

## LAMPIRAN

### Lampiran 1 Hasil Output Data Validitas Angket Penggunaan Media Pembelajaran

Correlations

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	TOTAL
X1	Pearson Correlation	1	.875**	.847**	.789**	.692**	.502	.614*	.708**	.371	.517	.502	.436	.576*	.743**	.371	.667*	.399	.685**	.768**	.614*	.870**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.001	.009	.081	.026	.007	.212	.071	.081	.136	.040	.004	.212	.013	.177	.010	.002	.026	.000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X2	Pearson Correlation	.875**	1	.680*	.624*	.528	.457	.325	.589*	.595*	.570*	.319	.319	.366	.759**	.457	.591*	.282	.761**	.743**	.325	.776**
	Sig. (2-tailed)	.000		.011	.023	.063	.116	.278	.034	.032	.042	.288	.288	.219	.003	.116	.034	.351	.002	.004	.278	.002
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X3	Pearson Correlation	.847**	.680*	1	.590*	.570*	.592*	.362	.642*	.438	.610*	.592*	.284	.503	.677*	.438	.601*	.471	.549	.703**	.725**	.821**
	Sig. (2-tailed)	.000	.011		.034	.042	.033	.224	.018	.134	.027	.033	.347	.080	.011	.134	.030	.104	.052	.007	.005	.001
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X4	Pearson Correlation	.789**	.624*	.590*	1	.822**	.277	.471	.646*	.144	.101	.277	.277	.471	.400	.144	.706**	.136	.493	.663*	.471	.640*
	Sig. (2-tailed)	.001	.023	.034		.001	.360	.104	.017	.640	.742	.360	.360	.104	.176	.640	.007	.658	.087	.013	.104	.018
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X5	Pearson Correlation	.692**	.528	.570*	.822**	1	.460	.454	.543	.267	.098	.267	.557*	.307	.386	.267	.682*	.197	.313	.470	.454	.623*
	Sig. (2-tailed)	.009	.063	.042	.001		.113	.119	.055	.377	.751	.377	.048	.308	.193	.377	.010	.520	.298	.105	.119	.023
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X6	Pearson Correlation	.502	.457	.592*	.277	.460	1	.283	.362	.639*	.497	.759**	.458	.457	.192	.880**	.660*	.613*	.460	.648*	.567*	.762**
	Sig. (2-tailed)	.081	.116	.033	.360	.113		.348	.225	.019	.084	.003	.115	.116	.529	.000	.014	.026	.113	.017	.044	.002
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X7	Pearson Correlation	.614*	.325	.362	.471	.454	.283	1	.357	.000	.310	.425	.637*	.488	.368	.142	.513	.433	.239	.374	.667*	.571*
	Sig. (2-tailed)	.026	.278	.224	.104	.119	.348		.231	1.000	.302	.148	.019	.091	.216	.644	.073	.139	.432	.208	.013	.042
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X8	Pearson Correlation	.708**	.589*	.642*	.646*	.543	.362	.357	1	.362	.409	.513	.438	.763**	.697**	.362	.536	.464	.757**	.570*	.357	.765**
	Sig. (2-tailed)	.007	.034	.018	.017	.055	.225	.231		.225	.165	.073	.135	.002	.008	.225	.059	.110	.003	.042	.231	.002
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

**Correlations**

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	TOTAL
X9 Pearson Correlation	.371	.595*	.438	.144	.267	.639*	.000	.362	1	.629*	.398	.458	.181	.505	.639*	.660*	.491	.562*	.648*	.283	.657*
Sig. (2-tailed)	.212	.032	.134	.640	.377	.019	1.000	.225		.021	.178	.115	.555	.078	.019	.014	.089	.046	.017	.348	.015
N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X10 Pearson Correlation	.517	.570*	.610*	.101	.098	.497	.310	.409	.629*	1	.365	.365	.419	.698**	.629*	.453	.537	.539	.469	.621*	.695**
Sig. (2-tailed)	.071	.042	.027	.742	.751	.084	.302	.165	.021		.220	.220	.154	.008	.021	.120	.058	.058	.106	.024	.008
N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X11 Pearson Correlation	.502	.319	.592*	.277	.267	.759**	.425	.513	.398	.365	1	.278	.733**	.192	.639*	.515	.859**	.359	.648*	.567*	.724**
Sig. (2-tailed)	.081	.288	.033	.360	.377	.003	.148	.073	.178	.220		.358	.004	.529	.019	.072	.000	.228	.017	.044	.005
N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X12 Pearson Correlation	.436	.319	.284	.277	.557*	.458	.637*	.438	.458	.365	.278	1	.319	.505	.278	.587*	.368	.410	.330	.425	.590*
Sig. (2-tailed)	.136	.288	.347	.360	.048	.115	.019	.135	.115	.220	.358		.288	.078	.358	.035	.216	.164	.271	.148	.034
N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X13 Pearson Correlation	.576*	.366	.503	.471	.307	.457	.488	.763**	.181	.419	.733**	.319	1	.400	.457	.424	.704**	.528	.561*	.488	.710**
Sig. (2-tailed)	.040	.219	.080	.104	.308	.116	.091	.002	.555	.154	.004	.288		.175	.116	.149	.007	.063	.046	.091	.007
N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X14 Pearson Correlation	.743**	.759**	.677*	.400	.386	.192	.368	.697**	.505	.698**	.192	.505	.400	1	.192	.407	.319	.679*	.476	.368	.683*
Sig. (2-tailed)	.004	.003	.011	.176	.193	.529	.216	.008	.078	.008	.529	.078	.175		.529	.168	.289	.011	.100	.216	.010
N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X15 Pearson Correlation	.371	.457	.438	.144	.267	.880**	.142	.362	.639*	.629*	.639*	.278	.457	.192	1	.515	.613*	.460	.489	.425	.676*
Sig. (2-tailed)	.212	.116	.134	.640	.377	.000	.644	.225	.019	.021	.019	.358	.116	.529		.072	.026	.113	.090	.148	.011
N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X16 Pearson Correlation	.667*	.591*	.601*	.706**	.682*	.660*	.513	.536	.660*	.453	.515	.587*	.424	.407	.515	1	.445	.575*	.842**	.684**	.832**
Sig. (2-tailed)	.013	.034	.030	.007	.010	.014	.073	.059	.014	.120	.072	.035	.149	.168	.072		.128	.040	.000	.010	.000
N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X17 Pearson Correlation	.399	.282	.471	.136	.197	.613*	.433	.464	.491	.537	.859**	.368	.704**	.319	.613*	.445	1	.207	.486	.577*	.678*
Sig. (2-tailed)	.177	.351	.104	.658	.520	.026	.139	.110	.089	.058	.000	.216	.007	.289	.026	.128		.498	.092	.039	.011
N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

**Correlations**

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	TOTAL
X18 Pearson Correlation	.685**	.761**	.549	.493	.313	.460	.239	.757**	.562*	.539	.359	.410	.528	.679*	.460	.575*	.207	1	.721**	.239	.741**
X18 Sig. (2-tailed)	.010	.002	.052	.087	.298	.113	.432	.003	.046	.058	.228	.164	.063	.011	.113	.040	.498		.005	.432	.004
X18 N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X19 Pearson Correlation	.768**	.743**	.703**	.663*	.470	.648*	.374	.570*	.648*	.469	.648*	.330	.561*	.476	.489	.842**	.486	.721**	1	.561*	.851**
X19 Sig. (2-tailed)	.002	.004	.007	.013	.105	.017	.208	.042	.017	.106	.017	.271	.046	.100	.090	.000	.092	.005		.046	.000
X19 N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X20 Pearson Correlation	.614*	.325	.725**	.471	.454	.567*	.667*	.357	.283	.621*	.567*	.425	.488	.368	.425	.684**	.577*	.239	.561*	1	.716**
X20 Sig. (2-tailed)	.026	.278	.005	.104	.119	.044	.013	.231	.348	.024	.044	.148	.091	.216	.148	.010	.039	.432	.046		.006
X20 N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
TOTAL Pearson Correlation	.870**	.776**	.821**	.640*	.623*	.762**	.571*	.765**	.657*	.695**	.724**	.590*	.710**	.683*	.676*	.832**	.678*	.741**	.851**	.716**	1
TOTAL Sig. (2-tailed)	.000	.002	.001	.018	.023	.002	.042	.002	.015	.008	.005	.034	.007	.010	.011	.000	.011	.004	.000	.006	
TOTAL N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Lampiran 2 Hasil Output Data Validitas Angket Minat Belajar Siswa**

**Correlations**

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	TOTAL
X1 Pearson Correlation	1	.654*	.653*	.512	.512	.320	.312	.500	.466	.439	.656*	.534	.650*	.512	.899**	.551	.568*	.583*	.683*	.479	.882**
Sig. (2-tailed)		.015	.015	.074	.074	.286	.299	.082	.109	.133	.015	.060	.016	.074	.000	.051	.043	.037	.010	.098	.000
N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X2 Pearson Correlation	.654*	1	.052	.074	.650*	.000	.609*	.581*	.570*	.265	.556*	.267	.626*	.458	.597*	.561*	.231	.677*	.351	.502	.679*
Sig. (2-tailed)	.015		.867	.811	.016	1.000	.027	.037	.042	.382	.049	.378	.022	.116	.031	.046	.448	.011	.240	.080	.011
N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X3 Pearson Correlation	.653*	.052	1	.698**	.085	.555*	-.025	.052	.374	.634*	.243	.665*	.296	.453	.454	.119	.266	.082	.403	.283	.604*
Sig. (2-tailed)	.015	.867		.008	.783	.049	.934	.867	.208	.020	.423	.013	.326	.120	.119	.698	.381	.789	.172	.349	.029
N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X4 Pearson Correlation	.512	.074	.698**	1	-.054	.795**	.121	.266	.536	.436	.160	.802**	.424	.473	.349	.171	.197	.118	.578*	.054	.620*
Sig. (2-tailed)	.074	.811	.008		.861	.001	.693	.380	.059	.136	.602	.001	.148	.103	.243	.576	.518	.701	.039	.861	.024
N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X5 Pearson Correlation	.512	.650*	.085	-.054	1	-.133	.594*	.074	.352	.121	.915**	.046	.700**	-	.500	.513	.381	.502	.411	.581*	.556*
Sig. (2-tailed)	.074	.016	.783	.861		.666	.032	.811	.238	.693	.000	.880	.008	.054	.082	.073	.199	.080	.163	.037	.049
N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X6 Pearson Correlation	.320	.000	.555*	.795**	-.133	1	.357	.290	.277	.594*	.000	.798**	.416	.398	.114	.258	.277	.290	.252	.265	.574*
Sig. (2-tailed)	.286	1.000	.049	.001	.666		.232	.337	.360	.032	1.000	.001	.157	.178	.711	.394	.360	.337	.407	.381	.040
N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X7 Pearson Correlation	.312	.609*	-.025	.121	.594*	.357	1	.437	.443	.435	.404	.302	.533	.279	.167	.614*	.379	.768**	.127	.824**	.640*
Sig. (2-tailed)	.299	.027	.934	.693	.032	.232		.135	.130	.138	.171	.315	.061	.356	.586	.026	.201	.002	.680	.001	.018
N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X8 Pearson Correlation	.500	.581*	.052	.266	.074	.290	.437	1	.370	.265	.143	.267	.325	.650*	.432	.748**	.431	.677*	.351	.310	.608*
Sig. (2-tailed)	.082	.037	.867	.380	.811	.337	.135		.214	.382	.641	.378	.279	.016	.141	.003	.141	.011	.240	.303	.027
N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X9 Pearson Correlation	.466	.570*	.374	.536	.352	.277	.443	.370	1	.443	.288	.485	.399	.536	.170	.179	.147	.231	.455	.381	.616*
Sig. (2-tailed)	.109	.042	.208	.059	.238	.360	.130	.214		.130	.340	.093	.177	.059	.579	.560	.632	.448	.118	.199	.025
N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

**Correlations**

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	TOTAL
N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X10 Pearson Correlation	.439	.265	.634*	.436	.121	.594*	.435	.265	.443	1	.065	.573*	.286	.279	.167	.307	.379	.252	.127	.667*	.617*
X10 Sig. (2-tailed)	.133	.382	.020	.136	.693	.032	.138	.382	.130		.833	.040	.344	.356	.586	.308	.201	.407	.680	.013	.025
X10 N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X11 Pearson Correlation	.656*	.556*	.243	.160	.915**	.000	.404	.143	.288	.065	1	.187	.822**	-	.675*	.552	.500	.476	.580*	.407	.632*
X11 Sig. (2-tailed)	.015	.049	.423	.602	.000	1.000	.171	.641	.340	.833		.540	.001	.029	.011	.050	.082	.100	.038	.168	.021
X11 N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X12 Pearson Correlation	.534	.267	.665*	.802**	.046	.798**	.302	.267	.485	.573*	.187	1	.584*	.500	.350	.147	.303	.394	.221	.256	.687**
X12 Sig. (2-tailed)	.060	.378	.013	.001	.880	.001	.315	.378	.093	.040	.540		.036	.082	.241	.631	.314	.183	.468	.399	.009
X12 N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X13 Pearson Correlation	.650*	.626*	.296	.424	.700**	.416	.533	.325	.399	.286	.822**	.584*	1	.149	.584*	.537	.465	.580*	.444	.403	.762**
X13 Sig. (2-tailed)	.016	.022	.326	.148	.008	.157	.061	.279	.177	.344	.001	.036		.628	.036	.058	.109	.038	.129	.172	.002
X13 N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X14 Pearson Correlation	.512	.458	.453	.473	-.054	.398	.279	.650*	.536	.279	-.029	.500	.149	1	.349	.342	.014	.502	.244	.230	.569*
X14 Sig. (2-tailed)	.074	.116	.120	.103	.861	.178	.356	.016	.059	.356	.925	.082	.628		.243	.252	.964	.080	.422	.450	.043
X14 N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X15 Pearson Correlation	.899**	.597*	.454	.349	.500	.114	.167	.432	.170	.167	.675*	.350	.584*	.349	1	.589*	.461	.559*	.652*	.256	.710**
X15 Sig. (2-tailed)	.000	.031	.119	.243	.082	.711	.586	.141	.579	.586	.011	.241	.036	.243		.034	.113	.047	.016	.399	.007
X15 N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X16 Pearson Correlation	.551	.561*	.119	.171	.513	.258	.614*	.748**	.179	.307	.552	.147	.537	.342	.589*	1	.536	.748**	.488	.513	.704**
X16 Sig. (2-tailed)	.051	.046	.698	.576	.073	.394	.026	.003	.560	.308	.050	.631	.058	.252	.034		.059	.003	.091	.073	.007
X16 N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X17 Pearson Correlation	.568*	.231	.266	.197	.381	.277	.379	.431	.147	.379	.500	.303	.465	.014	.461	.536	1	.570*	.415	.536	.609*
X17 Sig. (2-tailed)	.043	.448	.381	.518	.199	.360	.201	.141	.632	.201	.082	.314	.109	.964	.113	.059		.042	.158	.059	.027
X17 N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X18 Pearson Correlation	.583*	.677*	.082	.118	.502	.290	.768**	.677*	.231	.252	.476	.394	.580*	.502	.559*	.748**	.570*	1	.196	.650*	.731**
X18 Sig. (2-tailed)	.037	.011	.789	.701	.080	.337	.002	.011	.448	.407	.100	.183	.038	.080	.047	.003	.042		.520	.016	.005
X18 N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

**Correlations**

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	TOTAL
X19 Pearson Correlation	.683*	.351	.403	.578*	.411	.252	.127	.351	.455	.127	.580*	.221	.444	.244	.652*	.488	.415	.196	1	.090	.618*
X19 Sig. (2-tailed)	.010	.240	.172	.039	.163	.407	.680	.240	.118	.680	.038	.468	.129	.422	.016	.091	.158	.520		.770	.025
X19 N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X20 Pearson Correlation	.479	.502	.283	.054	.581*	.265	.824**	.310	.381	.667*	.407	.256	.403	.230	.256	.513	.536	.650*	.090	1	.657*
X20 Sig. (2-tailed)	.098	.080	.349	.861	.037	.381	.001	.303	.199	.013	.168	.399	.172	.450	.399	.073	.059	.016	.770		.015
X20 N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
TOTAL Pearson Correlation	.882**	.679*	.604*	.620*	.556*	.574*	.640*	.608*	.616*	.617*	.632*	.687**	.762**	.569*	.710**	.704**	.609*	.731**	.618*	.657*	1
TOTAL Sig. (2-tailed)	.000	.011	.029	.024	.049	.040	.018	.027	.025	.025	.021	.009	.002	.043	.007	.007	.027	.005	.025	.015	
TOTAL N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Lampiran 3 Hasil Output Data Validitas Tes Hasil Belajar Pretest**

		Correlations																									Total
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	
X1	Pearson Correlation	1	.537	.415	.675*	.675*	.318	.675*	1.000**	.693**	.350	.501	.675*	.537	.501	.350	.537	.350	.537	.415	.732**	.625*	.501	.350	.843**	.415	.727**
	Sig. (2-tailed)		.059	.159	.011	.011	.290	.011	.000	.009	.241	.081	.011	.059	.081	.241	.059	.241	.059	.159	.004	.022	.081	.241	.000	.159	.005
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X2	Pearson Correlation	.537	1	.857**	.854**	.537	.592*	.854**	.537	.592*	.854**	.720*	.537	.690**	.720*	.537	.690**	.537	1.000**	.548	.548	.732**	.720**	.854**	.720**	.857**	.904**
	Sig. (2-tailed)	.059		.000	.000	.059	.033	.000	.059	.033	.000	.006	.059	.009	.006	.059	.009	.059	.000	.053	.053	.004	.006	.000	.006	.000	.000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X3	Pearson Correlation	.415	.857**	1	.732**	.732**	.507	.732**	.415	.507	.732**	.617*	.415	.857**	.617*	.732**	.548	.732**	.857**	.690**	.381	.537	.617*	.732**	.617*	.690**	.836**
	Sig. (2-tailed)	.159	.000		.004	.004	.077	.004	.159	.077	.004	.025	.159	.000	.025	.004	.053	.004	.000	.009	.199	.059	.025	.004	.025	.009	.000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X4	Pearson Correlation	.675*	.854**	.732**	1	.675*	.318	.675*	.675*	.693**	.675*	.501	.350	.537	.501	.350	.537	.350	.854**	.415	.415	.625*	.501	.675*	.843**	.732**	.777**
	Sig. (2-tailed)	.011	.000	.004		.011	.290	.011	.011	.009	.011	.081	.241	.059	.081	.241	.059	.241	.000	.159	.159	.022	.081	.011	.000	.004	.002
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X5	Pearson Correlation	.675*	.537	.732**	.675*	1	.318	.675*	.675*	.693**	.350	.501	.350	.854**	.501	.675*	.537	.675*	.537	.732**	.415	.300	.501	.350	.843**	.415	.744**
	Sig. (2-tailed)	.011	.059	.004	.011		.290	.011	.011	.009	.241	.081	.241	.000	.081	.011	.059	.011	.059	.004	.159	.319	.081	.241	.000	.159	.004
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X6	Pearson Correlation	.318	.592*	.507	.318	.318	1	.693**	.318	.567*	.693**	.426	.693**	.592*	.426	.693**	.592*	.693**	.592*	.507	.507	.433	.822**	.693**	.426	.507	.709**
	Sig. (2-tailed)	.290	.033	.077	.290	.290		.009	.290	.043	.009	.147	.009	.033	.147	.009	.033	.009	.033	.077	.077	.139	.001	.009	.147	.077	.007
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X7	Pearson Correlation	.675*	.854**	.732**	.675*	.675*	.693**	1	.675*	.693**	.675*	.843**	.675*	.854**	.843**	.675*	.854**	.675*	.854**	.732**	.732**	.625*	.843**	.675*	.843**	.732**	.962**
	Sig. (2-tailed)	.011	.000	.004	.011	.011	.009		.011	.009	.011	.000	.011	.000	.000	.011	.000	.011	.000	.004	.004	.022	.000	.011	.000	.004	.000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X8	Pearson Correlation	1.000**	.537	.415	.675*	.675*	.318	.675*	1	.693**	.350	.501	.675*	.537	.501	.350	.537	.350	.537	.415	.732**	.625*	.501	.350	.843**	.415	.727**

		Correlations																									Total
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	Total
X9	Sig. (2-tailed)	.000	.059	.159	.011	.011	.290	.011		.009	.241	.081	.011	.059	.081	.241	.059	.241	.059	.159	.004	.022	.081	.241	.000	.159	.005
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
	Pearson Correlation	.693**	.592*	.507	.693**	.693**	.567*	.693**	.693*	1	.318	.426	.318	.592*	.426	.693**	.592*	.318	.592*	.507	.507	.433	.426	.693**	.822**	.507	.729**
X10	Sig. (2-tailed)	.009	.033	.077	.009	.009	.043	.009	.009		.290	.147	.290	.033	.147	.009	.033	.290	.033	.077	.077	.139	.147	.009	.001	.077	.005
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
	Pearson Correlation	.350	.854**	.732**	.675*	.350	.693**	.675*	.350	.318	1	.501	.675*	.537	.501	.350	.537	.675*	.854**	.415	.415	.625*	.843**	.675*	.501	.732**	.760**
X11	Sig. (2-tailed)	.241	.000	.004	.011	.241	.009	.011	.241	.290		.081	.011	.059	.081	.241	.059	.011	.000	.159	.159	.022	.000	.011	.081	.004	.003
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
	Pearson Correlation	.501	.720**	.617*	.501	.501	.426	.843**	.501	.426	.501	1	.501	.720**	1.000**	.501	.720**	.501	.720**	.617*	.617*	.527	.639*	.501	.639*	.617*	.787**
X12	Sig. (2-tailed)	.081	.006	.025	.081	.081	.147	.000	.081	.147	.081		.081	.006	.000	.081	.006	.081	.006	.025	.025	.064	.019	.081	.019	.025	.001
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
	Pearson Correlation	.675*	.537	.415	.350	.350	.693**	.675*	.675*	.318	.675*	.501	1	.537	.501	.350	.537	.675*	.537	.415	.732**	.625*	.843**	.350	.501	.415	.710**
X13	Sig. (2-tailed)	.011	.059	.159	.241	.241	.009	.011	.011	.290	.011	.081		.059	.081	.241	.059	.011	.059	.159	.004	.022	.000	.241	.081	.159	.007
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
	Pearson Correlation	.537	.690**	.857**	.537	.854**	.592*	.854**	.537	.592*	.537	.720**	.537	1	.720**	.854**	.690**	.854**	.690**	.857**	.548	.415	.720**	.537	.720**	.548	.871**
X14	Sig. (2-tailed)	.059	.009	.000	.059	.000	.033	.000	.059	.033	.059	.006	.059		.006	.000	.009	.000	.009	.000	.053	.159	.006	.059	.006	.053	.000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
	Pearson Correlation	.501	.720**	.617*	.501	.501	.426	.843**	.501	.426	.501	1.000**	.501	.720**	1	.501	.720**	.501	.720**	.617*	.617*	.527	.639*	.501	.639*	.617*	.787**
X15	Sig. (2-tailed)	.081	.006	.025	.081	.081	.147	.000	.081	.147	.081	.000	.081	.006		.081	.006	.081	.006	.025	.025	.064	.019	.081	.019	.025	.001
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
	Pearson Correlation	.350	.537	.732**	.350	.675*	.693**	.675*	.350	.693**	.350	.501	.350	.854**	.501	1	.537	.675*	.537	.732**	.415	.300	.501	.675*	.501	.415	.710**
X16	Sig. (2-tailed)	.241	.059	.004	.241	.011	.009	.011	.241	.009	.241	.081	.241	.000	.081		.059	.011	.059	.004	.159	.319	.081	.011	.081	.159	.007
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

