

LAMPIRAN

1. Hasil Observasi

Observasi Kegiatan Pembelajaran

No	Aspek yang Diamati	Hasil Observasi
1.	Kegiatan pra pembelajaran (kesiapan ruang, alat, dan media pembelajaran)	Berdasarkan hasil observasi di SMAN 1 Kota Blitar sudah tersedia ruang kelas dari kelas X, XI, dan XII. Selain itu, terdapat ruang laboratorium komputer, laboratorium bahasa, laboratorium kimia, laboratorium fisika, dan laboratorium biologi. Setiap kelas terdapat LCD dan proyektor yang dapat digunakan saat pembelajaran.
2.	Kegiatan pendahuluan (apersepsi, orientasi, motivasi)	Berdasarkan hasil observasi proses persiapan pembelajaran dilakukan guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa terkait materi yang akan dibahas yaitu elemen Bhinneka Tunggal Ika. Guru juga menyampaikan materi dengan cara mengaitkan materi dalam kehidupan sehari-hari agar dapat diterima dan dipahami oleh siswa.
3.	Penerapan strategi pembelajaran	Pada saat proses pembelajaran guru menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi, dan memberikan masalah kepada siswa kemudian mendiskusikan jawaban bersama kelompoknya.
4.	Penggunaan media pembelajaran	Pada saat proses pembelajaran guru sudah menggunakan media pembelajaran berupa PPT.
5.	Pemanfaatan TIK	Berdasarkan hasil observasi ditemukan bahwa pada proses pembelajaran guru memanfaatkan teknologi seperti smartphone, laptop, dan LCD.
6.	Aktivitas dan partisipasi siswa dalam pembelajaran	Guru menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi.

7.	Pengelolaan kelas	Guru dalam melakukan pengelolaan kelas dengan baik karena pada proses pembelajaran guru mengajak siswa berinteraksi dengan memberikan pertanyaan pemantik dan mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami.
8.	Kegiatan penutup (kesimpulan, refleksi, tindak lanjut)	Guru belum melakukan kesimpulan dan refleksi pada saat proses pembelajaran. Untuk tindak lanjut guru menyampaikan dengan menginformasikan kepada siswa terkait tugas yang telah dikerjakan untuk dipresentasikan dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya. Apabila penugasan yang diberikan belum selesai dapat dilanjutkan di rumah bersama teman 1 kelompoknya.
9.	Penilaian proses dan hasil	Guru memberikan penilaian seperti Ujian Harian yang dilaksanakan pada akhir elemen pembelajaran, Ujian Tengah Semester, dan Ujian Akhir Semester. Penilaian digunakan untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap pembelajaran Pendidikan Pancasila yang telah dilaksanakan selama beberapa waktu. Selain itu, dapat digunakan sebagai alat evaluasi tentang bagaimana cara guru mengajar sekama ini.
10.	Penggunaan bahasa	Pada proses pembelajaran guru menggunakan bahasa yang baik, sopan, dan lugas agar materi yang diterima siswa mudah diterima dan dipahami. Apabila kondisi kelas tidak kondusif guru bertindak tegas dengan menegur dan memberikan pertanyaan kepada siswa.

2. Perangkat Pembelajaran milik Guru

a) Kalender Pendidikan

HARI EFEKTIF SEKOLAH, HARI EFEKTIF FAKULTATIF DAN HARI LIBUR SEKOLAH DI SMA NEGERI 1 BLITAR TAHUN PELAJARAN 2024/2025

KELAS X		TANGGAL																															KETERANGAN		
No	BULAN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	HE	HTE	JML
1	JULI'24	LU						LU					PPLS	L5	LU	PLS	PLS	PLS	1	2	L5	LU	3	4	5	6	7	L5	LU	8	9	10	10	0	10
2	AGUSTUS'24	11	12	L5	LU	13	14	15	16	17	L5	LU	18	19	20	21	22	LHB	LU	23	24	25	26	27	L5	LU	28	29	30	31	32	L5	22	2	24
3	SEPTEMBER'24	LU	33	34	35	36	37	L5	LU	38	39	40	41	42	L5	LU	LHB	43	44	45	46	L5	LU	47	48	49	50	51	L5	LU	52		20	2	22
4	OKTOBER'24	53	54	55	56	L5	LU	57	58	KTS	KTS	KTS	L5	LU	59	60	61	62	63	L5	LU	64	65	66	67	68	L5	LU	69	70	71	72	20	1	21
5	NOPEMBER'24	73	L5	LU	74	75	76	77	78	L5	LU	79	80	81	82	83	L5	LU	84	85	86	87	88	L5	LU	SAS X,XI,XII					L5		16	0	16
6	DESEMBER'24	LU	SAS X,XI,XII					L5	LU	INP	INP	INP	INP	INP	L5	LU	INP	INP	INP	PPR	RPT	L5	LU	LS1	LS1	LHB	CB	LS1	LS1	LU	LS1	LS1	0	16	16
7	JANUARI'25	LHB	1	2	L5	LU	3	4	5	6	7	L5	LU	8	9	10	11	12	L5	LU	13	14	15	16	17	L5	LU	LHB	18	LHB	19	20	20	0	20
8	PEBRUARI'25	L5	LU	21	22	23	24	25	L5	LU	26	27	28	29	30	L5	LU	31	32	33	34	35	L5	LU	36	37	38	LPP	LPP				18	1	19
9	MARET'25	L5	LU	39	40	41	42	43	L5	LU	44	45	46	47	48	L5	LU	EFF	EFF	EFF	EFF	EFF	L5	LU	EFF	EFF	EFF	LHR	LHR	LHB	LU	LHB	10	2	12
10	APRIL'25	LHR	LHR	LHR	LHR	L5	LU	49	50	51	52	53	L5	LU	54	55	56	57	LHB	L5	LU	58	59	60	61	62	L5	LU	63	64	65		17	9	26
11	MEI'25	LHB	66	L5	LU	67	68	69	70	71	L5	LU	72	73	74	75	76	L5	LU	77	78	79	80	81	L5	LU	SAT X,XI			LHB	SAT	L5	16	7	23
12	JUNI'25	LHB	SAT X,XI					LHB	LU	INP	INP	INP	INP	INP	L5	LU	INP	INP	INP	PPR	RPT	L5	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LHB	L5	LU	LS2		0	17	17
	JULI'25	LS2	LS2	LS2	LS2	L5	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	L5	LU																			169	57	226

