

Appendices 1 Interview Guideline

Appendices 1 a. Interview Guideline of Teacher

LEMBAR HASIL WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA INGGRIS

A. Identitas Narasumber

Nama : Hamdani, S.Pd., M.Pd
 NIP : 197209271998021004
 Jabatan : Guru Bahasa Inggris Kelas XI-C1

B. Hasil Wawancara

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Narasumber
1.	Sejak kapan Bapak/Ibu guru mengajar mata pelajaran Bahasa Inggris di sekolah ini?	Saya mengajar Bahasa Inggris, sejak 2004 hingga sekarang.
2.	Bagaimana pengalaman Bapak/Ibu guru selama mengajar Bahasa Inggris di sekolah ini?	Selama mengajar Bahasa Inggris, sebagai guru saya mendorong siswa untuk dapat berkomunikasi memakai Bahasa Inggris. Walaupun pada akhirnya siswa tidak full menggunakan Bahasa Inggris, itu sudah menjadi kemajuan untuk siswa, jadi sudah tidak malu-malu lagi.
3.	Kurikulum apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas yang Bapak/Ibu ampu?	Saya mengajar Bahasa Inggris kelas XI tingkat lanjut dengan Kurikulum Merdeka, dan XII peminatan menggunakan Kurikulum 2013.
4.	Bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas yang Bapak/Ibu ampu?	Saya menggunakan silabus, worksheet, LKS, dan modul dari internet.
5.	Media pembelajaran apa yang siswa gunakan saat pembelajaran Bahasa Inggris?	Saya menggunakan papan tulis, LCD projector, <i>smartphone</i> , dan Lab Bahasa.

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Narasumber
6.	Bagaimana pengalaman Bapak/Ibu dalam mengajar <i>speaking</i> di kelas?	Saya biasanya menggunakan teknik <i>grouping</i> . Jadi anak-anak wawancara satu sama lain menggunakan Bahasa Inggris terkait dengan materi yang diberikan oleh guru.
7.	Apakah ada permasalahan mengenai kemampuan <i>speaking</i> siswa/i di kelas yang Bapak/Ibu ampu? Jika ada, mohon penjelasannya.	Ada. Anak-anak kesulitan dalam <i>speaking</i> dikarenakan mereka jarang berlatih di kelas, karena memang tidak ada kewajiban bagi siswa/I untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris di kelas.
8.	Apakah Bapak/Ibu ada kesulitan dalam mengatasi permasalahan <i>speaking</i> pada siswa? Jika ada, mohon penjelasannya.	Terkadang Iya, karena <i>speaking</i> itu tidak begitu banyak aktivitasnya dalam pembelajaran di kelas, mungkin itu yang membuat kemampuan <i>speaking</i> siswa lemah.

*Appendices 1 b. Interview Guideline of Student***LEMBAR HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA BAHASA INGGRIS****A. Identitas Narasumber**

Nama : Aica Wahyu Putri

Jabatan : Siswa kelas XI SMAN 1 Srengat

B. Hasil Wawancara

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Narasumber
1.	Bagaimana pengalaman Anda dalam belajar Bahasa Inggris di sekolah sejauh ini?	Selama ini saya belajar Bahasa Inggris cukup dengan materi yang disampaikan oleh guru di kelas, tapi saya rasa tidak cukup untuk menguasai Bahasa Inggris secara menyeluruh.
2.	Apa saja sumber belajar yang Anda gunakan untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris Anda?	Saya menggunakan buku paket, materi dari website, namun saya pribadi juga menggunakan sumber lain seperti membaca jurnal penelitian luar negeri.
3.	Apakah ada sumber belajar yang Anda gunakan dari selain yang diberikan oleh sekolah?	Selain yang saya Sebutkan tadi, saya juga menggunakan modul yang saya cari sendiri sesuai dengan kebutuhan saya seperti buku grammar ataupun video Bahasa Inggris yang edukatif.
4.	Apakah menurut Anda sumber pembelajaran tersebut sudah memadai? Jelaskan!	Tentu sumber pelajaran Bahasa Inggris yang diberikan oleh sekolah tidaklah cukup. Sehingga siswa secara mandiri harus eksplorasi juga.
5.	Media pembelajaran apa saja yang digunakan Anda gunakan dalam belajar Bahasa Inggris di kelas?	Untuk media, saya dan teman-teman menggunakan PPT, LCD projector, Lab Bahasa, dan website pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Narasumber
6.	Apakah media pembelajaran tersebut dapat membantu Anda dalam mencapai tujuan pembelajaran? Jelaskan!	Iya sudah memadai, seperti dalam presentasi dan melakukan aktivitas diskusi Bahasa Inggris lainnya.
7.	Seberapa sering Anda berlatih berbicara bahasa Inggris di kelas?	Tidak terlalu sering kak, mungkin hanya pada jam pelajaran bahasa inggris saja
8.	Apa saja tantangan utama yang Anda hadapi saat berbicara bahasa Inggris? (e.g. kesulitan pelafalan, kurang percaya diri atau terbatasnya kosakata)	Saya sendiri terkadang kurang percaya diri kak, apalagi dengan lingkungan yang mayoritas menggunakan bahasa daerah atau bahasa Indonesia.
9.	Selama menggunakan media yang diberikan atau digunakan oleh guru, apakah media tersebut cukup membantu Anda dalam mengajarkan keterampilan berbicara (speaking)? Mengapa?	Sejauh ini media yang diberikan oleh guru kurang membantu untuk mengajarkan keterampilan berbicara (speaking). Karena selama pembelajaran speaking kami hanya belajar melalui media video pembelajaran speaking.
10.	Media atau metode pembelajaran apa yang paling membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan berbicara (speaking)?	Saya biasanya mendengarkan musik atau lagu berbahasa inggris kak, kadang juga belajar dari menonton film. Tapi tidak semua teman-teman saya mau dan tertarik untuk mengimplementasikan hal tersebut. Mereka khawatir akan tata ucap dan Bahasa Inggris mereka yang masih lemah.