		Correlations																									Total
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	Total
X1 6	Pearson Correlation	.537	.690**	.548	.537	.537	.592*	.854**	.537	.592*	.537	.720*	.537	.690**	.720*	.537	1	.537	.690*	.548	.548	.732**	.720**	.537	.720**	.548	.805**
	Sig. (2-tailed)	.059	.009	.053	.059	.059	.033	.000	.059	.033	.059	.006	.059	.009	.006	.059		.059	.009	.053	.053	.004	.006	.059	.006	.053	.001
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X1 7	Pearson Correlation	.350	.537	.732**	.350	.675*	.693**	.675*	.350	.318	.675*	.501	.675*	.854**	.501	.675*	.537	1	.537	.732**	.415	.300	.843**	.350	.501	.415	.727**
	Sig. (2-tailed)	.241	.059	.004	.241	.011	.009	.011	.241	.290	.011	.081	.011	.000	.081	.011	.059		.059	.004	.159	.319	.000	.241	.081	.159	.005
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X1 8	Pearson Correlation	.537	1.000**	.857**	.854**	.537	.592*	.854**	.537	.592*	.854**	.720*	.537	.690**	.720*	.537	.690**	.537	1	.548	.548	.732**	.720**	.854**	.720**	.857**	.904**
	Sig. (2-tailed)	.059	.000	.000	.000	.059	.033	.000	.059	.033	.000	.006	.059	.009	.006	.059	.009	.059		.053	.053	.004	.006	.000	.006	.000	.000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X1 9	Pearson Correlation	.415	.548	.690**	.415	.732**	.507	.732**	.415	.507	.415	.617*	.415	.857**	.617*	.732**	.548	.732**	.548	1	.690**	.220	.617*	.415	.617*	.381	.737**
	Sig. (2-tailed)	.159	.053	.009	.159	.004	.077	.004	.159	.077	.159	.025	.159	.000	.025	.004	.053	.004	.053		.009	.471	.025	.159	.025	.199	.004
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X2 0	Pearson Correlation	.732**	.548	.381	.415	.415	.507	.732**	.732*	.507	.415	.617*	.732**	.548	.617*	.415	.548	.415	.548	.690**	1	.537	.617*	.415	.617*	.381	.721**
	Sig. (2-tailed)	.004	.053	.199	.159	.159	.077	.004	.004	.077	.159	.025	.004	.053	.025	.159	.053	.159	.053	.009		.059	.025	.159	.025	.199	.005
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X2 1	Pearson Correlation	.625*	.732**	.537	.625*	.300	.433	.625*	.625*	.433	.625*	.527	.625*	.415	.527	.300	.732**	.300	.732*	.220	.537	1	.527	.625*	.527	.537	.702**
	Sig. (2-tailed)	.022	.004	.059	.022	.319	.139	.022	.022	.139	.022	.064	.022	.159	.064	.319	.004	.319	.004	.471	.059		.064	.022	.064	.059	.007
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X2 2	Pearson Correlation	.501	.720**	.617*	.501	.501	.822**	.843**	.501	.426	.843**	.639*	.843**	.720**	.639*	.501	.720**	.843**	.720*	.617*	.617*	.527	1	.501	.639*	.617*	.840**
	Sig. (2-tailed)	.081	.006	.025	.081	.081	.001	.000	.081	.147	.000	.019	.000	.006	.019	.081	.006	.000	.006	.025	.025	.064		.081	.019	.025	.000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X2 3	Pearson Correlation	.350	.854**	.732**	.675*	.350	.693**	.675*	.350	.693**	.675*	.501	.350	.537	.501	.675*	.537	.350	.854*	.415	.415	.625*	.501	1	.501	.732**	.744**
	Sig. (2-tailed)	.241	.000	.004	.011	.241	.009	.011	.241	.009	.011	.081	.241	.059	.081	.011	.059	.241	.000	.159	.159	.022	.081		.081	.004	.004

		Correlations																									
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	Total
X2 4	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
	Pearson Correlation	.843**	.720**	.617*	.843**	.843**	.426	.843**	.843*	.822**	.501	.639*	.501	.720**	.639*	.501	.720**	.501	.720*	.617*	.617*	.527	.639*	.501	1	.617*	.858**
	Sig. (2-tailed)	.000	.006	.025	.000	.000	.147	.000	.000	.001	.081	.019	.081	.006	.019	.081	.006	.081	.006	.025	.025	.064	.019	.081		.025	.000
X2 5	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
	Pearson Correlation	.415	.857**	.690**	.732**	.415	.507	.732**	.415	.507	.732**	.617*	.415	.548	.617*	.415	.548	.415	.857*	.381	.381	.537	.617*	.732**	.617*	1	.754**
	Sig. (2-tailed)	.159	.000	.009	.004	.159	.077	.004	.159	.077	.004	.025	.159	.053	.025	.159	.053	.159	.000	.199	.199	.059	.025	.004	.025		.003
Tot al	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
	Pearson Correlation	.727**	.904**	.836**	.777**	.744**	.709**	.962**	.727*	.729**	.760**	.787*	.710**	.871**	.787*	.710**	.805**	.727**	.904*	.737**	.721**	.702**	.840**	.744**	.858**	.754**	1
	Sig. (2-tailed)	.005	.000	.000	.002	.004	.007	.000	.005	.005	.003	.001	.007	.000	.001	.007	.001	.005	.000	.004	.005	.007	.000	.004	.000	.003	
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

**Lampiran 4 Hasil Output Data Validitas Tes Hasil Belajar Post-Test**

		Correlations																									
		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25	Total Skor
Soal1	Pearson Correlation	1	.639*	.822**	.843**	.501	.501	1.000**	.639*	.639*	.822**	.640*	.640*	.639*	.639*	.501	.639*	.639*	.822**	.639*	.822**	.822**	.640*	.822**	.822**	.827**	
	Sig. (2-tailed)		.019	.001	.000	.081	.081	.000	.019	.019	.001	.019	.019	.019	.019	.081	.019	.019	.001	.019	.001	.001	.019	.001	.001	.000	
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	
Soal2	Pearson Correlation	.639*	1	.822**	.501	.843**	.843**	.639*	.639*	1.000**	.822**	.640*	.640*	1.000**	.639*	.843**	.639*	.822**	1.000**	.822**	.822**	.640*	.822**	.822**	.822**	.898**	
	Sig. (2-tailed)	.019		.001	.081	.000	.000	.019	.019	.000	.001	.019	.019	.000	.019	.000	.019	.001	.000	.001	.001	.019	.001	.001	.000		
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	
Soal3	Pearson Correlation	.822**	.822**	1	.693**	.693**	.822**	.822**	.822**	1.000**	.778**	1.000**	.778**	.778**	.822**	.822**	.693**	.822**	1.000**	.822**	1.000**	1.000**	1.000**	.778**	1.000**	.979**	
	Sig. (2-tailed)	.001	.001		.009	.009	.001	.001	.001	.000	.002	.000	.002	.002	.001	.001	.009	.001	.000	.001	.000	.000	.000	.002	.000	.000	
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	
Soal4	Pearson Correlation	.843**	.501	.693**	1	.350	.350	.843**	.501	.501	.693**	.539	.693**	.539	.539	.501	.843**	.350	.501	.693**	.501	.693**	.693**	.539	.693**	.705**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.081	.009		.241	.241	.000	.081	.009	.057	.009	.057	.057	.081	.000	.241	.081	.009	.081	.009	.009	.057	.009	.009	.007	
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	
Soal5	Pearson Correlation	.501	.843**	.693**	.350	1	.675*	.501	.843**	.843**	.693**	.539	.693**	.539	.539	.843**	.501	1.000**	.501	.693**	.843**	.693**	.693**	.539	.693**	.788**	
	Sig. (2-tailed)	.081	.000	.009	.241		.011	.081	.000	.000	.009	.057	.009	.057	.057	.000	.081	.000	.081	.009	.000	.009	.009	.057	.009	.001	
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	
Soal6	Pearson Correlation	.501	.843**	.693**	.350	.675*	1	.501	.501	.843**	.693**	.539	.693**	.539	.539	.843**	.501	.675*	.501	.693**	.843**	.693**	.693**	.539	.693**	.755**	
	Sig. (2-tailed)	.081	.000	.009	.241	.011		.081	.081	.000	.009	.057	.009	.057	.057	.000	.081	.011	.081	.009	.000	.009	.009	.057	.009	.003	
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	

		Correlations																									
		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25	Total Skor
Soal7	Pearson Correlation	1.000**	.639*	.822**	.843**	.501	.501	.50	.639*	.639*	.822**	.640*	.822**	.640*	.640*	.639*	.639*	.501	.639*	.822**	.639*	.822**	.822**	.640*	.822**	.822**	.827**
	Sig. (2-tailed)	.000	.019	.001	.000	.081	.081	.09	.019	.001	.019	.019	.001	.019	.019	.019	.019	.081	.019	.001	.019	.001	.001	.019	.001	.001	.000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Soal8	Pearson Correlation	.639*	.639*	.822**	.501	.843**	.501	.639*	.639*	.822**	.640*	.822**	.640*	.640*	.639*	.639*	.843**	.639*	.822**	.639*	.822**	.822**	.640*	.822**	.822**	.822**	.827**
	Sig. (2-tailed)	.019	.019	.001	.081	.000	.081	.019	.019	.001	.019	.019	.001	.019	.019	.019	.000	.019	.001	.019	.001	.001	.019	.001	.001	.001	.000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Soal9	Pearson Correlation	.639*	1.000**	.822**	.501	.843**	.843**	.639*	.639*	.822**	.640*	.822**	.640*	.640*	1.000**	.639*	.843**	.639*	.822**	1.000**	.822**	.822**	.640*	.822**	.822**	.822**	.898**
	Sig. (2-tailed)	.019	.000	.001	.081	.000	.000	.019	.019	.001	.019	.019	.001	.019	.000	.019	.000	.019	.001	.000	.001	.001	.019	.001	.001	.001	.000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Soal10	Pearson Correlation	.822**	.822**	1.000**	.693**	.693**	.693**	.822**	.822**	.822**	1.000**	.778**	1.000**	.778**	.778**	.822**	.822**	.693**	.822**	1.000**	.822**	1.000**	1.000**	.778**	1.000**	1.000**	.979**
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.000	.009	.009	.009	.001	.001	.001	.001	.002	.000	.002	.002	.001	.001	.009	.001	.000	.001	.000	.000	.002	.000	.000	.000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Soal11	Pearson Correlation	.640*	.640*	.778**	.539	.539	.539	.640*	.640*	.640*	.778**	1.000**	.778**	1.000**	1.000**	.640*	.640*	.539	.640*	.778**	.640*	.778**	.778**	.409	.778**	.778**	.800**
	Sig. (2-tailed)	.019	.019	.002	.057	.057	.057	.019	.019	.019	.002	.002	.002	.000	.000	.019	.019	.057	.019	.002	.019	.002	.002	.165	.002	.002	.001
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Soal12	Pearson Correlation	.822**	.822**	1.000**	.693**	.693**	.693**	.822**	.822**	.822**	1.000**	.778**	1.000**	.778**	.778**	.822**	.822**	.693**	.822**	1.000**	.822**	1.000**	1.000**	.778**	1.000**	1.000**	.979**
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.000	.009	.009	.009	.001	.001	.001	.000	.002	.000	.002	.002	.001	.001	.009	.001	.000	.001	.000	.000	.002	.000	.000	.000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

		Correlations																									
		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25	Total Skor
Soal13	Pearson Correlation	.640*	.640*	.778**	.539	.539	.539	.640*	.640*	.640*	.778**	1.000**	.778**	1	1.000**	.640*	.640*	.539	.640*	.778**	.640*	.778**	.778**	.409	.778**	.778**	.800**
	Sig. (2-tailed)	.019	.019	.002	.057	.057	.057	.019	.019	.019	.002	.000	.002		.000	.019	.019	.057	.019	.002	.019	.002	.002	.165	.002	.002	.001
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Soal14	Pearson Correlation	.640*	.640*	.778**	.539	.539	.539	.640*	.640*	.640*	.778**	1.000**	.778**	1.000**	1	.640*	.640*	.539	.640*	.778**	.640*	.778**	.778**	.409	.778**	.778**	.800**
	Sig. (2-tailed)	.019	.019	.002	.057	.057	.057	.019	.019	.019	.002	.000	.002	.000		.019	.019	.057	.019	.002	.019	.002	.002	.165	.002	.002	.001
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Soal15	Pearson Correlation	.639*	1.000**	.822**	.501	.843**	.639*	.639*	.639*	1.000**	.822**	.640*	.822**	.640*	.640*	1	.639*	.843**	.639*	.822**	1.000**	.822**	.822**	.640*	.822**	.822**	.898**
	Sig. (2-tailed)	.019	.000	.001	.081	.000	.000	.019	.019	.000	.001	.019	.001	.019	.019		.019	.000	.019	.001	.000	.001	.001	.019	.001	.001	.000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Soal16	Pearson Correlation	.639*	.639*	.822**	.843**	.501	.501	.639*	.639*	.639*	.822**	.640*	.822**	.640*	.640*	.639*	1	.501	.639*	.822**	.639*	.822**	.822**	.640*	.822**	.822**	.809**
	Sig. (2-tailed)	.019	.019	.001	.000	.081	.081	.019	.019	.019	.001	.019	.001	.019	.019	.019		.081	.019	.001	.019	.001	.001	.019	.001	.001	.001
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Soal17	Pearson Correlation	.501	.843**	.693**	.350	1.000**	.675*	.501	.843**	.843**	.693**	.539	.693**	.539	.539	.843**	.501	1	.501	.693**	.843**	.693**	.693**	.539	.693**	.693**	.788**
	Sig. (2-tailed)	.081	.000	.009	.241	.000	.019	.081	.000	.000	.009	.057	.009	.057	.057	.000	.081		.081	.009	.000	.009	.009	.057	.009	.009	.001
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Soal18	Pearson Correlation	.639*	.639*	.822**	.501	.501	.501	.639*	.639*	.639*	.822**	.640*	.822**	.640*	.640*	.639*	.639*	.501	1	.822**	.639*	.822**	.822**	.640*	.822**	.822**	.792**
	Sig. (2-tailed)	.019	.019	.001	.081	.081	.081	.019	.019	.019	.001	.019	.001	.019	.019	.019	.019	.081		.001	.019	.001	.001	.019	.001	.001	.001
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

		Correlations																									
		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25	TotalSkor
Soal19	Pearson Correlation	.822**	.822**	1.000**	.693**	.693**	.693**	.822**	.822**	.822**	1.000**	.778**	1.000**	.778**	.778**	.822**	.822**	.693**	.822**	1	.822**	1.000**	1.000**	.778**	1.000**	1.000**	.979**
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.000	.009	.009	.001	.001	.001	.001	.000	.002	.000	.002	.002	.001	.001	.009	.001		.001	.000	.000	.002	.000	.000	.000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Soal20	Pearson Correlation	.639*	1.000**	.822**	.501	.843**	.843**	.639*	.639*	1.000**	.822**	.640*	.822**	.640*	.640*	1.000**	.639*	.843**	.639*	.822**	1	.822**	.822**	.640*	.822**	.822**	.898**
	Sig. (2-tailed)	.019	.000	.001	.081	.000	.000	.019	.019	.000	.001	.019	.001	.019	.019	.000	.019	.000	.019	.001		.001	.001	.019	.001	.001	.000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Soal21	Pearson Correlation	.822**	.822**	1.000**	.693**	.693**	.693**	.822**	.822**	.822**	1.000**	.778**	1.000**	.778**	.778**	.822**	.822**	.693**	.822**	1.000**	.822**	1	1.000**	.778**	1.000**	1.000**	.979**
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.000	.009	.009	.001	.001	.001	.001	.000	.002	.000	.002	.002	.001	.001	.009	.001	.000	.001		.000	.002	.000	.000	.000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Soal22	Pearson Correlation	.822**	.822**	1.000**	.693**	.693**	.693**	.822**	.822**	.822**	1.000**	.778**	1.000**	.778**	.778**	.822**	.822**	.693**	.822**	1.000**	.822**	1	1.000**	1	.778**	1.000**	.979**
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.000	.009	.009	.001	.001	.001	.001	.000	.002	.000	.002	.002	.001	.001	.009	.001	.000	.001	.000		.002	.000	.000	.000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Soal23	Pearson Correlation	.640*	.640*	.778**	.539	.539	.539	.640*	.640*	.640*	.778**	.409	.778**	.409	.409	.640*	.640*	.539	.640*	.778**	.640*	.778**	.778**	1	.778**	.778**	.754**
	Sig. (2-tailed)	.019	.019	.002	.057	.057	.057	.019	.019	.019	.002	.165	.002	.165	.165	.019	.019	.057	.019	.002	.019	.002	.002		.002	.002	.003
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Soal24	Pearson Correlation	.822**	.822**	1.000**	.693**	.693**	.693**	.822**	.822**	.822**	1.000**	.778**	1.000**	.778**	.778**	.822**	.822**	.693**	.822**	1.000**	.822**	1	1.000**	1.000**	.778**	1	.979**
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.000	.009	.009	.001	.001	.001	.001	.000	.002	.000	.002	.002	.001	.001	.009	.001	.000	.001	.000	.000	.002		.000	.000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

		Correlations																									
		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25	TotalSkor
Soal25	Pearson Correlation	.822**	.822**	1.000**	.693**	.693**	.693**	.822**	.822**	.822**	1.000**	.778**	1.000**	.778**	.778**	.822**	.822**	.693**	.822**	1.000**	.822**	1.000**	1.000**	.778**	1.000**	1	.979**
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.000	.009	.009	.001	.001	.001	.000	.002	.000	.002	.002	.001	.001	.009	.001	.000	.001	.000	.000	.000	.002	.000		.000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
TotalSkor	Pearson Correlation	.827**	.898**	.979**	.705**	.788**	.755**	.827**	.827**	.898**	.979**	.800**	.979**	.800**	.800**	.898**	.809**	.788**	.792**	.979**	.898**	.979**	.979**	.754**	.979**	.979**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.007	.001	.003	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.001	.001	.000	.001	.001	.001	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.000	
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

## Lampiran 5 Tabel r

Tabel r untuk df = 1-50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Tabel r untuk df = 51-100

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
100	0.1638	0.1946	0.2301	0.2540	0.3211

Lampiran 6 Tabel t

dk	$\alpha$ untuk Uji Satu Pihak ( <i>one tail test</i> )					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	$\alpha$ untuk Uji Dua Pihak ( <i>two tail test</i> )					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
$\infty$	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran 7 Tabel f

Tingkat Presentase Distribusi F untuk Probabilitas = 0,05					
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)				
	1	2	3	4	5
1	161.45	199.50	215.71	224.58	230.16
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53

### **Lampiran 8 Hasil Output SPSS Uji T ( Parsial)**

X Terhadap Y1

#### **Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.387 <sup>a</sup>	.150	.117	10.068

a. Predictors: (Constant), Media

#### **ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	465.124	1	465.124	4.589	.042 <sup>b</sup>
	Residual	2635.305	26	101.358		
	Total	3100.429	27			

a. Dependent Variable: Minat

b. Predictors: (Constant), Media

#### **Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	25.941	20.954		1.238	.227
Media	.532	.249	.387	2.142	.042

a. Dependent Variable: Minat

X Terhadap Y2

#### **Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.379 <sup>a</sup>	.144	.111	20.190

a. Predictors: (Constant), Media

#### **ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1776.585	1	1776.585	4.358	.047 <sup>b</sup>
	Residual	10598.272	26	407.626		
	Total	12374.857	27			

a. Dependent Variable: Hasil

b. Predictors: (Constant), Media

#### **Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	31.325	20.194		1.431	.164
Media	1.295	.537	.428	2.413	.023

a. Dependent Variable: Hasil

## **Lampiran 9 Hasil Output SPSS Uji MANOVA**

### **Box's Test of Equality of Covariance Matrices<sup>a</sup>**

Box's M	3.582
F	.546
df1	3
df2	2880.000
Sig.	.651

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + X

### **Levene's Test of Equality of Error Variances<sup>a</sup>**

	F	df1	df2	Sig.
Minat	1.150	18	9	.432
Hasil	1.615	18	9	.234

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + X

### **Multivariate Tests<sup>a</sup>**

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.998	1911.396 <sup>b</sup>	2.000	8.000	.000
	Wilks' Lambda	.002	1911.396 <sup>b</sup>	2.000	8.000	.000
	Hotelling's Trace	477.849	1911.396 <sup>b</sup>	2.000	8.000	.000
	Roy's Largest Root	477.849	1911.396 <sup>b</sup>	2.000	8.000	.000
X	Pillai's Trace	1.971	34.024	36.000	18.000	.000
	Wilks' Lambda	.000	37.982 <sup>b</sup>	36.000	16.000	.000
	Hotelling's Trace	214.524	41.713	36.000	14.000	.000
	Roy's Largest Root	172.419	86.210 <sup>c</sup>	18.000	9.000	.000

a. Design: Intercept + X

b. Exact statistic

c. The statistic is an upper bound on F that yields a lower bound on the significance level.

### Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Minat	18130.214 <sup>a</sup>	18	1007.234	22.863	.000
	Hasil	39620.762 <sup>b</sup>	18	2201.153	84.419	.000
Intercept	Minat	119897.951	1	119897.951	2721.517	.000
	Hasil	77857.875	1	77857.875	2986.026	.000
X	Minat	18130.214	18	1007.234	22.863	.000
	Hasil	39620.762	18	2201.153	84.419	.000
Error	Minat	396.500	9	44.056		
	Hasil	234.667	9	26.074		
Total	Minat	156568.000	28			
	Hasil	161296.000	28			
Corrected Total	Minat	18526.714	27			
	Hasil	39855.429	27			

a. R Squared = .979 (Adjusted R Squared = .936)

b. R Squared = .994 (Adjusted R Squared = .982)

## Lampiran 10 Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN			
A. INFORMASI UMUM			
<b>Nama Penyusun</b>	: Isnaini Aprodita Putri Alansyah		
<b>Institusi</b>	: SD Negeri Srengat 01		
<b>Mata Pelajaran</b>	: Matematika		
<b>Materi</b>	: Bangun Datar		
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)	Semester	: I (Ganjil)
Fase / Kelas	: C / 5 (Lima)	Alokasi Waktu	: 6 JP (3x pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2024/2025		
Mode Pembelajaran	: Luring/Tatap Muka		
Metode Pembelajaran	: Tanya Jawab, Diskusi, Presentasi, Penugasan, Permainan		
Model Pembelajaran	: <i>Teams Games Tournament</i>		
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler		
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar		
Jumlah Peserta Didik	: 15 – 30 peserta didik		
Profil Pelajar Pancasila	➤ Bernalar kritis		
	➤ Mandiri		
	➤ Gotong royong		
Sarana dan Prasarana	➤ Media LABADA		
	➤ LKPD		
	➤ Buku guru dan peserta didik		
	➤ LCD, Proyektor		
B. Komponen Inti			
<b>1. Capaian Pembelajaran (CP)</b>	Pada akhir fase C, Peserta didik dapat menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak) serta gabungannya.		
<b>2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)</b>	Peserta didik dapat menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, persegi, persegi panjang, jajar genjang, trapesium, belah ketupat)		
<b>3. Tujuan Pembelajaran</b>	<p><b>Pertemuan 1</b></p> <p>5.1 Peserta didik mampu mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar persegi, persegi Panjang, dan segitiga melalui media LABADA dengan benar</p> <p>5.2 Peserta didik mampu menghitung luas bangun datar persegi, persegi Panjang, dan segitiga dengan benar</p> <p>5.3 Peserta didik mampu menghitung keliling bangun datar persegi, persegi Panjang, dan segitiga dengan benar</p> <p><b>Pertemuan 2</b></p> <p>5.4 Peserta didik mampu mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar trapesium, jajar genjang dan belah ketupat melalui media LABADA dengan benar</p> <p>5.5 Peserta didik mampu menghitung luas bangun datar trapesium, jajar genjang dan belah ketupat dengan benar</p>		

<p>5.6 Peserta didik mampu menghitung keliling bangun datar trapesium, jajar genjang dan belah ketupat dengan benar</p> <p><b>Pertemuan 3</b></p> <p>5.7 Peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, trapesium, jajar genjang, dan belah ketupat) melalui media LABADA dengan benar</p>	
<b>4. Pemahaman Bermakna</b>	
<p><b>Pertemuan 1</b></p> <p>Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi, menyebutkan dan menjelaskan persegi dan persegi panjang dalam kehidupan sehari-hari</p> <p><b>Pertemuan 2</b></p> <p>Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi, menyebutkan dan menjelaskan segitiga dan trapesium dalam kehidupan sehari-hari</p> <p><b>Pertemuan 3</b></p> <p>Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam masalah yang berkaitan dengan bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, trapesium, jajar genjang, dan belah ketupat) dalam kehidupan sehari-hari</p>	
<b>5. Pertanyaan Pematik</b>	
<p><b>Pertemuan 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang kamu ketahui tentang bangun persegi, persegi Panjang, dan segitiga ?</li> <li>2. Apa saja sifat yang dimiliki oleh bangun persegi, persegi Panjang, dan segitiga ?</li> <li>3. Apa saja contoh bangun datar yang ada dikelas ?</li> </ol> <p><b>Pertemuan 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang kamu ketahui tentang bangun trapesium, jajar genjang dan belah ketupat ?</li> <li>2. Apa saja sifat yang dimiliki oleh bangun trapesium, jajar genjang dan belah ketupat ?</li> <li>3. Apa saja contoh bangun dalam kehidupan sehari-hari yang ada di kelas ?</li> </ol> <p><b>Pertemuan 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja bangun datar yang sudah kita pelajari ?</li> <li>2. Sebutkan sifat-sifat bangun datar trapesim ?</li> <li>3. Apa rumus luas dan keliling jajar genjang ?</li> </ol>	
<b>6. Materi Pokok</b>	
Bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, trapesium, jajar genjang, dan belah ketupat)	
<b>7. Asessmen</b>	
Performa (Presentasi) Tertulis	
<b>8. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Pertemuan 1</b>	
<b>A. Kegiatan Awal</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan kebiasaan/kesepakatan kelas</li> <li>2. Salah satu peserta didik memimpin persiapan belajar dan doa.</li> <li>3. Guru menanyakan beberapa pertanyaan sebagai apersepsi dan pemantik kesiapan belajar peserta didik.</li> </ol>	10 menit

4. Peserta didik diberikan penjelasan tujuan kegiatan pembelajaran hari ini dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	
<b>B. Kegiatan Inti</b>	
<p>Tahap 1 : Orientasi siswa pada pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta untuk mengerjakan <i>pretest</i> yang dibagikan oleh guru</li> <li>2. Peserta didik diminta mengamati gambar pada menu materi di media LABADA yang disajikan dengan proyektor mengenai bangun datar persegi, persegi Panjang dan segitiga</li> <li>3. Guru menyampaikan materi bangun datar dengan menggunakan media LABADA pada menu materi</li> <li>4. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum di pahami</li> <li>5. Guru memberikan umpan balik terhadap jawaban yang telah dikemukakan oleh peserta didik</li> </ol> <p>Tahap 2 : Mengorganisasi peserta didik dalam belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik dibagi menjadi 7 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 - 5 anak.</li> <li>7. Guru membagikan LKPD yang dikerjakan setiap kelompok.</li> <li>8. Peserta didik menjelaskan arahan guru mengenai tata cara pengerjaan LKPD</li> <li>9. Guru membimbing setiap kelompok dalam memahami setiap permasalahan yang ada di LKPD</li> <li>10. Peserta didik bersama kelompok berdiskusi dan menggali informasi menggunakan gambar materi yang ada di media LABADA terkait permasalahan yang ada dalam LKPD</li> <li>11. Peserta didik bersama kelompok melaporkan hasil LKPD</li> </ol> <p>Tahap 3 : Pelaksanaan turnamen</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Peserta didik mendengarkan arahan guru mengenai tata cara atau aturan dalam permainan</li> <li>13. Peserta didik diberikan kesempatan untuk berdiskusi dengan kelompoknya</li> <li>14. Peserta didik memulai permainan dengan anggota kelompok secara bergantian mengambil soal dan menjawabnya hingga soal habis atau waktu yang ditentukan habis</li> <li>15. Guru membimbing siswa dan mengelola kelas selama permainan berlangsung</li> </ol> <p>Tahap 4 : Pencatatan skor permainan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Guru mencatat skor yang diperoleh setiap kelompok dalam permainan</li> <li>17. Peserta didik mendengarkan perolehan skor masing-masing kelompok yang dibacakan oleh guru</li> </ol> <p>Tahap 5 : Penghargaan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>18. Peserta didik merespon penghargaan yang diberikan oleh guru</li> <li>19. Guru memberikan motivasi kepada setiap kelompok turnamen</li> <li>20. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>21. Perwakilan kelompok mengumpulkan hasil LKPD yang telah dikerjakan</li> <li>22. Peserta didik kembali ke tempat duduknya masing-masing</li> </ol>	<b>55 menit</b>

<b>C. Kegiatan Penutup</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan bimbingan guru mengulas kembali materi yang telah dipelajari secara bersama.</li> <li>2. Guru memberikan <i>reward</i> untuk kelompok yang dapat mempresentasikan proyeknya dengan kriteria yang baik dan memotivasi bagi kelompok yang kurang aktif dalam pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Peserta didik mendapatkan informasi terkait materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Salah satu peserta didik ditunjuk untuk memimpin doa penutup.</li> </ol>	5 menit
<b>Pertemuan 2</b>	
<b>A. Kegiatan Awal</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan kebiasaan/kesepakatan kelas</li> <li>2. Salah satu peserta didik memimpin persiapan belajar dan doa.</li> <li>3. Guru menanyakan beberapa pertanyaan sebagai apersepsi dan pemantik kesiapan belajar peserta didik.</li> <li>4. Peserta didik diberikan penjelasan tujuan kegiatan pembelajaran hari ini dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
<b>B. Kegiatan Inti</b>	
<p>Tahap 1 : Orientasi siswa pada pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta mengamati gambar pada menu materi di media LABADA yang disajikan dengan proyektor mengenai bangun datar trapesium, jajar genjang, dan belah ketupat</li> <li>2. Guru menyampaikan materi bangun datar dengan menggunakan media LABADA pada menu materi</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum di pahami</li> <li>4. Guru memberikan umpan balik terhadap jawaban yang telah dikemukakan oleh peserta didik</li> </ol> <p>Tahap 2 : Mengorganisasi peserta didik dalam belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik dibagi menjadi 7 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 - 5 anak.</li> <li>6. Guru membagikan LKPD yang dikerjakan setiap kelompok.</li> <li>7. Peserta didik menjelaskan arahan guru mengenai tata cara pengerjaan LKPD</li> <li>8. Guru membimbing setiap kelompok dalam memahami setiap permasalahan yang ada di LKPD</li> <li>9. Peserta didik bersama kelompok berdiskusi dan menggali informasi menggunakan gambar materi yang ada di media LABADA terkait permasalahan yang ada dalam LKPD</li> <li>10. Peserta didik bersama kelompok melaporkan hasil pengerjaan LKPD</li> </ol> <p>Tahap 3 : Pelaksanaan tournament</p>	

<p>11. Peserta didik mendengarkan arahan guru mengenai tata cara atau aturan dalam permainan</p> <p>12. Peserta didik diberikan kesempatan untuk berdiskusi dengan kelompoknya</p> <p>13. Peserta didik memulai permainan dengan anggota kelompok secara bergantian mengambil soal dan menjawabnya hingga soal habis atau waktu yang ditentukan habis</p> <p>14. Guru membimbing siswa dan mengelola kelas selama permainan berlangsung</p> <p>Tahap 4 : Pencatatan skor permainan</p> <p>15. Guru mencatat skor yang diperoleh setiap kelompok dalam permainan</p> <p>16. Peserta didik mendengarkan perolehan skor masing-masing kelompok yang dibacakan oleh guru</p> <p>Tahap 5 : Penghargaan kelompok</p> <p>17. Peserta didik merespon penghargaan yang diberikan oleh guru</p> <p>18. Guru memberikan motivasi kepada setiap kelompok turnamen</p> <p>19. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>20. Perwakilan kelompok mengumpulkan hasil LKPD yang telah dikerjakan</p> <p>21. Peserta didik kembali ke tempat duduknya masing-masing</p>	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>	
<p>1. Peserta didik dengan bimbingan guru mengulas kembali materi yang telah dipelajari secara bersama.</p> <p>2. Guru memberikan <i>reward</i> untuk kelompok yang dapat mempresentasikan proyeknya dengan kriteria yang baik dan memotivasi bagi kelompok yang kurang aktif dalam pembelajaran hari ini.</p> <p>3. Peserta didik mendapatkan informasi terkait materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Salah satu peserta didik ditunjuk untuk memimpin doa penutup.</p>	5 menit
<b>Pertemuan 3</b>	
<b>A. Kegiatan Awal</b>	
<p>1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan kebiasaan/kesepakatan kelas</p> <p>2. Salah satu peserta didik memimpin persiapan belajar dan doa.</p> <p>3. Guru menanyakan beberapa pertanyaan sebagai apersepsi dan pemantik kesiapan belajar peserta didik.</p> <p>4. Peserta didik diberikan penjelasan tujuan kegiatan pembelajaran hari ini dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.</p>	10 menit
<b>B. Kegiatan Inti</b>	
<p>Tahap 1 : Orientasi peserta didik</p> <p>2 Peserta didik diminta mengingat kembali materi yang telah dipelajari dipertemuan sebelumnya dengan mengamati gambar pada menu materi di media LABADA yang disajikan dengan proyektor</p>	<b>55 menit</b>

<p>3 Guru mengulas materi bangun datar dengan menggunakan media LABADA pada menu materi</p> <p>4 Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum di pahami</p> <p>5 Guru memberikan umpan balik terhadap jawaban yang telah dikemukakan oleh peserta didik</p> <p>Tahap 2 : Mengorganisasi peserta didik dalam belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dibagi menjadi 7 kelompok yang heterogen, setiap kelompok terdiri dari 4 - 5 anak.</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan siswa untuk berdiskusi terkait materi yang telah dipelajari</li> </ol> <p>Tahap 3 : Pelaksanaan turnamen</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik mendengarkan arahan guru mengenai tata cara atau aturan permainan</li> <li>4. Peserta didik memulai permainan yang tersedia pada menu game di media LABADA hingga waktu yang sudah ditentukan</li> <li>5. Guru membimbing siswa dan mengelola kelas selama permainan berlangsung</li> </ol> <p>Tahap 4 : Pencatatan skor permainan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik memberi tahu skor yang mereka peroleh selama waktu yang ditentukan</li> <li>7. Guru mencatat skor yang diperoleh setiap kelompok</li> <li>8. Peserta didik mendengarkan pembacaan skor yang diperoleh setiap kelompok</li> </ol> <p>Tahap 5 : Penghargaan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Peserta didik merespon penghargaan yang diberikan oleh guru</li> <li>10. Guru memberikan motivasi kepada setiap kelompok turnamen</li> </ol> <p>Tahap 6 : Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Peserta didik kembali ke kelompok masing-masing</li> <li>12. Peserta didik mengerjakan evaluasi akhir menggunakan kuis yang terdapat didalam media LABADA pada menu kuis secara berkelompok</li> <li>13. Peserta didik dan guru bersama-sama melakukan pembahasan soal kuis evaluasi</li> <li>14. Peserta didik diminta untuk mengerjakan <i>post-test</i> yang dibagikan oleh guru</li> </ol>	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan bimbingan guru mengulas kembali materi yang telah dipelajari secara bersama.</li> <li>2. Guru memberikan <i>reward</i> untuk kelompok yang dapat mempresentasikan proyeknya dengan kriteria yang baik dan memotivasi bagi kelompok yang kurang aktif dalam pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Peserta didik mendapatkan informasi terkait materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Salah satu peserta didik ditunjuk untuk memimpin doa penutup.</li> </ol>	5 menit
<b>Refleksi</b>	
<p><b>Refleksi Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa hal menarik yang kalian pelajari dari pembelajaran ini ?</li> </ol>	

<p>2. Apa materi yang belum kalian pahami/materi sulit ?</p> <p>3. Apakah kalian memiliki cara tersendiri untuk memahami materi itu ?</p> <p>4. Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi itu ?</p> <p>5. Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi itu ?</p> <p><b>Refleksi Guru</b></p> <p>1. Bagaimanakah proses pembelajaran hari ini?</p> <p>2. Apakah penanaman nilai-nilai kebaikan melalui kegiatan pembelajaran dapat berjalan sesuai yang direncanakan? Mengapa demikian?</p> <p>3. Apakah kelebihan dan kelemahan pembelajaran pada hari ini?</p> <p>4. Apakah yang perlu diperbaiki pada pembelajaran pada hari ini?</p>
<p><b>C. Lampiran</b></p>
<p>Bahan ajar</p> <p>Lembar Kerja Peserta Didik</p> <p>Alat evaluasi</p>
<p>Rubrik Penilaian</p>
<p>Pengayaan dan Remedial</p> <p><b>Pengayaan</b></p> <p>Kepada peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari dengan memberikan latihan soal terkait bangun datar yang lebih menantang</p> <p><b>Remedial</b></p> <p>Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual berupa soal mengenai materi bangun datar untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.</p>
<p>Glosarium</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bangun datar adalah bangun dua dimensi yang hanya memiliki panjang dan lebar, yang dibatasi oleh garis lurus atau lengkung</li> <li>• Persegi adalah segi empat yang keempat sisinya sama Panjang dan keempat sudutnya siku-siku atau 90 derajat</li> <li>• Persegi panjang <b>adalah</b> bangun datar yang memiliki dua pasang sisi sama panjang dan sejajar serta besar semua sudutnya adalah <math>90^\circ</math> atau berbentuk siku-siku</li> <li>• Segitiga adalah bentuk bangun datar yang memiliki tiga sisi dan tiga sudut dengan panjang atau besar yang sama maupun berbeda-beda</li> <li>• Trapesium merupakan perpaduan segitiga dan persegi. Dalam trapesium, sisi yang sejajar disebut alas, sedangkan sisi lain yang tidak sejajar dinamakan kaki atau sisi lateral.</li> <li>• Jajar genjang adalah bentuk bangun datar dua dimensi yang bentuknya hampir mirip dengan segi empat yang terdiri dari dua rusuk sejajar dan saling berhadapan. Namun, sudut-sudut yang berhadapan pada jajargenjang tidak membentuk sudut 90 derajat</li> <li>• Belah ketupat adalah bangun datar yang memiliki empat sisi yang sama panjang dengan sisi-sisi yang berhadapan saling sejajar dan tidak saling tegak lurus.</li> </ul>
<p>Daftar Pustaka</p> <p>Tim Gakko Toshō. 2021. Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas V Vol 1. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p>

Mengetahui:  
Kepala SD Negeri Srengat 01

Blitar,  
Peneliti

2024

NIP.

NIM.

### LAMPIRAN

#### BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Bangun datar adalah bangun dua dimensi yang hanya memiliki panjang dan lebar, yang dibatasi oleh garis lurus atau lengkung. Bangun-bangun geometri baik dalam kelompok bangun datar maupun bangun ruang merupakan sebuah konsep abstrak. Artinya bangun-bangun tersebut bukan merupakan sebuah benda konkret yang dapat dilihat maupun dipegang. Demikian pula dengan konsep bangun geometri, bangun-bangun tersebut merupakan suatu sifat, sedangkan yang konkret, yang biasa dilihat maupun dipegang, adalah benda-benda yang memiliki sifat bangun geometri. Misalnya persegi panjang, konsep persegi panjang merupakan sebuah konsep abstrak yang diidentifikasi melalui sebuah karakteristik. Bangun datar ditinjau dari segi sisinya dapat digolongkan menjadi dua jenis, yakni bangun datar bersisi lengkung dan lurus. Bangun datar bersisi lengkung antara lain lingkaran, elips, bangun datar yang bersisi lurus antara lain segitiga, persegi, persegi panjang, layang-layang, jajar genjang dan lain-lain.

a. Persegi

Persegi adalah segi empat yang keempat sisinya sama panjang dan keempat sudutnya siku-siku atau 90 derajat.

a. Sifat-sifat persegi :

- Memiliki empat sisi serta empat titik sudut
- Memiliki dua pasang sisi yang sejajar serta sama panjang
- Keempat sisinya sama panjang
- Keempat sudutnya sama besar yaitu 90 derajat (sudut siku-siku)
- Memiliki empat buah simetri lipat
- Memiliki empat simetri putar

b. Rumus keliling dan luas persegi :

- $\text{Luas} = \text{sisi} \times \text{sisi} / s \times s$
- $\text{Keliling} = 4 \times s / \text{sisi} + \text{sisi} + \text{sisi} + \text{sisi}$

b. Persegi Panjang

Persegi panjang **adalah** bangun datar yang memiliki dua pasang sisi sama panjang dan sejajar serta besar semua sudutnya adalah 90° atau berbentuk siku-siku.

a. Sifat-sifat persegi :

- Memiliki empat sisi serta empat titik sudut
- Memiliki dua pasang sisi sejajar yang berhadapan dan sama panjang
- Keempat sudutnya sama besar yaitu 90 derajat (sudut siku-siku)
- Memiliki dua diagonal yang sama panjang
- Memiliki dua buah simetri lipat
- Memiliki dua simetri putar

b. Rumus keliling dan luas persegi anjang :

- $\text{Luas} = \text{Panjang} \times \text{lebar} / p \times l$
- $\text{Kelilling} = 2 \times (\text{Panjang} + \text{lebar}) / 2 \times (p \times l)$

c. Segitiga

Segitiga adalah bentuk bangun datar yang memiliki tiga sisi dan tiga sudut dengan panjang atau besar yang sama maupun berbeda-beda. Terdapat beberapa macam segitiga, segitiga yang dilihat dari Panjang sisinya yaitu segitiga sama kaki, segitiga sama sisi dan segitiga sembarang, segitiga yang dilihat dari besar sudutnya yaitu, segitiga lancip, segitiga tumpul dan segitiga siku-siku, dan segitiga yang dilihat dari Panjang sisi dan besar sudut yaitu segitiga siku-siku sama sisi dan segitiga tumpul sama kaki.

c. Sifat-sifat segitiga :

1. Segitiga sama kaki
  - a) Mempunyai satu sumbu simetri lipat
  - b) Mempunyai dua sisi yang berhadapan sama panjang
  - c) Mempunyai satu sumbu simetri putar
2. Segitiga siku-siku
  - a) Mempunyai satu sisi miring
  - b) Mempunyai dua sisi saling tegak lurus
  - c) Tidak mempunyai sumbu simetri lipat dan simetri putar
  - d) Salah satu sudut siku-sikunya 90 derajat
3. Segitiga sama sisi
  - a) Mempunyai tiga sudut sama besar 90 derajat
  - b) Mempunyai 3 sumbu simetri lipat dan simetri putar
  - c) Mempunyai 3 sisi sama panjang
4. Segitiga sembarang
  - a) Mempunyai 3 sudut yang besarnya beda
  - b) Mempunyai 3 sisi tidak sama panjang
  - c) Mempunyai satu sumbu simetri putar
  - d) Tidak mempunyai sumbu simetri lipat
5. Segitiga tumpul
  - a) Jumlah ke 3 sudutnya 180 derajat
  - b) Mempunyai sudut tumpul dan dua sudut lancip
  - c) Mempunyai satu sudut besarnya lebih dari 90 derajat
  - d) Mempunyai satu sumbu simetri putar dan simetri lipat
6. Segitiga lancip
  - a) Besar ketiga sudutnya kurang dari 90 derajat.
  - b) Mempunyai satu simetri lipat
  - c) Mempunyai 3 simetri putar

d. Rumus keliling dan luas segitiga :

- a)  $\text{Luas} = \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi} / \frac{1}{2} \times a \times t$
- b)  $\text{Keliling} = \text{jumlah Panjang sisi segitiga}$

d. Trapezium

Trapezium merupakan perpaduan segitiga dan persegi. Dalam trapesium, sisi yang sejajar disebut alas, sedangkan sisi lain yang tidak sejajar dinamakan kaki atau sisi lateral.

a. Sifat-sifat trapesium :

- a) Memiliki empat sisi dan empat titik sudut
- b) Memiliki sepasang sisi yang sejajar tetapi tidak sama Panjang, sisi terpanjang disebut alas trapesium
- c) Memiliki satu simetri putar

b. Rumus keliling dan luas trapesium

- a)  $\text{Luas} = \frac{1}{2} \times (\text{sisi AB} + \text{sisi CD}) \times \text{tinggi}$
- b)  $\text{Keliling} = \text{jumlah semua sisi trapesium}$

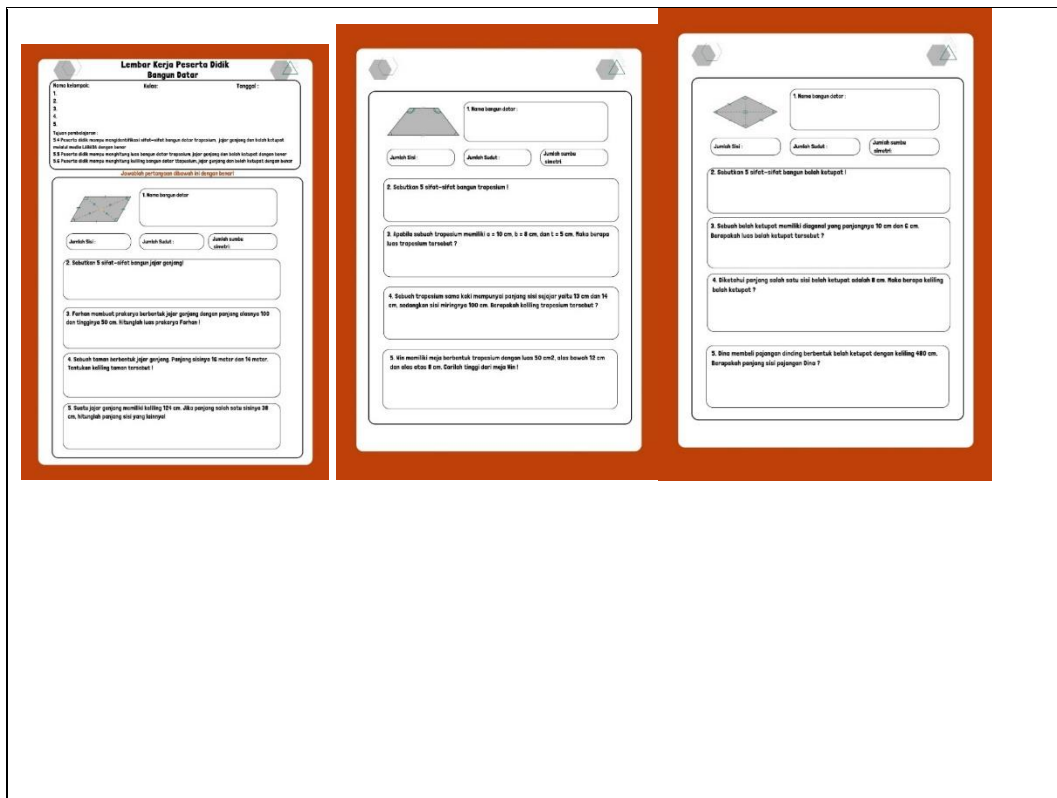
- e. Jajar genjang  
 Jajar genjang adalah bentuk bangun datar dua dimensi yang bentuknya hampir mirip dengan segi empat yang terdiri dari dua rusuk sejajar dan saling berhadapan. Namun, sudut-sudut yang berhadapan pada jajargenjang tidak membentuk sudut 90 derajat.
- c. Sifat-sifat jajar genjang
- Sisi yang berhadapan sejajar dan sama Panjang
  - Sudut yang berhadapan sama besar
  - Memiliki 2 simetri putar
  - Memiliki diagonal yang membagi jajar genjang menjadi dua sama besar
- d. Rumus keliling dan luas jajar genjang
- Luas = alas x tinggi
  - Keliling = 2 x (a + t)
- f. Belah ketupat  
 Belah ketupat adalah bangun datar yang memiliki empat sisi yang sama panjang dengan sisi-sisi yang berhadapan saling sejajar dan tidak saling tegak lurus. Keempat sisi belah ketupat memiliki panjang yang sama karena belah ketupat dibentuk dari dua segitiga sama kaki yang kongruen.
- a. Sifat-sifat belah ketupat
- Empat sisi yang sama Panjang
  - Dua diagonal bidang tidak sama panjang
  - Sudut yang berhadapan sama besar
  - Memiliki dua sumbu simetri
- b. Rumus keliling dan luas belah ketupat
- Luas =  $\frac{1}{2}$  x diagonal 1 x diagonal 2
  - Keliling = jumlah Panjang sisi belah ketupat

