

## APPENDICES

### Appendix 1a Interview with Teacher

#### INTERVIEW DENGAN GURU MAPEL BAHASA INGGRIS

##### SMPN 01 GANDUSARI

- Devita : Selamat pagi Bu Rina, mohon maaf mengganggu waktunya. Sebelumnya perkenalkan nama saya Devita, mahasiswa dari Universitas Islam Balitar program studi Pendidikan Bahasa Inggris.
- Bu Rina : Selamat pagi mbak.
- Devita : Sebelumnya terimakasih atas ketersediaan Bu Rina meluangkan waktu untuk kami. Maksud dan tujuan kami adalah untuk mewawancarai Ibu terkait pembelajaran Bahasa Inggris di sini.
- Bu Rina : Baik mbak dengan senang hati saya akan membantu.
- Devita : Baik Bu Rina terimakasih. Untuk yang pertama, kurikulum apa yang diterapkan disini, dan sudah diberlakukan sejak kapan bu?
- Bu Rina : Disini menerapkan kurikulum merdeka belajar dan sudah diberlakukan sejak tahun 2022 pada semester ganjil mbak.
- Devita : Kendala apa yang Bu Rina alami selama mengajar kelas 8?
- Bu Rina : Kalau kendala mungkin lebih susah diatur mbak, kadang disuruh mengerjakan itu juga tidak semua mau mengerjakan. Kalau melafalkan kosa kata pakai Bahasa Inggris itu kadang menyebutnya sesuai ejaanya, bukan pelafalan semestinya.
- Devita : Untuk skills dan sub-skills yang masih harus ditingkatkan lagi apakah ada bu?
- Bu Rina : Ya itu mbak Vocabularynya sangat perlu ditingkatkan. Siswa itu masi sulit dalam memngingat kosakata dan juga pelafalannya.
- Devita : Kesulitan apa saja yang ditemui dalam pembelajaran vocabulary selain pelafalan?
- Bu Rina : Sulit untuk mendefinisikan, sulit menemukan synonym dan antonym, dan kesulitan menentukan konteks tertentu. Mata

pelajaran recount text itu mereka sangat kurang paham menurut saya. Nilai banyak yang turun.

Devita : Apakah ibu menerapkan sebuah metode untuk pembelajaran vocabulary ini?

Bu Rina : Setiap pembelajaran Bahasa Inggris, saya selalu menyuruh mereka membawa buku tulis yang khusus untuk menulis vocabulary. Selama pembelajaran, apabila ada kata yang mereka tidak paham, saya menyuruh mereka mencatatnya dan saya menyuruh mereka mencari artinya saat dirumah. Dan saya menyuruh mereka menghafalkannya dan minggu depannya akan saya tanyai satu persatu tentang kosa kata yang mereka tulis tersebut.

Devita : Baik bu. Selanjutnya, apakah Ibu pernah menggunakan media digital dalam pembelajaran khususnya untuk vocabulary?

Bu Rina : Saya pernah menggunakan Quizziz mbak.

Devita : Apakah sekolah menyediakan fasilitas untuk pembelajaran?

Bu Rina : Ada mbak, ada lab komputer disini.

Devita : Baik bu, selanjutnya apakah diperbolehkan untuk melihat nilai-nilai siswa?

Bu Rina : Boleh mbak, tapi ini belum saya rekap semua.

Devita : Tidak apa-apa bu, terimakasih sudah mengizinkan.

**Appendix 1b** Interview with Student

## INTERVIEW DENGAN SISWA VIII G

## SMPN 01 GANDUSARI

- Devita :Halo Rahma, selamat siang. Bagaimana kabarmu hari ini?
- Rahma :Halo Kak, saya baik dan sehat.
- Devita :Terima kasih karena bersedia diwawancarai oleh saya hari ini. Perkenalkan, saya Devita Sari dari Universitas Islam Balitar Blitar.
- Rahma : Saya Rahma Yunita kak.
- Devita :Sebelumnya saya telah mewawancarai Ibu Rina tentang pembelajaran kosakata di kelasmu. Bisakah kamu berbagi tentang kesulitan yang kamu hadapi dalam menghafal kosakata?
- Rahma :Saya merasa kesulitan ketika harus menghafal banyak kosakata. Ada begitu banyak kata yang harus diingat, dan saya sering bingung bagaimana cara menghafalnya.
- Devita :Apakah ada hal-hal khusus yang membuat kamu sulit mengingat kata-kata tersebut?
- Rahma :Ya, banyak kata yang jarang saya gunakan dalam kehidupan sehari-hari, jadi sulit untuk mengingatnya.
- Devita :Bagaimana biasanya kamu mencoba mengatasi masalah ini? Apakah kamu sudah mencoba metode atau strategi tertentu?
- Rahma :Saya mencoba untuk menghafal, dan Ibu Rina menyarankan saya untuk membawa buku catatan untuk menulis kosakata yang kami tidak mengerti artinya dan perlu dihafalkan untuk pelajaran berikutnya.
- Devita :Apa yang kamu harapkan dari gurumu untuk mengatasi masalah ini?
- Rahma :Saya berharap guru memberikan cara-cara khusus untuk belajar kosakata atau menggunakan media pembelajaran yang menarik.
- Devita :Terima kasih banyak atas waktumu dan berbagi pengalamanmu. Saya harap kamu bisa menemukan cara terbaik untuk mengatasi

kesulitan ini.

Rahma :Sama-sama, Kak. Saya harap bisa menemukan solusi yang tepat untuk meningkatkan kemampuan saya dalam mengingat kosakata.

