

BAB I

PENDAHULUAN

Pada bab ini penulis menjelaskan tentang a) Latar Belakang, b) Pengertian Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) III, c) Tujuan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan III, dan d) Manfaat Program Pengenalan Lapangan Persekolahan III. Berikut penjelasan terperinci:

A. Latar Belakang

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 1 Ayat (1) menyatakan bahwa Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Pada Pasal 8 menyatakan bahwa guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Selanjutnya Pasal 9 menyatakan bahwa kualifikasi akademik sebagaimana dimaksud dalam Pasal 8 diperoleh melalui pendidikan tinggi program sarjana atau program diploma empat. Kurikulum pendidikan Program Sarjana Pendidikan yang bermutu, akan menghasilkan lulusan calon pendidik yang bermutu. Calon pendidik yang bermutu akan dapat mengikuti Program PPG dengan baik, dan akhirnya akan dihasilkan luaran sebagai guru profesional.

Dari kerangka pikir tersebut dapat dinyatakan bahwa penyiapan guru profesional harus disiapkan mulai dari jenjang akademik baik pada tataran akademik di kampus maupun pengenalan lapangan sedini mungkin pada seting nyata (latar otentik) di sekolah atau lembaga pendidikan lainnya. Hal ini dimaksudkan agar sedini mungkin calon pendidik memahami, mengetahui, menghayati, menjiwai, dan memiliki kemampuan kritis dan analitis terhadap profesinya kelak. Untuk itulah, seluruh mahasiswa Program Sarjana Pendidikan wajib mengikuti tahapan pemagangan

penyiapan calon guru profesional melalui Program PLP. Sebagaimana dinyatakan pada Permenristekdikti Nomor 55 tahun 2017 Pasal 1 butir 8, PLP adalah proses pengamatan/observasi dan pemagangan yang dilakukan mahasiswa Program Sarjana Pendidikan untuk mempelajari aspek pembelajaran dan pengelolaan pendidikan di satuan pendidikan.

PLP adalah suatu tahapan dalam proses penyiapan guru profesional pada jenjang Program Sarjana Pendidikan, berupa penugasan kepada mahasiswa untuk mengimplementasikan hasil belajar melalui pengamatan proses pembelajaran di sekolah/lembaga pendidikan, latihan mengembangkan perangkat pembelajaran, dan belajar mengajar terbimbing, serta disertai tindakan reflektif di bawah bimbingan dan pengawasan dosen pembimbing dan guru pamong secara berjenjang. Pengenalan Lapangan Persekolahan yang dilaksanakan penulis adalah Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) III. PLP III adalah tahapan ketiga dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan yang dilaksanakan pada semester ketujuh. Sebagai tahap lanjutan dari PLP II yang dilaksanakan pada semester kelima. Penulis melaksanakan PLP III di SMAN 2 Blitar.

SMAN 2 Blitar adalah sebuah sekolah menengah atas di Kota Blitar. Lokasi sekolah adalah JL. Ciliwung No.396, Tanggung, Kec. Kepanjenkidul, Kota Blitar. Kurikulum yang diberlakukan di SMA ini adalah Kurikulum Merdeka belajar. Sekolah menengah atas yang dikepalai oleh Ibu Endah Purwati, M.Pd. ini memiliki berbagai fasilitas untuk menunjang kegiatan belajar mengajar seperti ruang kelas, perpustakaan, lapangan basket, kantin, aula, dan tempat parkir siswa. Banyak ekstrakurikuler yang terdapat di SMAN 2 Blitar seperti paskibra, jurnalistik, pramuka, pencak silat, dan masih banyak ekstrakurikuler yang lainnya. Kegiatan pembelajaran di SMAN 2 Blitar dimulai dari jam ke 1 sampai jam ke 10 (07.00 - 15.00 WIB).

Pada laporan Pengenalan Lapangan Persekolahan III ini penulis akan menyusun program tahunan, program semester, perhitungan jam efektif, deskripsi hasil telaah perangkat pembelajaran yang digunakan oleh guru, CP dan Modul Ajar beserta lampirannya, dan hasil revisi Modul Ajar SMAN 2 Blitar beserta lampirannya.

B. Pengertian Program PLP III

Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) III adalah praktik lapangan untuk berlatih mengimplementasikan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan berbagai ragam strategi dan media pembelajaran, melaksanakan pengelolaan kelas, memanfaatkan IT, dan melaksanakan pendampingan dalam kegiatan ekstrakurikuler, melaksanakan administrasi guru, dan menemukan persoalan di kelas yang dapat ditindaklanjuti melalui kegiatan penelitian di sekolah, dengan alokasi waktu 3 jam per minggu selama satu semester.

C. Landasan Program PLP III

Landasan hukum pelaksanaan program PLP adalah sebagai berikut:

1. Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Undang-undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
4. Peraturan Pemerintah Nomor 32 tahun 2013 tentang Perubahan atas
5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
6. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru.
7. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
8. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.
9. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 27 Tahun 2008 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Konselor.
10. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional PendidikanTinggi.
11. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 55 Tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru.

D. Tujuan Program PLP III

Setelah mengikuti kegiatan PLP III, para mahasiswa diharapkan dapat menguasai kelas, memahami materi, memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi yang disertai dengan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan berpikir tingkat tinggi melalui kegiatan sebagai berikut:

1. Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan oleh guru;
2. Menelaah strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru;
3. Menelaah sistem evaluasi yang digunakan oleh guru;
4. Membantu guru dalam mengembangkan modul ajar, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi;
5. Menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;
6. Mengajar dengan bimbingan serta arahan dari guru pamong dan dosen pembimbing PLP III, dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran, serta pementapan jati diri calon pendidik;
7. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler; dan
8. Membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru.

E. Ruang Lingkup Program PLP III

Ruang lingkup Program PLP III meliputi semua tugas guru Bahasa Inggris SMAN 2 Blitar baik dalam tugas akademik, maupun administrasi. Ruang lingkup Program PLP III ini dilakukan sesuai dengan instrumen kegiatan di sekolah yang terdiri atas: mengajar dikelas, menghitung jam efektif, pembuatan Program Tahunan, Program Semester, mendistribusikan alokasi waktu per semester, menelaah CP dan Modul ajar kelas XI dan kelas XII, serta melaksanakan kegiatan sebagai asisten guru.

F. Manfaat Program PLP III

Secara umum, manfaat Program PLP III bagi mahasiswa adalah suatu wadah atau sebagai media untuk mendapatkan pengalaman pendidikan secara faktual di lapangan untuk menerapkan ilmunya secara langsung. Manfaat Program PLP III secara lebih detail dapat dibagi sebagai berikut:

1. Manfaat Bagi Mahasiswa Peserta PLP III
 - a) Memberikan pengalaman kepada mahasiswa calon guru untuk membangun jati diri pendidik, memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi, mengembangkan perangkat pembelajaran, dan kecakapan pedagogis dalam membangun bidang keahlian pendidikan.
 - b) Memperoleh pengetahuan dan keterampilan secara empiris mengenai telaah kurikulum, telaah perangkat pembelajaran yang dibuat guru, penyusunan perangkat pembelajaran (Program Tahunan (Prota), Program Semester (Prosem), ATP, Modul ajar dan perangkatnya (Bahan ajar, media, buku paket dan Perangkat Evaluasi)).
 - c) Memperoleh pengetahuan secara empiris mengenai situasi sekolah dan siswa yang berkaitan dengan penerapan perangkat pembelajaran.
2. Manfaat Bagi Sekolah Mitra
 - a) Memperoleh informasi perkembangan terbaru mengenai jenis dan model perangkat pembelajaran.
 - b) Memperoleh kesempatan untuk berperan aktif dalam menyiapkan calon guru profesional.
 - c) Menambah perbendaharaan perangkat pembelajaran.
3. Manfaat Bagi FKIP UNISBA Blitar
 - a) Memperoleh umpan balik dari sekolah mitra atau sekolah laboratorium guna pengembangan perangkat pembelajaran.
 - b) Memberi kontribusi langsung dalam menyiapkan calon guru profesional
 - c) Terjalinnnya kerja sama dengan berbagai pihak, guna pengembangan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

BAB II

KOMPONEN PORTOFOLIO HASIL PELAKSANAAN PLP III

Dalam bab ini penulis menjelaskan tentang Komponen Portofolio Hasil Pelaksanaan PLP III yang berisi deskripsi hasil observasi meliputi a) Deskripsi Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran, b) Perangkat Pembelajaran beserta Lampirannya, c) Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran, d) Deskripsi Pelaksanaan Pendampingan Kegiatan Ekstra Kurikuler, e) Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Administrasi Guru, dan f) Deskripsi Hasil Identifikasi Persoalan di kelas. Berikut penjelasan terperinci:

A. Deskripsi Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran

Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP III) dilaksanakan mulai tanggal 7 Januari sampai dengan 26 Februari 2025. Observasi kegiatan pembelajaran dilaksanakan sebelum kegiatan mengajar di kelas dan dilakukan mahasiswa pada 2 kelas yaitu kelas XI-B dan XII-I.

Berdasarkan hasil observasi, kegiatan pembelajaran di sekolah dimulai dari jam 07:00 hingga jam 15:00. Sebelum pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, siswa melakukan kegiatan literasi selama 15 menit. Kemudian dilanjutkan kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran diawali dengan presensi dan apersepsi yang dilakukan oleh guru, selanjutnya guru menyampaikan materi kepada siswa dengan metode ceramah dan tanya jawab. Interaksi antara guru dan siswa terlihat baik. Guru tidak hanya menyampaikan materi, tetapi juga merangsang diskusi, menjawab pertanyaan siswa, dan menciptakan atmosfer pembelajaran yang positif. Ini membantu menciptakan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Keterlibatan siswa sendiri menjadi fokus yang mencolok dalam observasi. Mayoritas siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran, termasuk berpartisipasi dalam diskusi, bertanya pertanyaan, dan berkolaborasi dengan rekan-rekan mereka. Proses evaluasi pembelajaran dilakukan dengan beragam metode, termasuk ujian tulis, tugas proyek, dan presentasi lisan. Guru

memberikan umpan balik kepada siswa dan memberi mereka waktu untuk merefleksikan hasil evaluasi.

Fasilitas fisik dan lingkungan pembelajaran di SMAN 2 Blitar juga mendukung keberhasilan proses pembelajaran. Ruang kelas terlihat cukup bersih dan terorganisir dengan baik. Pemanfaatan fasilitas teknologi, seperti proyektor dan papan tulis interaktif, turut berkontribusi pada efektivitas pembelajaran. Selain itu, peserta didik diperbolehkan menggunakan smartphone sebagai penunjang belajar.

