

**LAPORAN PELAKSANAAN
PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAH III
DI UPT SATUAN PENDIDIKAN SDN 1 TANJUNGSARI**



Disusun oleh :

Muhamad Kevin Akbar

21108840017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNISBA
BLITAR
2024**

Portofolio Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan III mahasiswa FKIP UNSIBA Blitar di UPT Satuan Pendidikan SDN 1 Tanjungsari tahun ajaran 2024/2025

Dinyatakan diterima dan disahkan.

Yang melaksanakan kegiatan ini :

Nama : Muhamad Kevin Akbar
NIM : 21108840017
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Blitar, 26 Februari 2025

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pamong,

(Desy Anindia, M.Pd.I.)
NIDN. 1118128901

(Arin Nurul Makrifah, S.Pd.)
NIP. 199301092019022004

Mengesahkan :

Dekan FKIP,

Kepala Sekolah,
UPT SP SDN 1 Tanjungsari

(Dr. Drs. Suyitno, M.Pd)
NIDN. 0703046901

(Indayati, S.Pd. Sd., M.Pd.)
NIP. 197003222005012006

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan laporan Pengenalan Lapangan Persekolahan III (PLP III) ini sebagaimana yang diharapkan.

Penyusunan laporan hasil kegiatan PLP III ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa FKIP Universitas Islam Balitar setelah menyelesaikan PLP III. Penulis menyadari bahwa penyelesaian laporan PLP III ini banyak mendapat kontribusi dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Drs. Suyitno, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Islam Balitar.
2. Ida Putriani, S.Pd., M.Pd., Kaprodi PGSD Universitas Islam Balitar.
3. Desy Anindia, M.Pd.I. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PLP III.
4. Indayati, S.Pd. Sd., M.Pd Kepala Sekolah UPT Satuan Pendidikan SDN 1 Tanjungsari 1.
5. Arin Nurul Makrifah, S.Pd guru pamong di sekolah UPT Satuan Pendidikan SDN 1 Tanjungsari 1 selama kegiatan PLP III berlangsung.
6. Bapak/Ibu Guru, Staf TU, dan pegawai-pegawai UPT Satuan Pendidikan SDN 1 Tanjungsari 1.
7. Orang tua yang senantiasa mendoakan dan mendukung kelancaran kegiatan PLP III.
8. Rekan-rekan mahasiswa PLP III.

Penulis menyadari bahwa di dalam pelaksanaan PLP III dan penulisan laporan ini terdapat banyak kekurangan, kesalahan dan kelemahan. Saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan demi penyusunan yang lebih baik lagi. Akhir kata, semoga laporan ini dapat memberikan nilai tambah dan manfaat baik bagi penulis maupun pembaca pada umumnya.

Blitar, 26 Februari 2025

Muhamad Kevin Akbar

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
KOMPONEN PORTOFOLIO HASIL PELAKSANAAN PROGRAM	1
A. Deskripsi Pelaksanaan Observasi Program PLP III	1
1. Deskripsi Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran	1
2. Deskripsi Hasil Telaah Perangkat Pembelajaran Guru	2
3. Perangkat Pembelajaran yang dikembangkan beserta Lampirannya	3
4. Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	36
5. Deskripsi Pelaksanaan Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler	38
6. Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Administrasi Guru	39
7. Deskripsi Hasil Identifikasi Persoalan di Kelas	39
B. Refleksi	40
1. Observasi Kegiatan Pembelajaran	40
2. Hasil Telaah Perangkat Pembelajaran Guru	40
3. Penyusunan Perangkat Pembelajaran beserta Lampirannya	41
4. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	42
5. Pelaksanaan Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler	42
6. Pelaksanaan Kegiatan Administrasi Guru	43
7. Identifikasi Persoalan di Kelas	43
C. Penutup	43
1. Kesimpulan	43
2. Saran	44
LAMPIRAN	45
1. Hasil Observasi	45
2. Perangkat Pembelajaran milik Guru	47
3. Hasil Identifikasi Persoalan Pembelajaran	79
4. Buku Harian Program Pengenalan Lapangan Persekolahan III	80
5. Foto Kegiatan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan III	99

A. Deskripsi Pelaksanaan Observasi Program PLP III

1. Deskripsi Hasil Observasi Hasil Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan observasi kegiatan pembelajaran dilaksanakan pada minggu ke – 1 dalam program PLP III. Observasi kegiatan pembelajaran dilakukan di kelas 2B pada saat pembelajaran Matematika materi pecahan setengah. Dalam kegiatan pra pembelajaran guru menyiapkan keperluan dalam menunjang keberhasilan proses pembelajaran seperti menyiapkan ruang kelas, menata murid agar siap untuk belajar dan menyiapkan LKPD yang akan di kerjakan oleh siswa. Pada awal pembelajaran guru kelas membuka pembelajaran dengan melakukan kegiatan pendahuluan seperti mengucapkan salam, menanyakan kabar, meminta siswa untuk berdoa, melaksanakan apersepsi dan pertanyaan pemantik. Strategi yang digunakan guru pada saat dilakukan observasi adalah *Problem Based Learning*, ceramah, diskusi kelompok dan presentasi hasil kerja siswa. Selama proses pembelajaran guru kelas menggunakan media berupa buku paket dan kertas lipat yang digunakan dalam menjelaskan konsep pecahan setengah. Selama kegiatan observasi tersebut siswa tampak aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Hal tersebut nampak karena pada saat guru kelas menggunakan media kertas lipat siswa terlihat antusias. Siswa juga aktif ketika guru kelas membagikan LKPD, karena LKPD yang dikerjakan siswa menarik. Dalam pengelolaan kelas, guru kelas mengelola kelas dengan sangat baik. Hal itu terlihat ketika terdapat siswa yang ramai pada saat guru kelas menjelaskan materi, guru kelas langsung menegur dan meminta siswa yang ramai untuk fokus terhadap pembelajaran. Di akhir pembelajaran, guru kelas mengajak siswa untuk membuat kesimpulan mengenai materi pecahan setengah dan memberikan refleksi tentang perasaan siswa setelah pembelajaran. Selama kegiatan observasi kegiatan pembelajaran guru kelas menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan pemilihan kalimat dalam menjelaskan dan mengelola kelas juga tepat.

2. Deskripsi Hasil Telaah Perangkat Pembelajaran Guru

Kegiatan telaah perangkat pembelajaran yang dimiliki guru dilaksanakan pada minggu ke – 2. Perangkat pembelajaran yang digunakan di UPT Satuan Pendidikan SDN 1 Tanjungsari telah mengacu pada Kurikulum Merdeka. Perangkat pembelajaran tersebut mencakup program tahunan (prota), program semester (promes) CP, TP dan modul ajar. Modul ajar kelas 1 dibuat oleh Arin Nurul Makrifah, S.Pd. Dalam modul ajar yang dibuat oleh Arin Nurul Makrifah, S.Pd pada bagian ke – 1 yaitu informasi umum yang terdiri atas identitas modul yang didalamnya terdapat nama penyusun modul yaitu Arin Nurul Makrifah, S.Pd, nama instansi yaitu UPT Satuan Pendidikan SDN 1 Tanjungsari , tahun penyusunan yaitu tahun 2025, jenjang sekolah, mata pelajaran, kelas/semester dan alokasi waktu. Setelah identitas modul terdapat kompetensi awal yang dimiliki siswa, profil pelajar pancasila, sarana dan prasarana yang digunakan dalam pembelajaran, target peserta didik, jumlah peserta didik dan model pembelajaran. Pada bagian ke – 2 yaitu komponen inti terdapat tujuan kegiatan pembelajaran yaitu CP dan TP, pemahaman bermakna, pertanyaan pemantik, dan kegiatan pembelajaran meliputi kegiatan pembukaan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Pada bagian ke – 3 terdapat asmen yang digunakan guru kelas dan kegiatan pengayaan dan remedial. Pada bagian ke – 4 terdapat lampiran yang berisi LKPD siswa, refleksi guru dan siswa, glosarium dan daftar pustaka.

Berikutnya adalah modul ajar kelas yang dibuat oleh Ninik Indrawani, S.Pd, pada bagian ke – 1 dalam modul kelas yaitu Informasi umum yang terdiri dari identitas modul yang di dalamnya terdapat nama penyusun modul yaitu Ninik Indrawani, S.Pd, nama instansi yaitu UPT Satuan Pendidikan SDN 1 Tanjungsari , tahun penyusunan yaitu tahun 2025, jenjang sekolah, mata pelajaran, fase/kelas, semester dan alokasi waktu. Setelah identitas modul terdapat juga kompetensi awal siswa, profil pelajar pancasila, sarana dan prasarana, target peserta didik, jumlah peserta didik dan model pembelajaran. Pada bagian ke – 2 yaitu komponen inti yang meliputi tujuan kegiatan pembelajaran yaitu CP dan TP, pemahaman bermakna, pertanyaan pemantik

dan kegiatan pembelajaran yang meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup dan refleksi guru. Pada bagian ke – 3 terdapat asmen yang digunakan guru dan kegiatan pengayaan dan remedial. Pada bagian ke – 4 yaitu lampiran terdapat LKPD, bahan bacaan guru dan siswa, glosarium dan daftar pustaka.

3. Perangkat Pembelajaran yang dikembangkan beserta Lampirannya

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

BAHASA INGGRIS KELAS 1

1. Informasi Umum	
a. Identitas Penulis	
Penyusun	: Muhamad Kevin Akbar
Intansi	: UPT Satuan Pendidikan SDN 1 Tanjungsari
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Fase/Kelas	: A/1
Materi	: Pengenalan “ <i>She</i> ” dan “ <i>He</i> ”
Capaian Pembelajaran : Pada akhir fase A, siswa menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. Mereka merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. Mereka menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.	
Alokasi Waktu : 2x 35 Menit	
b. Profil Pelajar Pancasila	
• Berkebhinekaan Global • Bergotong Royong • Mandiri	
c. Sarana dan Prasarana	
• PPT • Video Pembelajaran • Proyektor • Laptop	
d. Target Peserta Didik	
• Peserta didik regular/tipikal	
e. Karakteristik Peserta Didik	
• Umum, Tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar	

f. Model Pembelajaran
• <i>Direct Learning</i>
g. Metode Pembelajaran
• Tanya Jawab • Ceramah
h. Kompetensi Awal
• Anak dapat menggunakan <i>He is</i> dan <i>She is</i> untuk mendeskripsikan seseorang,.
2. TUJUAN PEMBELAJARAN
a. Tujuan Pembelajaran • Peserta didik mampu mengucapkan “<i>He is/She is</i>” • Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis kelamin laki – laki dan Perempuan pada konsep “<i>He/She</i>”.
b. Alur Tujuan Pembelajaran • Melalui PPT, Peserta didik dapat mengenal jenis kelamin laki – laki dan Perempuan pada konsep “<i>He/She</i>”. • Melalui Video pembelajaran, peserta didik dapat membedakan jenis kelamin laki – laki dan Perempuan pada konsep “<i>He/She</i>”
3. SKENARIO PEMBELAJARAN
a. Pertanyaan Pemantik • Anak – anak coba lihat kedepan, di layar PPT yang ditampilkan ada tulisan yaitu <i>She is Cici and He is Made</i>, nah apakah kalian tahu apa arti dalam Bahasa Indonesia?
4. Indikator Keberhasilan
• Peserta didik dapat mengucapkan “<i>He/She</i>”. • Peserta didik dapat membedakan “<i>He/She</i>”
5. Pemahaman Bermakna
• Peserta didik dapat menggunakan <i>He is</i> dan <i>She is</i> untuk mendeskripsikan seseorang.
KEGIATAN PEMBELAJARAN DI KELAS Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) 1) Guru memberi salam 2) Siswa diminta untuk berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing – masing 3) Memeriksa kehadiran peserta didik. 4) Guru dan siswa bernyanyi “Kalau kau suka hati...” untuk meningkatkan motivasi 5) Guru menyampaikan apersepsi menggunakan pertanyaan pemantik 6) Guru menyampaikan Tujuan pembelajaran. 7) Guru menunjuk dua peserta didik (1 Laki – laki dan 1 perempuan) maju kedepan 8) Guru (<i>Student, look I will introduce our friend</i> <i>He/She is....., He/She is a Boy</i>

- 9) Setelah memperkenalkan contoh didepan guru berkeliling dengan yang ada dikelas sambil mengucapkan *he/she is..., he is a boy/she is a girl.*

Kegiatan Inti (35 Menit) (Pertemuan 1)

- 1) Guru menunjukkan PPT kepada peserta didik.



- 2) Guru mengajak peserta didik untuk menirukan kalimat sesuai PPT dan Peserta didik menirukan.
- 3) Guru membagi kelompok peserta didik
- 4) Guru membagikan LKPD kepada peserta didik
- 5) Guru meminta siswa untuk menggambar teman sebangkunya dan menuliskan namanya.
- 6) Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil didepan kelas.

Kegiatan Inti (35 Menit) (Pertemuan 2)

- 1) Guru menampilkan video pembelajaran
https://youtu.be/ohvna27wilc?si=GLjABxPqD7Eksp_9



- 2) Peserta didik diminta untuk melihat video
- 3) Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melingkari kalimat sesuai gambar
- 4) Guru membagikan LKPD
- 5) Guru memberikan petunjuk cara pengerjaan LKPD
- 6) Guru mengoreksi LKPD bersama – sama

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- 1) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan Bersama – sama
- 2) Guru melakukan refleksi pembelajaran
- 3) Guru meminta siswa memimpin doa
- 4) Guru mengucapkan salam

6. ASASMEN • Asasmen Formatif : LKPD • Asasmen Afektif : Pengamatan selama proses pembelajaran • Asasmen Psikomotor : Presentasi, Menyebutkan dan menentukan teman laki – laki dan Perempuan
7. Pengayaan dan Remedial a. Pengayaan Peserta didik dengan nilai rata – rata dan nilai di atas rata – rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan. b. Remedial Kegiatan remedial dilakukan kepada Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, diberikan pengulangan dengan materi yang sama melalui pendekatan individual dan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar.
6. LAMPIRAN • Asasmen • Glosarium • Media Bahan Ajar • LKPD

Mengetahui

Blitar, 20 Januari 2025

Guru Pamong

Mahasiswa PLP 3

ARIN NURUL MAKRIFAH, S.Pd.