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

### Pertemuan 1

Lembar Kerja Peserta Didik Bangun Datar		
No	Kelas	Tanggal
1.		
2.		
3.		
4.		
<p>Tujuan pembelajaran</p> <p>1.1 Peserta didik mampu mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga melalui media LKPD dengan benar</p> <p>1.2 Peserta didik mampu menggambar dan menggambar bangun datar persegi dan persegi panjang dengan benar</p> <p>1.3 Peserta didik mampu menggambar keliling bangun datar persegi dan persegi panjang dengan benar</p> <p>Menyebutkan sifat-sifat bangun datar dan segitiga!</p>		
<p>1. Nama bangun datar:</p> <p>Jumlah Sisi:      Jumlah Sudut:      Jumlah rusuk diagonal:</p>		
<p>2. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun persegi!</p>		
<p>3. Jika sebuah persegi memiliki panjang sisi 25 cm, hitunglah luas persegi tersebut!</p>		
<p>4. Apakah mungkin saja terbentuk persegi dengan ukuran sisi-sisi 40 cm, berapa kelilingnya tersebut?</p>		
<p>5. Rhyani sedang melakukan lari pagi mengelilingi lapangan berbentuk persegi dengan luas 160 m<sup>2</sup>, hitunglah panjang sisi lapangan!</p>		
<p>1. Nama bangun datar:</p> <p>Jumlah Sisi:      Jumlah Sudut:      Jumlah rusuk diagonal:</p>		
<p>2. Sebutkan 5 sifat-sifat bangun segitiga!</p>		
<p>3. Sebuah segitiga siku-siku dengan alas 20 cm dan tinggi 14 cm. Berapakah luasnya?</p>		
<p>4. Sebuah segitiga mempunyai panjang sisi 70 cm. Berapakah keliling dari segitiga tersebut?</p>		
<p>5. Paman memiliki kebun berbentuk segitiga yang luasnya 240 m<sup>2</sup>, dengan tinggi 16 cm. Berapakah panjang alas kebun Paman?</p>		
<p>1. Nama bangun datar:</p> <p>Jumlah Sisi:      Jumlah Sudut:      Jumlah rusuk diagonal:</p>		
<p>2. Sebutkan 3 sifat-sifat bangun persegi panjang!</p>		
<p>3. Segitiga siku-siku mempunyai panjang sisi-sisi yang membentuk sudut siku-siku. Hitunglah luasnya! Hitunglah kelilingnya! Hitunglah panjang sisi-sisi yang membentuk sudut siku-siku!</p>		
<p>4. Sebuah kolam renang memiliki panjang 30 meter dan lebar 25 meter. Hitunglah keliling dari kolam renang tersebut!</p>		
<p>5. Sebuah persegi panjang memiliki panjang 30 cm. Jika keliling persegi panjang adalah 100 cm. Berapa lebar yang dimiliki persegi panjang tersebut?</p>		

### Pertemuan 2



## RUBRIK PENILAIAN

- Rubrik Penilaian LKPD

Kriteria Penilaian	Aspek yang diamati			
	4	3	2	1
<b>Menentukan bangun datar</b>	Siswa memahami bentuk bangun datar yang tersedia, menentukan jumlah sisi, jumlah sudut, dan jumlah sumbu simetri dengan benar	Siswa memahami bentuk bangun datar yang tersedia dengan benar, namun salah satu jumlah sisi, jumlah sudut dan jumlah sumbu simetri kurang benar	Siswa cukup memahami bentuk bangun datar yang tersedia, dan juga cukup menentukan jumlah sisi, jumlah sudut dan jumlah sumbu simetri.	Siswa kurang mampu memahami bentuk bangun datar yang tersedia, menentukan jumlah sisi, jumlah sudut dan jumlah sumbu simetri
<b>Menyebutkan sifat-sifat bangun datar</b>	Siswa mampu menyebutkan 5 sifat masing-masing bangun datar dengan benar	Siswa mampu menyebutkan 3 sifat masing-masing bangun datar dengan benar	Siswa mampu menyebutkan 2 sifat masing-masing bangun datar dengan benar	Siswa mampu menyebutkan 1 sifat masing-masing bangun datar dengan benar
<b>Mengitung luas dan keliling bangun datar</b>	Siswa mampu menuliskan cara pengerjaan dan jawaban dengan benar	Siswa mampu menuliskan cara pengerjaan dengan benar namun hasil jawaban salah	Siswa salah menuliskan cara pengerjaan namun hasil jawaban benar	Siswa kurang mampu menuliskan cara pengerjaan dan hasil jawaban kurang benar

<b>Menentukan salah satu sisi (sisi, panjang, alas, tinggi) dari sebuah bangun datar</b>	Siswa mampu menuliskan cara pengerjaan dan jawaban dengan benar	Siswa mampu menuliskan cara pengerjaan dengan benar namun hasil jawaban salah	Siswa salah menuliskan cara pengerjaan namun hasil jawaban benar	Siswa kurang mampu menuliskan cara pengerjaan dan hasil jawaban kurang benar
--	---	---	--	--

**Keterangan :**

- 1 : Kurang**
- 2 : Cukup**
- 3 : Baik**
- 4 : Baik Sekali**

$$N = \frac{\text{Total Nilai}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

● **Lembar Penilaian LKPD**

NO.	Nama Siswa	Menentukan bangun datar	Menyebutkan sifat-sifat bangun datar	Menghitung luas dan keliling	Menentukan salah ssatu sisi	Nilai Akhir
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

● **Rubrik penilaian presentasi**

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Isi presentasi	Ide jawaban sangat tepat didukung penjelasan yang jelas dan mudah dipahami	Ide jawaban sangat tepat didukung penjelasan yang jelas namun kurang dipahami	Ide jawaban kurang tepat, penjelasan kurang jelas dan kurang mudah dipahami	Ide jawaban tidak didukung penjelasan yang jelas dan sangat kurang di pahami
Suara	Suara terdengar jelas, dapat terdengar satu kelas, pelafalan jelas, dan tempo sedang	Suara terdengar jelas, dapat terdengar satu kelas, pelafalan kurang jelas, dan tempo dengang	Suara terdengar kurang jelas, kurang dapat didengar satu kelas, pelafalan kurang jelas dan tempo lambat	Suara terdengar kurang jelas, tidak dapat didengar satu kelas, pelafalan tidak jelas dan tempo lambat

● **Lembar Penilaian presentasi**

NO.	Nama Siswa	Isi Presentasi	Suara	Nilai akhir
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

### Pertemuan 1

1. Bangun datar persegi. Jumlah sisi 4, sudut 4, sumbu simetri 4

2. – Memiliki empat sisi dan empat titik sudut

- Memiliki dua pasang sisi yang sejajar serta sama panjang

- Keempat sisinya sama panjang

- Keempat sudutnya sama besar yaitu  $90^\circ$

- Memiliki empat buah simetri lipat

- Memiliki empat simetri lipat

3. Luas =  $s \times s$

$$= 25 \times 25$$

$$= 625 \text{ cm}^2$$

4. Keliling =  $4 \times s$

$$= 4 \times 40 \text{ cm}$$

$$= 160 \text{ cm}$$

5. Luas persegi =  $144 \text{ cm}^2$

$$S^2 = 144$$

$$S = \sqrt{144}$$

$$S = 12 \text{ cm}$$

1. Bangun datar persegi panjang p. Jumlah sisi 4, sudut 4, sumbu simetri 2

2. – Memiliki empat sisi dan empat titik sudut

- Memiliki dua pasang sisi yang sejajar serta sama panjang

- Keempat sudutnya sama besar yaitu  $90^\circ$

- Memiliki dua diagonal yang sama panjang

- Memiliki dua simetri lipat

- Memiliki dua simetri putar

3. Diketahui:

### Kunci jawaban LKPD

$$P=25 \text{ cm}$$

$$L= 9 \text{ cm}$$

Ditanya: luas

Jawab:

$$L = p \times l$$

$$L = 25 \times 9$$

$$L = 225 \text{ cm}^2$$

Jadi, luas halaman

Bagas adalah  $225 \text{ cm}^2$

4. Diketahui:

$$P=53 \text{ m}$$

$$L= 25 \text{ m}$$

Ditanya= Ukuran

keliling kolam renang

Jawab=

$$K=2(p+l)$$

$$K= 2(53+25)$$

$$K= 2(78)$$

$$K= 156$$

Jadi. Keliling dari

kolam renang di rumah

Adi adalah  $156 \text{ m}$ .

5. Diketahui:

$$K= 150 \text{ cm}$$

$$P= 50 \text{ cm}$$

Ditanya= lebar

Jawab:

$$K = 2(\text{panjang} + \text{lebar})$$

$$150= 2(p+l)$$

$$150= 2(50+l)$$

$$150= 100 + 2l$$

$$150- 100 = 2l$$

$$50 = 2l$$

$$50/2 = l$$

$$L = 25 \text{ cm}$$

Jadi, lebar persegi

panjang adalah  $25 \text{ cm}$

1. Bangun datar

segitiga. Jumlah sisi 3, sudut 3, sumbu simetri 3

2. Mempunyai tiga sudut sama besar  $90^\circ$  derajat.

Mempunyai tiga sumbu simetri lipat.

Mempunyai tiga sisi sama panjang.

Mempunyai tiga sumbu simetri putar.

Mempunyai dua sisi sama panjang

$$3. \text{Luas} = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$= \frac{1}{2} \times 20 \text{ cm} \times 14 \text{ cm}$$

$$= \frac{1}{2} \times 280 \text{ cm}$$

$$= 140 \text{ cm}^2$$

4. Jawab:

$$K = a + b + c$$

$$K = 75 + 75 + 75$$

$$K = 225$$

Jadi, keliling dari

segitiga siku-siku tersebut adalah  $225 \text{ cm}$ .

$$5. \text{Luas} = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$240 = \frac{1}{2} \times a \times 16$$

$$240 = a \times 8$$

$$240/8 = a$$

$$30 = a$$

Jadi, panjang alas kebun paman adalah  $30 \text{ cm}$

### Pertemuan ke 2

1. Bangun datar trapesium. Jumlah sisi 4, sudut 4, sumbu simetri 1

2. Memiliki empat sisi dan empat titik sudut

Memiliki sepasang sisi yang sejajar tetapi tidak sama panjang

Memiliki satu simetri putar

Salah satu kakinya

tegak lurus (trapesium siku-siku) terhadap sisi sejajarnya.

Jumlah sudutnya

berdekatan  $180^\circ$

3. Luas trapesium =  $\frac{1}{2} \times (a+b) \times t$   
 $\frac{1}{2} \times (10 + 8) \times 5 = 45$   
 $\text{cm}^2$

4.  $K = AB + BC + CD + AD$   
 $K = 13 + 14 + 100 + 100$   
 $K = 227$   
 Jadi, keliling dari trapesium sama kaki tersebut adalah 227 cm.

5. Luas =  $\frac{1}{2} (a+b) \times t$   
 $50 = \frac{1}{2} (12+8) \times t$   
 $50 = \frac{1}{2} (20) \times t$   
 $50 = 10 \times t$   
 $50/10 = t$   
 $5 = t$   
 Jadi, tinggi meja Win adalah 5 cm

1. Bangun datar jajar genjang. Jumlah sisi 4, sudut 4, sumbu simetri 2

2. Sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang  
 Sudut yang berhadapan sama besar  
 Memiliki 2 simetri putar

Memiliki diagonal yang membagi jajar genjang menjadi dua sama besar  
 Memiliki dua rusuk yang sejajar dan saling berhadapan

3. Luas = alas x tinggi  
 $= 100 \text{ cm} \times 50 \text{ cm}$   
 $= 5000 \text{ cm}^2$

4. Keliling =  $2 \times (a+b)$   
 $= 2 \times (16+14)$   
 $= 2 \times 30$   
 $= 60 \text{ m}$

5. Diketahui keliling = 124 cm, panjang sisi = 38 cm  
 Ditanyakan panjang sisi yang lain ?  
 $K = 2 \times (a + b)$   
 $124 = 2 \times (38 + b)$   
 $124 = 76 + 2b$   
 $124 - 76 = 2b$   
 $48 = 2b$   
 $B = 48 : 2$   
 $B = 24 \text{ cm}$   
 Jadi, panjang sisi yang lain adalah 24 cm

1. Bangun datar belah ketupat. Jumlah sisi 4,

sudut 4, sumbu simetri 2






2. Memiliki empat sisi yang sama panjang  
 Mempunyai dua diagonal bidang tidak sama panjang  
 Sudut yang berhadapan sama besar  
 Memiliki dua sumbu simetri  
 Sisi yang berhadapan sejajar dan saling tegak lurus






3. Luas =  $\frac{1}{2} \times d1 \times d2$   
 $= \frac{1}{2} \times 10 \text{ cm} \times 6 \text{ cm}$   
 $= \frac{1}{2} \times 60 \text{ cm}$   
 $= 30 \text{ cm}^2$






4.  $K = 4s$   
 $K = 4 (8)$   
 $K = 32 \text{ cm}$





5.  $K = 4s$   
 $480 = 4s$   
 $480/4 = s$   
 $12 \text{ cm} = s$   
 Jadi, panjang pajangan Dina adalah 12 c





### Rubrik Penilaian Pengetahuan

Indikator soal	No Soal	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1. Disajikan gambar, peserta didik diminta mengidentifikasi ciri-ciri bangun datar persegi	1	Berikut ini adalah ciri-ciri dari bangun persegi, kecuali.... 	c. sisi tegak lurus	10
2. Disajikan gambar, peserta didik diminta menghitung luas persegi	2	Bu Desi membeli sebuah sapu tangan berbentuk persegi. Jika kain tersebut memiliki sisi 20 cm. Berapakah luas kain yang dibeli Bu Desi? 	Diketahui = $s = 20\text{cm}$ Ditanya = $L$ ? Dijawab = $L = s \times s$ $L = 20 \times 20$ $L = 400 \text{ cm}^2$ D	20
3. Disajikan gambar, peserta didik diminta menghitung keliling persegi.	3	Putri memiliki sebuah pigura berbentuk persegi. Pigura itu memiliki sisi 30 cm. Tentukan keliling pigura tersebut ! 	Diketahui = $s = 30\text{cm}$ Ditanya = $K$ ? Dijawab = $K = 4 \times s$ $K = 4 \times 30$ $K = 120 \text{ cm}$ A	20
4. Disajikan gambar,, peserta didik diminta menghitung sisi persegi	4	Ari sangat menyukai keju. Keju tersebut berbentuk persegi. Jika keju itu luasnya $100 \text{ cm}^2$ . Sisi keju tersebut adalah... 	Diketahui = $L = 100\text{cm}^2$ Ditanya = $s$ ? Dijawab = $L = s^2$ $100 = s^2$ $\sqrt{100} = s$ $10 \text{ cm} = s$ D	20
5. Disajikan gambar, peserta didik diminta menghitung panjang sisi persegi	5	Febri membeli bantal kursi berbentuk persegi. Bantal tersebut memiliki keliling 112 cm. Berapakah panjang sisi bantal yang dibeli Febri	Diketahui = $K = 112 \text{ cm}$ Ditanya = $s$ ? Dijawab = $K = 4 \times s$ $s = \frac{K}{4}$ $s = \frac{112}{4}$ $s = 28 \text{ cm}$ B	20
6. Disajikan gambar, peserta didik diminta mengidentifikasi ciri-ciri bangun datar persegi panjang	6	Ciri-ciri bangun persegi panjang adalah ... 	d. sisi yang berhadapan sama panjang dan tegak lurus	10

Indikator soal	No Soal	Soal	Kunci Jawaban	Skor
7. Disajikan gambar, peserta didik diminta menghitung lebar persegi panjang	7	Selvia memiliki buku tulis berbentuk persegi panjang yang luasnya $192 \text{ cm}^2$ . Jika panjang buku Selvia adalah $16 \text{ cm}$ . Maka lebar buku Selvia adalah .... 	Diketahui = $L = 192 \text{ cm}^2$ $p = 16 \text{ cm}$ Ditanya = lebar ? Dijawab = $L = p \times l$ $192 = 16 \times l$ $\frac{192}{16} = l$ $12 = l \text{ (C)}$	20
8. Disajikan gambar, peserta didik diminta menghitung keliling persegi panjang	8	Paman Rafi memiliki TV LCD model terbaru. TV LCD paman memiliki panjang $32 \text{ cm}$ , dan lebar $18 \text{ cm}$ . Berapakah keliling TV paman ? 	Diketahui = $p = 32 \text{ cm}$ $l = 18 \text{ cm}$ Ditanya = K ? Dijawab = $K = 2 \times (p + l)$ $K = 2 \times (32+18)$ $K = 2 \times (50)$ $K = 100 \text{ cm (A)}$	20
9. Disajikan gambar, peserta didik diminta menghitung panjang persegi panjang	9	Pak Pri membeli hp android model terbaru yang memiliki layar lebarnya $10 \text{ cm}$ . Jika keliling HP tersebut $60 \text{ cm}$ . Berapakah panjang HP Pak Pri ? 	Diketahui = $K = 60 \text{ cm}$ $l = 10 \text{ cm}$ ditanya= panjang ? dijawab = $K = 2 \times (p + l)$ $60 = 2 \times (p + 10)$ $60 = 2p + 20$ $60 - 20 = 2p$ $40 = 2p$ $\frac{40}{2} = p = 20$	20
10. Disajikan gambar, peserta didik diminta menentukan bangun datar sesuai gambar	10	Lisa mempunyai sapu tangan berbentuk segitiga ... 	a. segitiga sama kaki	10
11. Disajikan gambar, peserta didik diminta menghitung keliling segitiga	11	Papan peringatan berbentuk segitiga sama kaki yang memiliki alas $60 \text{ cm}$ dan sisi miring $50 \text{ cm}$ . Berapa keliling papan peringatan tersebut ? 	Diketahui = Sisi miring = $50 \text{ cm}$ Alas = $60 \text{ cm}$ Ditanya = keliling ? Dijawab $K = a+b+c$ $K = 60+50+50$ $K = 160 \text{ cm}$	20

Indikator soal	No Soal	Soal	Kunci Jawaban	Skor
12. Disajikan gambar, peserta didik diminta menghitung tinggi segitiga	12	Bu Sulis memotong semangka berbentuk segitiga sama kaki. Semangka tersebut memiliki luas $70 \text{ cm}^2$ dan alasnya $10 \text{ cm}$ . Berapakah tinggi semangka yang dipotong bu Sulis? 	Diketahui = $L = 70 \text{ cm}^2$ $a = 10 \text{ cm}$ ditanya = $t$ ? dijawab = $L_{\Delta} = \frac{1}{2} \times a \times t$ $t = \frac{2 \times L}{a}$ $t = \frac{2 \times 70}{10}$ $t = 2 \times 7$ $t = 14 \text{ cm}$	20
13. Disajikan gambar, peserta didik diminta menghitung panjang sisi segitiga	13	Reni memiliki sebuah penggaris berbentuk segitiga siku-siku. Penggaris Reni memiliki alas $6 \text{ cm}$ dan tinggi $8 \text{ cm}$ . Tentukan panjang sisi samping penggaris Reni ! 	Diketahui $a = 6 \text{ cm}$ $t = 8 \text{ cm}$ ditanya = keliling ? dijawab = $c^2 = a^2 + b^2$ $c^2 = 6^2 + 8^2$ $c^2 = 36 + 64$ $c^2 = 100$ $c = \sqrt{100} = 10 \text{ cm}$	20
1. Disajikan gambar, peserta didik diminta mengidentifikasi ciri-ciri bangun datar persegi	14	Berikut adalah ciri-ciri dari bangun trapesium, kecuali .... 	d. mempunyai 3 titik sudut	10
2. Disajikan gambar, peserta didik diminta menghitung luas trapesium	15	Kak Elma memiliki tas berbentuk trapesium, tas Kak Elma memiliki tinggi $6 \text{ cm}$ , alas $20 \text{ cm}$ , dan sisi atas $12 \text{ cm}$ . Berapakah luas tas Kak Elma ? 	Diketahui = $a = 20 \text{ cm}$ $b = 12 \text{ cm}$ $t = 6 \text{ cm}$ ditanya = luas ? dijawab = $L = \frac{1}{2} \times (a + b) \times t$ $L = \frac{1}{2} \times (20 + 12) \times 6$ $L = \frac{1}{2} \times (20 + 12) \times 6$ $L = 32 \times 3 = 96 \text{ cm}^2$	20
16. Disajikan gambar, peserta didik diminta menghitung keliling trapesium	16	Sebuah cup roti berbentuk trapesium memiliki alas bawah $12 \text{ cm}$ , alas atas $21 \text{ cm}$ dan sisi samping $15 \text{ cm}$ . Berapakah keliling cup roti tersebut ? 	Diketahui = $a = 12 \text{ cm}$ $b = 21 \text{ cm}$ $c = 15 \text{ cm}$ $d = 15 \text{ cm}$ ditanya = keliling ? dijawab = $K = a + b + c + d$ $K = 12 + 21 + 15 + 15$ $K = 63 \text{ cm}$	20

Indikator soal	No Soal	Soal	Kunci Jawaban	Skor
17. Disajikan gambar, peserta didik diminta menghitung tinggi trapesium	17	Zahra mempunyai lampu tidur berbentuk trapesium. Lampu tersebut luasnya 125 cm <sup>2</sup> dan sisi yang sejajar panjangnya 15 cm dan 10 cm. Berapakah tinggi lampu tidur Zahra ? 	Diketahui = L = 125 cm <sup>2</sup> a = 15 cm b = 10 cm ditanya = t ? dijawab = $L = \frac{1}{2} \times (a + b) \times t$ $t = \frac{2 \times L}{(a+b)}$ $t = \frac{2 \times 125}{(15+10)}$ $t = \frac{250}{25}$ t = 10 cm	20
18. Disajikan gambar, peserta didik diminta menentukan rumus luas jajar genjang	18	Rumus luas jajar genjang adalah .... 	a. L = a x t	10
19. Disajikan gambar, peserta didik diminta menghitung luas jajar genjang	19	Sebuah bet Tanda Kecakapan Umum bagi Pramuka Siaga berbentuk jajar genjang yang memiliki alas 6 cm dan tinggi 4 cm. Luas bet tersebut adalah ... 	Diketahui = a = 6 cm t = 4 cm ditanya = luas ? dijawab = L = a x t L = 6 x 4 L = 24 cm <sup>2</sup>	20
20. Disajikan gambar, peserta didik diminta menghitung alas jajar genjang	20	Dian mempunyai sebuah penghapus berbentuk jajar genjang. Penghapus itu luasnya 10 cm <sup>2</sup> . Jika tinggi penghapus itu 2 cm. Berapakah alas penghapus tersebut ? 	Diketahui = L = 10 cm <sup>2</sup> t = 2 cm Ditanya = a ? Dijawab = L = a x t $a = \frac{L}{t}$ $a = \frac{10}{2}$ a = 5 cm	20
21. Disajikan gambar, peserta didik diminta menghitung keliling jajar genjang	21	Akbar menemukan potongan kayu berbentuk jajar genjang, potongan tersebut memiliki panjang sisi 15 cm, sedangkan untuk sisi satunya memiliki panjang dua kali sisi pertama. Keliling potongan kayu tersebut adalah...	Diketahui = a = 15 cm b = 2 x a = 15 x 2 = 30 cm ditanya = keliling ? dijawab= K = 2 x (a + b) K = 2 x (15 + 30) K = 2 x (45) = 90 cm	20