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Narasumber
11.	Apakah media yang selama ini Anda gunakan efektif dalam meningkatkan kemampuan berbicara Bahasa Inggris Anda? Jelaskan!	Saya rasa cukup namun untuk saya pribadi saja.
12.	Apakah Anda pernah menggunakan aplikasi <i>Speechace</i> untuk meningkatkan kemampuan berbicara Bahasa Inggris Anda?	Belum pernah, kak.
13.	Jika diberi kesempatan, apakah Anda tertarik untuk menggunakan teknologi seperti Web <i>Speechace</i> untuk melatih berbicara bahasa Inggris? Mengapa?	Yang pasti tertarik dan penasaran, karena kita juga harusnya dapat memanfaatkan berbagai media untuk belajar atau melatih speaking. Apalagi jika media nya mudah di akses dan dipahami oleh siswa.
14.	Bagaimana pendapat Anda tentang belajar berbicara dengan bimbingan teknologi yang memberikan umpan balik langsung? Apakah itu akan memotivasi Anda?	Menurut saya jika ada media yang bisa memberikan saran dan contoh yang tepat untuk memperbaiki kesalahan dalam pelafalan, itu akan menjadi pengalaman yang sangat interaktif dan efektif.
15.	Adakah saran tambahan untuk membantu Anda belajar berbicara bahasa Inggris lebih efektif?	Saran dari saya walaupun kita mahir dalam menggunakan berbagai media yang telah diciptakan untuk melatih kemampuan speaking, kita tetap perlu latihan dengan manusia atau berinteraksi langsung di <i>real life</i> .

Appendices 2 Student Speaking Descriptive Score

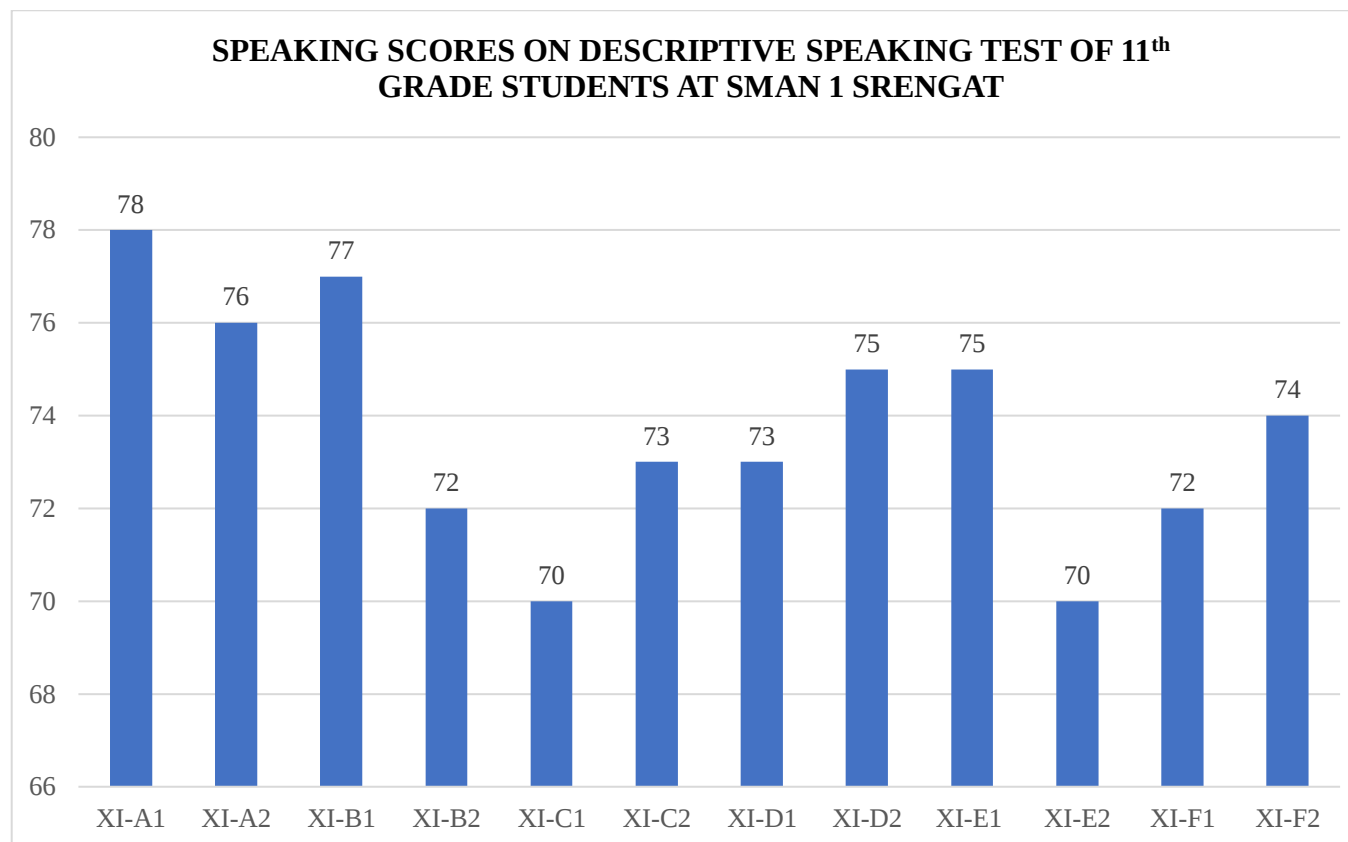
Appendices 2 a. 11th Grade Student Score of Speaking Test