MUHAMAD KEVIN AKBAR

NIP. 199301092019022004

NIM. 21108840017

Mengetahui

Kepala Sekolah UPT SDN 1 Tanjungsari

INDAYATI, S.Pd. SD., M.Pd.

NIP. 197003222005012006

Lampiran

Penilaian Afektif

Petunjuk Pengisian :

1. Amatilah masing – masing peserta didik
2. Berilah skor 1 – 4 pada kolom sesuai dengan sikap peserta didik.

No.	Komponen Sikap	Indikator	Nama Siswa					
			A	B	C	D	E	F
1.	Bernalar Kritis	a. Mampu menyampaikan pendapatnya dengan Bahasanya sendiri						
		b. Mampu menjawab pertanyaan yang diberikan						
2.	Berkebhinekaan Global	a. Menghargai perbedaan pendapat temanya						
		b. Menunjukkan sikap menerima terhadap pendapat temannya						

3.	Mandiri	a. Mampu mengerjakan LKPD						
----	----------------	---------------------------	--	--	--	--	--	--

Keterangan :

Kurang : 1

Cukup : 2

Baik : 3

Sangat Baik : 4

Rubrik Penilaian

No.	Komponen Sikap	Indikator	Aturan Penilaian
1.	Bernalar Kritis	a. Mampu menyampaikan pendapatnya dengan Bahasanya sendiri	4 : Siswa mampu menyampaikan pendapatnya sendiri 3 : Siswa sering menyampaikan pendapatnya terkadang membutuhkan bimbingan 2 : Siswa Jarang menyampaikan pendapatnya tanpa arahan 1 : Siswa tidak pernah menyampaikan pendapatnya

		b. Mampu menjawab pertanyaan yang diberikan	4 : Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar 3 : Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan bimbingan 2 : Siswa jarang menjawab pertanyaan 1 : Siswa tidak pernah menjawab pertanyaan.
2.	Berkebhinekaan Global	a. Menghargai perbedaan pendapat temanya	4 : Siswa selalu menghargai perbedaan dengan sikap positif 3 : Siswa sering menghargai perbedaan terkadang membutuhkan bimbingan 2 : Siswa Jarang menghargai perbedaan tanpa arahan 1 : Siswa tidak menghargai perbedaan
		b. Menunjukkan sikap menerima terhadap pendapat temannya	4 : Siswa selalu menerima perbedaan 3 : Siswa sering menunjukkan toleransi 2 : Siswa kadang menerima tetapi tidak sering 1 : Siswa menolak toleransi

3.	Mandiri	a. Mampu mengerjakan kuis yang diberikan	4 : Siswa mampu mengerjakan kuis 3 : Siswa mampu mengerjakan kuis, terkadang butuh bimbingan 2 : Siswa dapat mengerjakan kuis dengan arahan 1 : Siswa tidak mengerjakan kuis
----	----------------	--	---

Penialain Psikmotor

No.	Nama Siswa	Aspek							
		Siswa mampu mempresentasikan hasil				Siswa percaya diri di depan kelas			
		1	2	3	4	1	2	3	4

Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

Skor Maksimum

Keterangan :

A = 81 – 100

B = 61 – 80

C = 41 – 60

D = < 40

Rubrik Kriteria Penilaian

Aspek yang Dinilai	Aturan Penilaian
A. Siswa mampu mempresentasikan hasil	1. Siswa tidak mampu mempresentasikan hasil 2. Siswa terbata – bata saat presentasi 3. Siswa lancar tetapi sesekali terbata 4. Siswa dapat mempresentasikan dengan lancar
B. Siswa percaya diri di depan kelas	1. Siswa tidak percaya diri 2. Siswa sedikit percaya diri 3. Siswa percaya diri tetapi terkadang malu 4. Siswa percaya diri saat di depan kelas

Indikator: Menyebutkan dan menentukan teman laki-laki dan teman perempuan.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

Lampiran

Glosarium

He : Dia Laki – laki

She : Dia Perempuan

Girl : Perempuan

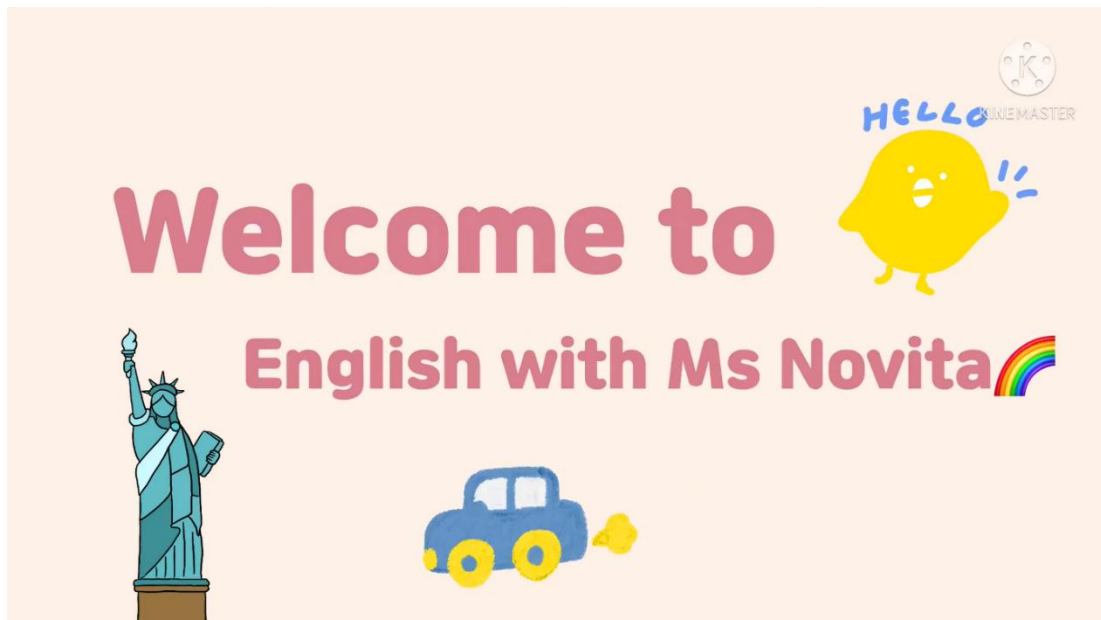
Boy : Laki – laki

Lampiran

MEDIA BAHAN AJAR



PPT Pertemuan 1



Video Pembelajaran Pertemuan 2

Lampiran

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Name :

Class :

WorkSheet

Lets Draw!

Draw your classmate's face and write their name

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Name: Class:

WORK SHEET

Circle The Correct Sentence !



He is a boy / She is a girl.

He is a boy / She is a girl. He is a boy / She is a girl.



He is a boy / She is a girl.

He is a boy / She is a girl. He is a boy / She is a girl.

YOU CAN DO IT!

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

IPAS KELAS 4

1. Informasi Umum	
a. Identitas Penulis	
Penyusun	: Muhamad Kevin Akbar
Intansi	: UPT Satuan Pendidikan SDN 1 Tanjungsari
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase/Kelas	: B/4
Materi	: Bentang Alam di Daerahku
Capaian Pembelajaran : Di akhir fase B ini peserta didik mampu mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan pancaindra dan dapat mencatat hasil pengamatannya. Peserta didik mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat.	
Alokasi Waktu	: 2x 35 Menit
b. Profil Pelajar Pancasila	
• Bergotong Royong • Kreatif	
c. Sarana dan Prasarana	
• PPT • Video Pembelajaran • Proyektor • Laptop	
d. Target Peserta Didik	
• Peserta didik regular/tipikal	
e. Karakteristik Peserta Didik	
• Umum, Tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar	
f. Model Pembelajaran	
• <i>Direct Learning</i>	
g. Metode Pembelajaran	
• Tanya Jawab • Ceramah	
h. Kompetensi Awal	
• Peserta didik mengenal lingkungan sekitar	
2. TUJUAN PEMBELAJARAN	
c. Tujuan Pembelajaran	
• Peserta didik mampu Mengidentifikasi ragam bentang alam di sekitarnya.	
d. Alur Tujuan Pembelajaran	
• Melalui PPT, Peserta didik dapat menyebutkan bentang alam di sekitarnya • Melalui Video pembelajaran, peserta didik dapat membedakan bentang alam di sekitarnya	
3. SKENARIO PEMBELAJARAN	

b. Pertanyaan Pemantik - Anak – anak coba lihat di lingkungan sekitar kalian, coba sebutkan bentang alam yang kalian ketahui? - Apa saja ciri – cirinya? Coba sebutkan sesuai yang kalian ketahui!.
4. Indikator Keberhasilan - Peserta didik dapat menyebutkan bentang alam di sekitarnya. - Peserta didik dapat membedakan bentang alam di sekitarnya.
5. Pemahaman Bermakna Peserta didik dapat mengenali ragam bentang alam di sekitarnya.
KEGIATAN PEMBELAJARAN DI KELAS Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) 1) Guru memberi salam 2) Siswa diminta untuk berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing – masing 3) Memeriksa kehadiran peserta didik. 4) Guru dan siswa bernyanyi “Kalau kau suka hati...” untuk meningkatkan motivasi 5) Guru menyampaikan apersepsi menggunakan pertanyaan pemantik 6) Guru menyampaikan Tujuan pembelajaran. Kegiatan Inti (35 Menit) 1) Guru membagi kelompok siswa menjadi 6 kelompok 2) Guru menunjukkan PPT 3) Guru meminta siswa untuk membuat poster tentang bentang alam di sekitarnya. 4) Setiap kelompok akan ditentukan untuk membuat satu poster tentang ragam bentang alam 5) Poster berisi gambar bentang alam, nama bentang alam dan karakteristiknya. 6) Guru berkeliling mengecek setiap kelompok 7) Kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kerja di depan kelas Kegiatan Penutup (10 Menit) 1) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan Bersama – sama 2) Guru membagikan LKPD 3) Guru melakukan refleksi pembelajaran 4) Guru meminta siswa memimpin doa 5) Guru mengucapkan salam
6. ASASMEN - Asasmen Formatif : Membuat poster, LKPD - Asasmen Afektif : Pengamatan selama proses pembelajaran - Asasmen Psikomotor : Presentasi, Menyebutkan dan menentukan teman laki – laki dan perempuan
7. Pengayaan dan Remedial
c. Pengayaan Peserta didik dengan nilai rata – rata dan nilai di atas rata – rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

d. Remedial

Kegiatan remedial dilakukan kepada Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, diberikan pengulangan dengan materi yang sama melalui pendekatan individual dan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar.

7. LAMPIRAN

- Asasmen
- Bahan Bacaan
- Glosarium
- LKPD

Mengetahui
Guru Pamong

Blitar, 20 Januari 2025
Mahasiswa PLP 3

ARIN NURUL MAKRIFAH, S.Pd.

NIP. 199301092019022004

MUHAMAD KEVIN AKBAR

NIM. 21108840017

Mengetahui

Kepala Sekolah UPT SDN 1 Tanjungsari

INDAYATI, S.Pd. SD., M.Pd.

NIP. 197003222005012006

Lampiran

Penilaian Afektif

Petunjuk Pengisian :

3. Amatilah masing – masing peserta didik
4. Berilah skor 1 – 4 pada kolom sesuai dengan sikap peserta didik.

No.	Komponen Sikap	Indikator	Nama Siswa					
			A	B	C	D	E	F
4.	Kreatif	c. Membuat poster yang menarik						
		d. Menggabungkan beberapa gagasan menjadi ide atau gagasan untuk mengekspresikan pikiran atau gagasan						
5.	Bergotong Royong	c. Memahami informasi dan menyampaikan kepada teman lain						
		d. Melakukan aktivitas Kelompok sesuai dengan kesepakatan bersama						

Keterangan :

Kurang : 1

Cukup : 2

Baik : 3

Sangat Baik : 4

Rubrik Penilaian

No.	Komponen Sikap	Indikator	Aturan Penilaian
4.	Kreatif	c. Membuat poster yang menarik	4 : Mampu Membuat poster yang menarik 3 : Mampu membuat poster tetapi kurang menarik 2 : Mampu membuat tetapi tidak menarik 1 : Membuat Poster Seadanya
		d. Menggabungkan beberapa gagasan menjadi ide atau gagasan untuk mengekspresikan pikiran atau gagasan	4 : Siswa mampu Menggabungkan beberapa gagasan menjadi ide atau gagasan untuk mengekspresikan pikiran atau gagasan 3 : Siswa dapat Menggabungkan beberapa gagasan menjadi ide atau gagasan untuk mengekspresikan pikiran atau gagasan dengan bimbingan 2 : Siswa jarang Menggabungkan beberapa gagasan menjadi ide atau gagasan untuk mengekspresikan pikiran atau gagasan 1 : Siswa tidak pernah Menggabungkan beberapa gagasan menjadi ide atau gagasan untuk mengekspresikan pikiran atau gagasan
5.	Bergotong Royong	c. Memahami informasi dan menyampaikan kepada teman lain	4 : Siswa dapat Memahami informasi dan menyampaikan kepada teman lain 3 : Siswa Memahami informasi dan menyampaikan kepada teman lain terkadang membutuhkan bimbingan 2 : Siswa Jarang Memahami informasi dan menyampaikan kepada teman lain tanpa arahan 1 : Siswa tidak Memahami informasi dan menyampaikan kepada teman lain
		d. Melakukan aktivitas Kelompok sesuai dengan	4 : Siswa Melakukan aktivitas Kelompok sesuai dengan kesepakatan bersama

		kesepakatan bersama	3 : Siswa sering Melakukan aktivitas Kelompok sesuai dengan kesepakatan bersama 2 : Siswa kadang Melakukan aktivitas Kelompok sesuai dengan kesepakatan bersama 1 : Siswa menolak Melakukan aktivitas Kelompok sesuai dengan kesepakatan bersama
--	--	---------------------	--