KETERANGAN

LHB : Libur Hari Besar

LU : Libur Umum

LHR : Libur Sekitar Hari Raya

PLS : Pengenalan Lingkungan Sekolah KelasX

SAS : Sumatif Akhir Semester

SAT : Sumatif Akhir Tahun

PPLS : Pra PLS Kelas X

INP : Input Rapor

PPR : Persiapan Pembagian Raport

RPT : Pembagian Raport

EFF : Efektif Fakultatif

LPP : Libur Permulaan Puasa

LS1 : Libur Semester Ganjil

LS2 : Libur Semester Genap

L5 : Libur 5 Hari Kerja

Semester Ganjil : 88 hari

Semester Genap : 81 hari

Jumlah : 169 hari

HE : Hari Efektif

HTE : Hari Tidak Efektif



Libur Hari Besar
 7 Juli. 2024 : Tahun Baru Islam 1446 H
 17 Agustus. 2024 : HUT Kemerdekaan RI
 26 September. 2024 : Maulud Nabi Muhammad SAW
 25 Desember. 2024 : Hari Raya Natal
 1 Januari. 2025 : Tahun Baru Masehi 2025

27 Januari. 2025 : Isra Miraj Nabi Muhammad SAW
 29 Januari. 2025 : Tahun Baru Imlek 2576
 29 Maret. 2025 : Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1946
 20-31 Maret. 2025 : Hari Raya Idul Fitri 1445 H
 18 April. 2025 : Wafat Isa Al Masih

1 Mei. 2025 : Hari Buruh Internasional
 12 Mei. 2025 : Hari Raya Waisak 2569
 29 Mei. 2025 : Kenaikan Isa Almasih
 1 Juni 2025 : Hari Lahir Pancasila
 7 Juni 2025 : Hari Raya Idul Adha 1446 H

b) Program Tahunan



PROGRAM TAHUNAN KURIKULUM MERDEKA

Nama Sekolah : SMAN 1 BLITAR
Nama penyusun : ANIS NURHAYATI, S.Pd
NIP : 197704082022212009
Mata pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fase E , Kelas / Semester : X (Sepuluh) / I (Ganjil) & II (Genap)

PROGRAM TAHUNAN KURIKULUM MERDEKA PPKn FASE E KELAS X

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Satuan Pendidikan : SMAN 1 BLITAR
Tahun Pelajaran : 2023 / 2024
Fase E Kelas/Semester : X (Sepuluh) / I (Ganjil) & II (Genap)

Capaian Pembelajaran Fase E

Adapun Tujuan Pembelajaran pada kelas 10 ini dapat dinyatakan sebagai berikut :

- a. Peserta didik dapat membandingkan cara pandang para pendiri bangsa tentang rumusan dan isi Pancasila dengan benar.
- b. Peserta didik dapat mengkaji penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa dengan benar
- c. Peserta didik dapat mengidentifikasi peluang dan tantangan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan global dengan benar.
- d. Peserta didik mengimplementasikan proyek gotong royong kewarganegaraan dengan benar.
- e. Peserta didik dapat mengidentifikasi pengenalan konstitusi dalam pengalaman hidup sehari-hari dengan benar.
- f. Peserta didik dapat menganalisis norma dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- g. Peserta didik dapat memahami hubungan Pancasila dan UUD NRI Tahun 1945 dengan benar.
- h. Peserta didik dapat menganalisis bagaimana membuat sebuah kesepakatan bersama dalam sebuah pertemuan dengan benar.
- i. Peserta didik dapat mengidentifikasi produk dan hierarki peraturan perundangundangan dengan benar.
- j. Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan identitas individu dan identitas kelompok.
- k. Peserta didik diharapkan dapat mengenali dan membangun kesadaran bahwa ada keragaman identitas yang kita miliki sebagai sebuah bangsa.
- l. Peserta didik mampu mengidentifikasi pentingnya melakukan kolaborasi budaya yang ada di Indonesia.
- m. Peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi tradisi, kearifan serta kebudayaan masyarakat di negara lain.
- n. Peserta didik diharapkan dapat menjelaskan makna dan manfaat hidup dalam kebinekaan, kaya akan kearifan local.
- o. Peserta didik diharapkan dapat menjelaskan dasar-dasar filosofi paham kebangsaan dan nasionalisme dalam konteks menjaga keutuhan NKRI.
- p. Peserta didik diharapkan dapat menjelaskan konsep (sejarah, fakta, dan regulasi) NKRI.
- q. Peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi batas-batas wilayah Indonesia.
- r. Peserta didik diharapkan mampu menganalisis latarbelakang terjadinya sengketa batas wilayah antara Indonesia dengan negara tetangga.
- s. Peserta didik mampu mengimplementasikan sikap kebangsaan dan nasionalisme demi menumbuhkan rasa cinta pada NKRI.

Dengan merujuk kepada Capaian Pembelajaran kelas 10 tersebut, maka pelajaran PPKn ini meliputi empat komponen penting: 1) Pancasila, 2) Undang-Undang Dasar Republik Indonesia Tahun 1945, 3) Bhinneka Tunggal Ika, 4) Negara Kesatuan Republik Indonesia. Jika Capaian Pembelajaran kelas 10 diklasifikasikan berdasarkan keempat komponen ini, maka dapat ditemukan rumusan sebagai berikut:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pancasila	Peserta didik dapat membandingkan cara pandang para pendiri bangsa tentang rumusan dan isi Pancasila, mengidentifikasi peluang dan tantangan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan global, mengkaji penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa. Peserta didik juga dapat menginisiasi sebuah kegiatan bersama dan menetapkan tujuan dan target bersama, dan mengidentifikasi kekurangan dan kelebihan masing-masing dalam anggota kelompok untuk memenuhi kebutuhannya. Peserta didik dapat menganalisis hal-hal penting dan berharga yang dapat diberikan kepada orang-orang yang membutuhkan di masyarakat luas, baik dalam skala negara maupun kawasan, dan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Peserta didik dapat menganalisis norma dan aturan, hak dan kewajiban sebagai warga negara yang diatur dalam konstitusi dan norma yang berlaku, serta dapat mempraktikkannya, dan mempraktikkan membuat kesepakatan bersama di sekolah terkait dengan norma yang harus dipatuhi oleh seluruh peserta. Peserta didik juga dapat mengkaji ide-ide para pendiri bangsa tentang rumusan Pancasila dan UUD NRI Tahun 1945, dan mengidentifikasi tumpang tindih, kesesuaian, dan pertentangan antara satu regulasi dengan regulasi lain yang setara.
Bhinneka Tunggal Ika	Peserta didik dapat mengidentifikasi pengaruh keanggotaan kelompok lokal, regional, nasional, dan global terhadap pembentukan identitas; serta memahami makna dan nilai dari keragaman. Peserta didik dapat mengidentifikasi respons terhadap kondisi dan keadaan yang ada di lingkungan dan masyarakat untuk menghasilkan kondisi dan keadaan yang lebih baik. Peserta didik juga dapat mengidentifikasi perlunya melakukan pertukaran budaya dan kolaborasi dalam dunia yang saling terhubung, dan mengkaji makna dan manfaat hidup dalam kebinekaan, kaya akan kearifan lokal, dan memilih produk dalam negeri.

Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik dapat mengidentifikasi beberapa contoh kasus wilayah yang diperebutkan berdasarkan fakta dan regulasi, menemukan beberapa praktik baik dan sikap menjaga keutuhan NKRI yang telah dilakukan oleh orang/kelompok sebelumnya. Peserta didik juga dapat memahami konsep sistem pertahanan dan keamanan nasional, dan mengidentifikasi peran Indonesia sebagai negara kesatuan dalam pergaulan antarbangsa dan negara di dunia.
---	---

Bab & Unit	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
Semester 1			
Bab 1 Unit 1 Menggali Ide Pendiri Bangsa tentang Dasar Negara	Peserta didik mengidentifikasi cara pandang para pendiri bangsa tentang rumusan dan isi Pancasila, termasuk di dalamnya pandangan para pendiri bangsa tentang hubungan agama dan negara terkait frasa “Ketuhanan, dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya” dalam Piagam Jakarta.	- Pokok-Pokok Pikiran dalam BPUPK - Panitia Sembilan	4 JP
Bab 1 Unit 2 Penerapan Pancasila dalam Konteks Berbangsa	Peserta didik diharapkan mampu menelaah bagaimana penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa sekarang ini. Dengan demikian, secara selektif, peserta didik dapat melihat praktik kehidupan berbangsa (baik yang terjadi di lingkungan terdekat maupun dalam konteks nasional) yang sesuai dan yang tidak sesuai dengan nilai Pancasila.	- Tantangan penerapan Pancasila dalam kehidupan berbangsa - Peluang penerapan Pancasila dalam kehidupan berbangsa	4 JP

Bab 1 Unit 3 Peluang dan Tantangan Penerapan Pancasila	Peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi peluang dan tantangan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan peserta didik di dunia yang saling terhubung, di mana, seseorang dapat berinteraksi dengan orang lain di wilayah, daerah, dan bahkan negara yang berbeda.	• Tantangan Pancasila di dunia yang saling terhubung • Peluang Pancasila di dunia yang saling terhubung	4 JP
Bab 1 Unit 4 Proyek Gotong Royong Kewarganegaraan	Peserta didik diharapkan dapat menginisiasi kegiatan, menetapkan tujuan, menentukan target bersama, mengidentifikasi kekurangan dan kelebihan masing-masing anggota kelompok, serta mampu mengidentifikasi hal-hal penting dan	• Konsep Gotong Royong • Implementasi Gotong Royong	4 JP

Bab & Unit	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	berharga yang dapat diberikan kepada orang-orang yang membutuhkan, baik dalam skala kecil maupun besar.		
Bab 2 Unit 1 Pengenalan Konstitusi dalam Pengalaman Hidup Sehari-Hari	Peserta didik dapat mendeskripsikan dan membuat kesimpulan penting terkait dengan materi yang dipelajari, yakni Definisi Konstitusi, Tujuan Konstitusi, Jenis Konstitusi, Sejarah Perubahan Konstitusi UUD NRI Tahun 1945, dan mengaitkan dengan pasal atau ayat dalam Konstitusi UUD NRI Tahun 1945 yang dirasakan terkait dengan pengalaman hidup sehari-hari, seperti pendidikan, kesehatan, dan lain sebagainya.	☐ Pengertian Konstitusi, Macam-macam Konstitusi, UUD NRI Sebagai Konstitusi Tertulis, Sejarah Singkat Perubahan UUD NRI Tahun 1945, dan Pengalaman Melaksanakan Konstitusi (UUD NRI Tahun 1945) Dalam	4 JP

		Kehidupan Sehari-hari.	
Bab 2 Unit 2 Pengenalan Norma dalam Kehidupan Sehari-Hari	Peserta didik dapat menganalisis norma dan menerapkan dalam kehidupan sehari- hari, baik sebagai peserta didik maupun sebagai warga masyarakat.	☐ Pengertian Norma, Jenis-jenis Norma, Norma di Sekolah dan Masyarakat	4 JP
Bab 2 Unit 3 Hubungan Erat Pancasila dan UUD NRI Tahun 1945	Peserta didik mampu menguraikan hubungan antara Pancasila dan UUD NRI Tahun 1945, sedikitnya, meliputi: a) Pancasila sebagai ideologi dan falsafah negara sekaligus merupakan sumber dari segala sumber hukum, b) UUD NRI Tahun 1945 merupakan konstitusi tertulis negara Indonesia, posisinya menjadi sumber hukum di Indonesia, dan c) contoh hubungan erat antara Pancasila dan UUD NRI Tahun 1945.	☐ Pancasila sebagai Ideologi dan Sumber segala Sumber Hukum, UUD NRI sebagai Sumber Hukum Tertinggi, dan Hubungan Antara Pancasila dan UUD NRI Tahun 1945	4 JP
Bab 2 Unit 4 Membuat Kesepakatan Bersama	Peserta didik dapat menganalisis dan mempraktikkan bagaimana membuat kesepakatan bersama dalam sebuah pertemuan.	☐ Kesepakatan Bersama Tertulis dan Tidak Tertulis, Kesepakatan di Sekolah dan Masyarakat, Kesepakatan Bersama dan	4 JP

		Integrasi Sosial.	
--	--	-------------------	--

Bab & Unit	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
Bab 2 Unit 5 Produk dan Hierarki Peraturan Perundang-Undangan	Peserta didik dapat menguraikan berbagai produk perundangundangan yang ada di Indonesia, posisi hierarki, muatan masingmasing produk perundang-undangan, hingga siapa yang memproduksi berbagai jenis perundang-undangan tersebut.	☐ Apa peraturan perundangundangan, jenis dan hierarki peraturan perundangundangan, dan pembuat kebijakan dan isi peraturan perundangundangan.	4 JP
Semester 2			
Bab 3 Unit 1 Mengidentifikasi Identitas Individu dan Identitas Kelompok	☐ Peserta didik ☐ diharapkan mampu menjelaskan apa yang dimaksud identitas, baik pada aspek jenis identitas maupun pembentukannya. Peserta didik juga diharapkan mampu memberikan contoh tentang masing-masing jenis identitas dan mengaitkan konsep identitas tersebut dengan Pancasila..	- Jenis dan Pembentukan Identitas: Individu, Sosial, Alamiah dan Terbentuk secara Sosial - Pancasila sebagai Identitas Bangsa	4 JP

