

APPENDICES

Appendix 1. Research Approval Letter



UNIVERSITAS ISLAM BALITAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Blitar

Nomor : 03 / 218 /DK.08/II/2024

Blitar, 1 Februari 2024

Lampiran : -

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Kepala **SMAN 1 Kademangan**
Di Tempat

Assalamu 'alaikum wr wb,

Sehubungan dengan pelaksanaan Penelitian Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Balitar, bersama kami memohon dengan hormat agar dapatnya yang bersangkutan diijinkan untuk melakukan Observasi dan pengambilan data yang akan dilaksanakan di **SMAN 1 Kademangan** pada hari **Sabtu, 17 - Senin, 4 Maret 2024**, adapun data Mahasiswa kami adalah sebagai berikut:

No.	Nama	NIM	Prodi
1	Galuh Salsabila Azara	20108810030	Pendidikan Bahasa Inggris

Demikian surat permohonan ini kami buat atas bantuan dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum wr wb.


Dekan FKIP UNISBA
Dr. Savitno., M. Pd.



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KADEMANGAN
Jl. Kresna No. 29 Telp/Fax. (0342)-804485
Email: sman1kademangan@yahoo.co.id
KADEMANGAN BLITAR 66161

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.7 / 274 / 101.6.11.9 / 2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : PRAWOTO, S.Pd
NIP : 19730808 200012 1 002
Pangkat/Golongan : Pembina Tk. 1 /IVb
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : Galuh Salsabila Azara
NIM : 20108810030
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Universitas : Universitas Islam Balitar

Telah melaksanakan Observasi/Penelitian di SMA Negeri 1 Kademangan pada tanggal 17 Februari - 4 Maret 2024 dengan judul "The Impact Of Implementing "Let's Read" To Refine The Students' Reading Skill In Sman 1 Kademangan" di kelas X.9 dan XI.10 Tahun Pelajaran 2023/2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Kademangan, 29 Juli 2024