Penilaian Psikomotor

No.	Nama Siswa	Aspek							
		Siswa mampu mempresentasikan hasil				Siswa percaya diri di depan kelas			
		1	2	3	4	1	2	3	4

Nilai = Skor yang diperoleh x 100

Skor Maksimum

Keterangan :

A = 81 – 100

B = 61 – 80

C = 41 – 60

D = < 40

Rubrik Kriteria Penilaian

Aspek yang Dinilai	Aturan Penilaian
C. Siswa mampu mempresentasikan hasil	5. Siswa tidak mampu mempresentasikan hasil 6. Siswa terbata – bata saat presentasi 7. Siswa lancar tetapi sesekali terbata 8. Siswa dapat mempresentasikan dengan lancar

D. Siswa percaya diri di depan kelas	5. Siswa tidak percaya diri 6. Siswa sedikit percaya diri 7. Siswa percaya diri tetapi terkadang malu 8. Siswa percaya diri saat di depan kelas
--------------------------------------	--

Lampiran

Bahan Bacaan Guru

Karakteristik Bentang Alam yang Ada di Indonesia Wilayah Daratan

1. Pegunungan dan Gunung

Pegunungan adalah rangkaian gunung yang saling menyambung tinggi, luas, dan memanjang. Pegunungan dimanfaatkan sebagai objek wisata seperti Gunung Bromo di Jawa Timur. Gunung merupakan permukaan bumi yang menonjol lebih tinggi dari permukaan sekitarnya. Gunung memiliki ketinggian lebih dari 600 meter.

2. Lembah dan Ngarai

Lembah adalah wilayah darat yang cekung dan rendah dibanding di daerah sekitarnya, terdapat di kaki gunung, kiri, dan kanan sungai.

Ngarai merupakan lembah yang memiliki ukuran lebih dalam dan luas. Biasanya wilayah ini banyak digunakan untuk bercocok tanam dan pemukiman.

Contoh bentang alam lembah dan ngarai adalah Lembah Baliem di Papua dan Ngarai Sianok di Sumatra Barat.

3. Dataran Tinggi

Dataran tinggi merupakan wilayah daratan yang berada dalam ketinggian lebih dari 500 meter di atas permukaan laut. Contoh bentang alam dataran tinggi di Indonesia adalah Dataran Tinggi Dieng.

4. Dataran Rendah

Dataran rendah adalah wilayah daratan yang memiliki ketinggian 0-500 meter di atas permukaan laut. Dataran rendah cocok untuk pertanian, peternakan, perkantoran, perumahan, dan industri.

Karakteristik Bentang Alam yang Ada di Indonesia Wilayah Perairan

1. Sungai

Sungai merupakan sekumpulan air tawar yang berasal dari sumber alamiah dengan arus yang mengalir dari tempat tinggi menuju tempat yang lebih rendah. Arus sungai di wilayah tinggi umumnya lebih deras dibanding arus sungai di area hilir sungai. Bentuk sungai yang berliku terjadi karena adanya proses pengikisan dan pengendapan yang diakibatkan arus sungai di sepanjang aliran sungai.

2. Laut

Laut merupakan perairan yang luas dengan ciri-ciri memiliki air yang terasa asin. Laut menghasilkan berbagai jenis ikan, udang, kerang, dan rumput laut.

3. Danau

Danau adalah bentang alam yang berbentuk cekungan yang terisi air dalam jumlah yang banyak, aliran sungai, mata air, dan air tanah.

4. Teluk

Teluk merupakan lautan atau tubuh perairan yang menjorok ke daratan dan dibatasi oleh daratan pada ketiga sisinya. Biasanya teluk dimanfaatkan sebagai pelabuhan

Lampiran

Glosarium

Bentang Alam merupakan terjemahan dari *landform* yang diartikan sebagai suatu unik geomorfologis yang pengelompokannya berdasar pada sejumlah karakteristik. Bentang alam juga merupakan keseluruhan bentuk permukaan bumi yang terbentuk secara alami. Proses terbentuknya ini melalui proses geologi hingga pengaruh berbagai perubahan iklim.

Lampiran

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

NILAI

Isilah nama bentang alam dan karakteristiknya sesuai gambar!

No	Gambar bentang alam	Nama bentang alam	Karakteristik
1	 Sumber : www.iqbalkautsar.com	...	...
2	 Sumber : kids.grid.id	...	...
3	 Sumber : sahabat.pegadaian.co.id	...	...
4	 Sumber : www.kompas.com	...	...

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
BAHASA IPAS B KELAS 4

1. Informasi Umum	
a. Identitas Penulis	
Penyusun	: Muhamad Kevin Akbar
Intansi	: UPT Satuan Pendidikan SDN 1 Tanjungsari
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase/Kelas	: B/4
Materi	: Musim dan Iklim
Capaian Pembelajaran	: Peserta didik mengidentifikasi macam musim berdasarkan iklim, perubahan iklim, dan masalah yang terjadi terkait dengan perubahan iklim.
Alokasi Waktu	: 2x 35 Menit
b. Profil Pelajar Pancasila	
• Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa • berakhlak Mulia • Bernalar Kritis • Mandiri	
c. Sarana dan Prasarana	
• PPT • Proyektor • Laptop	
d. Target Peserta Didik	
• Peserta didik regular/tipikal	
e. Model Pembelajaran	
• <i>Direct Instruction</i>	
f. Metode Pembelajaran	
• Tanya Jawab • Ceramah	
2. TUJUAN PEMBELAJARAN	
e. Tujuan Pembelajaran	
• Setelah menerima penjelasan materi, Peserta didik dapat mengidentifikasi musim dan iklim • Setelah meneri penjelasan materi, Peserta didik dapat mengetahui musim dan iklim di Indonesia	
f. Alur Tujuan Pembelajaran	
• Peserta didik dapat mengidentifikasi musim dan iklim dengan benar • Peserta didik dapat mengetahui musim dan iklim di Indonesia dengan benar	
3. SKENARIO PEMBELAJARAN	
c. Pertanyaan Pemantik	
1. Apakah kalian pernah melihat berita tentang perkiraan cuaca di TV?	

2. Apabila dalam berita tersebut, di jelaskan bahwa akan terjadi hujan terus menerus, apa yang terjadi?
3. Sedangkan, jika di berita dijelaskan tentang banyak wilayah yang mengalami kekeringan, apa yang terjadi?

4. Indikator Keberhasilan

- a. Dapat mengidentifikasi tentang musim dan iklim di Indonesia.
- b. Memahami perbedaan musim dan iklim.
- c. Berpartisipasi aktif dalam tanya jawab.

5. KEGIATAN PEMBELAJARAN DI KELAS

a. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- 1) Guru memberi salam
- 2) Siswa diminta untuk berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing – masing
- 3) Memeriksa kehadiran peserta didik
- 4) Guru dan siswa melakukan senam penguin.
- 5) Guru menyampaikan materi tentang musim dan iklim di Indonesia
- 6) Guru menyampaikan apersepsi dengan bertanya menggunakan pertanyaan pemantik
 - Apakah kalian pernah melihat berita tentang perkiraan cuaca di TV?
 - Apabila dalam berita tersebut, di jelaskan bahwa akan terjadi hujan terus menerus, apa yang terjadi?
 - Sedangkan, jika di berita dijelaskan tentang banyak wilayah yang mengalami kekeringan, apa yang terjadi?
 - Menurut kalian, apa sih yang dimaksud dengan musim?



- 7) Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran



- 8) Guru menyampaikan manfaat dari mempelajari musim dan iklim di Indonesia

b. Kegiatan Inti (45 Menit)

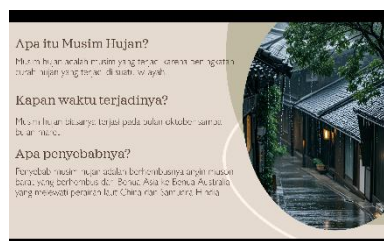
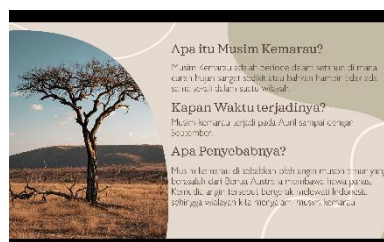
- 1) Guru menayangkan PPT dan menjelaskan mengenai pengertian musim



2) Guru bertanya kepada peserta didik “Berapakah musim di Indonesia?”



3) Peserta didik menyimak PPT tentang musim – musim yang ada di Indonesia



4) Guru bertanya “Kenapa di Indonesia hanya memiliki 2 musim saja?”



- 5) Sebelum guru melanjutkan ke penjelasan mengenai iklim, peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya.
- 6) Guru memberi pertanyaan kepada peserta didik tentang “Apa yang kalian ketahui tentang iklim?”



- 7) Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai iklim





c. Kegiatan Penutup (15 Menit)

- 1) Peserta didik dibantu oleh guru membuat Kesimpulan tentang musim dan iklim di Indonesia.
- 2) Guru memberikan soal menggunakan aplikasi *Quizizz*
<https://quizizz.com/admin/quiz/6728a9157854d64141ef35c2/edit>
- 3) Guru bertanya tentang “bagaimana pembelajaran hari ini berlangsung?”, “Apakah media yang digunakan menyenangkan?, “untuk pembelajaran IPAS minggu depan kalian ingin media yang seperti apa?”
- 4) Guru memberikan informasi tentang pembelajaran selanjutnya
- 5) Guru membagikan LKPD kepada peserta didik
- 6) Sebelum menutup pembelajaran peserta didik berdoa sesuai dengan agama masing – masing
- 7) Guru Memberikan salam

6. ASASMEN

- Asasmen Formatif : Mengerjakan soal di *Quizizz*
- Asasmen Afektif : Pengamatan selama proses pembelajaran

7. Pengayaan dan Remedial

e. Pengayaan

Peserta didik dengan nilai rata – rata dan nilai di atas rata – rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

f. Remedial

Kegiatan remedial dilakukan kepada Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, diberikan pengulangan dengan materi yang sama melalui pendekatan individual dan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar.

8. LAMPIRAN

- Format Asasmen
- LKPD

Mengetahui
Guru Pamong

Blitar, 20 Januari 2025
Mahasiswa PLP 3

ARIN NURUL MAKRIFAH, S.Pd.
NIP. 199301092019022004

MUHAMAD KEVIN AKBAR
NIM. 21108840017

Mengetahui
Kepala Sekolah UPT SDN 1 Tanjungsari

INDAYATI, S.Pd. SD., M.Pd.
NIP. 197003222005012006

Lampiran 1

Format Asasmen

Asasmen Formatif

- a. Bentuk Tes : Pilihan Ganda (Quizizz)
- b. Kisi – kisi

No.	Indikator Soal	Teknik	Butir Soal
1.	Butir Soal 1 – 10 (Disajikan soal mengenai musim)	Pilihan Ganda	1. Suatu peristiwa yang terjadi yang berkaitan dengan keadaan iklim yang dapat berubah dengan cepa, adalah pengertian dari? 2. Ada berapa musim di Indonesia? 3. Kapankah terjadinya musim kemarau? 4. Apa itu musim Kemarau? 5. Apa penyebab terjadinya musim kemarau? 6. Angin muson barat yang berhembus dari Benua Asia ke Benua Australia, menyebabkan Indonesia mengalami musim apa? 7. Pada bulan Oktober sampai bulan Maret, Indonesia mengalami musim apa? 8. Apa yang dimaksud dengan musim hujan? 9. Pada bulan April sampai Bulan September, Indonesia mengalami musim apa? 10. Kenapa Indonesia hanya memiliki 2 musim saja?
2.	Butir Soal 11 – 15 (Disajikan soal mengenai Iklim)	Pilihan Ganda	11. Rata – rata keadaan cuaca dalam waktu yang cukup lama dan bersifat tetap, adalah pengertian dari?

			12. Wilayah yang memiliki 4 musim, mempunyai iklim? 13. Selain Negara Indonesia, Negara mana saja yang hanya memiliki 2 musim saja? 14. Kenapa Indonesia beriklim tropis? 15. Di bawah ini negara yang memiliki 4 musim yaitu?
--	--	--	---

Penilaian Afektif

No.	Aspek yang dinilai	Skor	Nama Siswa							
	Memperhatikan penjelasan guru	0	A	B	C	D	E	F	G	Dst
		1								
		2								
	Mengikuti pembelajaran dengan serius	0								
		1								
		2								
	Peserta didik menyimak PPT	0								
		1								
		2								
	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru	0								
		1								
		2								
	Menyimpulkan hasil pembelajaran	0								
		1								
		2								

Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

Skor Maksimum

Keterangan :

A = 81 – 100

B = 61 – 80

C = 41 – 60

D = < 40

Rubrik Kriteria Penilaian

Aspek yang Dinilai	Aturan Penilaian
A. Memperhatikan penjelasan guru	0. Tidak memperhatikan 1. Memperhatikan namun sering ramai 2. Memperhatikan dengan seksama
B. Mengikuti pembelajaran dengan serius	0. Tidak mengikuti pembelajaran dengan serius 1. Mengikuti pembelajaran tapi sering bercanda dengan teman 2. Mengikuti pembelajaran seksama
C. Peserta didik menyimak PPT	0. Tidak menyimak 1. Menyimak tetapi tidak seksama 2. Menyimak dengan seksama
D. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru	0. Tidak dapat menjawab 1. Menjawab tetapi kurang benar 2. Menjawab dengan benar
E. Menyimpulkan hasil pembelajaran	0. Tidak dapat menyimpulkan 1. Memberi kesimpulan tetapi kurang benar 2. Memberi kesimpulan sesuai dengan pembelajaran yang telah di lalui

Lampiran 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

No.Absen :

1. Kegiatan apa saja yang kalian lakukan Ketika terjadi musim kemarau?

2. Kegiatan apa saja yang kalian lakukan Ketika terjadi musim hujan?

4. Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di UPT Satuan Pendidikan SDN 1 Tanjungsari Kota Blitar dilakukan oleh mahasiswa PLP III. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan seluruhnya dilaksanakan secara tatap muka di sekolah. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan di kelas 1 dan kelas 4 yang diampu oleh guru kelas Arin Nurul Makrifah, S.Pd. selaku guru kelas 1 dan Ninik Indrawani, S.Pd. selaku guru kelas 4. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan selama 4x yang dimulai pada minggu ke – 3 pada tanggal 20 Januari 2025 sampai dengan minggu ke 6 tanggal 13 Februari 2025.