B. Perangkat Pembelajaran Beserta Lampirannya

Dalam kegiatan PLP III di SMAN 2 Blitar, mahasiswa melakukan telaah terhadap perangkat pembelajaran yang digunakan oleh guru dan mengembangkan perangkat ajar untuk digunakan pada kegiatan mengajar di kelas. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan meliputi alokasi waktu pembelajaran, Modul Ajar, Program Tahunan (Prota), Program Semester (Prosem), dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) yang digunakan dalam proses pembelajaran. Hasil telaah menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran telah disusun secara sistematis sesuai dengan standar kurikulum yang berlaku. Selain itu, perhitungan jumlah jam efektif dalam satu semester telah dirancang dengan mempertimbangkan kalender akademik dan alokasi waktu pembelajaran yang optimal. Berikut merupakan lampiran perangkat ajar yang telah dikembangkan selama program PLP III di SMAN 2 Blitar:

1. Alokasi Waktu Pembelajaran

DRAF HARI EFEKTIF SEKOLAH, HARI EFEKTIF FAKULTATIF DAN HARI LIBUR SEKOLAH DI PROVINSI JAWA TIMUR TAHUN PELAJARAN 2024/2025 UNTUK TKLB, SDLB, SMPLB, SMA/SMALB/SMK DAN SEDERAJAT

No	BULAN	TANGGAL																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	JULI '24						LHB							LU	1	2	3	4	5	6	LU	7	8	9	10	11	12	LU	13	14	15	
2	AGUSTUS '24	16	17	18	LU	19	20	21	22	23	24	LU	25	26	27	28	29	LHB	30	31	32	33	34	35	LU	36	37	38	39	40	41	
3	SEPTEMBER '24	LU	42	43	44	45	46	47	LU	48	49	50	51	52	53	LU	LHB	54	55	56	57	58	LU	59	60	61	62	63	64	LU	65	
4	OKTOBER '24	66	67	68	69	70	LU	71	72	73	KTS	KTS	KTS	LU	74	75	76	77	78	79	LU	80	81	82	83	84	85	LU	86	87	88	89
5	NOPEMBER '24	90	91	LU	92	93	94	95	96	97	LU	98	99	100	101	102	103	LU	104	105	106	107	108	109	LU	110	111	112	113	114	115	
6	DESEMBER '24	LU	116	117	118	119	120	121	LU	122	123	124	125	126	127	LU	128	129	130	131	132	133	LU	LS1	LS1	LHB	CB	LS1	LS1	LU	LS1	LS1
7	JANUARI '25	LHB	1	2	3	LU	4	5	6	7	8	9	LU	10	11	12	13	14	15	LU	16	17	18	19	20	21	LU	LHB	22	LHB	23	24
8	PEBRUARI '25	25	LU	26	27	28	29	30	31	LU	32	33	34	35	36	37	LU	38	39	40	41	42	43	LU	44	45	46	47	LPP			
9	MARET '25	LPP	LU	48	49	50	51	52	53	LU	54	55	56	57	58	59	LU	EF	EF	EF	EF	EF	EF	LU	EF	EF	EF	LHR	LHR	LHB	LU	LHB
10	APRIL '25	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LU	60	61	62	63	64	65	LU	66	67	68	69	LHB	70	LU	71	72	73	74	75	76	LU	77	78	79	
11	MEI '25	LHB	80	81	LU	82	83	84	85	86	87	LU	LHB	88	89	90	91	92	LU	93	94	95	96	97	98	LU	99	100	101	LHB	102	103
12	JUNI '25	LHB	104	105	106	107	108	LHB	LU	109	110	111	112	113	114	LU	115	116	117	118	119	120	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LHB	LS2	LU	LS2	
	JULI '24	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU														LU					

KETERANGAN

- LHB : Libur Hari Besar
- LU : Libur Umum
- LS1 : Libur Semester 1*
- LS2 : Libur Semester 2*
- CB : Cuti Bersama
- LPP : Libur Permulaan Puasa
- LHR : Libur Sekitar Hari Raya
- EF : Hari Efektif Fakultatif
- KTS : Kegiatan Tengah Semester

- Semester Ganjil : 133 hari
- Semester Genap : 120 hari
- Hari Efektif Fakultatif : 9 hari
- KTS : 3 hari

Libur Hari Besar

- 7 Juli 2024 : Tahun Baru Hidriyah 1446 H
- 17 Agustus. 2024 : HUT Republik Indonesia
- 16 September 2024 : Maulud Nabi Muhammad SAW
- 25 Desember 2024 : Hari Raya Natal

- 1 Januari 2025 : Tahun Baru Masehi
- 27 Januari 2025 : Isro'Miroj Nabi Muhammad SAW
- 29 Januari 2025 : Tahun Baru Imlek 2576
- 29 Maret 2025 : Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1946
- 30-31 Maret 2025 : Hari Raya Idhul Fitri 1446 H
- 18 April 2025 : Wafat Yesus Kristus
- 1 Mei 2025 : Hari Buruh Internasional
- 12 Mei 2025 : Hari Raya Waisak 2569
- 29 Mei 2025 : Kenaikan Yesus Kristus
- 1 Juni 2025 : Hari Lahir Pancasila
- 7 Juni 2024 : Hari Raya idul Adha
- 27 Juni 2024 : Tahun Baru Hidriyah 1447 H

*** Libur Semester untuk peseta didik**

Juli 2024					
Minggu		7	14	21	28
Senin			15	22	29
Selasa			16	23	30
Rabu			17	24	31
Kamis			18	25	
Jumat			19	26	
Sabtu			20	27	

Agustus 2024					
Minggu		4	11	18	25
Senin		5	12	19	26
Selasa		6	13	20	27
Rabu		7	14	21	28
Kamis	1	8	15	22	29
Jumat	2	9	16	23	30
Sabtu	3	10	17	24	31

September 2024					
Minggu	1	8	15	22	29
Senin	2	9	16	23	30
Selasa	3	10	17	24	
Rabu	4	11	18	25	
Kamis	5	12	19	26	
Jumat	6	13	20	27	
Sabtu	7	14	21	28	

Oktober 2024					
Minggu		6	13	20	27
Senin		7	14	21	28
Selasa	1	8	15	22	29
Rabu	2	9	16	23	30
Kamis	3	10	17	24	31
Jumat	4	11	18	25	
Sabtu	5	12	19	26	

November 2024					
Minggu		3	10	17	24
Senin		4	11	18	25
Selasa		5	12	19	26
Rabu		6	13	20	27
Kamis		7	14	21	28
Jumat	1	8	15	22	29
Sabtu	2	9	16	23	30

Desember 2024					
Minggu	1	8	15	22	29
Senin	2	9	16	23	30
Selasa	3	10	17	24	31
Rabu	4	11	18	25	
Kamis	5	12	19	26	
Jumat	6	13	20	27	
Sabtu	7	14	21	28	

- 15-17 Juli 2024 : Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah
- 7 Juli 2024 : Tahun Baru Hijiriyah
- 17 Agustus 2024 : HUT Kemerdekaan RI
- 16 September 2024 : Maulid Nabi Muhammad SAW
- 10-12 Oktober 2024 : Kegiatan Tengah Semester
- 23-31 Desember 2024 : Libur Semester Ganjil
- 25-26 Desember 2024 : Hari Raya Natal dan Cuti Bersama

Januari 2025					
Minggu		5	12	19	26
Senin		6	13	20	27
Selasa		7	14	21	28
Rabu	1	8	15	22	29
Kamis	2	9	16	23	30
Jumat	3	10	17	24	31
Sabtu	4	11	18	25	

Februari 2025					
Minggu		2	9	16	23
Senin		3	10	17	24
Selasa		4	11	18	25
Rabu		5	12	19	26
Kamis		6	13	20	27
Jumat		7	14	21	28
Sabtu	1	8	15	22	

Maret 2025					
Minggu		2	9	16	23/30
Senin		3	10	17	24/31
Selasa		4	11	18	25
Rabu		5	12	19	26
Kamis		6	13	20	27
Jumat		7	14	21	28
Sabtu	1	8	15	22	29

April 2025					
Minggu		6	13	20	27
Senin		7	14	21	28
Selasa	1	8	15	22	29
Rabu	2	9	16	23	30
Kamis	3	10	17	24	
Jumat	4	11	18	25	
Sabtu	5	12	19	26	

Mei 2025					
Minggu		4	11	18	25
Senin		5	12	19	26
Selasa		6	13	20	27
Rabu		7	14	21	28
Kamis	1	8	15	22	29
Jumat	2	9	16	23	30
Sabtu	3	10	17	24	31

Juni 2025					
Minggu		1	8	15	22
Senin	2	9	16	23	30
Selasa	3	10	17	24	
Rabu	4	11	18	25	
Kamis	5	12	19	26	
Jumat	6	13	20	27	
Sabtu	7	14	21	28	

Juli 2025					
Minggu		6	13	20	27
Senin		7	14	21	28
Selasa	1	8	15	22	29
Rabu	2	9	16	23	30
Kamis	3	10	17	24	31
Jumat	4	11	18	25	
Sabtu	5	12	19	26	

1 Januari 2025 : Tahun Baru Masehi
 27 Januari 2025 : Isra Mi'raj Nabi Muhammad
 28 Januari 2025 : Cuti Bersama Imlek
 29 Januari 2025 : Tahun Baru Imlek
 28 Februari 2025 : Libur Permulaan Puasa
 1 Maret 2025 : Libur Permulaan Puasa
 17-26 Maret 2025 : Efektif Fakultatif
 27-28 Maret 2025 : Libur Sekitar Hari Raya
 29 Maret 2025 : Hari Raya Nyepi
 31 Maret 2025 : Libur Hari Raya Idul Fitri

1-5 April 2025 : Libur Hari Raya
 18 April 2025 : Wafat Yesus Kristus
 1 Mei 2025 : Hari Buruh Internasional
 12 Mei 2025 : Hari Raya Waisak
 29 Mei 2025 : Kenaikan Isa Almasih
 1 Juni 2025 : Hari Kelahiran Pancasila
 7 Juni 2025 : Hari Raya Idul Adha
 23-30 Juni 2025 : Libur Semester Genap
 1-12 Juli 2025 : Libur Semester Genap

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Wajib
 Kelas/Semester : XII (Fase F)/Genap
 Hari : Senin, Selasa
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Kelas : XII A, XII D

A. PERHITUNGAN MINGGU/JAM EFEKTIF

I. Jumlah Keseluruhan Minggu

No	Bulan	Jumlah Minggu
1	Januari	3
2	Februari	3
Jumlah		6 Minggu

II. Jumlah Minggu Tidak Efektif

No	Bulan	Tanggal	Kegiatan	Jumlah Minggu
1	Januari	27	Isra Mi'raj Nabi Muhammad	1
		28	Cuti Bersama Imlek	
2	Februari	-	-	-
Jumlah				1 Minggu