Indikator soal	No Soal	Soal	Kunci Jawaban	Skor
22. Disajikan gambar, peserta didik diminta mengidentifikasi ciri-ciri bangun datar belah ketupat	22	<p>Ciri-ciri belah ketupat adalah ....</p> 	b. mempunyai 2 diagonal yang berbeda panjangnya	10
23. Disajikan gambar, peserta didik diminta menghitung luas belah ketupat	23	<p>Setiap hari raya Nenek selalu memasak ketupat. Ketupat buatan nenek memiliki panjang diagonal 12 cm dan 9 cm. Berapa luas ketupat buatan nenek ?</p> 	<p>Diketahui =  <math>d_1 = 12 \text{ cm}</math>  <math>d_2 = 9 \text{ cm}</math>            Ditanya = luas ?            Dijawab  <math>L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2</math>  <math>L = \frac{1}{2} \times 12 \times 9</math>  <math>L = \frac{1}{2} \times 12^6 \times 9</math>  <math>L = 6 \times 9</math>  <math>L = 54 \text{ cm}^2</math></p>	20
24. Disajikan gambar, peserta didik diminta menghitung keliling belah ketupat	24	<p>Rita membawa makanan khas daerah Jawa Tengah yaitu wajik. Rita memotong wajik tersebut membentuk belah ketupat. Wajik tersebut memiliki sisi 4 cm. Berapakah keliling setiap potong wajik ?</p> 	<p>Diketahui = <math>s = 4 \text{ cm}</math>            Ditanya = keliling?            Dijawab =  <math>K = 4 \times s</math>  <math>K = 4 \times 4</math>  <math>K = 16 \text{ cm}</math></p>	20
25. Disajikan gambar, peserta didik diminta menghitung sisi tupat	25	<p>Bu Hesti mendapat kado sebuah kalung berbentuk belah ketupat. Keliling dari kalung tersebut adalah 8 cm. Berapakah sisi kalung bu Hesti?</p> 	<p>Diketahui = <math>K = 8 \text{ cm}</math>            Ditanya = <math>s</math> ?            Dijawab =  <math>K = 4 \times s</math>  <math>s = \frac{K}{4}</math>  <math>s = \frac{8}{4}</math>  <math>s = 2 \text{ cm}</math></p>	20

### Lampiran 11 Modul Ajar Kelas Kontrol

MODUL AJAR KELAS KONTROL			
<b>A. INFORMASI UMUM</b>			
Nama Penyusun	:	Isnaini Aprodita Putri Alansyah	
Institusi	:	SD Negeri Srengat 01	
Mata Pelajaran	:	Matematika	
Materi	:	Bangun Datar	
Jenjang Sekolah	:	Sekolah Dasar (SD)	Semester : I (Ganjil)
Fase / Kelas	:	C / 5 (Lima)	Alokasi Waktu : 6 JP (3x pertemuan)
Tahun Pelajaran	:	2024/2025	
Mode Pembelajaran	:	Luring/Tatap Muka	
Metode Pembelajaran	:	Tanya Jawab, Diskusi, Presentasi, Penugasan, Permainan	
Model Pembelajaran	:	<i>Teams Games Tournament</i>	
Target Peserta Didik	:	Peserta Didik Reguler	
Karakteristik PD	:	Umum, tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar	
Jumlah Peserta Didik	:	15 – 30 peserta didik	
Profil Pelajar Pancasila	:	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Bernalar kritis</li><li>➤ Mandiri</li><li>➤ Gotong royong</li></ul>	
Sarana dan Prasarana	:	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ LKPD</li><li>➤ Papan tulis</li><li>➤ Buku guru dan peserta didik</li></ul>	
<b>B. Komponen Inti</b>			
<b>1. Capaian Pembelajaran (CP)</b>			
Pada akhir fase C, Peserta didik dapat menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak) serta gabungannya.			
<b>2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)</b>			
Peserta didik dapat menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, persegi, persegi panjang, jajargenjang, trapesium, belah ketupat)			
<b>3. Tujuan Pembelajaran</b>			
<b>Pertemuan 1</b>			
5.1 Peserta didik mampu mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga dengan benar			
5.2 Peserta didik mampu menghitung luas bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga dengan benar			
5.3 Peserta didik mampu menghitung keliling bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga dengan benar			
<b>Pertemuan 2</b>			
5.4 Peserta didik mampu mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar trapesium, jajargenjang dan belah ketupat dengan benar			

<p>5.5 Peserta didik mampu menghitung luas bangun datar trapesium, jajar genjang dan belah ketupat dengan benar</p> <p>5.6 Peserta didik mampu menghitung keliling bangun datar trapesium, jajar genjang dan belah ketupat dengan benar</p> <p><b>Pertemuan 3</b></p> <p>5.7 Peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, trapesium, jajar genjang, dan belah ketupat) dengan benar</p>	
<b>4. Pemahaman Bermakna</b>	
<p><b>Pertemuan 1</b> Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi, menyebutkan dan menjelaskan persegi dan persegi panjang dalam kehidupan sehari-hari</p> <p><b>Pertemuan 2</b> Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi, menyebutkan dan menjelaskan segitiga dan trapesium dalam kehidupan sehari-hari</p> <p><b>Pertemuan 3</b> Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam masalah yang berkaitan dengan bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, trapesium, jajar genjang, dan belah ketupat) dalam kehidupan sehari-hari</p>	
<b>5. Pertanyaan Pemantik</b>	
<p><b>Pertemuan 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang kamu ketahui tentang bangun persegi, persegi panjang, dan segitiga ?</li> <li>2. Apa saja sifat yang dimiliki oleh bangun persegi, persegi panjang, dan segitiga ?</li> <li>3. Apa saja contoh bangun datar yang ada dikelas ?</li> </ol> <p><b>Pertemuan 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang kamu ketahui tentang bangun trapesium, jajar genjang dan belah ketupat ?</li> <li>2. Apa saja sifat yang dimiliki oleh bangun trapesium, jajar genjang dan belah ketupat ?</li> <li>3. Apa saja contoh bangun dalam kehidupan sehari-hari yang ada di kelas ?</li> </ol> <p><b>Pertemuan 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja bangun datar yang sudah kita pelajari ?</li> <li>2. Sebutkan sifat-sifat bangun datar trapesim ?</li> <li>3. Apa rumus luas dan keliling jajar genjang ?</li> </ol>	
<b>6. Materi Pokok</b>	
Bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, trapesium, jajar genjang, dan belah ketupat)	
<b>7. Asessmen</b>	
Performa (Presentasi) Tertulis	
<b>Pertemuan 1</b>	
<b>A. Kegiatan Awal</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan kebiasaan/kesepakatan kelas</li> <li>2. Salah satu peserta didik memimpin persiapan belajar dan doa.</li> </ol>	10 menit

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menanyakan beberapa pertanyaan sebagai apersepsi dan pemantik kesiapan belajar peserta didik.</li> <li>4. Peserta didik diberikan penjelasan tujuan kegiatan pembelajaran hari ini dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.</li> </ol>	
<b>B. Kegiatan Inti</b>	
<p>Tahap 1 : Orientasi siswa pada pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta untuk mengerjakan <i>pretest</i> yang dibagikan oleh guru</li> <li>2. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar dan guru menjelaskan materi bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum di pahami</li> <li>4. Guru memberikan umpan balik terhadap jawaban yang telah dikemukakan oleh peserta didik</li> </ol> <p>Tahap 2 : Mengorganisasi peserta didik dalam belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik dibagi menjadi 7 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 - 5 anak.</li> <li>6. Guru membagikan LKPD yang dikerjakan setiap kelompok.</li> <li>7. Peserta didik mendengarkan arahan guru mengenai tata cara pengerjaan LKPD</li> <li>8. Guru membimbing setiap kelompok dalam memahami setiap permasalahan yang ada di LKPD</li> <li>9. Peserta didik bersama kelompok berdiskusi dan menggali informasi menggunakan bahan bacaan terkait permasalahan yang ada dalam LKPD</li> <li>10. Peserta didik bersama kelompok melaporkan hasil pengerjaan LKPD</li> </ol> <p>Tahap 3 : Pelaksanaan turnamen</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Peserta didik mendengarkan arahan guru mengenai tata cara atau aturan dalam permainan</li> <li>12. Peserta didik diberikan kesempatan untuk berdiskusi dengan kelompok nya</li> <li>13. Peserta didik memulai permainan dengan anggota kelompok secara bergantian mengambil soal dan menjawabnya hingga soal habis atau waktu yang ditentukan habis</li> <li>14. Guru membimbing siswa dan mengelola kelas selama permainan berlangsung</li> </ol> <p>Tahap 4 : Pencatatan skor permainan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. Guru mencatat skor yang diperoleh setiap kelompok dalam permainan</li> <li>16. Peserta didik mendengarkan perolehan skor masing-masing kelompok yang dibacakan oleh guru</li> </ol> <p>Tahap 5 : Penghargaan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. Peserta didik merespon penghargaan yang diberikan oleh guru</li> <li>18. Guru memberikan motivasi kepada setiap kelompok turnamen</li> <li>19. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan</li> </ol>	<b>55 menit</b>

20. Perwakilan kelompok mengumpulkan hasil LKPD yang telah dikerjakan	
21. Peserta didik kembali ke tempat duduknya masing-masing	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan bimbingan guru mengulas kembali materi yang telah dipelajari secara bersama.</li> <li>2. Guru memberikan <i>reward</i> untuk kelompok yang dapat mempresentasikan proyeknya dengan kriteria yang baik dan memotivasi bagi kelompok yang kurang aktif dalam pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Peserta didik mendapatkan informasi terkait materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Salah satu peserta didik ditunjuk untuk memimpin doa penutup.</li> </ol>	5 menit
<b>Pertemuan 2</b>	
<b>A. Kegiatan Awal</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan kebiasaan/kesepakatan kelas</li> <li>2. Salah satu peserta didik memimpin persiapan belajar dan doa.</li> <li>3. Guru menanyakan beberapa pertanyaan sebagai apersepsi dan pemantik kesiapan belajar peserta didik.</li> <li>4. Peserta didik diberikan penjelasan tujuan kegiatan pembelajaran hari ini dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
<b>B. Kegiatan Inti</b>	
<p>Tahap 1 : Orientasi siswa pada pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar dan guru menjelaskan materi bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga</li> <li>2. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum di pahami</li> <li>3. Guru memberikan umpan balik terhadap jawaban yang telah dikemukakan oleh peserta didik</li> </ol> <p>Tahap 2 : Mengorganisasi peserta didik dalam belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik dibagi menjadi 7 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 - 5 anak.</li> <li>5. Guru membagikan LKPD yang dikerjakan setiap kelompok.</li> <li>6. Peserta didik mendengarkan arahan guru mengenai tata cara pengerjaan LKPD</li> <li>7. Guru membimbing setiap kelompok dalam memahami setiap permasalahan yang ada di LKPD</li> <li>8. Peserta didik bersama kelompok berdiskusi dan menggali informasi menggunakan bahan bacaan terkait permasalahan yang ada dalam LKPD</li> <li>9. Peserta didik bersama kelompok melaporkan hasil pengerjaan LKPD</li> </ol> <p>Tahap 3 : Pelaksanaan tournament</p>	

<p>10. Peserta didik mendengarkan arahan guru mengenai tata cara atau aturan dalam permainan</p> <p>11. Peserta didik diberikan kesempatan untuk berdiskusi dengan kelompok nya</p> <p>12. Peserta didik memulai permainan dengan anggota kelompok secara bergantian mengambil soal dan menjawabnya hingga soal habis atau waktu yang ditentukan habis</p> <p>13. Guru membimbing siswa dan mengelola kelas selama permainan berlangsung</p> <p>Tahap 4 : Pencatatan skor permainan</p> <p>14. Guru mencatat skor yang diperoleh setiap kelompok dalam permainan</p> <p>15. Peserta didik mendengarkan perolehan skor masing-masing kelompok yang dibacakan oleh guru</p> <p>Tahap 5 : Penghargaan kelompok</p> <p>16. Peserta didik merespon penghargaan yang diberikan oleh guru</p> <p>17. Guru memberikan motivasi kepada setiap kelompok turnamen</p> <p>18. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>19. Perwakilan kelompok mengumpulkan hasil LKPD yang telah dikerjakan</p> <p>20. Peserta didik kembali ke tempat duduknya masing-masing</p>	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>	
<p>1. Peserta didik dengan bimbingan guru mengulas kembali materi yang telah dipelajari secara bersama.</p> <p>2. Guru memberikan <i>reward</i> untuk kelompok yang dapat mempresentasikan proyeknya dengan kriteria yang baik dan memotivasi bagi kelompok yang kurang aktif dalam pembelajaran hari ini.</p> <p>3. Peserta didik mendapatkan informasi terkait materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Salah satu peserta didik ditunjuk untuk memimpin doa penutup.</p>	5 menit
<b>Pertemuan 3</b>	
<b>A. Kegiatan Awal</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<p>1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan kebiasaan/kesepakatan kelas</p> <p>2. Salah satu peserta didik memimpin persiapan belajar dan doa.</p> <p>3. Guru menanyakan beberapa pertanyaan sebagai apersepsi dan pemantik kesiapan belajar peserta didik.</p> <p>4. Peserta didik diberikan penjelasan tujuan kegiatan pembelajaran hari ini dan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.</p>	10 menit
<b>B. Kegiatan Inti</b>	
Tahap 1 : Orientasi peserta didik	<b>55 menit</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Peserta didik diminta mengingat kembali materi yang telah dipelajari dipertemuan sebelumnya dengan mengamati gambar bangun datar sembari guru mengulas materi bangun datar.</li> <li>2 Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum di pahami</li> <li>3 Guru memberikan umpan balik terhadap jawaban yang telah dikemukakan oleh peserta didik</li> </ol> <p>Tahap 2 : Mengorganisasi peserta didik dalam belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dibagi menjadi 7 kelompok yang heterogen, setiap kelompok terdiri dari 4 - 5 anak.</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan siswa untuk berdiskusi terkait materi yang telah dipelajari</li> </ol> <p>Tahap 3 : Pelaksanaan turnamen</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik mendengarkan arahan guru mengenai tata cara atau aturan permainan</li> <li>4. Peserta didik memulai permainan hingga waktu yang sudah ditentukan</li> <li>5. Guru membimbing siswa dan mengelola kelas selama permainan berlangsung</li> </ol> <p>Tahap 4 : Pencatatan skor permainan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik memberi tahu skor yang mereka peroleh selama waktu yang ditentukan</li> <li>7. Guru mencatat skor yang diperoleh setiap kelompok</li> <li>8. Peserta didik mendengarkan pembacaan skor yang diperoleh setiap kelompok</li> </ol> <p>Tahap 5 : Penghargaan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Peserta didik merespon penghargaan yang diberikan oleh guru</li> <li>10. Guru memberikan motivasi kepada setiap kelompok turnamen</li> </ol> <p>Tahap 6 : Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Peserta didik kembali ke kelompok masing-masing</li> <li>12. Peserta didik bersama guru mengevaluasi kuis pada permainan yang telah dilakukan</li> <li>13. Peserta didik diminta untuk mengerjakan <i>post-test</i> yang dibagikan oleh guru</li> </ol>	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan bimbingan guru mengulas kembali materi yang telah dipelajari secara bersama.</li> <li>2. Guru memberikan <i>reward</i> untuk kelompok yang dapat mempresentasikan proyeknya dengan kriteria yang baik dan memotivasi bagi kelompok yang kurang aktif dalam pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Peserta didik mendapatkan informasi terkait materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Salah satu peserta didik ditunjuk untuk memimpin doa penutup.</li> </ol>	5 menit
<b>Refleksi</b>	
<p><b>Refleksi Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa hal menarik yang kalian pelajari dari pembelajaran ini ?</li> <li>2. Apa materi yang belum kalian pahami/materi sulit ?</li> <li>3. Apakah kalian memiliki cara tersendiri untuk memahami materi itu ?</li> <li>4. Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi itu ?</li> </ol>	

5. Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi itu ?

### Refleksi Guru

1. Bagaimanakah proses pembelajaran hari ini?
2. Apakah penanaman nilai-nilai kebaikan melalui kegiatan pembelajaran dapat berjalan sesuai yang direncanakan? Mengapa demikian?
3. Apakah kelebihan dan kelemahan pembelajaran pada hari ini?
4. Apakah yang perlu diperbaiki pada pembelajaran pada hari ini?

### C. Lampiran

Bahan ajar  
Lembar Kerja Peserta Didik  
Alat evaluasi

Rubrik Penilaian

Pengayaan dan Remedial

#### Pengayaan

Kepada peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari dengan memberikan latihan soal terkait bangun datar yang lebih menantang

#### Remedial

Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual berupa soal mengenai materi bangun datar untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

Glosarium

- Bangun datar adalah bangun dua dimensi yang hanya memiliki panjang dan lebar, yang dibatasi oleh garis lurus atau lengkung
- Persegi adalah segi empat yang keempat sisinya sama panjang dan keempat sudutnya siku-siku atau 90 derajat
- Persegi panjang adalah bangun datar yang memiliki dua pasang sisi sama panjang dan sejajar serta besar semua sudutnya adalah 90° atau berbentuk siku-siku
- Segitiga adalah bentuk bangun datar yang memiliki tiga sisi dan tiga sudut dengan panjang atau besar yang sama maupun berbeda-beda
- Trapesium merupakan perpaduan segitiga dan persegi. Dalam trapesium, sisi yang sejajar disebut alas, sedangkan sisi lain yang tidak sejajar dinamakan kaki atau sisi lateral.
- Jajar genjang adalah bentuk bangun datar dua dimensi yang bentuknya hampir mirip dengan segi empat yang terdiri dari dua rusuk sejajar dan saling berhadapan. Namun, sudut-sudut yang berhadapan pada jajargenjang tidak membentuk sudut 90 derajat
- Belah ketupat adalah bangun datar yang memiliki empat sisi yang sama panjang dengan sisi-sisi yang berhadapan saling sejajar dan tidak saling tegak lurus.

Daftar Pustaka

Tim Gakko Tosho. 2021. Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas V Vol 1. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mengetahui:  
Kepala SD Negeri Srengat 01

Blitar,  
Peneliti

2024

NIP.

NIM.

<b>LAMPIRAN</b>	
<b>BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK</b>	
<p>Bangun datar adalah bangun dua dimensi yang hanya memiliki panjang dan lebar, yang dibatasi oleh garis lurus atau lengkung. Bangun-bangun geometri baik dalam kelompok bangun datar maupun bangun ruang merupakan sebuah konsep abstrak. Artinya bangun-bangun tersebut bukan merupakan sebuah benda konkret yang dapat dilihat maupun dipegang. Demikian pula dengan konsep bangun geometri, bangun-bangun tersebut merupakan suatu sifat, sedangkan yang konkret, yang biasa dilihat maupun dipegang, adalah benda-benda yang memiliki sifat bangun geometri. Misalnya persegi panjang, konsep persegi panjang merupakan sebuah konsep abstrak yang diidentifikasi melalui sebuah karakteristik. Bangun datar ditinjau dari segi sisinya dapat digolongkan menjadi dua jenis, yakni bangun datar bersisi lengkung dan lurus. Bangun datar bersisi lengkung antara lain lingkaran, elips, bangun datar yang bersisi lurus antara lain segitiga, persegi, persegi panjang, layang-layang, jajar genjang dan lain-lain.</p>	
<p>g. Persegi</p> <p>Persegi adalah segi empat yang keempat sisinya sama panjang dan keempat sudutnya siku-siku atau 90 derajat.</p> <p>Sifat-sifat persegi :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>d) Memiliki empat sisi serta empat titik sudut</li><li>e) Memiliki dua pasang sisi yang sejajar serta sama panjang</li><li>f) Keempat sisinya sama panjang</li><li>g) Keempat sudutnya sama besar yaitu 90 derajat (sudut siku-siku)</li><li>h) Memiliki empat buah simetri lipat</li><li>i) Memiliki empat simetri putar</li></ul> <p>Rumus keliling dan luas persegi :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>j) Luas = sisi x sisi / s x s</li><li>k) Keliling = 4 x s / sisi + sisi + sisi + sisi</li></ul>	
<p>h. Persegi Panjang</p> <p>Persegi panjang adalah bangun datar yang memiliki dua pasang sisi sama panjang dan sejajar serta besar semua sudutnya adalah 90° atau berbentuk siku-siku.</p> <p>a. Sifat-sifat persegi :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>l) Memiliki empat sisi serta empat titik sudut</li><li>m) Memiliki dua pasang sisi sejajar yang berhadapan dan sama panjang</li><li>n) Keempat sudutnya sama besar yaitu 90 derajat (sudut siku-siku)</li><li>o) Memiliki dua diagonal yang sama panjang</li><li>p) Memiliki dua buah simetri lipat</li><li>q) Memiliki dua simetri putar</li></ul>	
<p>b. Rumus keliling dan luas persegi panjang :</p>	

- r) Luas = panjang x lebar / p x l
- s) Keliling = 2 x (panjang + lebar) / 2 x (p x l)

i. Segitiga

Segitiga adalah bentuk bangun datar yang memiliki tiga sisi dan tiga sudut dengan panjang atau besar yang sama maupun berbeda-beda. Terdapat beberapa macam segitiga, segitiga yang dilihat dari panjang sisinya yaitu segitiga sama kaki, segitiga sama sisi dan segitiga sembarang, segitiga yang dilihat dari besar sudutnya yaitu, segitiga lancip, segitiga tumpul dan segitiga siku-siku, dan segitiga yang dilihat dari panjang sisi dan besar sudut yaitu segitiga siku-siku sama sisi dan segitiga tumpul sama kaki.

e. Sifat-sifat segitiga :

1. Segitiga sama kaki
    - a) Mempunyai satu sumbu simetri lipat
    - b) Mempunyai dua sisi yang berhadapan sama panjang
    - c) Mempunyai satu sumbu simetri putar
  2. Segitiga siku-siku
    - d) Mempunyai satu sisi miring
    - e) Mempunyai dua sisi saling tegak lurus
    - f) Tidak mempunyai sumbu simetri lipat dan simetri putar
    - g) Salah satu sudut siku-sikunya 90 derajat
  3. Segitiga sama sisi
    - h) Mempunyai tiga sudut sama besar 90 derajat
    - i) Mempunyai 3 sumbu simetri lipat dan simetri putar
    - j) Mempunyai 3 sisi sama panjang
  4. Segitiga sembarang
    - k) Mempunyai 3 sudut yang besarnya beda
    - l) Mempunyai 3 sisi tidak sama panjang
    - m) Mempunyai satu sumbu simetri putar
    - n) Tidak mempunyai sumbu simetri lipat
  5. Segitiga tumpul
    - o) Jumlah ke 3 sudutnya 180 derajat
    - p) Mempunyai sudut tumpul dan dua sudut lancip
    - q) Mempunyai satu sudut besarnya lebih dari 90 derajat
    - r) Mempunyai satu sumbu simetri putar dan simetri lipat
  6. Segitiga lancip
    - s) Besar ketiga sudutnya kurang dari 90 derajat.
    - t) Mempunyai satu simetri lipat
    - u) Mempunyai 3 simetri putar
- f. Rumus keliling dan luas segitiga :
- v) Luas =  $\frac{1}{2}$  x alas x tinggi /  $\frac{1}{2}$  x a x t
  - w) Keliling = jumlah panjang sisi segitiga

j. Trapesium

Trapesium merupakan perpaduan segitiga dan persegi. Dalam trapesium, sisi yang sejajar disebut alas, sedangkan sisi lain yang tidak sejajar dinamakan kaki atau sisi lateral.

a. Sifat-sifat trapesium :

- a) Memiliki empat sisi dan empat titik sudut
  - b) Memiliki sepasang sisi yang sejajar tetapi tidak sama panjang, sisi terpanjang disebut alas trapesium
  - c) Memiliki satu simetri putar
- b. Rumus keliling dan luas trapesium
- d) Luas =  $\frac{1}{2}$  x (sisi AB + sisi CD) x tinggi
  - e) Keliling = jumlah semua sisi trapesium

k. Jajar genjang

Jajar genjang adalah bentuk bangun datar dua dimensi yang bentuknya hampir mirip dengan segi empat yang terdiri dari dua rusuk sejajar dan saling berhadapan. Namun, sudut-sudut yang berhadapan pada jajargenjang tidak membentuk sudut 90 derajat.