## Appendix 1c Documentation of Student Scores

## DAFTAR NILAI BAHASA INGGRIS SISWA TAHUN PELAJARAN

## 2023/2024 GANJIL SMPN 01 GANDUSARI

KELAS : VIII A-J

No.	VIII A	VIII B	VIII C	VIII D	VIII E	VIII F	VIII G	VIII H	VIII I	VIII J
1	77	88	78	77	83	75	65	60	76	76
2	79	83	78	77	80	77	60	70	79	78
3	77	78	81	78	78	76	68	68	76	75
4	85	76	88	79	75	83	70	72	75	66
5	85	77	76	77	75	75	76	59	79	77
6	80	79	76	80	91	77	75	60	93	75
7	77	87	76	76	76	84	68	65	86	83
8	79	76	75	75	80	77	65	64	76	60
9	80	80	76	87	76	75	74	63	86	77
10	76	81	75	80	80	78	62	66	75	80
11	79	79	75	76	87	82	66	72	79	75
12	83	79	76	77	91	78	66	65	75	81
13	87	77	81	76	75	78	66	66	90	81
14	76	78	75	80	76	82	70	58	85	77
15	90	82	89	78	78	81	64	72	77	72
16	80	75	76	80	76	83	68	70	78	81
17	77	75	76	77	80	79	67	69	76	76
18	80	87	76	76	89	86	69	66	75	77
19	76	76	77	87	79	76	55	58	78	75
20	84	83	78	80	83	75	58	70	80	82
21	85	79	79	87	78	75	56	72	85	58
22	86	80	85	88	80	78	70	71	87	83
23	90	84	80	86	80	88	70	77	77	60
24	76	82	79	79	88	87	65	70	76	77
25	80	79	77	77	84	75	64	69	83	75
26	82	75	76	81	79	77	60	65	92	75
27	83	83	77	80	79	75	55	65	78	78
28	86	82	76	76	80	76	69	80	77	75
29	82	80	80	75	77	83		80	85	72
30	78	75	76	81	76	76		72	83	60
31			76	77	75	80		74	89	81
32				77	77					
<b>Rata- Rata</b>	80,08	79,08	78,00	79,03	80,01	78,09	65,08	68,00	80,08	74,08

## Appendix 1d (a) Sheet Validation

## LEMBAR VALIDASI AHLI INSTRUMEN PRETEST-POSTTEST

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Fase/Kelas/Semester : D/8/Genap

## Petunjuk :


1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan aspek yang ditelaah.
2. Keterangan skor: 1) Kurang; 2) Cukup; 3) Baik; 4) Sangat Baik
3. Mohon berikan saran, jika Anda memilih opsi "1" atau "2".

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
<b>A. Materi</b>					
1	Soal sesuai dengan indikator pada kisi-kisi			✓	
2	Setiap soal mempunyai satu jawaban benar				✓
3	Pengecoh soal berfungsi			✓	
<b>B. Konstruk</b>					
1	Soal tidak bermakna ganda				✓
2	Pilihan jawaban logis ditinjau dari segi materi			✓	
3	Panjang kata pada opsi jawaban relatif sama			✓	
4	Opsi jawaban tidak memiliki "semua jawaban benar" atau "semua jawaban salah"				✓
5	Bahasa yang digunakan baku dan komunikatif				✓
<b>C. Tampilan</b>					
1	Petunjuk pengerjaan beserta soal dituliskan dengan runtut				✓
2	Gambar pada soal terlihat jelas				✓

## Catatan :

.....  
 .....  
 .....

Blitar, 11 Mei 2024



RINA JUWATI, S.Pd

Validator,  
 NIP. 197011252019072001

## Appendix 1d (b) Sheet Validation

## LEMBAR VALIDASI AHLI INSTRUMEN PRETEST-POSTTEST

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Fase/Kelas/Semester : D/8/Genap

## Petunjuk :

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan aspek yang ditelaah.
2. Keterangan skor: 1) Kurang; 2) Cukup; 3) Baik; 4) Sangat Baik
3. Mohon berikan saran, jika Anda memilih opsi "1" atau "2".

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
<b>A. Materi</b>					
1	Soal sesuai dengan indikator pada kisi-kisi				✓
2	Setiap soal mempunyai satu jawaban benar				✓
3	Pengecoh soal berfungsi			✓	
<b>B. Konstruk</b>					
1	Soal tidak bermakna ganda				✓
2	Pilihan jawaban logis ditinjau dari segi materi				✓
3	Panjang kata pada opsi jawaban relatif sama				✓
4	Opsi jawaban tidak memiliki "semua jawaban benar" atau "semua jawaban salah"				✓
5	Bahasa yang digunakan baku dan komunikatif			✓	
<b>C. Tampilan</b>					
1	Petunjuk pengerjaan beserta soal dituliskan dengan runtut				✓
2	Gambar pada soal terlihat jelas				✓

## Catatan :

.....  
 .....  
 .....

Blitar, 16 Mei 2024



Sumartini, S.Pd

Validator,  
 NIP. 19790229.2006.2.008

## Appendix 1d (c) Sheet Validation

## LEMBAR VALIDASI AHLI INSTRUMEN PRETEST-POSTTEST

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Fase/Kelas/Semester : D/8/Genap

## Petunjuk :


1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan aspek yang ditelaah.
2. Keterangan skor: 1) Kurang; 2) Cukup; 3) Baik; 4) Sangat Baik
3. Mohon berikan saran, jika Anda memilih opsi "1" atau "2".

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
<b>A. Materi</b>					
1	Soal sesuai dengan indikator pada kisi-kisi				✓
2	Setiap soal mempunyai satu jawaban benar			✓	
3	Pengecoh soal berfungsi				
<b>B. Konstruksi</b>					
1	Soal tidak bermakna ganda				✓
2	Pilihan jawaban logis ditinjau dari segi materi			✓	
3	Panjang kata pada opsi jawaban relatif sama				✓
4	Opsi jawaban tidak memiliki "semua jawaban benar" atau "semua jawaban salah"			✓	
5	Bahasa yang digunakan baku dan komunikatif				
<b>C. Tampilan</b>					
1	Petunjuk pengerjaan beserta soal dituliskan dengan runtut				✓
2	Gambar pada soal terlihat jelas				✓

## Catatan :

.....  
 .....  
 .....

Blitar, 16 Mei 2024

  
 SUNARTI SARI, S.Pd.