III. Banyaknya Minggu Efektif

Minggu efektif : 6 minggu – 1 minggu = 5 minggu

IV. Banyaknya Jam Pelajaran

Total jam pelajaran : 5 minggu x 3 jam pelajaran = 15 Jam Pelajaran

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Wajib
 Kelas/Semester : XII (Fase F)/Genap
 Hari : Kamis
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Kelas : XII C

A. PERHITUNGAN MINGGU/JAM EFEKTIF

I. Jumlah Keseluruhan Minggu

No	Bulan	Jumlah Minggu
1	Januari	3
2	Februari	3
Jumlah		6 Minggu

II. Jumlah Minggu Tidak Efektif

No	Bulan	Tanggal	Kegiatan	Jumlah Minggu
1	Januari	-	-	-
2	Februari	-	-	-
Jumlah				0 Minggu

III. Banyaknya Minggu Efektif

Minggu efektif : 6 minggu – 0 minggu = 6 minggu

IV. Banyaknya Jam Pelajaran

Total jam pelajaran : 6 minggu x 3 jam pelajaran = 18 Jam Pelajaran

2. Program Tahunan (Prota)

PROGRAM TAHUNAN TAHUN PELAJARAN 2024 / 2025

Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Fase	: F
Kelas/Semester	: XII / Ganjil-Genap	Alokasi Waktu	: 66 JP

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada fase ini, peserta didik memiliki:

- Dapat menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berkomunikasi sesuai dengan situasi, tujuan, dan pemirsa/pembacanya. Berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, diskusi, dan teks otentik menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Peserta didik menggunakan keterampilan berbahasa Inggris untuk mengeksplorasi berbagai teks dalam berbagai macam topik kontekstual. Mereka membaca teks tulisan untuk mempelajari sesuatu/mendapatkan informasi dan untuk kesenangan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin mendalam. Keterampilan inferensi tersirat ketika memahami informasi, dan kemampuan evaluasi berbagai jenis teks dalam bahasa Inggris sudah berkembang. Mereka memproduksi teks lisan dan tulisan serta visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam. Peserta didik memproduksi beragam teks tulisan dan visual, fiksi maupun non-fiksi dengan kesadaran terhadap tujuan dan target pembaca/pemirsa.

B. ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Menyimak – Berbicara	Pada akhir Fase F, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulai, mempertahankan dan menyimpulkan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka memberikan dan mempertahankan pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya. Mereka menggunakan strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian besar konteks.
Membaca – Memirsa	Pada akhir Fase F, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, dan diskusi secara mandiri. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu dan membaca untuk kesenangan. Mereka mencari, membuat sintesis dan mengevaluasi detail spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk di antaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam teks.
Menulis – Mempresentasikan	Pada akhir Fase F, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan faktual secara mandiri, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca, huruf besar, dan tata bahasa. Mereka menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosakata dan tata bahasa yang beragam dalam tulisannya. Mereka menuliskan kalimat utama dalam paragraf- paragraf mereka dan menggunakan penunjuk waktu untuk urutan, juga konjungsi, kata penghubung dan kata ganti orang ketiga untuk menghubungkan atau membedakan ide antar dan di dalam paragraf. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.

NO	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN		SEMESTER	ALOKASI WAKTU	
Narrative Text: The Story of a Friendly Future					
1	1.1	Identify the communicative purposes and the schematic structures of narrative text	1	3	15 JP
	1.2	Identify some of the linguistic features of narrative text: the past tenses and action verbs.		3	
	1.3	State explicit and implicit information (main ideas and detailed information) from narrative text		3	
	1.4	Write a narrative text with appropriate schematic structures and linguistic features		3	
	1.5	Retell a narrative text in focus		3	
Argumentative Text: E-Money					
2	2.1	Identify the communicative purposes and schematic structures of an argumentative text	1	3	15 JP
	2.2	Identify the language features of argumentative text: the expressions of asking and giving opinions		3	
	2.3	State explicit and implicit information (main ideas and detailed information) from an argumentative text		3	
	2.4	Write an argumentative text with appropriate schematic structures and language features		3	
	2.5	Perform an argumentative text in a form of a preferred media using the expressions of asking and giving opinions in focus		3	

NO	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	SEMESTER	ALOKASI WAKTU	
Hortatory Exposition: Netiquette				
3	3.1	1	3	18 JP
	3.2		3	
	3.3		3	
	3.4		3	
	3.5		3	
	3.6		3	
Discussion Text: Carbon Footprints				
4	4.1	2	3	18 JP
	4.2		3	
	4.3		3	

NO	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN		SEMESTER	ALOKASI WAKTU	
4	4.4	Categorize facts and opinions based on discussion text given.	2	3	18 JP
	4.5	Write a discussion text with the appropriate schematic structures and language features.		3	
	4.6	Do a group presentation that focuses on discussion text.		3	
TOTAL ALOKASI WAKTU				66 JP	

3. Program Semester (Prosem)

**PROGRAM SEMESTER
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Fase : F
Kelas/Semester : XII / Ganjil	Alokasi Waktu : 3 JP/Minggu

No	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	1.1 Identify the communicative purposes and the schematic structures of narrative text	15 JP	3															K T S										L S 1				
	1.2 Identify some of the linguistic features of narrative text: the past tenses and action verbs.																															

No	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember								
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
1	1.3 State explicit and implicit information (main ideas and detailed information) from narrative text	15 JP						3																												
	1.4 Write a narrative text with appropriate schematic structures and linguistic features							3										K T S																		
	1.5 Retell a narrative text in focus								3																											
2	2.1 Identify the communicative purposes and schematic structures of an argumentative text	15 JP									3																									

No	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
2	2.5	Perform an argumentative text in a form of a preferred media using the expressions of asking and giving opinions in focus	15 JP													3																	
3	3.1	Identify the communicative purposes and the schematic structures of hortatory exposition text.	18 JP													3																	
	3.2	Identify some of the language features of hortatory exposition text: present tense and emotive phrases.														3																	

No	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember																																																						
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5																																																		
3	3.3 State explicit and implicit information (main ideas and detailed information) from hortatory exposition text.	18 JP																3																																																																
	3.4 Categorize facts and opinions on hortatory exposition text.																																															3																																		
	3.5 Write a hortatory exposition text with appropriate schematic structures and linguistic features.																																																																								3									
	3.6 Do a group presentation that focuses on hortatory exposition text.																																																																																	
CADANGAN																	3 3 3 3 3 3 3 3																																																																	
JUMLAH		48 JP		3 3					3 3 3 3 3					3 3 3 3 3 3 3 3					3 3 3																																																															

PROGRAM SEMESTER TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XII / Genap

Fase : F
Alokasi Waktu : 3 JP/Minggu

No	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni							
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
4	4.1 Identify the communicative purposes and the schematic structures of discussion text.	18 JP	3																																
	4.2 Identify some of the linguistic features of discussion text: generic participants, simple present, thinking verb, modality, contrastive conjunction, and passive voice.		3										E F F	L H R									L H B					L H B					L S 2		

4. Modul Ajar



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024/2025

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA/MA)

Nama penyusun	: Mada Gymnastiar Andy Nugraha
Nama Sekolah	: SMAN 2 Blitar
Mata pelajaran	: Bahasa Inggris
Fase/Kelas	: F/XII (Dua Belas)
Semester	: II (Genap)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 BAHASA INGGRIS SMA KELAS XII

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Mada Gymnastiar Andy Nugraha
Instansi	: SMAN 2 Blitar
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024/2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Menengah Atas (SMA)
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Fase/Kelas	: F/XII (Dua Belas)
Semester	: II (Genap)
Alokasi Waktu	: 3 JP/minggu
Jumlah Pertemuan	: 7 Pertemuan
Unit/Bab	: 4 / Discussion Text: Carbon Footprint

B. KOMPETENSI AWAL

- Pengetahuan tentang tujuan komunikatif dan struktur paragraf dari discussion text
- Pengetahuan tentang konteks, gagasan utama dan informasi terperinci dari discussion text yang disajikan dalam bentuk teks/bacaan
- Pengetahuan tentang kategori pernyataan fakta dan pendapat dari discussion text
- Pengetahuan tentang konteks, dan informasi terperinci discussion text yang disajikan dalam bentuk video
- Penulisan rancangan discussion text dengan tema yang telah ditentukan dengan memperhatikan konteks dan tujuan penulisan
- Penyajian isi discussion text dengan tema yang telah di diskusikan dan mempresentasikannya dalam bentuk debate.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia
- Bergotong royong
- Bernalar Kritis
- Kreatif
- Berkebhinekaan Global

D. SARANA DAN PRASARANA

- Laptop
- Gawai
- Jaringan internet
- LCD Proyektor
- Sumber Belajar (Buku PR Interaktif Bahasa Inggris SMA/MA/SMK/MAK 11B Penerbit Intan Pariwara dan Buku panduan Guru Bahasa Inggris English for Change kemdikbudristek 2022.)
- Media alat tulis yang ada di dalam kelas
- Papan Tulis

KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran :

Pada akhir Fase F, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berkomunikasi sesuai dengan situasi, tujuan, dan pemirsa/pembacanya. Berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, diskusi, dan teks otentik menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Peserta didik menggunakan keterampilan berbahasa Inggris untuk mengeksplorasi berbagai teks dalam berbagai macam topik kontekstual. Mereka membaca teks tulisan untuk mempelajari sesuatu/mendapatkan informasi dan untuk kesenangan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin mendalam. Keterampilan inferensi tersirat ketika memahami informasi, dan kemampuan evaluasi berbagai jenis teks dalam bahasa Inggris sudah berkembang. Mereka memproduksi teks lisan dan tulisan serta visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam. Peserta didik memproduksi beragam teks tulisan dan visual, fiksi maupun non-fiksi dengan kesadaran terhadap tujuan dan target pembaca/pemirsa

- **Menyimak dan Berbicara:** Pada akhir Fase F, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulai, mempertahankan dan menyimpulkan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka memberikan dan mempertahankan pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya. Mereka menggunakan strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen non verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian besar konteks.
- **Membaca dan Memirsa:** Pada akhir Fase F, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, dan diskusi secara mandiri. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu dan membaca untuk kesenangan. Mereka mencari, membuat sintesis dan mengevaluasi detail spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk di antaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam teks.
- **Menulis dan Mempresentasikan:** Pada akhir Fase F, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan faktual secara mandiri, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca, huruf besar, dan tata bahasa. Mereka menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosakata dan tata bahasa yang beragam dalam tulisannya. Mereka menuliskan kalimat utama dalam paragraf-paragraf mereka dan menggunakan penunjuk waktu untuk urutan, juga konjungsi, kata penghubung dan kata ganti orang ketiga untuk menghubungkan atau membedakan ide antar dan di dalam paragraf. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran :

- Mengidentifikasi tujuan komunikatif dan struktur paragraf dari discussion text
- Mengetahui tentang konteks, gagasan utama dan informasi terperinci dari discussion text yang disajikan dalam bentuk teks/bacaan
- Mengkategorikan pernyataan fakta dan pendapat dari discussion text
- Mengetahui tentang konteks, dan informasi terperinci discussion text yang disajikan dalam bentuk video
- Menulis rancangan discussion text dengan tema yang telah ditentukan dengan memperhatikan konteks dan tujuan penulisan
- Mempresentasikan isi discussion text dengan tema yang telah di diskusikan dan mempresentasikannya dalam bentuk debate.