XI-A2			XI-B1			XI-B2			XI-C1			XI-C2			XI-D1		
NO	NAME	SCORE	NO	NAME	SCORE	NO	NAME	SCORE	NO	NAME	SCORE	NO	NAME	SCORE	NO	NAME	SCORE
1	APN	81,5	1	ACD	75	1	AT	70	1	AIA	76,6	1	ASD	70,5	1	AA	75,3
2	A	81	2	ASN	78	2	APP	6,8	2	AWP	83,3	2	ABK	72,3	2	AFG	70,8
3	ANS	79,5	3	AMS	78,5	3	ANFA	70,2	3	ADM	40	3	ANJ	75,1	3	AS	78,2
4	AVS	74	4	APA	77	4	ANS	80	4	AAB	66,6	4	BH	68,7	4	AAI	68,5
5	AS	78,5	5	AFNM	76,5	5	AMI	80	5	AR	83,3	5	DA	73,9	5	AWP	72,1
6	BPC	80	6	ANH	75,5	6	ALRL	70,8	6	AAM	63,3	6	FA	76,2	6	ANA	74,9
7	DPP	80,5	7	BQ	78	7	AA	70,7	7	ARW	50	7	FAR	71,4	7	DSW	69,7
8	DAS	77,5	8	DSWKJ	79,5	8	DBK	80,2	8	CTZ	90	8	FMS	69,8	8	DAM	76,4
9	DPRC	79	9	DAPR	77	9	DCPW	80	9	DFR	63,2	9	FAR	74,6	9	EWY	71,2
10	DROR	73,4	10	DAN	76,5	10	DR	60,8	10	EP	83,3	10	FIR	72	10	FAK	73,8
11	DZA	75	11	DWS	74	11	DAP	60,5	11	EFP	83,3	11	KAD	78,3	11	FAS	70,5
12	FA	83	12	EBA	81,5	12	ELF	70,4	12	FLD	63,3	12	KZ	70,1	12	FH	79,1
13	IMS	76	13	FNA	77,5	13	FA	70,6	13	FAP	80	13	MFS	73,5	13	FA	67,3
14	IBP	79	14	FIS	80	14	HF	60,9	14	JAA	46,6	14	MDY	75,7	14	FSN	72,6
15	IAIS	78,5	15	GEA	79	15	IA	65,6	15	KRA	50	15	MA	71,9	15	FH	75,7
16	Jafa	81	16	HI	78	16	KOS	74,4	16	KZI	76,6	16	MM	69,2	16	GRA	68,9
17	MZAK	80,6	17	IK	76,5	17	KE	81,6	17	LL	56,7	17	MFH	74,8	17	HCS	74,2
18	MW	69,9	18	JATP	77	18	KDA	68,3	18	LK	86,6	18	NNA	72,6	18	MLM	71,9
19	MYN	70,5	19	KRNP	73,5	19	KAR	87,5	19	MBT	80	19	NPS	76,5	19	MG	77,5
20	MFH	73	20	LF	79,5	20	LP	76,3	20	MIL	80	20	NAJ	70,3	20	MNM	69,4
21	MMPP	70	21	LA	76	21	MRA	63	21	MFA	36,6	21	NM	73,2	21	MSI	73,1
22	NNC	83	22	MRPM	78,6	22	MEO	71,5	22	NMA	90	22	PA	75,4	22	MRS	76,8

XI-A2			XI-B1			XI-B2			XI-C1			XI-C2			XI-D1		
NO	NAME	SCORE	NO	NAME	SCORE	NO	NAME	SCORE	NO	NAME	SCORE	NO	NAME	SCORE	NO	NAME	SCORE
23	QNJ	68,5	23	MDD	74	23	MIR	74,4	23	ONR	50	23	QAG	68,9	23	NAS	70,2
24	QSA	82,5	24	NNM	80,3	24	NA	82,3	24	PRS	76,6	24	RAP	72,7	24	NBM	72,4
25	RNS	71,5	25	NT	77,6	25	PSA	60,3	25	QQI	56,7	25	RDR	74,1	25	NAP	78,9
26	RPTK	71	26	NIF	74,5	26	PNF	68,6	26	RNF	83,3	26	RIO	71,6	26	RZA	67,8
27	RP	68,6	27	RAS	81,6	27	PAS	75,5	27	RIR	80	27	RN	80,9	27	RGW	74,5
28	RPW	79,9	28	RS	82	28	RAN	79	28	RRD	66,7	28	RW	69,5	28	RVR	71,6
29	SRA	78	29	RRW	76,3	29	RPP	79,3	29	RN	63,3	29	SAA	73,8	29	RPA	75
30	SAA	73	30	RN	79	30	RSA	85	30	RAM	90	30	TAP	75	30	RDS	69,1
31	SNR	86	31	SPRA	77	31	TSN	85,6	31	RAF	90	31	VA	70,8	31	SKN	73,7
32	TCA	84,5	32	SMS	78,4	32	VJP	68,6	32	VZI	60	32	WDN	72,4	32	SNF	77,2
33	TF	70	33	ZDK	75	33	VSA	87	33			33	WSA	74,3	33	VES	70,9
34	TDM	76	34	ZABT	80,3	34	VAS	87,3	34			34			34	WRV	
35	YFC	70,5	35			35	ZAI	80	35			35			35	WKR	70
36	ZKN	80	36			36	ZPR	85	36			36			36	ZAH	67

