LAPORAN PELAKSANAAN
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN III
SMAN 1 SUTOJAYAN

OLEH:

TOMI TRISNAWAN

NIM. 20108820005

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

FAKULAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM BALITAR

2024

HALAMAN PENGESAHAN

Portofolio pelaksanaan program PLP pengelolaan pembelajaran mahasiswa FKIP UNISBA Blitar di SMAN 1 SUTOJAYAN Tahun 2024 dinyatakan diterima dan disahkan .

Yang melaksanakan kegiatan ini:

Nama	:	Tomi Trisnawan
NIM	:	20108820005
Program Studi	:	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Blitar, 29 Februari 2024

Dosen Pembimbing PLP III,	Guru Pembimbing PLP III,
IDA PUTRI RARASATI, S.Si., M.Pd	ZAKIYATU DAROJAT, S.Pd
NIDN. 071070317	NIP. 19951127 202012 2 022

Mengesahkan

Dekan FKIP UNISBA	Kepala SMAN 1 SUTOJAYAN
Dr. Drs. SUYITNO, M.Pd	Drs. SLAMET, M.Pd
NIDN. 0703046901	NIP 19640215 198902 1 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa, karena atasberkat dan rahmat-Nyalah laporan hasil Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP III) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Balitar Blitar ini dapat diselesaikan dengan baik. Laporan ini disusun dalam rangka memenuhi kewajiban sebagai mahasiswa calon guru, yaitu menempuh syarat mata kuliah PLP III terselesaikannya laporan ini tidak terlepas dari bantuan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Sehingga, melalui kesempatan ini disampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Balitar Blitar beserta staff atas kesempatan dan fasilitas yang telah diberikan.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Balitar Blitar beserta staff atas petunjuk dan saran-saran yang diberikan.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan PLP III.
4. Ibu Ida Putri Rarasati, S.Si.,M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan dengan baik.
5. Bapak Drs. Slamet, M.Pd. selaku Kepala SMAN 1 Sutojayan yang telah memberikan ijin atas terselenggaranya PLP III ini.
6. Ibu Zakiyatu Darojat, S.Pd selaku guru pamong yang telah memberikan pengarahan dengan baik.

Demikian yang dapat disampaikan. Semoga makalah ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Blitar, 29 Februari 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL ..... **i**
LEMBAR PENGESAHAN ..... **ii**
KATA PENGANTAR ..... **iii**
DAFTAR ISI ..... **iv**
KOMPONEN PORTOFOLIO HASIL PELAKSANAAN PLP **1**
A. DESKRIPSI PELAKSANAAN PLP **1**
1. Deskripsi Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran.....7
2. Perangkat Pembelajaran beserta Lampirannya ……...9
3. Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran ……....73
4. Deskripsi Pelaksanaan Pendamping Kegiatan Ekstrakurikuler ……83
5. Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Administrasi Guru ……83
6. Deskripsi Hasil Identifikasi Persoalan di Kelas ……84
B. KESIMPULAN ……...**87**
C. SARAN **88**
LAMPIRAN **89**
1. Hasil Observasi ……89
2. Hasil Identifikasi Persoalan Pembelajaran ……91
3. Buku Harian Program PLP III 96
4. Foto Kegiatan Program PLP III 128

KOMPONEN PORTOFOLIO HASIL PELAKSANAAN PLP

A. Deskripsi Pelaksanaan PLP

Pelaksanaan PLP III ini di SMA Negeri 1 Sutojayan yang beralamat di Jl. Diponegoro No. 103, Dadapan, Kedung Bunder , Kecamatan Sutojayan, Kabupaten Blitar, Jawa Timur dengan kode pos 66172. Penerjunan PLP dari mahasiswa PPKn, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Balitar Blitar ini dilaksanakan pada tanggal 15 Januari - 2 Maret 2024. Berikut deskripsi kegiatan selama pelaksanaan PLP di SMA Negeri 1 Sutojayan.

Minggu Pertama

Senin, 15 Januari 2024 mahasiswa PLP mengikuti kegiatan upaca bendera di Lapangan SMA Negeri 1 Sutojayan. Kemudian melaksanakan kegiatan pembukaan PLP. Dalam pembukaan PLP disambut baik oleh pihak sekolah dengan dihadiri oleh Waka Kurikulum, Waka Kesiswaan, Guru Pamong, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), dan staff SMA Negeri 1 Sutojayan. Waka Kurikulum menyampaikan sambutan serta menjelaskan keaadaan di SMA Negeri 1 Sutojayan, metode pembelajaran untuk siswa, mengenalkan guru pamong untuk mendampingi mahasiswa PLP, dan mengingatkan mahasiswa untuk menjaga hubungan baik dengan semua warga sekolah. Setelah selesai melaksanakan pembukaan PLP, para mahasiswa menemui guru pamong masing-masing yang sebelumnya sudah dibagi untuk melakukan diskusi. Diskusi tersebut diisi dengan perkenalan, tujuan pelaksanaan PLP, pembagian kelas yang akan diajar selama waktu praktik berlangsung, dan menjelaskan bagaimana situasi dan kondisi kelas, serta menjelaskan materi yang harus disampaikan kepada peserta didik. Guru pamong meminta mahasiswa untuk mempersiapkan modul ajar, media pembelajaran, dan mental. Guru pamong juga memberikan dukungan serta semangat kepada mahasiswa untuk melaksanakan PLP ini hingga tuntas.

Selasa, 16 Januari 2024 mahasiswa menyambut peserta didik di depan gerbang sekolah dan melakukan kegiatan observasi di kelas XI 8 mata pelajaran PPKn. Rabu, 17 Januari 2024 kegiatan pembelajaran di sekolah diliburkan karena ada kegiatan *work shop* di SMA Negeri 1 Sutojayan.

Kamis, 18 Januari 2024 mahasiswa menyambut peserta didik di depan gerbang sekolah dan melakukan perkenalan dan observasi mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas XI 3.

Jumat, 19 Januari 2024 mahasiswa menyambut peserta didik di depan gerbang sekolah dan mendampingi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas XI dikarenakan guru Pendidikan Agama Islam berhalangan hadir.

Minggu Kedua

Senin, 22 Januari 2024 mahasiswa PLP dan semua warga SMA Negeri 1 Sutojayan mengikuti upaca bendera di lapangan. Setelah melakukan upaca bendera mendampingi peserta didik belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas XI 4 dikarenakan guru Pendidikan Agama Islam berhalangan hadir.

Selasa, 23 Januari 2024 kegiatan dimulai pukul 07.00 sampai dengan pukul 15.00. Kegiatan yang dilakukan mahasiswa adalah menyambut peserta didik di depan gerbang sekolah dan melakukan kegiatan mengajar mata pelajaran Pendidikan Pacasila di kelas XI 9 dengan materi pentingnya harmoni dalam keberagaman.

Rabu, 24 Januari 2024 kegiatan dimulai pukul 07.00 sampai dengan pukul 15.00. Kegiatan yang dilakukan mahasiswa adalah mengerjakan modul ajar untuk persiapan pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas XI 3 dan kelas XI 9. Kamis, 25 Januari 2024 saya izin tidak masuk ke sekolah karena mengikuti kegiatan pelantikan KPPS.

Jumat, 26 Januari 2024 kegiatan dimulai pukul 07.00 sampai dengan pukul 11.30. Kegiatan yang dilakukan mahasiswa adalah menyambut peserta didik di depan gerbang sekolah dan melaksanakan kegiatan mengajar mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas XI 7 dengan materi pentingnya harmoni dalam keberagaman.

Minggu Ketiga

Senin, 29 Januari 2024 kami melakukan kegiatan pada pukul 07.00 sampai dengan pukul 15.00. Kegiatan yang dilakukan adalah mahasiswa PLP dan semua warga SMA Negeri 1 Sutojayan melaksanakan kegiatan upacara bendera di lapangan. Setelah melaksanakan upacara bendera, mahasiswa mengerjakan modul ajar untuk persiapan mengajar mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas XI 9 dengan materi pembelajaran potensi konflik dalam masyarakat yang beragam.

Selasa, 30 Januari 2024 kami melakukan kegiatan di SMA Negeri 1 Sutojayan pada pukul 07.00 sampai dengan pukul 15.00. Mahasiswa melaksanakan kegiatan mengajar mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas XI 9 dengan materi pembelajaran potensi konflik dalam masyarakat yang beragam.

Rabu, 31 Januari 2024 kami melakukan kegiatan di SMA Negeri 1 Sutojayan pada pukul 07.00 sampai dengan pukul 15.00. Kegiatan yang dilakukan adalah mengerjakan modul ajar untuk persiapan pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas XI 3 dengan materi potensi konflik dalam masyarakat yang beragam dan membantu kegiatan administrasi sekolah yaitu pengambilan jurnal di setiap kelas.

Kamis, 01 Februari 2024 kami melakukan kegiatan di SMA Negeri 1 Sutojayan pada pukul 07.00 sampai dengan pukul 15.00. Mahasiswa melaksanakan kegiatan mengajar mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas XI 3 dengan materi pembelajaran potensi konflik dalam masyarakat yang beragam serta membantu kegiatan administrasi sekolah yaitu pengambilan jurnal di setiap kelas.

Jumat, 02 Februari 2024 kami melakukan kegiatan di SMA Negeri 1 Sutojayan pada pukul 07.00 sampai dengan pukul 11.30. Kegiatan yang dilakukan adalah mengerjakan modul ajar dan mengoreksi hasil lembar kerja peserta didik kelas XI 3 dan XI 9 mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

Minggu Keempat

Senin, 05 Februari 2024 kami memulai kegiatan pada pukul 07.00 sampai dengan pukul 11.00. Semua warga SMA Negeri 1 Sutojayan dan mahasiswa PLP melaksanakan kegiatan memperingati Isra' Mikraj Nabi Muhammad SAW dengan doa bersama dan pengajian di Aula tertutup SMA Negeri 1 Sutojayan.

Selasa, 06 Februari 2024 kami memulai kegiatan pada pukul 07.00 sampai dengan pukul 15.00. Kami melaksanakan kegiatan mengajar mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas XI 9 dengan materi strategi mengatasi konflik dalam masyarakat yang beragam. Setelah itu membantu kegiatan administrasi sekolah yaitu pengambilan jurnal di setiap kelas.

Rabu, 07 Februari 2024 kami memulai kegiatan pada pukul 07.00 sampai dengan pukul 15.00. Kegiatan yang dilakukan adalah menyambut peserta didik di di depan gerbang sekolah. Setelah itu mengisi log book harian kegiatan di SMA Negeri 1 Sutojayan dan membantu kegiatan administrasi sekolah yaitu pengambilan jurnal di setiap kelas. Kamis, 08 Februari hari libur nasional memperingati Isra' Mikraj Nabi Muhammad SAW. Jumat, 09 Februari kegiatan pembelajaran di SMA Negeri 1 Sutojayan libur karena bertepatan dengan cuti bersama Tahun Baru Imlek.

Minggu Kelima

Senin, 12 Februari 2024 saya izin tidak masuk ke sekolah karena mengikuti kegiatan mempersiapkan TPS di Desa Bangsri untuk Pemilu tahun 2024. Selasa, 13 Februari 2024 kami melakukan kegiatan di SMA Negeri 1 Sutojayan pada pukul 07.00 sampai dengan pukul 15.00. Kami melaksanakan kegiatan mengajar mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas XI 9 dengan materi pembelajaran peran warga negara dan gagasan solutif penyelesaian konflik serta membantu kegiatan administrasi sekolah yaitu pengambilan jurnal di setiap kelas.

Rabu, 14 Februari 2024 libur dikarenakan bertepatan dengan pesta demokrasi yaitu Pemilu. Kamis, 15 Februari 2024 hari ini saya izin tidak masuk ke sekolah dikarenakan mengikuti kegiatan KPPS dan pulang jam 10 pagi.

Jumat, 16 Februari 2024 kami melakukan kegiatan di SMA Negeri 1 Sutojayan pada pukul 07.00 sampai dengan pukul 11.30. Kegiatan yang dilakukan adalah mengoreksi lembar kerja peserta didik kelas XI 3, mengisi log book harian, dan mendampingi peserta didik dalam kegiatan ekstra pramuka dengan materi pionering.

Minggu Keenam

Senin, 19 Februari 2024 kami melakukan kegiatan di SMA Negeri 1 Sutojayan pada pukul 07.00 sampai dengan pukul 15.00. Kegiatan yang dilakukan adalah mengerjakan modul ajar kelas XI 3 dengan materi peran warga negara dan gagasan solutif penyelesaian konflik. Kemudian membantu kegiatan administrasi sekolah yaitu pengambilan jurnal di semua kelas.

Selasa, 20 Februari 2024 kami melakukan kegiatan di SMA Negeri 1 Sutojayan pada pukul 07.00 sampai dengan pukul 12.00. Kegiatan yang dilakukan adalah mendampingi peserta didik kelas XI 9 dalam melaksanakan assesmen harian mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

Rabu, 21 Februari 2024 kami melakukan kegiatan di SMA Negeri 1 Sutojayan pada pukul 07.00 sampai dengan pukul 12.00. Kegiatan yang kami lakukan adalah mengisi log book harian, mengoreksi assesmen harian peserta didik kelas XI 9 kemudian menginput nilai assesmen harian peserta didik kelas XI 9. Setelah itu memberikan hadiah kepada tiga peserta didik yang mendapatkan nilai tertinggi.

Kamis, 22 Februari 2024 kami melakukan kegiatan di SMA Negeri 1 Sutojayan pada pukul 07.00 sampai dengan pukul 12.00. Kegiatan yang dilakukan adalah mendampingi peserta didik kelas XI 3 dalam melaksanakan assesmen harian mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

Jumat, 23 Februari 2024 kami melakukan kegiatan di SMA Negeri 1 Sutojayan pada pukul 07.00 sampai dengan pukul 11.30. Kegiatan yang dilakukan adalah mengisi log book harian, mengoreksi dan menginput nilai assesmen harian

peserta didik kelas XI 3. Setelah itu memberikan hadiah kepada tiga peserta didik yang mendapatkan nilai tertinggi.

Minggu Ketujuh

Senin, 26 Februari 2024 dan Selasa, 27 Februari 2024 kegaiatan yang kami lakukan adalah mengerjakan laporan PLP III. Rabu, 28 Februari 2024 kegiatan yang kami lakukan adalah mengerjakan laporan PLP dan musyawarah antara mahasiswa PLP dengan Pak Yasin selaku waka kurikulum SMA Negeri 1 Sutojayan membahas terkait kegiatan penutupan PLP di SMA Negeri 1 Sutojayan.

Kamis, 29 Februari 2024 kegiatan yang kami lakukan adalah mengerjakan laporan PLP dan mempersiapkan untuk kegiatan penutupan PLP di SMA Negeri 1 Sutojayan. Jumat, 01 Maret 2024 melaksanakan kegiatan penutupan PLP di ruang auditorium SMA Negeri 1 Sutojayan yang dihadiri oleh Waka Kurikulum, Waka Kesiswaan, Guru Pamong, Dosen Pembimbing Lapangan, serta staff SMA Negeri 1 Sutojayan. Kami memberikan kesan dan pesan serta memberikan cindera mata kepada pihak sekolah dan guru pamong sebagai rasa terimakasih.

1. Deskripsi Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Observasi di kelas XI 9

Kegiatan observasi di kelas XI 9 dilakukan pada hari Kamis tanggal 16 Januari 2024 jam ke 9-10. Dari kegiatan observasi yang dilakukan di kelas XI 9, guru menyiapkan terlebih dahulu ruang kelas yang akan digunakan. Di kelas XI 9 tersedia LCD dan proyektor. Kegiatan awal sebelum melakukan pembelajaran di dalam kelas peserta didik diminta untuk duduk di tampat duduknya masing-masing kemudian guru memberikan salam kepada peserta didik. Dalam observasi tersebut guru juga melakukan apersepsi dan orientasi kepada peserta didik sebelum memulai pembelajaran. Guru juga tidak lupa mengajak peserta didik untuk mengingat materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. Strategi pembelajaran yang diterapkan guru dalam pembelajaran di kelas yaitu PBL (*Problem Based Learning*). Pada observasi di kelas ini media pembelajaran yang digunakan adalah buku ajar dan lembar kerja peserta didik.

Metode yang digunakan guru dalam pembelajaranm adalah ceramah, tanya jawab, dan diskusi. Pada kegiatan penutup pembelajaran, guru menyimpulkan pembelajaran terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik. Kemudian berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas. Pada saat mengajar di kelas guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik, selain itu penyampaian materi dari guru juga menyenangkan sehingga peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru dengan mudah.

b. Kegiatan Observasi di kelas XI 3

Kegiatan observasi di kelas XI 3 dilakukan pada hari Kamis tanggal 18 Januari 2024 pada jam ke 3-4. Dari kegiatan observasi yang dilakukan di kelas XI 3, guru menyiapkan terlebih dahulu ruang kelas yang akan digunakan. Di kelas XI 3 tersedia LCD dan proyektor. Kegiatan awal sebelum melakukan pembelajaran di dalam kelas guru memberikan salam kepada peserta didik dan mengabsen kehadiran peserta didik. Dalam observasi tersebut guru juga melakukan apersepsi dan orientasi kepada peserta didik sebelum memulai pembelajaran. Guru juga tidak

lupa mengajak peserta didik untuk mengingat materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. Strategi pembelajaran yang diterapkan guru dalam pembelajaran di kelas yaitu PBL (*Problem Based Learning*). Pada observasi di kelas ini media pembelajaran yang digunakan adalah buku ajar dan lembar kerja peserta didik. Guru memanfaatkan media yang sudah tersedia seperti LCD dan proyektor digunakan untuk menampilkan video dan PPT yang dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi kepada peserta didik.

Metode yang digunakan guru dalam pembelajaranm adalah ceramah, tanya jawab, dan diskusi. Partisipasi peserta didik dalam pembelajaran beragam seperti ada peserta didik yang memperhatikan dengan baik materi yang disampaikan guru, aktif bertanya dan memberikan jawaban ketika guru bertanya, dan ada siswa yang kurang aktif seperti berbicara dengan temannya, tidak memperhatikan materi yang disampaikan guru, dan bermain HP. Guru dapat mengelola kelas dengan baik seperti ketika ada peserta didik yang gaduh guru menegur peserta didik tersebut supaya tidak gaduh. Dalam kegiatan penutup pembelajaran guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran dengan refleksi dan berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran. Pada saat mengajar di kelas guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik, selain itu penyampaian materi dari guru juga menyenangkan sehingga peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru dengan mudah.

2. Perangkat Pembelajaran beserta Lampirannya

Dalam kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) III ini, mahasiswa juga diajarkan untuk membuat dan menyusun perangkat pembelajaran. Setelah penentuan pembagian kelas mahasiswa dibimbing untuk menyiapkan diri sebagai calon pendidik yang tugasnya tidak hanya mengajar tetapi juga memiliki tugas lainnya seperti penyusunan:

1. Kalender Akademik Sekolah
2. Perhitungan Jam Efektif
3. Program Tahunan
4. Program Semester
5. Modul Ajar

KALENDER PENDIDIKAN

HARI EFEKTIF SEKOLAH, HARI EFEKTIF FAKULTATIF DAN HARI LIBUR SEKOLAH

SMA NEGERI 1 SUTOJAYAN TAHUN PELAJARAN 2023/2024

No	BULAN	TANGGAL																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	JULI '23	LS2	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU	M P L S		LHB	MPLS	4		LU	5	6	7	8	9		LU	10
2	AGUSTUS '23	11	12	13	14		LU	15	16	17	18	19		LU	20	21	22	LHB	23		LU	24	25	26	27	28		LU	Asesmen Nasional			
3	SEPTEMBER '23	33		LU	34	35	36	37	38		LU	39	40	41	42	43		LU	44	45	46	47	48		LU	49	50	51	LHB	52			
4	OKTOBER '23	LU	53	54	55	56	57		LU	58	59	60	61	62		LU	63	64	65	66	67		LU	68	69	70	71	72		LU	73	74
5	NOPEMBER '23	75	76	77		LU	78	79	KTS	HUS	KTS		LU	80	81	82	83	84		LU	85	86	87	88	89		LU	90	SAS dan PAS			
6	DESEMBER '23	SAS		LU	SAS DAN PAS						LU	SAS & PAS Susul			Pers.Rapor			LU	Persiapan Rapor				PR		LU	LS1	LS1	LS1	LS1	LS1		LU
7	JANUARI '24	LHB	1	2	3	4		LU	5	6	7	8	9		LU	10	11	12	13	14		LU	15	16	17	18	19		LU	20	21	22
8	PEBRUARI '24	23	24		LU	25	26	27	LHB	28	LHB	LU	29	30	31	32	33		LU	PAT - BKS XII						LU	PAT - BKS XII			PAT Susul		
9	MARET '24	Ujian Prak		LU	UJIAN PRAKTIK						LU	LHB	LPP	LPP	LPP	49		LU	50	USP - BKS					LU	USP - BKS				LHB		LU
10	APRIL '24	EF	EF	EF	EF	EF		LU	EF	EF	LHB	LHB	LHR	LHR	LU	LHR	LHR	LHR	60	61		LU	62	63	64	65	66		LU	67	68	
11	MEI '24	LHB	69	70		LU	71	72	73	LHB	74		LU	75	76	77	78	79		LU	80	81	82	LHB	83		LU	84	SAT-PAT			
12	JUNI '24	LHB	LU	SAT-PAT				PAT Susul		LU	PAT Susul	PERSIAPAN RAPOR					LU	PERSIAPAN RAPOR				PR		LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2		LU	
13	JULI '24	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2		LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2		LU								LU							LU		

KETERANGAN

LHB	: Libur Hari Besar	LPP	: Libur Permulaan Puasa	Semester Ganjil	: 109 hari
LU	: Libur Umum	LHR	: Libur Sekitar Hari Raya	Semester Genap	: 103 hari
LS1	: Libur Semester 1 **	EF	: Hari Efektif Fakultatif	Hari Efektif Fakultatif	: 7 hari
LS2	: Libur Semester 2 **	KTS	: Kegiatan Tengah Semester	KTS	: 3 hari
HUS	: Hari Ulang Tahun Sekolah	USP	: Ujian Satuan Pendidikan		

Libur Hari Besar				
	19 Juli 2023	: Tahun Baru Hijriyah 1445 H	11 Maret 2024	: Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1940
	17 Agustus 2023	: Proklamasi Kemerdekaan RI	29 Maret 2024	: Wafat Isa Al-Masih
	28 September 2023	: Maulid Nabi Muhammad SAW	10 - 11 April 2024	: Hari Raya Idul Fitri 1445 H
	25 Desember 2023	: Hari Raya Natal	1 Mei 2024	: Hari Buruh Internasional
	1 Januari 2024	: Tahun Baru Masehi	9 Mei 2024	: Kenaikan Isa Al-Masih
	8 Februari 2024	: Isra' Miraj 1439 H	23 Mei 2024	: Hari Raya Waisak 2572
	10 Februari 2024	: Tahun Baru Imlek 2575	1 Juni 2024	: Hari Lahir Pancasila
**	: Libur Semester HANYA untuk Peserta Didik			

Sutojayan, 12 Juli 2023

Kepala SMA Negeri 1 Sutojayan

Drs. SLAMET,M.Pd.