- e. Sifat-sifat jajar genjang
- f. Sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang
- g) Sudut yang berhadapan sama besar
- h) Memiliki 2 simetri putar
- i) Memiliki diagonal yang membagi jajar genjang menjadi dua sama besar
- f. Rumus keliling dan luas jajar genjang
- j) Luas = alas x tinggi
- k) Keliling = 2 x (a + t)

l. Belah ketupat

Belah ketupat adalah bangun datar yang memiliki empat sisi yang sama panjang dengan sisi-sisi yang berhadapan saling sejajar dan tidak saling tegak lurus. Keempat sisi belah ketupat memiliki panjang yang sama karena belah ketupat dibentuk dari dua segitiga sama kaki yang kongruen.

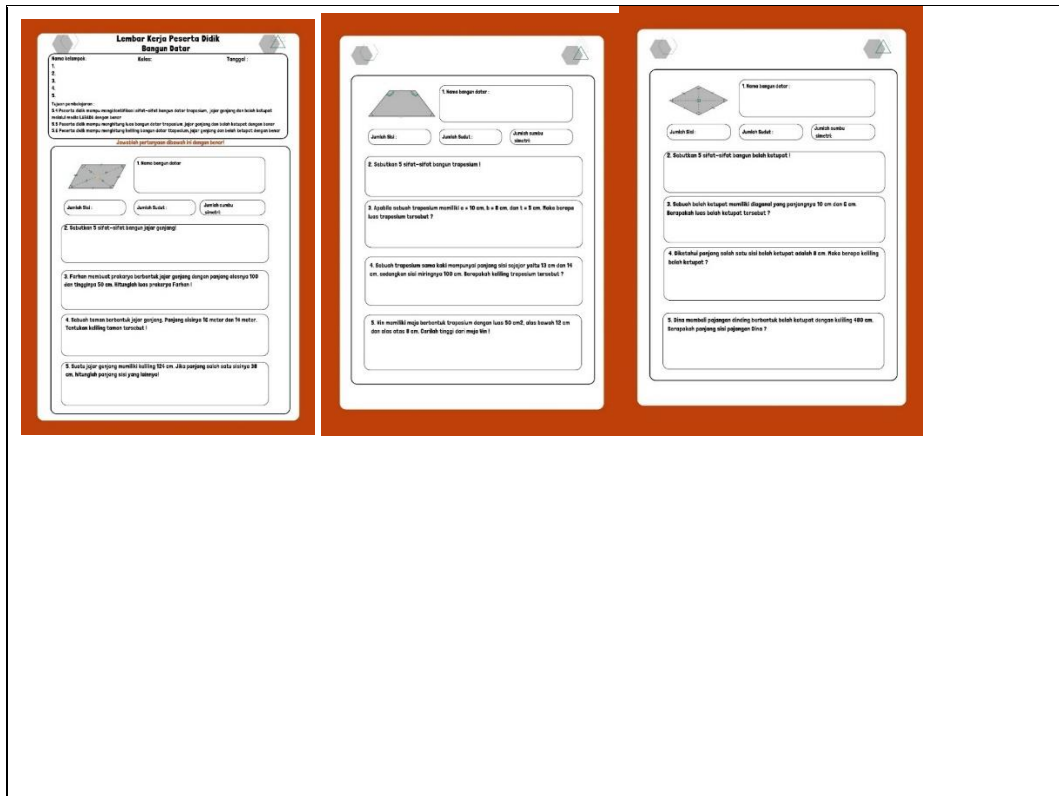
- a. Sifat-sifat belah ketupat
  - l) Empat sisi yang sama panjang
  - m) Dua diagonal bidang tidak sama panjang
  - n) Sudut yag berhadapan sama besar
  - o) Memiliki dua sumbu simetri
- b. Rumus keliling dan luas belah ketupat
- p) Luas =  $\frac{1}{2}$  x diagonal 1 x diagonal 2
- q) Keliling = jumlah panjang sisi belah ketupat

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

**Pertemuan 1**

The worksheet consists of three pages. The first page is titled 'Lembar Kerja Peserta Didik Bangun Datar' and includes a student information form (Name, Class, Date) and a list of learning objectives. The second and third pages contain five numbered problems each, involving calculations of area and perimeter for various shapes like triangles, rectangles, and squares.

**Pertemuan 2**



### RUBRIK PENILAIAN

- Rubrik Penilaian LKPD

Kriteria Penilaian	Aspek yang diamati			
	4	3	2	1
<b>Menentukan bangun datar</b>	Siswa memahami bentuk bangun datar yang tersedia, menentukan jumlah sisi, jumlah sudut, dan jumlah sumbu simetri dengan benar	Siswa memahami bentuk bangun datar yang tersedia dengan benar, namun salah satu jumlah sisi, jumlah sudut dan jumlah sumbu simetri kurang benar	Siswa cukup memahami bentuk bangun datar yang tersedia, dan juga cukup menentukan jumlah sisi, jumlah sudut dan jumlah sumbu simetri.	Siswa kurang mampu memahami bentuk bangun datar yang tersedia, menentukan jumlah sisi, jumlah sudut dan jumlah sumbu simetri
<b>Menyebutkan sifat-sifat bangun datar</b>	Siswa mampu menyebutkan 5 sifat masing-masing bangun datar dengan benar	Siswa mampu menyebutkan 3 sifat masing-masing bangun datar dengan benar	Siswa mampu menyebutkan 2 sifat masing-masing bangun datar dengan benar	Siswa mampu menyebutkan 1 sifat masing-masing bangun datar dengan benar

<b>Mengitung luas dan keliling bangun datar</b>	Siswa mampu menuliskan cara pengerjaan dan jawaban dengan benar	Siswa mampu menuliskan cara pengerjaan dengan benar namun hasil jawaban salah	Siswa salah menuliskan cara pengerjaan namun hasil jawaban benar	Siswa kurang mampu menuliskan cara pengerjaan dan hasil jawaban kurang benar
<b>Menentukan salah satu sisi (sisi, panjang, alas, tinggi) dari sebuah bangun datar</b>	Siswa mampu menuliskan cara pengerjaan dan jawaban dengan benar	Siswa mampu menuliskan cara pengerjaan dengan benar namun hasil jawaban salah	Siswa salah menuliskan cara pengerjaan namun hasil jawaban benar	Siswa kurang mampu menuliskan cara pengerjaan dan hasil jawaban kurang benar

**Keterangan :**

- 1 : Kurang**
- 2 : Cukup**
- 3 : Baik**
- 4 : Baik Sekali**

$$N = \frac{\text{Total Nilai}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

● **Lembar Penilaian LKPD**

<b>NO.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Menentukan bangun datar</b>	<b>Menyebutkan sifat-sifat bangun datar</b>	<b>Menghitung luas dan keliling</b>	<b>Menentukan salah ssatu sisi</b>	<b>Nilai Akhir</b>
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

● **Rubrik penilaian presentasi**

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu pendampingan (1)</b>
Isi presentasi	Ide jawaban sangat tepat didukung penjelasan yang jelas dan mudah dipahami	Ide jawaban sangat tepat didukung penjelasan yang jelas namun kurang dipahami	Ide jawaban kurang tepat, penjelasan kurang jelas dan kurang mudah dipahami	Ide jawaban tidak didukung penjelasan yang jelas dan sangat kurang di pahami
Suara	Suara terdengar jelas, dapat terdengar satu kelas, pelafalan jelas, dan tempo sedang	Suara terdengar jelas, dapat terdengar satu kelas, pelafalan kurang jelas, dan tempo dengang	Suara terdengar kurang jelas, kurang dapat didengar satu kelas, pelafalan kurang jelas dan tempo lambat	Suara terdengar kurang jelas, tidak dapat didengar satu kelas, pelafalan tidak jelas dan tempo lambat

● **Lembar Penilaian presentasi**

NO.	Nama Siswa	Isi Presentasi	Suara	Nilai akhir
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

### Kunci jawaban LKPD

#### pertemuan 1

1. Bangun datar persegi. Jumlah sisi 4, sudut 4, sumbu simetri 4

2. – Memiliki empat sisi dan empat titik sudut

- Memiliki dua pasang sisi yang sejajar serta sama panjang

- Keempat sisinya sama panjang  
- Keempat sudutnya sama besar yaitu  $90^\circ$

- Memiliki empat buah simetri lipat  
- Memiliki empat simetri lipat

3. Luas =  $s \times s$   
=  $25 \times 25$   
=  $625 \text{ cm}^2$

4. Keliling =  $4 \times s$   
=  $4 \times 40 \text{ cm}$   
=  $160 \text{ cm}$

5. Luas persegi =  $144 \text{ cm}^2$   
 $S^2 = 144$   
 $S = \sqrt{144}$   
 $S = 12 \text{ cm}$

1. Bangun datar persegi panjang p. Jumlah sisi 4, sudut 4, sumbu simetri 2

2. – Memiliki empat sisi dan empat titik sudut

- Memiliki dua pasang sisi yang sejajar serta sama panjang

- Keempat sudutnya sama besar yaitu  $90^\circ$

- Memiliki dua diagonal yang sama panjang

- Memiliki dua simetri lipat

- Memiliki dua simetri putar

3. Diketahui:  
P=25 cm  
L= 9 cm

Ditanya: luas  
Jawab:

$L = p \times l$   
 $L = 25 \times 9$   
 $L = 225 \text{ cm}^2$

Jadi, luas halaman Bagas adalah  $225 \text{ cm}^2$

4. Diketahui:  
P=53 m

L= 25 m

Ditanya= Ukuran keliling kolam renang  
Jawab=

$K=2(p+l)$   
 $K= 2(53+ 25)$   
 $K= 2(78)$   
 $K= 156$

Jadi. Keliling dari kolam renang di rumah Adi adalah 156 m.

5. Diketahui:

K= 150 cm  
P= 50 cm

Ditanya= lebar

Jawab:  
 $K = 2(\text{panjang} + \text{lebar})$

$150 = 2(p+l)$   
 $150 = 2(50+l)$   
 $150 = 100 + 2l$   
 $150 - 100 = 2l$

$50 = 2l$

$50/2 = l$

$l = 25 \text{ cm}$

Jadi, lebar persegi panjang adalah 25 cm

1. Bangun datar segitiga. Jumlah sisi

3, sudut 3, sumbu simetri 3  
 2. Mempunyai tiga sudut sama besar 90 derajat.  
 -Mempunyai tiga sumbu simetri lipat.  
 -Mempunyai tiga sisi sama panjang.  
 Mempunyai tiga sumbu simetri putar.  
 -Mempunyai dua sisi sama panjang  
 3. Luas =  $\frac{1}{2} \times a \times t$   
 =  $\frac{1}{2} \times 20 \text{ cm} \times 14 \text{ cm}$   
 =  $\frac{1}{2} \times 280 \text{ cm}$   
 = 140 cm<sup>2</sup>  
 4. Jawab:  
 K = a + b + c  
 K = 75 + 75 + 75  
 K = 225  
 Jadi, keliling dari segitiga siku-siku tersebut adalah 225 cm.  
 5. Luas =  $\frac{1}{2} \times a \times t$   
 240 =  $\frac{1}{2} \times a \times 16$   
 240 = a x 8  
 240/8 = a  
 30 = a  
 Jadi, panjang alas kebun paman adalah 30 cm

### Pertemuan ke 2

1. Bangun datar trapesium. Jumlah sisi 4, sudut 4, sumbu simetri 1  
 2. Memiliki empat sisi dan empat titik sudut

-Memiliki sepasang sisi yang sejajar tetapi tidak sama panjang  
 -Memiliki satu simetri putar  
 -Salah satu kakinya tegak lurus (trapesium siku-siku) terhadap sisi sejajarnya.  
 -Jumlah sudutnya berdekatan 180°  
 3. Luas trapesium =  $\frac{1}{2} \times (a+b) \times t$   
 $\frac{1}{2} \times (10 + 8) \times 5 = 45 \text{ cm}^2$   
 4. K = AB + BC + CD + AD  
 K = 13 + 14 + 100 + 100  
 K = 227  
 Jadi, keliling dari trapesium sama kaki tersebut adalah 227 cm.  
 5. Luas =  $\frac{1}{2} (a+b) \times t$   
 50 =  $\frac{1}{2} (12+8) \times t$   
 50 =  $\frac{1}{2} (20) \times t$   
 50 = 10 x t  
 50/10 = t  
 5 = t  
 Jadi, tinggi meja Win adalah 5 cm

1. Bangun datar jajar genjang. Jumlah sisi 4, sudut 4, sumbu simetri 2  
 2. Sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang  
 -Sudut yang berhadapan sama besar

-Memiliki 2 simetri putar  
 -Memiliki diagonal yang membagi jajar genjang menjadi dua sama besar  
 -Memiliki dua rusuk yang sejajar dan saling berhadapan  
 3. Luas = alas x tinggi  
 = 100 cm x 50 cm  
 = 5000 cm<sup>2</sup>  
 4. Keliling = 2 x (a+b)  
 = 2 x (16+14)  
 = 2 x 30  
 = 60 m  
 5. Diketahui keliling = 124 cm, panjang sisi = 38 cm  
 Ditanyakan panjang sisi yang lain ?  
 K = 2 x (a + b)  
 124 = 2 x (38 + b)  
 124 = 76 + 2b  
 124 - 76 = 2b  
 48 = 2b  
 B = 48 : 2  
 B = 24 cm  
 Jadi, panjang sisi yang lain adalah 24 cm

1. Bangun datar belah ketupat. Jumlah sisi 4, sudut 4, sumbu simetri 2  
 2. Memiliki empat sisi yang sama panjang  
 -Mempunyai dua diagonal bidang tidak sama panjang

-Sudut yang berhadapan sama besar  
-Memiliki dua sumbu simetri  
Sisi yang berhadapan sejajar dan saling tegak lurus

$$\begin{aligned} 3. \text{Luas} &= \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2 \\ &= \frac{1}{2} \times 10 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} \\ &= \frac{1}{2} \times 60 \text{ cm} \\ &= 30 \text{ cm}^2 \\ 4. K &= 4s \\ K &= 4(8) \\ K &= 32 \text{ cm} \\ 5. K &= 4s \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 480 &= 4s \\ 480/4 &= s \\ 12 \text{ cm} &= s \\ \text{Jadi, panjang} \\ \text{pajangan Dina adalah} \\ 12 \text{ cm} \end{aligned}$$

**Lampiran 12 Instrumen Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol**

**INSTRUMEN LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**MODEL TEAMS GAMES TOURNAMENT**

**Pertemuan 1**

**Nama Sekolah :** \_\_\_\_\_ **Nama Observer :** \_\_\_\_\_

**Kelas :** \_\_\_\_\_ **Tanggal :** \_\_\_\_\_

**Petunjuk Pengisian Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran**

Observer mengisi kotak “Pelaksanaan” dengan memberi tanda check list (√) pada kotak “Ya” jika aspek yang diamati dapat terlaksana atau pada kotak “Tidak” jika aspek yang diamati tidak dapat terlaksana. Observer mendeskripsikan kegiatan pembelajaran di dalam kelas disesuaikan dengan aspek yang sedang diamati

No.	Aspek Yang Diamati	Pelaksanaan		Keterangan
		Iya	Tidak	
1.	Guru membuka kegiatan saat awal pembelajaran			
2.	Guru dan siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran			
3.	Guru melakukan apersepsi dan pertanyaan pemantik terkait materi pembelajaran			
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai siswa			
5.	Guru menjelaskan materi bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga			
6.	Guru membentuk siswa kedalam kelompok yang heterogen			
7.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi disetiap kelompok tentang materi bangun datar yang sudah disampaikan			
8.	Guru membimbing siswa untuk berkumpul bersama kelompok turnamen			

No.	Aspek Yang Diamati	Pelaksanaan		Keterangan
		Iya	Tidak	
9.	Guru menjelaskan mengenai aturan permainan turnamen			
10.	Guru mengarahkan siswa untuk memulai permainan			
11.	Guru mengelola kelas selama siswa melaksanakan turnamen			
12.	Guru melakukan pencatatan skor hasil yang diperoleh kelompok selama turnamen			
13.	Guru membacakan perolehan skor yang didapat selama turnamen			
14.	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapatkan skor paling banyak			
15.	Guru memberikan motivasi kepada kelompok turnamen			
16.	Guru membimbing siswa mengulas kembali materi yang telah dipelajari bersama			
17.	Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan			
18.	Guru bersama siswa melakukan doa			
19.	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam			

Observer

---

NIP.

## INSTRUMEN LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENT*

#### Pertemuan 2

Nama Sekolah : \_\_\_\_\_ Nama Observer : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_ Tanggal : \_\_\_\_\_

#### Petunjuk Pengisian Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran

Observer mengisi kotak “Pelaksanaan” dengan memberi tanda check list (√) pada kotak “Ya” jika aspek yang diamati dapat terlaksana atau pada kotak “Tidak” jika aspek yang diamati tidak dapat terlaksana. Observer mendeskripsikan kegiatan pembelajaran di dalam kelas disesuaikan dengan aspek yang sedang diamati

No.	Aspek Yang Diamati	Pelaksanaan		Keterangan
		Iya	Tidak	
1.	Guru membuka kegiatan saat awal pembelajaran			
2.	Guru dan siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran			
3.	Guru melakukan apersepsi dan pertanyaan pemantik terkait materi pembelajaran			
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai siswa			
5.	Guru menjelaskan materi bangun datar trapesium, jajar genjang dan belah ketupat			
6.	Guru membentuk siswa kedalam kelompok yang heterogen			
7.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi disetiap kelompok tentang materi bangun datar yang sudah disampaikan			
8.	Guru membimbing siswa untuk berkumpul bersama kelompok turnamen			
9.	Guru menjelaskan mengenai aturan permainan turnamen			

No.	Aspek Yang Diamati	Pelaksanaan		Keterangan
		Iya	Tidak	
10.	Guru mengarahkan siswa untuk memulai permainan			
11.	Guru mengelola kelas selama siswa melaksanakan turnamen			
12.	Guru melakukan pencatatan skor hasil yang diperoleh kelompok selama turnamen			
13.	Guru membacakan perolehan skor yang didapat selama turnamen			
14.	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapatkan skor paling banyak			
15.	Guru memberikan motivasi kepada kelompok turnamen			
16.	Guru membimbing siswa mengulas kembali materi yang telah dipelajari bersama			
17.	Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan			
18.	Guru bersama siswa melakukan doa			
19.	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam			

Observer

---

NIP.

## INSTRUMEN LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENT*

#### Pertemuan 3

Nama Sekolah : Nama Observasi :

Kelas : Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran

Observer mengisi kotak “Pelaksanaan” dengan memberi tanda check list (√) pada kotak “Ya” jika aspek yang diamati dapat terlaksana atau pada kotak “Tidak” jika aspek yang diamati tidak dapat terlaksana. Observer mendeskripsikan kegiatan pembelajaran di dalam kelas disesuaikan dengan aspek yang sedang diamati

No.	Aspek Yang Diamati	Pelaksanaan		Keterangan
		Iya	Tidak	
1.	Guru membuka kegiatan saat awal pembelajaran			
2.	Guru dan siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran			
3.	Guru melakukan apersepsi dan pertanyaan pemantik terkait materi pembelajaran			
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai siswa			
5.	Guru mengulas kembali materi bangun datar yang telah dipelajari di pertemuan sebelumnya			
6.	Guru membentuk siswa kedalam kelompok yang heterogen			
7.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi disetiap kelompok tentang materi bangun datar yang sudah disampaikan			
8.	Guru membimbing siswa untuk berkumpul bersama kelompok turnamen			
9.	Guru menjelaskan mengenai aturan permainan turnamen			

No.	Aspek Yang Diamati	Pelaksanaan		Keterangan
		Iya	Tidak	
10.	Guru mengarahkan siswa untuk memulai permainan dengan waktu yang sudah ditentukan			
11.	Guru mengelola kelas selama siswa melaksanakan turnamen			
12.	Guru melakukan pencatatan skor hasil yang diperoleh kelompok selama turnamen			
13.	Guru membacakan perolehan skor yang didapat selama turnamen			
14.	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapatkan skor paling banyak			
15.	Guru memberikan motivasi kepada kelompok turnamen			
16.	Guru membimbing siswa mengevaluasi kembali materi yang telah dipelajari bersama			
17.	Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan			
18.	Guru bersama siswa melakukan doa			
19.	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam			

Observer

---

NIP.

**Lampiran 13 Instrumen Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen**

**INSTRUMEN LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENT* MENGGUNAKAN MEDIA GAME**

**LABADA**

**Pertemuan 1**

**Nama Sekolah:** \_\_\_\_\_ **Nama Observasi :** \_\_\_\_\_

**Kelas :** \_\_\_\_\_ **Tanggal :** \_\_\_\_\_

**Petunjuk Pengisian Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran**

Observer mengisi kotak “Pelaksanaan” dengan memberi tanda check list (√) pada kotak “Ya” jika aspek yang diamati dapat terlaksana atau pada kotak “Tidak” jika aspek yang diamati tidak dapat terlaksana. Observer mendeskripsikan kegiatan pembelajaran di dalam kelas disesuaikan dengan aspek yang sedang diamati

No.	Aspek Yang Diamati	Pelaksanaan		Keterangan
		Iya	Tidak	
1.	Guru membuka kegiatan saat awal pembelajaran			
2.	Guru dan siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran			
3.	Guru melakukan apersepsi dan pertanyaan pemantik terkait materi pembelajaran			
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai siswa			
5.	Guru menjelaskan materi bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga dengan menggunakan media LABADA pada menu materi			
6.	Guru membentuk siswa kedalam kelompok yang heterogen			
7.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi disetiap kelompok tentang materi bangun datar yang sudah disampaikan			

No.	Aspek Yang Diamati	Pelaksanaan		Keterangan
		Iya	Tidak	
8.	Guru membimbing siswa untuk berkumpul bersama kelompok turnamen			
9.	Guru menjelaskan mengenai aturan permainan turnamen			
10.	Guru mengarahkan siswa untuk memulai permainan			
11.	Guru mengelola kelas selama siswa melaksanakan turnamen			
12.	Guru melakukan pencatatan skor hasil yang diperoleh kelompok selama turnamen			
13.	Guru membacakan perolehan skor yang didapat selama turnamen			
14.	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapatkan skor paling banyak			
15.	Guru memberikan motivasi kepada kelompok turnamen			
16.	Guru membimbing siswa mengulas kembali materi yang telah dipelajari bersama			
17.	Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan			
18.	Guru bersama siswa melakukan doa			
19.	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam			

Observer

---

NIP.