PRAWOTO, S.Pd
Pembina Tk. 1
NIP. 19730808 200012 1 002

Appendix 2. The Under Minimum Completion Criteria of Narrative Text Score

DAFTAR NILAI SISWA (INTRAKURIKULER) TAHUN PELAJARAN 2023/2024
SMA NEGERI 1 KADEMANGAN

NAMA MAPEL: Bahasa Inggris
KELAS/FASE: XI 10

NO	NAMA SISWA	NILAI SUMATIF LING. MATERI I				NSIM-1	NILAI SUMATIF LING. MATERI II				NSIM-2	NILAI SUMATIF LING. MATERI III				NSIM-3	NILAI SUMATIF LING. MATERI IV				NSIM-4	SAS-1	NR
		S-1	S-2	S-3	S-4		S-1	S-2	S-3	S-4		S-1	S-2	S-3	S-4		S-1	S-2	S-3	S-4			
1	AGUSTIA DEA ROSALINA	70	80	75	75	75	80	77	77	50	70	60	70	70	70	70							
2	AHMAD WILDAN FAHREZY	70	80	75	80	80	80	80	60	70	65	70	85	72									
3	ALMA SOVIA	70	75	72	80	75	77	55	80	60	60	70	65										
4	ARLA PUTRI RAMADHANI	75	80	75	77	77	75	77	65	70	67	65	70	70									
5	CELSA SINTA APRILIA	70	85	80	70	75	77	70	70	75	70	80	75										
6	DAVA EKA SAPUTRA	75	85	80	80	90	85	70	85	80	70	70	70										
7	DEWI NURCAHYANI	75	80	77	75	76	77	75	75	75	75	80	77										
8	DHEA NINTYARA PUTRI KONTESA	75	80	77	70	80	75	75	80	77	75	70	70										
9	DIVA LINDA CINTA PRATAMA	70	80	75	75	85	80	75	85	80	60	60	60										
10	FIA LAELA HUSNA	80	85	82	80	80	80	70	75	72	65	65	65										
11	GALIH RAKA SINI	75	80	77	75	80	77	80	75	77	70	65	67										
12	GESANG BAGUS SAJIWO	75	80	77	85	90	87	85	80	87	70	80	75										
13	GUSTI RASYID FAJAR GUMILANG	80	80	80	70	75	77	80	80	80	70	60	65										
14	KHOLIFAH NURHASANAH	60	85	82	70	75	77	85	85	85	75	80	77										
15	MILA NALURITA	85	90	87	80	90	85	80	90	85	80	90	85										
16	MOCH. NIHALLUL FAIQI	75	70	77	85	70	77	70	75	77	75	75	75										
17	MOHAMMAD ROZIFAN LARSA MAWARDI	70	75	77	75	75	75	70	70	70	75	80	77										
18	NABILA MEY SOVIANI	65	80	87	75	70	77	80	70	75	60	60	60										
19	NA'ILA NUR AZIZAH	90	90	90	75	90	80	75	85	80	80	85	87										
20	NIKO CANDRA APRISTIYA	85	80	87	70	70	70	80	85	87	90	85	87										
21	NURMALA SARI	85	75	80	70	80	75	70	75	77	75	80	77										
22	RAHMAWAN HABIB SANTOSA	85	70	77	80	90	85	75	80	77	80	85	87										
23	RAYA KHISBA AL HAZBI	70	80	75	85	85	80	80	85	87	75	80	77										
24	RAYYAN	70	85	77	85	90	87	70	75	77	70	80	75										
25	SETIFFANI NAJWA PUTRI	70	75	77	80	90	85	80	90	85	75	70	77										
26	SIROJ ROSYIDUL FARHAN	75	80	77	85	85	85	85	85	85	70	70	70										
27	WILLY ESA NUR RIZQY	70	80	75	80	90	85	75	70	77	80	75	77										
28	YOGA ANDRIAN SAPUTRA	75	70	77	85	85	85	80	80	80	70	70	70										
29	YUDA DWI FERDIANSYAH	80	80	80	85	90	87	85	70	87	75	80	77										
30	YUDHO ANGGORO PUTRA LANGIT	80	85	87	85	90	87	70	60	85	80	80	80										
31	YUSROH DINIAH	90	95	97	70	70	80	70	80	75	80	85	87										
32	ZASKIA SALSA BELLA	80	85	87	85	70	87	65	75	70	70	75	77										
33	ZEIN DIANA PUTRI	85	85	85	85	80	87	75	60	67	60	70	65										

Ket:
S= Sumatif (Nilai sumatif bisa didapat dari tes tulis, praktik, produk, portofolio, penugasan, dll).