NIP 19640215 198902 1 004

PERHITUNGAN JUMLAH JAM EFEKTIF

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sutojayan

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Tahun Pelajaran : 2023/ 2024

Kelas : XI

Semester : 2

No.	Nama Bulan	Jumlah Minggu	Minggu		Keterangan
			Tidak Efektif	Efektif	
1.	Januari 2024	4 Minggu	-	4	-
2.	Februari 2024	4 Minggu	2	2	Isra' Mikraj dan PAT Kelas XII
3.	Maret 2024	5 Minggu	1	4	Libur Puasa
4.	April 2024	4 Minggu	1	3	Hari Raya Idul Fitri
5.	Mei 2024	4 Minggu	-	4	-
6.	Juni 2024	5 Minggu	1	4	PAT Kelas XI & XII, Hari Raya Idul Adha dan Libur Semester Genap
Jumlah		26	7	19	

Jumlah jam pelajaran dalam semester 2 = 19 x 2 Jam Pelajaran = 38 JP

Mengetahui
Guru Pamong,

(Zakiyatu Darojat, S. Pd)
NIP. 19951127 202012 2 022

Blitar, 17 Januari 2024
Guru Praktikum,

(Tomi Trisnawan)
NIM. 20108820005

PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Sutojayan Kelas : XI

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila Tahun Pelajaran : 2023/ 2024

Capaian Pembelajaran Fase F Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pancasila	Peserta didik mampu mendefinisikan kedudukan Pancasila sebagai ideologi, serta peluang dan tantangan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan global, peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
Undang -Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1995	Peserta didik mampu menganalisis produk perundang-undangan dan mengevaluasi ketidaksesuaian antar produk, serta peserta didik mampu mempraktikkan sikap dan perilaku dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
Bhineka Tunnggal Ika	Peserta didik mampu menganalisis potensi konflik dan memberi solusi di tengah keberagaman dalam masyarakat, serta peserta didik berperan aktif mempromosikan Bhineka Tunggal Ika.
Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)	Peserta didik mampu menganalisis dan memberi solusi terkait ancaman, tantangan, hambatan, dan gangguan (ATHG) yang dihadapi Indonesia, peserta didik mampu memahami sistem pertahanan dan keamanan negara, kemudian peserta didik mampu menganalisis peran Indonesia dalam hubungan antar bangsa dan negara.

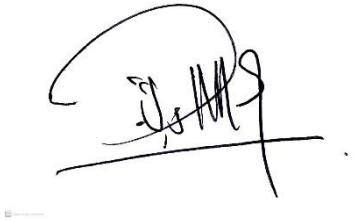
No.	Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
Pancasila			
11.A.1	Peserta didik dapat menganalisis, mensketsakan dan mengikuti perdebatan para pendiri bangsa tentang rumusan isi Pancasila.	Jalannya Perdebatan Para Pendiri Bangsa	4 JP
11.A.2	Peserta didik menerapkan, melatih dan mengubah perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya dan perkembangan serta konteks peserta didik.	Penerapan nilai-nilai Pancasila	4 JP
11.A.3	Peserta didik mendeteksi, mempresentasikan dan memecahkan peluang dan tantangan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan global.	Peluang dan tantangan penerapan nilai Pancasila	4 JP
11.A.4	Peserta didik mengumpulkan, membangun tim dan mengelola kerja sama untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan target yang sudah ditentukan.	Membangun tim untuk mencapai tujuan bersama	4 JP
11.A.5	Peserta didik menyinkronkan, merancang dan membangun kelompok agar para anggota kelompok dapat saling membantu satu sama lain memenuhi kebutuhan mereka baik secara individual maupun kolektif.	Mensinkronkan kelompok untuk dapat saling membantu satu sama lain.	4 JP
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945			
11.B.1	Peserta didik menganalisis, mengoreksi dan memperjelas kasus-kasus pelanggaran terhadap norma dan aturan dengan berdasarkan ketentuan normative dalam konstitusi.	Kasus-kasus pelanggaran terhadap norma dan aturan	6 JP
11.B.2	Peserta didik mencari solusi dan inovasi serta merinci untuk memecahkan kasus pelanggaran terhadap norma dan aturan.	Mencari solusi dan inovasi	6 JP
11.B.3	Peserta didik mengevaluasi, mempertajam dan menunjukkan pelaksanaan kesepakatan bersama di sekolah; serta	Pelaksanaan kesepakatan bersama	6 JP

	menghubungkannya dengan konstitusi dan norma sebagai kesepakatan bersama, sehingga muncul kesadaran untuk mematuhi konstitusi dan norma		
Bhineka Tunggal Ika			
11.C.1	Peserta didik mampu menentukan, menunjukkan, dan mempresentasikan tentang keberagaman masyarakat Indonesia, cara menumbuhkan harmoni dalam keberagaman, manfaat harmoni dalam keberagaman, serta faktor pendorong dan penghambat terwujudnya harmoni dalam keberagaman.	Pentingnya harmoni dalam keberagaman	4 JP
11.C.2	Peserta didik mampu menentukan, menunjukkan, mendiskusikan, dan mempresentasikan tentang potensi konflik dalam kelompok masyarakat dan faktor penyebab konflik dalam kelompok masyarakat.	Potensi konflik dalam masyarakat yang beragam	4 JP
11.C.3	Peserta didik mampu menentukan, menunjukkan, mendiskusikan, dan mempresentasikan tentang prinsip-prinsip mengatasi konflik sesuai nilai-nilai Pancasila dan metode-metode penyelesaian konflik.	Strategi mengatasi konflik dalam masyarakat yang beragam	4 JP
11.C.4	Peserta didik mampu menentukan, menunjukkan, mendiskusikan, dan mempresentasikan tentang peran warga negara dalam penyelesaian konflik dan gagasan solutif dalam penyelesaian konflik.	Peran warga negara dan gagasan solutif penyelesaian konflik	4 JP
Negara Kesatuan Republik Indonesia			
11.D.1	Peserta didik dapat menganalisis dan menerapkan tentang pentingnya menjaga keutuhan Indonesia sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dan UUD 1945.	Pentingnya menjaga keutuhan Indonesia	4 JP

11.D.2	Peserta didik dapat menganalisis, mendiskusikan, dan mempresentasikan tentang hakikat ATHG, ATHG terhadap ideologi Pancasila, dan ATHG terhadap NKRI.	Mewaspadai ancaman, tantangan, hambatan, dan gangguan terhadap ideologi Pancasila dan NKRI	6 JP
11.D.3	Peserta didik dapat menganalisis dan mengevaluasi tentang peran warga negara Indonesia dalam menjaga ideologi Pancasila dan keutuhan NKRI.	Peran warga negara Indonesia dalam menjaga ideologi Pancasila dan keutuhan NKRI	4 JP
11.D.4	Peserta didik dapat menentukan, mendiskusikan, dan mempresentasikan tentang bentuk negara Indonesia, bentuk pemerintahan negara Indononesia, dan sistem pemerintahan negara Indonesia.	Bentuk negara dan sistem pemerintahan Indonesia	4 JP
11.D.5	Peserta didik dapat menganalisis, mengevaluasi, dan menerapkan sikap positif terhadap sistem pemerintahan Republik Indonesia.	Sikap positif terhadap sistem pemerintahan Republik Indonesia	4 JP

Mengetahui

Guru Pamong



Zakiyatu Darojat, S. Pd
NIP. 19951127 202012 2 022

Blitar, 17 Januari 2024

Guru Praktikum,

Tomi Trisnawan
NIM. 20108820005

Program Semester

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Sutojayan
Fase : F
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Kelas : XI
Semester : Genap
Tahun Ajaran : 2023/2024

No	ATP	Alokasi Waktu	Januari				Februari				Maret					April				Mei				Juni				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Bhineka Tunggal Ika																												
11. C.1	Peserta didik mampu menentukan, menunjukkan, dan mempresentasikan tentang keberagaman masyarakat Indonesia, cara menumbuhkan harmoni dalam keberagaman, manfaat harmoni dalam keberagaman, serta faktor pendorong dan penghambat terwujudnya harmoni dalam keberagaman.	4 JP	**2**	**2**						**PAT XII**			**LIBUR PUASA**				**IDUL FITRI**								**PAT X & XII**	**PAT X & XII**	**IDUL ADHA**	**LIBUR SEMESTER**
11. C.2	Peserta didik mampu menentukan, menunjukkan, mendiskusikan, dan	4 JP			**2**	**2**																						

No	ATP	Alokasi Waktu	Januari				Februari				Maret					April				Mei				Juni				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
	mempresentasikan tentang potensi konflik dalam kelompok masyarakat dan faktor penyebab konflik dalam kelompok masyarakat.									**PAT XII**			**LIBUR PUASA**				**IDUL FITRI**								**PAT X & XII**	**PAT X & XII**	**IDUL ADHA**	**LIBUR SEMESTER**
11. C.3	Peserta didik mampu menentukan, menunjukkan, mendiskusikan, dan mempresentasikan tentang prinsip-prinsip mengatasi konflik sesuai nilai-nilai Pancasila dan metode-metode penyelesaian konflik.	4 JP					**2**	**2**																				
11. C.4	Peserta didik mampu menentukan, menunjukkan, mendiskusikan, dan mempresentasikan tentang peran warga negara dalam penyelesaian konflik dan gagasan solutif	4 JP							**2**		**2**																	

No	ATP	Alokasi Waktu	Januari				Februari				Maret					April				Mei				Juni				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
	dalam penyelesaian konflik.																											
Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)																												
11. D.1	Peserta didik dapat menganalisis dan menerapkan tentang pentingnya menjaga keutuhan Indonesia sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dan UUD 1945.	4 JP								**PAT XII**		**2**	**LIBUR PUASA**	**2**			**IDUL FITRI**								**PAT X & XII**	**PAT X & XII**	**IDUL ADHA**	**LIBUR SEMESTER**
11. D.2	Peserta didik dapat menganalisis, mendiskusikan, dan mempresentasikan tentang hakikat ATHG, ATHG terhadap ideologi Pancasila, dan ATHG terhadap NKRI.	6 JP													**2**	**2**		**2**										
11. D.3	Peserta didik dapat menganalisis dan mengevaluasi tentang peran warga negara Indonesia dalam menjaga ideologi Pancasila dan keutuhan NKRI.	2 JP																	**2**	**2**								

No	ATP	Alokasi Waktu	Januari				Februari				Maret					April				Mei				Juni				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
11. D.4	Peserta didik dapat menentukan, mendiskusikan, dan mempresentasikan tentang bentuk negara Indonesia, bentuk pemerintahan negara Indononesia, dan sistem pemerintahan negara Indonesia.	4 JP								**PAT XII**			**LIBUR PUASA**				**IDUL FITRI**				**2**	**2**			**PAT X & XII**	**PAT X & XII**	**IDUL ADHA**	**LIBUR SEMESTER**
11. D.5	Peserta didik dapat menganalisis, mengevaluasi, dan menerapkan sikap positif terhadap sistem pemerintahan Republik Indonesia.	4 JP																					**2**	**2**				
Jumlah Jam Pelajaran Semester Genap		**38 JP**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**		**2**	**2**		**2**	**2**	**2**		**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**				

Mengetahui
Guru Pamong

Zakiyatu Darojat, S. Pd
NIP. 19951127 202012 2 022

Blitar, 17 Januari 2024
Guru Praktikum,

Tomi Trisnawan
NIM. 20108820005

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	**:**	**Tomi Trisnawan**
Instansi	**:**	**SMA Negeri 1 Sutojayan**
Tahun Penyusunan	**:**	**2024**
Jenjang Sekolah	**:**	**SMA**
Mata Pelajaran	**:**	**Pendidikan Pancasila**
Fase / Kelas	**:**	**XI/ F**
Materi Pembelajaran	**:**	**Pentingnya Harmoni dalam Keberagaman**
Alokasi Waktu	**:**	**2 JP x @ 45 Menit**

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik memiliki pengetahuan tentang:

1. Makna Pentingnya Harmoni dalam Keberagaman

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia
2. Kreatif
3. Gotong Royong

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Alat dan Bahan	**2. Media**
a. Laptop b. LCD & Proyektor c. Kabel VGA d. Internet e. ATK	a. PPT Materi Pembelajaran b. Video Pembelajaran c. LKPD

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

36 Peserta Didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran Kooperatif Tipe Scrambel

KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN, TUJUAN PEMBELAJARAN, DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

1. Capaian Pembelajaran	2. Tujuan Pembelajaran	3. Indikator Pencapaian
a. Peserta didik mampu menganalisis potensi konflik dan memberi solusi di tengah keragaman dalam masyarakat, serta peserta didik berperan aktif mempromosikan Bhineka Tunggal Ika.	**a. Kognitif:** ▪ Peserta didik mampu menentukan faktor pendorong dan penghambat terwujudnya harmoni dalam keberagaman. **b. Afektif** ▪ Peserta didik mampu menunjukan sikap menghargai faktor pendorong dan penghambat terwujudnya harmoni dalam keberagaman. **c. Psikomotorik** ▪ Peserta didik mampu mendiskusikan tentang kriteria atau ciri-ciri yang menunjukkan keberagaman.	**a. Kognitif:** ▪ Menentukan faktor pendorong dan penghambat terwujudnya harmoni dalam keberagaman. **b. Afektif** ▪ Menunjukkan perilaku menghargai faktor pendorong dan penghambat terwujudnya harmoni dalam keberagaman. ▪ Pancasila dalam praktik hidup sehari-hari ▪ Menunjukkan perilaku mendukung pelaksanaan kegiatan gotong royong sesuai nilai-nilai Pancasila dalam praktik hidup sehari-hari **c. Psikomotorik** Peserta didik tentang kriteria atau ciri-ciri yang menunjukkan keberagaman.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Manfaat yang akan peserta didik terima setelah mengikuti pembelajaran ini yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari adalah sebagai berikut.

a. Menambah pengetahuan peserta didik mengenai faktor pendorong dan penghambat terwujudnya harmoni dalam keberagaman.

b. Meningkatkan kesadaran peserta didik akan pentingnya menghargai keberagaman di Indonesia.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Berapa banyak suku, agama, dan bahasa di Indonesia yang kalian ketahui?
2. Bagaimana sikap kalian terhadap orang pendatang baru di lingkungan kalian?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1

a. Kegiatan Pendahuluan/Apersepsi *(15 Menit*)

1) Salah satu siswa secara mandiri memimpin doa bersama untuk memulai aktivitas.
2) Guru menyapa siswa dan melakukan pemeriksaan kehadiran.
3) Guru melakukan *ice breaking*
4) Guru mengingatkan materi pertemuan sebelumnya.
5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
6) Guru mengajukan pertanyaan pemantik kepada peserta didik : “Berapa banyak suku, agama, dan bahasa di Indonesia yang kalian ketahui? Bagaimana sikap kalian terhadap orang pendatang baru di lingkungan kalian?”
7) Guru menjelaskan pokok tentang “Manfaat harmoni dalam keberagaman” dan “Faktor pendorong dan penghambat terwujudnya harmoni dalam keberagaman”.

b. Kegiatan Inti *(60 Menit)*

1. Guru menyampaikan materi tentang manfaat harmoni dalam keberagaman.
2. Guru menyampaikan materi tentang faktor pendorong dan penghambat terwujudnya harmoni dalam keberagaman.
3. Guru membagi peserta didik dalam 1 kelas menjadi 6 kelompok.
4. Peserta didik berkumpul sesuai dengan kelompoknya masing-masing.
5. Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang tugas kelompok. Tiap-tiap kelompok akan menuliskan kriteria-ciri-ciri yang menunjukkan keberagaman pada secarik kertas dengan pembagian seperti berikut:
   a. Kelompok 1: Menuliskan kriteria atau ciri-ciri keberagaman ras.
   b. Kelompok 2: Menuliskan kriteria atau ciri-ciri keberagaman agama.
   c. Kelompok 3: Menuliskan kriteria atau ciri-ciri keberagaman suku bangsa.
   d. Kelompok 4: Menuliskan kriteria atau ciri-ciri keberagaman ras.
   e. Kelompok 5: Menuliskan kriteria atau ciri-ciri keberagaman agama.
   f. Kelompok 6: Menuliskan kriteria atau ciri-ciri keberagaman suku bangsa.
6. Setiap kelompok akan mengidentifikasi keberagaman berdasarkan kriteria dan ciri-ciri keberagaman.
7. Kemudian menempelkan beberapa secarik kertas yang berisi kriteria atau ciri-ciri keberagaman pada lembar LKPD.
8. Ketika selesai, peserta didik maju kedepan untuk mempresentasikan.

c. Kegiatan Penutup *(15 Menit)*

1. Guru membimbing peserta didik secara acak melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan pada pertemuan hari ini dengan menjawab pertanyaan:
   a. Apa yang kamu dapatkan pada pembelajaran hari ini?
   b. Apa yang sudah baik dalam pembelajaran hari ini?
   c. Apa yang akan dilakukan supaya pembelajaran minggu depan lebih baik?
2. Guru menutup pembelajaran pada hari ini dengan berdoa dan memberi salam.

E. REFLEKSI

Refleksi Peserta Didik dan Guru

1. Apa yang kamu dapatkan pada pembelajaran hari ini?
2. Apa yang sudah baik dalam pembelajaran hari ini?
3. Apa yang akan dilakukan supaya pembelajaran berikutnya lebih baik?

F. ASSESMEN PENILAIAN

1. Diagnostik : Pertanyaan pemantik (penilaian pengetahuan)
2. Sumatif: Observasi (penilaian sikap)
   Unjuk Kerja (penilaian keterampilan)
3. Formatif : Tes tertulis (penilaian pengetahuan)

G. GAYA DAN REMEDIAL

1. Remedial

a. Remedial akan diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang belum memenuhi Capaian Pembelajaran.
b. Guru melakukan refleksi pembelajaran memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM serta memberi tugas tambahan sesuai dengan capaian pembelajaran yang belum terpenuhi oleh peserta didik.

2. Pengayaan

a. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Capaian Pembelajaran b. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan sesuai kesepakatan dengan peserta didik
H. LAMPIRAN
1. Bahan Ajar 2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 3. Instrumen Penilaian, Rubrik Penilaian
I. DAFTAR PUSTAKA
Aprilia Nur Kurniawati dan Khilya Fai'izia, 2023. Pendidikan Pancasila untuk SMA Kelas XI B. Yogyakarta: Penerbit Intan Pariwara.

Mengetahui	Blitar, 17 Januari 2024
Guru Pamong,	Guru Praktikum,
(Zakiyatu Darojat, S. Pd) **NIP. 19951127 202012 2 022**	**(Tomi Trisnawan)** **NIM. 20108820005**

MATERI PEMBELAJARAN
PENTINGNYA HARMONI DALAM KEBERAGAMAN

Faktor Pendorong dan Penghambat Terwujudnya Harmoni dalam Keberagaman

Harmoni dalam keberagaman tidak akan terwujud apabila setiap individa mengedepankan sikap egoisme. Egoisme menjadi salah satu faktor penghambat terwujudnya harmoni dalam keberagaman. Oleh karena itu, kita harus memperkuat faktor pendorong terwujudnya harmoni dalam keberagaman

a. Faktor Pendorong Harmoni dalam Keberagaman

Faktor pendorong adalah suatu hal atau kondisi yang dapat mewujudkan sesuatu. Faktor pendorong terwujudnya harmoni dalam keberagaman terdiri atas kultur, struktur, dan infrastruktur. Seluruh bangsa Indonesia harus mampu menjaga kultur, memperkuat struktur, dan membangun infrastruktur.

1) Kultur

Kultur merupakan nilai-nilai kebudayan yang lahir dan hidup dalam masyarakat Indonesia. Setiap daerah memiliki kebudayaan dengan ciri khas masing-masing. Keunikan tersebut menjadi daya tarik masyarakat di luar daerah untuk mengenal dan mempelajari budaya lain. Kondisi ini tentu dapat memperkuat harmoni dalam keberagaman.

2) Struktur Sosial

Struktur sosial berkaitan dengan hubungan antarindividu dalam masyarakat. Hubungan antarindividu tersebut akan menciptakan tatanan masyarakat yang sistematis dan teratur. Pembentukan tatanan masyarakat tersebut dapat disebabkan adanya keberagaman dalam masyarakat. Sebagai contoh, masyarakat desa A mayoritas berprofesi sebagai petani sayur. Adapun masyarakat desa B mayoritas berprofesi sebagai peternak. Ketika masyarakat B membutuhkan sayur, mereka akan membeli dari masyarakat A. Begitu juga sebaliknya. Hubungan timbal balik

dalam keberagaman profesi ini akan membentuk relasi yang adil dan Inklusif. Artinya, setiap anggota masyarakat memiliki kesempatan yang sama dalam melakukan peran masing-masing demi tujuan bersama.

3) Infrastruktur

Infrastruktur merquakan prasarana atau fasilitas, baik fisik maupun sosial seperti bangpanan, irigasi, jalan maupun jembatan. Pembangunan infrastruktur yang merata dapat mempermudah komunikasi atau hubungan antar Masyarakat yang berbeda.

b. Faktor Penghambat Harmoni dalam Keberagaman

Faktor penghambat adalah suatu hal yang bersifat menghalangi atau menahan terjadinya sesuatu. Faktor penghambat terwujudnya harmoni dalam keberagaman sebagai berikut.

1) Egoisme

Egoisme adalah sikap mengutamakan atau menguntungkan diri sendiri daripad kepentingan orang lain. Egoisme dapat menghambat terwujudnya harmoni dalan keberagaman karena rendahnya kepedulian terhadap orang lain. Padahal dalam hidu bermasyarakat, kita harus tolong-menolong.

2) Etnosentrisme Etnosentrisme adalah sikap mengunggulkan masyarakat atau kebudayaan sendiri dan meremehkan kebudayaaka lain. Padahal setiap budaya daerah memiliki ciri khas atau keunikan masing-masing. Sikap etnosentrisme dapat menyebabkan konflik horizontal dan melemahkan persatuan sehingga kehidupan yang harmonis sulit terwujud.

3) Eksklusivisme

Eksklusivisme adalah sikap memisahkan diri dari masyarakat. Sikap ini tentu bertentangan dengan kodrat manusia sebagai makhluk sosial. Eksklusivisme sangat menghambat terwujudnya harmoni dalam keberagaman karena tidak adanya interaksi dengan individu atau kelompok lain.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

PENTINGNYA HARMONI DALAM KEBERAGAMAN

Nama Anggota Kelompok :

Kelas :

Petunjuk :

1. Setiap kelompok menuliskan kriteria atau ciri-ciri yang menunjukkan keberagaman sebanyak 5 pada secarik kertas

2. Setelah selesai menuliskan semua kriteria atau ciri-ciri keberagaman, gulunglah kertas tersebut.

3. Setiap kelompok akan membagikan beberapa gulungan kertas secara merata ke tiga botol.

4. Setiap kelompok mengambil botol sesuai urutan pembagian kelompok

5. Setiap kelompok akan mengidentifikasi keberagaman berdasarkan kriteria ciri-ciri yang termuat pada gulungan kertas

6. Tempelkan beberapa secarik kertas tersebut pada Lembar kerja Peserta Didik

7. Presentasikan di depan kelas

KUNCI JAWABAN LKPD
PENTINGNYA HARMONI DALAM KEBERAGAMAN

1. **Kriteria atau ciri-ciri Keberagaman Ras**
   a. Ras mongoloid memiliki warna kulit kuning
   b. Ras negroid memiliki warna kulit hitam
   c. Ras kaukasoid memiliki warna kulit putih
   d. Ras negroid memiliki rambut ikal hitam/ coklat
   e. Ras mongoloid memiliki rambut lurus hitam/ coklat
2. **Kriteria atau ciri-ciri Keberagaman Agama**
   a. Agama islam beribadah di masjid
   b. Agama konghucu beribadah di klenteng
   c. Agama katholik beribadah di gereja
   d. Hari raya agama islam adalah idul fitri
   e. Hari raya agama kristen adalah natal
3. **Kriteria atau ciri-ciri Keberagaman Suku Bangsa**
   a. Suku Sangir dari Sulawesi Utara
   b. Suku Betawi dari DKI Jakarta
   c. Suku Batak dari Sumatra Utara
   d. Suku Asmat dari Papua Barat
   e. Suku Tengger dari Jawa Timur

ASSESMEN/ PENILAIAN

INSTRUMEN PENILAIAN RANAH PENGETAHUAN (KOGNITIF)

Dalam penilaian ranah pengetahuan (menggunakan penugasan ataupun tes tulis). Keterangan: Nilai pengetahuan ini merupakan penilaian untuk mengetahui dan mengukur kemampuan peserta didik meliputi mulai dari mengingat, memahami, menerapkan dan menganalisis. Dalam penilaian ini mengambil sesuai dengan materi yang diajarkan pada saat praktik mengajar di dalam kelas.