PERTEMUAN 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat mengidentifikasi tujuan komunikatif dan struktur paragraf dari discussion text

B. PERTANYAAN PEMANTIK

- What do you know about Discussion text?

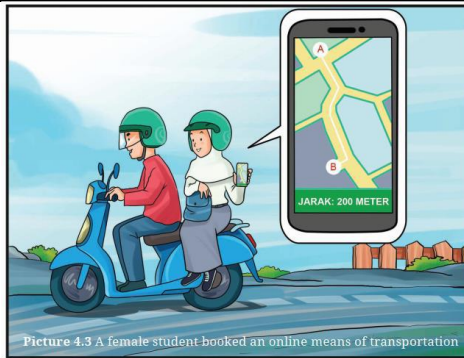
C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru memberi salam kepada siswa
- Guru dan siswa memulai pembelajaran dengan berdoa bersama
- Guru memperkenalkan diri kepada siswa dan melakukan absensi kehadiran
- Guru memberikan motivasi dan apersepsi kepada siswa
- Guru memberikan gambaran tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti (90 menit)

- Guru mereview secara singkat materi sebelumnya tentang analytical exposition dan hortatory exposition
- Guru memberikan penjelasan mengenai Discussion text dengan topik Carbon Footprint melalui video: https://youtu.be/8q7_aV8eLUE?si=t4odxgk9AHfQ9N5G
- Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang ada di Activity 1 pada buku siswa. Guru menanyakan apakah mereka pernah berbuat seperti pada gambar tersebut?



Picture 4.3: A female student booked an online means of transportation



Picture 4.4: A bright home

- Peserta didik berpasangan dan mendiskusikan beberapa pertanyaan berkaitan dengan gambar dan mencoba mengaitkan dengan pengaruhnya terhadap iklim bumi.
- Peserta didik memberikan tanda (v) di kolom Yes jika perbuatan itu mendukung iklim bumi kita dan mengurangi Carbon footprint atau di kolom No jika perbuatan itu memperngaruhi iklim bumi kita dan meningkatkan Carbon footprint pada buku siswa Activity 4

No	Actions	Yes	No
1.	Switch car to public transpot		
2.	Recycle waste commprehensively		
3.	Switch to canvas bags		
4.	Vote for extra plastic bags		
5.	Buy only local food		
6.	Waste no extra food		
7.	Use electric cycle		
8.	Wash laundry in cold water		
9.	Don't litter		
10.	Eat vegan diet		
11.	Live car free		
12.	Upgrade fashion interest		
13.	Buy only unpackaged food		
14.	Upgrade gadget		
15.	Upgrade to motorcycle hybrid		

- Guru meminta peserta didik untuk mencocokkan kosa kata dengan statement dan category yang sesuai pada buku siswa Activity 3

No	Word/Phrases	Meanings	Category
1.	<i>Car-Sharing</i>	<i>Some people travel together to save fuel energy</i>	<i>Transportation</i>
2.	<i>Recycling</i>	<i>Used items to produce something useful</i>	<i>Waste</i>
3.	<i>Energy efficiency</i>	<i>Using less energy for the same function</i>	<i>Energy</i>
4.	<i>Vegan diet</i>	<i>Avoid all animal products including meat, egg, and dairy</i>	<i>Food</i>
5.	<i>Traditional energy sources</i>	<i>Things used to create energy with environmental impact</i>	<i>Energy</i>
6.	<i>Food waste</i>	<i>Food we don't eat</i>	<i>Waste</i>
7.	<i>Emission</i>	<i>Poisonous gasses produced by cars and another vehicles</i>	<i>Waste</i>
8.	<i>Home working</i>	<i>Work from home to reduce environmental impact</i>	<i>Transportation</i>

Kegiatan Penutup (20 menit)

- Guru melakukan refleksi dengan memberikan soal dengan menggunakan sarana games Kahoot!
- Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan di minggu berikutnya
- Guru mengakhiri kelas dengan doa dan salam

PERTEMUAN 2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat mengetahui tentang konteks, gagasan utama dan informasi terperinci dari discussion text yang disajikan dalam bentuk teks/bacaan

B. PERTANYAAN PEMANTIK

- What do you know about the language feature in discussion text

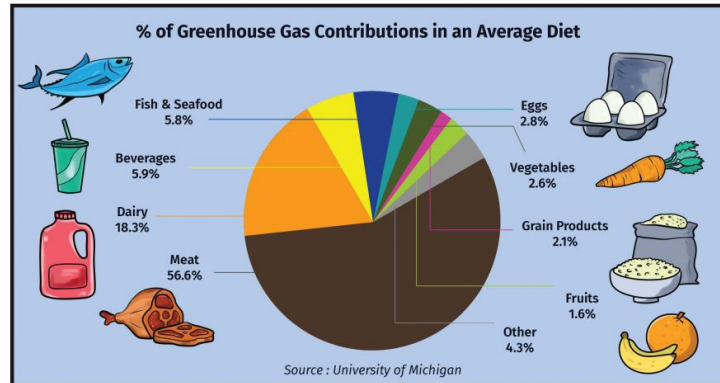
C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru memberi salam kepada siswa
- Guru dan siswa memulai pembelajaran dengan berdoa bersama
- Guru mengecek kehadiran siswa melalui absensi
- Guru memberikan motivasi dan apersepsi kepada siswa
- Guru mengulas materi yang telah dipelajari minggu lalu
- Guru memberikan gambaran tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti (90 menit)

- Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar tentang Diet Emissions by Food Type pada buku siswa



Picture 4.9: Diet emission by Food type

- Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan yang terkait dengan gambar secara lisan

B. Answer the question orally

1. What does the picture describe?

2. Which one has the most and the least contribution to carbon footprints?

- Guru meminta siswa memperhatikan bacaan discussion text “Do We Need to Stop Eating Meat?” pada buku siswa English: Life for Change halaman 163
- Guru dan siswa membahas soal pada Activity 3 pada buku Siswa “English: Life for Change” berdasarkan bacaan discussion text pada halaman 163
- Guru memberikan penjelasan singkat mengenai ciri kebahasaan pada discussion text berupa generic participants, simple present, thinking verb, modality, dan contrastive conjunction berdasarkan teks bacaan
- Guru membagi siswa dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang
- Guru menyajikan sebuah paragraph discussion text yang telah dibagi menjadi beberapa bagian:

The Celebration of New Year's Eve	
<p>New Year's Eve is celebrated worldwide with various traditions, and Indonesia is no exception. It is a time when people bid farewell to the past year and welcome the new one with hope and enthusiasm. Common activities include gathering with family and friends, enjoying a barbecue, watching fireworks, or even simply sleeping through the night. While these traditions are enjoyable and meaningful, they also have implications, particularly when considering their environmental impact.</p>	5
<p>One of the main reasons New Year's Eve celebrations are valued is the opportunity they provide to strengthen relationships. Family and friends often gather to reflect on the past year and share hopes for the coming one. Activities such as barbecues create a relaxed and joyous atmosphere. Spending time together in this way can foster emotional well-being, which is essential for a healthy society. A study by the Harvard T.H. Chan School of Public Health emphasizes that social connections significantly improve mental health and longevity, highlighting the importance of such gatherings.</p>	1
<p>Additionally, New Year's Eve traditions like fireworks displays have become a cultural symbol of joy and renewal. These events are often seen as a way to unite communities and offer an exciting spectacle for people of all ages. For instance, the iconic fireworks display in Jakarta's National Monument (Monas) attracts thousands of visitors annually, boosting local tourism and creating a shared sense of celebration.</p>	3
<p>On the other hand, New Year's Eve activities can significantly contribute to environmental problems, particularly through their carbon footprint. For instance, barbecues involve burning charcoal or gas, which releases carbon dioxide into the atmosphere. Furthermore, fireworks emit harmful chemicals and fine particles into the air, contributing to air pollution. According to the United States Environmental Protection Agency (EPA), burning 1 kilogram of charcoal can emit up to 2.2 kilograms of CO₂. Furthermore, fireworks emit harmful chemicals such as sulfur dioxide and fine particles, which contribute to air pollution. In urban areas, the air quality index often deteriorates sharply after large-scale fireworks displays.</p>	2
<p>Another concern is the waste generated during these festivities. Many people use single-use items such as disposable plates and cups during family gatherings, which are often thrown away instead of being recycled. These habits lead to excessive landfill waste. While the celebrations are enjoyable, their long-term impact on the environment cannot be ignored.</p>	4
<p>New Year's Eve celebrations are undoubtedly meaningful traditions that bring people together and provide joy. However, they also come with drawbacks, particularly regarding their environmental impact. Reducing the use of fireworks, choosing eco-friendly alternatives for barbecues, and adopting sustainable habits during gatherings can help minimize the carbon footprint of these celebrations. By balancing enjoyment with responsibility, communities can ensure that New Year's Eve remains a time of joy and renewal for both people and the planet.</p>	6

- Guru meminta siswa menyusun potongan paragraph sesuai susunan struktur Discussion teks dan merumuskan ciri kebahasaan yang terdapat pada paragraph (General participant, simple present, thinking verb, modality, contrastive conjunction)

Kegiatan Penutup (20 menit)

- Guru mengulang kembali materi mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan.
- Guru menanyakan perasaan dan pendapat siswa mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru meminta siswa menyampaikan feedback untuk meningkatkan proses belajar pada pertemuan selanjutnya
- Guru menyampikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan di minggu berikutnya
- Guru mengakhiri kelas dengan doa dan salam

PERTEMUAN 3

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat mengidentifikasi kalimat passive voice serta mengkategorikan pernyataan fakta dan pendapat dari discussion text

B. PERTANYAAN PEMANTIK

- What do you know about passive voice? What about the difference between fact and opinion?