Validator,  
 NIP 196409052008082001



**ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)  
BAHASA INGGRIS FASE D KELAS VIII**

**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Institusi** : SMPN 01 GANDUSARI  
**Fase D, Kelas / Semester** : VIII(delapan) / II (Genap)  
**Tahun Pelajaran** : 2023/2024

**A. Capaian Pembelajaran Fase D**

Pada akhir Fase D, peserta didik dapat menggunakan teks lisan, tulisan, dan visual dalam bahasa Inggris, peserta didik mampu berinteraksi dan berkomunikasi dalam berbagai konteks, baik formal maupun informal. Mereka dapat memanfaatkan berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, serta teks khusus seperti pesan singkat dan iklan. Teks-teks otentik ini menjadi acuan utama dalam belajar bahasa Inggris pada fase ini. Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan atau perasaan mereka. Pemahaman mereka terhadap teks tertulis semakin meningkat, dan mereka mulai menunjukkan keterampilan dalam menyimpulkan informasi yang tidak eksplisit. Selain itu, mereka mampu menghasilkan teks tertulis dan visual dalam bahasa Inggris dengan struktur yang baik dan kosa kata yang lebih beragam. Mereka juga memahami tujuan dan audiens ketika membuat teks tertulis dan visual dalam bahasa Inggris.

<b>Elemen Menyimak – Berbicara</b>
<p>Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan Bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detail yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah. Mereka terlibat dalam diskusi, misalnya memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi. Mereka menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.</p> <p><i>By the end of Phase D, students use English to interact and exchange ideas, experiences, interests, opinions and views with teachers, peers and others in an increasing variety of familiar, formal and informal contexts. With some repetition and rewording, they comprehend the main ideas and relevant details of discussions or presentations on a variety of general interest topics. They engage in</i></p>

<p><i>discussion, such as giving opinions, making comparisons and stating preferences. They explain and clarify their answers using basic sentence structure and verb tenses.</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Elemen Membaca – Memirsa</b></p> <p>Pada akhir Fase D, peserta didik membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Mereka mencari dan mengevaluasi ide, tema, dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal/interaktif. Mereka mengidentifikasi tujuan teks dan melakukan reffrensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks.</p> <p><i>By the end of Phase D, students independently read and respond to familiar and unfamiliar texts containing predictable structures and familiar vocabulary. They locate and evaluate main ideas and specific information in texts of different genres. These texts may be in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts. They identify the purpose of texts and begin to make inferences to comprehend implicit information in the text.</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Elemen Menulis – Mempresentasikan</b></p> <p>Pada akhir Fase D, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosakata spesiik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat. Mereka juga menyertakan informasi dasar dan detail, dan memvariasikan konstruksi kalimat mereka dalam tulisan mereka. Peserta didik mengungkapkan ideide dalam bentuk sekarang, masa depan, dan masa lalu. Mereka menggunakan penanda waktu, kata keterangan frekuensi dan konjungsi umum untuk menghubungkan ide. Upaya mereka untuk mengeja kata-kata baru didasarkan pada hubungan bunyi- huruf Bahasa Inggris yang diketahui dan mereka menggunakan tanda baca dan kapitalisasi dengan konsisten.</p> <p><i>By the end of Phase D, students communicate their ideas and experience through simple, organized paragraphs, demonstrating a developing use of specific vocabulary and simple sentence structures. Using models, they plan, create and present informative, imaginative and persuasive texts in simple and compound sentences to structure arguments and to explain or justify a position. They include basic information and details, and also vary their sentence construction in their writing. Students express ideas in the present, future, and past tenses. They use time markers, adverbs of frequency and common conjunctions to link ideas. Their attempts to spell new words are based on known English lettersound relationships and they use punctuation and capitalization with consistency.</i></p>

Tujuan Pembelajaran	Materi	ITPK	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.1 Talk about past incidents or events	No Littering	Unit 1. Did it Rain Last Night	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. Berkebinekaan global. Bergotong royong. Mandiri Bernalar kritis Kreatif	Decay, throw into, litter, lood, problem, rivcr, trash, nearby town, one of the causes, back then.	Unit 1. Did it Rain Last Night Section 1 – Say What You Know Section 2 – Listening Section 3 – Listening Section 4 – Language Focus Section 5 – Fun Time: Cross the River Section 6 – Your Turn: Speaking Section 7 – Enrichment	18 JP	Buku Panduan Guru dan Siswa English For Nisantara Kelas VIII Kernen dikbud Pusat Kurikulum dan Perbukuan. Sumber lain yang relevan Internet (Google, Youtube) Dan Lingkungan sekitar	Sikap Pengetahuan Keterampilan

4.2 Make questions for a short interview about past incidents or events		Unit 2. What Happened to the Sea Animals			Unit 2. What Happened to the Sea Animals Section 1 – Say What You Know Section 2 – Reading Section 3- Reading Section 4- language focus Section 5- Reading Section 6- Fun Time Section 7- Enrichment	dan Lain-lain.	
4.3 Identify the main idea and detailed information on a series of past incidents or events		Unit 3. You Can Help			Unit 3. You Can Help Section 1 – Say What You Know Section 2 – Reading Section 3 – Language Focus Section 4 –		

## Appendix 2b Teaching Module

**MODUL AJAR****A. Identitas Modul**

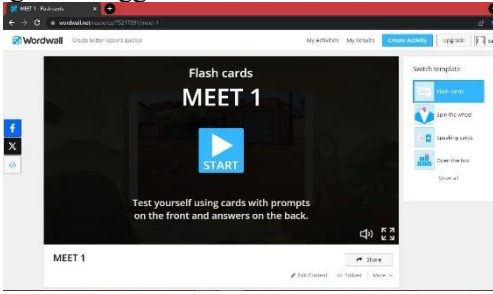
Penyusun	: Devita Sari Nur Safitri
Satuan Pendidikan	: SMPN 1 Gandusari
Mata Pelajaran/Materi	: Bahasa Inggris/No Littering (Recount text : Past Event)
Fase/Kelas/Semester	: D/ VIII/Genap
Alokasi Waktu	: 8JP x 40 menit (4 pertemuan)