Bab 3 Unit 2 Mengenali, Menyadari dan Menghargai Keragaman Identitas	☐ Peserta didik diharapkan ☐ dapat mengenali dan membangun kesadaran bahwa ada keragaman identitas yang kita miliki sebagai sebuah bangsa. Peserta didik dapat menunjukkan penghargaan terhadap keragaman budaya, baik yang ada di Indonesia maupun dunia.	• Mengenali dan Menyadari Keragaman Identitas • Menghargai Keragaman Identitas.	2 JP
Bab 3 Unit 3 Kolaborasi Antarbudaya di Indonesia	☐ Peserta didik mampu ☐ menjelaskan Indonesia ☐ sebagai sebuah negara yang terbentuk dari keragaman budaya. Melalui pembelajaran di Unit 3, peserta didik juga diharapkan mampu mengidentifikasi pentingnya melakukan kolaborasi budaya yang ada di Indonesia. Peserta didik diharapkan mampu memberikan respons atas kondisi dan keadaan tidak baik yang ada di lingkungan dan masyarakat	• Keragaman Budaya Indonesia • Indonesia sebagai Produk Kolaborasi Budaya • Mengikis Prasangka	2 JP

Bab & Unit	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	menjadi lebih baik.		
Bab 3 Unit 4 Pertukaran Budaya di Pentas Global	☐ Peserta didik diharapkan mampu ☐ mengidentifikasi tradisi, kearifan, serta kebudayaan masyarakat di negara lain. Peserta didik juga diharapkan mampu menampilkan atau mempromosikan budaya, tradisi atau nilai-nilai yang dimiliki oleh bangsa Indonesia ke masyarakat dunia.	• Mengenali Kearifan Masyarakat Dunia • Promosi dan Kolaborasi dalam Dunia yang Terhubung	4 JP

Bab 3 Unit 5 Belajar Dari Kekayaan Tradisi	☐ Peserta didik diharapkan dapat ☐ menjelaskan makna dan manfaat hidup dalam kebinekaan, kaya akan kearifan lokal, serta memiliki kebanggaan atas produk dalam negeri. Peserta didik juga diharapkan mampu menunjukkan produk dan kearifan lokal kebanggaan bangsa Indonesia yang bisa digunakan untuk mengantisipasi tindakantindakan intoleransi atau diskriminasi.	• Makna dan Manfaat Hidup dalam Perbedaan • Kearifan Lokal Bangsa Indonesia	4 JP
Bab 4 Unit 1 Paham Kebangsaan, Nasionalisme, dan Menjaga NKRI	☐ ☐ Peserta didik dapat menjelaskan dan menganalisis dasar-dasar filosofis paham kebangsaan dan nasionalisme dalam konteks menjaga keutuhan NKRI atas kasus sengketa batas wilayah. Peserta didik memiliki empati dan semangat patriotisme bagi peserta didik, setelah mengetahui tentang bagaimana konsep kebangsaan dirumuskan oleh founding fathers (para pendiri bangsa), dan dengan begitu, dapat memupuk rasa cinta pada NKRI.	• Filosofi paham kebangsaan • Hubungan paham kebangsaan dengan nasionalisme	4 JP
Bab 4 Unit 2 NKRI dan Kedaulatan Wilayah	☐ ☐ Peserta didik dapat menjelaskan konsep (sejarah, fakta, dan regulasi) NKRI, terkait dengan subtema sengketa batas wilayah. Peserta didik juga dapat melakukan identifikasi beberapa contoh kasus wilayah yang	• Cita-cita bangsa Indonesia menurut UUD NRI Tahun 1945 • Sengketa batas wilayah dan relevansinya	4 JP
Bab & Unit	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	diperebutkan berdasarkan fakta dan regulasi.	dengan NKRI	

Bab 4 Unit 3 Batas Wilayah Indonesia	☐ Peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi batas-batas wilayah Indonesia.	☐ Wilayah NKRI baik darat, laut ataupun udara dan batasnya dengan Negara tetangga	4 JP
Bab 4 Unit 4 Sengketa Batas Wilayah Antara Indonesia dan Malaysia	• Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan dan menganalisis latarbelakang terjadinya sengketa batas wilayah antara Indonesia dan Malaysia. • Peserta didik tidak hanya diajak untuk mengetahui akar sejarah terjadinya sengketa batas wilayah, tetapi juga dapat melakukan praktik baik sebagai sikap dan keikutsertaannya dalam menjaga keutuhan NKRI.	• Sengketa batas wilayah • Dasar hukum batas wilayah • Sengketa Antara Indonesia dengan Malaysia	4 JP
Bab 4 Unit 5	☐ Peserta didik mampu mengimplementasikan sikap kebangsaan dan nasionalisme demi menumbuhkan rasa cinta pada NKRI.	☐ Sikap nasionalisme dalam kehidupan sehari-hari	4 JP
Jumlah Jam Pelajaran dalam 1 Tahun di Kelas X			72 JP

c) Program Semester



PROGRAM SEMESTER KURIKULUM MERDEKA

Nama Sekolah	: SMA N 1 BLITAR
Nama penyusun	: ANIS NURHAYATI, S.Pd
NIP	: 197704082022212009
Mata pelajaran	: PENDIDIKAN PANCASILA
Fase E, Kelas / Semester	: X (Sepuluh) / I (Ganjil) & II (Genap)

**PROGRAM SEMESTER KURIKULUM MERDEKA PPKN FASE E
KELAS X**

Mata Pelajaran : PPKn
Satuan Pendidikan : SMAN 1 Blitar
Tahun Pelajaran : 2023/2024
Fase D Kelas/Semester : X (Sepuluh) / II (Genap)

Capaian Pembelajaran Fase E

Adapun Capaian Pembelajaran pada kelas 10 ini dapat dinyatakan sebagai berikut:

Peserta didik dapat:

- a) mengidentiikasi pengaruh keanggotaan kelompok lokal, regional, nasional, dan global terhadap pembentukan identitas; b) memahami makna dan nilai dari keragaman;
- c) mengidentiikasi perlunya melakukan pertukaran budaya dan kolaborasi dalam dunia yang saling terhubung; serta mengkaji makna dan manfaat hidup dalam kebinekaan, kaya akan kearifan lokal, dan memilih produk dalam negeri. Peserta didik juga menginisiasi sebuah kegiatan bersama dan menetapkan tujuan serta target bersama;
- d) mengidentiikasi kekurangan dan kelebihan masing-masing dalam anggota kelompok untuk memenuhi kebutuhannya;
- e) mengidentiikasi respons terhadap kondisi dan keadaan yang ada di lingkungan dan masyarakat untuk menghasilkan kondisi dan keadaan yang lebih baik;
- f) mengidentiikasi hal-hal penting dan berharga yang dapat diberikan kepada orang-orang yang membutuhkan di masyarakat luas. Peserta didik juga dapat menganalisis norma dan aturan, hak dan kewajiban sebagai warga negara yang diatur dalam konstitusi dan norma yang berlaku serta dapat mempraktikkannya;
- g) mempraktikkan membuat kesepakatan bersama di sekolah terkait dengan norma peserta didik yang harus dipatuhi oleh seluruh peserta didik;