Penugasan	:	Memberikan tugas (soal) kepada peserta didik untuk mengukur dan/ atau meningkatkan pengetahuan yang dilakukan setelah proses pembelajaran.

Indikator penilaian:

No.	Indikator	Nilai
1.	Menyebutkan kriteria atau ciri-ciri keberagaman ras.	5 : Apabila menyebutkan 5 kategori kriteria atau ciri-ciri keberagaman ras dengan benar. 4 : Apabila menyebutkan 4 kategori kriteria atau ciri-ciri keberagaman ras dengan benar. 3 : Apabila menyebutkan 3 kategori kriteria atau ciri-ciri keberagaman ras dengan benar. 2 : Apabila menyebutkan 2 kategori kriteria atau ciri-ciri keberagaman ras dengan benar. 1 : Apabila menyebutkan 1 kategori kriteria atau ciri-ciri keberagaman ras dengan benar.
2.	Menyebutkan kriteria atau ciri-ciri keberagaman Agama	5 : Apabila menyebutkan 5 kategori kriteria atau ciri-ciri keberagaman agama dengan benar. 4 : Apabila menyebutkan 4 kategori kriteria atau ciri-ciri keberagaman agama dengan benar. 3 : Apabila menyebutkan 3 kategori kriteria atau ciri-ciri keberagaman agama dengan benar. 2 : Apabila menyebutkan 2 kategori kriteria atau ciri-ciri keberagaman agama dengan benar. 1 : Apabila menyebutkan 1 kategori kriteria atau ciri-ciri keberagaman agama dengan benar.
3.	Menyebutkan kriteria atau ciri-ciri keberagaman suku bangsa	5 : Apabila menyebutkan 5 kategori kriteria atau ciri-ciri keberagaman suku bangsa dengan benar. 4 : Apabila menyebutkan 4 kategori kriteria atau ciri-ciri keberagaman suku bangsa dengan benar.

		3 : Apabila menyebutkan 3 kategori kriteria atau ciri-ciri keberagaman suku bangsa dengan benar. 2 : Apabila menyebutkan 2 kategori kriteria atau ciri-ciri keberagaman suku bangsa dengan benar. 1 : Apabila menyebutkan 1 kategori kriteria atau ciri-ciri keberagaman suku bangsa dengan benar.
Nilai Akhir = Total Nilai/ 15 x 100		

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK DALAM KELOMPOK

No.	Aspek yang Diamati	Kriteria	Skor
1.	Keaktifan	Terlihat, berani sendiri dan tepat	4
		Terlihat, berani sendiri tapi kurang tepat	3
		Terlihat, berani dengan teman-teman	2
		Terlihat berani dengan dorongan guru	1
2.	Kerjasama	Mau bekerjasama dan menghargai pendapat teman yang lain	4
		Mau bekerja sama tapi mengukur teman lain	3
		Mau bekerja sama tapi pasif	2
		Tidak mau bekerja sama sekali	1

Nilai Maksimum

Nilai = Jumlah skor yang diperoleh/ Jumlah skor keseluruhan x 100

INSTRUMEN PENILAIAN RANAH KETERAMPILAN

Penilaian ranah keterampilan (menggunakan penugasan kelompok)

Jumlah penilaian skor sebagai berikut:

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI TUGAS KELOMPOK

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Keterampilan dalam penyampaian presentasi a. Menarik perhatian b. Menyampaikan materi secara sistematis c. Menyiapkan media presentasi dengan baik	
2.	Keterampilan penggunaan Bahasa dan penampilan a. Menciptakan suasana yang optimal b. Ketepatan dalam penggunaan bahasa yang sopan atau mudah dipahami c. Kerapian dalam berseragam	
3.	Keterampilan menyimpulkan presentasi a. Melakukan analisis hasil kerja kelompok b. Melakukan diskusi dengan baik c. Dapat menjawab pertanyaan kelompok lain dengan baik	
Nilai Akhir = Nilai Perolehan / Nilai Total x 100		

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	**:**	**Tomi Trisnawan**
Instansi	**:**	**SMA Negeri 1 Sutojayan**
Tahun Penyusunan	**:**	**2024**
Jenjang Sekolah	**:**	**SMA**
Mata Pelajaran	**:**	**Pendidikan Pancasila**
Fase / Kelas	**:**	**XI/ F**
Materi Pembelajaran	**:**	**Potensi Konflik dalam Masyarakat yang Beragam**
Alokasi Waktu	**:**	**2 JP x @ 45 Menit**

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik memiliki pengetahuan tentang:

1. Makna Potensi Konflik dalam Masyarakat yang Beragam
2. Identifikasi Potensi Konflik dalam Kelompok Masyarakat
3. Faktor Penyebab Konflik dalam Masyarakat

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia
2. Bernalar Kritis
3. Berkebhinekaan Global

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Alat dan Bahan	**2. Media**
f. Laptop g. LCD & Proyektor h. Kabel VGA i. Internet j. ATK	a. PPT Materi Pembelajaran b. Video Pembelajaran c. LKPD

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

36 Peserta Didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)		
KOMPONEN INTI		
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN, TUJUAN PEMBELAJARAN, DAN INDIKATOR PENCAPAIAN		
1. Capaian Pembelajaran a. Peserta didik mampu menganalisis potensi konflik dan memberi solusi di tengah keragaman dalam masyarakat, serta peserta didik berperan aktif mempromosikan Bhineka Tunggal Ika.	**2. Tujuan Pembelajaran** **a. Kognitif:** ▪ Peserta didik mampu menentukan potensi konflik dalam masyarakat yang beragam. **b. Afektif** Peserta didik mampu menunjukan potensi konflik dalam masyarakat yang beragam. **c. Psikomotorik** ▪ Peserta didik mampu mendiskusikan tentang potensi konflik dalam masyarakat yang beragam. ▪ Peserta didik mampu mempresentasikan tentang potensi konflik dalam masyarakat yang beragam.	**3. Indikator Pencapaian** **a. Kognitif:** ▪ Menentukan potensi konflik dalam masyarakat yang beragam. **b. Afektif** ▪ Menunjukkan strategi mengatasi konflik dalam masyarakat yang beragam. ▪ Menunjukkan potensi konflik dalam masyarakat yang beragam. **c. Psikomotorik** ▪ Mendiskusikan tentang potensi konflik dalam masyarakat yang beragam. ▪ Mempresentasikan tentang potensi konflik dalam masyarakat yang beragam.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA		
Manfaat yang akan peserta didik terima setelah mengikuti pembelajaran ini yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari adalah sebagai berikut. 1. Menambah pengetahuan peserta didik mengenai potensi konflik dalam masyarakat yang beragam. 2. Menambah pengetahuan peserta didik mengenai identifikasi potensi konflik dalam kelompok masyarakat. 3. Menambah pengetahuan peserta didik mengenai faktor penyebab konflik dalam masyarakat.		
C. PERTANYAAN PEMANTIK		
1. Apa yang dimaksud dengan konflik? 2. Apa yang menjadi faktor penyebab terjadinya konflik?		
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
2. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1 **a. Kegiatan Pendahuluan/Apersepsi *(15 Menit*)** 1) Salah satu siswa secara mandiri memimpin doa bersama untuk memulai aktivitas.		

2) Guru menyapa siswa dan melakukan pemeriksaan kehadiran.
3) Guru melakukan *ice breaking*
4) Guru mengingatkan materi pertemuan sebelumnya.
5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
6) Guru mengajukan pertanyaan pemantik kepada peserta didik : "Apa yang dimaksud dengan konflik? dan Apa yang menjadi faktor penyebab terjadinya konflik?"

b. Kegiatan Inti *(60 Menit)*

1) Guru menyampaikan materi tentang potensi konflik dalam masyarakat yang beragam.
2) Guru membagi peserta didik menjadi 18 kelompok
3) Peserta didik berkumpul sesuai dengan kelompoknya masing-masing.
4) Guru memberikan orientasi masalah kepada masing-masing kelompok.
5) Guru mengorganisasikan peserta didik untuk belajar menyelesaikan masalah-masalah yang sudah ditemukan dengan berdiskusi secara berkelompok.
6) Hasil diskusi kelompok kemudian dipresentasikan di depan kelas.

c. Kegiatan Penutup *(15 Menit)*

1. Guru membimbing peserta didik secara acak melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan pada pertemuan hari ini dengan menjawab pertanyaan:
   a. Apa yang kamu dapatkan pada pembelajaran hari ini?
   b. Apa yang sudah baik dalam pembelajaran hari ini?
   c. Apa yang akan dilakukan supaya pembelajaran minggu depan lebih baik?
2. Guru menutup pembelajaran pada hari ini dengan berdoa dan memberi salam.

E. REFLEKSI

Refleksi Peserta Didik dan Guru

1. Apa yang kamu dapatkan pada pembelajaran hari ini?
2. Apa yang sudah baik dalam pembelajaran hari ini?
3. Apa yang akan dilakukan supaya pembelajaran berikutnya lebih baik?

F. ASSESMEN/ PENILAIAN

1. Formatif : a. Penilaian sikap (lembar observasi peserta didik)
   b. Penilaian pengetahuan (hasil diskusi kelompok)
   c. Penilaian keterampilan (penilaian kerja)
2. Sumatif : Ulangan harian (Tes Uraian)

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Remedial

a. Remedial akan diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang belum memenuhi Capaian Pembelajaran.
b. Guru melakukan refleksi pembelajaran memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM serta memberi tugas tambahan sesuai dengan capaian pembelajaran yang belum terpenuhi oleh peserta didik.

2. Pengayaan

a. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Capaian Pembelajaran

b. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan sesuai kesepakatan dengan peserta didik
H. LAMPIRAN
1. Bahan Ajar 2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 3. Instrumen Penilaian, Rubrik Penilaian
I. DAFTAR PUSTAKA
Aprilia Nur Kurniawati dan Khilya Fai'izia, 2023. Pendidikan Pancasila untuk SMA Kelas XI B. Yogyakarta: Penerbit Intan Pariwara.

Mengetahui	Blitar, 17 Januari 2024
Guru Pamong,	Guru Praktikum,
(Zakiyatu Darojat, S. Pd) **NIP. 19951127 202012 2 022**	**(Tomi Trisnawan)** **NIM. 20108820005**

MATERI PEMBELAJARAN

POTENSI KONFLIK DALAM MASYARAKAT YANG BERAGAM

1. Identifikasi Potensi Konflik dalam Kelompok Masyarakat

Keberagaman yang ada seperti dua mata pisau. Jika dimaknai positif, keberagaman dapat menciptakan integrase nasional, persatuan, dan kesatuan yang menguntungkan bagi negara. Sebaliknya, jika keberagaman dianggap negative, akan timbul pula hal-hal yang negative, seperti konflik dalam masyarakat. Konflik dalam masyarakat yang beragam dapat dilatarbelakangi oleh perbedaan suku, ras, agama, dan sosial budaya.

A. Konflik Antar Suku

Kelompok netnik atau suku bangsa adalah golongan manusia yang mengelompokkan dirinya dengan sesamanya. Pengelompokan biasanya berdasarkan garis keturunan yang dianggap sama. Tiap-tiap pulau dan provinsi didiami oleh penduduk ndengan berbagai suku bangsa. Pemahaman yang berbeda antarsuku bangsa terjadi karena adanya perbedaan adat istiadat , budaya, system kekerabatan, serta norma social dalam masyarakat.

B. Konflik Antar Agama

Agama merupan keyakinan terhadap Tuhan Yang Maha Esa yang harus dimiliki oleh setiap manusia. Keberadaan enam agama di Indonesia tidak menjadikan bangsa Indonesia sebagai negara berideologi agama tertentu. Meskipun terdapat agama mayoritas, semuanya saling menerima dan menghargai, karena Indonesia merupakan negara milik bersama dan bukan milik golongan tertentu sajaa. Keberagaman agama dapat mengakibatkan konflik apabila masyarakat tidak mampu mengembangkan sikap toleran antar umat beragama. Sebagaimana telah dijamin dalam kontribusi negara.

C. Konflik Antar Ras

Ras adalah golongan bangsa berdasarkan ciri-ciri nfisiknya. Dilihat dari segi ras dan persebarannya, manusia dibedakan ras Mongoloid, Negroid,

Kaukasoid, Australoid, dan ras-ras khusus lainnya. Konflik dalam keberagaman ras dapat disebabkan adanya sikap realis. Rasialis merupakan sikap memperlakukan orang secara berbeda-beda berdasarkan rasnya.

D. Konflik Antar Golongan

Masyarakat multikultural Indonesia terdiri atas beberapa golongan. Golongan atau kelompok dalam masyarakat dapat dibedakan atas dasar status sosial. Keberagaman antargolongan meliputi keturunan, jabatan, pendidikan, hingga adat dalam masyarakat.

2. Faktor Penyebab Konflik dalam Kelompok Masyarakat.

A. Demografis dan Geografis

Demografis berkaitan denagn jumlah dan perkembangan penduduk. Adapun geografis berkaitan dengan lingkungan tempat tinggal masyarakat. Ketidakmampuan individu untuk menyesuaikan diri dengan penduduk maupun lingkungan sekitar dapat memicu terjadinya konflik. Oleh karena itu, setiap individu hendaknya mampu mengendalikan diri dalam bersikap maupun bertingkah laku demi terhindar dari konflik.

B. Rendahnya Tingkat Pendidikan dan Literasi Masyarakat

Pendidikan merupakan sarana untuk pembentukan generasi penerus bangsa,. Kemajuan kualitas pendidikan menjadi indicator majunya bangsa. Akan tetapi, rendahnya tingkat Pendidikan menjadi pemicu terjadinya konflik dalam masyarakat. Selain itu, rendahnya literasi masyarakat juga dapat mengakibatkan konflik.

C. Kemiskinan atau Ketidakberdayaan dalam Bidang Ekonomi

Berdasarkan data Badan Pusat Statistik (BPS), persentase penduduk miskin pada Maret 2023 sebesar 9,36 %, menurun 0,21 % terhadap September 2022 dan menurun 0,18 % terhadap Maret 2022. Meskipun mengalami penurunan , persentase kemiskinan masih tergolong tinggi. Perlu adanya optimalisasi pertumbuhan ekonomi di Indonesia agar kemiskinan di Indonesia dapat dicegah.

D. Perbedaan Pandangan Politik

Konflik berlatar belakang politik disebabkan oleh perbedaan pendapat, persaingan, dan pertentangan antar individu. Sebagai contoh, konflik yang disebabkan oleh fanatisme. Fanatisme politik berarti adanya keyakinan atau kepercayaan yang terlalu kuat terhadap ajaran politik tertentu. Setiap individu sebaiknya memperkaya pemahaman terkait kajian-kajian politik dari berbagai perspektif agar terhindar dari sikap fanatik sehingga konflik dalam masyarakat tidak akan terjadi.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

POTENSI KONFLIK DALAM MASYARAKAT YANG BERAGAM

Nama Kelompok : 1) ……

2) ……

Kelas : ……

Hari/ tanggal : …….

Petunjuk :

1. Carilah berita atau artikel yang berisi konflik !
2. Kemudian analisislah artikel atau berita tersebut dengan 5 W + 1 H !

Kolom Analisis
1. What / Apa …… 2. When / Kapan …… 3. Where / Dimana …… 4. Who / Siapa …… 5. Why / Mengapa …… 6. How / Bagaimana ……

KUNCI JAWABAN LKPD

POTENSI KONFLIK DALAM MASYARAKAT YANG BERAGAM

Contoh Berita : Tragedi Sampit: Konflik Dayak dan Madura

Sumber:

https://id.wikipedia.org/wiki/Konflik_Sampit

Jawaban :

1. What/ Apa : Berita membahas tentang konflik antara suku Dayak dan suku Madura di Sampit, Kalimantan Tengah, Indonesia, pada tahun 2002.
2. When/ Kapan : Konflik terjadi pada tahun 2001.
3. Where/ Dimana : Konflik terjadi di Kota Sampit, Kalimantan Tengah, Indoonesia.
4. Who/ Siapa : Konflik melibatkan suku Dayak dan suku Madura.
5. Why/ Mengapa : Konflik terjadi karena perbedaan nilai dan budaya antara suku Dayak dan Madura, perasaan cemburu, dan benturan budaya antara kedua kelompok.
6. How/ Bagaimana : Dalam penyelesaian perang Sampit, pemerintah sendiri menerapkan cara untuk mengevakuasi warga, terus meningkatkan keamanan dan menangkap para provokator yang menjadi sumber penyebab konflik. Solusi yang harus dilakukan untuk mengatasi dan mencegah konflik serupa di masa depan adalah dengan beberapa cara seperti menyediakan pendidikan untuk mensosialisasikan tentang kesadaran antar etnis untuk mengurangi stereotip dan prasangka antar-etnis. Selain itu, melakukan komunikasi terbuka antara kelompok-kelompok etnis yang berkonflik adalah langkah yang penting untuk menyelesaikan konflik. Hukum yang tegas dan adil juga merupakan salah satu cara untuk mencegah terjadinya konflik. Dengan adanya hukum yang tegas, pelanggaran hak asasi manusia seperti pembunuhan, penganiayaan, kekerasan tidak akan terjadi.

ASSESMEN/ PENILAIAN

INSTRUMEN PENILAIAN RANAH PENGETAHUAN (KOGNITIF)

Dalam penilaian ranah pengetahuan (menggunakan penugasan ataupun tes tulis). Keterangan: Nilai pengetahuan ini merupakan penilaian untuk mengetahui dan mengukur kemampuan peserta didik meliputi mulai dari mengingat, memahami, menerapkan dan menganalisis. Dalam penilaian ini mengambil sesuai dengan materi yang diajarkan pada saat praktik mengajar di dalam kelas.

Penugasan	:	Memberikan tugas (soal) kepada peserta didik untuk mengukur dan/ atau meningkatkan pengetahuan yang dilakukan setelah proses pembelajaran.

Indikator penilaian:

No.	Indikator	Nilai
1.	Menjelaskan apa yang terjadi pada berita atau artikel.	3 : Apabila menjelaskan apa yang terjadi pada berita atau artikel dengan baik dan lengkap. 2 : Apabila menjelaskan apa yang terjadi pada berita atau artikel dengan baik tetapi kurang kengkap. 1 : Apabila menjelaskan apa yang terjadi pada berita atau artikel tidak lengkap.
2.	Menyebutkan kapan konflik yang terjadi pada berita atau artikel.	3 : Apabila menyebutkan kapan konflik yang terjadi pada berita atau artikel dengan baik dan lengkap. 2 : Apabila menyebutkan kapan konflik yang terjadi pada berita atau artikel dengan baik tetapi kurang lengkap. 1 : Apabila menyebutkan kapan konflik yang terjadi pada berita atau artikel tidak lengkap.
3.	Menyebutkan dimana konflik yang terjadi pada berita atau artikel.	3 : Apabila menyebutkan dimana konflik yang terjadi pada berita atau artikel dengan baik dan lengkap. 2 : Apabila menyebutkan dimana konflik yang terjadi pada berita atau artikel dengan baik tetapi kurang lengkap. 1 : Apabila menyebutkan dimana konflik yang terjadi pada berita atau artikel tidak lengkap.
4.	Menyebutkan siapa yang terlibat dalam konflik yang terjadi pada berita atau artikel.	3 : Apabila menyebutkan siapa yang terlibat dalam konflik yang terjadi pada berita atau artikel dengan baik dan lengkap.

		2 : Apabila menyebutkan siapa yang terlibat dalam konflik yang terjadi pada berita atau artikel dengan baik tetapi kurang lengkap. 1 : Apabila menyebutkan siapa yang terlibat dalam konflik yang terjadi pada berita atau artikel tidak lengkap.
5.	Menjelaskan mengapa konflik dapat terjadi pada berita atau artikel.	3 : Apabila menjelaskan mengapa konflik dapat terjadi pada berita atau artikel dengan baik dan lengkap. 2 : Apabila menjelaskan mengapa konflik dapat terjadi pada berita atau artikel dengan baik tetapi kurang lengkap. 1 : Apabila menjelaskan mengapa konflik dapat terjadi pada berita atau artikel tidak lengkap.
6.	Menjelaskan bagaimana solusi dari konflik yang terjadi pada berita atau artikel.	3 : Apabila menjelaskan bagaimana solusi yang terjadi pada berita atau artikel dengan baik dan lengkap. 2 : Apabila menjelaskan bagaimana solusi yang terjadi pada berita atau artikel dengan baik tetapi kurang lengkap. 1 : Apabila menjelaskan bagaimana solusi yang terjadi pada berita atau artikel tidak lengkap.
Nilai = Total Nilai/ 18 x 100		

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK DALAM KELOMPOK

No.	Aspek yang Diamati	Kriteria	Skor
1.	Keaktifan	Terlihat, berani sendiri dan tepat	4
		Terlihat, berani sendiri tapi kurang tepat	3
		Terlihat, berani dengan teman-teman	2
		Terlihat berani dengan dorongan guru	1
2.	Kerjasama	Mau bekerjasama dan menghargai pendapat teman yang lain	4
		Mau bekerja sama tapi mengukur teman lain	3
		Mau bekerja sama tapi pasif	2
		Tidak mau bekerja sama sekali	1

Nilai Maksimum

Nilai = Jumlah skor yang diperoleh/ Jumlah skor keseluruhan x 100

INSTRUMEN PENILAIAN RANAH KETERAMPILAN

Penilaian ranah keterampilan (menggunakan penugasan kelompok)

Jumlah penilaian skor sebagai berikut:

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI TUGAS KELOMPOK

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Keterampilan dalam penyampaian presentasi a. Menarik perhatian b. Menyampaikan materi secara sistematis c. Menyiapkan media presentasi dengan baik	
2.	Keterampilan penggunaan Bahasa dan penampilan a. Menciptakan suasana yang optimal b. Ketepatan dalam penggunaan bahasa yang sopan atau mudah dipahami c. Kerapian dalam berseragam	
3.	Keterampilan menyimpulkan presentasi a. Melakukan analisis hasil kerja kelompok b. Melakukan diskusi dengan baik c. Dapat menjawab pertanyaan kelompok lain dengan baik	
Nilai Akhir = Nilai Perolehan / Nilai Total x 100		

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	**:**	**Tomi Trisnawan**
Instansi	**:**	**SMA Negeri 1 Sutojayan**
Tahun Penyusunan	**:**	**2024**
Jenjang Sekolah	**:**	**SMA**
Mata Pelajaran	**:**	**Pendidikan Pancasila**
Fase / Kelas	**:**	**XI/ F**
Materi Pembelajaran Bangsa Indonesia	**:**	**Harmoni dalam Keberagaman**
Alokasi Waktu	**:**	**4 JP x @ 45 Menit**

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik memiliki pengetahuan tentang:

1. Makna Strategi Mengatasi Konflik dalam Masyarakat yang Beragam
2. Makna Peran Warga Negara dan Gagasan Solutif Penyelesaian Konflik

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia
2. Bernalar Kritis
3. Berkebhinekaan Global

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Alat dan Bahan

k. Laptop

a. LCD & Proyektor

b. Kabel VGA

c. Internet

d. ATK

2. Media

a. PPT Materi Pembelajaran

b. Video Pembelajaran

c. LKPD

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

36 Peserta Didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 : *Problem Based Learning (PBL)*

Pertemuan 2 : *Discovery Learning*

KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN, TUJUAN PEMBELAJARAN, DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

1. Capaian Pembelajaran	2. Tujuan Pembelajaran	3. Indikator Pencapaian
a. Peserta didik mampu menganalisis potensi konflik dan memberi solusi di tengah keragaman dalam masyarakat, serta peserta didik berperan aktif mempromosikan Bhineka Tunggal Ika.	**a. Kognitif:** ▪ Peserta didik mampu menentukan strategi mengatasi konflik dalam masyarakat yang beragam. ▪ Peserta didik mampu menentukan peran warga negara dan gagasan solutif penyelesaian konflik. **b. Afektif** ▪ Peserta didik mampu menunjukan strategi mengatasi konflik dalam masyarakat yang beragam. ▪ Peserta didik mampu menunjukkan peran warga negara dan gagasan solutif penyelesaian konflik. **c. Psikomotorik** ▪ Peserta didik mampu mendiskusikan tentang strategi mengatasi konflik dalam masyarakat yang beragam. ▪ Peserta didik mampu mempresentasikan tentang strategi mengatasi konflik dalam masyarakat yang beragam. ▪ Peserta didik mampu mendiskusikan tentang peran warga negara dan gagasan solutif penyelesaian konflik. ▪ Peserta didik mampu mempresentasikan tentang peran warga negara dan gagasan solutif penyelesaian konflik.	**a. Kognitif:** ▪ Menentukan faktor strategi mengatasi konflik dalam masyarakat yang beragam. ▪ Menentukan metode-metode penyelesaian konflik. **b. Afektif** ▪ Menunjukkan strategi mengatasi konflik dalam masyarakat yang beragam. ▪ Menunjukkan peran warga negara dan gagasan solutif penyelesaian konflik. **c. Psikomotorik** ▪ Mendiskusikan tentang strategi mengatasi konflik dalam masyarakat yang beragam. ▪ Mempresentasikan tentang strategi mengatasi konflik dalam masyarakat yang beragam. ▪ Mendiskusikan tentang peran warga negara dan gagasan solutif penyelesaian konflik. ▪ Mempresentasikan tentang peran warga negara dan gagasan solutif penyelesaian konflik..