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru memberi salam kepada siswa
- Guru dan siswa memulai pembelajaran dengan berdoa bersama
- Guru mengecek kehadiran siswa melalui absensi
- Guru memberikan motivasi dan apersepsi kepada siswa
- Guru mengulas materi yang telah dipelajari minggu lalu
- Guru memberikan gambaran tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti (100 menit)

- Guru memberi penjelasan mengenai ciri kebahasaan pada discussion text beserta passive voice dan perbedaan fakta dan opini menggunakan media PPT
- Guru memberi contoh penggunaan passive voice dan perbedaan fakta dan opini dengan mengaitkan pada kehidupan sehari-hari
- Guru memberi latihan soal pada PPT dan meminta siswa mengerjakan soal secara mandiri

1. The teacher explains the lesson clearly.
2. She washes the dishes every night
3. The school holds a science competition every year
4. They will complete the project next week.
5. She wrote a beautiful poem yesterday
6. The novel _____ (write) by J.K. Rowling in 1997
7. The assignments _____ (check) by the teacher every morning.
8. The classroom _____ (clean) by the janitor every day.
9. English _____ (speak) in many countries around the world.
10. A science experiment _____ (do) by the students in the laboratory

- Siswa menuliskan jawaban di depan kelas dan guru membahas jawaban yang ditulis dengan berdiskusi dengan siswa

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru mengulang kembali materi mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan.
- Guru menanyakan perasaan dan pendapat siswa mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru meminta siswa menyampaikan feedback untuk meningkatkan proses belajar pada pertemuan selanjutnya
- Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan di minggu berikutnya
- Guru mengakhiri kelas dengan doa dan salam

PERTEMUAN 4

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat mengetahui tentang konteks, dan informasi terperinci discussion text yang disajikan dalam bentuk video

B. PERTANYAAN PEMANTIK

- Have you ever seen a debate? What do you think about it?

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru memberi salam kepada siswa
- Guru dan siswa memulai pembelajaran dengan berdoa bersama
- Guru mengecek kehadiran siswa melalui absensi
- Guru memberikan motivasi dan apersepsi kepada siswa
- Guru mengulas materi yang telah dipelajari minggu lalu
- Guru memberikan gambaran tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti (100 menit)

- Guru menyampaikan projek akhir yang akan dilakukan dengan debat
- Guru memutar video tentang **debate** dalam bahasa Inggris melalui link video: <https://youtu.be/HkTgTiKKqv8?si=iZfaQwwVA4-YBbyv>
- Guru menyampaikan struktur dan tatacara debat bahasa Inggris dengan format Asian Parliamentary menggunakan media PPT
- Guru membagi siswa ke dalam kelompok yang beranggotakan 3 siswa dan membagi peran sesuai format debat,
- Guru dan siswa menentukan topik debat tiap kelompok beserta urutan tampil kelompok pada saat praktik yang terdiri dari:
 - 1) This House believes that social media has a negative impact on teenagers.
 - 2) This House supports the implementation of online learning as a primary mode of education.
 - 3) This House would ban the use of plastic bags.
 - 4) This House believes that a cashless society is more effective than a cash-based one.
 - 5) This House believes that minimalism leads to a better quality of life.
 - 6) This House would mandate the use of electric vehicles to reduce air pollution.
 - 7) This House believes that the culture of consuming fast food is the main cause of increasing public health issues.
 - 8) This House believes that the use of artificial intelligence in daily life offers more benefits than risks.
 - 9) This House believes that the widespread adoption of e-wallets leads to a more efficient and secure financial system.
 - 10) This House believes that the convenience of online shopping outweighs its environmental and social impacts.
- Guru meminta siswa menulis naskah debat sesuai kelompok dan topik masing masing

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru mengulang kembali materi mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan.
- Guru menanyakan perasaan dan pendapat siswa mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru meminta siswa menyampaikan feedback untuk meningkatkan proses belajar pada pertemuan selanjutnya
- Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan di minggu berikutnya
- Guru mengakhiri kelas dengan doa dan salam

PERTEMUAN 5
A. TUJUAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat menulis rancangan discussion text dengan tema yang telah ditentukan dengan memperhatikan konteks dan tujuan penulisan
B. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Whats the difference between Asian Parliementary Debate format and other format?
C. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi salam kepada siswa ▪ Guru dan siswa memulai pembelajaran dengan berdoa bersama ▪ Guru mengecek kehadiran siswa melalui absensi ▪ Guru memberikan motivasi dan apersepsi kepada siswa ▪ Guru mengulas materi yang telah dipelajari minggu lalu ▪ Guru memberikan gambaran tentang materi yang akan dipelajari
Kegiatan Inti (90 menit)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok yang terdiri dari kelompok government dan opposition ▪ Guru memberikan topik debat dan melakukan simulasi sederhana debat di kelas ▪ Guru meminta siswa mengumpulkan rancangan naskah debate yang telah ditulis untuk kegiatan praktik minggu berikutnya ▪ Guru meminta masing-masing kelompok maju ke depan kelas untuk konsultasi naskah yang telah ditulis ▪ Siswa mengumpulkan naskah debate yang telah dikonsultasikan melalui google drive
Kegiatan Penutup (10 menit)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengulang kembali materi mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan. ▪ Guru menanyakan perasaan dan pendapat siswa mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Guru meminta siswa menyampaikan feedback untuk meningkatkan proses belajar pada pertemuan selanjutnya ▪ Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan di minggu berikutnya ▪ Guru mengakhiri kelas dengan doa dan salam

PERTEMUAN 6

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat mempresentasikan isi discussion text dengan tema yang telah di diskusikan dan mempresentasikannya dalam bentuk debate.

B. PERTANYAAN PEMANTIK

- What is the most important thing in debate?

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru memberi salam kepada siswa
- Guru dan siswa memulai pembelajaran dengan berdoa bersama
- Guru mengecek kehadiran siswa melalui absensi
- Guru memberikan motivasi dan apersepsi kepada siswa
- Guru mengulas materi yang telah dipelajari minggu lalu
- Guru memberikan gambaran tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti (100 menit)

- Siswa melakukan persiapan debate dengan masing masing kelompok
- Guru mengulang kembali tatacara dan aturan debate dengan menampilkan video: <https://www.youtube.com/watch?v=sCwt36dZWAA&list=PLOuHG02ulGCgJQXCW6Lg8F7jg9Q8aEmd>
- Guru melakukan undian untuk menentukan urutan kelompok yang akan praktik pada minggu selanjutnya
- Guru memberikan kesempatan siswa untuk melakukan konsultasi lebih lanjut terkait naskah debat
- Guru menyampaikan proses dan kriteria penilaian pada praktik debat akhir

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru mengulang kembali materi mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan.
- Guru menanyakan perasaan dan pendapat siswa mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan di minggu berikutnya
- Guru mengakhiri kelas dengan doa dan salam

PERTEMUAN 7

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat mempresentasikan isi discussion text dengan tema yang telah di diskusikan dan mempresentasikannya dalam bentuk debate.

B. PERTANYAAN PEMANTIK

- Are you ready for debate?

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru memberi salam kepada siswa
- Guru dan siswa memulai pembelajaran dengan berdoa bersama
- Guru mengecek kehadiran siswa melalui absensi
- Guru memberikan motivasi dan apersepsi kepada siswa
- Guru mengulas materi yang telah dipelajari minggu lalu

Kegiatan Inti (100 menit)

- Guru mengarahkan siswa ke tempat praktik debat yang dilaksanakan di aula tertutup/hallroom
- Siswa mengisi daftar hadir sebelum masuk ke ruangan
- Siswa mengumpulkan printout naskah debat kepada juri
- Guru menjelaskan susunan acara pada praktik debate dan meminta 2 kelompok pertama untuk maju ke depan ruangan
- Guru meminta moderator dan juri untuk menempati tempat duduk yang telah disediakan
- Moderator mengawali dan memulai proses debate tiap kelompok
- Moderator menutup sesi debat pada 2 kelompok terakhir dan guru menutup acara praktik debat

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru mengulang kembali materi mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan.
- Guru menanyakan perasaan dan pendapat siswa mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru mengakhiri kelas dengan doa dan salam

LAMPIRAN

A. KUNCI JAWABAN

LKPD Ke-1

LANGUAGE FEATURES IN DISCUSSION TEXT

1. Identify the general participants in the text above.
2. List 3 thinking verbs from the text above and provide their sentences.
3. List 3 modal verbs from the text above and provide their sentences.
4. List 3 contrastive conjunctions from the text above and provide their sentences.
5. List 3 sentences in the simple present tense from the text above.

LKPD Ke-2

Answer the question below:

1. The teacher explains the lesson clearly.
2. She washes the dishes every night
3. The school holds a science competition every year
4. They will complete the project next week.
5. She wrote a beautiful poem yesterday
6. The novel _____ (write) by J.K. Rowling in 1997
7. The assignments _____ (check) by the teacher every morning.
8. The classroom _____ (clean) by the janitor every day.
9. English _____ (speak) in many countries around the world.
10. A science experiment _____ (do) by the students in the laboratory

B. RUBRIK PENILAIAN

LKPD:

Skor			
1	2	3	4
Terisi, namun tidak benar, atau benar sekitar $\leq 50\%$	Terisi benar sekitar $>50\% - \leq 75\%$	Terisi benar sekitar $>75\% - \leq 90\%$	Terisi benar sekitar $>90\%$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Total skor}} \times 100$$

Penilaian Presentasi:

No.	Nama Siswa	Penggunaan Bahasa	Kejelasan Menyampaikan	Komunikatif	Kebenaran Konsep
1					
2					
3					
4					
5					

*Kolom diisi dengan Kurang, Cukup, Baik, atau Sangat Baik

No	Indikator Penilaian	Kriteria Penilaian 'Kurang'	Kriteria Penilaian 'Cukup'	Kriteria Penilaian 'Baik'	Kriteria Penilaian 'Sangat Baik'
1	Penggunaan Bahasa	Menggunakan bahasa yang baik, kurang baku dan tidak terstruktur	Menggunakan bahasa yang baik, kurang baku, namun terstruktur	Menggunakan bahasa yang baik, baku, namun kurang terstruktur	Menggunakan bahasa baik, baku dan terstruktur
2	Kejelasan Menyampaikan	Artikulasi kurang jelas, suara tidak terdengar, bertele-tele	Artikulasi jelas, suara terdengar, namun bertele-tele	Artikulasi kurang jelas, suara terdengar, tidak bertele-tele	Artikulasi jelas, suara terdengar, tidak bertele-tele
3	Komunikatif	Sepanjang menjelaskan membaca catatan	Saat menjelaskan pandangan lebih banyak menatap catatan	Saat menjelaskan pandangan lebih banyak menatap audiens daripada catatan, namun tanpa gestur tubuh	Saat menjelaskan pandangan lebih banyak menatap audiens daripada catatan, disertai gestur tubuh sehingga audiens memerhatikan
4	Kebenaran Konsep	Menjelaskan konsep belum benar (<50%)	Menjelaskan konsep sudah cukup benar (>50% - 70%)	Menjelaskan konsep sudah benar namun masih ada yang salah (>70% - 90%)	Menjelaskan seluruh konsep sudah benar