Pelaksanaan pembelajaran pertama dilaksanakan pada minggu ke – 3 tanggal 20 Januari 2025 di kelas 4 yang membahas materi Pendidikan Pancasila yaitu Bentang Alam di Daerahku. Kegiatan pembelajaran dibuka dengan kegiatan pendahuluan seperti memberi salam, berdoa sesuai dengan kepercayaan, memeriksa kehadiran siswa, bernyanyi “Kalau kau suka hati” untuk meningkatkan motivasi siswa, memberikan pertanyaan pemantik dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Pada kegiatan inti sebelum menyampaikan materi siswa diminta untuk berkelompok sebanyak 6 kelompok. Pembagian kelompok dilakukan dengan cara berhitung 1 sampai 4. Setelah siswa berkelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya, guru menyampaikan materi. Penyampaian materi memanfaatkan media proyektor dan PPT agar siswa lebih tertarik pada pembelajaran. Setelah pemaparan materi selesai siswa diberikan tugas yaitu membuat poster mengenai bentang alam bersama kelompoknya. Setiap kelompok membuat satu poster yang berisi gambar bentang alam yang sudah disediakan oleh mahasiswa PLP III, nama bentang alam dan ciri – ciri bentang alam. Setelah siswa selesai membuat poster, per kelompok akan maju mempresentasikan hasil kerja nya. Pada kegiatan penutup, siswa diminta membuat kesimpulan dan siswa diminta untuk mengerjakan LKPD secara mandiri. Sebelum menutup pembelajaran dilakukan refleksi, berdoa dan salam.

Pelaksanaan pembelajaran kedua dilakukan pada minggu ke – 3 tanggal 20 Januari 2025 di kelas 1 yang membahas pelajaran Bahasa Inggris materi Pengenalan “*She*” dan “*He*”. Kegiatan dimulai dengan kegiatan pendahuluan

yaitu memberi salam, berdoa sesuai dengan kepercayaannya, memeriksa kehadiran siswa, bernyanyi “Kalau kau suka hati” untuk meningkatkan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik. Pada kegiatan inti guru menjelaskan materi memanfaatkan media PPT sebagai sarana penyampaian materi. Setelah siswa menyimak materi dan mencatat di buku, siswa membuat kelompok dengan teman sebangkunya, dan siswa diberikan LKPD. Tugas pada LKPD yang dikerjakan siswa adalah siswa akan menggambar teman sebangkunya dan mendeskripsikan temannya dengan menggunakan kata “*She*” dan “*He*”. Setelah selesai mengerjakan LKPD siswa maju kedepan untuk menunjukkan hasil kerja nya di depan kelas. Selanjutnya pada kegiatan penutup, siswa secara bersama – sama membuat kesimpulan tentang materi yang sudah di ajarkan. Sebelum menutup pembelajaran dilakukan refleksi mengenai pembelajaran dengan menggunakan emoticon senang dan sedih, dan kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.

Pelaksanaan pembelajaran ke tiga dilaksanakan di minggu ke – 3 tanggal 21 januari 2025 di kelas 1 yang membahas pelajaran Bahasa Inggris materi Pengenalan “*She*” dan “*He*”. Kegiatan dimulai dengan kegiatan pendahuluan yaitu memberi salam. Berdoa sesuai dengan kepercayaannya, memeriksa kehadiran siswa, bernyanyi lagu “Topi saya bundar” untuk meningkatkan motivasi siswa. Pada kegiatan pendahuluan mahasiswa PLP III menunjuk 2 siswa untuk maju kedepan sebagai contoh cara penggunaan kata “*She*” dan “*He*”. Pada kegiatan inti pemamaparan materi memanfaatkan media proyektor dan video tentang penggunaan “*She*” dan “*He*”. Setelah melihat dan mencatat materi yang ada di video, siswa diberikan LKPD yang dikerjakan secara individu. LKPD yang dikerjakan berupa melingkari kalimat yang sesuai dengan gambar. Setelah mengerjakan LKPD, siswa bersama mahasiswa PLP III mengkoreksi jawaban pada LKPD, apabila jawaban pada LKPD salah, maka siswa diminta untuk membetulkan dan dikumpulkan. Pada kegiatan penutup dilakukan refleksi dan diakhiri dengan doa dan salam.

Pelaksanaan pembelajaran ke empat dilakukan di minggu ke – 6 tanggal 13 Februari 2025 di kelas 4 yang membahas pelajaran Pendidikan Pancasila

materi Musim dan Iklim. Pada awal pembelajaran dilakukan kegiatan pendahuluan yaitu memberi salam, berdoa sesuai kepercayaannya, memeriksa kehadiran siswa, pemberian motivasi dengan mengajak siswa senam penguin, memberikan pertanyaan pemantik dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Pada kegiatan inti penyampaian materi memanfaatkan media PPT. Dalam proses pembelajaran siswa diajak untuk bertanya jawab agar siswa dapat mengungkapkan pendapatnya. Setelah menerima materi, siswa mengerjakan soal berbentuk kuis melalui aplikasi *Quizizz*. Pada kegiatan penutup siswa diminta untuk membuat kesimpulan, memberikan refleksi terhadap pembelajaran dan memberikan LKPD yang dikerjakan secara individu. Setelah selesai mengerjakan LKPD, pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.

5. Deskripsi Pelaksanaan Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler

- **Hadrah**

Di UPT Satuan Pendidikan SDN 1 Tanjungsari Kota Blitar terus menunjukkan komitmennya dalam mengembangkan minat dan bakat siswanya, salah satunya program ekstrakurikuler hadrah yang dilaksanakan setiap hari Rabu.

Latihan rutin ekstra hadrah berlangsung mulai pukul 13.00 sampai pukul 14.00 WIB di mushola UPT Satuan Pendidikan SDN 1 Tanjungsari. Ekstra hadrah bertujuan untuk mengenalkan alat – alat musik yang dipakai untuk mengiringi sholawat dan juga mengenalkan kepada siswa lagu – lagu sholawat. Selain mengenalkan mengenalkan alat – alat musik dan lagu sholawat, ekstra hadrah ini juga bertujuan untuk mengembangkan karakter siswa melalui kegiatan islamiah.

Pada saat siswa melaksanakan ekstra hadrah, terlihat siswa sangat antusias mengikuti arahan dari pelatih ekstra. Dalam proses ekstra hadrah pelatih mengajarkan kepada siswa bagaimana cara memukul alat hadrah, mulai dari rebana, calti, bass dan tam, siswa juga dilatih untuk bagaimana cara mencocokkan pukulan alat hadrah dan juga nyanyian sholawat. Pelatih hadrah juga mengajarkan siswa yang bertugas menyanyikan lagu sholawat berbagai macam lagu sholawat seperti, lagu walisongo, lagu tombo ati dan banyak lagu lain.

Semangat siswa terlihat ketika pelatih meminta siswa untuk menyanyikan lagu sholawat sambil di iringi oleh alat musik hadrah. Antusiasme yang ditunjukkan siswa dengan kompak saat menyanyikan lagu sholawat dan siswa yang bertugas menjadi pemukul alat hadrah mencocokkan pukulannya dengan lagu yang dinyanyikan.

6. Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Administrasi Guru

Pelaksanaan Administrasi Guru di UPT Satuan Pendidikan SDN 1 Tanjungsari Kota Blitar dilakukan pada saat guru mengadakan kegiatan rapat bersama paguyuban yaitu absensi wali murid yang menghadiri rapat. Tabel absensi terdiri atas nama wali murid, alamat dan tanda tangan wali murid. Dengan pembuatan tabel tersebut guru dapat dengan mudah mengetahui siapa saja wali murid yang menghadiri rapat paguyuban tersebut.

Pelaksanaan Administrasi Guru berikutnya dilaksanakan pada saat kegiatan dies natalis UPT Satuan Pendidikan SDN 1 Tanjungsari Kota Blitar yaitu absensi peserta lomba mewarnai yang berasal dari TK – TK di Kota Blitar. Dalam tabel absensi terdapat nama peserta lomba, asal sekolah, alamat rumah dan tanda tangan yang diwakilkan oleh wali murid atau guru pendamping yang hadir. Dengan sistem tabel tersebut, guru dapat dengan mudah mendata siapa saja peserta lomba dan asal sekolahnya.

7. Deskripsi Hasil Identifikasi Persoalan di Kelas

Ada beberapa persoalan yang ada di kelas yaitu pertama siswa yang ramai. Pada saat proses pembelajaran ada beberapa siswa yang kedatangan mengobrol dengan temannya dan tidak menyimak pembelajaran. Cara mengatasi siswa yang ramai di dalam kelas yaitu melakukan *ice breaking*. *Ice Breaking* dapat berupa mengajak siswa untuk bertepuk tangan, yel – yel dan pemberian ancaman ringan seperti siswa diminta untuk kedepan dan membaca materi.

Selain siswa yang ramai di dalam kelas, terdapat juga siswa yang kurang paham dengan materi. Ada beberapa cara untuk mengatasi siswa yang kurang memahami materi yaitu, melakukan penjelasan ulang pada bagian dari materi yang tidak pahami siswa. Selain menjelaskan ulang materi, dapat juga dengan

melakukan pendekatan yang lebih personal kepada siswa yang kurang paham dengan materi.

B. Refleksi

1. Observasi Kegiatan Pembelajaran

Pada saat melakukan kegiatan observasi sangat memberikan banyak pengalaman kepada mahasiswa di UPT Satuan Pendidikan SDN 1 Tanjungsari. Ketika melaksanakan observasi guru sudah melakukan pembelajaran dengan sangat baik dimulai dari kegiatan pembuka, kegiatan inti sampai dengan kegiatan penutup.

Walaupun guru sudah melakukan pembelajaran dengan baik tetapi ada beberapa hal yang dirasa masih kurang yaitu dalam pemanfaatan TIK dalam penyampaian materi. Guru masih berpatokan pada buku. Media pembelajaran yang digunakan guru sebenarnya sudah bagus tetapi akan lebih bagus lagi apabila dapat memanfaatkan media TIK agar lebih bervariasi dan siswa dapat lebih aktif dalam pembelajaran.

Mahasiswa diharapkan dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik, dimulai dari perencanaan pembelajaran, perangkat pembelajaran serta pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran untuk menambah minat dan semangat belajar siswa.

2. Hasil Telaah Perangkat Pembelajaran Guru

Pada kegiatan telaah perangkat pembelajaran yang dimiliki guru, mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk melihat dan mempelajari perangkat pembelajaran yang dimiliki guru. Perangkat pembelajaran antara lain Prota (Program Tahunan), Promes (Program Semester), dan modul ajar merupakan komponen yang sangat penting bagi guru, karena perencanaan pembelajaran yang dibuat harus sesuai dengan prota dan promes yang ada. Prota dan promes yang ada di UPT Satuan Pendidikan SDN 1 Tanjungsari Kota Blitar tahun ajaran 2024/2025 sudah dirancang sesuai dengan kurikulum merdeka, dimana pada kurikulum merdeka ini menekankan pada pengembangan kompetensi siswa melalui pembelajaran yang terpusat pada siswa.

3. Penyusunan Perangkat Pembelajaran beserta Lampirannya

Pada kegiatan ini, mahasiswa mendapatkan banyak sekali pengalaman membuat perangkat pembelajaran seperti modul ajar. Modul ajar yang dibuat sesuai dengan materi pada kelas 1 dan kelas 4. Modul ajar kelas berisi pembelajaran Bahasa Inggris materi pengenalan "*She and He*". Modul ajar kelas 1 dibuat untuk dua pertemuan. Dalam modul yang dibuat di kelas 1 terdiri dari informasi umum yaitu nama penyusun, instansi, tahun penyusunan, jenjang sekolah, mata pelajaran, fase/kelas, materi, CP, Profil Pelajar Pancasila, sarana dan prasarana yang digunakan juga memanfaatkan TIK yaitu berupa media PPT dan video pembelajaran, target peserta didik, karakteristik peserta didik, model pembelajaran, metode pembelajaran, kompetensi awal, dan TP. Pada bagian inti terdapat pertanyaan pemantik, indikator keberhasilan, pemahaman bermakna dan kegiatan pembelajaran dimulai dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Di bagian akhir modul terdapat asesmen, pengayaan dan remedial, dan lampiran. Dalam pembuatan modul untuk kelas 1, mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru kelas 1. Dimana pada saat konsultasi mahasiswa mendapat banyak masukan seperti untuk pembuatan LKPD untuk siswa kelas 1 harus disajikan semenarik mungkin, karena agar siswa lebih tertarik.