Block Test I Block Test II Narrative 1 Narrative 2

Appendix 3. Interview Result

NO	PERTANYAAN	IBU S	IBU
A1	Sejak kapan ibu guru mengajar Bahasa Inggris disini?	Sejak tahun 2017 sudah terhitung 7 tahun.	Mengajar sejak tahun 2021 dan terhitung selama 3 tahun.
A2	Kelas berapa yang Ibu ampu?	Kelas 10, 11, dan 12	10, 11, dan 12. Kelas 10 2 sebanyak 2 kelas, kelas 11 terdiri dari X1 10, X1 12, X1 13, X1 14, X1 15
B1	Kurikulum apa yang digunakan untuk mata pelajaran Bahasa Inggris?	Menggunakan Kurikulum Merdeka.	Seluruh rombel sudah memakai Kurikulum Merdeka
B2	Bagaimana Ibu mengajar Bahasa Inggris di kelas?	Sebelum mengajar kita kasih salam, absensi, lalu mereview pelajaran minggu lalu. Setelah itu briefing pelajaran yang akan diberikan.	Pendekatan learning by doing. Tidak hanya teori, tetapi diimbangi dengan praktek oleh siswa. Seperti conversation, writing dilaksanakan oleh siswa supaya siswa memiliki pengalaman sendiri. Hal ini disebut sebagai student centered learning
B3	Bagaimana prestasi siswa dalam mata pelajaran Bahasa Inggris?	Ada yang menonjol juga ada yang rendah, akan tetapi banyak yang menonjol. Kelas 10 10 dan kelas 10 9 speakingnya bagus.	Tidak ada olimpiade bahasa Inggris, jika ada event baru ikut dimaksimalkan di english club. Dalam akademik, siswa paling tidak dapat mencapai KKM dan menyelesaikan semua KD. Kalau bisa ikut KBM tidak bolong dan mengikuti semua.
B4	Apa permasalahan yang di hadapi siswa untuk mata pelajaran Bahasa Inggris?	Kesulitan anak-anak pada grammar, karena sering lupa seperti tenses. Kalau setiap hari tidak diberikan akan banyak yang lupa. Semisal kelas 10 sudah diberikan akan tetapi menginjak kelas 12 sudah lupa. Hal ini terjadi karena jarang digunakan. Minat belajar di bahasa Inggris menurun, bisa seperti zonasi.	Banyak, ada yang merasa sudah bisa karena pengalaman saat SD dan SMP dan kelemahannya mereka malah tidak memperhatikan sehingga tidak menyadari materi baru, serta kalau ulangan malah tidak bisa
B5	Bagaimana Ibu mengatasi permasalahan tersebut?	Saya drill satu persatu, sabar dan tetaten untuk membimbing anak-anak mencapai KKM. Yang sudah bisa saya beri tugas lain dan yang belum bisa saya bimbing satu-persatu.	Diberi pengertian jika poin ini penting, pemberian tugas dalam bentuk yang berbeda-beda.
C1	Apakah Ibu menggunakan suatu metode untuk mengajar Bahasa Inggris?	Ya, harus selalu.	Ya, menggunakan
C2	Metode apa yang Ibu guru gunakan?	Kadang ceramah, diskusi, dan demonstrasi	Metode per KD beda. Pakai <i>scientific, inquiry</i> , kalau yang teks bisa pakai metode kontekstual menyesuaikan dengan KD yang dibahas.
C3	Apakah terdapat permasalahan dengan metode tersebut?	Pada metode diskusi akan terlihat mana siswa yang bisa dan belum bisa melaksanakan pemahaman materi.	Ya, setiap kelas memiliki metode yang berbeda-beda. Ada yang cepat tanggap dan ada yang lama jika diberi penugasan.

Appendix 4. Observation Checklist

OBSERVATION CHECKLIST

Observer : Galuh Salsabila Azara

Date : Monday, 19th February 2024

Place : SMAN 1 Kademangan

Aspek	Indikator	Pernyataan	Ceklis
Kondisi Kelas dan Lingkungan Belajar	Pengaturan Kelas	Tata letak kelas mendukung kegiatan membaca	
		Tersedia ruang yang cukup untuk penggunaan perangkat digital (smartphone, tablet, laptop)	
	Fasilitas Teknologi	Tersedia akses WiFi atau internet di kelas	
		Siswa memiliki akses ke perangkat digital (smartphone, tablet, laptop)	
		Ada dukungan teknis untuk penggunaan aplikasi digital di kelas	
	Ketersediaan Materi Bacaan	Materi bacaan tersedia dalam bentuk cetak	
		Materi bacaan tersedia dalam bentuk digital	
		Buku bacaan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa	
	Metode Pengajaran Membaca	Metode yang Digunakan	Guru menggunakan metode membaca tradisional (buku teks, pembacaan bersama)
Guru menggunakan metode digital (e-book, aplikasi pembelajaran)			
Guru memberikan penjelasan atau arahan sebelum siswa mulai membaca			
Strategi Pembelajaran		Guru menerapkan strategi pembelajaran yang bervariasi (diskusi, kuis, analisis teks)	
		Guru memantau pemahaman siswa selama kegiatan membaca	
		Siswa terlibat aktif dalam kegiatan membaca	
Keterlibatan dan Motivasi	Keterlibatan Siswa	Siswa menunjukkan minat dalam kegiatan membaca	
		Siswa berpartisipasi aktif dalam	