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Manfaat yang akan peserta didik terima setelah mengikuti pembelajaran ini yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari adalah sebagai berikut.

1. Menambah pengetahuan peserta didik mengenai peran warga negara dan gagasan solutif penyelesaian konflik.
2. Menambah pengetahuan peserta didik mengenai peran warga negara dan gagasan solutif penyelesaian konflik.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Pertemuan 1 :

1. Apa yang dimaksud dengan konflik?
2. Bagaimana cara mengatasi konflik?
3. Mengapa konflik perlu diselesaikan?
4. Apa saja metode-metode penyelesaian konflik?

Pertemuan 2 :

1. Apa peran warga negara dalam penyelesaian konflik?
2. Apa saja gagasan solutif dalam penyelesaian konflik?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1

a. Kegiatan Pendahuluan/Apersepsi *(15 Menit*)

1) Salah satu siswa secara mandiri memimpin doa bersama untuk memulai aktivitas.
2) Guru menyapa siswa dan melakukan pemeriksaan kehadiran.
3) Guru melakukan *ice breaking*
4) Guru mengingatkan materi pertemuan sebelumnya.
5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
6) Guru mengajukan pertanyaan pemantik kepada peserta didik : "Apa yang dimaksud dengan konflik?, Bagaimana cara mengatasi konflik?, Apa saja metode-metode penyelesaian konflik?"

b. Kegiatan Inti *(60 Menit)*

1) Guru menyampaikan materi tentang potensi konflik dalam masyarakat yang beragam.
2) Guru membagi peserta didik menjadi 18 kelompok
3) Peserta didik berkumpul sesuai dengan kelompoknya masing-masing.
4) Guru memberikan orientasi masalah kepada masing-masing kelompok.
5) Guru mengorganisasikan peserta didik untuk belajar menyelesaikan masalah-masalah yang sudah ditemukan dengan berdiskusi secara berkelompok.
6) Hasil diskusi kelompok kemudian dipresentasikan di depan kelas.

c. Kegiatan Penutup *(15 Menit)*

1. Guru membimbing peserta didik secara acak melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan pada pertemuan hari ini dengan menjawab pertanyaan:
   a. Apa yang kamu dapatkan pada pembelajaran hari ini?
   b. Apa yang sudah baik dalam pembelajaran hari ini?
   c. Apa yang akan dilakukan supaya pembelajaran minggu depan lebih baik?
2. Guru menutup pembelajaran pada hari ini dengan berdoa dan memberi salam.

3. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 2

a. Kegiatan Pendahuluan/Apersepsi *(15 Menit*)

1) Salah satu siswa secara mandiri memimpin doa bersama untuk memulai aktivitas.
2) Guru menyapa siswa dan melakukan pemeriksaan kehadiran.
3) Guru melakukan *ice breaking*
4) Guru mengingatkan materi pertemuan sebelumnya.
5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
6) Guru mengajukan pertanyaan pemantik kepada peserta didik : "Apa peran warga negara dalam penyelesaian konflik?, Apa saja gagasan solutif dalam penyelesaian konflik?"

b. Kegiatan Inti *(60 Menit)*

1) Guru menyampaikan materi tentang manfaat harmoni dalam keberagaman.

2) Guru memberi LKPD kepada peserta didik.
3) Peserta didik mengerjakan LKPD yang telah diberikan oleh guru.
4) Guru dan peserta didik membahas LKPD bersama.

c. Kegiatan Penutup *(15 Menit)*

1. Guru membimbing peserta didik secara acak melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan pada pertemuan hari ini dengan menjawab pertanyaan:
   a. Apa yang kamu dapatkan pada pembelajaran hari ini?
   b. Apa yang sudah baik dalam pembelajaran hari ini?
   c. Apa yang akan dilakukan supaya pembelajaran minggu depan lebih baik?
2. Guru menutup pembelajaran pada hari ini dengan berdoa dan memberi salam.

E. REFLEKSI

Refleksi Peserta Didik dan Guru

1. Apa yang kamu dapatkan pada pembelajaran hari ini?
2. Apa yang sudah baik dalam pembelajaran hari ini?
3. Apa yang akan dilakukan supaya pembelajaran berikutnya lebih baik?

F. ASSESMEN/ PENILAIAN

1. Formatif: a. Penilaian sikap (lembar observasi peserta didik)
   b. Penilaian pengetahuan (hasil diskusi kelompok)
   c. Penilaian keterampilan (penilaian kerja)
2. Sumatif : Ulangan harian (Tes Uraian)

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Remedial

a. Remedial akan diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang belum memenuhi Capaian Pembelajaran.
b. Guru melakukan refleksi pembelajaran memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM serta memberi tugas tambahan sesuai dengan capaian pembelajaran yang belum terpenuhi oleh peserta didik.

2. Pengayaan

a. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Capaian Pembelajaran
b. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan sesuai kesepakatan dengan peserta didik

H. LAMPIRAN

1. Bahan Ajar
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Instrumen Penilaian, Rubrik Penilaian

I. DAFTAR PUSTAKA
Aprilia Nur Kurniawati dan Khilya Fai'izia, 2023. Pendidikan Pancasila untuk SMA Kelas XI B. Yogyakarta: Penerbit Intan Pariwara.

Mengetahui	Blitar, 17 Januari 2024
Guru Pamong,	Guru Praktikum,
(Zakiyatu Darojat, S. Pd)	**(Tomi Trisnawan)**
NIP. 19951127 202012 2 022	**NIM. 20108820005**

MATERI PEMBELAJARAN
STRATEGI MENGATASI KONFLIK DALAM MASYARAKAT YANG BERAGAM

Indonesia merupakan negara kepulauan terbesar di dunia. Masyarakat yang mendiami tiap- tiap pulau tersebut akan mengembangkan budaya yang dimiliki sesuai tingkat kemajuan dan lingkungan masing-masing. Kondisi negara kepulauan mampu mengakibatkan keberagaman. Adanya keberagaman dapat mendorong terjadinya konflik. Oleh karena itu, perlu adanya strategi tepat untuk mengatasi konflik dalam masyarakat yang beragam.

1. Prinsip-prinsip Mengatasi Konflik sesuai Nilai-Nilai Pancasila

Konflik merupakan pertentangan antara dua pihak atau lebih. Pertentangan tersebut dapat disebabkan oleh perbedaan pendapat atau persepsi serta perbedaan tujuan. Konflik dalam kehidupan masyarakat memang tidak bisa dihilangkan secara permanen, tetapi konflik dapat dicegah dan diselesaikan. Bagaimana cara menyelesaikan dan mengatasi konflik dalam masyarakat Indonesia? Mengatasi konflik dalam masyarakat Indonesia dapat dilakukan dengan berpedoman dengan nilai- nilai dalam dasar negara. Pancasila sebagai dasar negara Indonesia memuat nilai-nilai luhur yang lahir dari kebudayaan dan kepribadian bangsa Indonesia. Kelima nilai Pancasila yang dapat dijadikan prinsip-prinsip dalam mengatasi konflik sebagai berikut:

a. Ketuhanan Yang Maha Esa

Prinsip ketuhanan menekankan pentingnya memercayai dan mengakui adanya Tuhan Yang Maha Esa. Sejatinya Tuhan Yang Maha Esa tidak menghendaki adanya perselisihan antar umat beragama. Setiap agama tentu juga mengajarkan nilai-nilai kebaikan bagi umatnya. Agar terhindar dari konflik dalam keberagaman agama, kita harus saling menghormati dan menghargai agama atau kepercayaan orang lain. Lantas, bagaimana jika terjadi konflik dalam keberagaman agama? Penyelesaian konflik berdasarkan nilai ketuhanan menghendaki adanya nilai moral dan etika. Artinya, penyelesaian konflik harus dilakukan saat keadaan hati tenang dan penuh kasih sayang.

b. Kemanusiaan yang Adil dan Beradab

Nilai kemanusiaan mengandung arti bahwa pola pikir, pola sikap, dan pola tindakan seluruh bangsa harus memiliki kesesuaian dengan nilai-nilai moral dalam hidup bersama. Artinya, setiap individu harus mengupayakan untuk menjaga harkat dan martabat manusia Indonesia. Prinsip ini menghendaki pengutamaan kepentingan manusia dengan tidak melanggar hak asasi manusia dalam proses penyelesaian konflik. Coba perhatikan contoh berikut!

Hari ini kelas XI mengadakan musyawarah pentas seni. Kevin selaku ketua pelaksan memberikan kesempatan kepada sejusyawarah seni, aendapat. Saat Beni Ayusampaikan pendapat, Rana dan Ayuh anggota untuk menegur Hana dan Ayu agar menghentikan obrolan demi menghargai Beni yang sedang menyampaikan pendatan Tindakan Kevin mencerminkan prinsip kemanusiaan karena mampu memberikan kesempavin teman untuk menyampaikan pendapat sesuai harkat dan martabat kemanusiaan. Tindakan Kevin juga dapat mencegah terjadinya konflik karena berani menegur teman yang mengobrol saat musyawarah.

c. Persatuan Indonesia

Prinsip persatuan mengandung makna usaha ke arah bersatu dalam kebulatan rakyat untuk membina rasa nasionalisme dalam NKRI. Persatuan Indonesia mengakui dan menghargai sepenuhnya terhadap keberagaman bangsa Indonesia. Keberagaman yang tersebar dari Sabang sampai Merauke harus dipandang sebagai kekayaan dan kekuatan yang harus dijaga dan dilestarikan. Bangsa Indonesia harus mampu mengetahui, mengenal, dan menghargai berbagai keberagaman agar dapat meningkatkan kecintaan terhadap tanah air sehingga perdamaian dan stabilitas di tengah keberagaman dapat terwujud.

d. Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan

Prinsip ini menghendaki pentingnya meng- utamakan musyawarah untuk menyelesaikan masalah. Musyawarah menjadi salah satu kepribadian bangsa Indonesia. Menyelesaikan masalah secara musyawarah mencerminkan prinsip

kerakyatan dalam nilai sila keempat Pancasila yang menghendaki tercapainya mufakat.

e. Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia

Prinsip keadilan menghendaki adanya penyelesaian konflik tanpa kekerasan. Penyelesaian konflik dengan kekerasan akan cenderung bersifat destruktif. Artinya, penyelesaian konflik dengan kekerasan justru akan menimbulkan kerusakan, seperti rusaknya hubungan antara pihak yang berkonflik di kemudian hari. Prinsip keadilan juga menghendaki adanya putusan yang adill atas penyelesaian konflik. Artinya, putusan konflik harus mampu diterima oleh pihak yang berkonflik dan tidak merugikan salah satu pihak yang berkonflik.

2. Metode-Metode Penyelesaian Konflik

Konflik yang terjadi tentu harus diselesaikan oleh para pihak. Penyelesaian konflik dapat dilakukan melalui pengadilan ataupun di luar pengadilan. Penyelesaiak Peelalui pengadilan berpedoman pada hukum acara yang berlaku. Adapun penyelesaian kommatan melaluingadilan berarti penyelesaiak konflik berdasarkan kesepakatan para pihak dan prosedur penyelesaian ata suatu daparahkan sepenuhnya kepada para pihak yang berkonflik. Penyelesaian konflik di luar dapat dilakukan melalui negosiasi, mediasi, arbitrase, dan musyawarah mufakat.

a. Negosiasi

Kegiatan tawar menawar antara penjual dan pembeli di pasar tradisional. Kegiatan tersebut merupakan contoh negosiasi. Dalam hal konflik, negosiasi merupakan komunikasi dua arah di mana pihak akan keinginannya an melaksanakan negosiasi, para pihak habes wat saling untuk mengetahui pokok permasalahan Jika negosiasi tetap dilakukan tanpa mengaku duduk permasalahan, nogomiasi yang dilakukter akan aksi dan sia-sia sehingga kemungkinan besar akah gagal. Setiap orang mempunyai karakter yang berbeda-beda. Perbedaan karakter memengaruhi proses negosiasi. Seseorang yang emosional dalam bernegosiasi akan cenderung mendak pada pihak lain. Oleh karena itu, hasil Keputusan dalam

bernegosiasi sebaiknya disajikan dalam bentuk tulisan agar dapat dilaksanakan para pihak dengan baik.

b. Mediasi

Mediasi adalah proses penyelesaian konflik dengan perantara pihak ketiga sebagai mediator. Mediator bertugas memberikan saran atas permasalahan yang sedang terjadi. Mediator tidak dapat memak sakan kehendak kepada pihak yang berkonflik untuk menaati dan mengikuti saran yang telah diberikan. Pihak berkonflik juga tidak diwajibkan untuk menaati saran dari mediator.

c. Arbitrase

Penyelesaian konflik melalui arbitrase ditangani oleh mereka yang berkompeten di bidangnya. Pihak yang berkonflik bebas memilih arbiter masing-masing. Arbiter adalah orang yang disepakati oleh pihak berkonflik untuk memberikan keputusan yang akan ditaati bersama. Melalui arbitrase, keputusan dari arbiter atau majelis arbitrase harus ditaati oleh semua pihak yang berkonflik. layaknya keputusan pengadilan.

d. Musyawarah Mufakat

Sebaik-baiknya keputusan diambil melalui proses musyawarah. Mengapa demikian? Musyawarah mampu menyatukan perbedaan pendapat melalui kata mufakat. Tercapainya keputusan bersama dalam musyawarah tidak semudah membalikkan telapak tangan. Setiap anggota musyawarah harus mengutamakan kepentingan umum. Mengutamakan kepentingan umum berarti mengendalikan dan mengesampingkan kepentingan pribadi demi kemaslahatan bersama. Sikap ini sangat dibutuhkan dalam memutuskan kebijakan atau keputusan terhadap permasalahan tertentu demi kepentingan orang banyak.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

STRATEGI MENGATASI KONFLIK DALAM MASYARAKAT YANG BERAGAM

Nama Anggota Kelompok : 1) ……

2) …….

Kelas :

Hari/ tanggal :

Petunjuk Pengerjaan:

1. Bentuklah kelompok beranggotakan 2 siswa
2. Guru akan memberikan link video dan membagi sesuai dengan kelompok
3. Silahkan mengamati video yang sudah diberikan oleh guru berupa link video
4. Analisislah video tersebut dengan 5 W + 1 H!
5. Presentasikan sesuai dengan panduan guru

Kolom analisis Video

Kolom Analisis

1. What / Apa
……..

2. When / Kapan
……..

3. Where / Dimana
……..

4. Who / Siapa
……..

5. Why / Mengapa
……

6. How / Bagaimana

……

KUNCI JAWABAN LKPD

STRATEGI MENGATASI KONFLIK DALAM MASYARAKAT YANG BERAGAM

Video : https:// youtu.be/XFhsicbp8xg?si=mMZLka0TImmZjfbF

Jawaban :

What/ Apa : Konflik di dalam lingkungan keluarga antara suami dan istri.

When/ Kapan : Sore hari, ketika seorang suami pulang kerja.

Where/ Dimana : Di rumah

Who : Konflik tersebut melibatkan antara seorang suami, istri, dan anak perempuan.

Why : Konflik di dalam video tersebut dikarenakan seorang suami yang stres dengan pekerjaan kemudian melampiaskan stresnya dengan marah-marah dan memukuli istrinya. Setelah itu istri yang mendapatkan kekerasan dari suami melampiaskan dengan menampar anaknya.

Bagaimana : Solusi dari konflik yang terjadi pada lingkungan keluarga yaitu:

1. Menjalin komunikasi dengan baik antara semua anggota keluarga.
2. Ketika ada masalah harus diselesaikan dengan baik-baik dan tidak menggunakan kekerasan.
3. Saling menyayangi dan menghormati antara semua anggota keluarga.
4. Ketika konflik/ kekerasan di lingkungan keluarga sudah terjadi, lapor ke dinas terkait seperti dinas pemberdayaan perempuan dan perlindungan anak.

ASSESMEN/ PENILAIAN

INSTRUMEN PENILAIAN RANAH PENGETAHUAN (KOGNITIF)

Dalam penilaian ranah pengetahuan (menggunakan penugasan ataupun tes tulis). Keterangan: Nilai pengetahuan ini merupakan penilaian untuk mengetahui dan mengukur kemampuan peserta didik meliputi mulai dari mengingat, memahami, menerapkan dan menganalisis. Dalam penilaian ini mengambil sesuai dengan materi yang diajarkan pada saat praktik mengajar di dalam kelas.

Indikator penilaian:

Penugasan	:	Memberikan tugas (soal) kepada peserta didik untuk mengukur dan/ atau meningkatkan pengetahuan yang dilakukan setelah proses pembelajaran.

Indikator penilaian:

No.	Indikator	Nilai
1.	Menjelaskan apa yang terjadi pada video.	3 : Apabila menjelaskan apa yang terjadi pada video dengan baik dan lengkap. 2 : Apabila menjelaskan apa yang terjadi pada video dengan baik tetapi kurang kengkap. 1 : Apabila menjelaskan apa yang terjadi pada video tidak lengkap.
2.	Menyebutkan kapan peristiwa yang terjadi pada video.	3 : Apabila menyebutkan kapan peristiwa yang terjadi pada berita atau artikel dengan baik dan lengkap. 2 : Apabila menyebutkan kapan peristiwa yang terjadi pada video dengan baik tetapi kurang lengkap. 1 : Apabila menyebutkan kapan peristiwa yang terjadi pada video tidak lengkap.
3.	Menyebutkan dimana peristiwa yang terjadi pada video.	3 : Apabila menyebutkan dimana peristiwa yang terjadi pada video dengan baik dan lengkap. 2 : Apabila menyebutkan dimana peristiwa yang terjadi pada video dengan baik tetapi kurang lengkap. 1 : Apabila menyebutkan dimana peristiwa yang terjadi pada video tidak lengkap.
4.	Menyebutkan siapa yang terlibat dalam peristiwa yang terjadi pada video.	3 : Apabila menyebutkan siapa yang terlibat dalam peristiwa yang terjadi pada video dengan baik dan lengkap.

		2 : Apabila menyebutkan siapa yang terlibat dalam peristiwa yang terjadi pada video dengan baik tetapi kurang lengkap. 1 : Apabila menyebutkan siapa yang terlibat dalam peristiwa yang terjadi pada video tidak lengkap.
5.	Menjelaskan mengapa peristiwa dapat terjadi pada video.	3 : Apabila menjelaskan mengapa peristiwa dapat terjadi pada video dengan baik dan lengkap. 2 : Apabila menjelaskan mengapa peristiwa dapat terjadi pada video dengan baik tetapi kurang lengkap. 1 : Apabila menjelaskan mengapa peristiwa dapat terjadi pada video tidak lengkap.
6.	Menjelaskan bagaimana solusi dari peristiwa yang terjadi pada video.	3 : Apabila menjelaskan bagaimana solusi dari peristiwa yang terjadi pada video dengan baik dan lengkap. 2 : Apabila menjelaskan bagaimana solusi dari peristiwa yang terjadi pada video dengan baik tetapi kurang lengkap. 1 : Apabila menjelaskan bagaimana solusi dari peristiwa yang terjadi pada video tidak lengkap.
Nilai Akhir = Total Nilai/ 18 x 100		

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK DALAM KELOMPOK

No.	Aspek yang Diamati	Kriteria	Skor
1.	Keaktifan	Terlihat, berani sendiri dan tepat	4
		Terlihat, berani sendiri tapi kurang tepat	3
		Terlihat, berani dengan teman-teman	2
		Terlihat berani dengan dorongan guru	1
2.	Kerjasama	Mau bekerjasama dan menghargai pendapat teman yang lain	4
		Mau bekerja sama tapi mengukur teman lain	3
		Mau bekerja sama tapi pasif	2
		Tidak mau bekerja sama sekali	1

Nilai Maksimum

Nilai = Jumlah skor yang diperoleh/ Jumlah skor keseluruhan x 100

INSTRUMEN PENILAIAN RANAH KETERAMPILAN

Penilaian ranah keterampilan (menggunakan penugasan kelompok)

Jumlah penilaian skor sebagai berikut:

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI TUGAS KELOMPOK

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Keterampilan dalam penyampaian presentasi a. Menarik perhatian b. Menyampaikan materi secara sistematis c. Menyiapkan media presentasi dengan baik	
2.	Keterampilan penggunaan Bahasa dan penampilan a. Menciptakan suasana yang optimal b. Ketepatan dalam penggunaan bahasa yang sopan atau mudah dipahami c. Kerapian dalam berseragam	
3.	Keterampilan menyimpulkan presentasi a. Melakukan analisis hasil kerja kelompok b. Melakukan diskusi dengan baik c. Dapat menjawab pertanyaan kelompok lain dengan baik	
Nilai Akhir = Nilai Perolehan / Nilai Total x 100		

MATERI PEMBELAJARAN
PERAN WARGA NEGARA DAN GAGASAN
SOLUTIF PENYELESAIAN KONFLIK

1. Peran Warga Negara dalam Penyelesaian Konflik

Konflik dapat bersumber dari masalah pribadi atau masalah bersama, baik satuen bidung podsyarakatnomi, maupun sosial budaya, Konflik dapat terjadi di lingkungan keluarga, sekolah masyarakat, maupun bangsa dan negara. Oleh karena hu, warga negara memegang peranan penting dalam penyelesaian konflik demi terwujudnya harmonisasi dalam keberagaman

a. Peran Individu dalam Keluarga dan Sekolah terkait Penyelesaian Konflik

Setiap individu memiliki karakter yang berbeda-beda. Perbedaan karakter dapat menyebabkan diseftik apabila setiap individu tidak mampu berdade, sikap Konflik yang telah terjadi hasan diselesaikan oleh individu itu sendiri bukan jadi tempat pertama dan utama pembentukan karakter individu. Adapun sekolah menjadi pengembang kelanjutan pendidikan dalam keluarga. Ada beberapa tips yang harus diperhatikan dalam menyelesaikan konflik. Tips tersebut sebagai berikut:

a) Memiliki pikiran yang terbuka.

b) Hindari sikap terburu-buru dalam menyelesaikan konflik.

c) Bersikap tenang dan sabar.

d) Hindari sikap menuduh.