XI-D2			XI-E1			XI-E2			XI-F1			XI-F2		
NO	NAME	SCORE	NO	NAME	SCORE	NO	NAME	SCORE	NO	NAME	SCORE	NO	NAME	SCORE
1	ASM	78,5	1	AYR	82,5	1	AF	68,5	1	ADY	68,5	1	ARP	72,6
2	ACS	72,3	2	ADM	68,7	2	AAF	72,3	2	ASZ	77,7	2	AMP	67,3
3	ACN	80,1	3	ADU	79,3	3	AMA	65,7	3	ASA	74	3	AMA	81,8
4	ANS	75,6	4	ARI	73,2	4	AFM	78,2	4	ARS	79,5	4	ARC	76,2
5	ARD	68,9	5	AMA	85,6	5	BBI	69,1	5	CS	70,9	5	AFC	69,8
6	ASB	82,4	6	AMH	70,1	6	BCA	73,4	6	CB	84,6	6	AAT	73,1
7	CNN	70,8	7	AS	77,8	7	CPD	67,8	7	EBF	80,4	7	CA	65,7
8	DLA	77,2	8	BAA	64,9	8	DFA	70,5	8	EUT	78,9	8	CCN	71,2
9	DBW	79,8	9	CKK	81,4	9	EMK	74,9	9	FZF	66	9	DSD	82,3
10	DIL	74,5	10	DMT	75	10	GQA	66,3	10	FNA	69,2	10	FLW	85,1
11	DPA	76,3	11	EFL	69,5	11	IA	71,2	11	GL	67,9	11	FC	74,3
12	DAS	81,7	12	ESH	88,2	12	JAP	68,9	12	GAA	71,4	12	FSP	80,6
13	FBY	69,4	13	HMF	72,6	13	LSB	75,6	13	GA	82	13	FTC	76,8
14	FFP	73,9	14	IAA	78,9	14	LA	63,4	14	HTW	73,5	14	HZA	68,7
15	HA	78	15	INU	65,3	15	MID	70,8	15	IAS	79,9	15	HAA	64,8
16	INF	75,1	16	JPY	83,7	16	MAW	72,1	16	JAP	78,1	16	HKI	70,2
17	IAF	80,6	17	JEC	71,8	17	NZR	69,7	17	KZA	75,4	17	HDS	83,2
18	LZ	71,2	18	JK	76,4	18	NAS	76,3	18	KD	72,8	18	JMA	78,8
19	MHI	76,8	19	JA	80,2	19	NZL	64,5	19	MRZ	69,6	19	KAW	76,1
20	MWI	83,5	20	KHA	67,1	20	NR	71,9	20	MRU	82,5	20	LAP	65,2
21	MFN	67,3	21	LD	74,5	21	NZS	67,2	21	MFS	79	21	MNB	71,7
22	MNA	74,9	22	MTA	86,9	22	NSR	73,8	22	NVS	6,5	22	MRZ	74,9

XI-D2			XI-E1			XI-E2			XI-F1			XI-F2		
NO	NAME	SCORE	NO	NAME	SCORE	NO	NAME	SCORE	NO	NAME	SCORE	NO	NAME	SCORE
23	MYA	79,2	23	MAQ	62,8	23	NDE	70,4	23	NKA	77,2	23	MBA	68,3
24	NAK	72,7	24	MBB	79,6	24	NAH	68,1	24	NAM	75,6	24	MFF	70
25	NDF	77,5	25	MAN	73,9	25	RDP	77,5	25	NAF	70,9	25	MBK	66,5
26	NBW	81	26	MHN	81,1	26	RMF	62,9	26	NWA	78,4	26	NHA	83,7
27	RAH	70,5	27	MFA	70,4	27	RMP	74,2	27	ODB	7,7	27	NRI	81
28	RCP	75,8	28	NA	77,2	28	SDR	69,6	28	RFL	81	28	NNA	79,3
29	RAD	78,9	29	NGS	84,3	29	SMS	71,3	29	SAA	83	29	QR	71
30	RA	73,4	30	RF	66,7	30	TA	66,8	30	SPF	73,3	30	QFA	69,4
31	RAP	76,1	31	RLN	75,8	31	ZN	72,7	31	SKM	68	31	RNA	81,3
32	RRD	82,8	32	SKP	89,1	32	ZNM	70,2	32	TAP	82,8	32	RFP	66,7
33	SAF	68,2	33	SFA	60,5	33			33	TNF	76,5	33	RKW	70,5
34	TRA	74	34	VDA	78	34			34	WCW	74,7	34	YAA	72,1
35	TEW	79,7	35	WAR	72,3	35			35	YRD	77,9	35	ZFJ	75,8
36	TA	71,9	36			36			36	ZSS	84,4	36	ZAS	80,2

Appendices 2 b. 11th Grade Student Diagram Score of Speaking Test

Appendices 3 Blueprint Tryout

*Appendices 3 a. Blueprint Tryout***Tryout Questionnaire Blueprint**

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Soal	Keterampilan	Level Kognitif	Bentuk Soal
1	Menyampaikan informasi lisan tentang isu lingkungan sederhana	Menjelaskan masalah sampah di lingkungan sekitar	Literasi lingkungan, Komunikasi	Remembering	Uraian
2	Mengidentifikasi tindakan peduli lingkungan	Menyebutkan 3 tindakan mengurangi produksi sampah	Problem solving, Literasi lingkungan	Remembering / Applying	Uraian
3	Menyampaikan pendapat lisan/tertulis tentang peristiwa aktual	Menjelaskan penyebab tingginya produksi sampah di Indonesia	Critical thinking	Understanding	Uraian
4	Menganalisis isu sosial dan lingkungan global	Membandingkan kebijakan sampah Indonesia dan negara maju	Global awareness, Critical thinking	Analyzing	Uraian
5	Mengemukakan pendapat tentang solusi isu lingkungan	Menyatakan pendapat tentang pentingnya edukasi dini sampah	Communication, Critical thinking	Evaluating	Uraian
6	Menganalisis dampak kerusakan lingkungan	Menjelaskan dampak buruk pengelolaan sampah terhadap laut & ekosistem global	Environmental literacy, Analyzing	Analyzing	Uraian
7	Menganalisis kebudayaan lokal dalam kaitannya dengan lingkungan	Menganalisis budaya Indonesia dalam kebiasaan membuang sampah	Cultural awareness, Critical thinking	Analyzing	Uraian
8	Merancang solusi masalah lingkungan	Mendesain 3 prioritas kebijakan pengelolaan sampah kota	Creating, Problem Solving	Creating	Uraian
9	Membandingkan data lingkungan antarnegara	Membandingkan tingkat daur ulang Indonesia dan negara maju	Global awareness, Numerasi lingkungan	Analyzing	Uraian
10	Mengevaluasi program lingkungan berbasis masyarakat	Menilai efektivitas program pengelolaan sampah berbasis masyarakat	Evaluating, Civic literacy	Evaluating	Uraian
11	Menjelaskan peran institusi dalam lingkungan	Menjelaskan peran sekolah dalam promosi pengelolaan sampah	Collaboration, Communication	Applying	Uraian