Siswa		diskusi setelah membaca	
		Siswa berbagi pendapat atau refleksi tentang materi yang telah dibaca	
	Motivasi Siswa	Siswa menyelesaikan tugas membaca tepat waktu	
		Siswa bertanya atau mencari informasi tambahan terkait bacaan	
Tantangan dan Hambatan	Teknis	Masalah konektivitas internet	
		Kesulitan dalam mengoperasikan handphone	
		Kendala pada perangkat yang digunakan siswa (baterai, performa)	
	Pedagogis	Siswa kesulitan memahami materi bacaan melalui aplikasi	
		Kurangnya bimbingan atau arahan dari guru terkait penggunaan aplikasi	
		Respon siswa yang kurang terhadap metode baru	

Appendix 5. The Blueprint of Test

No.	Kompetensi	Jenis Teks	Tema	Indikator	No Soal
1	Reading	Narrative	The Legend of Lake Toiba	Dengan penyajian Narrative Text siswa dapat menganalisis isi konten teks bacaan dengan benar.	1, 4, 6, 9
				Dengan penyajian Narrative Text siswa dapat menganalisis rujukan kata dalam teks bacaan dengan benar.	2, 7
				Dengan penyajian Narrative Text siswa dapat menganalisis persamaan kata dalam teks bacaan dengan benar.	3, 8
				Dengan penyajian Narrative Text siswa dapat menyimpulkan isi konten teks bacaan dengan benar.	5, 10
2.	Reading	Narrative	The Lion and The Mouse	Dengan penyajian Narrative Text siswa dapat menganalisis isi konten teks bacaan dengan benar.	11, 15
				Dengan penyajian Narrative Text siswa dapat menganalisis rujukan kata dalam teks bacaan dengan benar.	12
				Dengan penyajian Narrative Text siswa dapat menganalisis persamaan dan perlawanan kata dalam teks bacaan dengan benar.	13
				Dengan penyajian Narrative Text siswa dapat menyimpulkan isi konten teks bacaan dengan benar.	14, 16, 17, 18, 19, 20
3.	Reading	Narrative	The Boy Who Cried Wolf	Dengan penyajian Narrative Text siswa dapat menganalisis isi konten teks bacaan dengan benar.	21, 33, 34, 35
				Dengan penyajian Narrative Text siswa dapat menganalisis rujukan kata dalam teks bacaan dengan benar.	22
				Dengan penyajian Narrative Text siswa dapat menganalisis persamaan dan perlawanan kata dalam teks bacaan dengan benar.	23, 28, 30, 32
				Dengan penyajian Narrative Text siswa dapat menyimpulkan isi konten teks bacaan dengan benar.	24, 25, 26, 27, 29, 31

Appendix 6. The Pre-Test and Post Test

READING PRE- AND POST-TEST

Test Instruction

1. Before working on the questions, please first examine the number of questions and page numbers contained in the manuscript. There are 30 questions in this manuscript.
 2. Write down your full name, class, and present number on your answer sheet.
 3. Put a cross or circle on the answer sheet that you think is the most correct with a pen.
 4. It is forbidden to use assistive devices in the form of cell phones, dictionaries, etc.
 5. The time to work on the questions is 60 minutes.
 6. Each question has an assessment criterion with a score of 1 for each number.
-

The Legend of Lake Toba

Once upon a time, there was a poor fisherman who lived in North Sumatra. His name was Toba. One day, he went fishing in a river and waited for hours without catching any fish. Just as he was about to give up, he felt a strong tug on his fishing line. To his surprise, he had caught a large fish that could speak. The fish begged Toba to release it, promising to transform into a beautiful woman and marry him. Toba agreed, and the fish transformed into a beautiful woman named Nauli. They married and had a son named Samosir. However, Nauli warned Toba never to reveal her true identity. One day, in a fit of anger, Toba broke his promise and told his son about his mother's origin. As a result, Nauli and Samosir disappeared, and the village was swallowed by water, creating Lake Toba.