**INSTRUMEN LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENT* MENGGUNAKAN MEDIA GAME**

**LABADA**

**Pertemuan 2**

**Nama Sekolah:** \_\_\_\_\_ **Nama Observasi :** \_\_\_\_\_

**Kelas :** \_\_\_\_\_ **Tanggal :** \_\_\_\_\_

**Petunjuk Pengisian Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran**

Observer mengisi kotak “Pelaksanaan” dengan memberi tanda check list (√) pada kotak “Ya” jika aspek yang diamati dapat terlaksana atau pada kotak “Tidak” jika aspek yang diamati tidak dapat terlaksana. Observer mendeskripsikan kegiatan pembelajaran di dalam kelas disesuaikan dengan aspek yang sedang diamati

No.	Aspek Yang Diamati	Pelaksanaan		Keterangan
		Iya	Tidak	
1.	Guru membuka kegiatan saat awal pembelajaran			
2.	Guru dan siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran			
3.	Guru melakukan apersepsi dan pertanyaan pemantik terkait materi pembelajaran			
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai siswa			
5.	Guru menjelaskan materi bangun datar trapesium, jajr genjang dan belah ketupat dengan menggunakan media LABADA pada menu materi			
6.	Guru membentuk siswa kedalam kelompok yang heterogen			
7.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi disetiap kelompok tentang materi bangun datar yang sudah disampaikan			
8.	Guru membimbing siswa untuk berkumpul bersama kelompok turnamen			

No.	Aspek Yang Diamati	Pelaksanaan		Keterangan
		Iya	Tidak	
9.	Guru menjelaskan mengenai aturan permainan turnamen			
10.	Guru mengarahkan siswa untuk memulai permainan			
11.	Guru mengelola kelas selama siswa melaksanakan turnamen			
12.	Guru melakukan pencatatan skor hasil yang diperoleh kelompok selama turnamen			
13.	Guru membacakan perolehan skor yang didapat selama turnamen			
14.	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapatkan skor paling banyak			
15.	Guru memberikan motivasi kepada kelompok turnamen			
16.	Guru membimbing siswa mengulas kembali materi yang telah dipelajari bersama			
17.	Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan			
18.	Guru bersama siswa melakukan doa			
19.	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam			

Observer

---

NIP.

**INSTRUMEN LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENT* MENGGUNAKAN MEDIA GAME**

**LABADA**

**Pertemuan 3**

**Nama Sekolah:** \_\_\_\_\_ **Nama Observasi :** \_\_\_\_\_

**Kelas :** \_\_\_\_\_ **Tanggal :** \_\_\_\_\_

**Petunjuk Pengisian Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran**

Observer mengisi kotak “Pelaksanaan” dengan memberi tanda check list (√) pada kotak “Ya” jika aspek yang diamati dapat terlaksana atau pada kotak “Tidak” jika aspek yang diamati tidak dapat terlaksana. Observer mendeskripsikan kegiatan pembelajaran di dalam kelas disesuaikan dengan aspek yang sedang diamati

No.	Aspek Yang Diamati	Pelaksanaan		Keterangan
		Iya	Tidak	
1.	Guru membuka kegiatan saat awal pembelajaran			
2.	Guru dan siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran			
3.	Guru melakukan apersepsi dan pertanyaan pemantik terkait materi pembelajaran			
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai siswa			
5.	Guru memberikan stimulus kepada siswa berupa pertanyaan dari media LABADA pada menu materi yang ditampilkan			
6.	Guru mengulas materi pembelajaran bangun datar kepada siswa			
7.	Guru membentuk siswa kedalam kelompok yang heterogen			
8.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi disetiap kelompok tentang materi bangun datar yang sudah disampaikan			

No.	Aspek Yang Diamati	Pelaksanaan		Keterangan
		Iya	Tidak	
9.	Guru membimbing siswa untuk berkumpul bersama kelompok turnamen			
10.	Guru menjelaskan mengenai aturan permainan turnamen			
11.	Guru mengarahkan siswa untuk memulai permainan pada menu game di media LABADA			
12.	Guru mengelola kelas selama siswa melaksanakan turnamen			
13.	Guru melakukan pencatatan skor hasil yang diperoleh kelompok selama turnamen			
14.	Guru membacakan perolehan skor yang didapat selama turnamen			
15.	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapatkan skor paling banyak			
16.	Guru memberikan motivasi kepada kelompok turnamen			
17.	Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan evaluasi akhir menggunakan kuis yang terdapat didalam media LABADA pada menu kuis			
18.	Guru bersama peserta didik melakukan pembahasan soal kuis evaluasi			
19.	Guru membimbing siswa mengulas kembali materi yang telah dipelajari bersama			
20.	Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan			
21.	Guru bersama siswa melakukan doa			
22.	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam			

Observer

---

NIP.

**Lampiran 14 Instrumen Angket Penggunaan Media Pembelajaran**

**INSTRUMEN ANGKET PENGGUNAAN MEDIA LABADA (BELAJAR BANGUN DATAR ) DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR**

Nama :

Hari / tanggal :

**Petunjuk Pengisian Kuesioner Angket :**

1. Bacalah baik-baik setiap pernyataan berikut.
2. Angket terdiri atas beberapa pernyataan, pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dibawah ini.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada satu jawaban yang tersedia. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan pilihanmu

Keterangan :

SS: Sangat Setuju

KS: Kurang Setuju

STS: Sangat Tidak

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

Setuju

No.	Aspek Yang Diamati	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya senang jika guru menggunakan media LABADA					
2.	Media LABADA yang digunakan memiliki tampilan yang menarik					
3.	Saya suka pembelajaran matematika jika menggunakan media pembelajaran					
4.	Saya semangat mempelajari matematika dengan menggunakan media LABADA karena materi didalamnya mudah untuk di pahami					
5.	Saya lebih memahami pembelajaran matematika setelah guru menggunakan media LABADA					
6.	Saya lebih tertarik mempelajari matematika dengan menggunakan media pembelajaran					
7.	Saya mudah mengerti materi yang ada di media LABADA karena sesuai dengan materi bangun datar					

8.	Saya senang menggunakan media LABADA pada saat pembelajaran karena fitur yang tersedia sangat menarik					
9.	Saya senang menggunakan media LABADA karena mudah untuk digunakan					
10.	Saya merasa menggunakan media pembelajaran membuat lebih semangat dalam memahami pembelajaran					
11.	Saya lebih bersemangat menyelesaikan soal matematika setelah menggunakan media LABADA					
12.	Saya terlalu bersemangat saat belajar langsung menggunakan media LABADA					
13.	Saya merasa bangun datar lebih mudah dipahami dengan menggunakan media LABADA					
14.	Guru menggunakan media LABADA secara optimal					
15.	Saya lebih tertarik belajar matematika menggunakan media LABADA					
16.	Saya lebih rajin belajar karena media LABADA membuat saya lebih bersemangat untuk matematika					
17.	Saya merasakan manfaat dari penggunaan media LABADA					
18.	Siswa lebih mudah memahami konsep bangun datar dengan menggunakan media LABADA					
19.	Saya lebih suka belajar menggunakan media LABADA					
20.	Saya lebih tertarik belajar matematika tanpa menggunakan media pembelajaran					

**Lampiran 15 Instrumen Angket Minat Belajar Siswa**

**ANGKET MINAT BELAJAR SISWA**

Nama :

Hari / tanggal :

**Petunjuk Pengisian Kuesioner Angket :**

1. Bacalah baik-baik setiap pernyataan berikut.
2. Angket terdiri atas beberapa pernyataan, pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dibawah ini.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada satu jawaban yang tersedia. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan pilihanmu.

Keterangan :

SS: Sangat Setuju

KS: Kurang setuju

STS : Sangat Tidak

S: Setuju

TS : Tidak Setuju

Setuju

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya senang belajar matematika karena pembelajarannya berkaitan dengan angka dan perhitungan					
2.	Soal-soal matematika selalu menarik untuk diselesaikan karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari					
3.	Saya suka dengan pembelajaran matematika karena mudah untuk dipahami					
4.	Saya merasa waktu cepat berlalu ketika belajar matematika, karena saya sangat menikmatinya					
5.	Saya senang mengerjakan soal-soal matematika karena menantang					
6.	Setiap materi matematika yang disampaikan oleh guru, selalu saya pahami dengan baik					
7.	Saya senang belajar matematika karena guru mengajar sambil bermain					
8.	Saya selalu memberikan pendapat selama diskusi pelajaran					
9.	Saya selalu menjawab soal-soal dengan benar selama diskusi					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
10.	Saya lebih senang melihat teman berdiskusi dari pada saya ikut berdiskusi					
11.	Saya selalu membaca catatan materi matematika yang telah saya buat di rumah					
12.	Saya selalu mempelajari materi matematika sebelum guru saya membahasnya di kelas					
13.	Saya berusaha bertanya kepada guru agar mampu menjawab tugas dengan baik					
14.	Saya berusaha menyelesaikan latihan soal secara mandiri					
15.	Saya senang mencari tahu hal-hal yang tidak saya ketahui mengenai pelajaran matematika					
16.	Saya selalu bertanya jika ada penjelasan guru yang belum saya pahami saat pembelajaran					
17.	Saya selalu mencari penjelasan tambahan di luar jam pelajaran terkait materi matematika					
18.	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru tentang materi matematika dengan seksama, agar saya memahaminya					
19.	Saya selalu memperhatikan guru dengan seksama, ketika guru menjelaskan cara menggunakan media pembelajaran matematika					
20.	Saya selalu mencermati guru ketika guru memberikan contoh soal matematika					

## Lampiran 16 Instrumen Tes Hasil Belajar

### SOAL PRETEST

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Bangun Datar

Kelas/Semester : 5/Genap

Nama :

No. Absen :

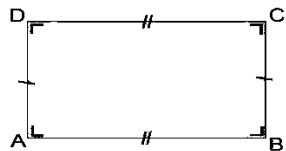
Kelas :

#### **Petunjuk Pengerjaan Soal**

1. Berdoalah sebelum dan sesudah mengerjakan soal
2. Tulis nama pada lembar jawaban yang telah disediakan
3. Bacalah soal dengan teliti dan kerjakan soal yang mudah terlebih dahulu
4. Periksa kembali pekerjaanmu
5. Selamat mengerjakan

**Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberikan tanda (x) pada pilihan jawaban a, b, c dan d di bawah ini !**

1. Perhatikanlah gambar di bawah ini !

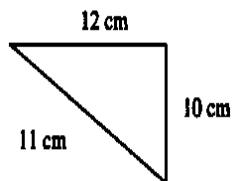


Di bawah ini yang tidak termasuk sifat dari persegi panjang adalah...

- a. Mempunyai 4 buah sudut siku-siku
  - b. Mempunyai 2 pasang sisi yang sama panjang
  - c. Mempunyai 2 diagonal yang berpotongan di satu titik
  - d. Mempunyai 4 sisi yang ukurannya sama panjang
2. Pak Andi sedang membangun sebuah rumah dengan bentuk persegi, dimana sisinya memiliki panjang 15 meter. Keliling rumah Pak Andi adalah...
    - a. 40 m
    - b. 50 m
    - c. 60 m
    - d. 70 m
  3. Lebar persegi panjang adalah sepertiga dari panjangnya. Jika keliling persegi panjang adalah 56 cm. Luas persegi panjang tersebut adalah...
    - a. 156 cm<sup>2</sup>
    - b. 147 cm<sup>2</sup>

- c.  $247 \text{ cm}^2$
- d.  $47 \text{ cm}^2$

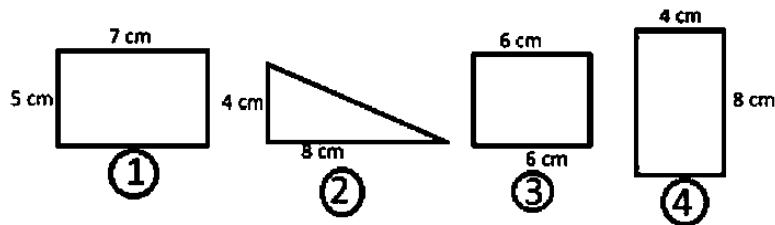
4. Perhatikan bangun datar di bawah ini !



Luas bangun segitiga di atas adalah...  $\text{cm}^2$

- a. 22
  - b. 44
  - c. 60
  - d. 120
5. Diketahui alas dari jajar genjang 8 cm, sisi miring jajar genjang 6 cm, dan tinggi jajar genjang 5 cm. Keliling dari jajar genjang tersebut adalah...
- a. 22 cm
  - b. 24 cm
  - c. 25 cm
  - d. 28 cm
6. Bacalah pernyataan di bawah ini !
1. Mempunyai dua diagonal yang sama panjang
  2. Mempunyai sisi-sisi yang sama panjang.
  3. Mempunyai dua sudut siku-siku yang sama besar, yakni 90 derajat.
  4. Mempunyai empat titik sudut.
  5. Mempunyai empat sumbu simetri lipat.
  6. Tidak mempunyai sumbu simetri putar
- Dari pernyataan di atas, yang merupakan sifat dari bangun persegi ditunjukkan oleh nomor...
- a. 1,2, 4 dan 5
  - b. 1,2,4 dan 6
  - c. 2,3 dan 5
  - d. semua benar
7. Sebuah persegi panjang memiliki panjang 25 cm lebih panjang dari lebarnya. Jika keliling persegi panjang adalah 150 cm, ukuran panjang dan lebarnya adalah...
- a. 50 cm dan 25 cm
  - b. 75 cm dan 50 cm
  - c. 25 cm dan 85 cm
  - d. 100 cm dan 50 cm

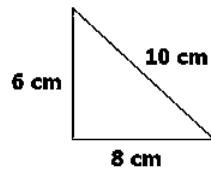
8. Sepetak sawah berbentuk persegi dengan panjang sisi 50 m. Luas sawah tersebut adalah .... cm<sup>2</sup>
- 2.000
  - 2.250
  - 2.500
  - 3.000
9. Seorang anak berlari mengelilingi lapangan berbentuk belah ketupat yang memiliki ukuran sisi 30 m. Jika anak tersebut mengelilingi lapangan sebanyak 10 kali, maka jarak lintasan yang ditempuh oleh anak tersebut adalah...
- 1300 m
  - 1200 m
  - 500 m
  - 550 m
10. Perhatikan gambar berikut ini !



Urutkan yang sesuai dengan bangun yang memiliki luas paling besar sampai paling kecil adalah...

- 2-3-1-4
  - 1-4-2-3
  - 3-1-4-2
  - 3-1-2-4
11. Di bawah ini yang tidak termasuk sifat dari trapesium adalah...
- ada dua sudut yang berdekatan, disebut sudut sepihak
  - tidak memiliki sepasang sisi sejajar
  - memiliki satu simetri putar
  - memiliki empat rusuk dan empat titik siku
12. Diketahui sebuah belah ketupat memiliki ukuran diagonal masing-masing adalah 12 cm dan 16 cm. Sedangkan ukuran sisinya adalah 10 cm. Luas belah ketupat tersebut adalah... cm<sup>2</sup>
- 56
  - 89
  - 96
  - 65

13. Perhatikan bangun datar di bawah ini !



Keliling bangun di atas adalah .... cm

- a. 21
- b. 22
- c. 24
- d. 25

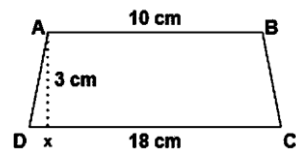
14. Bacalah pernyataan di bawah ini !

- Mempunyai tiga sudut yang sama besarnya, yakni 60 derajat.
- Mempunyai tiga sisi yang sama panjang
- Mempunyai tiga sumbu simetri lipat.
- Mempunyai tiga sumbu simetri putar.

Berdasarkan pernyataan di atas, sifat bangun datar yang dimaksud adalah...

- a. segitiga sama sisi
- b. segitiga sama kaki
- c. segitiga siku-siku
- d. segitiga sembarang

15. Perhatikan gambar bangun datar di bawah ini !



Keliling trapesium di atas adalah...

- a. 38 cm
- b. 25 cm
- c. 28 cm
- d. 68 cm

16. Sebuah lapangan berbentuk jajargenjang dengan panjang sisi 110 m dan 50 m. Luas dan keliling lapangan adalah ....

- a. 5.500 m<sup>2</sup> dan 320 m
- b. 5.500 m<sup>2</sup> dan 330 m
- c. 5.500 m<sup>2</sup> dan 340 m
- d. 5.500 m<sup>2</sup> dan 350 m

17. Cermatilah pernyataan berikut ini !

1. Sisi-sisinya sama panjang.
2. Kedua diagonalnya merupakan sumbu simetri dan membagi dua sama besar.
3. Sudut-sudut yang berhadapan sama besar dan terbagi menjadi dua yang sama besar oleh diagonal-diagonalnya.
4. Kedua diagonal berpotongan tegak lurus.

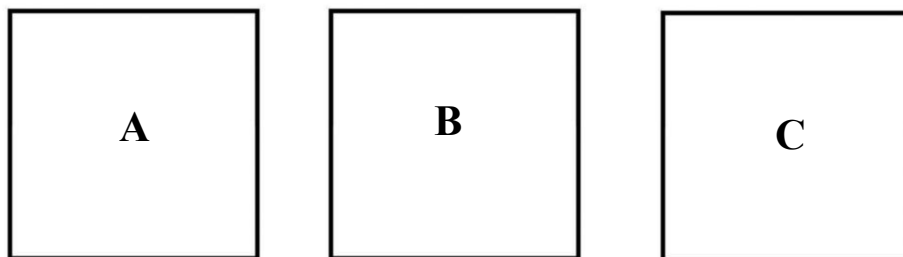
Yang merupakan sifat dari bangun datar belah ketupat ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1,2 dan 3
- b. 1,2 dan 4
- c. 2 dan 4
- d. semua benar

18. Paman Jamal memiliki tanah berbentuk persegi dengan luas 400 m<sup>2</sup>. Akan ditanami pohon pisang yang mengelilingi sepetak tanahnya dengan jarak antar pohon pisang sebesar 2 m. Bibit pohon pisang yang dibutuhkan Paman Jamal untuk ditanam di lahan tanahnya adalah...

- a. 40 buah
- b. 45 buah
- c. 4 buah
- d. 600 buah

19. Perhatikan gambar bangun datar dibawah ini!



Persegi A memiliki luas 225 cm<sup>2</sup>, jika persegi A, B dan C memiliki luas yang sama maka keliling persegi A, B, dan C adalah...

- a. 40 cm<sup>2</sup>
- b. 60 cm<sup>2</sup>
- c. 80 cm<sup>2</sup>
- d. 20 cm<sup>2</sup>

20. Sebuah kolam renang di rumah Adi memiliki panjang 53 meter dan lebar 25 meter. Keliling dari kolam renang Adi adalah...

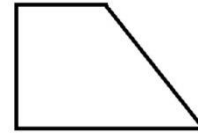
- a. 256 m
- b. 156 m

c. 345 m

d. 500 m

21. Mengapa trapesium termasuk dalam kategori bangun datar segiempat..

- a. trapesium memiliki 4 sudut dan 4 sisi
- b. karena bentuknya mirip persegi
- c. karena bentuknya mirip persegi panjang
- d. karena sisinya lebih dari 3



22. Sebuah jajar genjang, yang memiliki sisi-sisi yang berhadapan sama panjang, yaitu ABCD dan  $AC = BD$ , memiliki alas 20 cm dan tinggi 5 cm. Luas jajar genjang adalah...  $\text{cm}^2$

- a. 35
- b. 25
- c. 200
- d. 100

23. Tinggi suatu trapesium 24 cm. Jika luas trapesium tersebut  $768 \text{ cm}^2$  dan panjang salah satu sisi sejajar 38 cm, maka panjang sisi sejajar yang lain adalah ....

- a. 24
- b. 26
- c. 28
- d. 30

24. Di bawah ini yang merupakan sifat dari bangun datar jajar genjang adalah...

- a. mempunyai dua diagonal yang tidak sama panjang dan tidak mempunyai sumbu simetri putar
- b. tidak mempunyai dua pasang sisi yang saling berhadapan sama panjang dan saling sejajar
- c. mempunyai enam titik sudut yang tidak saling berhadapan sama besar
- d. mempunyai sudut yang saling berdekatan, yakni sebesar  $360^\circ$

25. Sebuah trapesium ABCD memiliki panjang alas atas 8 cm dan panjang alas bawah 14 cm. Tinggi trapesium tersebut adalah 4 cm dengan sisi miring 5 cm. Luas trapesium sama kaki tersebut adalah...  $\text{cm}^2$

- a. 24
- b. 34
- c. 44
- d. 54

## SOAL POSTTEST

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Bangun Datar

Kelas/Semester : 5/Genap

Nama :

No. Absen :

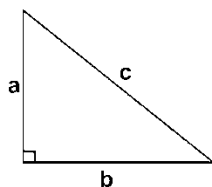
Kelas :

### Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Berdoalah sebelum dan sesudah mengerjakan soal
2. Tulis nama pada lembar jawaban yang telah disediakan
3. Bacalah soal dengan teliti dan kerjakan soal yang mudah terlebih dahulu
4. Periksa kembali pekerjaanmu
5. Selamat mengerjakan

**Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberikan tanda (x) pada pilihan jawaban a, b, c, dan d di bawah ini !**

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



1. Memiliki satu sisi miring
2. Tidak memiliki sumbu simetri lipat dan simetri putar
3. Memiliki dua sisi yang saling tegak lurus
4. Salah satu sudutnya, yaitu sudut siku-siku sebesar 90 derajat
5. Memiliki sumbu simetri putar

Di bawah ini yang termasuk sifat dari bangun datar diatas ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1,2,3 dan 4
  - b. 2,3,dan 5
  - c. 4 dan 5
  - d. Semua benar
2. Tina sedang membuat prakarya dari kertas karton berbentuk persegi dengan panjang sisi 70 cm. Pada kertas karton tersebut akan ditempelkan potongan

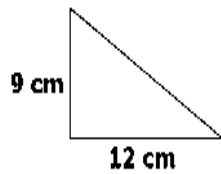
kertas origami berukuran 5 cm x 5 cm. Jumlah potongan kertas origami yang dibutuhkan Tina sebanyak .... lembar.

- a. 190
  - b. 195
  - c. 196
  - d. 198
3. Sebuah trapesium memiliki sisi sejajar masing-masing 13 cm dan 17 cm serta memiliki tinggi 11 cm, maka luas trapesium tersebut adalah... cm<sup>2</sup>
- a. 125
  - b. 155
  - c. 165
  - d. 265
4. Andi sedang memperbaiki atap rumahnya yang berbentuk segitiga sama sisi. Tentukan luas atap rumah Andi, jika diketahui memiliki alas 140 cm dan tinggi 80 cm ...cm<sup>2</sup>
- a. 6500
  - b. 5600
  - c. 11200
  - d. 4800
5. Panjang sisi jajargenjang 15 cm, panjang sisi yang satunya adalah dua kali sisi pertama. Keliling jajar genjang tersebut adalah .... cm
- a. 45
  - b. 60
  - c. 75
  - d. 90
6. Perhatikan pernyataan di bawah ini !
- Sisi AB sejajar dengan CD ( $AB \parallel CD$ )
  - $\sphericalangle A = \sphericalangle B$
  - $\sphericalangle C = \sphericalangle D$

Pernyataan di atas sesuai dengan sifat bangun datar...