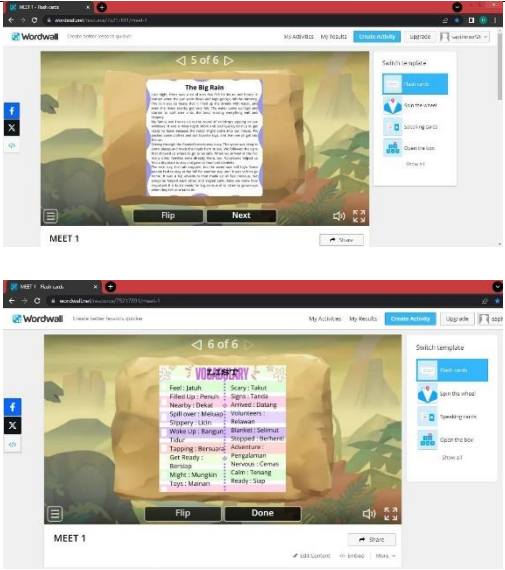
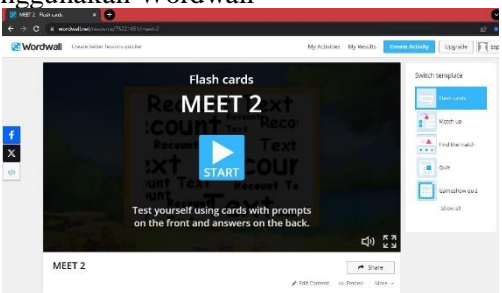
**B. Komponen Umum**

Profil Pelajar Pancasila	: Berkebhinekaan global, bergotong royong, dan kreatif
Capaian Pembelajaran	: Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal. Peserta didik dapat menggunakan berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks otentik menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin berkembang dan keterampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemirsa ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa Inggris.
Tujuan Pembelajaran	: 1) Menyimak-Berbicara; peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. 2) Membaca-Memirsa; peserta didik membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. 3) Menulis-Mempresentasikan; peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana.


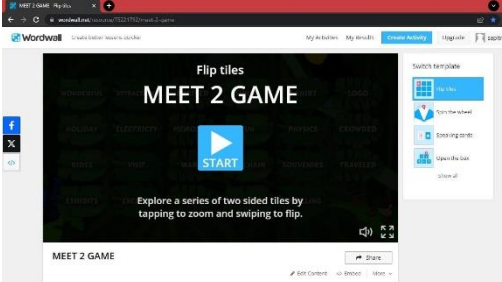
Model Pembelajaran	: Kontekstual Learning
Metode Pembelajaran	: Ceramah, penugasan, tanya-jawab
Media & Sarana Belajar whiteboard	: Wordwall Aplication, laptop, proyektor, LCD, dan
Sumber Bahan Ajar	: BS Kurikulum Merdeka English for Nusantara VIII, dan sumber bahan ajar yang relevan
Materi Pembelajaran	: "No Littering" adalah materi yang berfokus pada teks recount, yang menggambarkan tentang kejadian atau pengalaman dimasa lalu . Materi ini mencakup penggunaan kosa kata yang berkaitan dengan kejadian di masa lampau (past events) serta berbagai kegiatan atau pengalaman yang pernah terjadi.

### C. Komponen Inti

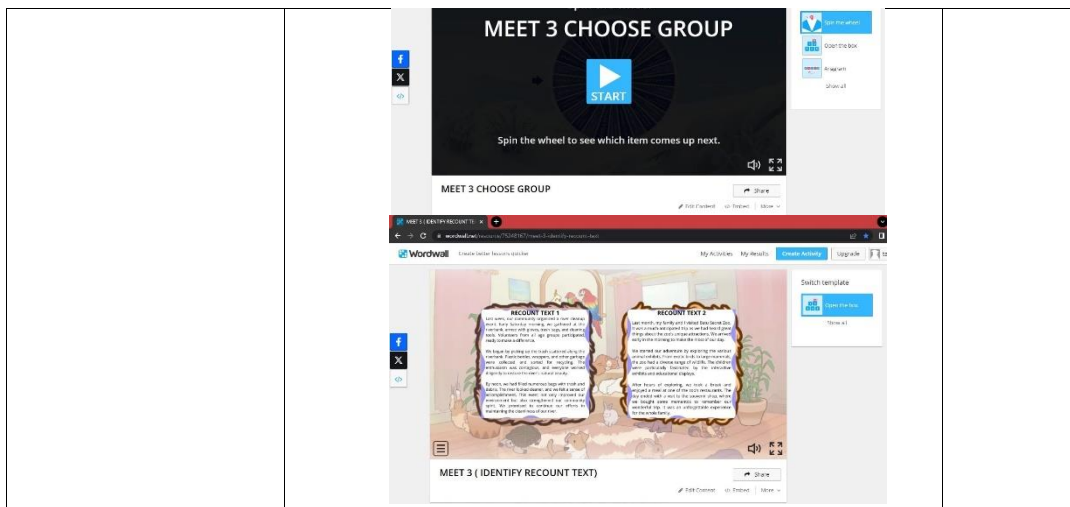
Pertemuan Ke-1		
Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memulai kelas dengan memberi salam dan berdoa</li> <li>▪ Guru memeriksa daftar hadir siswa</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>▪ Guru memberikan pertanyaan pemantik</li> </ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal <i>pre-test</i> sejumlah 25 soal selama 40 menit</li> <li>▪ Guru memperkenalkan media belajar Wordwall Application beserta cara penggunaannya untuk siswa</li> <li>▪ Guru menjelaskan materi unit 1 “ Did it Rain Last Night” menggunakan Wordwall</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyajikan dan menjelaskan teks recount dan kosa kata dari materi dan bacaan</li> </ul>	60 menit

	 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa untuk menulis kosa kata yang mereka tidak paham dibuku tulis</li> </ul>	
<p>Penutupan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengulas pembelajaran pada pertemuan tersebut</li> <li>▪ Guru memberikan refleksi dan motivasi</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran berikutnya</li> <li>▪ Guru mengakhiri kelas dengan doa dan salam</li> </ul>	<p>10 menit</p>
<p><b>Pertemuan Ke-2</b></p>		
<p><b>Tahapan Pembelajaran</b></p>	<p><b>Kegiatan Pembelajaran</b></p>	<p><b>Alokasi Waktu</b></p>
<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memulai kelas dengan memberi salam dan berdoa</li> <li>▪ Guru memeriksa daftar hadir siswa</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>▪ Guru memberikan pertanyaan pemantik</li> </ul>	<p>10 menit</p>
<p>Inti</p>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa menulis kosa kata yang mereka tidak paham dibuku tulis</li> <li>▪ Guru menyajikan daftar kosa kata dari teks recount dan menjelaskan</li> </ul>	<p>60 menit</p>