- h) mengkaji ide-ide para pendiri bangsa tentang rumusan Pancasila dan UUD NRI Tahun 1945; serta mencari tumpang tindih, kesesuaian, dan pertentangan antara satu regulasi dengan regulasi yang setara.
- i) Peserta didik juga mengidentifikasi beberapa contoh kasus wilayah yang diperebutkan berdasarkan fakta dan regulasi;
- j) menemukan beberapa praktik baik dan sikap menjaga keutuhan NKRI yang telah dilakukan oleh orang/kelompok sebelumnya; k) memahami konsep sistem pertahanan dan keamanan nasional;
- l) mengidentifikasi peran Indonesia sebagai negara kesatuan dalam pergaulan antar bangsa dan negara di dunia.
- m) Peserta didik juga dapat menelaah penerapan nilai-nilai Pancasila dan kehidupan bermasyarakat dan berbangsa, mengidentifikasi perbedaan cara pandang para pendiri bangsa tentang rumusan dan isi Pancasila, dan mengidentifikasi peluang dan tantangan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan global, serta menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.

Dengan merujuk kepada Capaian Pembelajaran kelas 10 tersebut, maka pelajaran PPKn ini meliputi empat komponen penting: 1) Pancasila, 2) Undang-Undang Dasar Republik Indonesia Tahun 1945, 3) Bhinneka Tunggal Ika, 4) Negara Kesatuan Republik Indonesia. Jika Capaian Pembelajaran kelas 10 diklasifikasikan berdasarkan keempat komponen ini, maka dapat ditemukan rumusan sebagai berikut:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pancasila	Peserta didik dapat membandingkan cara pandang para pendiri bangsa tentang rumusan dan isi Pancasila, mengidentifikasi peluang dan tantangan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan global, mengkaji penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa. Peserta didik juga dapat menginisiasi sebuah kegiatan bersama dan menetapkan tujuan dan target bersama, dan mengidentifikasi kekurangan dan kelebihan masing-masing dalam anggota kelompok untuk memenuhi kebutuhannya. Peserta didik dapat menganalisis hal-hal penting dan berharga yang dapat diberikan kepada orang-orang yang membutuhkan di masyarakat luas, baik dalam skala negara maupun kawasan, dan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.

Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Peserta didik dapat menganalisis norma dan aturan, hak dan kewajiban sebagai warga negara yang diatur dalam konstitusi dan norma yang berlaku, serta dapat mempraktikkannya, dan mempraktikkan membuat kesepakatan bersama di sekolah terkait dengan norma yang harus dipatuhi oleh seluruh peserta. Peserta didik juga dapat mengkaji ide-ide para pendiri bangsa tentang rumusan Pancasila dan UUD NRI Tahun 1945, dan mengidentiikasi tumpang tindih, kesesuaian, dan pertentangan antara satu regulasi dengan regulasi lain yang setara.
Bhinneka Tunggal Ika	Peserta didik dapat mengidentiikasi pengaruh keanggotaan kelompok lokal, regional, nasional, dan global terhadap pembentukan identitas; serta memahami makna dan nilai dari keragaman. Peserta didik dapat mengidentiikasi respons terhadap kondisi dan keadaan yang ada di lingkungan dan masyarakat untuk menghasilkan kondisi dan keadaan yang lebih baik. Peserta didik juga dapat mengidentiikasi perlunya melakukan pertukaran budaya dan kolaborasi dalam dunia yang saling terhubung, dan mengkaji makna dan manfaat hidup dalam kebinekaan, kaya akan kearifan lokal, dan memilih produk dalam negeri.
Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik dapat mengidentiikasi beberapa contoh kasus wilayah yang diperebutkan berdasarkan fakta dan regulasi, menemukan beberapa praktik baik dan sikap menjaga keutuhan NKRI yang telah dilakukan oleh orang/kelompok sebelumnya. Peserta didik juga dapat memahami konsep sistem pertahanan dan keamanan nasional, dan mengidentiikasi peran Indonesia sebagai negara kesatuan dalam pergaulan antarbangsa dan negara di dunia.

Bab 3 Unit 2 Mengenali, Menyadari dan Menghargai Keragaman Identitas	● Peserta didik diharapkan dapat mengenali dan membangun kesadaran bahwa ada keragaman identitas yang kita miliki sebagai sebuah bangsa. Pembelajaran Unit 2 ini juga ditujukan agar peserta didik dapat menunjukkan penghargaannya terhadap keragaman budaya, baik yang ada di Indonesia maupun dunia.	4 JP																															
Bab 3 Unit 3 Kolaborasi Antarbudaya di Indonesia	● Peserta didik mampu menjelaskan Indonesia sebagai sebuah negara yang terbentuk dari keragaman budaya. Melalui pembelajaran di Unit 3, peserta didik juga diharapkan mampu mengidentiikasi pentingnya melakukan kolaborasi budaya yang ada di Indonesia. Selain itu, peserta didik	4 JP																															

[illegible]

[illegible]

d) Modul Ajar

MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA FASE E

A. Informasi Umum

Kode Modul	PP.E.X.1
Penyusun/Tahun	Anis Nurhayati SPd
Kelas/Fase Capaian	X/Fase E
Elemen/Topik	Bhinneka Tunggal Ika/Keberagaman dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika
Alokasi Waktu	270 menit (6 jam perjalanan)
Pertemuan Ke-	1 dan 2
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia, Berkebhinnekaan Global, Bergotong Royong
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	<i>Problem-Based Learning</i>
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran

1. *Peserta didik dapat menjelaskan keberagaman dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.*
2. Peserta didik dapat menguraikan kerja sama dalam kehidupan bermasyarakat; dan
3. Peserta didik dapat menguraikan gotong royong dalam kehidupan bermasyarakat.

Pertemuan Pertama

Pertanyaan Pemantik (pertanyaan apersepsi)

1. Apakah makna Bhinneka Tunggal Ika
2. Apakah bukti bahwa Negara Indonesia adalah negara yang beragam?

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi Bhinneka Tunggal Ika sebagai semboyan Negara Indonesia.

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit) (disesuaikan dengan pendahuluan. apersepsi yang ada di awal bab)

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.

2. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
3. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
4. Guru memberikan apersepsi tentang Bhineka Tunggal Ika
5. Guru memberikan gambaran tentang keberagaman dalam kehidupan sehari-hari.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi keberagaman dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.