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Soal	Keterampilan	Level Kognitif	Bentuk Soal
12	Menilai peran teknologi dalam pengelolaan lingkungan	Menilai bagaimana teknologi membantu pengelolaan sampah	Tech literacy, Critical thinking	Evaluating	Uraian
13	Mengemukakan argumen logis dalam isu lingkungan	Memberi argumen tentang wacana “zero waste”	Argumentative skill, Environmental lit.	Evaluating	Uraian
14	Menganalisis dampak perilaku manusia terhadap lingkungan	Menjelaskan dampak perilaku konsumen terhadap pengurangan sampah	Civic literacy, Environmental awareness	Understanding / Applying	Uraian
15	Menjelaskan tanggung jawab sosial perusahaan	Menjelaskan tanggung jawab etis perusahaan terkait limbah	Ethical awareness, Critical thinking	Evaluating	Uraian

Appendices 4 LKPD Tryout

TRYOUT STUDENT WORKSHEET**Name :****No. :****Class :**

No	Question	Statement	Score
1	What do you know about the waste problem in your neighborhood?		
2	Name 3 simple things you can do to reduce waste production?		
3	What causes the high waste production in Indonesia?		
4	How do you think Indonesia's waste management policy compares to other developed countries?		
5	Give your opinion on the importance of early education on waste management?		
6	Discuss the potential impact of improper waste management on marine life and the global ecosystem.		
7	Analyze how cultural practices in Indonesia influence waste production and disposal habits.		
8	If you were in charge of creating a waste management policy for your city, what would be your top three priorities? Explain why.		
9	Compare the waste recycling rates between Indonesia and one developed country of your choice. What factors do you think contribute to the difference?		
10	Evaluate the effectiveness of community-based waste management programs in Indonesia. What improvements can be made?		
11	How can schools and educational institutions play a more active role in promoting sustainable waste management practices among students?		

No	Question	Statement	Score
12	Critically discuss how technological advancements can help improve waste management systems in developing countries.		
13	Some people believe that zero waste is an unrealistic goal. Do you agree or disagree? Support your answer with logical arguments.		
14	Explain how individual consumer behavior can significantly impact waste reduction. Provide examples to support your answer.		
15	What are the ethical responsibilities of companies in managing the waste they produce? Provide real-world examples in your explanation.		

Appendices 5 Observation Checklist

*Appendices 5 a. Observation Checklist***OBSERVATION CHEKLIST**

Types of Observation: Descriptive Focus: School Condition
 Observation
 Dates of Observation: 6 January 2025 Sub focus: Class Condition
 Place of Observation: SMAN 1 Srengat Subject of Observation: School Condition
 Times of Observation: Observer: Annisa Nasusianto

No.	Points of Observation	Yes	No	Phenomena
1.	School has language laboratory	Y		Available
2.	School has computer laboratory	Y		Available
3.	School has library	Y		Available
4.	School has Wi-fi to accessing internet	Y		Available
5.	School has classroom	Y		Available
6.	In classroom have white board	Y		Available
7.	School has tools to support learning process (LCD).	Y		Each class has one projector
8.	Students have permission to bring phone to school.	Y		Students are allowed to bring phone to school.

Appendices 6 Lesson Plan (Modul)

*Appendices 6 a. Lesson Plan***MODUL AJAR****A. Identitas Modul**

Satuan Pendidikan	: SMAN 1 Srengat
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Materi Pokok	: <i>Descriptive Text</i>
Fase/Kelas/Semester	: F/XI-C1/Genap
Jumlah Siswa	: 32 Siswa
Alokasi Waktu	: 2x45 menit

B. Komponen Umum

Profil Pelajar Pancasila	: Beriman, Bernalar kritis, Kreatif, dan Percaya diri
Capaian Pembelajaran	: Peserta didik dapat mendeskripsikan suatu tempat dengan menggunakan lima indra (penglihatan, penciuman, pendengaran, peraba, dan perasa). Peserta didik dapat menggunakan frasa yang menggambarkan sifat suatu tempat atau situasi. Selain itu, peserta didik dapat menyatakan pendapat mereka tentang isu lingkungan.
Model Pembelajaran	: <i>Cooperative Learning</i>
Metode Pembelajaran	: Penugasan, tanya-jawab, FGD, dan debat
Sarana dan Prasarana	: Laptop, proyektor, LCD, dan media digital
Sumber Bahan Ajar	: - Buku PR Bahasa Inggris Kelas XI Semester 1 Kurikulum Merdeka - <i>Speechace</i> - Rangkuman materi PPT - Sumber bahan ajar yang relevan