KRITERIA PENILAIAN DEBAT

<u>Aspek</u>	<u>Kriteria Penilaian</u>	<u>Skor Maksimal</u>
Content & Argumentation	<u>Relevansi argumen, kekuatan bukti, dan pengembangan ide</u>	30
Language Use	<u>Relevansi argumen, kekuatan bukti, dan pengembangan ide</u>	25
Delivery & Fluency	<u>Intonasi, kejelasan penyampaian, dan ekspresi</u>	20
Rebuttal & Critical Thinking	<u>Kemampuan membantah argumen lawan secara logis</u>	15
Teamwork & Participation	<u>Keterlibatan seluruh anggota tim dalam debat</u>	10
Total Skor		100

C. DAFTAR PUSTAKA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Bahasa Inggris: Life Today untuk SMA/MA Kelas XII*. Jakarta: Pusat Perbukuan. ISBN 978-602-427-945-5.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Buku Panduan Guru Bahasa Inggris: Life Today untuk SMA/MA Kelas XII*. Jakarta: Pusat Perbukuan. ISBN 978-602-427-947-9.

C. Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran oleh mahasiswa PLP III Prodi Pendidikan Bahasa Inggris di SMAN 2 Blitar berlangsung secara tatap muka di sekolah. Kegiatan pembelajaran dilakukan pada 1 kelas XI yaitu kelas XI-E dan 3 kelas XII yang terdiri dari kelas XII-A, XII-C, dan XII-D yang diampu oleh guru pamong Widi Astuti S.Pd., M.Pd. Pelaksanaan pembelajaran berlangsung selama lima skema dalam lima minggu efektif yang dimulai pada tanggal 13 Januari sampai dengan 20 Februari 2025 dengan rincian sebagai berikut, 1) Minggu pertama kegiatan belajar dan mengajar, 2) Minggu kedua kegiatan belajar dan mengajar, 3) Minggu ketiga kegiatan belajar dan mengajar, 4) Minggu keempat kegiatan belajar dan mengajar, dan 5) Minggu kelima kegiatan belajar dan mengajar. Deskripsi kegiatan tiap minggu secara lebih rinci dijelaskan sebagai berikut:

1. Minggu Pertama Kegiatan Belajar dan Mengajar

Sebelum minggu pertama, mahasiswa melakukan pembukaan kegiatan PLP yang dilakukan pada tanggal 7 Januari 2025. Kemudian, kegiatan dilanjutkan dengan observasi kelas dan persiapan modul ajar selama satu minggu untuk persiapan mengajar pada minggu pertama.

Minggu pertama berlangsung pada tanggal 13-17 Januari 2025. Pada minggu ini mahasiswa PLP melakukan perkenalan kepada siswa di kelas XII. Mahasiswa melakukan KBM mandiri yang diawali dengan memperkenalkan diri kepada siswa di dalam kelas diikuti oleh masing masing siswa. Hal ini bertujuan untuk mempermudah pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan pembiasaan bagi mahasiswa PLP di dalam kelas. Setelah melakukan perkenalan, mahasiswa membuka pelajaran dengan mereview materi yang disampaikan guru pamong sebelumnya dan menyampaikan materi selanjutnya yaitu Discussion Text dengan perantara papan tulis dan LCD di kelas. Kegiatan diakhiri dengan kuis yang diikuti seluruh siswa di kelas menggunakan aplikasi Kahoot!

2. Minggu Kedua Kegiatan Belajar dan Mengajar

Minggu kedua berlangsung pada tanggal 20-24 Januari 2025. Pada minggu ini mahasiswa melanjutkan materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya dengan menggunakan media LKPD berupa potongan paragraf pada kertas yang telah dipotong dan disusun secara acak. Mahasiswa membuka Pelajaran dengan menjelaskan susunan dan ciri bahasa pada teks diskusi yang dilanjutkan dengan pembentukan kelompok siswa yang beranggotakan 4-6 siswa. Selanjutnya, siswa diminta Menyusun potongan paragraph yang telah disediakan dan menuliskan ciri bahasa pada paragraph tersebut. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan pengumpulan tugas oleh setiap kelompok dan refleksi yang dilakukan oleh mahasiswa.

3. Minggu Ketiga Kegiatan Belajar dan Mengajar

Minggu ketiga berlangsung pada tanggal 3-7 Februari 2025, dikarenakan kegiatan Isra' Miraj yang diadakan pada minggu sebelumnya sehingga tidak ada kegiatan pembelajaran pada minggu tersebut. Pada minggu ketiga, mahasiswa melakukan review materi yang disampaikan sebelumnya dan melanjutkan materi ciri kebahasaan teks diskusi yaitu passive voice menggunakan PPT dengan perantara LCD. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan refleksi yang dilakukan oleh mahasiswa dan dilanjutkan dengan penyampaian materi berikutnya yaitu English debate.

Selain kelas XII, pada minggu ini mahasiswa PLP juga mulai melakukan pengenalan pada kelas XI, dan memulai penyampaian materi pertama yaitu Procedure Text. Kegiatan pada kelas XI diawali dengan pengenalan mahasiswa diikuti masing masing siswa dilanjutkan dengan penyampaian materi dan diakhiri dengan refleksi yang dilakukan oleh mahasiswa

4. Minggu Keempat Kegiatan Belajar dan Mengajar

Minggu keempat berlangsung pada tanggal 10-14 Februari 2025. Pada minggu ini, mahasiswa PLP menyampaikan materi selanjutnya yaitu English debate sebagai persiapan ujian praktik kelas XII. Materi debate disampaikan melalui PPT dan video dari Youtube. Kegiatan diakhiri dengan refleksi yang dilakukan oleh mahasiswa dan praktik debat singkat yang dilakukan oleh beberapa siswa.

Kegiatan pada kelas XI, dilanjutkan dengan penyampaian lebih lanjut materi procedure text dengan menggunakan PPT dan video Youtube dengan perantara LCD. Siswa mengumpulkan tugas yang dikerjakan siswa pada minggu sebelumnya dan mahasiswa mengakhiri pembelajaran dengan refleksi.

5. Minggu Kelima Kegiatan Belajar dan Mengajar

Minggu kelima berlangsung pada tanggal 17-21 Februari 2025. Pada minggu ini, mahasiswa PLP melanjutkan materi English debate pada kelas XII untuk persiapan ujian praktik Bahasa Inggris. Siswa Menyusun skrip debat dan melakukan konsultasi dengan mahasiswa PLP sebelum praktik pada minggu selanjutnya. Kegiatan pembelajaran pada kelas XII diakhiri dengan penyampaian panduan pelaksanaan ujian praktik dan perpisahan yang dilakukan oleh mahasiswa PLP sebelum meninggalkan sekolah.

Pada Kelas XI, pembelajaran dilakukan dengan melakukan presentasi menggunakan Mentimeter dan melakukan kuis dengan menggunakan aplikasi Kahoot, Pembelajaran diakhiri dengan perpisahan mahasiswa dan penyampaian proyek akhir untuk dikumpulkan sebelum mahasiswa meninggalkan sekolah.

Sebelum meninggalkan sekolah pada minggu terakhir, mahasiswa membantu guru melaksanakan kegiatan ujian praktik kelas XII, serta melakukan rekap nilai kelas XI dan XII untuk disetorkan kepada guru pamong. Kegiatan PLP III diakhiri dengan penutupan yang diadakan pada 26 Februari 2025.

D. Deskripsi Pelaksanaan Pendampingan Kegiatan Ekstra Kurikuler

Pendampingan kegiatan ekstrakurikuler di SMAN 2 Blitar merupakan salah satu komponen penting dalam pembinaan siswa di luar jam pelajaran reguler. Dilaksanakan dengan penuh dedikasi, pendampingan ini bertujuan untuk melengkapi pengalaman belajar siswa dengan aktivitas yang memperluas wawasan, keterampilan, dan minat mereka di berbagai bidang. Dalam pelaksanaan kegiatan PLP III, mahasiswa melakukan observasi pada kegiatan ekstra kurikuler Pramuka yang dilakukan pada 14 Februari 2025. Berdasarkan hasil pendampingan dan observasi, kegiatan Pramuka di SMAN 2 Blitar dilakukan secara rutin sesuai dengan jadwal dan didampingi oleh pembina ekstrakurikuler yang berasal dari guru dan siswa. Kegiatan dilakukan di dalam ruang kelas untuk materi dan diluar kelas untuk praktik. Siswa menghadiri kegiatan

ekstra kurikuler dengan menggunakan seragam pramuka lengkap. Selain itu, sekolah juga menerapkan kebijakan dimana siswa dan guru wajib menggunakan seragam pramuka setiap tanggal 14 di setiap bulan

E. Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Administrasi Guru

Pelaksanaan kegiatan administrasi guru di SMAN 2 Blitar dilakukan secara sistematis, dimulai dengan penyusunan program tahunan dan penyusunan program semester berdasarkan kalender pendidikan dan rencana minggu efektif. Kegiatan administrasi kemudian diakhiri dengan pembuatan bahan rencana pembelajaran oleh guru masing- masing mata pelajaran. Dalam kegiatan PLP III, Mahasiswa ikut merancang perangkat pembelajaran didampingi oleh guru pamong yang kemudian digunakan dalam kegiatan pembelajaran dalam kelas.