	 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyajikan game “flip tiles” fitur di Wordwall dan menjelaskan tata cara permainan</li> </ul> 	
Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengulas pembelajaran pada pertemuan tersebut</li> <li>▪ Guru memberikan refleksi dan motivasi</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran berikutnya</li> </ul> <p>Guru mengakhiri kelas dengan doa dan salam</p>	10 menit
<b>Pertemuan Ke-3</b>		
<b>Tahapan Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memulai kelas dengan memberi salam dan berdoa</li> <li>▪ Guru memeriksa daftar hadir siswa</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>▪ Guru memberikan pertanyaan pemantik</li> </ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa untuk berkelompok (1 kelompok : 4 anak) menggunakan “spin the wheel”</li> <li>▪ Guru menyajikan 2 teks recount yang berbeda menggunakan Wordwall “open the box” dan menjelaskan tata cara permainan</li> <li>▪ Guru meminta setiap kelompok maju untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya</li> </ul>	60 menit
Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengulas pembelajaran pada pertemuan tersebut</li> <li>▪ Guru memberikan refleksi dan motivasi</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran berikutnya</li> <li>▪ Guru mengakhiri kelas dengan doa dan salam</li> </ul>	10 menit





**Pertemuan Ke-4**

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memulai kelas dengan memberi salam dan berdoa</li> <li>▪ Guru memeriksa daftar hadir siswa</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>▪ Guru memberikan pertanyaan pemantik</li> </ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa untuk berkelompok</li> <li>▪ Guru menyajikan game “Word Search” dan menjelaskan tata cara permainan</li> <li>▪ Guru menampilkan “Word Search” di papan tulis</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal <i>post-test</i> sejumlah 25 soal selama 40 menit di kertas yang sudah disediakan</li> </ul>	60 menit
Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengulas pembelajaran pada pertemuan tersebut</li> <li>▪ Guru memberikan refleksi dan motivasi</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran berikutnya</li> <li>▪ Guru mengakhiri kelas dengan doa dan salam</li> </ul>	10 menit

Appendix 2c Try-Out Question

**VOCABULARY TEST IN RECOUNT TEXT (PAST ACTION)**

**A. Multiple Choice ( Please choose the correct synonym or antonym of the underlined word in the following the sentence !)**

1. "Yesterday, I arrived at school just before the bell rang." The underlined word has the same meaning with...
  - a. Departed
  - b. Came
  - c. Left
  - d. Stopped
2. "She enjoyed her math class yesterday." The underlined word has the opposite meaning with.....
  - a. Disliked
  - b. Founded of
  - c. Loved
  - d. Liked
3. "They attended the morning assembly without fail." The underlined word has the same meaning with...
  - a. Missed
  - b. Skipped
  - c. Participated
  - d. Ignored
4. "The playground was filled with many balloons and decorations." The underlined word has the same meaning with...
  - a. Few
  - b. Numerous
  - c. Less
  - d. Little
5. "The bus stopped at the traffic light." The underlined word has the opposite meaning with.....
  - a. Continued
  - b. Started
  - c. Finished
  - d. Paused
6. "During history class, we learned about ancient civilizations." The underlined word has the same meaning with...
  - a. Studied
  - b. Taught
  - c. Educated
  - d. Played
7. "The roller coaster ride was exciting." The underlined word has the opposite meaning with.....
  - a. Boring
  - b. Thrilling
  - c. Exhilarating
  - d. Stimulating
8. "He greeted his old friend warmly." The underlined word has the same meaning with...
  - a. Ignored
  - b. Welcomed
  - c. Avoided
  - d. Shunned
9. "He woke up early to catch the bus." The underlined word has the opposite meaning with.....
  - a. Late
  - b. Quickly
  - c. Swiftly
  - d. Soon
10. "He entered the school building quietly." The underlined word has the same meaning with...
  - a. Exited
  - b. Departed
  - c. Left
  - d. Came

**B. Please rearrange the jumble word into the correct order to make a good sentence!**

1. sunday – family – Blitar – decided – on – my – visit – to – park  
Answer:
2. morning – sun – with – we – there – the – bright – the – arrived – shining – in  
Answer:
3. coasters – such – all – gocarts – dragon – game – played – and – I – the – as  
Answer:
4. we – took – walked – after – insect – together – the – lunch – in – and – photos - garden  
Answer:
5. whole – fun – was – so – The – it – unforgettable – was – day – that  
Answer:
6. arrived - We - Bromo - early - morning - in - the - at - mountain  
Answer:
7. to - went - see - sunrise - a - We - the - beautiful - viewpoint – to  
Answer:
8. explored - breakfast - We - the - having - crater - volcanic – after  
Answer:
9. visited - We - a - the - there - hindu - famous - see - temple - Pura - Tengger - to  
Answer:
10. enjoyed - the - in - beautiful - Bromo - We – landscape  
Answer:

**C. Please match the underlined words in the A colom to their appropriate definitions in coloum B**

	A		B	
1.	Last Sunday, my family and I went to Taman Safari Prigen, we <u>Entered</u> at the Taman Safari at 08.30 in the morning.	•	•	Very large in size.
2.	We <u>Arrived</u> early in the morning and bought our tickets soon.	•	•	Extremely interesting or captivating.
3.	We were <u>Greeted</u> by bird chirping and monkeys swinging from tree to tree.	•	•	In a manner that is fun and light-hearted.

4.	We went to the primate enclosure. Watching <u>Playfull</u> chimpanzees.	•	•	To come to a halt or cease moving.
5.	We headed to the reptil hose. Inside, we saw snakes, lizards, and even a <u>Giant</u> crocodile.	•	•	To go into a place
6.	It was <u>Fascinating</u> to see giant crocodile up close.	•	•	To reach a destination.
7.	We <u>Enjoyed</u> our lunch while watching the elephants splashing around in the water	•	•	Having or showing impressive beauty
8.	After lunch, we saw <u>Colorful</u> parrots and majestic eagles in the aviary	•	•	Causing great enthusiasm or interest.
9.	Lastly, we <u>Stopped</u> by the souvenir shop to buy gifts to remember our fun day at the zoo.	•	•	To say hello or welcome someone.
10.	It was atairing, but <u>Exciting</u> day. I can't wait to go back and revisit the zoo soon.	•	•	Full of colors or very bright and varied in colors.
			•	To take pleasure or find satisfaction in something.