- a. Trapesium sama kaki
- b. Jajar genjang
- c. Trapesium siku-siku
- d. Layang-layang

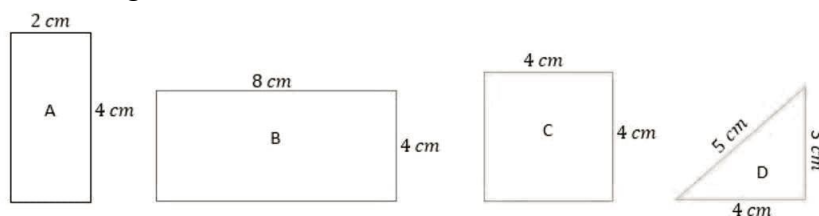
7. Perhatikan gambar di bawah ini !



Luas dan keliling bangun di atas adalah ....

- a.  $54 \text{ cm}^2$  dan  $30 \text{ cm}$
  - b.  $54 \text{ cm}^2$  dan  $32 \text{ cm}$
  - c.  $54 \text{ cm}^2$  dan  $34 \text{ cm}$
  - d.  $54 \text{ cm}^2$  dan  $36 \text{ cm}$
8. Sebuah jajargenjang memiliki luas  $180 \text{ cm}^2$  dan alasnya  $12 \text{ cm}$ . Tinggi jajargenjang tersebut adalah .... cm
    - a. 15
    - b. 20
    - c. 22
    - d. 25
  9. Sebuah empang berbentuk segitiga sama sisi dengan panjang sisinya  $12 \text{ m}$ . Empang tersebut akan dikelilingi pagar bambu. Untuk  $1 \text{ m}$  membutuhkan  $5$  bambu. Banyaknya bambu yang dibutuhkan adalah ....
    - a.  $150 \text{ m}$
    - b.  $180 \text{ m}$
    - c.  $185 \text{ m}$
    - d.  $190 \text{ m}$

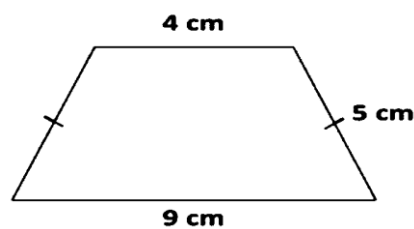
10. Perhatikan gambar dibawah ini!



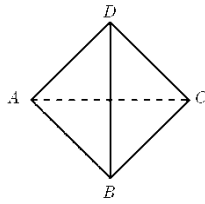
Urutkan yang sesuai dengan bangun yang memiliki luas paling kecil sampai paling besar adalah...

- a. A-B-D-C
  - b. D-B-A-C
  - c. D-A-C-B
  - d. B-C-D-A
11. Yang termasuk ke dalam sifat persegi adalah...

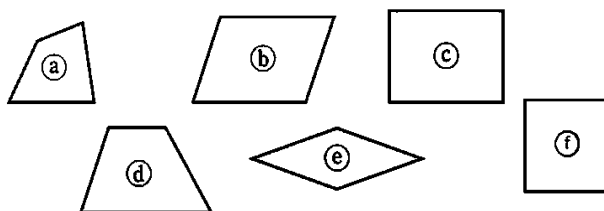
- a. mempunyai 4 sisi yang sama panjang
  - b. mempunyai 2 sudut siku-siku
  - c. jumlah keempat sudutnya adalah 180 derajat
  - d.  $AB = BC = CD < AD$
12. Luas suatu persegi panjang adalah  $128 \text{ cm}^2$  . Jika panjangnya 16 cm, maka lebarnya adalah .... cm
- a. 6
  - b. 7
  - c. 8
  - d. 9
13. Seorang anak berlari mengelilingi lapangan berbentuk belah ketupat yang memiliki ukuran sisi 20 m. Apabila anak tersebut mengelilingi lapangan sebanyak 10 kali, keliling lapangan berbentuk belah ketupat tersebut adalah...
- a. 40 m
  - b. 80 m
  - c. 60 m
  - d. 100 m
14. Di bawah ini yang termasuk ke dalam sifat persegi panjang, kecuali...
- a. kedua sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar
  - b. keempat sudutnya 360 derajat
  - c.  $AB = CD$  dan  $BC = AD$
  - d.  $\sphericalangle A = \sphericalangle B = \sphericalangle C = \sphericalangle D$



15. Keliling trapesium diatas adalah...
- a. 18 cm
  - b. 23 cm
  - c. 26 cm
  - d. 28 cm
16. Sebuah trapesium memiliki panjang sisi sejajar  $a = 8 \text{ cm}$  dan  $b = 6 \text{ cm}$ , serta tinggi 5 cm. Maka luas dan keliling trapesium adalah....
- a.  $40 \text{ cm}^2$  dan 35 cm
  - b.  $42 \text{ cm}^2$  dan 30 cm
  - c.  $35 \text{ cm}^2$  dan 28 cm
  - d.  $25 \text{ cm}^2$  dan 30 cm
17. Yang termasuk sifat bangun datar di bawah adalah...



- a. diagonal-diagonalnya saling berpotongan tegak lurus membentuk sudut siku-siku
  - b. kedua sisinya sama panjang
  - c. sudut yang berhadapan sama kecil
  - d. diagonal-diagonalnya membagi empat
18. Selembar kain dengan ukuran panjang 150 cm dan lebarnya 75 cm. Keliling kain tersebut adalah .... cm.
- a. 450
  - b. 475
  - c. 500
  - d. 510
19. Sebuah segitiga siku-siku mempunyai panjang sisi 3 cm, 4 cm, dan 5 cm. Keliling dari segitiga siku-siku tersebut adalah...
- a. 12 cm
  - b. 23 cm
  - c. 45 cm
  - d. 76 cm
20. Sebuah halaman berbentuk persegi panjang, kelilingnya 210 m dan lebarnya 35 m. Luas halaman tersebut adalah .... m<sup>2</sup>
- a. 2.450 m<sup>2</sup>
  - b. 2.460 m<sup>2</sup>
  - c. 2.470 m<sup>2</sup>
  - d. 2.480 m<sup>2</sup>



- 21.
- Dua pasang sisinya sejajar.
  - Keempat sudutnya sama besar.
  - Diagonalnya sama panjang.
  - Sisi yang berhadapan sama panjang.

- Besarnya sudut yang berhadapan sama besar.
- Tidak ada sisi yang sejajar.

Segi empat manakah yang memiliki sifat-sifat berikut ini...

- Segi empat yang memiliki dua pasang sisi sejajar adalah persegi jajar genjang (b), persegi panjang (c), dan persegi (f).
  - Segi empat yang keempat sudutnya sama besar adalah persegi (f) dan jajar genjang (b).
  - Segi empat yang diagonalnya sama panjang adalah persegi (f)
  - Segi empat yang sisi berhadapannya sama panjang adalah jajar genjang (b), persegi panjang (c), segitiga sembarang (a)
22. Tinggi dan alas permukaan kertas berbentuk jajar genjang berturut-turut 25 cm dan 34 cm. Luas permukaan kertas tersebut adalah ....  $\text{cm}^2$
- 750  $\text{cm}^2$
  - 800  $\text{cm}^2$
  - 830  $\text{cm}^2$
  - 850  $\text{cm}^2$
23. Kebun paman berbentuk persegi dengan luas 3.025  $\text{m}^2$ . Keliling kebun paman adalah .... m
- 200
  - 210
  - 220
  - 230
24. Perhatikan pernyataan berikut!
- Sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar
  - Sudut-sudut yang berhadapan sama besar
  - Memiliki sepasang sudut lancip dan sepasang sudut tumpul
  - Diagonalnya membagi dua
- Bangun datar yang memiliki sifat di atas adalah...
- Persegi
  - Lingkaran
  - belah ketupat
  - jajar genjang
25. Kaca di rumah Ani berbentuk belah ketupat dengan panjang diagonal 25 dan 30. Luas kaca tersebut adalah...  $\text{cm}^2$
- 375
  - 157
  - 175
  - 275

## Lampiran 17 Dokumentasi Uji Coba Instrumen Penelitian di SD Negeri Gaprang 01

### SOAL POSTTEST

Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Bangun Datar  
Kelas/Semester : 5/Genap

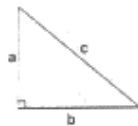
Nama : Dela Putri A.  
No. Absen : 4  
Kelas : 05 (Lima)

#### Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Berdoalah sebelum dan sesudah mengerjakan soal
2. Tulis nama pada lembar jawaban yang telah disediakan
3. Bacalah soal dengan teliti dan kerjakan soal yang mudah terlebih dahulu
4. Periksa kembali pekerjaanmu
5. Selamat mengerjakan

Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberikan tanda (x) pada pilihan jawaban a, b, c, dan d di bawah ini!

Perhatikan gambar di bawah ini!



1. Memiliki satu sisi miring
2. Tidak memiliki sumbu simetri lipat dan simetri putar
3. Memiliki dua sisi yang saling tegak lurus
4. Salah satu sudutnya, yaitu sudut siku-siku sebesar 90 derajat
5. Memiliki sumbu simetri putar

Di bawah ini yang termasuk sifat dari bangun datar diatas ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1,2,3 dan 4  
 b. 2,3,dan 5  
 c. 4 dan 5  
 d. Semua benar

2. Tina sedang membuat prakarya dari kertas karton berbentuk persegi dengan panjang sisi 70 cm. Pada kertas karton tersebut akan ditempelkan potongan kertas origami berukuran 5 cm x 5 cm. Jumlah potongan kertas origami yang dibutuhkan Tina sebanyak .... lembar.

- a. 190  
 b. 195  
 c. 196  
 d. 198

## SOAL PRETEST

Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Bangun Datar  
Kelas/Semester : 5/Genap

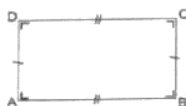
Nama : *Bintang*  
No. Absen : *01*  
Kelas : *5*

### Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Berdoalah sebelum dan sesudah mengerjakan soal
2. Tulis nama pada lembar jawaban yang telah disediakan
3. Bacalah soal dengan teliti dan kerjakan soal yang mudah terlebih dahulu
4. Periksa kembali pekerjaanmu
5. Selamat mengerjakan

Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberikan tanda (x) pada pilihan jawaban a, b, c dan d di bawah ini !

1. Perhatikanlah gambar di bawah ini !



*h* Di bawah ini yang tidak termasuk sifat dari persegi panjang adalah...

- a. Mempunyai 4 buah sudut siku-siku
- b. Mempunyai 2 pasang sisi yang sama panjang
- c. Mempunyai 2 diagonal yang berpotongan di satu titik
- d. Mempunyai 4 sisi yang ukurannya sama panjang

*g* Pak Andi sedang membangun sebuah rumah dengan bentuk persegi, dimana sisinya memiliki panjang 15 meter. Keliling rumah Pak Andi adalah...

- a. 40 m
- b. 50 m
- c. 60 m
- d. 70 m

*f* Lebar persegi panjang adalah sepertiga dari panjangnya. Jika keliling persegi panjang adalah 56 cm. Luas persegi panjang tersebut adalah...

- a. 156 cm
- b. 147 cm
- c. 247 cm

Kelas = 5

3

### ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

Nama : Olivea

Hari / tanggal : Kamis - 16 - 25 - 2024

#### Petunjuk Pengisian Kuesioner Angket :

1. Bacalah baik-baik setiap pernyataan berikut.
2. Angket terdiri atas beberapa pernyataan, pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dibawah ini.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada satu jawaban yang tersedia. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan pilihanmu.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

KS : Kurang Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya senang belajar matematika karena pembelajarannya berkaitan dengan angka dan perhitungan	✓				
2.	Soal-soal matematika selalu menarik untuk diselesaikan karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari		✓			
3.	Saya suka dengan pembelajaran matematika karena mudah untuk dipahami	✓				
4.	Saya merasa waktu cepat berlalu ketika belajar matematika, karena saya sangat menikmatinya		✓			
5.	Saya senang mengerjakan soal-soal matematika karena menantang		✓			
6.	Setiap materi matematika yang disampaikan oleh guru, selalu saya pahami dengan baik	✓				
7.	Saya senang belajar matematika karena guru mengajar sambil bermain	✓				
8.	Saya selalu memberikan pendapat selama diskusi pelajaran		✓			
9.	Saya selalu menjawab soal-soal dengan benar selama diskusi		✓			

### INSTRUMEN ANGKET PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAAN

Nama : doni

Hari / tanggal : Komis-16-Mei

**Petunjuk Pengisian Kuesioner Angket :**

1. Bacalah baik-baik setiap pernyataan berikut.
2. Angket terdiri atas beberapa pernyataan, pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dibawah ini.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada satu jawaban yang tersedia. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan pilihanmu.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

KS : Kurang Setuju

STS : Sangat Tidak

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

Setuju

No.	Aspek Yang Diamati	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya senang jika guru menggunakan media LABADA	✓				
2.	Media LABADA yang digunakan memiliki tampilan yang menarik		✓			
3.	Saya suka pembelajaran matematika jika menggunakan media pembelajaran	✓				
4.	Saya semangat mempelajari matematika dengan menggunakan media LABADA karena materi didalamnya mudah untuk di pahami	✓				
5.	Saya lebih memahami pembelajaran matematika setelah guru menggunakan media LABADA	✓				
6.	Saya lebih tertarik mempelajari matematika dengan menggunakan media pembelajaran		✓			
7.	Saya mudah mengerti materi yang ada di media LABADA karena sesuai dengan materi bangun datar	✓				
8.	Saya senang menggunakan media LABADA pada saat pembelajaran karena fitur yang tersedia sangat menarik	✓				
9.	Saya senang menggunakan media LABADA karena mudah untuk digunakan			✓		
10.	Saya merasa menggunakan media pembelajaran membuat lebih semangat dalam memahami pembelajaran		✓			

**Lampiran 18 Dokumentasi Instrumen Penelitian di SD Negeri Srengat 01**

**ANGKET MINAT BELAJAR SISWA**

Nama : *Cliaatha Tavisha M*

Hari / tanggal : *1 Agustus 2024*

**Petunjuk Pengisian Kuesioner Angket :**

1. Bacalah baik-baik setiap pernyataan berikut.
2. Angket terdiri atas beberapa pernyataan, pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dibawah ini.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada satu jawaban yang tersedia. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan pilihanmu.

**Keterangan :**

SS : Sangat Setuju

KS : Kurang Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

S: Setuju

TS: Tidak Setuju

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya senang belajar matematika karena pembelajarannya berkaitan dengan angka dan perhitungan	✓				
2.	Soal-soal matematika selalu menarik untuk diselesaikan karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	✓				
3.	Saya suka dengan pembelajaran matematika karena mudah untuk dipahami	✓				
4.	Saya merasa waktu cepat berlalu ketika belajar matematika, karena saya sangat menikmatinya	✓				
5.	Saya senang mengerjakan soal-soal matematika karena menantang	✓				
6.	Setiap materi matematika yang disampaikan oleh guru, selalu saya pahami dengan baik		✓			
7.	Saya senang belajar matematika karena guru mengajar sambil bermain		✓			
8.	Saya selalu memberikan pendapat selama diskusi pelajaran		✓			

**ANGKET MINAT BELAJAR SISWA**

Nama : **DANONO A.S**

Hari / tanggal : **Kamis 18 Agustus 2024**

**Petunjuk Pengisian Kuesioner Angket :**

1. Bacalah baik-baik setiap pernyataan berikut.
2. Angket terdiri atas beberapa pernyataan, pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dibawah ini.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada satu jawaban yang tersedia. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan pilihanmu.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

KS : Kurang Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

S: Setuju

TS: Tidak Setuju

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya senang belajar matematika karena pembelajarannya berkaitan dengan angka dan perhitungan	✓				
2.	Soal-soal matematika selalu menarik untuk diselesaikan karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	✓				
3.	Saya suka dengan pembelajaran matematika karena mudah untuk dipahami	✓				
4.	Saya merasa waktu cepat berlalu ketika belajar matematika, karena saya sangat menikmatinya		✓			
5.	Saya senang mengerjakan soal-soal matematika karena menantang	✓				
6.	Setiap materi matematika yang disampaikan oleh guru, selalu saya pahami dengan baik	✓				
7.	Saya senang belajar matematika karena guru mengajar sambil bermain	✓				
8.	Saya selalu memberikan pendapat selama diskusi pelajaran		✓			

**INSTRUMEN ANGKET PENGGUNAAN MEDIA LABADA (BELAJAR BANGUN DATAR ) DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR**

Nama : *Hiroski Gifransa Maheswira*

Hari / tanggal : *1 agustus*

**Petunjuk Pengisian Kuesioner Angket :**

1. Bacalah baik-baik setiap pernyataan berikut.
2. Angket terdiri atas beberapa pernyataan, pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dibawah ini.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada satu jawaban yang tersedia. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan pilihanmu.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

KS : Kurang Setuju

STS : Sangat Tidak

S: Setuju

TS: Tidak Setuju

Setuju

No.	Aspek Yang Diamati	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya senang jika guru menggunakan media LABADA	✓				
2.	Media LABADA yang digunakan memiliki tampilan yang menarik	✓				
3.	Saya suka pembelajaran matematika jika menggunakan media pembelajaran	✓				
4.	Saya semangat mempelajari matematika dengan menggunakan media LABADA karena materi didalamnya mudah untuk di pahami	✓				
5.	Saya lebih memahami pembelajaran matematika setelah guru menggunakan media LABADA		✓			
6.	Saya lebih tertarik mempelajari matematika dengan menggunakan media pembelajaran	✓				
7.	Saya mudah mengerti materi yang ada di media LABADA karena sesuai dengan materi bangun datar		✓			
8.	Saya senang menggunakan media LABADA pada saat pembelajaran karena fitur yang tersedia sangat menarik		✓			
9.	Saya senang menggunakan media LABADA karena mudah untuk digunakan	✓				

## SOAL PRETEST

Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Bangun Datar  
Kelas/Semester : 5/Genap

Nama : Dzakwifa Febryolla Zahra  
No. Absen : 12  
Kelas : 5b / V

### Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Berdoalah sebelum dan sesudah mengerjakan soal
2. Tulis nama pada lembar jawaban yang telah disediakan
3. Bacalah soal dengan teliti dan kerjakan soal yang mudah terlebih dahulu
4. Periksa kembali pekerjaanmu
5. Selamat mengerjakan

Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberikan tanda (x) pada pilihan jawaban a, b, c dan d di bawah ini !

1. Perhatikanlah gambar di bawah ini !



Di bawah ini yang tidak termasuk sifat dari persegi panjang adalah...

- a. Mempunyai 4 buah sudut siku-siku
  - b. Mempunyai 2 pasang sisi yang sama panjang
  - c. Mempunyai 2 diagonal yang berpotongan di satu titik
  - d. Mempunyai 4 sisi yang ukurannya sama panjang
2. Pak Andi sedang membangun sebuah rumah dengan bentuk persegi, dimana sisinya memiliki panjang 15 meter. Keliling rumah Pak Andi adalah...
    - a. 40 m
    - b. 50 m
    - c. 60 m
    - d. 70 m
  3. Lebar persegi panjang adalah sepertiga dari panjangnya. Jika keliling persegi panjang adalah 56 cm. Luas persegi panjang tersebut adalah...
    - a. 156 cm<sup>2</sup>
    - b. 147 cm<sup>2</sup>
    - c. 247 cm<sup>2</sup>
    - d. 47 cm<sup>2</sup>

## SOAL PRETEST

Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Bangun Datar  
Kelas/Semester : 5/Genap

Nama : *Anindita Dewi Sekar Palupi*  
No. Absen : *5*  
Kelas : *V A*

### Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Berdoalah sebelum dan sesudah mengerjakan soal
2. Tulis nama pada lembar jawaban yang telah disediakan
3. Bacalah soal dengan teliti dan kerjakan soal yang mudah terlebih dahulu
4. Periksa kembali pekerjaanmu
5. Selamat mengerjakan

Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberikan tanda (x) pada pilihan jawaban a, b, c dan d di bawah ini !

1. Perhatikanlah gambar di bawah ini !



Di bawah ini yang tidak termasuk sifat dari persegi panjang adalah ...

- a. Mempunyai 4 buah sudut siku-siku
  - b. Mempunyai 2 pasang sisi yang sama panjang
  - c. Mempunyai 2 diagonal yang berpotongan di satu titik
  - d. Mempunyai 4 sisi yang ukurannya sama panjang
2. Pak Andi sedang membangun sebuah rumah dengan bentuk persegi, dimana sisinya memiliki panjang 15 meter. Keliling rumah Pak Andi adalah ...
    - a. 40 m
    - b. 50 m
    - c. 60 m
    - d. 70 m
  3. Lebar persegi panjang adalah sepertiga dari panjangnya. Jika keliling persegi panjang adalah 56 cm. Luas persegi panjang tersebut adalah ...
    - a. 156 cm<sup>2</sup>
    - b. 147 cm<sup>2</sup>
    - c. 247 cm<sup>2</sup>
    - d. 47 cm<sup>2</sup>

### SOAL POSTTEST

Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Bangun Datar  
Kelas/Semester : 5/Genap

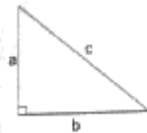
Nama : *edlynadutri d w i s a s a m i t a*  
No. Absen : 10  
Kelas : VA

#### Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Berdoalah sebelum dan sesudah mengerjakan soal
2. Tulis nama pada lembar jawaban yang telah disediakan
3. Bacalah soal dengan teliti dan kerjakan soal yang mudah terlebih dahulu
4. Periksa kembali pekerjaanmu
5. Selamat mengerjakan

Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberikan tanda (x) pada pilihan jawaban a, b, c, dan d di bawah ini!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



1. Memiliki satu sisi miring
2. Tidak memiliki sumbu simetri lipat dan simetri putar
3. Memiliki dua sisi yang saling tegak lurus
4. Salah satu sudutnya, yaitu sudut siku-siku sebesar 90 derajat
5. Memiliki sumbu simetri putar

Di bawah ini yang termasuk sifat dari bangun datar diatas ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1,2,3 dan 4
  - b. 2,3,dan 5
  - c. 4 dan 5
  - d. Semua benar
2. Tina sedang membuat prakarya dari kertas karton berbentuk persegi dengan panjang sisi 70 cm. Pada kertas karton tersebut akan ditempelkan potongan kertas origami berukuran 5 cm x 5 cm. Jumlah potongan kertas origami yang dibutuhkan Tina sebanyak .... lembar.
- a. 190
  - b. 195
  - c. 196
  - d. 198

## SOAL POSTTEST

Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Bangun Datar  
Kelas/Semester : 5/Genap

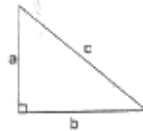
Nama : nasya noor  
No. Absen : 23  
Kelas : 5B

### Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Berdoalah sebelum dan sesudah mengerjakan soal
2. Tulis nama pada lembar jawaban yang telah disediakan
3. Bacalah soal dengan teliti dan kerjakan soal yang mudah terlebih dahulu
4. Periksa kembali pekerjaanmu
5. Selamat mengerjakan

Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberikan tanda (x) pada pilihan jawaban a, b, c, dan d di bawah ini !

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



1. Memiliki satu sisi miring
2. Tidak memiliki sumbu simetri lipat dan simetri putar
3. Memiliki dua sisi yang saling tegak lurus
4. Salah satu sudutnya, yaitu sudut siku-siku sebesar 90 derajat
5. Memiliki sumbu simetri putar

Di bawah ini yang termasuk sifat dari bangun datar diatas ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1,2,3 dan 4
  - b. 2,3,dan 5
  - c. 4 dan 5
  - d. Semua benar
2. Tina sedang membuat prakarya dari kertas karton berbentuk persegi dengan panjang sisi 70 cm. Pada kertas karton tersebut akan ditempelkan potongan kertas origami berukuran 5 cm x 5 cm. Jumlah potongan kertas origami yang dibutuhkan Tina sebanyak .... lembar.
    - a. 190
    - b. 195
    - c. 196
    - d. 198