Selain merancang dan mempersiapkan perangkat pembelajaran, mahasiswa PLP juga terlibat dalam proses administrasi lain seperti asistensi pembuatan jadwal pelajaran dan membantu guru mengurus administrasi raport siswa. Mahasiswa juga terlibat dalam membantu guru mengisi jam pelajaran jika guru sedang ada kepentingan atau rapat dalam proses KBM

F. Deskripsi Hasil Identifikasi Persoalan di Kelas

Hasil identifikasi persoalan pada kelas XI dan XII di SMAN 2 Blitar menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang menghadapi kesulitan dan kurangnya minat pada pembelajaran Bahasa Inggris. Meskipun beberapa siswa menunjukkan antusiasme dalam pembelajaran, masih ada siswa yang mengalami kesulitan terutama dalam materi English Debate yang mengharuskan siswa melakukan praktik langsung kegiatan speaking. Hal ini menjadi tantangan utama dalam pengimplementasian kegiatan pembelajaran dalam kelas. Siswa cenderung mengalami kesulitan pada penguasaan grammar yaitu dalam menghafal susunan kata berbagai tenses dan kesulitan menghafal bentuk 1, 2, dan 3 kata kerja dalam Bahasa Inggris. Selain itu

siswa menunjukkan kesulitan dan merasa malu dalam praktik speaking atau berbicara. Kesulitan lain yang didapat berupa ketidakhadiran siswa dalam menghadiri pelajaran dikarenakan terlambat atau dispensasi dan juga terlambat mengumpulkan tugas.

Berbagai persoalan diatas dapat diatasi dengan menggunakan metode pembelajaran yang lebih melibatkan siswa dan menarik untuk diikuti seperti video interaktif, Mentimeter, Kahoot, dan game-based learning. Dalam kegiatan PLP III, mahasiswa telah menerapkan pembelajaran menggunakan media kuis interaktif berupa Mentimeter dan Kahoot. Berdasarkan hasil pembelajaran, siswa terlihat lebih tertarik dan semangat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran yang kemudian diharapkan dapat meningkatkan pemahaman dan penguasaan siswa terhadap materi Bahasa Inggris

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengamatan dan analisis dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan ke-tiga (PLP III) memiliki signifikansi yang besar bagi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Melalui PLP III, mahasiswa memiliki kesempatan untuk mendapatkan pengalaman langsung dalam menghadapi dinamika proses belajar mengajar di lapangan, yang pada gilirannya akan membantu mereka membangun landasan yang kokoh sebagai calon guru dan tenaga kependidikan yang profesional. Lebih dari sekadar memperoleh pengetahuan teoritis, pengalaman PLP III juga memungkinkan mahasiswa untuk memahami secara mendalam berbagai tantangan dan masalah yang mungkin timbul dalam praktik mengajar, mempersiapkan mereka untuk merespons dengan bijaksana dan efektif ketika mereka berada di lapangan kerja nanti. Selain itu, dengan memanfaatkan media pembelajaran dan alat peraga yang sesuai, proses belajar mengajar di kelas dapat dijalankan dengan lebih interaktif dan menarik bagi siswa, memperkuat motivasi mereka dalam mengikuti pembelajaran.

B. Saran

Dalam pelaksanaan Program PLP III, mahasiswa perlu meningkatkan kesungguhan dan mengoptimalkan kreatifitas sebagai calon pendidik sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan baik. Selain itu, pengoptimalan terhadap pemanfaatan media pembelajaran perlu dikembangkan lagi guna menunjang proses kegiatan pembelajaran yang menarik bagi siswa.

LAMPIRAN

A. Hasil Observasi

No.	Aspek yang Diamati	Hasil Observasi
1.	Kegiatan pra pembelajaran (kesiapan ruang, alat, dan media pembelajaran)	Kegiatan pra pembelajaran yang dilakukan oleh guru sangat baik, yang meliputi persiapan 10 menit sebelum jam pembelajaran dimulai, untuk memastikan agar ruang belajar, alat dan media yang digunakan dalam pembelajaran.
2.	Kegiatan Pendahuluan (apersepsi, orientasi, motivasi)	Kegiatan pendahuluan yang meliputi kegiatan apersepsi, orientasi, motivasi yang dilakukan oleh guru sangat baik yaitu dengan mengulas materi pembelajaran sebelumnya, berinteraksi dengan peserta didik sehingga peserta didik dapat secara antusias dalam merespon pembelajaran.
3.	Penerapan strategi pembelajaran	Strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru baik, strategi yang digunakan yaitu dengan diskusi dan tanya jawab seputar materi.
4.	Penggunaan media pembelajaran	Media pembelajaran yang digunakan oleh guru yaitu dengan siswa ditunjukkan video pembelajaran, media tersebut cukup efektif dalam menjangkau materi yang akan disampaikan kepada siswa.
5.	Pemanfaatan TIK	Pada saat mengajar, dalam menyampaikan materi guru telah memanfaatkan TIK misalnya dengan menggunakan internet yang ada di hp untuk mencari sebuah informasi.
6.	Aktivitas dan partisipasi siswa dalam pembelajaran	Peserta didik yang mengalami beberapa kendala dalam mengikuti pembelajaran daring, diantaranya tidak memiliki kuota internet, terlambat mengumpulkan tugas, tidak tahu jika ada tugas, dsb

7.	Pengelolaan kelas	Pengelolaan kelas telah dilakukan dengan baik, guru memastikan semua siswa fokus kepada apa yang disampaikan, mengajar dengan berdiri tidak duduk terus menerus.
8.	Kegiatan penutup (kesimpulan, refleksi, tindak lanjut)	Kegiatan penutup dilakukan 10 menit sebelum pembelajaran berakhir, kegiatan ini meliputi kegiatan pemberian kesimpulan atas materi yang diajarkan, refleksi dan tindak lanjut yaitu pemberian tugas rumah.
9.	Penilaian proses dan hasil	Penilaian proses dan hasil dilakukan oleh guru secara objektif dan adil. Penilaian yang dilakukan guru yaitu penilaian kognitif (pengetahuan) melalui tes tertulis maupun lisan, penilaian afektif (sikap) yaitu dengan pengamatan selama pembelajaran berlangsung, penilaian psikomotor yaitu dengan hasil unjuk kerja siswa
10.	Penggunaan bahasa	Penggunaan bahasa yang dilakukan oleh guru sangat baik

B. Perangkat Pembelajaran Milik Guru (ATP dan Modul Ajar)

Komponen	Aspek Yang Dianalisis	Ya	Tidak	Deskripsi
1	2	3	4	5
Materi Pokok Pembelajaran	Materi Sesuai dengan tingkat perkembangan mental peserta didik	✓		Bertujuan untuk memastikan bahwa isi dan penyampaiannya dapat dipahami dengan baik.
	Materi terkait dengan lingkungan dalam kehidupan nyata	✓		Materi pembelajaran dikaitkan dengan lingkungan dan kehidupan nyata, sehingga peserta didik dapat menerapkan pengetahuan dalam konteks sehari-hari.

	Materi sesuai dengan alokasi waktu	✓		Materi telah disusun secara proporsional agar sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia, sehingga dapat disampaikan secara efektif tanpa mengurangi esensi pembelajaran.
	Materi disusun dari mudah ke sukar	✓		Materi pembelajaran disusun secara sistematis dari konsep yang lebih mudah ke yang lebih sulit, sehingga peserta didik dapat memahami dengan lebih baik.
Kegiatan Pembelajaran	Melibatkan kegiatan berpikir Tingkat tinggi	✓		Pembelajaran dirancang untuk melibatkan kegiatan berpikir tingkat tinggi, mendorong peserta didik dalam menganalisis, mengevaluasi, dan menciptakan solusi.
	Mendorong siswa berinteraksi	✓		Materi pembelajaran dirancang untuk mendorong siswa berinteraksi secara aktif, baik dengan guru maupun sesama siswa, guna meningkatkan pemahaman dan keterampilan mereka.
	Mendorong kegiatan bergerak secara fisik		✓	Pembelajaran dirancang untuk kegiatan di dalam kelas sehingga tidak mendorong kegiatan fisik
	Menggunakan metode pembelajaran yang relevan dan menarik		✓	Metode pembelajaran yang digunakan kurang relevan dan kurang menarik, sehingga belum mampu meningkatkan minat serta keterlibatan aktif peserta didik.
	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi	✓		Pembelajaran menggunakan metode yang bervariasi, relevan, dan menarik untuk meningkatkan keterlibatan serta pemahaman peserta didik.

	Menggunakan pola kegiatan siswa bervariasi (berpasangan, kelompok, perseorangan)		✓	Kegiatan pembelajaran belum menerapkan pola yang bervariasi, karena lebih banyak dilakukan secara individu atau berpasangan tanpa melibatkan kerja kelompok.
Penilaian	Penilaian dilakukan berdasarkan indikator dan disesuaikan dengan pengalaman belajar	✓		Penilaian dilaksanakan berdasarkan indikator yang telah ditetapkan dan disesuaikan dengan pengalaman belajar peserta didik untuk memastikan keakuratan hasil evaluasi.
	Penilaian dilakukan dengan menggunakan tes secara lisan maupun tulisan sesuai dengan karakteristik kompetensinya.	✓		Penilaian dilakukan dengan menggunakan tes secara lisan maupun tulisan, disesuaikan dengan karakteristik kompetensi yang diukur untuk memastikan hasil yang objektif dan valid.
	Penilaian dilakukan untuk mengukur pencapaian kompetensi dengan menggunakan acuan kriteria	✓		Penilaian dilakukan untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik dengan menggunakan acuan kriteria yang telah ditetapkan, sehingga hasilnya objektif dan sesuai dengan standar pembelajaran.
Analisis Waktu	Alokasi waktu yang dicantumkan di dalam silabus merupakan perkiraan waktu yang dibutuhkan oleh rata-rata peserta didik untuk menguasai kompetensi dasar telah ditentukan	✓		Alokasi waktu dalam silabus telah disusun berdasarkan perkiraan waktu yang dibutuhkan oleh rata-rata peserta didik untuk menguasai kompetensi dasar yang telah ditentukan.
	Alokasi waktu sesuai dengan alokasi waktu mata pelajaran perminggu dan jumlah minggu efektif	✓		Alokasi waktu pembelajaran telah disesuaikan dengan jumlah jam pelajaran per minggu serta jumlah minggu efektif dalam satu semester.

Sumber Belajar	Adanya bahan berupa media cetak atau elektronik, narasumber, serta lingkungan fisik, alam, social, ekonomi dan budaya yang menjadi tunjukkan, objek atau bahan yang digunakan dan dimanfaatkan selama proses pembelajaran	✓		Proses pembelajaran didukung oleh berbagai bahan, seperti media cetak atau elektronik, narasumber, serta lingkungan fisik, alam, sosial, ekonomi, dan budaya yang digunakan sebagai referensi, objek, atau bahan pembelajaran.
	Sesuai dengan materi pembelajaran	✓		Materi yang disampaikan telah sesuai dengan kurikulum dan tujuan pembelajaran, sehingga mendukung pemahaman peserta didik.
	Sesuai dengan kegiatan pembelajaran	✓		Materi yang disajikan telah dirancang agar selaras dengan kegiatan pembelajaran, mendukung tujuan dan proses belajar secara efektif.