Selain membuat modul untuk kelas 1, mahasiswa juga membuat modul untuk kelas 4 pembelajaran Pendidikan Pancasila materi bentang alam di daerahku dan musim dan iklim. Dalam modul yang dibuat di kelas 1 terdiri dari informasi umum yaitu nama penyusun, instansi, tahun penyusunan, jenjang sekolah, mata pelajaran, fase/kelas, materi, CP, Profil Pelajar Pancasila, sarana dan prasarana yang digunakan juga memanfaatkan TIK yaitu berupa media PPT dan video pembelajaran, target peserta didik, karakteristik peserta didik, model pembelajaran, metode pembelajaran, kompetensi awal, dan TP. Pada bagian inti terdapat pertanyaan pemantik, indikator keberhasilan, pemahaman bermakna dan kegiatan pembelajaran dimulai dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Di bagian akhir modul terdapat asesmen, pengayaan dan remedial, dan lampiran. Dalam pembuatan

modul untuk kelas 4 mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru kelas 4. Pada saat melakukan konsultasi banyak masukan yang diberikan kepada mahasiswa. Masukan seperti penulisan nama instansi yang benar, tahun pembuatan yang merupakan bagian yang penting dalam modul ajar.

4. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Pada kegiatan pembelajaran mahasiswa diberikan kesempatan mengajar sebanyak 4x mengajar dan melaksanakan kegiatan pembelajaran secara penuh dan memberikan pengalaman kepada mahasiswa menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan menarik bagi siswa. Sebelum melaksanakan praktik mengajar mahasiswa perlu membuat modul ajar dan mengkonsultasikan modul ajar yang telah dibuat dengan guru kelas, agar materi dan media pembelajaran yang digunakan sesuai dan guru kelas dapat mengetahui pembelajaran seperti apa yang kita rencanakan.

Ketika melakukan praktik mengajar mahasiswa harus memberikan pembelajaran yang menarik untuk siswa. Pembelajaran yang menarik dapat menggunakan media pembelajaran dan pemanfaatan TIK yang tepat. Pengelolaan kelas dapat dilakukan dengan *ice breaking* sebagai cara untuk memotivasi siswa dan membuat fokus siswa dapat ke pembelajaran.

5. Pelaksanaan Pendampingan Ekstrakurikuler

Pada kegiatan pendampingan ekstrakurikuler memberikan banyak pengalaman yang berharga bagi mahasiswa. Pengalaman yang didapat adalah mahasiswa dapat mengikuti ekstrakurikuler dan melaksanakan pendampingan terhadap siswa ketika melakukan ekstrakurikuler. Namun tidak semua ekstrakurikuler dilaksanakan di dalam sekolah. Ada ekstrakurikuler yang diadakan diluar sekolah seperti ekstra badminton.

Ketika melakukan pendampingan di ekstrakurikuler hadrah sangat menambah pengalaman karena mahasiswa dapat belajar bagaimana cara melatih siswa untuk bermain alat musik hadrah. Ekstrakurikuler tersebut sangat menambah wawasan serta pengalaman diluar pembelajaran formal.

6. Pelaksanaan Administrasi Guru

Pada kegiatan ini mahasiswa diajarkan dalam melaksanakan tugas administrasi seperti absensi pada saat kegiatan sekolah. Saat melaksanakan kegiatan ini mahasiswa menjadi tahu cara pembuatan daftar absensi yang sesuai dengan kegiatan sekolah. Diharapkan ketika sudah menjadi pengajar, mahasiswa tidak kebingungan lagi karena sudah pernah melengkapi lembar administrasi guru

7. Identifikasi Persoalan di Kelas

Pada kegiatan ini, pengalaman yang didapatkan ketika mengamati pembelajaran di dalam kelas adalah mahasiswa dapat mengetahui berbagai macam persoalan yang dihadapi oleh guru di dalam kelas. Mulai dari siswa yang ramai sampai siswa yang sulit untuk memahami materi. Mahasiswa juga dapat mengetahui bagaimana cara guru dalam merespon persoalan tersebut. Mahasiswa juga dapat mengetahui bahwa membuat media pembelajaran yang sesuai dan menarik seperti pemanfaatan TIK dapat membantu guru dalam mengatasi persoalan – persoalan di dalam kelas.

C. Penutup

1. Kesimpulan

Pengenalan Lapangan Persekolahan III (PLP III) merupakan kegiatan lanjutan dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan yang dilaksanakan di UPT Satuan Pendidikan SDN 1 Tanjungsari. Sebagai kegiatan lanjutan dari PLP I, maka PLP II ini dimaksudkan untuk memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi melalui berbagai bentuk aktivitas di sekolah, salah satunya pada kegiatan PLP III kali ini lebih berfokus pada penyusunan perangkat pembelajaran seperti modul ajar dan kegiatan praktik mengajar sebanyak 4. Diadakannya PLP III ini agar para mahasiswa diharapkan bisa mengasai praktik mengajar secara nyata di persekolahan serta diharapkan dapat memberikan bekal tambahan untuk menambah wawasan sehingga dengan bekal yang telah didapatkan akan meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menghadapi setiap permasalahan apabila kelak terjun langsung ke dalam profesi guru yang sebenarnya.

2. Saran

Bagi keseluruhan Bapak/Ibu guru di UPT Satuan Pendidikan SDN 1 Tanjungsari semoga selalu mempertahankan koordinasi antar guru, dapat memanfaatkan kehadiran mahasiswa dari Universitas Islam Balitar khususnya mahasiswa FKIP untuk mengembangkan dunia pendidikan, dan selalu menjaga hubungan baik dengan mahasiswa PLP III dan DPL (Dosen Pembimbing Lapangan). Bagi rekan Mahasiswa semoga Kegiatan PLP III ini dapat memberikan manfaat, serta wawasan baru tentang Perangkat Pembelajaran dan teruslah menggali informasi lebih dalam tentang perangkat pembelajaran serta mengembangkannya, sehingga saat dihadapkan didunia pendidikan yang nyata bisa membuat perangkat pembelajaran yang kreatif dan tetap sesuai aturan.

LAMPIRAN

1. Hasil Observasi

No.	Aspek yang Diamati	Hasil Observasi
1.	Kegiatan pra pembelajaran (Kesiapan ruang, alat, dan media pembelajaran)	Sarana dan prasarana sudah memadai dari ruang kelas yang luas, alat pembelajaran yang memadai seperti buku paket, papan tulis, sound dan proyektor).
2.	Kegiatan pendahuluan (Apersepsi, orientasi, motivasi)	Kegiatan pendahuluan yang di lakukan guru sudah terlaksana dengan baik. Guru memulai pembelajaran dengan salam. Berdoa bersama, mengecek kehadiran siswa, dan melakukan apersepsi. Guru juga melakukan <i>ice breaking</i> untuk meningkatkan motivasi siswa.
3.	Penerapan strategi pembelajaran	Penerapan strategi pembelajaran sudah dilakukan dengan baik dan selama pembelajaran tidak ada kendala dalam pelaksanaannya
4.	Penggunaan media pembelajaran	Media yang digunakan guru sudah sesuai dengan materi yang diajarkan. Materi yang diajarkan pada saat observasi yaitu mengenal pecahan setengah, dan media yang digunakan oleh guru berupa kertas lipat dan buku paket.
5.	Pemanfaatan TIK	Pada saat observasi, guru dalam menyampaikan materi tidak menggunakan media TIK. Media yang

		digunakan guru berupa benda fisik yang di sekitar.
6.	Aktivitas dan partisipasi siswa dalam pembelajaran	Selama guru melakukan pembelajaran di kelas, siswa terlihat aktif dan berpartisipasi walaupun terkadang ada beberapa siswa yang ramai dan mengobrol dengan temannya
7.	Pengelolaan kelas	Dalam proses pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru sudah terlaksana dengan baik. Selama melakukan observasi guru dapat mengontrol kelas agar tetap kondusif sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
8.	Kegiatan penutup (kesimpulan, refleksi, tindak lanjut)	Kegiatan penutup yang dilakukan guru sudah terlaksana dengan baik. Baik dari memberikan kesimpulan, refleksi pembelajaran dengan siswa dan tindak lanjut berupa pemberian LKPD individu. Sebelum menutup pembelajaran guru juga melakukan doa dan memberi salam.
9.	Penilaian proses dan hasil	Penilaian yang dilakukan guru yaitu ketika siswa selesai mengerjakan tugas, guru langsung memberikan penilaian terhadap tugas yang sudah dikerjakan siswa
10.	Penggunaan bahasa	Penggunaan dan pemilihan bahasa yang digunakan oleh guru

		sudah baik, guru menjelaskan menggunakan Bahasa Indonesia dan tidak menggunakan bahasa yang mengandung sara
--	--	---

2. Perangkat Pembelajaran Milik Guru

A. Perangkat Pembelajaran Kelas 1



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama Penyusun : ARIN NURUL MAKRIFAH, S.Pd.
Nama Sekolah : UPT Satuan Pendidikan SDN 1 Tanjungsari
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Fase : A
Kelas/Semester : I/1 (Ganjil)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

BAHASA INGGRIS SD KELAS 1

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: ARIN NURUL MAKRIFAH, S.Pd.
Instansi	: UPT Satuan Pendidikan SDN 1 Tanjungsari
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: I (Satu) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 6 Minggu (2 X 35 Menit)
Unit /Tema	: 1 / How are you?
B. KOMPETENSI AWAL	
- Anak dapat menyapa temannya dengan ramah. - Anak mampu menyapa orang tua dan guru dengan sopan.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. - Kebhinekaan global - Mandiri - Bergotong royong - Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
- Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor - Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Buku Siswa, Bahasa Inggris untuk SD Kelas 1 Penulis: Lala Intan Gemala, dkk), - Lampu ruang kelas yang memadai - Ruang kelas yang cukup luas	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
Tatap Muka	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
❖ Capaian Pembelajaran (Fase A) : Menyimak – Berbicara - Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. - Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. - Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. - Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.	

❖ **Tujuan Pembelajaran Unit 1:**

- Pada pembelajaran ini peserta didik mampu menyebutkan sapaan kepada teman-teman, orang tua, dan guru menggunakan bahasa tubuh yang baik dengan ramah dan tepat.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Good morning. Good afternoon.
- Good evening. Goodbye.
- How are you? I am fine. I am Ok.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Arti kata How are you dalam bahasa Indonesia?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

- Mengucapkan salam
- Berdoa menurut keyakinan masing-masing
- Mengecek kehadiran
- Mengkondisikan/ mengatur ruang kelas disertai pembiasaan nilai disiplin, agar pelajar tertib mengikuti proses pembelajaran

Kegiatan Inti

Prosedur Kegiatan:

1. Look and say

- Guru memberi instruksi kepada peserta didik untuk mengamati gambar-gambar yang terdapat pada halaman 2 sampai 5, yaitu gambar suasana pagi hari, siang hari, dan sore hari.

Look at the picture on page 2, (sesuai halaman yang sedang diamati).

Tell me what do you see on that picture?

We have 2 friends here. They are Cici and Aisyah.

Here is in the morning. They do exercising in school yard.

- Guru mengucapkan kosa kata baru yang tertulis pada halaman 2.
- Guru meminta peserta didik untuk menirukan kata yang diucapkannya.

Contoh:

Guru: *Let's say, "good morning, repeat after me, good morning."*

Peserta didik: *"Good morning."*

- Peserta didik menirukan ucapan-ucapan sapaan, sesuai dengan waktu yang terlihat pada masing-masing gambar dengan bantuan guru, menggunakan intonasi dan bahasa tubuh dengan tepat.
- Guru juga memberikan instruksi yang sama seperti halaman sebelumnya untuk kegiatan pada halaman berikutnya, yaitu halaman 3 sampai 5.
- Guru dapat mengulang-ulang kosa kata sapaan tersebut dengan intonasi dan ekspresi yang benar.
- Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk maju ke depan kelas sebagai model yang akan mempraktekan bagaimana menyapa dengan ramah, sopan dan percaya diri.
- Guru dapat menggunakan media pembelajaran sebagai alat bantu dalam pemahaman konsep, seperti ilustrasi gambar matahari dan bulan untuk menunjukkan waktu yang berbeda-beda.

Contoh:

Guru menyapa: *"Hello."*

Peserta didik: *"Hello."*

- Gambar setengah matahari yang muncul dipermukaan bukit, *"Good morning."* (Peserta didik: *"Good morning"*).
- Gambar matahari yang penuh dengan sinarnya: *"Good afternoon."* (Peserta didik: *"Good afternoon"*).

- Gambar matahari yang terbenam atau bulan yang muncul dengan menuliskan pukul 7 pada waktu malam hari: **"Good evening."** Peserta didik: **"Good evening."**
- Guru menjauh seakan pergi dari peserta didik sambil melambaikan tangan: **"Goodbye."** Peserta didik: **"Goodbye."**
- Guru menginstruksikan siswa untuk mengucapkan sapaan sesuai dengan gambar-gambar yang ditunjukkan guru pada media pembelajaran.
Contoh instruksi:
Look at on the pictures.
 - Setengah matahari yang Nampak dari balik bukit: **"Good morning."**
 - Matahari yang penuh dan bersinar: **"Good afternoon."**
 - Gambar matahari terbenam: **"Good evening."**
 - Tangan melambai sambil beranjak pergi: **"Goodbye."**
- Guru menginstruksikan peserta didik untuk berpasangan dengan teman sebangkunya dan mengucapkan sapaan sesuai waktu pada saat itu.
 - **"Good morning."**
 - **"Good afternoon."**

Prosedur Kegiatan:

2. Listen and say

- Guru mengulang kembali ucapan sapaan yang telah dipelajari.
Contoh:
Guru: **"Hello."**
Peserta didik: **"Hello."**
Guru (menggambar setengah matahari di papan tulis): *Good morning.*
Peserta didik: **"Good morning."**
Guru (menggambar matahari penuh di papan tulis): *Good afternoon.*
Peserta didik: **"Good afternoon."**
Guru (menggambar bulan sabit di papan tulis): *Good evening.*
Peserta didik: **"Good evening."**
Guru (menjauh seakan pergi dari peserta didik sambil melambaikan tangan): **"Goodbye."**
Peserta didik: **"Goodbye."**
- Guru mengajak peserta didik memperhatikan gambar pada halaman 6.
Contoh instruksi:
Look at page 6, what can you see on page 6? There are two girls. They are Aisyah and Cici.
- Guru memberi contoh mengucapkan percakapan pada halaman 6 dengan intonasi yang tepat dan peserta didik menirukan.
Contoh:
Cici says: Hi, Aisyah. How are you? (repeat after me). Aisyah: I am fine.
- Guru member instruksi yang serupa dengan nomer 2 dan 3 untuk halaman 7-10.