**D. Please fill in the blank the text with appropriate vocabulary provided in the box!**

**Visiting Bung Karno's in Blitar**



Last month, my friends and I (1) \_\_\_ to Blitar to visit the grave of Bung Karno, the first President of Indonesia. It was a special trip for us because we wanted to learn more about the history of our country and pay our respects to a great leader. We (2) \_\_\_ the journey early in the morning. After a few hours of traveling, we (3) \_\_\_ at Blitar. The city was quiet and peaceful. We could feel the historical atmosphere as we (4) \_\_\_ through the streets.

When we finally (5) \_\_\_\_\_ at the grave, we were amazed by its grandeur. The area was beautifully maintained, with tall trees and colorful flowers surrounding the tomb. We spent some time there, reflecting on Bung Karno's contributions to our nation. After visiting the grave, we also explored the nearby museum dedicated to Bung Karno's life and legacy. It was a fascinating experience, and we learned a lot about his role in Indonesia's independence.

- |            |           |          |
|------------|-----------|----------|
| • explored | • reached | • walked |
| • arrived  | • began   | • went   |

### A Day at Serang Beach

Last weekend, my family and I decided to have a fun outing at Serang Beach in Blitar. It was an early start to the day as we wanted to enjoy the morning breeze by the seaside. We (1) \_\_\_\_\_ from home at 6 AM and (2) \_\_\_\_\_ at the beach around 8 AM. The moment we arrived, the view was breathtaking.



The golden sands and the gentle waves were calling us. My brother and I (3) \_\_\_\_\_ with excitement as we ran towards the water. We (4) \_\_\_\_\_ every moment and made some great memories. By the time the sun began to set, we were tired but very happy. We (5) \_\_\_\_\_ our things and headed back home, already planning our next trip to the beach.

- |            |           |           |
|------------|-----------|-----------|
| • exciting | • packed  | • arrived |
| • departed | • enjoyed | • shouted |

**E. Please read the text carefully! After that, decide if the statement is true or false, Write (T) if it is true and write (F) if it is false!**

### The Big Flood

Last month, our town had a big flood. It started after three days of heavy rain. The river near our town overflowed, and water got into many houses. People had to leave their homes and go to the school building because it was on higher ground. When the flood began, I was at home with my family.



We heard loud warning sirens and saw the water rising outside. We quickly took some important things and left our house. The water was already up to our ankles when we stepped outside. We walked to the school building with our neighbors. Everyone looked worried, but the volunteers were very nice. They helped us find a safe place to stay. My friends and I played games to pass the time while we waited for the water to go down. Two days later, the rain stopped, and the water started to go away. We finally went back home. Our house was muddy and some things were broken, but we were happy to be safe.

1. Last month, our town had a big flood. "Flood" has the meaning "banjir" (.....)
2. "Overflowed" has the meaning "meledak" (.....)
3. "We heard loud warning sirens" has the meaning "Kami mendengar suara sirene peringatan yang keras" (.....)
4. "Ankles" in the text "The water was already up to our ankles" has the meaning "lutut" (.....)
5. "Volunteers" in the text has the meaning "relawan" (.....)
6. "We walked to the school building" has the meaning "Kami berjalan ke gedung sekolah" (.....)

7. "To pass the time" in the text "My friends and I played games to pass the time" means "untuk mengisi waktu" (.....)
8. "The water started to go away" means "Air mulai menggenang" (.....)
9. "Our house was muddy" in the text has the meaning "rumah kami kotor" (.....)
10. "We were happy to be safe" means "Kami senang karena kami selamat" (.....)

## Appendix 3a Blue Print

**BLUE PRINT**

<p><b>Tujuan Pembelajaran (TP)</b></p>	<p>4.1 Memahami makna secara kontekstual yang berkaitan dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks recount yang menggambarkan pengalaman di masa lampau (past event), termasuk makna kata, sinonim, dan antonim.</p>
<p><b>Materi</b></p>	<p><b>Vocabulary of Recount Text (Past Event)</b></p> <p><b>Definition</b></p> <p>Recount Text is a type of text that retells events or experiences that happened in the past. Its purpose is to inform or entertain the audience by sharing personal experiences or historical events.</p> <p><b>Purpose</b></p> <p>To retell past experiences or events.</p> <p>To entertain or inform the reader about what happened</p> <p><b>Generic Structure</b></p> <p><b>Orientation:</b> Provides the background information about who, what, where, and when.</p> <p><b>Orientation Vocabulary</b></p> <p><b>Who:</b> Participants - the people involved in the event.</p> <p>Example: family, friends, teacher, classmates</p> <p><b>When:</b> Time markers - words that indicate when the event took place.</p> <p>Example: yesterday, last week, on Sunday, two years ago</p> <p><b>Where:</b> Place markers - words that describe where the event happened.</p>



	<p>Example: at the park, in the classroom, on the beach, at my house</p> <p><b>Events:</b> Describes the series of events in the order they happened.</p> <p><b>Action Verbs:</b> Words that describe the actions that took place.</p> <p>Example: visited, traveled, played, enjoyed, went, saw</p> <p><b>Sequence Words:</b> Words used to show the order of events.</p> <p>Example: first, then, next, after that, finally</p> <p><b>Descriptive Words:</b> Adjectives and adverbs to add details and describe actions, people, and places.</p> <p>Example: beautiful, exciting, quickly, happily, amazing</p> <p><b>Reorientation (optional):</b> A conclusion or personal comment about the events.</p> <p><b>Personal Reflection:</b> Words used to express thoughts and feelings about the event.</p> <p>Example: I felt, I learned, it was memorable, it taught me</p> <p><b>Language Features</b></p> <p><b>Past Tense:</b> Use past tense verbs, such as went, visited, enjoyed, etc.</p> <p><b>Time Connectives:</b> Use words that show the sequence of events, such as first, then, after that, finally, etc.</p> <p><b>Action Verbs:</b> Use verbs that describe actions, like walked, played, watched, etc.</p> <p><b>Adverbs and Adjectives:</b> Use descriptive words to give more detail about the events and feelings, like happily, quickly, exciting, beautiful, etc.</p>
<b>Indikator Assesmen</b>	4.1.1 Merespon makna secara kontekstual yang berkaitan dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur

	kebahasaan dalam teks recount yang menggambarkan pengalaman di masa lampau (past event), termasuk makna kata, sinonim, dan antonim.	
<b>Jenis/tipe soal</b>	<b>Nomor Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>
Pilihan Ganda (Multiple Choice)	2,4 1,3 5	A B D
Susun Kata (Jumble Word)	1 2 3 4 5	We arrived at Bromo Mountain early in the morning.  We went to a viewpoint to see the beautiful sunrise.  We explored the volcanic crater after having breakfast.  We visited Pura Tengger to see a famous hindu temple there.  We enjoyed the beautiful landscape in Bromo.
Mencocokkan Item (Match Item)	1 2 3 4 5	To go into a place  To reach a destination.  Very large in size.  To take pleasure or find satisfaction in something.  To come to a halt or cease moving.
Isi Kata Kosong (Fill Blank Word)	1 2 3 4	Departed  Arrived  Shouted  Enjoyed