1. What is the main idea of the text?
 - a. The origin of a fisherman's wife
 - b. The creation of Lake Toba
 - c. The story of Samosir's childhood
 - d. Toba's journey as a fisherman
2. What does the word "it" in the sentence "The fish begged Toba to release it" refer to?
 - a. The fishing line
 - b. The woman
 - c. The fish
 - d. The river
3. Which word is closest in meaning to "begged" in the context of the passage?
 - a. Demanded
 - b. Pleaded
 - c. Shouted
 - d. Insisted
4. Why did Nauli and Samosir disappear, based on the text?
 - a. Because Toba revealed Nauli's true identity
 - b. Because Samosir got lost in the village

- c. Because the fish was angry
 - d. Because they wanted to create Lake Toba
5. What is the purpose of this text?
 - a. To inform about fishing traditions in North Sumatra
 - b. To entertain with a legend explaining the creation of Lake Toba
 - c. To explain the importance of keeping promises
 - d. To describe life in a village
 6. What happened to Toba when he revealed Nauli's true identity?
 - a. He was punished by Nauli
 - b. His village was flooded
 - c. He caught another magical fish
 - d. He was forgiven by Nauli
 7. Who is Samosir in the story?
 - a. Toba's friend
 - b. Nauli's son
 - c. A village elder
 - d. A fisherman
 8. What does the transformation of the fish into a woman symbolize?
 - a. Magical powers of nature
 - b. The wisdom of fishermen
 - c. The greed of the villagers
 - d. A simple act of kindness
 9. How does the story explain the creation of Lake Toba?
 - a. Through a natural disaster
 - b. As a punishment for breaking a promise
 - c. By an angry magical fish
 - d. As a gift from the gods
 10. What does Toba's promise to Nauli represent in the story?
 - a. A vow of loyalty
 - b. The bond between humans and nature
 - c. A family tradition
 - d. A curse on the village

The Lion and the Mouse

A lion was sleeping in the forest with his great head resting on his paws. A little mouse accidentally ran across the lion's nose. The lion, woken up and angry, trapped the mouse under his paw. The mouse begged for her life, promising to help the lion one day. The lion was amused but decided to let her go. Some days later, the lion was caught in a hunter's net. The mouse heard his roar and gnawed through the ropes to free him. The lion realized that even a small creature can be of help.

11. What is the main idea of the story?
 - a. A mouse freeing a lion from danger
 - b. The lion and the mouse becoming friends
 - c. The mouse learning a valuable lesson
 - d. The dangers of the forest
12. What does the word "her" in "The mouse begged for her life" refer to?
 - a. The lion
 - b. The mouse
 - c. The hunter
 - d. The net
13. Which word is the opposite of "amused" in the sentence "The lion was amused but decided to let her go"?
 - a. Bored
 - b. Happy
 - c. Annoyed
 - d. Pleased
14. What does the lion learn at the end of the story?
 - a. That only the strong can help
 - b. That even small creatures can be helpful
 - c. That he should never trust small creatures
 - d. That he should avoid the forest
15. What is the purpose of the text?
 - a. To show that even small acts of kindness are important
 - b. To describe the dangers of hunters
 - c. To explain the importance of sleeping in the forest
 - d. To highlight the strength of lions
16. Why did the lion initially trap the mouse?
 - a. Because he was scared of it
 - b. Because the mouse woke him up
 - c. Because he wanted to eat it
 - d. Because the mouse was stealing food
17. What is the significance of the mouse helping the lion?
 - a. It shows that bravery is more important than strength
 - b. It proves that mice are smarter than lions
 - c. It suggests that only small animals can survive
 - d. It highlights the power of revenge
18. What might have happened if the lion had not released the mouse?
 - a. The lion would have been eaten by the hunters
 - b. The lion would have never been freed
 - c. The mouse would have found another animal to help
 - d. The hunters would have taken the mouse instead
19. What is the moral of the story?
 - a. Always help those smaller than you
 - b. Strength is the most important quality
 - c. Even small acts of kindness can make a big difference
 - d. Never trust animals in the forest

20. What emotion did the lion feel when he was trapped in the net?
- Fear
 - Happiness
 - Excitement
 - Amusement

The Boy Who Cried Wolf

Once, there was a shepherd boy who got bored while watching the village sheep. To amuse himself, he cried, "Wolf! Wolf!" The villagers came running to help, but there was no wolf. The boy laughed, and the villagers warned him not to cry wolf when there was no danger. However, the boy did it again. The villagers became angry. One day, a real wolf came, but when the boy cried for help, no one came. The wolf scattered the sheep, and the boy learned that lying has consequences.