Hubungan dan komunikasi yang baik antaranggota keluarga maupun warga sekolah menjadi kunci utama penyelesaian konflik. Seseorang yang terlibat dalam konflik di lingkungan keluarga maupun sekolah harus mampu melakukan hal-hal berikut.

a) Menjadi mediator

Mediator berperan sebagai penengah bagi pihak yang berkonflik. Di lingkungan keluarga, anak dapat menjadi mediator ketika orang tua berkonflik, begitu juga sebaliknya. Adapun di lingkungan sekolah, guru maupun kepala sekolah dapat menjadi mediator ketika peserta didik berkonflik. Seorang mediator harus mampu bersikap netral. Seorang mediator harus mampu memberikan pendapat atau saran terbaik terhadap suatu permasalahan. Mediator hendaknya melakukan pengkajian terhadap konflik yang terjadi agar saran yang disampaikan dapat dijadikan pertimbangan bagi pihak berkonflik.

b) Menghargai Perbedaan Pendapat dalam Musyawarah

Setiap pihak yang terlibat dalam musyawarah berhak menyampaikan pendapat dalam proses penyelesaian konflik. Pendapat yang berbeda tidak untuk dipertentangkan, tetapi dijadikan pertimbangan demi mencapai mufakat. Oleh karena itu, setiap individu harus mampu menghargai pendapat pihak lain.

c) Bertanggung Jawab

Tanggung jawab berarti kewajiban menanggung segala sesuatu, dalam hal ini adalah konflik yang terjadi. Konflik di lingkungan keluarga maupun sekolah menjadi tanggung jawab individu yang terlibat. Konflik harus segera diselesaikan demi terwujudnya keluarga yang harmonis serta lingkungan sekolah yang nyaman dan tenteram.

b. Peran Masyarakat terkait Penyelesaian Konflik

Lingkungan masyarakat merupakan tempat berkumpul dan berinteraksinya individu. Kumpulan individu yang selanjutnya disebut sebagai masyarakat tentu memiliki perbedaan yang dapat menimbulkan konflik. Konflik dalam masyarakat menjadi tenggung jawab masyarakat itu sendiri. Upaya yang dapat dilakukan masyarakat dalam penyelesaian konflik sebagai berikut:

a) Mencari Penyebab Konflik

Kamu tentu pernah mendengar peribahasa "Tidak ada asap kalau tidak ada api". Peribahasa ersebut menegaskan bahwa tidak ada akibat tanpa sebab. Komik buat tadi ketika ada faktor penyebab, Penyebab konflik harus digali secara mendalam agar permasalahan dapat diselesaikan dengan cara terbaik.

b) Mencari Solusi yang Menguntungkan Kedua Belah Pihak

Penyelesaian masalah harus berlandaskan keadilan. Artinya, solusi atau keputusan yang tercapai harus menguntungkan kedua belah pihak yang berkonflik. Tercapainya keadilan dalam penyelesaian konflik sesuai dengan nilai sila kelima Pancasila.

c) Melakukan Mediasi

Mediasi merupakan penyelesaian konflik dengan melibatkan pihak ketiga yang bersifat netral. Pihak ketiga dalam masyarakat yang dapat bertindak sebagai penasihat, yaitu ketua RT, ketua RW, maupun pemangku atau tokoh masyarakat setempat.

d) Menempuh Jalur Hukum

Indonesia adalah negara hukum. Sebagai negara hukum, permasalahan yang terjadi dapat diselesaikan melalui proses peradilan. Akan tetapi, perlu diingat bahwa jalur hukum merupakan upaya terakhir ketika musyawarah mufakat tidak mampu tercapai.

c. Peran Negara dalam Penyelesaian Konflik

Indonesia sebagai negara yang merdeka memiliki cita-cita dan tujuan nasional yang ingin dicapai. Cita-cita nasional bangsa Indonesia adalah bersatu, berdaulat, adil, dan makmur Adapun tujuan nasional bangsa Indonesia adalah melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia, memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa, dan ikut melaksanakan ketertiban dunia dengan berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi, dan keadilan sosial. Cita-cita dan tujuan nasional tersebut akan sulit terwujud apabila konflik dalam keberagaman masih terjadi. Oleh karena itu,

setiap warga negara memiliki tanggung jawab penyelesaian konflik dalam negara. Upaya yang dapat dilakukan sebagai berikut:

a) Menjaga perdamaian dan keamanan

Perdamaian menjadi salah satu tujuan nasional Indonesia. Perdamaian dan keamanan akan mudah terwujud ketika warga negara ikut berpartisipasi. Partisipasi warga negara dapat dilakukan dengan cara menghindari tindakan yang memicu konflik dan melaporkan sesuatu yang dapat mengakibatkan konflik kepada pihak yang berwajib.

b) Berpartisipasi dalam Proses Demokrasi

Indonesia adalah negara demokrasi. Sebagai negara demokrasi, Indonesia telah menjamin hak warga negara untuk berpendapat dan hak dalam bidang politik. Keikutsertaan warga negara dalam pembentukan kebijakan ataupun kegiatan pemilihan umum merupakan kontribusi terbaik yang dapat mencegah terjadinya konflik.

c) Menghargai HAM

Hak Asasi Manusia (HAM) telah dijamin oleh negara dalam pasal 28A-28J UUD NRI Tahun 1945. Setiap warga negara harus mampu menghormati hak asasi manusia demi mencegah terjadinya konflik akibat adanya pelanggaran hak maupun pengingkaran kewajiban.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
PERAN WARGA NEGARA DAN GAGASAN
SOLUTIF PENYELESAIAN KONFLIK

Nama : …….

Kelas : ……..

Hari/ tanggal : ……..

Mata Pelajaran : .....

SOAL :

1. Apa yang kalian ketahui tentang rekonsiliasi, rehabilitasi, dan rekonstruksi?
2. Bagaimana peran masyarakat terkait penyelesaian konflik?
3. Upaya apa yang dapat dilakukan oleh setiap warga negara yang memiliki tanggung jawab dalam penyelesaian konflik?
4. Sebutkan apa saja gagasan solutif dalam penyelesaian konflik?
5. Apakah kalian pernah terlibat dalam sebuah konflik? Jika pernah mengapa konflik tersebut bisa terjadi dan bagaimana cara mengatasinya?

ASSESMEN/ PENILAIAN

INSTRUMEN PENILAIAN RANAH PENGETAHUAN (KOGNITIF)

Dalam penilaian ranah pengetahuan (menggunakan penugasan ataupun tes tulis). Keterangan: Nilai pengetahuan ini merupakan penilaian untuk mengetahui dan mengukur kemampuan peserta didik meliputi mulai dari mengingat, memahami, menerapkan dan menganalisis. Dalam penilaian ini mengambil sesuai dengan materi yang diajarkan pada saat praktik mengajar di dalam kelas.

Indikator penilaian:

Penugasan	:	Memberikan tugas (soal) kepada peserta didik untuk mengukur dan/ atau meningkatkan pengetahuan yang dilakukan setelah proses pembelajaran.

Indikator penilaian:

No.	Butir Pertanyaan	Nilai
1.	Apa yang kalian ketahui tentang rekonsiliasi, rehabilitasi, dan rekonstruksi?	4 : Apabila menjelaskan apa yang terjadi pada berita atau artikel dengan baik dan lengkap. 2 : Apabila menjelaskan apa yang terjadi pada berita atau artikel dengan baik tetapi kurang kengkap. 1 : Apabila menjelaskan apa yang terjadi pada berita atau artikel tidak lengkap.
2.	Menyebutkan kapan konflik yang terjadi pada berita atau artikel.	3 : Apabila menyebutkan kapan konflik yang terjadi pada berita atau artikel dengan baik dan lengkap. 2 : Apabila menyebutkan kapan konflik yang terjadi pada berita atau artikel dengan baik tetapi kurang lengkap. 1 : Apabila menyebutkan kapan konflik yang terjadi pada berita atau artikel tidak lengkap.
3.	Menyebutkan dimana konflik yang terjadi pada berita atau artikel.	3 : Apabila menyebutkan dimana konflik yang terjadi pada berita atau artikel dengan baik dan lengkap. 2 : Apabila menyebutkan dimana konflik yang terjadi pada berita atau artikel dengan baik tetapi kurang lengkap. 1 : Apabila menyebutkan dimana konflik yang terjadi pada berita atau artikel tidak lengkap.
4.	Menyebutkan siapa yang terlibat dalam	3 : Apabila menyebutkan siapa yang terlibat dalam konflik yang terjadi pada berita atau artikel dengan baik dan lengkap.

	konflik yang terjadi pada berita atau artikel.	2 : Apabila menyebutkan siapa yang terlibat dalam konflik yang terjadi pada berita atau artikel dengan baik tetapi kurang lengkap. 1 : Apabila menyebutkan siapa yang terlibat dalam konflik yang terjadi pada berita atau artikel tidak lengkap.
5.	Menjelaskan mengapa konflik dapat terjadi pada berita atau artikel.	3 : Apabila menjelaskan mengapa konflik dapat terjadi pada berita atau artikel dengan baik dan lengkap. 2 : Apabila menjelaskan mengapa konflik dapat terjadi pada berita atau artikel dengan baik tetapi kurang lengkap. 1 : Apabila menjelaskan mengapa konflik dapat terjadi pada berita atau artikel tidak lengkap.
6.	Menjelaskan bagaimana solusi dari konflik yang terjadi pada berita atau artikel.	3 : Apabila menjelaskan bagaimana solusi yang terjadi pada berita atau artikel dengan baik dan lengkap. 2 : Apabila menjelaskan bagaimana solusi yang terjadi pada berita atau artikel dengan baik tetapi kurang lengkap. 1 : Apabila menjelaskan bagaimana solusi yang terjadi pada berita atau artikel tidak lengkap.
Nilai Akhir = Total Nilai/ 18 x 100		

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK DALAM KELOMPOK

No.	Aspek yang Diamati	Kriteria	Skor
1.	Keaktifan	Terlihat, berani sendiri dan tepat	4
		Terlihat, berani sendiri tapi kurang tepat	3
		Terlihat, berani dengan teman-teman	2
		Terlihat berani dengan dorongan guru	1
2.	Kerjasama	Mau bekerjasama dan menghargai pendapat teman yang lain	4
		Mau bekerja sama tapi mengukur teman lain	3
		Mau bekerja sama tapi pasif	2
		Tidak mau bekerja sama sekali	1

Nilai Maksimum

Nilai = Jumlah skor yang diperoleh/ Jumlah skor keseluruhan x 100

INSTRUMEN PENILAIAN RANAH KETERAMPILAN

Penilaian ranah keterampilan (menggunakan penugasan kelompok)

Jumlah penilaian skor sebagai berikut:

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI TUGAS KELOMPOK

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Keterampilan dalam penyampaian presentasi a. Menarik perhatian b. Menyampaikan materi secara sistematis c. Menyiapkan media presentasi dengan baik	
2.	Keterampilan penggunaan Bahasa dan penampilan a. Menciptakan suasana yang optimal b. Ketepatan dalam penggunaan bahasa yang sopan atau mudah dipahami c. Kerapian dalam berseragam	
3.	Keterampilan menyimpulkan presentasi a. Melakukan analisis hasil kerja kelompok b. Melakukan diskusi dengan baik c. Dapat menjawab pertanyaan kelompok lain dengan baik	
Nilai Akhir = Nilai Perolehan / Nilai Total x 100		

ULANGAN HARIAN

A. Pilihlah jawaban yang benar!

1. Galih baru saja mendengar bahwa rumah milik Jihan terbakar. Galih sebagai ketua kelas segera mengajak teman-teman untuk memberi bantuan kepada Jihan, baik dalam bentuk dana, pakaian, maupun makanan. Tindakan Galih dapat menumbuhkan harmoni dalam keberagaman karena telah menunjukkan sikap …….

   a. Kritis
   b. Disiplin
   c. Simpati
   d. Empati
   e. Toleransi

2. Cika adalah siswa pindahan dari daerah X. Di sekolah baru, Cika hanya ingin berteman dengan orang yang berasal dari daerah yang sama. Cika enggan bergaul dengan teman lainnya. Tindakan Cika dapat menghambat harmoni dalam keberagaman karena adanya sikap …….

   a. Primordialisme
   b. Konsumerisme
   c. Etnosentrisme
   d. Eksklusivisme
   e. Egoisme

3. Bu Tari adalah guru yang berasal dari nsuku Jawa. Beliau mengajar di DKI Jakarta. Meskipun Bahasa Jawa menjadi Bahasa keseharianyya, kini Bu Tari menggunakan Bahasa Indonesia saat mengajar. Tindakan Bu Tari dapat mencegah terjadinya konflik karena …….

   a. Mampu bekerja di kota metropolitan
   b. Bersedia mengajar di luar wilayah kesukuan
   c. Menggunakan Bahasa Indonesia saat mengajar
   d. Melestarikan Bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu

e. Tidak membedakan peserta didik yang berbeda suku

4. Mayoritas penduduk di Desa Blimbing menganut agama tertentu. Pak Deni sebagai pendatang merasa terganggu dengan adanya kegiatan keagamaan yang dilaksanakan secara rutin setiap hari Senin. Akhirnya, Pak Deni memilih menyalakan music dengan volume keras agar tidak terganggu kegiatan agama yang dilaksanakan tetangga. Tindakan Pak Deni dapat menyebabkan konflik dalam kelompok masyarakat karena faktor ……

   a. Kemiskinan
   b. Demografis dan Geografis
   c. Perbedaan pandangan politik
   d. Rendahnya tingkat pendidikan
   e. Rendahnya literasi masyarakat

5. Setiap orang memiliki hak asasi yang harus dijaga dan dihormati. Penyelesaian konflik dengan memperhatikan hak asasi manusia sesuai dengan prinsip sila …….

   a. Ketuhanan Yang Maha Esa
   b. Kemanusiaan yang adil dan beradab
   c. Persatuan Indonesia
   d. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/ perwakilan
   e. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

6. Saat A dan B berkonflik, Pak Dodo ditunjuk sebagai pihak yang berhak memberikan keputusan yang akan ditaati bersama. Dalam kasus ini Pak Dodo bertindak sebagai …….

   a. Jaksa
   b. Hakim
   c. Arbiter
   d. Mediator
   e. Pengacara

7. Musyawarah menjadi salah satu metode penyelesaian konflik yang efektif karena …….
   a. Melibatkan kekuatan militer
   b. Hasil keputusan akan dikodifikasikan
   c. Mengutamakan kepentingan pribadi
   d. Keputusan yang dihasilkan memiliki kekuatan hukum mengikat
8. Bacalah wacana berikut!

Fika dan Beno kakak beradik. Saat musyawarah keluarga menentukan tempat rekreasi. Fika ingin berlibur ke pantai. Beno ingin berlibur ke kebun binatang. Untuk menengahi perbedaan pendapat antara Fika dan Beno, ibu memberikan pendapat bahwa berlibur ke pantai sebaiknya dihindari terlebih dahulu mengingat sedang musim hujan. Pendapat ibu akhirnya diterima dan diputuskan bahwa rekreasi akan dilaksanakan ke kebun binatang.

Wacana tersebut menegaskan bahwa konflik di lingkungan keluarga dapat dihindari kerika …….

   a. Seluruh anggota memiliki pikiran yang terbuka
   b. Tidak adanya sikap menuduh antar anggota keluarga
   c. Ada anggota keluarga yang bertindak sebagai mediator
   d. Sikap terburu-buru dalam mengambil keputusan dapat dihindari
   e. Seluruh anggota keluarga menyampaikan pendapat secara bertanggung jawab
9. Keluarga Pak Gilang memiliki tata tertib yang harus ditaati oleh seluruh anggota keluarga. Salah satu aturan menyatakan bahwa setiap anggota keluarga tidak diperkenankan menyalakan televisi saat jam belajar. Aturan tersebut akan mampu mencegah terjadinya konflik apabila …….
   a. Memiliki landasan hukum yang kuat
   b. Dikodifikasikan secara rapi dan sistematis
   c. Adanya pihak yang menjadi arbiter di lingkungan keluarga
   d. Seluruh anggota bertanggung jawab melaksanakan aturan tersebut

10. Bentrok antar suporter mengakibatkan beberapa fasilitas umum rusak. Pemerintah daerah setempat segera melakukan upaya perbaikan. Tindakan tersebut menegaskan bahwa pemerintah daerah telah mampu melakukan …….

    a. Relaksasi
    b. Realisasi
    c. Rehabilitasi
    d. Rekonsiliasi
    e. Rekonstruksi

B. Kerjakan soal-soal berikut!

1. Sebutkan dan jelaskan faktor pendorong harmoni dalam keberagaman?
2. Selain menjadi faktor pendorong terwujudnya harmoni. Bagaimana upaya yang sebaiknya dilakukan bangsa Indonesia agar konflik akibat keberagaman tersebut tidak terjadi?
3. Bu Siwi bertindak sebagai mediator penyelesaian konflik antar peserta didik. Bu Siwi telah memberikan saran yang bersifat netral yang berarti tidak memihak salah satu pihak. Apakah saran Bu Siwi harus ditaati dan dilaksanakan oleh kedua belah pihak? Jelaskan!
4. Bu Danik beberapa kali melihat Pak Feri membuang sampah di tempat sampah milik Bu Kensi. Tindakan tersebut dilakukan Pak Feri lantaran tempat sampah miliknya sudah penuh, mengingat Pak Feri seorang pengusaha catering. Apa tindakan yang sebaiknya dilakukan Bu Danik untuk mencegah terjadinya konflik antara Pak Feri dan Bu Kensi?
5. Sebutkan gagasan solutif yang dapat dilakukan menyelesaikan konflik?

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN

A.

1. D	6. C
2. D	7. D
3. C	8. C
4. B	9. D
5. B	10. E

B.

1. a. Kultur : kultur meupakan nilai-nilai kebudayaan yang lahir dan hidup dalam masyarakat Indonesia.

   b. Sruktur Sosial : berkaitan dengan hubungan antar individu dalam masayarakat

   c. Infrastruktur : merupakan sarana atau fasilitas.

2. Upaya yang sebaiknya dilakukan bangsa Indonesia agar konflik keberagaman tidak terjadi yaitu sebagai berikut:

   a. Kesadaran diri
   b. Mengutamakan musyawarah
   c. Mewujudkan keadilan
   d. Mengedepankan sikap toleransi

3. Tidak, karena mediator hanya bertugas memberikan saran atas permasalahan yang sedang terjadi. Mediator juga tidak dapat memaksakan kehendak kepada pihak yang berkonflik untuk menaati dan mengikuti saran yang telah diberikan. Pihak yang berkonflik juga tidak diwajibkan mengikuti saran dari mediator.

4. Menasehati Pak Feri suapaya tidak membuang sampah di tempat Bu Kensi. Bu Danik bisa menjadi seorang mediator antara Pak Feri dan Bu Kensi. Bu Danik mempertemukan antara kedua belah pihak, kemudian diselesaikan secara kekeluargaan.

5. a. Menjaga keseimbangan antara hak individu dan kepentingan publik
   b. Mendorong musyawarah
   c. Memberi kesempatan yang sama
   d. Menghormati HAM

INSTRUMEN PENILAIAN ULANGAN HARIAN

Penilaian Pilihan Ganda

Nomor Soal	Nilai
1-10	5
Jumlah Nilai	50

Penilaian Soal Essay

No.	Butir Pertanyaan	Nilai
1.	Sebutkan dan jelaskan faktor pendorong harmoni dalam keberagaman?	4 : Apabila menyebutkan dan menjelaskan faktor pendorong harmoni dalam keberagaman dengan benar dan lengkap. 3 : Apabila menyebutkan dan menjelaskan faktor pendorong harmoni dalam keberagaman dengan benar tetapi tidak lengkap. 2 : Apabila menyebutkan faktor pendorong harmoni dalam keberagaman tetapi tidak menjelaskan. 1 : Apabila menjawab pertanyaan tetapi salah.
2.	Selain menjadi faktor pendorong terwujudnya harmoni. Bagaimana upaya yang sebaiknya dilakukan bangsa Indonesia agar konflik akibat keberagaman tersebut tidak terjadi?	4 : Apabila menyebutkan 4 upaya dengan benar. 3 : Apabila menyebutkan 3 upaya dengan benar. 2 : Apabila menyebutkan 2 upaya dengan benar. 1 : Apabila menyebutkan 1 upaya dengan benar.
3.	Bu Siwi bertindak sebagai mediator penyelesaian konflik antar peserta didik. Bu Siwi telah memberikan saran yang bersifat netral yang berarti tidak memihak	4 : Apabila memberikan jawaban dan penjelasan dengan benar dan lengkap. 3 : Apabila memberikan jawaban dan penjelasan dengan benar tetapi kurang lengkap.

	salah satu pihak. Apakah saran Bu Siwi harus ditaati dan dilaksanakan oleh kedua belah pihak? Jelaskan!	2 : Apabila memberikan jawaban dengan benar tetapi tidak ada penjelasan. 1 : Apabila memberikan jawaban dan penjelasan tetapi salah.
4.	Bu Danik beberapa kali melihat Pak Feri membuang sampah di tempat sampah milik Bu Kensi. Tindakan tersebut dilakukan Pak Feri lantaran tempat sampah miliknya sudah penuh, mengingat Pak Feri seorang pengusaha catering. Apa tindakan yang sebaiknya dilakukan Bu Danik untuk mencegah terjadinya konflik antara Pak Feri dan Bu Kensi?	4 : Apabila seluruh penjelasan yang di tulis peserta didik benar. 3 : Apabila sebagian besar penjelasan yang ditulis peserta didik benar. 2 : Apabila sebagian besar penjelasan yang ditulis peserta didik salah 1 : Apabila seluruh penjelasan yang ditulis peserta didik salah.
5.	Sebutkan gagasan solutif yang dapat dilakukan menyelesaikan konflik?	4 : Apabila menyebutkan 4 gagasan solutif dengan benar. 3 : Apabila menyebutkan 3 gagasan solutif dengan benar. 2 : Apabila menyebutkan 2 gagasan solutif dengan benar. 1 : Apabila menyebutkan 1 gagasan solutif dengan benar.
Nilai = Total Nilai/ 20 x 50		

Nilai Maksimum

Nilai Akhir = = Nilai Pilihan Ganda + Nilai Essay = 100

3. Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan oleh mahasiswa PLP yaitu mendapatkan jatah mengajar minimal 5 kali pertemuan. Mahasiswa PLP melaksanakan kegiatan mengajar di sekolah sesuai dengan pembagian kelas masing-masing. Setiap 1 mahasiswa mendapatkan jadwal praktik mengajar 2 kelas. Saya mendapatkan jadwal mengajar di kelas XI 3 dan XI 9. Pada kelas XI 3 jadwal mengajarnya hari Kamis jam ke 3-4 yaitu jam 08.30-10.00. XI 9 jadwalnya pada hari Selasa jam ke 9-10 yaitu jam 13.55-15.15.

a. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas XI 9

Minggu pertama yaitu hari Selasa, 16 Januari 2024 melakukan observasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru pamong di kelas XI 9 untuk mengetahui kegiatan pembelajaran (kesiapan ruang kelas, alat, dan media pembelajaran), kegiatan pendahuluaan (apersepsi, orientasi, dan motivasi), bagaimana guru dalam penerapan strategi pembelajaran, penggunaan media pembelajaran, pemanfaatan TIK, bagaimana aktivitas dan partisipasi peserta didik selama pembelajaran berlangsung, pengelolaan kelas, kegiatan penutup (kesimpulan, refleksi, dan tindak lanjut), penilaian selama proses pembelajaran dan hasil yang diperoleh peserta didik. Selain itu melakukan perkenalan kepada peserta didik bahwa mahasiswa PLP 3 akan menggatikan guru pamong untuk mengajar mata pelajaran Pendidikan Pancasila selama 6 minggu kedepan. Selain itu menyusun modul ajar untuk persiapan mengajar pada minggu depan.