	5	Packed
<b>Benar/Salah</b> <b>(True/False)</b>	1	T
	2	F
	3	T
	4	F
	5	T

### Appendix 3b Question

#### VOCABULARY TEST IN RECOUNT TEXT (PAST ACTION)

#### A. Multiple Choice (Please choose the correct synonym or antonym of the underlined word in the following the sentence !)

1. "Yesterday, I arrived at school just before the bell rang." The underlined word has the same meaning with...
  - e. Departed
  - f. Came
  - g. Left
  - h. Stopped
2. "She enjoyed her math class yesterday." The underlined word has the opposite meaning with....
  - e. Disliked
  - f. Founded of
  - g. Loved
  - h. Liked
3. "The playground was filled with many balloons and decorations." The underlined word has the same meaning with...
  - a. Few
  - b. Numerous
  - c. Less
  - d. Little
4. "The bus stopped at the traffic light." The underlined word has the opposite meaning with....
  - e. Continued
  - f. Started
  - g. Finished
  - h. Paused
5. "He entered the school building quietly." The underlined word has the same meaning with...
  - e. Exited
  - f. Departed
  - g. Left
  - h. Came

#### B. Please rearrange the jumble word into the correct order to make a good sentence!

1. arrived - We - Bromo - early - morning - in - the - at - mountain  
Answer:
2. to - went - see - sunrise - a - We - the - beautiful - viewpoint - to  
Answer:
3. explored - breakfast - We - the - having - crater - volcanic - after  
Answer:
4. visited - We - a - the - there - hindu - famous - see - temple - Pura - Tengger - to  
Answer:
5. enjoyed - the - in - beautiful - Bromo - We - landscape

**C. Please match the underlined words in the A colom to their appropriate definitions in coloum B**

A		B
1. Last Sunday, my family and I went to Taman Safari Prigen, we <u>entered</u> at the Taman Safari at 08.30 in the morning.	•	•
2. We <u>arrived</u> early in the morning and bought our tickets soon.	•	•
3. We headed to the reptil hose. Inside, we saw snakes, lizards, and even a <u>giant</u> crocodile.	•	•
4. We <u>enjoyed</u> our lunch while watching the elephants splashing around in the water	•	•
5. Lastly, we <u>stopped</u> by the souvenir shop to buy gifts to remember our fun day at the zoo.	•	•
		•

**D. Please fill in the blank the text with appropriate vocabulary provided in the box!**

**A Day at Serang Beach**

Last weekend, my family and I decided to have a fun outing at Serang Beach in Blitar. It was an early start to the day as we wanted to enjoy the morning breeze by the seaside. We (1) \_\_\_\_\_ from home at 6 AM and (2) \_\_\_\_\_ at the beach around 8 AM.



The moment we arrived, the view was breathtaking. The golden sands and the gentle waves were calling us. My brother and I (3) \_\_\_\_\_ with excitement as we ran towards the water. We (4) \_\_\_\_\_ every moment and made some great memories. By the time the sun began to set, we were tired but very happy. We (5) \_\_\_\_\_ our things and headed back home, already planning our next trip to the beach.

- |            |           |           |
|------------|-----------|-----------|
| • exciting | • packed  | • arrived |
| • departed | • enjoyed | • shouted |

**E. Please read the text carefully! After that, decide if the statement is true or false, Write (T) if it is true and write (F) if it is false!**

### The Big Flood



Last month, our town had a big flood. It started after three days of heavy rain. The river near our town overflowed, and water got into many houses. People had to leave their homes and go to the school building because it was on higher ground.

When the flood began, I was at home with my family. We heard loud warning sirens and saw the water rising outside. We quickly took some important things and left our house. The water was already up to our ankles when we stepped outside.

We walked to the school building with our neighbors. Everyone looked worried, but the volunteers were very nice. They helped us find a safe place to stay. My friends and I played games to pass the time while we waited for the water to go down.

Two days later, the rain stopped, and the water started to go away. We finally went back home. Our house was muddy and some things were broken, but we were happy to be safe.

1. Last month, our town had a big flood. "Flood" has the meaning "banjir" (.....)
2. "Ankles" in the text "The water was already up to our ankles" has the meaning "lutut" (.....)
3. "Volunteers" in the text has the meaning "relawan" (.....)
4. "The water started to go away" means "Air mulai menggenang" (.....)
5. We were happy to be safe" means "Kami senang karena kami selamat" (.....)

**Appendix 4a** Students' Vocabulary of Recount Text Try-Out Score

**DAFTAR NILAI SISWA SMPN 01 GANDUSARI BLITAR**

**TAHUN AJARAN 2023/2024**

**KELAS VIII-J**

<b>NO.</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>Try Out</b>
1	ARIS KRISTIAWAN	84
2	ARVEDA EKO PRASTYO	76
3	AULIA DIFA ANASTASYA MECCA	76
4	BAYU ASMORO PRAMATA	74
5	BUNGA CINTA AWALIDA	82
6	CARISA SAVA RAHMADITA	72
7	DHEA ANGGI NOVALITA	84
8	DINIS PURBASARI	76
9	DIVI SVASTI PUDJA	90
10	FAJAR SURYO SASMITO	92
11	GIYANZHA ALVERDA MAHAIYUN	76
12	IBNU ALVIN APTA ZANETA	90
13	ICHA ALLYAKEYSA BILLA	92
14	IMELDA NUR AURA	92
15	KESYA DEWI FEBRILIA PUTRI	90
16	LERONZA YORA SAPUTRO	78
17	LISA DINDA ARYANTI	90
18	MARIA CRISTIN JUNIAWATI	90
19	NATANLEYFUS KRISDIANTO	40
20	NEFI AEKA MAHARANI	24
21	OKTAVIA VALENTINA	28
22	RADITYA PRATAMA	72
23	REVO AJI SAPUTRO	90
24	RIKI FREDIANTO	78
25	SEBASTIAN BILLI NUGROHO	66
26	SRI EKA KINANTHI	90
27	WAHYU LESTARI	82
28	WAHYUNI WILIANA	78
29	WIDHIYA SARASWATI	90
30	WIWIT SUHARTANTO	28