-
21. What is the main idea of the text?
- A boy who loves pranks
 - The consequences of lying
 - The dangers of wolves
 - The importance of being bored
22. What does the word "himself" in "To amuse himself, he cried 'Wolf!'" refer to?
- The boy
 - The villagers
 - The wolf
 - The sheep
23. Which word is closest in meaning to "amuse" as used in the passage?
- Frighten
 - Entertain
 - Confuse
 - Scare
24. What happens when the real wolf appears?
- The villagers come to help
 - The villagers ignore the boy
 - The boy is able to scare away the wolf
 - The sheep chase the wolf away
25. What is the purpose of the text?
- To teach a lesson about honesty
 - To warn about the dangers of wolves
 - To describe the daily life of a shepherd
 - To criticize villagers for ignoring the boy
26. Why do the villagers stop coming to help the boy?
- They are tired of his lies
 - They no longer care about the sheep

- c. The wolf attacked them
 - d. They did not hear him
27. How does the boy feel when the wolf comes for real?
- a. Happy
 - b. Scared
 - c. Confused
 - d. Amused
28. What does the wolf symbolize in the story?
- a. The power of nature
 - b. The consequences of lies
 - c. A misunderstood animal
 - d. The foolishness of the boy
29. What lesson do the villagers learn from the boy's actions?
- a. Not to believe everything they hear
 - b. To always help each other
 - c. To stay away from wolves
 - d. To punish liars
30. What does the phrase "cry wolf" mean in the context of this story?
- a. To tell the truth
 - b. To lie or

Appendix 7. External Validation Result

LEMBAR VALIDASI SOAL TRYOUT PILIHAN GANDA

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Materi Pokok : Narrative Text
 Jenjang Sekolah : SMA
 Kelas : XI
 Penulis : Galuh Salsabila Azara

Petunjuk:

Tuliskan dalam kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu dengan keterangan sebagai berikut:

1. : berarti “*tidak baik*”
2. : berarti “*kurang baik*”
3. : berarti “*cukup baik*”
4. : berarti “*baik*”
5. : berarti “*sangat baik*”

<i>Aspek</i>	<i>Butir Soal</i>																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
<i>Konten/Isi</i>																																				
<i>Soal sesuai dengan indikator yang diukur.</i>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<i>Soal sesuai dengan kompetensi yang diukur.</i>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

<i>Kalimat soal menggunakan struktur gramatikal yang benar.</i>	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
<i>Menggunakan bahasa yang komunikatif.</i>	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5

Blitar,

Validator

Suraten, S.Pd.

.....

Catatan Khusus (bila diperlukan)		
No	Butir Soal	Saran/Tanggapan
Komentar Umum/Lain-lain:		

Blitar,

Validator

Suraten, S.Pd.

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :
NIP/NIDN :
Jurusan/Bidang :
Studi

Menyatakan bahwa instrumen penelitian Tugas Akhir atas nama mahasiswa:

Nama :
NIM :
Program Studi :
Judul :
.....
.....
.....

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian tugas akhir tersebut dapat dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian
- Layak digunakan dengan perbaikan
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Blitar,
Validator

Suraten, S.Pd

Catatan:

Beri tanda ✓

LEMBAR VALIDASI SOAL TRYOUT PILIHAN GANDA

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi Pokok : Narrative Text
Jenjang Sekolah : SMA
Kelas : XI
Penulis : Galuh Salsabila Azara

Petunjuk:

Tuliskan dalam kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu dengan keterangan sebagai berikut:

1. : berarti "*tidak baik*"
2. : berarti "*kurang baik*"
3. : berarti "*cukup baik*"
4. : berarti "*baik*"
5. : berarti "*sangat baik*"

Blitar,

Validator

Mulki Banu Wati, S.Pd.