C. Kompetensi Inti

a. Materi Pembelajaran

No.	Pertemuan	Materi	Sumber
1.	Pertemuan pertama	Pretest menggunakan aplikasi <i>Speechace</i>	Media digital
2.	Pertemuan kedua	<i>Project Based Learning</i> mengenai Keindahan dan Kerapuhan Alam Sekitar	BS PR Intan Pariwara
3.	Pertemuan ketiga	<i>Practice Based Method</i> mengenai pengelolaan sampah	BS PR Intan Pariwara
4.	Pertemuan keempat	<i>Team Jigsaw</i> mengenai reduksi dan daur ulang sampah	BS PR Intan Pariwara
5.	Pertemuan kelima	Debat mengenai plastic sekali pakai	BS PR Intan Pariwara
6.	Pertemuan keenam	Posttest menggunakan aplikasi <i>Speechace</i>	Media digital

b. Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Topik: Pre-test

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memulai kelas dengan memberi salam dan berdoa - Guru memeriksa daftar hadir siswa - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran - Guru memberikan pertanyaan pemantik	5 menit
Inti	- Guru mengenalkan aplikasi <i>Speechace</i> - Guru menjelaskan penggunaan aplikasi <i>Speechace</i> - Siswa melakukan pretest seputar “Environment” menggunakan aplikasi <i>Speechace</i>	20 menit
Penutupan	- Guru mengulas pembelajaran pada pertemuan tersebut - Guru memberikan refleksi dan motivasi - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran berikutnya - Guru mengakhiri kelas dengan doa dan salam	5 menit

Pertemuan ke-2

Topik: Keindahan dan Kerapuhan Alam

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memulai kelas dengan memberi salam dan berdoa - Guru memeriksa daftar hadir siswa - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran - Guru memberikan pertanyaan pemantik	5 menit
Inti	- Guru memberikan topik tentang The Beauty and Fragility. - Siswa dibagi menjadi kelompok dan menggunakan metode <i>Project-Based Learning</i>, dimana setiap kelompok harus menentukan judul yang sesuai dengan topik. - Masing-masing kelompok membuat teks deskriptif dari judul yang telah disepakati bersama. - Setiap kelompok mendapat kesempatan untuk maju ke depan kelas untuk mempersentasikan teks deskriptif.	45 menit
Penutupan	- Guru mengulas pembelajaran pada pertemuan tersebut - Guru memberikan refleksi dan motivasi - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran berikutnya - Guru mengakhiri kelas dengan doa dan salam	5 menit

Pertemuan ke-3

Topik: Pengelolaan Sampah

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memulai kelas dengan memberi salam dan berdoa - Guru memeriksa daftar hadir siswa - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran - Guru memberikan pertanyaan pemantik	5 menit
Inti	- Guru memulai dengan memaparkan contoh-contoh pelestarian lingkungan (misalnya, daur ulang, pengelolaan sampah). - Guru menyampaikan beberapa contoh kegiatan pelestarian lingkungan dalam bahasa Inggris. - Guru memberikan contoh kalimat deskriptif sederhana, misalnya: <i>"I usually recycle plastic bottles at home to reduce waste"</i> - Siswa diminta untuk menulis kalimat dalam bahasa Inggris mengenai aktivitas pelestarian lingkungan yang pernah atau ingin mereka lakukan. - Siswa secara individual belajar menggunakan <i>Practice-Based Method</i> - Secara individu, siswa meng-akses link <i>Web Speechace</i> yang sudah dibagikan melalui grup Whatsapp melalui perangkat masing-masing dan membaca kalimat mereka.	20 menit
Penutupan	- Guru mengulas pembelajaran pada pertemuan tersebut - Guru memberikan refleksi dan motivasi - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran berikutnya - Guru mengakhiri kelas dengan doa dan salam	5 menit

Pertemuan ke-4

Topik: Reduksi dan Daur Ulang Sampah

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memulai kelas dengan memberi salam dan berdoa - Guru memeriksa daftar hadir siswa - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran - Guru memberikan pertanyaan pemantik	5 menit
Inti	- Guru memberikan masalah lingkungan yang berbeda kepada setiap kelompok (misalnya, polusi udara, sampah plastik). - Siswa berdiskusi dengan metode <i>Team Jigsaw</i>. - Setiap kelompok dibagi menjadi sub-kelompok yang berbeda. Setiap anggota bertanggung jawab untuk mempelajari bagian tertentu dari topik dan kemudian mengajarkannya kepada anggota lain di kelompoknya. - Setelah itu, kelompok bersatu kembali untuk mendiskusikan dan menyusun presentasi singkat mengenai solusi yang mereka temukan. <i>Speechace</i> digunakan untuk merekam mengevaluasi kejelasan dan pengucapan.	45 menit
Penutupan	- Guru mengulas pembelajaran pada pertemuan tersebut - Guru memberikan refleksi dan motivasi - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran berikutnya - Guru mengakhiri kelas dengan doa dan salam	5 menit

Pertemuan ke-5

Topik: Plastik Sekali Pakai

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memulai kelas dengan memberi salam dan berdoa - Guru memeriksa daftar hadir siswa - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran - Guru memberikan pertanyaan pemantik	5 menit
Inti	- Guru memberikan dua topik debat terkait lingkungan (misalnya, apakah penggunaan plastik seharusnya dilarang total atau tidak). - Siswa dibagi menjadi dua kelompok pro dan kontra. - Setiap kelompok diberikan waktu untuk mempersiapkan argumen mereka. - Debat dilakukan secara formal dengan peran pembicara pertama, kedua, dan penutup. <i>Speechace</i> memberikan evaluasi atas pengucapan dan kejelasan argumen selama debat.	20 menit
Penutupan	- Guru mengulas pembelajaran pada pertemuan tersebut - Guru memberikan refleksi dan motivasi - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran berikutnya - Guru mengakhiri kelas dengan doa dan salam	5 menit