No.	Aspek Yang Dianalisis	Kesesuaian Antar Komponen RPP			Deskripsi
		Tidak Sesuai	Kurang Sesuai	Sesuai	
1.	Kesesuaian antara Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran			✓	Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran, dan Alur Tujuan Pembelajaran telah disusun secara selaras, memastikan keterpaduan dalam proses pembelajaran.
2.	Kesesuaian antara strategi/ model pembelajaran			✓	Strategi atau model pembelajaran yang digunakan telah disesuaikan dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik peserta didik, sehingga mendukung efektivitas proses belajar.
3.	Kesesuaian antara uraian materi dengan indikator			✓	Uraian materi telah disusun selaras dengan indikator pembelajaran, memastikan ketercapaian kompetensi yang diharapkan.

4.	Kesesuaian antara Instrument penilaian dengan indikator			✓	Instrumen penilaian telah disusun selaras dengan indikator yang ditetapkan, memastikan bahwa setiap aspek yang dinilai mencerminkan tujuan pembelajaran.
----	---	--	--	---	--

C. Hasil Identifikasi Persoalan Pembelajaran

No.	(Contoh) Permasalahan	Hasil Identifikasi
1.	Terkait siswa	Siswa melakukan pembelajaran secara bergantian <i>luring</i> .
	Motivasi belajar siswa	Motivasi siswa dalam pembelajaran <i>online</i> tidak setinggi saat pembelajaran <i>luring</i> , karena saat pembelajaran <i>online</i> siswa terlambat dalam mengumpulkan tugas, tidak memiliki kuota sehingga menghambat belajar siswa
	Partisipasi /keaktifan siswa	Partisipasi siswa cukup baik, karena mereka merespon pembelajaran yang disampaikan oleh guru
	Aktivitas siswa di kelas	Aktivitas siswa dikelas antara lain, berdiskusi/musyawarah, mencari referensi materi dari sumber lain yang relevan, tanya jawab. Persoalan terjadi saat pembelajaran <i>online</i> yaitu terhambatnya belajar siswa karena minim kuota
	Prestasi belajar siswa	Prestasi belajar siswa cukup baik, nilai siswa memenuhi KKM yang telah ditentukan
2.	Penerapan metode / strategi / model pembelajaran	Menerapkan diskusi, tanya jawab kepada siswa
3.	Pemanfaatan media pembelajaran	Media pembelajaran yang digunakan oleh guru yaitu Power point dan Youtube
4.	Pemanfaatan TIK dalam pembelajaran	Pembelajaran yang dilakukan oleh guru juga memanfaatkan TIK agar siswa dapat mencari referensi materi dari sumber lain
5.	Produk pembelajaran yang perlu dikembangkan untuk mendukung efektifitas pembelajaran	Memerlukan metode / strategi yang kreatif dan inovatif seperti melakukan pembelajaran dengan mengaitkan realitas kehidupan, melakukan pembelajaran di luar ruang kelas agar peserta didik dapat lebih antusias dan dapat lebih memahami materi yang disampaikan oleh guru

D. Log Book PLP III



UNIVERSITAS ISLAM BALITAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Blitar

LOG BOOK AKTIVITAS HARIAN MAHASISWA PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) III PRAKTIK PEMBELAJARAN

Nama : Mada Gymnastiar Andy Nugraha
NIM : 21108810016
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Tempat Praktik : SMAN 2 Blitar
Bulan : Januari


Minggu ke-1

Hari/ tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Selasa, 7 Januari 2025	09.00	15.00	<ul style="list-style-type: none">Pembukaan kegiatan PBS, PP, dan PLP di Hallroom SMAN 2 BlitarBertemu dengan guru pendampingPembagian kelas mengajar	
Rabu, 8 Januari 2025	07.00	15.00	<ul style="list-style-type: none">Membuat modul ajarObservasi kelas di XII-I	

<p>Kamis, 9 Januari 2025</p>	<p>07.00</p>	<p>15.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi kelas di XI-B • Membuat modul ajar 	 
<p>Jumat, 10 Januari 2025</p>	<p>07.00</p>	<p>13.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan senam bersama di lapangan SMAN 2 Blitar • Membuat modul ajar • Kegiatan Sholat Jumat bersama di SMAN 2 Blitar 	 

Minggu ke-2

Hari/ tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Senin, 13 Januari 2025	07.00	15.00	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan upacara bendera • Perkenalan dan Menjelaskan PLP III, PP, & PBS di ruang guru • Kegiatan mengajar mandiri di kelas XII-D 	
Selasa, 14 Januari 2025	07.00	15.00	Kegiatan mengajar mandiri di kelas XII-A dan XII-C	
Rabu, 15 Januari 2025	07.00	15.00	Konsultasi modul ajar minggu berikutnya dengan guru pamong	
Kamis, 16 Januari 2025	07.00	15.00	Mengerjakan modul ajar minggu berikutnya	



Jumat, 17 Januari 2025	07.00	13.00	<ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan modul ajar minggu berikutnya • Kunjungan dosen pembimbing lapangan ke SMAN 2 Blitar • Kegiatan Sholat Jumat bersama di SMAN 2 Blitar 	
---------------------------	-------	-------	--	---

Minggu ke-3

Hari/ tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Senin, 20 Januari 2025	07.00	15.00	Kegiatan mengajar mandiri di kelas XII-D	
Selasa, 21 Januari 2025	07.00	15.00	Kegiatan mengajar mandiri di kelas XII-A dan XII-C	
Rabu, 22 Januari 2025	07.00	15.00	Mendampingi teman mengajar di kelas XII-J Konsultasi modul ajar minggu berikutnya dengan guru pamong	



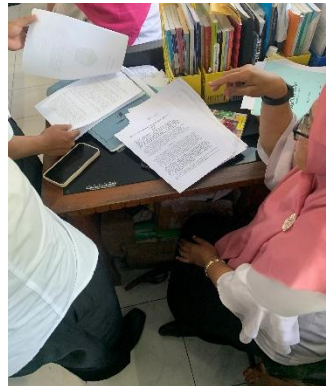
Kamis, 23 Januari 2025	07.00	15.00	Membantu kegiatan administrasi guru di ruang data SMAN 2 Blitar	
Jumat, 24 Januari 2025	07.00	13.00	<ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan modul ajar minggu berikutnya Kegiatan Sholat Jumat bersama di SMAN 2 Blitar 	

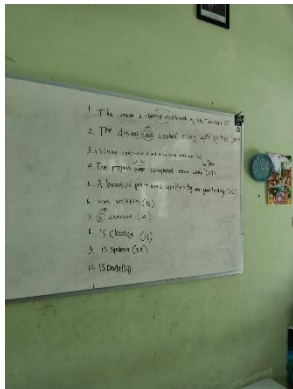

Minggu ke-4

Hari/ tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Kamis, 30 Januari 2025	07.00	15.00	Kegiatan memperingati Isra' Miraj Nabi Muhammad SAW di SMAN 2 Blitar	
Jumat, 31 Januari 2025	07.00	13.00	<ul style="list-style-type: none"> Pembagian jadwal mengajar baru Kegiatan Sholat Jumat bersama di SMAN 2 Blitar 	

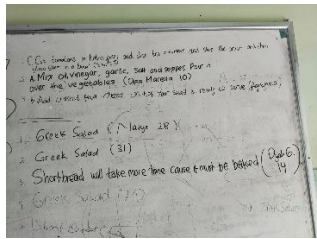

Nama : Mada Gymnastiar Andy Nugraha
 NIM : 21108810016
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Tempat Praktik : SMAN 2 Blitar
 Bulan : Februari

Minggu ke-1

Hari/ tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Senin, 3 Februari 2025	07.00	15.00	Kegiatan upacara bendera Kegiatan mengajar mandiri di kelas XII-D dan XI-E	
Selasa, 4 Februari 2025	07.00	15.00	Kegiatan mengajar mandiri di kelas XII-A	
Rabu, 5 Februari 2025	07.00	15.00	Konsultasi modul ajar minggu berikutnya dengan guru pamong	

Kamis, 6 Februari 2025	07.00	15.00	Kegiatan mengajar mandiri di kelas XII-C	
Jumat, 7 Februari 2025	07.00	13.00	<ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan modul ajar minggu berikutnya Kegiatan Sholat Jumat bersama di SMAN 2 Blitar 	

Minggu ke-2

Hari/ tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Senin, 10 Februari 2025	07.00	15.00	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan upacara bendera Kegiatan mengajar mandiri di kelas XII-D dan XI-E 	
Selasa, 11 Februari 2025	07.00	15.00	Kegiatan mengajar mandiri di kelas XII-A	


Rabu, 12 Februari 2025	07.00	15.00	Mendampingi siswa kelas XII menghadiri kampus expo di Gedung Kesenian Blitar	
Kamis, 13 Februari 2025	07.00	15.00	Kegiatan mengajar mandiri di kelas XII-C	
Jumat, 14 Februari 2025	07.00	15.00	<ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan modul ajar minggu berikutnya • Kegiatan Sholat Jumat bersama di SMAN 2 Blitar • Kegiatan observasi ekstra kurikuler pramuka di SMAN 2 Blitar 	

Minggu ke-3

Hari/ tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Senin, 17 Februari 2025	07.00	15.00	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan upacara bendera • Persiapan debat dan konsultasi skrip debat kelas XII D • Kegiatan mengajar mandiri di kelas XI-E 	

Selasa, 18 Februari 2025	07.00	15.00	Persiapan debat dan konsultasi skrip debat kelas XII A	
Rabu, 19 Februari 2025	07.00	15.00	Persipaan kegiatan ujian praktik kelas XII	
Kamis, 20 Februari 2025	07.00	15.00	<ul style="list-style-type: none"> • Ujian praktik debate kelas XII-A dan XII-B • Persiapan debat dan konsultasi skrip debat kelas XII C 	
Jumat, 21 Februari 2025	07.00	13.00	<ul style="list-style-type: none"> • Ujian praktik debate kelas XII-I dan XII-J • Kegiatan Sholat Jumat bersama di SMAN 2 Blitar 	

Minggu ke-4

Hari/ tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Senin, 24 Februari 2025	07.00	15.00	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan upacara bendera • Ujian praktik debate kelas XII-C, XII-D, dan XII-E 	

Selasa, 25 Februari 2025	07.00	15.00	Persiapan kegiatan penutupan	
Rabu, 26 Februari 2025	07.00	15.00	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan penutupan PBS, PP, dan PLP III di Hallroom SMAN 2 Blitar • Ujian praktik debate kelas XII-F dan XII-G 	

Mengetahui,

Guru Pamong

(Widi Astuti, M. Pd.
NIP. 197105311997032004

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

(Hesty Puspitasari, M. Pd.
NIDN. 0714038104