Catatan Khusus (bila diperlukan)		
No	Butir Soal	Saran/Tanggapan
Komentar Umum/Lain-lain:		

Blitar,

Validator

Mulki Banu Wati, S.Pd.

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :
NIP/NIDN :
Jurusan/Bidang :
Studi

Menyatakan bahwa instrumen penelitian Tugas Akhir atas nama mahasiswa:

Nama :
NIM :
Program Studi :
Judul :
.....
.....
.....

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian tugas akhir tersebut dapat dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian
- Layak digunakan dengan perbaikan
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Blitar,
Validator

Mulki Banu Wati, S.Pd

Catatan:

Beri tanda ✓

Appendix 8. The Learning Modules

MODUL AJAR - SMAN 1 KADEMANGAN

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris

Kelas/Semester: XI J / Ganjil

Kompetensi Dasar (KD):

1. **3.7** Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks naratif.
2. **4.7** Menyusun teks naratif lisan dan tulis terkait legenda, fabel, cerita rakyat, dll.

Materi Pokok: Narrative Text

Skill Focus: Reading (Understanding Main Ideas, Referencing, Synonyms/Antonyms, Implicit Information, and Text Purpose)

Alokasi Waktu: 6 x 90 Menit (6 Pertemuan)

PERTEMUAN 1: Pretest

Identitas	Isi Rencana
Sekolah	SMAN 1 KADEMANGAN
Tanggal	26 Februari 2024
Waktu	07.00 - 08.30
Kompetensi Dasar	3.7, 4.7
Tujuan Pembelajaran	- Mengetahui pemahaman awal siswa tentang teks naratif.
Materi	- Pretest tentang narrative text.
Kegiatan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan (10 menit): Menyampaikan tujuan pretest dan pentingnya memahami teks naratif. 2. Kegiatan Inti (70 menit): Siswa mengerjakan pretest berbentuk soal yang sudah disiapkan (30 soal). 3. Penutup (10 menit): Guru menjelaskan hasil pretest secara umum dan memberi arahan untuk pertemuan berikutnya.
Media & Sumber	- Soal pretest yang sudah disiapkan.
Penilaian	- Hasil pretest.

PERTEMUAN 2: Introducing Let's Read Application and Reviewing Narrative Text Material

Identitas	Isi Rencana
Sekolah	SMAN 1 KADEMANGAN
Tanggal	27 Februari 2024
Waktu	13.30 - 15.00
Kompetensi Dasar	3.7, 4.7
Tujuan Pembelajaran	- Peserta didik mampu menggunakan aplikasi Let's Read dan mereview materi teks naratif.
Materi	- Pengantar aplikasi Let's Read dan review materi narrative text.

Identitas	Isi Rencana
Kegiatan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan (10 menit): Memperkenalkan aplikasi Let's Read kepada siswa. 2. Kegiatan Inti (65 menit): <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan cara mengakses dan menggunakan aplikasi Let's Read. Mereview kembali fungsi sosial, struktur, dan ciri kebahasaan teks naratif. 3. Penutup (15 menit): Memberikan arahan tentang tugas membaca teks naratif yang ada di aplikasi Let's Read.
Media & Sumber	- Aplikasi Let's Read, buku teks.
Penilaian	- Partisipasi siswa dalam menggunakan aplikasi dan menjawab pertanyaan.