Dalam kegiatan pembelajaran di kelas XI 9 SMA Negeri 1 Sutojayan terdapat 36 peserta didik. Penulis mengajar mata pelajaran Pendidikan Pancasila pada elemen Bhineka Tunggal Ika. Kegiatan pembelajaran di kelas XI 9 diawali dengan pendahuluan menggunakan salam, doa, absensi, menanyakan keadaan peserta didik, kemudian mengingat kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Sebelum masuk pada materi inti, penulis akan memberi tahu materi yang akan dipelajari, tujuan yang diharapkan setelah mempelajari materi kemudian akan memberikan pertanyaan-pertanyaan pemantik sebagai stimulus kepada

peserta didik untuk fokus dan berpikir kritis terhadap materi yang akan dipelajari. Masuk dalam kegiatan inti, penulis menggunakan bahan ajar buku paket dan menggunakan *Powerpoint* (PPT) sebagai penyampaian materi dalam kegiatan pembelajaran. Pada kegiatan penutup, penulis melakukan refleksi mengenai materi pelajaran yang telah dipelajari untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah disampaikan, kemudian doa, dan salam penutup.

Gambar 1 Observasi Kelas XI 9

Pada pertemuan pertama hari Selasa, 23 Januari 2024, penulis memasuki ruang kelas XI 9. Pada pertemuan ini penulis memperkenalkan diri kepada peserta didik dan memberitahukan bahwa kegiatan pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Pancasila sementara waktu digantikan oleh mahasiswa PLP 3. Proses pembelajaran di kelas XI 9 ini diawali dengan mengucap salam, berdoa, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, dan mengingat kembali materi yang telah diajarkan oleh guru pamong.

Sebelum masuk pada kegiatan inti pembelajaran, penulis mengajak peserta didik untuk melakukan *ice breaking* dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Setelah itu penulis memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik “Berapa banyak suku, agama, dan bahasa di Indonesia yang kalian ketahui? Bagaimana sikap kalian terhadap orang pendatang baru di lingkungan kalian?”. Lalu menyampaikan materi pembelajaran, materi yang disampaikan adalah tentang

manfaat harmoni dalam keberagaman dan faktor pendorong dan penghambat terwujudnya harmoni dalam keberagaman. Setelah menyampaikan materi, penulis membagi peserta didik dalam 1 kelas menjadi 6 kelompok. Penulis menjelaskan kepada peserta didik tentang tugas kelompok. Tiap-tiap kelompok akan menuliskan kriteria-ciri-ciri yang menunjukkan keberagaman pada secarik kertas dengan pembagian seperti berikut: Kelompok 1: Menuliskan kriteria atau ciri-ciri keberagaman ras. Kelompok 2: Menuliskan kriteria atau ciri-ciri keberagaman agama. Kelompok 3: Menuliskan kriteria atau ciri-ciri keberagaman suku bangsa. Kelompok 4: Menuliskan kriteria atau ciri-ciri keberagaman ras. Kelompok 5: Menuliskan kriteria atau ciri-ciri keberagaman agama. Kelompok 6: Menuliskan kriteria atau ciri-ciri keberagaman suku bangsa. Setiap kelompok akan mengidentifikasi keberagaman berdasarkan kriteria dan ciri-ciri keberagaman. Kemudian menuliskannya pada beberapa secarik kertas.

Gambar 2 Ice Breaking di Kelas XI 9

Dilanjutkan pada minggu berikutnya yaitu pertemuan kedua (30 Januari 2024). Di awal pembelajaran dilakukan dengan mengucap salam, berdoa, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, dan mengingat kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Setelah itu mengkondisikan peserta didik untuk duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing sesuai pembagian

kelompok dan melanjutkan tugas yang telah diberikan pada pertemuan minggu lalu. Selanjutnya peserta didik mempresentasikan hasil kelompok di depan kelas dan.

Pada akhir kegiatan pembelajaran, Penulis melakukan refleksi mengenai materi pelajaran yang telah dipelajari untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap pelajaran yang telah didapat, kemudian doa, dan salam penutup.

Gambar 3 Pengerjaan Tugas Kelompok

Pada pertemuan ketiga di kelas XI 9 (30 Januari 2024), awal pembelajaran dilakukan hal yang sama dengan pembelajaran sebelumnya yaitu mengucap salam, berdoa, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, dan mengingat lembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Setelah itu penulis memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik : “ Apa yang dimaksud dengan konflik?, Bagaimana cara mengatasi konflik?, Apa saja metode-metode penyelesaian konflik?”

Kemudian penulis menyampaikan materi tentang strategi mengatasi konflik dalam masyarakat yang beragam dan peran warga negara dan gagasan solutif penyelesaian konflik. Penulis menggunakan buku paket dan PPT sebagai media pembelajaran. Lalu penulis memberikan tugas individu kepada peserta didik. Tugas tersebut ditulis di kertas dan dikumpulkan pada akhir pembelajaran.

Pada pertemuan keempat di kelas XI 9 (13 Februari 2024), kegiatan pembelajaran diawali dengan mengucap salam, berdoa, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, dan mengingat lembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Setelah itu memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik supaya konsentrasi dan berpikir kritis.

Kemudian menyampaikan materi pembelajaran Pendidikan Pancasila tentang gagasan solutif penyelesaian konflik. Penulis menggunakan PPT dan buku paket sebagai media pembelajaran. Lalu penulis membagi peserta didik dalam satu kelas untuk berkelompok sebanyak 2 orang. Penulis memberikan orientasi masalah kepada masing-masing kelompok. Kemudian mengorganisasikan peserta didik untuk belajar menyelesaikan masalah-masalah yang sudah ditemukan dengan berdiskusi kelompok. Hasil diskusi kelompok dipresentasikan di depan kelas.

Gambar 4 Presentasi Tugas Kelompok

Pada akhir pembelajaran melakukan refleksi mengenai materi pelajaran yang telah dipelajari, kemudian doa, mengingatkan kepada peserta didik supaya belajar materi yang telah disampaikan pada pertemuan pertama sampai pertemuan keempat untuk persiapan melaksanakan Ulangan Harian pada pertemuan selanjutnya, dan salam penutup.

Gambar 5 Pemaparan Materi

Pertemuan kelima di kelas XI 9 (20 Februari 2024) melakukan Ulangan Harian dengan soal pilihan ganda sebanyak 10 soal dan 5 soal uraian. Setelah ulangan selesai penulis mengoreksi hasil Ulangan Harian peserta didik. Untuk 3 nilai tertinggi mendapatkan reward berupa hadiah. Kemudian penulis berpamitan kepada peserta didik dan memberitahukan bahwasanya pada kegiatan pembelajaran selanjutnya akan di dampingi kembali oleh guru Pendidikan Pancasila SMA Negeri 1 Sutojayan.

Gambar 6 Assesmen Harian Kelas XI 9

b. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas XI 3

Minggu pertama yaitu hari Kamis, 18 Januari 2024 melakukan observasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru pamong di kelas XI 3 untuk mengetahui kegiatan pembelajaran (kesiapan ruang kelas, alat, dan media pembelajaran), kegiatan pendahuluaan (apersepsi, orientasi, dan motivasi), bagaimana guru dalam penerapan strategi pembelajaran, penggunaan media pembelajaran, pemanfaatan TIK, bagaimana aktivitas dan partisipasi peserta didik selama pembelajaran berlangsung, pengelolaan kelas, kegiatan penutup (kesimpulan, refleksi, dan tindak lanjut), penilaian selama proses pembelajaran dan hasil yang diperoleh peserta didik. Selain itu melakukan perkenalan kepada peserta didik bahwa mahasiswa PLP 3 akan menggatikan guru pamong untuk mengajar mata pelajaran Pendidikan Pancasila selama 6 minggu kedepan. Selain itu menyusun modul ajar untuk persiapan mengajar pada minggu depan.

Gambar 6 Observasi di Kelas XI 3

Pada pertemuan pertama hari Kamis, 25 Januari 2024, penulis memasuki ruang kelas XI 3. Pada pertemuan ini penulis memperkenalkan diri kepada peserta didik dan memberitahukan bahwa kegiatan pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Pancasila sementara waktu digantikan oleh mahasiswa PLP 3. Proses pembelajaran di kelas XI 3 ini diawali dengan mengucap salam, berdoa, menanyakan kabar,

mengecek kehadiran peserta didik, dan mengingat kembali materi yang telah diajarkan oleh guru pamong.

Sebelum masuk pada kegiatan inti pembelajaran, penulis mengajak peserta didik untuk melakukan *ice breaking* dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Setelah itu penulis memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik "Berapa banyak suku, agama, dan bahasa di Indonesia yang kalian ketahui? Bagaimana sikap kalian terhadap orang pendatang baru di lingkungan kalian?". Lalu menyampaikan materi pembelajaran, materi yang disampaikan adalah tentang manfaat harmoni dalam keberagaman dan faktor pendorong dan penghambat terwujudnya harmoni dalam keberagaman. Setelah menyampaikan materi, penulis membagi peserta didik dalam 1 kelas menjadi 6 kelompok. Penulis menjelaskan kepada peserta didik tentang tugas kelompok. Tiap-tiap kelompok akan menuliskan kriteria-ciri-ciri yang menunjukkan keberagaman pada secarik kertas dengan pembagian seperti berikut: Kelompok 1: Menuliskan kriteria atau ciri-ciri keberagaman ras. Kelompok 2: Menuliskan kriteria atau ciri-ciri keberagaman agama. Kelompok 3: Menuliskan kriteria atau ciri-ciri keberagaman suku bangsa. Kelompok 4: Menuliskan kriteria atau ciri-ciri keberagaman ras. Kelompok 5: Menuliskan kriteria atau ciri-ciri keberagaman agama. Kelompok 6: Menuliskan kriteria atau ciri-ciri keberagaman suku bangsa. Setiap kelompok akan mengidentifikasi keberagaman berdasarkan kriteria dan ciri-ciri keberagaman. Kemudian menuliskannya pada beberapa secarik kertas.

Dilanjutkan pada pertemuan berikutnya yaitu pertemuan kedua (Kamis, 01 Februari 2024). Di awal pembelajaran dilakukan dengan mengucap salam, berdoa, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, dan mengingat kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Setelah itu mengkondisikan peserta didik untuk duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing sesuai pembagian kelompok dan melanjutkan tugas yang telah diberikan pada pertemuan minggu lalu. Selanjutnya peserta didik mempresentasikan hasil kelompok di depan kelas dan.

Pada akhir kegiatan pembelajaran, Penulis melakukan refleksi mengenai materi pelajaran yang telah dipelajari untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap pelajaran yang telah didapat, kemudian doa, dan salam penutup.

Gambar 7 Pemaparan Materi

Pertemuan ketiga di kelas XI 3 (Kamis, 22 Februari 2024) melakukan Ulangan Harian dengan soal pilihan ganda sebanyak 10 soal dan 5 soal uraian. Setelah ulangan selesai penulis mengoreksi hasil Ulangan Harian peserta didik. Untuk 3 nilai tertinggi mendapatkan reward berupa hadiah. Kemudian penulis berpamitan kepada peserta didik dan memberitahukan bahwasanya pada kegiatan pembelajaran selanjutnya akan di dampingi kembali oleh guru Pendidikan Pancasila SMA Negeri 1 Sutojayan.

Gambar 8 Assesmen Harian di Kelas XI 3

4. Deskripsi Pelaksanaan Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SMA Negeri 1 Sutojayan diantaranya yaitu Rohis, Bahasa Inggris, Jurnalistik, Karya Ilmiah Remaja (KIR), Karate, Pencak Silat, Bola Basket, Bola Volly, Sepak Bola, Palang Merah Remaja, Pramuka, Seni Musik dan Paduan Suara, Seni Tari, Seni Karawitan, Perfilman, Paskibra, Atletik, Bulu Tangkis, Tenis Meja, dan Bahasa Jepang.

Para mahasiswa PLP 3 juga melakukan pendampingan kegiatan ekstrakurikuler pramuka pada minggu kelima hari Jumat, 16 Februari 2024. Materi yang disampaikan yaitu tentang pionering. Pionering adalah salah satu teknik pramuka dalam penggunaan peralatan tongkat dan tali yang dirangkai menjadi sebuah model atau objek. Kegiatan ekstrakurikuler pramuka biasa dilakukan pada hari Jumat pukul 13.00. Ektrakurikuler pramuka SMA Negeri 1 Sutojayan memperoleh banyak prestasi diantaranya yaitu juara 2 breaking news putri SMANEJA Ambalan Fatmawati dan juara 3 pionering putra SMANEJA Ambalan Moh. Hatta dalam rangka Aryo Blitar Scout Festival 2022. Dari hasil pendampingan ekstrakurikuler yang dilakukan oleh mahasiswa PLP dapat diambil kesimpulan bahwa peserta didik sangat antusias dengan kegiatan yang dilakukan selama ekstrakurikuler. Selain itu peserta didik juga disiplin dan bertanggung jawab ketika ekstrakurikuler berlangsung.

5. Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Administrasi Guru

Pada pelaksanaan kegiatan PLP 3 di SMA Negeri 1 Sutojayan, kami para mahasiswa turut serta membantu guru dalam pelaksanaan tugas administrasi guru diantaranya yaitu dalam penyusunan perangkat pembelajaran yang kemudian dipraktikkan untuk mengajar di dalam kelas XI 3 dan XI 9. Pengalaman dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran menurut penulis sudah dilaksanakan dengan baik dan sudah sesuai dengan sintak model pembelajaran yang sudah dibuat dalam modul ajar. Selain itu mahasiswa PLP 3 membantu mengisikan jurnal harian di kelas, mengambil jurnal di semua kelas ketika kegiatan belajar mengajar di SMA

Negeri 1 Sutojayan selesai, dan memasukkan daftar nilai tugas maupun ulangan peserta didik pada lembar penilaian di masing-masing kelas.

6. Deskripsi Hasil Identifikasi Persoalan di Kelas

a. Hasil Identifikasi Persoalan di Kelas XI 9

Dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas XI 9 ini guru praktik mengalami permasalahan atau kendala selama kegiatan pembelajaran Pendidikan Pancasila berlangsung, diantaranya yaitu:

1. Antusiasme peserta didik yang beragam dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran Pendidikan Pancasila. Ada peserta didik yang aktif mengikuti kegiatan pembelajaran dengan bertanya atau menjawab, memperhatikan dengan baik dan mencatat materi pembelajaran yang disampaikan. Ada juga peserta didik yang kurang aktif seperti berbicara sendiri dengan temannya, bermain handphone, dan bergurau saat guru praktik menjelaskan materi.

2. Ada peserta didik yang sering izin keluar kelas saat pembelajaran sedang berlangsung

3. Ada peserta didik yang tidak mengumpulkan tugas yang telah diberikan oleh guru praktik.

Agar hambatan-hambatan yang dihadapi tidak mengganggu dalam proses kegiatan pembelajaran di kelas XI 9 maka mahasiswa praktik mengajar dari PLP 3 melaksanakan langkah-langkah berikut:

1. Mahasiswa memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk aktif bertanya tentang materi yang disampaikan serta mengajak diskusi dengan cara mengajukan pertanyaan kepada peserta didik sesuai dengan nama yang disebut dalam daftar absensi kelas.

2. Mahasiswa mengaitkan materi dengan memberikan contoh-contoh kasus yang terjadi dalam masyarakat.

3. Mahasiswa menegur peserta didik yang ramai di kelas.

4. Mahasiswa mempunyai strategi pengelolaan kelas agar proses pembelajaran yang aktif, kreatif, dan efektif sehingga timbul adanya interaksi timbal balik antara guru praktik dan peserta didik.

5. Mahasiswa membuat kesepakan bersama untuk tidak sering izin keluar kelas.

6. Mahasiswa mengajak peserta didik untuk mengerjakan tugas dan mengumpulkan tugas tepat waktu.

b. Hasil Identifikasi Persoalan di Kelas XI 3

Dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas XI 3 ini guru praktik mengalami permasalahan atau kendala selama kegiatan pembelajaran Pendidikan Pancasila berlangsung, diantaranya yaitu:

1. Antusiasme peserta didik yang beragam dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran Pendidikan Pancasila. Ada peserta didik yang aktif mengikuti kegiatan pembelajaran dengan bertanya atau menjawab, memperhatikan dengan baik dan mencatat materi pembelajaran yang disampaikan. Ada juga peserta didik yang kurang aktif seperti berbicara sendiri dengan temannya, bermain handphone, dan bergurau saat guru praktik menjelaskan materi.

2. Ketika pengerjaan tugas kelompok, ada peserta didik yang tidak ikut mengerjakan.

3. Ada peserta didik yang telat dalam pengumpulan tugas.

Agar hambatan-hambatan yang dihadapi tidak mengganggu dalam proses kegiatan pembelajaran di kelas XI 3 maka mahasiswa praktik mengajar dari PLP 3 melaksanakan langkah-langkah berikut:

1. Mahasiswa memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk aktif bertanya tentang materi yang disampaikan serta mengajak diskusi dengan cara mengajukan pertanyaan kepada peserta didik sesuai dengan nama yang disebut dalam daftar absensi kelas.

2. Mahasiswa menegur peserta didik yang tidak ikut berpartisipasi dalam pengerjaan tugas kelompok.

3. Mahasiswa mempunyai strategi pengelolaan kelas agar proses pembelajaran yang aktif, kreatif, dan efektif sehingga timbul adanya interaksi timbal balik antara guru praktik dan peserta didik.

4. Mahasiswa membuat kesepakan bersama untuk mengumpulkan tugas tepat waktu.

B. Kesimpulan

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 3 yang berlangsung selama 7 minggu di SMA Negeri 1 Sutojayan yang dimulai tanggal 15 Januari 2024 hingga 02 Maret 2024 memberikan banyak ilmu dan manfaat bagi mahasiswa yang melaksanakan praktik mengajar dan menjadi guru yang baik lagi. Terdapat kekurangan yang dialami mahasiswa selama mengajar dapat tertutupi karena bimbingan secara tulus dan kesabaran dari guru pamong. Selain itu, motivasi dan arahan yang guru pamong berikan kepada para mahasiswa untuk diterapkan dalam proses pembelajaran. Guru pamong selalu sabar dalak membantu mahasiswa menjelaskan akan kondisi kelas yang digunakan untuk praktik mengajar.

Selama pelaksanaan PLP 3 ini dapat berjalan dengan baik. Hal ini terjadi karena adanya rencana pelaksanaan pembelajaran yang disusun oleh mahasiswa sebelum pembelajaran dimulai. Mahasiswa juga mendapatkan banyak manfaat dari kegiatan PlP 3 in. Manfaat yang didapat antara lain yaitu pengalaman mengajar, membuat perencanaan pembelajaran, pengalaman membantu administrasi dan manajemen waktu dalam mengajar di kelas. Dengan adanya mahasiswa dapat terbantu guru pamong dalam mengajar di kelas. Dengan adanya program PLP 3 ini diharapkan bisa membantu meningkatkan mutu dan kualitas mahasiswa khususnya di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNISBA.

C. Saran

1) Bagi Mahasiswa PLP III:

a) Mahasiswa diharuskan menjaga nama baik almamater.

b) Mahasiswa harus bisa memanfaatkan waktu dengan baik agar bisa menyampaikan ilmu-ilmu yang sudah didapat dari kampus ke sekolah tempat praktil menagajar.

c) Mahasiswa yang melaksanakan praktik PLP 3 harus bisa menggali ilmu pengetahuan dan pengalaman sebanyak mungkin.

2) Bagi Universitas Islam Balitar Blitar:

a) Manfaatkan waktu PLP untuk membantu kampus dalam mengenalkan UNISBA Blitar utamanya Fakultas Keguruan kepada peserta didik, guru dan walimurid untuk menarik mahasiswa baru dari peserta didik SMA/ SMK/ MA tempat praktik untuk ikut bergabung kuliah bersama kami

b) Sebaiknya waktu PLP tidak dilakukan di akhir semester, terutama di semester genap karena banyak waktu yang tidak efektif untuk digunakan PLP.

3) Bagi Pihak SMA Negeri 1 Sutojayan

Penggunaan media pembelajaran yang bervariasi dan berbasis IT kini diperlukan dalam pembelajaran. Hal ini sejalan dengan berkembangnya teknologi yang semakin maju dan canggih. Untuk sumber bahan ajar kiranya ditambah agar peserta didik bisa mendapatkan ilmu dan informasi yang lengkap terkait materi pembelajaran.

LAMPIRAN

1. Hasil Observasi

a. Hasil Observasi di kelas XI 9

No.	Aspek yang Diamati	Hasil Observasi
1.	Kegiatan pra pembelajaran (kesiapan ruang, alat, dan media pembelajaran).	Tersedianya ruang kelas, LCD, Proyektor, dan buku pembelajaran.
2.	Kegiatan Pendahuluan (apersepsi, orientasi, dan motivasi)	Pada kegiatan pendahuluan guru mengabsen kehadiran peserta didik, guru menyampaikan tujuan pembelajaran, kemudian meyampaikan materi pembelajaran.
3.	Penerapan strategi pembelajaran.	Strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru yaitu dengan metode tanya jawab, diskusi, ceramah, dan PBL.
4.	Penggunaan media pembelajaran	Media pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam mengajar adalah buku, laptop, LCD dan proyektor.
5.	Pemanfaatan TIK	Guru memanfaatkan media yang sudah tersedia seperti LCD dan proyektor digunakan untuk menampilkan video dan PPT yang dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi kepada peserta didik.
6.	Aktifitas dan partisipasi siswa dalam pembelajaran	Partisipasi peserta didik yang beragam seperti ada peserta didik yang memperhatikan dengan baik materi yang disampaikan guru, aktif bertanya dan memberikan jawaban ketika guru bertanya, dan ada siswa yang kurang aktif seperti berbicara dengan temannya, tidak memperhatikan materi yang disampaikan guru, dan bermain HP.
7.	Pengelolaan kelas	Guru dapat mengelola kelas dengan baik seperti ketika ada peserta didik yang gaduh guru menegur peserta didik tersebut supaya tidak gaduh.
8.	Kegiatan Penutup (kesimpulan, refleksi, dan tindak lanjut)	Dalam kegiatan penutup pembelajaran guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran dengan refleksi dan berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran.
9.	Penilaian proses dan hasil	Dengan melaksanakan penilaian sikap dan penilaian pengetahuan seperti UH, UTS, dan UAS.
10.	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan ketika menyampaikan materi adalah dengan menggunakan Bahasa Indonesia dan Bahasa Jawa. Bahasa yang digunakan baik dan mudah dipahami.

b. Hasil Observasi di Kelas XI 3

No.	Aspek yang Diamati	Hasil Observasi
1.	Kegiatan pra pembelajaran (kesiapan ruang, alat, dan media pembelajaran).	Tersedia ruang kelas yang nyaman, LCD dan Proyektor.
2.	Kegiatan Pendahuluan (apersepsi, orientasi, dan motivasi)	Pada kegiatan pendahuluan guru mengabsen kehadiran peserta didik kemudian meyampaikan materi pembelajaran.
3.	Penerapan strategi pembelajaran.	Strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru yaitu dengan metode tanya jawab, diskusi, *discovery learning*, dan PBL (*Problem Based Learning*).
4.	Penggunaan media pembelajaran	Media pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam mengajar adalah buku LKS.
5.	Pemanfaatan TIK	Guru memanfaatkan media yang sudah tersedia seperti LCD dan proyektor.
6.	Aktifitas dan partisipasi siswa dalam pembelajaran	Partisipasi peserta didik yang beragam seperti ada peserta didik yang memperhatikan dengan baik materi yang disampaikan guru dan ada peserta didik yang kurang aktif seperti kurang memperhatikan materi yang disampaikan guru dan bermain HP.
7.	Pengelolaan kelas	Guru dapat mengelola kelas dengan baik sehingga kegiatan pembelajaran di kelas dapat berjalan dengan lancar.
8.	Kegiatan Penutup (kesimpulan, refleksi, dan tindak lanjut)	Dalam kegiatan penutup pembelajaran guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran kemudian berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas sebelum mengakhiri pembelajaran.
9.	Penilaian proses dan hasil	Dengan melaksanakan penilaian sikap dan penilaian pengetahuan seperti tanya jawab.
10.	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan ketika menyampaikan materi adalah dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik.