Prosedur Kegiatan:

3. Greet your classmates

- Guru menunjuk beberapa peserta didik dan menyapanya.
Contoh:
Guru: **"Hi, How are you?"**
Peserta didik: **"I am fine."**
- Guru menjelaskan bahwa saat ini peserta didik akan belajar menyapa teman.

Contoh kalimat guru:

"Ok children. Today we are going to say greetings to friends, to say hello and how are you?"

- Guru memberi instruksi pada peserta didik untuk mengamati halaman 11.

Contoh instruksi: **"Open page 11."**

- Guru memberi contoh untuk membaca percakapan pada halaman 11 dan meminta peserta didik untuk menirukan.
Contoh instruksi: **Say after me.**

- Guru dapat mengulang penggunaan kata sapaan menggunakan contoh boneka lucu untuk sapaan **"How are you? I am good", "I am fine"** atau **"Ok"** dengan intonasi dan bahasa tubuh yang tepat.
- Guru mengajak 2 peserta didik maju ke depan sebagai model untuk berpasangan.
- Guru mengucapkan kalimat sapaan dan kedua peserta didik menirukan sapaan tersebut bergantian. Ucapan sapaan tersebut dapat diulang-ulang.
- Guru menginstruksikan peserta didik yang telah ditunjuk untuk mengulang saling menyapa seperti yang telah dicontohkan oleh guru.
- Guru memberi instruksi agar peserta didik berpasangan dan peserta didik mempraktikkan kalimat sapaan seperti yang telah dicontohkan oleh temannya di depan kelas.

Contoh instruksi: **Find a friend to say "How are you?" like your friend.**

Cici : **"How are you Aisyah?"**

Aisyah : **"I am ok."**

Prosedur Kegiatan:

4. Let's play game

Aktifitas ini menggunakan bola atau media lainnya untuk permainan lempar dan tangkap

- Guru memberitahukan peserta didik hari ini akan bermain dengan bola.
Contoh kalimat untuk guru:
"Hi, children. Today I bring a ball. Let's play with ball. Do you want it?"
- Guru mengajak satu peserta didik maju ke depan sebagai model untuk memainkan lempar tangkap bola.
- Guru mencontohkan dengan melempar bola sambil mengucapkan satu kalimat sapaan. Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
 - Guru (melempar bola): **"Hello, Good morning?"**
 - Peserta didik (menangkap bola): **"Good morning, miss."**
- Peserta didik dibentuk 5 kelompok untuk bermain lempar tangkap bola sambil saling menyapa dan bertanya seperti contoh yang diberikan.
- Kegiatan ini dapat diulang untuk menambah pemahaman peserta didik.

Prosedur Kegiatan:

5. Let's do a survey

- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melakukan survei pada halaman 13.
Contoh instruksi:
"Boys and girls. Now we are going to do a survey. Look at the example, How to do it?"
- Guru memberi contoh tabel halaman 13 di papan tulis dengan menunjuk 5 orang peserta didik ke depan kelas.
- Guru memberikan contoh mengucapkan sapaan **Good morning, hello, good bye, how are you? I am fine/I am ok** pada 5 orang peserta didik tersebut. Contoh:
Guru: **"Good morning."**
Peserta didik: **"Good morning."**
Guru: **"Tick the table on page 13."**
- Guru memberi contoh menuliskan centang pada tabel di papan tulis sesuai sapaan yang diucapkan.
- Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk mencari 5 orang teman di kelasnya.

Contoh kalimat guru untuk peserta didik:

"Open page 13 and use your pencil.

Find 5 friends."

Say greeting to your friends.

And put a tick in the table on page 13."

- Peserta didik saling menyapa dan bertanya secara bergantian dengan jawaban yang benar dan memberi tanda centang (3) yang menunjukkan bahwa peserta didik dapat melakukannya.

Prosedur Kegiatan:

6. Listen to the story

- Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa guru akan bercerita. Contoh kalimat guru : ***"I have story. Do you want to listen it?"***
- Peserta didik mendengarkan cerita guru yang diberikan.

Contoh cerita guru:

On Wednesday morning, Made has sport time. Bu Rahma comes to the class with a teacher. He is Pak Togar, a sport teacher.

Bu Rahma says: ***"Good morning children?"***

Children : ***"Good morning bu."***

Bu Rahma : ***"This is Pak Togar, your sport teacher.***

Pak Togar : ***"Morning children"***

Children : ***"Morning Pak"***

Pak Togar : ***"Ok, now we have sport class. Let's go to school yard. Let's have sport"***

Children : ***"Hooray"***

- Guru dapat memberikan pertanyaan sederhana berdasarkan isi cerita.

Contoh pertanyaan guru:

"Who is the sport teacher, (pak Hasan or pak Togar)?"

"Is pak Togar sport teacher, yes or no?"

- Pada kegiatan selanjutnya guru mengajak peserta didik untuk mempraktikkan di luar kelas.

Prosedur Kegiatan:

7. Let's do a survey

- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melakukan survei pada halaman 15.
Contoh instruksi: ***"Boys and girls. Now we are going to do a survey. Look at the example, How to do it?"***
- Guru memberi contoh tabel halaman 15 di papan tulis dengan menunjuk seorang peserta didik ke depan kelas yang berperan sebagai guru yang lain.
- Guru memberikan contoh mengucapkan sapaan ***good morning sir/ma'am, good bye, how are you? I am fine/ I am ok*** pada peserta didik tersebut. Contoh:
Guru : ***"Good morning?"***
Peserta didik : ***"Good morning."***
Guru : ***"Put a tick in the table on page 15."***
- Guru memberi contoh menuliskan centang (3) pada tabel di papan tulis sesuai sapaan yang diucapkan.
- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melakukan survei di luar kelas.
Contoh instruksi: ***"Find a teacher out of the class and say the greetings."***
- Guru mengajak peserta didik berbaris secara teratur untuk menemui beberapa guru.
- Peserta didik menyapa guru yang ditemuinya satu persatu dengan ramah dan sopan.
- Peserta didik menggunakan sapaan yang tertulis di tabel dengan baik dan benar.

- Peserta didik memberi tanda centang (3) di tabel survei yang menunjukkan bahwa peserta didik sudah melakukannya.

Prosedur Kegiatan:

8. Listen to the story

- Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa guru akan bercerita. Contoh kalimat guru: *"I have story. Do you want to listen it?"*
- Guru menceritakan kepada peserta didik tentang gambar pada halaman 16 dan 17.

Contoh cerita guru untuk peserta didik:

On Monday morning Aisyah want to go to school, she comes to mother and says.

Aisyah : *"Good morning, Mom. I am going to school now."*

Mom : *"Good morning, Aisyah. Okay take care and be a good child."*

Then, Aisyah comes to father.

Aisyah : *"Goodbye, Dad. I am going to school now"*

Father : *"Goodbye."*

- Guru memberi contoh mengucapkan sapaan pada halaman 16 -17 dan meminta peserta didik menirukannya. Contoh: Open page 16 and repeat after me.
- Peserta didik mampu menyebutkan sapaan seperti contoh pada halaman 16 – 17.

Prosedur Kegiatan:

9. Read and match

Pada kegiatan ini guru membutuhkan gambar suasana pagi, siang, sore, dan saat akan berpisah untuk tidur malam.

- Guru menunjukkan gambar saat berpisah dan saat akan tidur di malam hari pada papan tulis.
 - Guru membuat contoh tabel seperti di halaman 18-19 di papan tulis.
 - Guru mengajak peserta didik mengamati gambar yang ditunjukkannya pada papan tulis dan menanyakan sapaan yang tepat.
- Contoh:
- Guru: *"Look at the picture and what do you say?"* (gambar orang sedang berpisah misalnya gambar pada hal. 17)
- Peserta didik menyebutkan sapaan yang ditunjukan pada gambar.
- Contoh:
- Peserta didik: *"Goodbye."*
- Guru menuliskan jawaban peserta didik pada papan tulis dan menanyakan kebenarannya dengan kata *"yes"* atau *"no."*
 - Guru menuliskan centang (3) pada kolom tabel di papan tulis.
 - Guru mengulangi dengan contoh sapaan yang salah dan memberi tanda silang (X).
 - Peserta didik mengerjakan tugas dengan memberikan tanda benar (3) atau salah (X) pada kolom yang disediakan sesuai dengan contoh.
 - Peserta didik mengetahui sapaan yang sesuai dengan suasanaanya

Prosedur Kegiatan:

10. Write and say

- Guru memberi instruksi pada peserta didik untuk bermain tebak kata.
- Contoh: *"Now we are going to play game. Do you want it? Guess the word."*
- Guru menuliskan sapaan *good morning, good afternoon, good evening, good bye* dengan menghilangkan beberapa huruf.
 - Guru menunjuk peserta didik untuk maju ke papan tulis dan melengkapi huruf yang hilang.

- Guru mengajak peserta didik mengucapkan sapaan yang berhasil dilengkapi oleh temannya. Contoh: *"Let's read it."*
- Guru memberi instruksi agar peserta didik melengkapi kata pada halaman 20. Contoh instruksi: *"Please complete the word."*
- Peserta didik melengkapi huruf yang hilang pada halaman 20 (dapat dibantu guru bagi peserta didik yang belum mampu).

Prosedur Kegiatan:

11. Trace the words

- Guru memberi instruksi pada peserta didik bahwa mereka akan berlatih menulis. Contoh instruksi: *Students, We are going to write on the book.*
- Guru memberi contoh di papan tulis dan instruksi pada peserta didik untuk menghubungkan titik menjadi tulisan pada latihan di halaman 21.
Contoh instruksi: *"Look at the example on the board how to trace the word."*
- Guru member instruksi pada peserta didik untuk membuka halama 21. Contoh instruksi: *"Open page 21 and trace the words on it."*
- Peserta didik menulis kata sapaan yang telah dipelajarinya, pada latihan di halaman 21.
- Bersama guru, peserta didik mengucapkan kembali kalimat sapaan yang telah diselesaikan bersama-sama.

Prosedur Kegiatan:

12. Let's sing

- Guru memberitahukan hari ini peserta didik akan menyanyikan lagu bersama-sama.
Contoh kalimat untuk guru:
"Children, we are going to sing a song. Do you like singing?"
- Guru memberi instruksi agar peserta didik membuka halaman 22. Contoh: *"Open page 22, please."*
- Guru memberikan contoh cara menyayikan lagu *"Good morning"* dengan gembira. (Lagu ini bisa dibawakan dengan inovasi guru masing- masing).
- Guru mengajak peserta didik bernyanyi, dengan intonasi yang benar dan tepat.

Prosedur Penutup :

13. My new words

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan kembali semua kosakata sapaan yang telah dipelajari dengan benar dan tepat.

Kegiatan Penutup

- Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar hal apa yang menarik bagi mereka selama proses pembelajaran hari tersebut. Pertanyaan :
a. Good morning. Good afternoon.
b. Good evening. Goodbye.
- Siswa mengungkapkan perasaannya mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan. Pertanyaan :
a. How are you?
- Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran.
- Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah

E. ASESMEN / PENILAIAN

Indikator: Menyapa orang lain (teman, guru dan orang tua) dengan ramah dan santun.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	

1.	Halwa										
2.	Haidar										
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari. Kegiatan Pengayaan dilakukan memilih satu kegiatan tersebut :
 1. Kegiatan pengamatan aktifitas yang sesuai dengan *Children are able to greet their friends in a friendly manner And Children are able to greet parents and teachers politely.*
 2. Kegiatan pendampingan dengan peserta didik lain yang belum menguasai penerapan *Children are able to greet their friends in a friendly manner And Children are able to greet parents and teachers politely.*

Remedial

- Remedial : Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari. Kegiatan remedial dilakukan melalui kegiatan:
 1. Mengikuti kegiatan penguatan konsep penerapan yang sesuai dengan *Children are able to greet their friends in a friendly manner And Children are able to greet parents and teachers politely.*
 2. Peserta didik setelah itu melakukan tutor sebaya dengan teman yang sudah mencapai tujuan pembelajaran.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



INDAYATI, S.Pd./SD. M.Pd.
NIP. 197003222005012006

Blitar, 17 Juli 2023
Guru Kelas I,

ARIN NURUL MAKRIFAH, S.Pd.
NIP. 199301092019022004

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



Say the greetings and put a tick (✓)

Greetings	Put a tick (✓)
Good morning	
Hello	
Goodbye	
How are you?	
I am fine.	
I am ok.	



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



Greet your teacher.

Greetings	Put a tick (✓)
Good morning, Maam.	
Good morning, Sir.	
How are you?	
I am fine.	
I am ok.	
Goodbye	

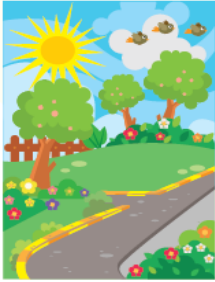
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Look and tick

Look at the picture.
Put a tick (✓) on the correct one.