Pertemuan ke-6

Topik: Post-test

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memulai kelas dengan memberi salam dan berdoa - Guru memeriksa daftar hadir siswa - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran - Guru memberikan pertanyaan pemantik	5 menit
Inti	- Guru menjelaskan kembali penggunaan aplikasi <i>Speechace</i> - Siswa melakukan posttest seputar “Environment” menggunakan aplikasi <i>Speechace</i>	20 menit
Penutupan	- Guru mengulas pembelajaran pada pertemuan tersebut - Guru memberikan refleksi dan motivasi - Guru mengakhiri kelas dengan doa dan salam	5 menit

Appendices 7 Judgement Validation Result

*Appendices 7 a. Validator I***LEMBAR VALIDASI SOAL****A. Identitas Validator**

Nama : Adin Fauzi, M. Pd
 NIDN : 0702069301
 Jurusan/Spesialisasi : Dosen Pendidikan Bahasa Inggris

B. Petunjuk Pengisian Validasi

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi tentang instrumen validitas yang akan digunakan dalam menilai instrumen penelitian yang berjudul “The Effectiveness Web Speechace to Improve Eleventh Grade Students’ Speaking skill at SMAN 1 Srengat” dengan petunjuk sebagai berikut:

1. Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan skor dengan cara memberi tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disesuaikan dengan kriteria:
 - Sangat sesuai : 4
 - Sesuai : 3
 - Tidak Sesuai : 2
 - Sangat Tidak Sesuai : 1
2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi, maka mohon Bapak/Ibu memberikan butir revisi pada bagian saran dan komentar pada lembar yang telah disediakan.

C. Validasi Instrumen

1. Tabel Validasi Soal

No	Indikator	Nilai			
		1	2	3	4
Materi					
1.	Kesesuaian soal dengan materi				✓
2.	Kesesuaian soal dengan TP dan CP Fase F		✓		
3.	Kejelasan maksud dari soal			✓	
4.	Soal dirancang untuk kemampuan yang akan diuji			✓	
Konstruksi					
1.	Pokok soal dirumuskan dengan jelas			✓	
2.	Adanya petunjuk yang jelas tentang cara pengerjaan soal			✓	
3.	Poin-poin penilaian sudah tergolong standar penilaian kemampuan berbicara Bahasa Inggris			✓	
Bahasa					
1.	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal				✓
2.	Menggunakan bahasa yang komunikatif				✓
Jumlah Nilai					

1) Keterangan:

- TP (Tujuan Pembelajaran) yang dipakai dalam penelitian ini berdasarkan ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) Bahasa Inggris Tingkat Lanjut di bawah Kurikulum Merdeka pada Fase F (Kelas XI) yaitu, “Peserta didik dapat mengidentifikasi konteks, tujuan, gagasan utama, dan informasi terperinci yang berfokus pada teks deskriptif.
- CP (Capaian Pembelajaran) berdasarkan ATP tersebut diatas berfokus pada elemen Menyimak/Berbicara yaitu. “Peserta didik menggunakan Bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya, dan orang lain dalam berbagai

macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan terbuka.”

D. Komentar dan Saran

TP yang Anda sajikan di atas sepertinya tidak mengarah ke kemampuan berbicara. TP tersebut terlihat seperti mengarah pada kemampuan membaca. Sedangkan soalnya saya lihat juga menekankan pada praktik berbicara. Tolong disesuaikan.

E. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/Ibu melingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berikan:

- A : Valid (dapat digunakan tanpa revisi)
- B : Valid (dapat digunakan dengan revisi)**
- C : Tidak Valid (belum dapat digunakan)

Blitar, 19 Agustus 2024

Validator I



Adin Fauzi, M. Pd

NIDN. 0702069301

*Appendices 7 b. Validator II***LEMBAR VALIDASI SOAL****A. Identitas Validator**

Nama : Hamdani, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 197209271998021004
 Asal Lembaga : SMAN 1 Srengat
 Jurusan/Spesialisasi : Guru Bahasa Inggris

B. Petunjuk Pengisian Validasi

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi tentang instrumen validitas yang akan digunakan dalam menilai instrumen penelitian yang berjudul “The Effectiveness Web Speechace to Improve Eleventh Grade Students’ Speaking skill at SMAN 1 Srengat” dengan petunjuk sebagai berikut:

1. Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan skor dengan cara memberi tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disesuaikan dengan kriteria:
 - Sangat sesuai : 4
 - Sesuai : 3
 - Tidak Sesuai : 2
 - Sangat Tidak Sesuai : 1
2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi, maka mohon Bapak/Ibu memberikan butir revisi pada bagian saran dan komentar pada lembar yang telah disediakan.

C. Validasi Instrumen

1. Tabel Validasi Soal

No	Indikator	Nilai			
		1	2	3	4
Materi					
1.	Kesesuaian soal dengan materi				v
2.	Kesesuaian soal dengan KD dan indikator				v
3.	Kejelasan maksud dari soal			v	
4.	Soal dirancang untuk kemampuan yang akan diuji				v
Konstruksi					
1.	Pokok soal dirumuskan dengan jelas				v
2.	Adanya petunjuk yang jelas tentang cara pengerjaan soal				v
3.	Poin-poin penilaian sudah tergolong standar penilaian kemampuan berbicara Bahasa Inggris				v
Bahasa					
1.	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal				v
2.	Menggunakan bahasa yang komunikatif				v
Jumlah Nilai					

2. Keterangan:

- TP (Tujuan Pembelajaran) yang dipakai dalam penelitian ini berdasarkan ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) Bahasa Inggris Tingkat Lanjut di bawah Kurikulum Merdeka pada Fase F (Kelas XI) yaitu, “Peserta didik dapat mengidentifikasi konteks, tujuan, gagasan utama, dan informasi terperinci yang berfokus pada teks deskriptif.
- CP (Capaian Pembelajaran) berdasarkan ATP tersebut diatas berfokus pada elemen Menyimak/Berbicara yaitu. “Peserta didik menggunakan Bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya, dan orang lain dalam berbagai

macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan terbuka.”

