

BAB V

PENUTUP

1.1 Kesimpulan

1. Implementasi Model CTL Terhadap Peningkatan Pemahaman Operasi Hitung Matematika Siswa Kelas III SD

Berdasarkan rangkaian pelaksanaan pembelajaran dari pertemuan pertama sampai ketiga, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) secara bertahap dan sistematis mampu meningkatkan pemahaman siswa kelas III UPT SDN Tawangsari 01 terhadap materi operasi hitung matematika. Keterlaksanaan pembelajaran dengan model CTL menunjukkan rata-rata keterlaksanaan sebesar 88,1%, yang termasuk dalam kategori sangat baik. Seluruh sintaks CTL, meliputi konstruktivisme, menemukan, bertanya, masyarakat belajar, *modeling*, refleksi, dan penilaian autentik, telah diterapkan secara konsisten dan berurutan. Meskipun demikian, terdapat beberapa kegiatan yang belum terlaksana secara optimal, antara lain penilaian autentik secara individu dan pemberian tugas rumah pada pertemuan pertama yang belum sempat dilakukan karena keterbatasan waktu, serta kegiatan masyarakat belajar pada pertemuan kedua yang belum berjalan maksimal karena sebagian siswa belum mendapat kesempatan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas.

2. Peningkatan Pemahaman Konsep Operasi Hitung Matematika Siswa Kelas III SD Setelah Diterapkan Model Pembelajaran CTL

Berdasarkan hasil analisis data penelitian, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan pemahaman konsep operasi hitung matematika yang signifikan pada

siswa kelas III SD setelah diterapkannya model *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Hal ini dibuktikan dengan hasil uji *Paired Sample t-Test* yang menunjukkan nilai rata-rata *Pretest* sebesar 35,28 meningkat menjadi 75,63 pada *Posttest*, dengan selisih sebesar 40,35. Hasil pengujian hipotesis juga memperlihatkan bahwa nilai $|t_{\text{hitung}}| = 26,957$ lebih besar daripada $t_{\text{tabel}} = 1,685$ dan nilai signifikansi ($p\text{-value}$) = $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, hipotesis penelitian diterima, yaitu model CTL efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep operasi hitung matematika siswa kelas III SD.

1.2 Saran

1. Untuk Sekolah

Pihak sekolah disarankan untuk memberikan dukungan terhadap penerapan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan menyediakan sarana dan prasarana pendukung, seperti alat peraga konkret, lembar kerja siswa, serta lingkungan belajar yang mendukung pembelajaran kontekstual. Fasilitasi ini penting untuk menciptakan pembelajaran matematika yang bermakna, aktif, dan sesuai dengan kehidupan nyata siswa.

2. Untuk Guru

Guru disarankan untuk mulai mengintegrasikan Model CTL dalam pembelajaran matematika, khususnya pada materi operasi hitung. Melalui pengaitan konsep dengan pengalaman sehari-hari siswa, penggunaan media konkret, serta aktivitas kelompok yang melibatkan diskusi dan refleksi, guru dapat meningkatkan pemahaman dan keterlibatan siswa secara lebih efektif.

3. Untuk Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini memiliki keterbatasan pada ruang lingkup materi dan waktu pelaksanaan yang terbatas. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian ini pada materi matematika lain, jenjang kelas yang berbeda, atau dengan durasi waktu yang lebih panjang agar hasil yang diperoleh lebih menyeluruh, mendalam, dan dapat memperkuat efektivitas Model CTL dalam konteks pembelajaran yang lebih luas.