No	Pictures	Greetings	✓
1		Good morning	_____
2		Good evening	_____
3		Good afternoon	_____
4		Good night	_____

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-4

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Write and say

Complete the greetings,
and say them.

1  G _ d _ o _ n _ g	2  _ _ o _ a _ ter _ _ _
3  _ oo _ eve _ i _ _	4  Go _ db _ _

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-5

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



Good morning.

Good afternoon.

Good evening.

Goodbye.

Nilai

Paraf Orang Tua

B. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

A. Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

B. Refleksi Peserta Didik:

Saya senang			
1. Mendapatkan teman baru			
2. Melakukan permainan tangkap bola dalam pengenalan			
3. Mempelajari kata sapaan			
Saya bisa			
1. Menyapa teman, guru dan orang tua			
2. Merespon sapaan teman, guru dan orang tua			

C. GLOSARIUM

- Children are able to greet their friends in a friendly manner (Anak dapat menyapa temannya dengan ramah)
- Children are able to greet parents and teachers politely (Anak mampu menyapa orang tua dan guru dengan sopan)
- Good morning. Good afternoon. (Selamat pagi. Selamat siang)
- Good evening. Goodbye. (Selamat malam. Selamat tinggal)
- How are you? I am fine. I am Ok. (Apa kabarmu? Saya baik-baik saja. Saya baik-baik saja)

D. DAFTAR PUSTAKA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Siswa *My Next Words* untuk SD Kelas I , Penulis: Lala Intan Gemala, dkk (ISBN: 978-602-244-512-8 (jil.1))
- Sumber lainnya yang Relevan

B. Perangkat Pembelajaran Kelas 4



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun	: NINIK INDRAWANI, S.Pd.
Nama Sekolah	: UPT SP SDN TANJUNGSARI 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Fase B, Kelas / Semester	: IV (Empat) / II (Genap)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

BAHASA INGGRIS SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:NINIK INDRAWANI, S.Pd.
Instansi	:UPT SP SDN TANJUNGSARI 1
Tahun Penyusunan	:Tahun 2025
Jenjang Sekolah Mata	:SD
Pelajaran	:Bahasa Inggris
Fase / Kelas	:B / 4
Semester	:II (Genap)
Unit / Tema	:8. Be On Time!
Alokasi Waktu	:6 Minggu (2 X 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Anak mampu mengidentifikasi waktu.	
❖ Anak dapat berbicara tentang waktu	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
❖ Mandiri	
❖ Kreatif	
❖ Beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 <i>My Next Words Grade 4 Student's Book For Elementary School</i> , Penulis : EYLC Team dan Internet), Lembar kerja peserta didik	
❖ Peralatan Pembelajaran : Laptop, Alat Bantu Audio (Speaker), Proyektor, Papan Tulis, Dan Alat Tulis, Seperti Spidol Atau Kapur Tulis.	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
❖ Pembelajaran Tatap Muka	
KOMPEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	

❖ Capaian Pembelajaran :
Membaca-Memirsa Peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif
Menyimak-Berbicara Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola tertentu. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosa kata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.
❖ Tujuan Pembelajaran:
• Peserta didik mampu mengekspresikan aktivitas sehari-hari menggunakan verb ing dan mampu membuat kalimat berdasarkan aktivitasnya

• Peserta didik mampu membuat kalimat dengan menggunakan verb ing.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
❖ Peserta didik akan belajar mengenal waktu
C. PERTANYAAN PEMANTIK
❖ Apa yang dimaksud dengan On time?
C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Siswa dan guru saling menyapa dalam bahasa Inggris, lalu secara tertib mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.
2. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk memulai proses pembelajaran.
3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar perasaan mereka dan kondisi kesehatan mereka di hari itu sambil guru melakukan presensi.

Kegiatan Inti

Look and Say

1. Guru memberitahukan kegiatan hari ini yaitu peserta didik akan belajar mengenal waktu.
2. Guru menunjukkan jam dinding (jam dinding bisa jam asli atau tiruan sebagai media pembelajaran buatan guru) dan memberi pertanyaan untuk peserta didik.

Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik :

“Do you know what is this ?”

“Yes, it is a clock”.

“Do you have any clock at home?”

“Do you know what time is it now?”

3. Guru menyebutkan beberapa waktu yang menunjukkan waktu tepat.

Contoh:

“ it is seven o’clock. It is twelve o’clock. It is ten o’clock”.

(maka sebaiknya menggunakan jam terbuka agar dapat memindahkan jarum panjang dan pendeknya)

4. Guru mengajak peserta didik mengamati buku peserta didik halaman 78 dan 79.
5. Guru meminta beberapa peserta didik membaca nyaring.
6. Guru memberikan contoh pelafalannya dan peserta didik menirukan.
7. Guru menentukan waktu tertentu menggunakan jam dinding, guru bertanya pada peserta didik

Guru: ***“What time is it?”***

Peserta didik: ***“It is one o’clock”.***

Listen and Circle

1. Guru memberitahukan kegiatan selanjutnya peserta didik akan menyimak dan melingkari kalimat yang tepat sesuai instruksi guru.

Contoh:

“Hello children, today we are going to listen and circle the sentences in your book”.

2. Guru memberikan contoh dengan menuliskan nomer 1a dan 1b pada papan tulis.
3. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk mendengarkan dengan baik kalimat yang akan diucapkan dan melingkari 1 jawaban yang tepat sesuai ucapan guru.

Contoh instruksi guru:

“Look at the number and the sentences”. (menunjuk pada nomer soal dan kedua kalimat).

“Listen to me and circle the correct answer, it is half past six”.

4. Guru meminta satu peserta didik untuk maju dan melingkari jawaban yang tepat.

Contoh kalimat guru untuk peserta didik:

“Girl, comes here!”

“Put a circle on the correct answer”.

5. Guru memberikan 1 contoh lagi seperti diatas untuk memahamkan peserta didik.
6. Guru mengajak peserta didik membuka dan mengamati halaman 80 pada buku peserta didik.
Guru member instruksi:

"now open you book page 80, listen to me and circle the correct answer"

7. Guru membacakan kalimat dan peserta didik melingkari jawaban yang benar.
Kalimat guru yang diperdengarkan guru kepada peserta didik adalah sebagai berikut:
It is a half past nine.
It is a half past ten.
It is a half past eight.
It is twelve o'clock.
It is one o'clock.
It is a half past two.
It is five o'clock.
It is a half past one

Game

1. Guru menyebutkan kegiatan selanjutnya peserta didik akan bermain kartu/flash card (flash card terdiri dari 2 jenis kartu, yaitu kartu bergambar jam dan kartu kata-kata).
2. Guru membagikan flash cards kepada 2 orang peserta didik.
3. Peserta didik saling bertanya menggunakan flash cards bergambar jam digital.
4. Peserta didik pertama bertanya kepada temannya dengan menunjuk sebuah kartu bergambar jam digital, *"what time is it?"*
5. Peserta didik kedua mencari kartu yang berisi jawabannya dalam bahasa Inggris.

Look and Answer

1. Guru menyebutkan kegiatan selanjutnya peserta didik akan menyelesaikan latihan soal.
2. Guru memberi instruksi pada peserta didik untuk melihat gambar dan mendengarkan waktu yang disebutkan, kemudian member tanda centang dan silang. Contoh instruksi: ***we are going to give tick or cross for the corrset sentences.***(guru menuliskan tanda centang dan silang di papan tulis).
3. Guru menggambar jam dengan waktunya dan menulis kalimat seperti pada halaman 40 di papan tulis.
4. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar dan membaca kalimat yang ditulis pada papan tulis. Contoh instruksi: ***look at the clock and the sentence, than put a tick or cross in the box.***
5. Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk mendengarkan kalimat yang disebutkan guru.
Contoh instruksi:
Children, listen to me then put a tick or cross in the box,
It is half past two.
6. Guru meminta satu peserta didik untuk maju menuliskan tanda centang (✓) atau silang (X) pada kotak dekat kalimat yang disebutkan guru.
Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
Boy comes here,
Put a tick or cross in the box.
7. Guru melakukan contoh sekali lagi seperti di atas untuk memahamkan peserta didik
8. Guru menginstruksikan peserta didik untuk membuka halaman 82 dan meminta peserta didik untuk membaca kalimat dan memberi tanda centang (✓) atau silang(x).
Contoh instruksi: ***open page 82 and put a tick or cross.***

Look and Write

1. Guru memberikan instruksi pada peserta didik untuk menuliskan waktu dalam bahasa inggris.
Contoh: ***"Open your book page 83 and write the time".***
2. Peserta didik menuliskan kalimat tentang waktu dalam bahasa Inggris yang ada pada buku peserta didik halaman 83.

Let's Draw

1. Guru memberikan instruksi pada peserta didik untuk menggambar jam sesuai waktu yang ditentukan.
Contoh: ***"Open your book page 84 and draw the clock"***.
2. Peserta didik menggambar jam sesuai waktu yang ditentukan pada buku peserta didik halaman 84.

Look and Say

1. Guru menunjukkan jam dinding dan memberi pertanyaan untuk peserta didik.
Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik :
Guru : ***"What time is it?"***
Peserta didik : ***"it is nine o'clock"***
2. Peserta didik diminta membaca kalimat tentang penyebutan waktu pada buku peserta didik halaman 86-87.
3. Peserta didik diminta untuk memperhatikan kalimat dengan baik karena ada istilah baru yang dikenalkan yaitu: "quarter"
4. Kalimatnya
It is quarter past eight
It is quarter past three
It is quarter to eight
It is quarter past twelve

Game

1. Guru menyiapkan flashcard yang sudah disediakan sebagai media. Flashcard untuk kegiatan ini berbentuk gambar yang menunjukkan sebuah waktu.
2. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok kecil yang berisikan 5 - 6 peserta didik. Guru membagikan 1 set flashcard kepada beberapa kelompok (4 kelompok).
3. Guru meminta kelompok yang sudah memegang flashcard untuk melakukan survey kepada kelompok lainnya yang tidak memegang flashcard. Setiap peserta didik wajib bertanya kepada peserta didik yang lainnya, kemudian menuliskannya. Contoh:
Guru: ***"What time is it Aisyah?"***
Peserta didik: ***"It is quarter past ten?"***

Listen and Draw

1. Guru mengingatkan kembali tentang penyebutan waktu dengan menunjukkan jam dan melakukan tanya jawab dengan peserta didik.
Contoh pertanyaan guru pada peserta didik:
Guru: ***"What time is it?"***
Peserta didik: ***"It is a quarter to ten"***
2. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk mendengarkan pengucapan waktu oleh guru dan menggambar jarum jam sesuai perkataan guru yang ada pada buku peserta didik halaman 89.
Contoh instruksi guru :
"Open your book page 89"
"Listen to me and draw"
Contoh kalimat yang diucapkan guru
1) ***It is Eleven o'clock.***
2) ***It is quarter past seven.***
3) ***It is half past three.***
4) ***It is quarter to ten***
5) ***It is half past twelve***
6) ***It is six o'clock***

Look and Say

1. Guru menunjuk satu peserta didik untuk menjawab pertanyaan, contoh pertanyaan
guru: ***“What time do you wake up every morning?”***.
Peserta didik: ***“At four o’clock”***
2. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar pada buku peserta didik halaman 90 dan 91.
3. Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang tercantum pada gambar di halaman 90 dan 91.

Let’s do Survey

1. Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melakukan survey
Contoh kalimat guru:
“Boys, girls now we are going to do survey”.
2. Guru bertanya kepada mereka satu persatu, apakah kegiatan yang biasa mereka lakukan pada jam yang disebutkan didalam kartu tersebut, dengan jawaban yes atau no kemudian kegiatannya.
Contoh:
Guru: ***“Do you go to school at seven o’clock?”***.
Peserta didik: ***“No, I go to school at a half past six”***.
3. Guru menuliskan tabel pada halaman 93 di papan tulis dan menuliskan nama peserta didik yang menjawab pertanyaan guru.
4. Guru melakukan beberapa contoh di atas untuk memahami peserta didik.
5. Guru meminta peserta didik untuk berkelompok yang terdiri dari 5 orang.
Contoh instruksi:
“Oke students, find 5 of your friends”.
“Ask your friends, do they do the activities at the time?”
(Dengan menunjuk tabel yang dituliskan pada halaman 93).
6. Guru meminta peserta didik menyimak dan membaca pertanyaan tersebut bersama-sama.
7. Guru menginstruksikan peserta didik untuk saling bertanya secara bergantian kepada 5 teman yang mereka temui.
8. Peserta didik lalu menuliskan nama temannya dan jawaban yang mereka dapat.

Look and Write

1. Guru menyampaikan bahwa hari ini peserta didik akan menulis kegiatan.
Contoh instruksi:
Boys and girls, now we are going to write activity and their time.
2. Guru menggambar jam dengan waktu yang dituliskan dan menulis tempat untuk menjawab seperti pada halaman 94.
3. Guru memanggil beberapa peserta didik secara bergantian kedepan kelas untuk mencontohkan kegiatan yang akan dilakukan dengan menunjukkan gambar kegiatan. Guru memberikan pertanyaan dan meminta peserta didik menjawab dengan menuliskan jawabannya di papan tulis.
Contoh instruksi: ***come forward....., look the picture, and answer me. When do you have breakfast?***
4. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan jawabannya pada tempat yang dituliskan guru dengan melihat gambar jam, (I have breakfast at quarter past six).
5. Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk membuka halaman 94.
Contoh instruksi: ***open page 94.***
6. Guru meminta peserta didik untuk menyimak gambar dan jam yang telah ditunjukan pada halaman tersebut.
7. Guru menginstruksikan peserta didik untuk mengerjakan latihan soal tersebut.