2. Hasil Identifikasi Persoalan Pembelajaran

a. Identifikasi Persoalan Pembelajaran di Kelas XI 9

1. Pertemuan 1

No.	Permasalahan	Hasil Identifikasi
1.	Terkait Siswa	
	Motivasi belajar siswa	Motivasi belajar peserta didik sangat tinggi.
	Partisipasi/ keaktifan siswa	Partisipasi peserta didik sangat baik. Semua peserta didik aktif dalam kegiatan pembelajaran seperti memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru praktik.
	Prestasi belajar siswa	Berdasarkan hasil LKPD secara kelompok prestasi/ hasil belajar siswa cukup baik.
2.	Penerapan metode/ strategi/ model pembelajaran	Ketika pembelajaran guru praktik menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe scramble.
3.	Pemanfaatan media pembelajaran	Media pembelajaran yang digunakan adalah buku LKS.
4.	Pemanfaatan TIK dalam pembelajaran	Guru memanfaatkan media yang sudah tersedia seperti LCD dan proyektor digunakan untuk menampilkan video dan PPT yang dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi kepada peserta didik.
5.	Produk pembelajaran yang perlu dikembangkan untuk mendukung efektifitas pembelajaran	Produk pembelajaran yang perlu dikembangkan adalah modul pembelajaran, video pembelajaran, *E-Book*, dan aplikasi pembelajaran.

2. Pertemuan 2

No.	Permasalahan	Hasil Identifikasi
1.	Terkait Siswa	
	Motivasi belajar siswa	Motivasi belajar peserta didik cukup baik.
	Partisipasi/ keaktifan siswa	Partisipasi peserta didik baik. Semua peserta didik cukup aktif dalam kegiatan pembelajaran seperti memperhatikan

		materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru praktik.
	Prestasi belajar siswa	Berdasarkan hasil LKPD secara kelompok prestasi/ hasil belajar siswa cukup baik.
2.	Penerapan metode/ strategi/ model pembelajaran	Ketika pembelajaran guru praktik menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).
3.	Pemanfaatan media pembelajaran	Media pembelajaran yang digunakan adalah buku LKS dan laptop.
4.	Pemanfaatan TIK dalam pembelajaran	Guru memanfaatkan media yang sudah tersedia di kelas XI 9 seperti LCD dan proyektor digunakan untuk menampilkan PPT yang dapat memudahkan guru praktik dalam menyampaikan materi kepada peserta didik.
5.	Produk pembelajaran yang perlu dikembangkan untuk mendukung efektifitas pembelajaran	Produk pembelajaran yang perlu dikembangkan adalah modul pembelajaran.

3. Pertemuan 3

No.	Permasalahan	Hasil Identifikasi
1.	Terkait Siswa	
	Motivasi belajar siswa	Motivasi belajar peserta didik beragam ada yang motivasinya tinggi ada yang motivasinya rendah.
	Partisipasi/ keaktifan siswa	Partisipasi peserta didik yang beragam seperti ada peserta didik yang memperhatikan dengan baik materi yang disampaikan guru dan ada peserta didik yang kurang aktif seperti kurang memperhatikan materi yang disampaikan guru dan bermain HP.
	Prestasi belajar siswa	Berdasarkan hasil LKPD hasil belajar siswa ada yang baik ada yang kurang.
2.	Penerapan metode/ strategi/ model pembelajaran	Ketika pembelajaran guru praktik menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL).
3.	Pemanfaatan media pembelajaran	Media pembelajaran yang digunakan adalah buku LKS, laptop, LCD, dan proyektor.

4.	Pemanfaatan TIK dalam pembelajaran	Guru memanfaatkan media yang sudah tersedia seperti LCD dan proyektor digunakan untuk menampilkan PPT.
5.	Produk pembelajaran yang perlu dikembangkan untuk mendukung efektifitas pembelajaran	Produk pembelajaran yang perlu dikembangkan adalah PPT.

4. Pertemuan 4

No.	Permasalahan	Hasil Identifikasi
1.	Terkait Siswa	
	Motivasi belajar siswa	Motivasi belajar peserta didik beragam ada yang terlihat semangat mengikuti pembelajaran ada yang terlihat bermalas-malasan.
	Partisipasi/ keaktifan siswa	Partisipasi peserta didik yang beragam seperti ada peserta didik yang memperhatikan dengan baik materi yang disampaikan guru dan ada peserta didik yang kurang aktif seperti kurang memperhatikan materi yang disampaikan guru dan bermain HP.
	Prestasi belajar siswa	Berdasarkan hasil LKPD hasil belajar siswa ada yang baik ada yang kurang.
2.	Penerapan metode/ strategi/ model pembelajaran	Ketika pembelajaran guru praktik menerapkan model *Discovery Learning.*
3.	Pemanfaatan media pembelajaran	Media pembelajaran yang digunakan adalah laptop, LCD, dan proyektor.
4.	Pemanfaatan TIK dalam pembelajaran	Guru memanfaatkan media yang sudah tersedia seperti LCD dan proyektor digunakan untuk menampilkan materi yang disampaikan kepada peserta didik.
5.	Produk pembelajaran yang perlu dikembangkan untuk mendukung efektifitas pembelajaran	Produk pembelajaran yang perlu dikembangkan adalah PPT.

b. Identifikasi Persoalan Pembelajaran di Kelas XI 3

1. Pertemuan 1

No.	Permasalahan	Hasil Identifikasi
1.	Terkait Siswa	
	Motivasi belajar siswa	Motivasi belajar peserta didik sangat tinggi.
	Partisipasi/ keaktifan siswa	Partisipasi peserta didik sangat baik. Semua peserta didik terlihat aktif dalam kegiatan pembelajaran seperti memperhatikan materi yang disampaikan dan menjawab pertanyaan dari guru praktik.
	Prestasi belajar siswa	Berdasarkan hasil LKPD secara kelompok prestasi/ hasil belajar siswa sangat baik.
2.	Penerapan metode/ strategi/ model pembelajaran	Ketika pembelajaran guru praktik menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe scramble.
3.	Pemanfaatan media pembelajaran	Media pembelajaran yang digunakan adalah buku LKS.
4.	Pemanfaatan TIK dalam pembelajaran	Guru memanfaatkan media yang sudah tersedia seperti LCD dan proyektor digunakan untuk menampilkan video dan PPT yang dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi kepada peserta didik.
5.	Produk pembelajaran yang perlu dikembangkan untuk mendukung efektifitas pembelajaran	Produk pembelajaran yang perlu dikembangkan adalah modul pembelajaran, video pembelajaran, dan aplikasi pembelajaran.

2. Pertemuan 2

No.	Permasalahan	Hasil Identifikasi
1.	Terkait Siswa	
	Motivasi belajar siswa	Motivasi belajar peserta didik sangat baik. Peserta didik terlihat sangat antusias mengikuti kegiatan pembelajaran.
	Partisipasi/ keaktifan siswa	Partisipasi peserta didik baik. Semua peserta didik cukup aktif dalam kegiatan

		pembelajaran seperti memperhatikan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru praktik.
	Prestasi belajar siswa	Berdasarkan hasil LKPD secara kelompok prestasi/ hasil belajar siswa sangat baik.
2.	Penerapan metode/ strategi/ model pembelajaran	Ketika pembelajaran guru praktik menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).
3.	Pemanfaatan media pembelajaran	Media pembelajaran yang digunakan adalah laptop.
4.	Pemanfaatan TIK dalam pembelajaran	Guru memanfaatkan media yang sudah tersedia di kelas XI 3 seperti LCD dan proyektor digunakan untuk menampilkan PPT yang dapat memudahkan guru praktik dalam menyampaikan materi kepada peserta didik.
5.	Produk pembelajaran yang perlu dikembangkan untuk mendukung efektifitas pembelajaran	Produk pembelajaran yang perlu dikembangkan adalah modul pembelajaran dan PPT.

3. Buku Harian Program PLP III

UNIVERSITAS ISLAM BALITAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Blitar

LOG BOOK AKTIVITAS HARIAN MAHASISWA PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) III PENGELOLAAN PEMBELAJARAN

Nama : Tomi Trisnawan

NIM : 20108820005

Program Studi : PPKn

Tmpat Praktik : SMA Negeri 1 Sutojayan

Minggu Ke : 1

Hari/ Tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Senin/ 15 Januari 2024	07.00	13.00	1. Kegiatan hari pertama adalah melaksanakan kegiatan upacara di lapangan SMA Negeri 1 Sutojayan 2. Melaksanakan kegiatan pembukaan PLP di Aula tertutup.	
Selasa/ 16 Januari 2024	07.00	15.00	1. Kegiatan pada hari kedua menyambut siswa di depan gerbang sekolah 2. Melakukan kegiatan observasi di kelas XI 8 mata pelajaran Pendidikan Pancasila.	

Rabu/ 17 Januari 2024	-	-	Pada hari Rabu tanggal 17 Januari 2024 kegiatan pembelajaran di sekolah diliburkan karena ada kegiatan *work shop* di SMA Negeri 1 Sutojayan.	
Kamis/ 18 Januari 2024	07.00	15.00	1. Kegiatan pada hari keempat adalah menyambut siswa di depan gerbang sekolah. 2. Melakukan perkenalan dan observasi mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas XI 3.	
Jumat/19 Januari 2024	07.00	11.30	1. Kegiatan pada hari kelima adalah menyambut siswa di depan gerbang sekolah. 2. Mendampingi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas IX 8 dikarenakan guru Pendidikan Agama Islam berhalangan hadir.	

Mengetahui,

Guru Pamong

(Zakiyatu Darojat, S. Pd)
NIP. 19951127 202012 2 022

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

(Ida Putri Rarasati, S.Si., M.Pd)
NIDN. 071070317

UNIVERSITAS ISLAM BALITAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Blitar

LOG BOOK AKTIVITAS HARIAN MAHASISWA PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) III PENGELOLAAN PEMBELAJARAN

Nama : Tomi Trisnawan

NIM : 20108820005

Program Studi : PPKn

Tmpat Praktik : SMA Negeri 1 Sutojayan

Minggu Ke : 2

Hari/ Tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Senin/ 22 Januari 2024	07.00	15.00	1. Melaksanakan kegiatan upacara di lapangan SMA Negeri 1 Sutojayan 2. Mendampingi siswa belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas XI 4 dikarenakan guru Pendidikan Agama Islam berhalangan hadir.	
Selasa/ 23 Januari 2024	07.00	15.00	1. Menyambut siswa di depan gerbang sekolah. 2. Melaksanakan kegiatan mengajar mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas XI 9.	

Rabu/ 24 Januari 2024	07.00	15.00	Mengerjakan modul ajar untuk persiapan pembelajaran mata pelajaran Pancasila di kelas XI.	
Kamis/ 25 Januari 2024	-	-	Pada hari Kamis tanggal 25 Januari 2024, saya tidak masuk ke sekolah karena mengikuti kegiatan pelantikan KPPS.	
Jumat/26 Januari 2024	07.00	11.30	Melaksanakan kegiatan mengajar mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas XI 7.	

Mengetahui,

Guru Pamong

(Zakiyatu Darojat, S. Pd)
NIP. 19951127 202012 2 022

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

(Ida Putri Rarasati, S.Si., M.Pd)
NIDN. 071070317

UNIVERSITAS ISLAM BALITAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Blitar

LOG BOOK AKTIVITAS HARIAN MAHASISWA PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) III PENGELOLAAN PEMBELAJARAN

Nama : Tomi Trisnawan

NIM : 20108820005

Program Studi : PPKn

Tmpat Praktik : SMA Negeri 1 Sutojayan

Minggu Ke : 3

Hari/ Tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Senin/ 29 Januari 2024	07.00	15.00	1. Melaksanakan kegiatan upacara di lapangan SMA Negeri 1 Sutojayan. 2. Mengerjakan modul ajar untuk persiapan mengajar mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas XI 9.	
Selasa/ 30 Januari 2024	07.00	15.00	Melaksanakan kegiatan mengajar mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas XI 9.	

Rabu/ 31 Januari 2024	07.00	15.00	Mengerjakan modul ajar untuk persiapan pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas XI 3 dan membantu kegiatan administrasi sekolah yaitu pengambilan jurnal di setiap kelas.	
Kamis/ 01 Februari 2024	07.00	15.00	Melaksanakan kegiatan mengajar mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas XI 3 serta membantu kegiatan administrasi sekolah yaitu pengambilan jurnal di setiap kelas.	
Jumat/ 02 Februari 2024	07.00	11.30	Mengerjakan modul ajar dan mengoreksi hasil lembar kerja peserta didik kelas XI 3 dan kelas XI 9.	

Mengetahui,

Guru Pamong

(Zakiyatu Darojat, S. Pd)
NIP. 19951127 202012 2 022

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

(Ida Putri Rarasati, S.Si., M.Pd)
NIDN. 071070317

UNIVERSITAS ISLAM BALITAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Blitar

LOG BOOK AKTIVITAS HARIAN MAHASISWA PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) III PENGELOLAAN PEMBELAJARAN

Nama : Tomi Trisnawan

NIM : 20108820005

Program Studi : PPKn

Tmpat Praktik : SMA Negeri 1 Sutojayan

Minggu Ke : 4

Hari/ Tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Senin/ 05 Februari 2024	07.00	13.00	Melaksanakan kegiatan memperingati Isra' Mikraj Nabi Muhammad SAW dengan doa bersama dan pengajian di Aula tertutup SMA Negeri 01 Sutojayan.	
Selasa/ 06 Februari 2024	07.00	15.00	Melaksanakan kegiatan mengajar mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas XI 9.	

Rabu/ 07 Februari 2024	07.00	15.00	Mengisi log book harian kegiatan di SMA Negeri 1 Sutojayan dan membantu kegiatan administrasi sekolah yaiti pengambilan jurnal di setiap kelas.	
Kamis/ 08 Februari 2024	-	-	Libur (Isra' Mikraj Nabi Muhammad SAW)	-
Jumat/ 09 Februari 2024	-	-	Libur (Cuti Bersama Tahun Baru Imlek)	-

Mengetahui,

Guru Pamong

(Zakiyatu Darojat, S. Pd)
NIP. 19951127 202012 2 022

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

(Ida Putri Rarasati, S.Si., M.Pd)
NIDN. 071070317

UNIVERSITAS ISLAM BALITAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Blitar

LOG BOOK AKTIVITAS HARIAN MAHASISWA PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) III PENGELOLAAN PEMBELAJARAN

Nama : Tomi Trisnawan

NIM : 20108820005

Program Studi : PPKn

Tmpat Praktik : SMA Negeri 1 Sutojayan

Minggu Ke : 5

Hari/ Tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Senin/ 12 Februari 2024	-	-	Hari Senin, 12 Februari 2024 saya tidak masuk ke sekolah karena mengikuti kegiatan mempersiapkan TPS di Desa Bangsri untuk Pemilu tahun 2024.	
Selasa/ 13 2024	07.00	15.00	Melaksanakan kegiatan mengajar mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas XI 9 serta membantu kegiatan administrasi sekolah yaitu pengambilan jurnal di setiap kelas.	
Rabu/ 14 Februari 2024	-	-	Hari ini libur dikarenakan bertepatan dengan pesta demokrasi yaitu Pemilu.	-

Kamis/ 15 Februari 2024	-	-	Hari ini saya tidak masuk ke sekolah dikarenakan mengikuti KPPS dan pulang jam 10 pagi.	
Jumat/ 16 Februari 2024	07.00	11.30	Mengoreksi lembar kerja peserta didik kelas XI 3, mengisi log book harian, dan mendampingi peserta didik dalam kegiatan ekstra pramuka.	

Mengetahui,

Guru Pamong

(Zakiyatu Darojat, S. Pd)
NIP. 19951127 202012 2 022

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

(Ida Putri Rarasati, S.Si., M.Pd)
NIDN. 071070317

UNIVERSITAS ISLAM BALITAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Blitar

LOG BOOK AKTIVITAS HARIAN MAHASISWA PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) III PENGELOLAAN PEMBELAJARAN

Nama : Tomi Trisnawan

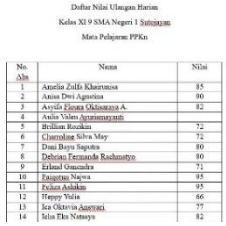
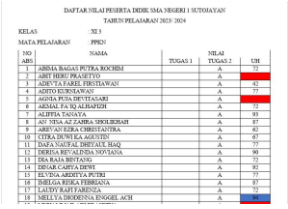
NIM : 20108820005

Program Studi : PPKn

Tmpat Praktik : SMA Negeri 1 Sutojayan

Minggu Ke : 6

Hari/ Tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Senin/ 19 Februari 2024	07.00	12.00	Mengerjakan modul ajar kelas XI 3 dan membantu kegiatan administrasi sekolah yaitu pengambilan jurnal di semua kelas.	
Selasa/ 20 Februari 2024	07.00	12.00	Mendampingi peserta didik kelas XI 9 dalam melaksanakan assesmen harian mata pelajaran Pendidikan Pancasila.	

Rabu/ 21 Februari 2024	07.00	12.00	Menginput nilai assesmen harian peserta didik kelas XI.	 Daftar Nilai Ulangan Harian Kelas XI 9 SMA Negeri 1 Sutojayan Mata Pelajaran PPKn No. Abs / Nama / Nilai 1 Amelia Zulfi Khairunisa 85 2 Anisa Dwi Agustina 90 3 Avyda Elyana Oktiasnaya A. 82 4 Aulia Valen Ayuningsyanti 5 Brillian Rozikin 72 6 Charroline Silva May 72 7 Dani Bayu Saputra 80 8 Debriani Fernanda Rachmatyo 80 9 Erlaud Gunandra 71 10 Faiqotun Nawa 95 11 Fulan Ashikin 95 12 Happy Yulia 66 13 Ica Oktavia Ansyari 77 14 Isha Ella Natasya 82
Kamis/ 22 Februari 2024	07.00	12.00	Mendampingi peserta didik kelas XI 3 dalam melaksanakan assesmen harian mata pelajaran Pendidikan Pancasila.	
Jumat/ 23 Februari 2024	07.00	11.30	Mengoreksi dan menginput nilai assesmen harian peserta didik kelas XI 3.	 DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK SMA NEGERI 1 SUTOJAYAN TAHUN PELAJARAN 2023/ 2024 KELAS : XI 3 MATA PELAJARAN : PPKN NO ABS / NAMA / NILAI TUGAS 1 / TUGAS 2 / UH 1 ABIMA BAGAS PUTRA ROCHIM A 82 2 ABIT HERU PRASETYO A 67 3 ADETYA FAHEL FIRSTIAWAN A 62 4 ADITO KURNIAWAN A 77 5 AGNIA PUSA DEVITASARI A 72 6 AKMAL FA'IQ ALHAFIZH A 72 7 ALIFFIA TANAYA A 93 8 ALI NISA AZ ZAHRA SHOLIHAH A 87 9 ARIEVAN EKRA CHRISTANTRA A 62 10 CITRA DEWI LIA AGUSTIN A 67 11 DAFA NAUFAL DHIYAUL HAQ A 77 12 DERISA RIYALDINA NOVIANA A 90 13 DIA RAJA BINTANG A 72 14 DIHAR CARTA DEWI A 82 15 ELVINA ARDITYA PUTRI A 77 16 ISBELGA RISKA FEBRIANA A 87 17 LAUDY RAFI FARENZA A 72 18 MELLYA DIODENNA ENGGELACH A 90

Mengetahui,

Guru Pamong

(Zakiyatu Darojat, S. Pd)
NIP. 19951127 202012 2 022

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

(Ida Putri Rarasati, S.Si., M.Pd)
NIDN. 071070317

UNIVERSITAS ISLAM BALITAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Blitar

LOG BOOK AKTIVITAS HARIAN MAHASISWA PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) III PENGELOLAAN PEMBELAJARAN

Nama : Tomi Trisnawan

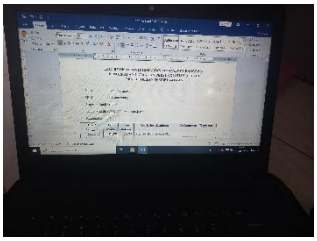
NIM : 20108820005

Program Studi : PPKn

Tmpat Praktik : SMA Negeri 1 Sutojayan

Minggu Ke : 7

Hari/ Tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Senin/ 26 Februari 2024	07.00	15.00	Mengerjakan laporan PLP.	**1. Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran** No. | Aspek yang Diamati | Hasil Observasi 1. | Kegiatan pra pembelajaran (kesiapan ruang, alat, dan media pembelajaran). | Tersedianya ruang kelas, LCD, Proyektor, dan buku pembelajaran. 2. | Kegiatan Pendahuluan (apersepsi, orientasi, dan motivasi) | Pada kegiatan pendahuluan guru mengabsen kehadiran peserta didik, guru menyampaikan tujuan pembelajaran, kemudian meyampaikan materi pembelajaran. 3. | Penerapan strategi pembelajaran. | Strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru yaitu dengan metode tanya jawab, diskusi, ceramah, dan PBL. 4. | Penggunaan media pembelajaran | Media pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam mengajar adalah buku, laptop, LCD dan proyektor. 5. | Pemanfaatan TIK | Guru memanfaatkan media yang sudah tersedia seperti LCD dan proyektor
Selasa/ 20 Februari 2024	07.00	15.00	Mengerjakan laporan PLP.	**Program Semester** Satuan Pendidikan : SMAN 1 Sutojayan | Fase : F Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila | Kelas : XI Semester : Genap | Tahun Ajaran : 2023/2024 ATP | Student Number | Januari | Februari | Maret | April | Mei | Juni Capaian Fase Elemen Pancasila Tujuan Pembelajaran Kata Kunci Dimensi Profil Pancasila Kegiatan Pembelajaran Assessment Alokasi Waktu Sumber Belajar Profil Pelajar Pancasila Kemitraan Lingkungan Belajar Pemanfaatan Digital Pengalaman Belajar Jumlah JP Minggu Efektif Keterangan

Rabu/ 21 Februari 2024	07.00	15.00	Mengerjakan laporan PLP dan musyawarah membahas terkait kegiatan penutupan PLP di SMA Negeri 1 Sutojayan.	 Daftar Nilai Ulangan Harian Kelas XI 9 SMA Negeri 1 Sutojayan Mata Pelajaran PPKn No. Abs / Nama / Nilai 1 Amelia Zulfi Khairunisa 85 2 Anisa Dwi Agustina 90 3 Ayyila Elyana Oktaviaya A. 82 4 Anjin Valen Ayunanayanti 5 Brillion Rozikin 72 6 Cherrolina Silva May 72 7 Dani Bayu Saputra 80 8 Debrian Fernando Rachmatyo 80 9 Erland Guncadra 71 10 Faiqotun Nawa 95 11 Fajar Ashikin 95 12 Happy Yulia 66 13 Ica Oktavia Ausyani 77 14 Isha Ella Natasya 82
Kamis/ 22 Februari 2024	07.00	15.00	Mengerjakan laporan PLP dan mempersiapkan kegiatan penutupan PLP.	
Jumat/ 23 Februari 2024	07.00	10.30	Melaksanakan kegiatan penutupan PLP di ruang auditorium SMA Negeri 1 Sutojayan.	