Kegiatan Inti (120 menit)

Langkah 1. Orientasi Masalah

- a. Guru bertanya tentang sejarah dan makna Bhineka Tunggal Ika
- b. Guru bertanya mengapa pentingnya memahami keberagaman Masyarakat Indonesia dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika
- c. Peserta didik diminta untuk menganalisis kelemahan dan kekuatan dari keberagaman dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika
- d. Peserta didik diminta untuk menarik kesimpulan tentang kelemahan dan kekuatan keberagaman yang ada dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika
- e. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk memahami keberagaman Masyarakat Indonesia.

Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 4-6 orang.
- b. Peserta didik diminta melakukan **kegiatan 3.1** dari buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 195 untuk memahami sejarah dan makna Bhineka Tunggal Ika yang terdapat pada burung Garuda.

Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok

- a. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik.
- b. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- b. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argument tentang apa yang dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- d. Kelompok lain diminta Kembali untuk menanggapi dan memberikan argument tentang apa yang dipresentasikan.

Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

Kegiatan Penutup

- a. Guru Bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu keberagaman dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

Pertemuan Kedua

Pertanyaan Pemantik (pertanyaan apersepsi)

1. Mengapa toleransi sangat penting dalam keberagaman?

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi toleransi.

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit) (disesuaikan dengan pendahuluan. apersepsi yang ada di awal bab)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan apersepsi tentang toleransi.
- e. Guru memberikan gambaran tentang toleransi terhadap keberagaman dalam kehidupan sehari-hari.
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi toleransi terhadap keberagaman dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti (120 menit)

Langkah 1. Orientasi Masalah

- a. Guru bertanya tentang makna toleransi.
- b. Guru bertanya mengapa pentingnya memahami toleransi terhadap keberagaman Masyarakat Indonesia dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.
- c. Peserta didik diminta untuk contoh-contoh toleransi terhadap keberagaman dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.

- d. Peserta didik diminta untuk menarik kesimpulan tentang pelaksanaan toleransi terhadap keberagaman yang ada dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.
- e. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk memahami toleransi terhadap keberagaman Masyarakat Indonesia.

Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 4-6 orang.
- b. Peserta didik diminta melakukan **kegiatan 3.2** dari buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 195 untuk memahami lagu daerah sebagai bagian dari kesenian yang merupakan unsur kebudayaan bangsa Indonesia.

Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok

- a. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik.
- b. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- b. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argument tentang apa yang dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- d. Kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argument tentang apa yang dipresentasikan.

Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.
- c. Guru memberikan sampel soal dalam **Contoh Soal dan Pembahasan** dari Buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 196-199 untuk mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

Kegiatan Penutup

- c. Guru Bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu keberagaman dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
- d. Guru memberikan tugas rumah untuk mengerjakan **Uji Pemahaman** dari Buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 199-201.
- e. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

Rencana Asesmen

Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu **Uji Pemahaman** dari Buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 199-201.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik (dapat diambil dari refleksi yang ada di buku Erlangga)

- Dapatkah Anda menyebutkan makna toleransi?
- Dapatkah Anda menjelaskan toleransi terhadap keberagaman dalam Bhinneka Tunggal Ika?

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

C. Lampiran

Lembar Aktivitas

Silakan kerjakan **Uji Pemahaman** dari Buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 199-201.

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga. Untuk informasi lebih lanjut peserta didik dapat pula menscan QR Code pada halaman 176, 177, dan 178.

Glosarium

Jati diri bangsa adalah gambaran atau keadaan yang menjadi identitas dan menjadi daya penyemangat dalam diri.

Naturalisasi adalah tata cara bagi orang asing atau bangsa lain untuk memperoleh kewarganegaraan Republik Indonesia.

Siskamrata adalah sistem pertahanan dan keamanan rakyat semesta

Daftar Pustaka

Dr. Yuyus Kardiman, dkk . 2021. *PP SMA Kelas X*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA FASE E

A. Informasi Umum

Kode Modul	PP.E.X.1
Penyusun/Tahun	
Kelas/Fase Capaian	X/Fase E
Elemen/Topik	Bhinneka Tunggal Ika/Kerja Sama dan Gotong Royong dalam Kehidupan Bermasyarakat
Alokasi Waktu	270 menit (6 jam perjalanan)
Pertemuan Ke-	3 dan 4
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia, Berkebhinnekaan Global, Bergotong Royong
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	<i>Problem-Based Learning</i>
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan keberagaman dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
2. Peserta didik dapat menguraikan kerja sama dalam kehidupan bermasyarakat; dan
3. Peserta didik dapat menguraikan gotong royong dalam kehidupan bermasyarakat.

Pertemuan Ketiga

Pertanyaan Pemantik (pertanyaan apersepsi)

1. Mengapa perlu adanya gotong royong dalam kehidupan masyarakat?

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi gotong royong.

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit) (disesuaikan dengan pendahuluan.apersepsi yang ada di awal bab)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan apersepsi tentang pengertian kerjasama
- e. Guru memberikan gambaran hakikat gotong royong dalam kehidupan sehari-hari.
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi kerja sama dan gotong royong dalam kehidupan masyarakat .

Kegiatan Inti (120 menit)

Langkah 1. Orientasi Masalah

- a. Guru bertanya tentang bentuk-bentuk kerja sama dan gotong royong dalam kehidupan masyarakat.
- b. Peserta didik diminta untuk mencari faktor-faktor pendorong dan penghambat gotong royong.
- c. Peserta didik diminta untuk menarik kesimpulan tentang faktor-faktor pendorong dan penghambat gotong royong.

Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 4-6 orang.
- b. Peserta didik diminta melakukan **kegiatan 3.3** dari buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 214 untuk memahami makna dari gotong royong yang ada di wilayah sekitar.

Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok

- a. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik.
- b. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- b. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argument tentang apa yang dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan kelompok lain untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- d. Kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argument tentang apa yang dipresentasikan.

Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

1. Kegiatan Penutup

- a. Guru Bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu kerja sama dan gotong royong dalam kehidupan bermasyarakat.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

Pertemuan Keempat

Pertanyaan Pemantik (pertanyaan apersepsi)

1. Mengapa perlu adanya gotong royong dalam kehidupan masyarakat?
2. Apakah gotong royong masih diperlukan pada masa sekarang ini?

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.

Kegiatan Pembelajaran

1. **Pendahuluan (15 menit)** (d disesuaikan dengan pendahuluan.apersepsi yang ada di awal bab)
 - a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
 - b. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
 - c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
 - d. Guru memberikan apersepsi tentang bentuk-bentuk kerja sama dan gotong royong.
 - e. Guru menyampaikann tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi bentuk-bentuk kerja sama dan gotong royong dalam kehidupan masyarakat.

2. **Kegiatan Inti (120 menit)**

Langkah 1. Orientasi Masalah

- a. Guru bertanya tentang bentuk-bentuk kerja sama dan gotong royong dalam kehidupan masyarakat.
- b. Peserta didik diminta untuk mencari informasi bentuk-bentuk kerja sama dan gotong royong di lingkungan sekitar.
- c. Peserta didik diminta untuk menarik kesimpulan tentang bentuk-bentuk kerja sama dan gotong royong.

Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 6-10 orang.
- b. Peserta didik diminta melakukan **kegiatan 3.5** dari buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 215 untuk memahami makna gotong royong melalui tindakan nyata di masyarakat.

Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok

- a. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik.
- b. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- b. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argument tentang apa yang dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan kelompoklain untuk mempresentasikan hasil kerja di depan kelas.
- d. Kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argument tentang apa yang dipresentasikan.

Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil kerjanya dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.
- c. Guru memberikan sampel soal dalam **Contoh Soal dan Pembahasan** dari Buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 215-219 untuk mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

3. Kegiatan Penutup

- Guru Bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu kerja sama dan gotong royong dalam kehidupan bermasyarakat.
- Guru memberikan tugas rumah untuk mengerjakan **Uji Pemahaman** dari Buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 219-221.
- Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

Rencana Asesmen

Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu **Uji Pemahaman** dari Buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 219-221.

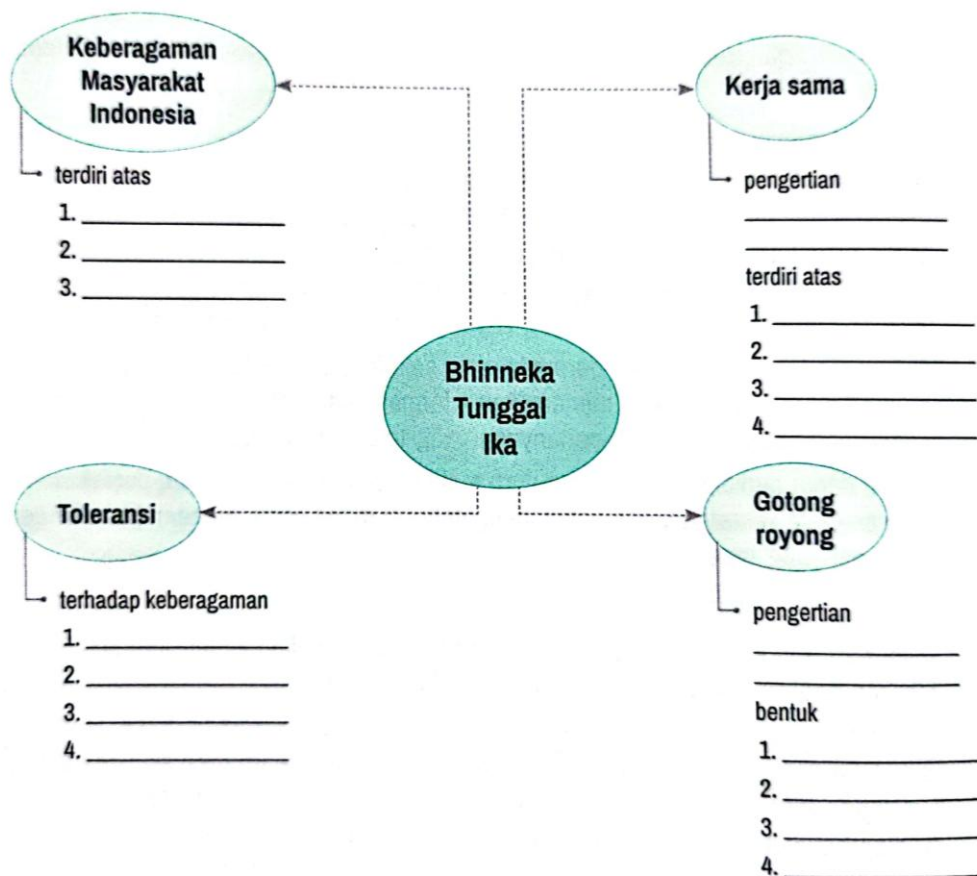
Pengayaan dan Remedial

Untuk memantapkan pengetahuan peserta didik mengenai materi keberagaman dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika, maka peserta didik diarahkan untuk mengisi Soal-Soal Pengayaan dengan menscan QR CBT Soal Pengayaan.

Jika peserta didik masih belum memahami mengenai materi keberagaman dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika, maka peserta didik diarahkan untuk mengisi Soal-Soal Pengayaan dengan menscan QR CBT Soal Remedial.

Refleksi Peserta Didik

Setelah mempelajari keseluruhan materi bab empat, cobalah lengkapi *mind up* berikut:



Dengan memahami keseluruhan materi bab tiga, peserta didik diharapkan sudah mampu menjelaskan keberagaman dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika, menguraikan kerja sama dalam kehidupan bermasyarakat, dan menguraikan gotong royong dalam kehidupan bermasyarakat.

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik.

C. Lampiran

Lembar Aktivitas

Silakan kerjakan **Uji Pemahaman** dari Buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 219-221.

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku PP SMA Kelas X dari PT Penerbit Erlangga. Untuk informasi lebih lanjut peserta didik dapat pula menscan QR Code pada halaman 175, 176, dan 177.

Glosarium

Jati diri bangsa adalah gambaran atau keadaan yang menjadi identitas dan menjadi daya penyemangat dalam diri.

Naturalisasi adalah tata cara bagi orang asing atau bangsa lain untuk memperoleh kewarganegaraan Republik Indonesia.

Siskamrata adalah sistem pertahanan dan keamanan rakyat semesta

Daftar Pustaka

Dr. Yuyus Kardiman, dkk . 2021. *PP SMA Kelas X*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga.

3. Hasil Identifikasi Persoalan Pembelajaran

Instrumen Identifikasi Persoalan Pembelajaran

No	(Contoh) Pembelajaran	Hasil Identifikasi
1.	Terkait siswa	
	Motivasi belajar siswa	Motivasi belajar peserta didik masih kurang karena mendekati jam istirahat sehingga mengeluh lapar dan ingin segera istirahat dan mendekati jam pulang.
	Partisipasi/keaktifan siswa	Partisipasi dari peserta didik pada saat observasi juga kurang namun ketika praktikan melakukan praktik pembelajaran partisipasi lebih aktif.
	Aktivitas siswa di kelas	Aktivitas peserta didik saat observasi dan praktik mengajar langsung cukup terkontrol, meskipun ada beberapa yang tidak mengikuti pembelajaran.
	Prestasi siswa	Prestasi peserta didik sudah cukup baik dilihat dari nilai-nilai kuis dan tugas.
2.	Penerapan metode/strategi/model pembelajaran	Pembelajaran yang dilakukan di kelas menggunakan metode ceramah yang terkadang membuat siswa bosan
3.	Pemanfaatan media pembelajaran	Media yang digunakan menggunakan PPT
4.	Pemanfaatan TIK dalam pembelajaran	Pada proses pembelajaran, peserta didik dapat memanfaatkan <i>smartphone</i> dan laptop untuk memperkaya sumber belajar.
5.	Produk pembelajaran yang perlu dikembangkan untuk mendukung efektifitas pembelajaran	Perlu dikembangkan strategi atau model pembelajaran yang berkaitan dengan realitas kehidupan, seperti pembelajaran yang dilaksanakan di luar kelas.
6.	Lainnya	-