Kegiatan Penutup

My New Words

1. Pada tahap ini peserta didik diajak untuk menyebutkan kembali kegiatan-kegiatan yang bisa dilakukan sehari-hari dengan bantuan gambar, beserta waktu yang ditunjukkan pada jam yang telah dipelajari sebelumnya dengan benar

2. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran.

3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. REFLEKSI

Refleksi Guru

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?

2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?

3. Bagaimana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?

4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?

5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

Refleksi Peserta Didik:

Siswa mengucapkan kosakata/vocabulary pada pembelajaran hari ini.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Rubrik Penilaian

Berikut adalah penilaian yang dapat digunakan oleh guru dalam menilai siswa pada unit 8.

Rubrik penilaian writing

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Akurasi (grammar)			Ketuntasan			Mekanik (pactuation, spelling, kapitalisasi)			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											
2											
3											

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan adalah kegiatan pembelajaran yang diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.

Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang. Saat merancang kegiatan pengayaan, perlu diperhatikan mengenai diferensiasi contohnya lembar belajar/kegiatan yang berbeda dengan kelas.

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



Listen and Circle

Listen to your teacher and circle the time. A or B.

1 A. 09.00
B. 09.30

2 A. 10.30
B. 07.00

3 A. 08.30
B. 05.30

4 A. 11.30
B. 12.00

5 A. 03.30
B. 01.00

6 A. 02.30
B. 04.30

7 A. 05.00
B. 07.30

8 A. 01.30
B. 02.00



Take your card
and ask "What time is it?"





Look and Answer

Look at the picture and put a tick (✓).



Is it half past nine?

Yes	No
☐	☒



Is it half past seven?

☐	☐
--------------------------	--------------------------



Is it half past twelve?

☐	☐
--------------------------	--------------------------



Is it half past one?

☐	☐
--------------------------	--------------------------



Is it nine o'clock?

☐	☐
--------------------------	--------------------------



Look and Write

What time is it?

	1 07:00
2 11:00	_____
	3 11:30
4 10:30	_____
	5 04:00
6 03:00	_____
	7 01:30
8 10:00	_____
	9 06:00
10 08:30	_____



Draw the clock.

1

It is eleven o'clock

2

It is half pas two

3

It is eight o'clock

4

It is half past five

5

It is three o'clock

6

It is half past twelve

7

It is nine o'clock

8

It is half past six

 Look and Say



It is quarter past eight



It is quarter past three



It is quarter to seven



It is quarter past twelve



It is quarter to nine



It is quarter to ten



It is quarter to twelve



It is quarter to six



Take Flash Card



No	Name	Question	Answer
1	Aisyah	Is it quarter past ten?	No. It is quarter past eight.
2			
3			
4			
5			
6			



 Look and Say



What time does Joshua get up?



What time does Joshua take a bath?



What time does Joshua have breakfast?



What time does Joshua go to school?



What time does Joshua go to bed?



Ask your friend

No	Name	Question	Answer
1	Joshua	Do you get up at 4 o'clock?	No. I get up at half past four
2		Do you have breakfast at six o'clock?	
3		Do you go home at quarter past three?	
4		Do you take a bath at half past six?	
5		Do you have dinner at seven o'clock?	
6		Do you go to bed at nine o'clock?	

 Look and Write



1

He plays football at half past three.



2

He _____ at _____.



3



4



5



Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Teacher Book - My Next Words Grade 4*, Penulis : EYLC Team, Penyadur : Lili Nailufary, Lilin Rahmawati, ISBN : 978-602-244-510-4 (jil.4)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *My Next Words Grade 4 Student's Book For Elementary School*, Penulis : EYLC Team, Penyadur : Lili Nailufary, Lilin Rahmawati, ISBN : 978-602-244-513-5 (jilid4)

C. GLOSARIUM

Be On Time!

D. DAFTAR PUSTAKA

- A, Scott, Wendy and H. Ytreberg, Lisbeth. 2012. *Teaching English to Children*. Pearson Education Limited. England
- Boyd, Brian. 2009. *Motivating Learning*. British Council. UK
- Boyd, Paul and Batstone. 2006. *Differentiated Early Literacy for English Language Learners*. California State University-Long Beach. Pearson. USA
- Doff, Adrian and Jones, Christopher. 2005. *Language Links Grammar and Vocabulary for Self-study*. Cambridge University Press. UK
- Elizabeth, M.E.S, dan Rao, Digumarti Bhaskara, 2007, *Method of Teaching English*. Discovery Publishing House. New Delhi. India
- House, Susan. 1997. *An Introduction to Teaching English to Children*. Richmond Publishing. London. UK
- Hutchison, Susan and Roberts, Rachael. 2008. *Premium B1 Level Teacher Book*. Pearson Longman. England
- Jason, Renshaw. 2007. *Boost! Writing 4*. Pearson Longman Asia ELT. Hongkong
- Kelly, Miles, 2013. *Nursery Treasury*, Miles Kelly Publishing. UK
- K.E. Suyanto, Kasihani. 2014. *English for Young Learners*. PT. Bumi Aksara. Jakarta
- Lewis, Gordon with Bedson, Gunter. 1999. *Games for Children*. Oxford University Press. UK
- Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. *Cambridge Global English Learner's Book 3*. Cambridge University Press. UK
- Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. *Cambridge Global English Activity Book 3*. Cambridge University Press. UK
- Stevenson, Angus. 2010, *Oxford Dictionary*, Oxford University Press. New York
- Taylor, Anne and Kilpatrick, Linda. 2006. *Listening Starter 1*. Compass Publishing. USA
- Taylor, Anne and Kilpatrick, Linda. 2006. *Listening Starter 2*. Compass Publishing. USA

3. Hasil identifikasi Persolan di Kelas

No.	Permasalahan Terkait Siswa	Hasil Identifikasi
1.	Motivasi belajar siswa	Pada saat pembelajaran berlangsung sebagian besar siswa memperhatikan penjelasan guru dan mengikuti instruksi yang diberikan guru dengan baik.
2.	Partisipasi/keaktifan siswa	Pada saat pembelajaran, siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran karena media fisik yang digunakan berupa kertas lipat membuat siswa menjadi fokus kepada pembelajaran
3.	Aktivitas Siswa di kelas	Siswa mengikuti pembelajaran dengan baik sesuai dengan apa yang di instruksikan guru, walaupun ada beberapa siswa yang ramai tetapi guru dapat mengontrol kelas dengan baik.
4.	Prestasi belajar siswa	Siswa mengerjakan tugas sesuai dengan apa yang di instruksikan oleh guru, tapi ada beberapa siswa yang butuh bimbingan pada saat mengerjakan tugas
5.	Penerapan metode/strategi/model pembelajaran	Guru menggunakan strategi yang berpusat pada siswa. Selain itu guru juga menggunakan metode ceramah dan penugasan.
6.	Pemanfaat Media Pembelajaran	Guru menggunakan media fisik berupa kertas lipat dan buku paket
7.	Pemanfaatan TIK	Tidak menggunakan media berbasis TIK
8.	Produk Pembelajaran yang perlu dikembangkan untuk mendukung efektivitas pembelajaran	Media yang dapat dikembangkan untuk mendukung pembelajaran yang efisien adalah menggunakan media pembelajaran berupa PPT, video pembelajaran dan media yang ada di sekitar



4. Buku Harian Program PLP III

UNIVERSITAS ISLAM BALITAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Blitar

LOG BOOK AKTIVITAS HARIAN MAHASISWA PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) III PRAKTIK PEMBELAJARAN

Nama : Muhamad Kevin Akbar

NIM : 21108840017

Program Studi : PGSD

Tempat Praktik : SDN 1 Tanjungsari

Minggu ke- : 1

Hari/ tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Senin, 6 Januari 2025	07.00	14.00	1. Upacara Bendera 2. Koordinasi dengan Guru Pamong 3. Membantu kegiatan P5 4. Pembukaan PLP 3	

Selasa, 7 Januari 2025	07.00	12.50	1. Senam Pagi 2. Perkenalan Anggota 3. Membantu Kegiatan Rapat Paguyuban 4. Kegiatan P5	   
Rabu, 8 Januari 2025	07.00	13.00	1. Senam Pagi 2. Kegiatan P5 3. Ekstra Hadrah	 

Kamis, 9 Januari 2025	07.00	13.30	1. Menyambut Siswa 2. Senam Pagi 3. Observasi Kelas 4. Piket Kantin 4. Kegiatan P5 5. Kegiatan Ekstra Tari	
--------------------------------------	--------------	--------------	---	--

Jumat, 10 Januari 2025	07.00	10.30	1. Membaca Yasin dan Tahlil 2. Kegiatan P5	
Sabtu, 11 Januari 2025	07.00	11.00	1. Senam pagi 2. Sabtu Bersih 3. P5	

Minggu Ke- : 2

Hari/ tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Senin, 13 Januari 2025	07.00	13.00	1. Menyambut Siswa 2. Upacara Bendera 3. Koordinasi Diesnatalis	  

Selasa, 14 Januari 2025	07.00	13.00	1. Senam Pagi 2. Melatih menyanyi siswa kelas 2B 3. Latihan Petugas Upacara	  
Rabu, 15 Januari 2025	-	-	Izin	

Kamis, 16 Januari 2025	07.00	13.00	1. Senam Pagi 2. Latihan Adzan 3. Latihan petugas upacara	  
Jum'at, 17 Januari 2025	06.35	10.50	1. Menyambut Siswa 2. Petugas Upacara	 
Sabtu, 18 Januari 2025	07.00	12.00	1. Senam pagi 2. Konsultasi Modul Ajar	

				
--	--	--	--	---

Minggu Ke- : 3

Hari/ tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Senin, 20 Januari 2025	07.00	13.00	1. Senam Pagi 2. Praktik Mengajar di kelas 4 3. Praktik Mengajar di Kelas 1 4. Refleksi bersama guru pamong	   

Selasa, 21 Januari 2025	07.00	13.00	1. Menyambut Siswa 2. Senam Pagi 3. Praktik mengajar di kelas 1 4. Refleksi bersama guru pamong	   
Rabu, 22 Januari 2025	07.00	13.00	1. Senam Pagi 2. Latihan Rebana	 

Kamis, 23 Januari 2025	07.00	13.00	1. Latihan Adzan kelas 6	
Jumat, 24 Januari 2025	07.00	10.00	1. Isra' Mi'raj	
Sabtu, 25 Januari 2025	07.00	11.00	1. Senam Pagi	

Minggu Ke- : 4

Hari/ tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Senin, 27 Januari 2025			LIBUR	
Selasa, 28 Januari 2025			LIBUR	
Rabu, 29 Januari 2025			LIBUR	

Kamis, 30 Januari 2025	07.00	13.00	1. Kegiatan Diesnatalis Lomba Adzan dan Paduan Suara	
Jumat, 31 Januari 2025	07.00	10.30	1. Istigotsah 2. Lomba Hafalan Surat Pendek	
Sabtu, 1 Februari 2025	07.00	10.30	1. Senam Pagi 2. Lomba Voli Sarung	

Minggu Ke- : 5

Hari/ tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
3 Februari 2025	07.00	14.00	1. Menyambut Siswa 2. Gladi Bersih Ekstra	
4 Februari 2025	07.00	13.00	1. Lomba Mewarnai TK 2. Penampilan Ekstra	

5 Februari 2025	06.30	13.00	1. Pembagian Kupon 2. Undian 3. Penampilan Pentas 4. Pengumuman Pemenang Lomba	  
6 Februari 2025	07.00	13.00	1. Menyambut Siswa 2. Senam Pagi 3. Membatik di kelas 2A 4. Mengisi kelas 2B	 

				
7 Februari 2025	07.00	11.00	1. Menyambut siswa 2. Tahlil dan Yasin	

8 Februari 2025	07.00	11.00	1. Menyambut Siswa 2. Senam Pagi 3. Mengisi di Kelas 1	  
-----------------	-------	-------	--	--

Minggu Ke- : 6

Hari/ tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
10 Februari 2025	07.00	13.00	1. Upacara Bendera 2. Mengisi di Kelas 5	 

11 Februari 2025	07.00	12.30	1. Menyambut Siswa 2. Senam Pagi	 
12 Februari 2025	07.00	12.30	1. Senam Pagi	
13 Februari 2025	07.00	13.00	1. Senam Pagi 2. Mengisi di Kelas 2A 3. Praktik Mengajar di kelas 4 4. Refleksi bersama guru kelas 4	  
14 Februari 2025	-	-	Izin	-

15 Februari 2025	07	11.00	1. Senam Pagi	
------------------	----	-------	---------------	---

Minggu Ke- : 7

Hari/ tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
17 Februari 2025	07.00	12.30	1. Upacara Bendera 2. Mengisi di kelas 1	 
18 Februari 2025	07.00	12.30	1. Senam Pagi 2. Mengisi di kelas 2A	 

19 Februari 2025	07.00	12.30	1. Senam Pagi 2. Mengisi di kelas 1	 
20 Februari 2025	07.00	11.30	1. Menyambut Siswa	

21 Februari 2025	07.00	10.30	1. Senam Pagi 2. Membersihkan lapangan memperingtai hari peduli sampah nasional	 
22 Februari 2025	07.00	08.30	1. Senam Pagi	

Mengetahui,
Guru Pamong

(Arin Nurul Makrifah, S.Pd.)
NIP. 199301092019022004

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

(Desy Anindia, M.Pd.I.)
NIDN. 1118128901

5. Foto Kegiatan Program Pengenalan Perskolahan III



Kegiatan Pembukaan



P5 Mambatik



Pendampingan eksta hadrah



Koordinasi bersama bapak/ibu guru



Konsultasi Modul ajar



Praktik mengajar di kelas 4



Praktik di kelas 1



Praktik kedua di kelas 1



Praktik kedua di kelas 4



Refleksi bersama guru pamong