Mengetahui,

Guru Pamong

(Zakiyatu Darojat, S. Pd)
NIP. 19951127 202012 2 022

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

(Ida Putri Rarasati, S.Si., M.Pd)
NIDN. 071070317

LAMPIRAN PENILAIAN PESERTA DIDIK

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP

No.	Nama	Keaktifan				Kerja Sama				Nilai Akhir
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
Dst.										

RUBRIK PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK DALAM KELOMPOK

No.	Aspek yang Diamati	Kriteria	Skor
1.	Keaktifan	Terlihat, berani sendiri dan tepat	4
		Terlihat, berani sendiri tapi kurang tepat	3
		Terlihat, berani dengan teman-teman	2
		Terlihat berani dengan dorongan guru	1
2.	Kerjasama	Mau bekerjasama dan menghargai pendapat teman yang lain	4
		Mau bekerja sama tapi mengukur teman lain	3
		Mau bekerja sama tapi pasif	2
		Tidak mau bekerja sama sekali	1

Nilai Maksimum

Nilai = Jumlah skor yang diperoleh/ Jumlah skor keseluruhan x 100

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK KELAS XI-9
SMA NEGERI 1 SUTOJAYAN
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

No.	Nama	Keaktifan				Kerja Sama				Jumlah Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	Amelia Zulfa Khairunisa		✓			✓				87,5
2.	Anisa Dwi Agustina		✓			✓				87,5
3.	Asyifa Floura Oktisaraya A.		✓			✓				87,5
4.	Aulia Valen Ayurismayanti		✓			✓				87,5
5.	Brillian Rozikin	✓				✓				100
6.	Charroline Silva May	✓				✓				100
7.	Dani Bayu Saputra			✓			✓			62,5
8.	Debrian Fermanda Rachmatyo			✓			✓			62,5
9.	Erland Ganendra			✓			✓			62,5
10.	Faiqotun Najwa		✓			✓				87,5
11.	Feliza Ashikin		✓			✓				87,5
12.	Heppy Yulia			✓			✓			62,5
13.	Ica Oktavia Answari		✓			✓				87,5
14.	Icha Eka Natasya		✓			✓				87,5
15.	Khayla Sarwahitta		✓			✓				87,5
16.	Kian Crenna Sampoerna		✓			✓				87,5
17.	Kurnianti Tri Hapsari		✓			✓				87,5
18.	Marsyah Afril Liani		✓			✓				87,5
19.	Muhammad Alan Satria		✓			✓				87,5
20.	Muhammad Zaenuri Oktario		✓			✓				87,5
21.	Naila Evania Bilqis Putri F.		✓			✓				87,5
22.	Naomi Agustin		✓			✓				87,5
23.	Nayla Fika Pratiwi		✓			✓				87,5
24.	Nilam Ajeng Kasanah		✓			✓				87,5
25.	Noraeza Eva Aryanti		✓			✓				87,5
26.	Rahajeng Arin Praba Ningtyas		✓			✓				87,5
27.	Restyana Seftya Putri		✓			✓				87,5
28.	Ribka Putri Mega Sari		✓			✓				87,5
29.	Riska Amelya Ayuningtyas		✓			✓				87,5
30.	Risky Eka Fianda		✓			✓				87,5
31.	Sahrina		✓			✓				87,5
32.	Vina Amelia		✓			✓				87,5
33.	Wahyu Setyo Ningrum		✓			✓				87,5
34.	Wiji Putri Lestari		✓			✓				87,5
35.	Yoga Fadhil disanta			✓			✓			62,5
36.	Zainun Abidin		✓			✓				87,5

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK KELAS XI-3

SMA NEGERI 1 SUTOJAYAN

TAHUN PELAJARAN 2023/2024

No.	Nama	Keaktifan				Kerja Sama				Jumlah Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	ABIMA BAGAS PUTRA ROCHIM		✓			✓				87,5
2.	ABIT HERU PRASETYO		✓			✓				87,5
3.	ADEVTA FAREL FIRSTIAWAN		✓			✓				87,5
4.	ADITO KURNIAWAN		✓			✓				87,5
5.	AGNIA PUJA DEVITA SARI		✓			✓				87,5
6.	AKMAL FA'IQ ALHAFIZH		✓			✓				87,5
7.	ALIFFIA TANAYA		✓			✓				87,5
8.	AN NISA AZ ZAHRA SHOLIKHAH		✓			✓				87,5
9.	AREVAN EZRA CHRISTANTRA		✓			✓				87,5
10.	CITRA DUWI KA AGUSTIN		✓			✓				87,5
11.	DAFA NAUFAL DHIYAUL HAQ		✓			✓				87,5
12.	DERISA REVALINDA NOVIANA		✓			✓				87,5
13.	DIA RAJA BINTANG		✓			✓				87,5
14.	DINAR CAHYA DEWI		✓			✓				87,5
15.	ELVINA ARDITYA PUTRI		✓			✓				87,5
16.	IMELGA RISKA FEBRIANA		✓			✓				87,5
17.	LAUDY RAFI FARENZA		✓			✓				87,5
18.	MELLYA DIODENNA ENGGEL ACH		✓			✓				87,5
19.	MUHAMMAD ADI PRASETYA		✓			✓				87,5
20.										
21.	NABIL FIRMANSYAH		✓			✓				87,5
22.	NADIA DANISH ARA		✓			✓				87,5
23.	NIKITA MERY ANGGRAINI		✓			✓				87,5
24.	NISA'UN NABILA		✓			✓				87,5
25.	NUNA FITRIANI		✓			✓				87,5
26.	PASHYA PUTRI WIDODO		✓			✓				87,5
27.	PRADINI SHINE HAFIDO SUKMA		✓			✓				87,5
28.	PUPUT PUJI RAHAYU		✓			✓				87,5
29.	RAHADHATUL ZALFA MAGHFIRA		✓			✓				87,5
30.	RAKAN ALFITO DIRGA AFIANSYAH		✓			✓				87,5
31.	RANIA NISFA RAMADHANI		✓			✓				87,5
32.	RIZKIKA SALSABILA NOVAROHMA		✓			✓				87,5
33.	SATRIO WICAKSONO		✓			✓				87,5
34.	SHAKILA ZAHRA JANUARISTI		✓			✓				87,5
35.	SHERLY NUR MU'MININ		✓			✓				87,5
36.	SUGENG PRASETYO		✓			✓				87,5
37.	UNZILA RIZKI FITROTUL KARIMAH		✓			✓				87,5
38.	VEBI DIANTINO RAMADHANA		✓			✓				87,5

INSTRUMEN PENILAIAN RANAH PENGETAHUAN (KOGNITIF)

Dalam penilaian ranah pengetahuan (menggunakan penugasan ataupun tes tulis). Keterangan: Nilai pengetahuan ini merupakan penilaian untuk mengetahui dan mengukur kemampuan peserta didik meliputi mulai dari mengingat, memahami, menerapkan dan menganalisis. Dalam penilaian ini mengambil sesuai dengan materi yang diajarkan pada saat praktik mengajar di dalam kelas.

Indikator penilaian:

Penugasan	:	Memberikan tugas (soal) kepada peserta didik untuk mengukur dan/ atau meningkatkan pengetahuan yang dilakukan setelah proses pembelajaran.
Tes Tulis	:	Bentuk tes tulis berupa soal-soal pilihan ganda dan essay kepada peserta didik yang diberikan dengan menggunakan kertas.

LEMBAR PENILAIAN TUGAS DAN ULANGAN HARIAN PESERTA DIDIK

No.	Nama Peserta Didik	Tugas 1 Harmoni Keberagaman	Tugas 2 Strategi Mengatasi Konflik	Tugas Warga Negara dan Gagasan Solutif	UH

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK KELAS XI-9
SMA NEGERI 1 SUTOJAYAN
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

No.	Nama	Nilai			
		Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	UH
1.	Amelia Zulfa Khairunisa	A	A	A	85
2.	Anisa Dwi Agustina	A	A	A	90
3.	Asyifa Floura Oktisaraya A.	A	A	A	82
4.	Aulia Valen Ayurismayanti	A	A	A	85
5.	Brillian Rozikin	A	A	A	72
6.	Charroline Silva May	A	A	A	72
7.	Dani Bayu Saputra	B	A	A	80
8.	Debrian Fermanda Rachmatyo	A	A	A	80
9.	Erland Ganendra	B	A	A	71
10.	Faiqotun Najwa	A	A	A	95
11.	Feliza Ashikin	A	A	A	95
12.	Heppy Yulia	A	A	A	66
13.	Ica Oktavia Answari	A	A	A	77
14.	Icha Eka Natasya	A	A	A	82
15.	Khayla Sarwahitta	A	A	A	95
16.	Kian Crenna Sampoerna	B	A	A	90
17.	Kurnianti Tri Hapsari	A	A	A	90
18.	Marsyah Afril Liani	A	A	A	75
19.	Muhammad Alan Satria	A	A	A	72
20.	Muhammad Zaenuri Oktario	A	A	A	90
21.	Naila Evania Bilqis Putri F.	A	A	A	85
22.	Naomi Agustin	A	A	A	74
23.	Nayla Fika Pratiwi	A	A	A	90
24.	Nilam Ajeng Kasanah	A	A	A	90
25.	Noraeza Eva Aryanti	A	A	A	95
26.	Rahajeng Arin Praba Ningtyas	A	A	A	100
27.	Restyana Seftya Putri	A	A	A	100
28.	Ribka Putri Mega Sari	A	A	A	90
29.	Riska Amelya Ayuningtyas	A	A	A	82
30.	Risky Eka Fianda	A	A	A	60
31.	Sahrina	A	A	A	80
32.	Vina Amelia	A	A	A	85
33.	Wahyu Setyo Ningrum	A	A	A	62
34.	Wiji Putri Lestari	A	A	A	77
35.	Yoga Fadhil disanta	B	A	A	81
36.	Zainun Abidin	A	A	A	74

INSTRUMEN PENILAIAN RANAH KETERAMPILAN

Penilaian ranah keterampilan (menggunakan penugasan kelompok)

Jumlah penilaian skor sebagai berikut:

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI TUGAS KELOMPOK

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Keterampilan dalam penyampaian presentasi a. Menarik perhatian b. Menyampaikan materi secara sistematis c. Menyiapkan media presentasi dengan baik	
2.	Keterampilan penggunaan Bahasa dan penampilan a. Menciptakan suasana yang optimal b. Ketepatan dalam penggunaan bahasa yang sopan atau mudah dipahami c. Kerapian dalam berseragam	
3.	Keterampilan menyimpulkan presentasi a. Melakukan analisis hasil kerja kelompok b. Melakukan diskusi dengan baik c. Dapat menjawab pertanyaan kelompok lain dengan baik	
Nilai Akhir		

LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI TUGAS KELOMPOK

PESERTA DIDIK KELAS XI 9 SMA NEGERI 1 SUTOJAYAN

TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Kelompok 1 :

1. Anisa Dwi A
2. Faiqotun Najwa
3. Feliza Ashikin
4. Khayla S.
5. Ribka Putri M.
6. Vina Amelia

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Keterampilan dalam penyampaian presentasi a. Menarik perhatian b. Menyampaikan materi secara sistematis c. Menyiapkan media presentasi dengan baik	4
2.	Keterampilan penggunaan Bahasa dan penampilan a. Menciptakan suasana yang optimal b. Ketepatan dalam penggunaan bahasa yang sopan atau mudah dipahami c. Kerapian dalam berseragam	4
3.	Keterampilan menyimpulkan presentasi a. Melakukan analisis hasil kerja kelompok b. Melakukan diskusi dengan baik c. Dapat menjawab pertanyaan kelompok lain dengan baik	5
Nilai Akhir = 13 x 100/ 15 = 86,7		

Kelompok 2 :

1. Amelia Zulfa
2. Debrian Fermanda
3. M. Alan
4. Rizky Eka
5. Wiji Putri
6. Zainun Abidin

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Keterampilan dalam penyampaian presentasi a. Menarik perhatian b. Menyampaikan materi secara sistematis c. Menyiapkan media presentasi dengan baik	4
2.	Keterampilan penggunaan Bahasa dan penampilan a. Menciptakan suasana yang optimal b. Ketepatan dalam penggunaan bahasa yang sopan atau mudah dipahami c. Kerapian dalam berseragam	5
3.	Keterampilan menyimpulkan presentasi a. Melakukan analisis hasil kerja kelompok b. Melakukan diskusi dengan baik c. Dapat menjawab pertanyaan kelompok lain dengan baik	4
Nilai Akhir = 13 x 100/ 15 = 86,7		

Kelompok 3 :

1. Brillian Rozikin
2. Charroline Silvi M.
3. Heppy Yulia
4. Ica Oktavia A.
5. Icha Eka N.
6. Riska Amelya A.

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Keterampilan dalam penyampaian presentasi a. Menarik perhatian b. Menyampaikan materi secara sistematis c. Menyiapkan media presentasi dengan baik	5
2.	Keterampilan penggunaan Bahasa dan penampilan a. Menciptakan suasana yang optimal b. Ketepatan dalam penggunaan bahasa yang sopan atau mudah dipahami c. Kerapian dalam berseragam	4
3.	Keterampilan menyimpulkan presentasi a. Melakukan analisis hasil kerja kelompok b. Melakukan diskusi dengan baik c. Dapat menjawab pertanyaan kelompok lain dengan baik	4
Nilai Akhir = 13 x 100/ 15 = 86,7		

Kelompok 4 :

1. Aulia Valen Ayu
2. Kurnianti Tri H.
3. M. Zaenuri O.
4. Naila Evania
5. Nayla Fika P.
6. Noraeza Eva

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Keterampilan dalam penyampaian presentasi a. Menarik perhatian b. Menyampaikan materi secara sistematis c. Menyiapkan media presentasi dengan baik	4
2.	Keterampilan penggunaan Bahasa dan penampilan a. Menciptakan suasana yang optimal b. Ketepatan dalam penggunaan bahasa yang sopan atau mudah dipahami c. Kerapian dalam berseragam	4
3.	Keterampilan menyimpulkan presentasi a. Melakukan analisis hasil kerja kelompok b. Melakukan diskusi dengan baik c. Dapat menjawab pertanyaan kelompok lain dengan baik	5
Nilai Akhir = 13 x 100/ 15 = 86,7		

Kelompok 5 :

1. Asyifa Floura
2. Nilam Ajeng
3. Naomi Agustin
4. Rahajeng Arin
5. Restyana
6. Wahyu Setyo

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Keterampilan dalam penyampaian presentasi a. Menarik perhatian b. Menyampaikan materi secara sistematis c. Menyiapkan media presentasi dengan baik	5
2.	Keterampilan penggunaan Bahasa dan penampilan a. Menciptakan suasana yang optimal b. Ketepatan dalam penggunaan bahasa yang sopan atau mudah dipahami c. Kerapian dalam berseragam	4
3.	Keterampilan menyimpulkan presentasi a. Melakukan analisis hasil kerja kelompok b. Melakukan diskusi dengan baik c. Dapat menjawab pertanyaan kelompok lain dengan baik	4
Nilai Akhir = 13 x 100/ 15 = 86,7		

Kelompok 6 :

1. Sahrina
2. Marsyah Afril L.
3. Kian Crenna S.
4. Dani Bayu S.
5. Yoga Fadhil D.
6. Erland Ganendra

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Keterampilan dalam penyampaian presentasi a. Menarik perhatian b. Menyampaikan materi secara sistematis c. Menyiapkan media presentasi dengan baik	4
2.	Keterampilan penggunaan Bahasa dan penampilan a. Menciptakan suasana yang optimal b. Ketepatan dalam penggunaan bahasa yang sopan atau mudah dipahami c. Kerapian dalam berseragam	4
3.	Keterampilan menyimpulkan presentasi a. Melakukan analisis hasil kerja kelompok b. Melakukan diskusi dengan baik c. Dapat menjawab pertanyaan kelompok lain dengan baik	4
Nilai Akhir = 12 x 100/ 15 = 80		

LAMPIRAN PENILAIAN PLP III

1. Instrumen Penilaian Dokumen Perangkat Pembelajaran

Rincian	**Dokumen**	**Ada**	**Tidak**	**Skor**				
				1	**2**	**3**	**4**	**5**
Pengembangan Perangkat Pembelajaran	Silabus						✓	
	RPP						✓	
	Bahan Ajar						✓	
	Media							✓
	LKS							✓
	Instrumen Penilaian						✓	
Jumlah							16	10
Total				26				

Keterangan:

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Cukup

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

Perhitungan Skor : (Skor Perolehan/ 30) x 100

Skor Perolehan : 26

Hasil : (26/ 30) x 100 = 86,67

Blitar, 28 Februari 2024

Guru Pamong

(Zakiyatu Darojat, S. Pd)

NIP. 19951127 202012 2 022

2. Instrumen Penilaian Deskripsi PLP III

Uraian	Kejelasan dan Keruntutan					Kelengkapan					Tata Tulis dan Bahasa				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1. Deskripsi Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran				✓					✓						✓
2. Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran					✓				✓					✓	
3. Deskripsi Pelaksanaan Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler				✓				✓						✓	
4. Deskripsi Kegiatan Administrasi Guru					✓			✓						✓	
5. Deskripsi Hasil Identifikasi Persoalan di Kelas			✓					✓						✓	
Jumlah			3	8	10			9	8					16	5
Skor Perolehan	**21**					**17**					**21**				

1. **Kejelasan dan Keruntutan**
   Perhitungan Skor : (skor perolehan/ 25) x 100
   Skor Perolehan : (21/25) x 100 = 84
2. **Kejelasan dan Keruntutan**
   Perhitungan Skor : (skor perolehan/ 25) x 100
   Skor Perolehan : (17/25) x 100 = 68
3. **Kejelasan dan Keruntutan**
   Perhitungan Skor : (skor perolehan/ 25) x 100
   Skor Perolehan : (21/25) x 100 = 84

Blitar, 28 Februari 2024
Guru Pamong

(Zakiyatu Darojat, S. Pd)
NIP. 19951127 202012 2 022

3. Instrumen Penilaian Refleksi

No.	Aspek	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Observasi Kegiatan Pembelajaran				✓	
2.	Penyusunan Perangkat Pembelajaran beserta Lampirannya					✓
3.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran					✓
4.	Pelaksanaan Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler			✓		
5.	Pelaksanaan Kegiatan Administrasi Guru				✓	
6.	Identifikasi Persoalan di Kelas				✓	
Jumlah				3	12	10
Skor Perolehan		**25**				

Pedoman Penskoran:

1 : Menceritakan kembali fakta.

2 : Menceritakan fakta dan mengemukakan perasaan.

3 : Menceritakan fakta, mengemukakan perasaan dan menunjukkan nilai-nilai/ sikap-sikap umum (yang tidak berkaitan langsung dengan sikap keguruan) yang dipelajari.

4 : Menceritakan fakta, mengemukakan perasaan, menunjukkan nilai-nilai/ sikap-sikap umum, dan nilai-nilai spesifik keguruan yang dipelajari.

5 : Menceritakan fakta, mengemukakan perasaan, menunjukkan nilai-nilai/ sikap-sikap umum, sikap spesifik keguruan yang dipelajari dan niat-niat untuk pengembangan diri.

Perolehan skor : (25/ 30) x 10 = 83, 33

Blitar, 28 Februari 2024
Guru Pamong

(Zakiyatu Darojat, S. Pd)
NIP. 19951127 202012 2 022

4. Instrumen Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran

Lakukan penilaian dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom skor dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan:

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Cukup

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

No.	Aspek	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kemampuan membuka pelajaran					✓
2.	Penguasaan materi				✓	
3.	Kemampuan melaksanakan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan pendekatan scientific					✓
4.	Kemampuan memilih media yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran				✓	
5.	Kemampuan menggunakan media secara efektif dan efisien				✓	
6.	Pemanfaatan TIK dalam pembelajaran					✓
7.	Kemampuan mengelola kelas				✓	
8.	Penggunaan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar.					✓
9.	Menunjukkan gaya (gesture) yang sesuai				✓	
10.	Kemampuan menutup pembelajaran				✓	
Jumlah					24	20
Skor Perolehan		**44**				

Perhitungan skor : (44/ 50) x 100 = 88

Blitar, 28 Februari 2024
Guru Pamong

(Zakiyatu Darojat, S. Pd)
NIP. 19951127 202012 2 022

5. Instrumen Penilaian Sikap Peserta Program PLP III

Pengantar:

Observasi ini hendak mengukur sikap/ perilaku yang ditunjukkan oleh peserta PLP pengelolaan pembelajaran dan teramati oleh pengamat. Skor observasi ini menjadi unsur penilaian proses PLP, selain unsur hasil PLP mahasiswa, yang akan dikompilasi menjadi nilai akhir PLP pengelolaan pembelajaran.

Silahkan bubuhkan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan hasil pengamatan anda.

Keterangan:

SK : (Sangat Kurang)

K : (Kurang);

C : (Cukup);

B : (Baik);

SB : (Sangat Baik)

No.	Deskriptor	SK	K	C	B	SB
A. Aspek Kedisiplinan						
1.	Kehadiran di sekolah tepat waktu selama PLP berlangsung.					✓
2.	Pulang dari sekolah sesuai waktu selama PLP berlangsung.					✓
3.	Mengikutin aturan/ tata tertib yang berlaku di sekolah selama PLP berlangsung					✓
B. Tanggung Jawab						
4.	Melaksanakan semua pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya.					✓
5.	Berani menerima resiko dari setiap tindakan yang dilakukan.				✓	
6.	Menepati janji					✓
C. Kerja Sama						
7.	Memperlihatkan kerja sama yang baik dengan semua komponen sekolah.				✓	
8.	Kooperatif dengan sesama teman PLP.					✓
D. Sopan Santun (Tata Krama)						
9.	Pakaian dan penampilan layak sebagai seorang guru.					✓

10.	Santun dalam tutur kata dan tingkah laku.					✓
Jumlah Skor						
Skor Perolehan						

Blitar, 28 Februari 2024

Guru Pamong

(Zakiyatu Darojat, S. Pd)
NIP. 19951127 202012 2 022

FOTO KEGIATAN PROGRAM PLP III

Dokumentasi Pembukaan PLP di SMA Negeri 1 Sutojayan

Dokumentasi Kegiatan Observasi di Kelas XI 9

Dokumentasi Kegiatan Observasi Pembelajaran di Kelas XI 3

Dokumentasi Kegiatan Upacara Bendera di Lapangan
SMA Negeri 1 Sutojayan

Dokumentasi Kegiatan Isra' Mikraj di Aula Tertutup
SMA Negeri 1 Sutojayan

Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas XI 9

Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas XI 3

Dokumentasi Kegiatan Penutupan PLP di Ruang Auditorium
SMA Negeri 1 Sutojayan