## Appendix 4b Learning Activity

## LEARNING ACTIVITY

<b>Meeting I</b>	
Kegiatan Awal (15 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai kelas dengan memberi salam dan berdoa</li> <li>2. Guru memeriksa daftar hadir siswa</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>4. Guru memberikan pertanyaan pemantik</li> </ol>
Kegiatan Inti (60 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal <i>pre-test</i> sejumlah 25 soal selama 40 menit</li> <li>2. Guru memperkenalkan media belajar Wordwall Application beserta cara penggunaannya untuk siswa</li> <li>3. Guru menjelaskan materi unit 1 “ Did it Rain Last Night” menggunakan Wordwall</li> <li>4. Guru menyajikan dan menjelaskan teks recount dan kosa kata dari materi dan bacaan</li> <li>5. Guru meminta siswa untuk menulis kosa kata yang mereka tidak paham dibuku tulis</li> </ol>
Kegiatan Penutup (15 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengulas pembelajaran pada pertemuan tersebut</li> <li>2. Guru memberikan refleksi dan motivasi</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran berikutnya</li> <li>4. Guru mengakhiri kelas dengan doa dan salam</li> </ol>
<b>Meeting II</b>	
Kegiatan Awal (15 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai kelas dengan memberi salam dan berdoa</li> <li>2. Guru memeriksa daftar hadir siswa</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>4. Guru memberikan pertanyaan pemantik</li> </ol>
Kegiatan Inti (60 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan materi teks recount menggunakan Wordwall</li> <li>2. Guru meminta siswa menulis kosa kata yang mereka tidak paham dibuku tulis</li> <li>3. Guru menyajikan daftar kosa kata dari teks recount dan menjelaskan</li> <li>4. Guru menyajikan game “flip tiles” fitur di Wordwall dan menjelaskan tata cara permainan</li> </ol>
Kegiatan Penutup (15 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengulas pembelajaran pada pertemuan tersebut</li> <li>2. Guru memberikan refleksi dan motivasi</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran berikutnya</li> <li>4. Guru mengakhiri kelas dengan doa dan salam</li> </ol>

<b>Meeting III</b>	
Kegiatan Awal (15 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai kelas dengan memberi salam dan berdoa</li> <li>2. Guru memeriksa daftar hadir siswa</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>4. Guru memberikan pertanyaan pemantik</li> </ol>
Kegiatan Inti (60 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk berkelompok (1 kelompok : 4 anak)</li> <li>2. Guru menyajikan 2 teks recount yang berbeda menggunakan Wordwall “open the box” dan menjelaskan tata cara permainan</li> <li>3. Guru meminta setiap kelompok maju untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya</li> </ol>
Kegiatan Penutup (15 enit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengulas pembelajaran pada pertemuan tersebut</li> <li>2. Guru memberikan refleksi dan motivasi</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran berikutnya</li> <li>4. Guru mengakhiri kelas dengan doa dan salam</li> </ol>
<b>Meeting IV</b>	
Kegiatan Awal (15 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai kelas dengan memberi salam dan berdoa</li> <li>2. Guru memeriksa daftar hadir siswa</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>4. Guru memberikan pertanyaan pemantik</li> </ol>
Kegiatan Inti (60 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk berkelompok</li> <li>2. Guru menyajikan game “Word Search” dan menjelaskan tata cara permainan</li> <li>3. Guru menampilkan “Word Search” di papan tulis</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal <i>post-test</i> sejumlah 25 soal selama 40 menit</li> </ol>
Kegiatan Penutup (15 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengulas pembelajaran pada pertemuan tersebut</li> <li>2. Guru memberikan refleksi dan motivasi</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran berikutnya</li> <li>4. Guru mengakhiri kelas dengan doa dan salam</li> </ol>

**Appendix 4c** Students' Vocabulary of Recount Text Pre-Test and Post-Test Score**DAFTAR NILAI SISWA SMPN 01 GANDUSARI BLITAR****TAHUN AJARAN 2023/2024****KELAS VIII-J**

<b>NO.</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>Pre-test</b>	<b>Post-test</b>
1.	AHMAD FAIZAL HANAFI	60	68
2.	ALUNG SATRYA PRATAMA	76	80
3.	ARYA PUTRA SANTOSA	56	72
4.	BAGAS ADI TIYA	40	72
5.	CACA PRADIPTA	84	96
6.	CLARA MEYVITA	68	80
7.	DENIS RUDI PRAYOGO	72	84
8.	DION SANTOSO	88	92
9.	DWI RAMADHANI PUTRI	80	84
10.	FAIDA TRISMA AMELIA	56	76
11.	FITA RETNO ANJANI	68	80
12.	GLEEN ADITYA NUGROHO	68	88
13.	KAELA PUTRI	72	84
14.	KEVIN WAHYU	44	72
15.	KEVIN YUMANDA PUTRA	44	80
16.	MILA PUSPITASARI	68	80
17.	MUHAMMAD FABIO WICHA	76	84
18.	NANTA LINGGA APRILIA	68	76
19.	NOUVAL CAESAR	48	76
20.	NOVEBRI SUTIONO	68	76
21.	ONDIO FIRMANTIO	72	80
22.	RAHMA AFIKA	80	92
23.	RAHMA YUNITA	80	88
24.	RICHO PRASETIAWAN	68	80
25.	RINDY ANEKA FEBRIANA	76	92
26.	VIO AHMAD LATIF	96	100
27.	YULITA ASZAHRA	92	100
28.	ZAHNIA ECHA MAHARANI	96	100

Appendix 5 Documentation