D. Komentar dan Saran

Bahasa Inggris yang digunakan sudah bagus, tapi untuk siswa bahasa tersebut mungkin ada beberapa anak yang masih bingung memahaminya, dan mengalami kesulitan untuk mengkonstruksi kalimat bahasa lisan dalam bahasa Inggris secara cepat. Jadi anak-anak sangat perlu diberi pemahaman tentang maksud pertanyaan dan bagaimana mengkonstruksi kalimat dalam bahasa lisan sebelum benar-benar menghadapi soal yang ada di aplikasi.

E. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/Ibu melingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berikan:

- A : Valid (dapat digunakan tanpa revisi)
- B : Valid (dapat digunakan dengan revisi)**
- C : Tidak Valid (belum dapat digunakan)

Blitar, 31 Agustus 2024

Validator II



Hamdani, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197209271998021004

Appendices 8 Data Analysis Result

Appendices 8 a. Difficulty Level Test

No. Item	P (Proportion)	Criteria
1	0,179861	Difficult
2	0,172222	Difficult
3	0,170486	Difficult
4	0,190625	Difficult
5	0,177431	Difficult
6	0,179167	Difficult
7	0,171528	Difficult
8	0,171181	Difficult
9	0,171875	Difficult
10	0,178819	Difficult
11	0,197569	Difficult
12	0,193056	Difficult
13	0,182292	Difficult
14	0,175	Difficult
15	0,206944	Difficult

Appendices 8 b. Validity Test Result

No. Item	rtable	rcount	Status
1	0,349	0,505498	Valid
2	0,349	0,476434	Valid
3	0,349	0,385613	Valid
4	0,349	0,633912	Valid
5	0,349	0,489034	Valid
6	0,349	0,548006	Valid
7	0,349	0,570117	Valid
8	0,349	0,490706	Valid
9	0,349	0,646671	Valid
10	0,349	0,507552	Valid
11	0,349	0,760205	Valid
12	0,349	0,57656	Valid
13	0,349	0,600449	Valid
14	0,349	0,561594	Valid
15	0,349	0,489314	Valid

Appendices 8 c. Reliability Test Result

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.829	15

Appendices 8 d. Descriptive Statistic Test Result

	Descriptive Statistics				
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-test	32	39.20	79.20	64.3219	10.27156
Post-test	32	68.80	92.20	79.3625	6.45754
Valid N (listwise)	32				

Appendices 8 e. Normality Test Result

Test of Normality						
Kolmogorov- Smirnov ^a				Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre-test	.162	32	.031	.935	32	.055
Post-test	.157	32	.045	.944	32	.094

a. Lilliefors Significance Correction

Appendices 8 f. Homogeneity Test Result

Test of Homogeneity Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Students Test Results	Based on Mean	7.566	1	62	.008
	Based on Median	3.677	1	62	.060
	Based on Median with adjusted df	3.677	1	46.002	.061
	Based on trimmed mean	6.608	1	62	.013

Appendices 8 g. Paired Sample T-test Result

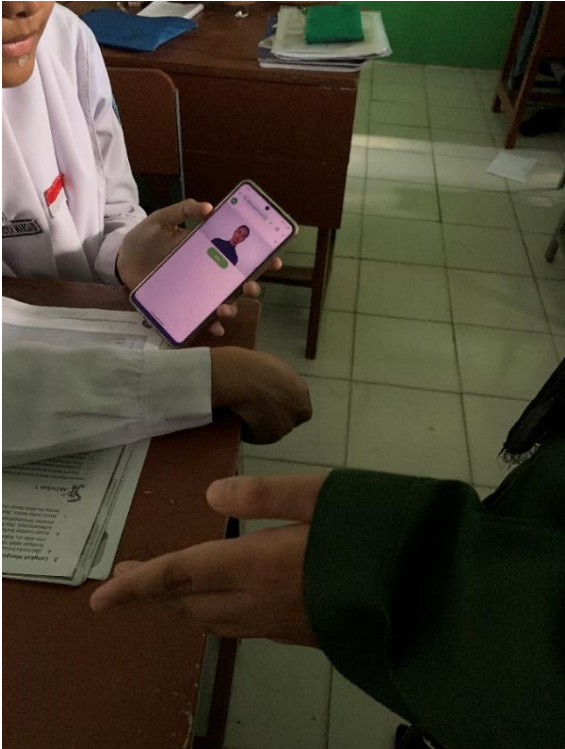
Paired Samples Test									
Paired Differences									
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Post-test	-15.04062	10.88734	1.92463	-18.96593	-11.11532	-7.815	31	.000

Appendices 9 Documentation

Appendices 9 a. Documentation

No	Kegiatan	Dokumentasi
1	Interview with teacher	 <i>Figure 9. 1 Interview with Teacher</i>
2	Tryout test	 <i>Figure 9. 2 Try-Out Test</i>
3	Pretest	 <i>Figure 9. 3 Pre-Test</i>

4	Treatment 1	 <i>Figure 9. 4 Treatment I</i>
5	Treatment 2	 <i>Figure 9. 5 Treatment II</i>

6	Treatment 3	 A person wearing a white long-sleeved shirt is seated at a wooden desk, holding a smartphone. The phone's screen shows a video call interface with a small video window and a large chat area. Another person's hand, wearing a dark green sleeve, is pointing at the phone's screen. The background shows a classroom setting with a desk and a green wall. <i>Figure 9. 6 Treatment III</i>
7	Treatment 4	 A classroom scene with a green wall. A teacher in a green uniform and black hijab is standing and interacting with two students in white uniforms and white hijabs who are seated at a wooden desk. In the background, there is a whiteboard with text, a clock, and a wooden cabinet. <i>Figure 9. 7 Treatment IV</i>

8	Posttest	 <i>Figure 9. 8 Post-Test</i>
---	----------	--