PERTEMUAN 3: Explaining Narrative Text Structure and Reading Malin Kundang

Identitas	Isi Rencana
Sekolah	SMAN 1 KADEMANGAN
Tanggal	4 Maret 2024
Waktu	07.30 - 09.00
Kompetensi Dasar	3.7, 4.7
Tujuan Pembelajaran	- Peserta didik memahami struktur dan ciri kebahasaan dari teks naratif dan membaca contoh teks "Malin Kundang".
Materi	- Struktur generik teks naratif, ciri kebahasaan, dan teks naratif "Malin Kundang".
Kegiatan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan (10 menit): Menyampaikan tujuan pertemuan dan pentingnya memahami struktur teks naratif. 2. Kegiatan Inti (65 menit): <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan apa itu teks naratif, generic structure (Orientation, Complication, Resolution), dan ciri kebahasaan. Membaca teks "Malin Kundang" melalui aplikasi Let's Read. Siswa mengerjakan soal terkait teks "Malin Kundang" di aplikasi. 3. Penutup (15 menit): Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.
Media & Sumber	- Aplikasi Let's Read, buku teks, teks "Malin Kundang".
Penilaian	- Hasil latihan soal di aplikasi dan partisipasi selama diskusi.

PERTEMUAN 4: Reading and Practicing with Story of Goddess Sri

Identitas	Isi Rencana
Sekolah	SMAN 1 KADEMANGAN
Tanggal	5 Maret 2024
Waktu	10.00 - 11.30
Kompetensi Dasar	3.7, 4.7
Tujuan Pembelajaran	- Peserta didik dapat membaca dan menjawab soal terkait teks "Story of Goddess Sri" di aplikasi Let's Read.
Materi	- Teks naratif "Story of Goddess Sri".

Identitas	Isi Rencana
Kegiatan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan (10 menit): Menjelaskan tujuan pertemuan dan mengingatkan siswa tentang teks sebelumnya. 2. Kegiatan Inti (65 menit): <ul style="list-style-type: none">Membaca teks "Story of Goddess Sri" melalui aplikasi Let's Read.Siswa mengerjakan soal di aplikasi berdasarkan teks tersebut. 3. Penutup (15 menit): Diskusi tentang jawaban dan feedback dari guru.
Media & Sumber	- Aplikasi Let's Read, teks "Story of Goddess Sri".
Penilaian	- Penilaian berdasarkan jawaban soal di aplikasi dan partisipasi siswa.

PERTEMUAN 5: Reading and Practicing with The Birth of Ni Pohaci

Identitas	Isi Rencana
Sekolah	SMAN 1 KADEMANGAN
Tanggal	13 Maret 2024
Waktu	10.00 - 11.30
Kompetensi Dasar	3.7, 4.7
Tujuan Pembelajaran	- Peserta didik dapat membaca dan menjawab soal terkait teks "The Birth of Ni Pohaci" di aplikasi Let's Read.
Materi	- Teks naratif "The Birth of Ni Pohaci".
Kegiatan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan (10 menit): Menjelaskan tujuan pertemuan dan memberikan gambaran tentang teks yang akan dibaca. 2. Kegiatan Inti (65 menit): <ul style="list-style-type: none">Membaca teks "The Birth of Ni Pohaci" melalui aplikasi Let's Read.Siswa mengerjakan soal di aplikasi berdasarkan teks tersebut. 3. Penutup (15 menit): Diskusi dan feedback mengenai hasil latihan.
Media & Sumber	- Aplikasi Let's Read, teks "The Birth of Ni Pohaci".
Penilaian	- Penilaian hasil kerja siswa di aplikasi dan partisipasi dalam diskusi.

PERTEMUAN 6: Post-test

Identitas	Isi Rencana
Sekolah	SMAN 1 KADEMANGAN
Tanggal	14 Maret 2024
Waktu	10.00 - 11.30
Kompetensi Dasar	3.7, 4.7
Tujuan Pembelajaran	- Mengetahui pemahaman awal siswa tentang teks naratif.
Materi	- Posttest tentang narrative text.
Kegiatan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan (10 menit): Menyampaikan tujuan posttest dan pentingnya evaluasi hasil treatment dengan Lets Read Asia. 2. Kegiatan Inti (70 menit): Siswa mengerjakan posttest berbentuk soal yang sudah disiapkan (30 soal). 3. Penutup (10 menit): Guru menjelaskan hasil posttest secara umum dan memberi arahan untuk pertemuan berikutnya.

Appendix 9. Research Documentations



Interview to English Teacher



Pre-Test Phase



Treatment Phase with Let's Read Asia



Post Test Phase