4. Buku Harian Program Pengelolaan Pembelajaran



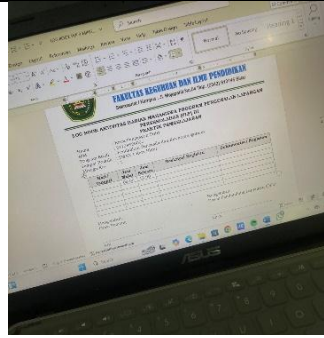
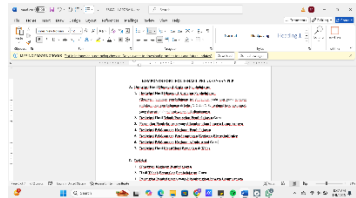
UNIVERSITAS ISLAM BALITAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Blitar

LOG BOOK AKTIVITAS HARIAN MAHASISWA PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) III PRAKTIK PEMBELAJARAN

Nama : Erica Panggayuh Putri
 NIM : 21108820005
 Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Tempat Praktik : SMAN 1 Kota Blitar
 Minggu Ke - : 1

Hari/ tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Selasa, 7 Januari 2025	08.00	12.00	- Pembukaan PBS, PP, dan PLP 3 di aula SMAN 1 Kota Blitar - Mengisi logbook kegiatan PLP III - Pembagian struktural dan jadwal kegiatan	 
Rabu, 8 Januari	07.00	15.00	- Melakukan observasi pra praktik mengajar bersama guru PPKn di kelas X.1 - Mengisi logbook kegiatan PLP III	

			- Menyusun sistematika laporan PLP III - Melakukan observasi pra praktik mengajar bersama guru PPKn di kelas X.2	 
Kamis, 9 Januari 2025	07.00	15.00	- Menyusun laporan bagian komponen diskripsi hasil observasi kegiatan pembelajaran - Mengisi logbook kegiatan PLP III - Melakukan observasi pra praktik mengajar bersama guru PPKn di kelas X.5	 
Jum'at, 10 Januari 2025	07.00	15.20	- Membantu piket di ruang guru - Mengisi logbook kegiatan PLP III - Melakukan observasi pra praktik mengajar bersama guru PPKn di kelas X.2	 

Mengetahui,
Guru Pamong

Anis Nurhayati, S.Pd
NIP. 19770408 202221 2 009

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

Drs. Miranu Triantoro, M.Pd
NIDN. 0020106401



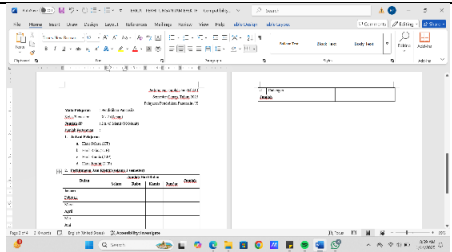
UNIVERSITAS ISLAM BLITAR

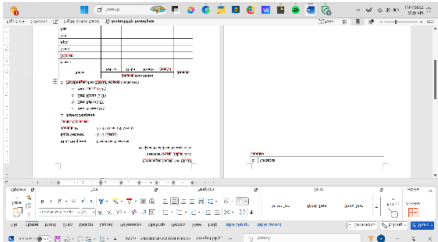
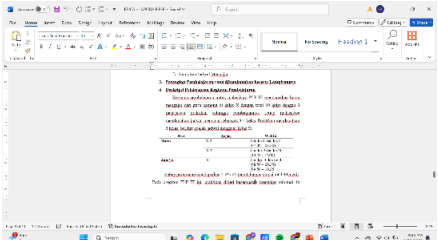
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

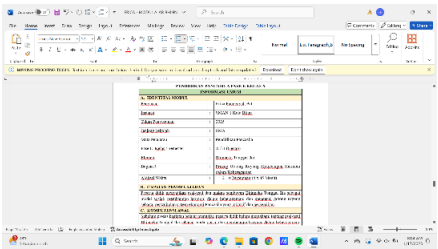
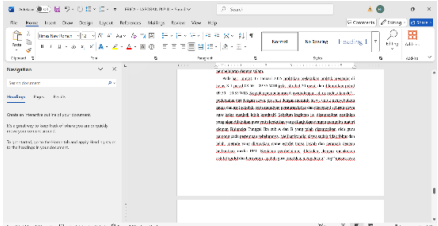
Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Blitar

LOG BOOK AKTIVITAS HARIAN MAHASISWA PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) III PRAKTIK PEMBELAJARAN

Nama : Erica Panggayuh Putri
NIM : 21108820005
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Tempat Praktik : SMAN 1 Kota Blitar
Minggu Ke - : 2

Hari/ tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Senin, 13 Januari 2025	08.00	15.00	- Mengikuti upacara bendera di halaman SMAN 1 Kota Blitar - Mengisi logbook kegiatan PLP III - Membantu piket guru di ruang BK	 
Selasa, 14 Januari 2025	07.00	15.00	- Mengerjakan laporan PLP III bagian pekan efektif - Mengisi logbook kegiatan PLP III - Konsultasi kepada guru pamong terkait perangkat ajar yang guru miliki	

			dan perangkat ajar yang akan disusun mahasiswa praktikan - Menyusun modul ajar kelas X sub A dan B elemen Bhinneka Tunggal Ika	 
Rabu, 15 Januari 2025	07.00	15.00	- Praktik mengajar langsung di kelas X.3 - Praktik mengajar langsung di kelas X.2 - Mengisi logbook kegiatan PLP III	 
Kamis, 16 Januari 2025	07.00	15.00	- Membantu guru piket di perpustakaan sekolah - Mengisi logbook kegiatan PLP III - Menyusun laporan PLP III bagian deskripsi pelaksanaan	

			kegiatan pembelajaran	
Jum'at, 17	07.00	15.20	- Membantu piket di ruang guru - Menyusun modul ajar kelas X sub 3 elemen Bhinneka Tunggal Ika - Praktik mengajar langsung di kelas X.1 - Mengisi logbook kegiatan PLP III - Menyusun laporan PLP III bagian deskripsi pelaksanaan kegiatan pembelajaran	   

Mengetahui,
Guru Pamong

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

Anis Nurhayati, S.Pd
NIP. 19770408 202221 2 009

Drs. Miranu Triantoro, M.Pd
NIDN. 0020106401



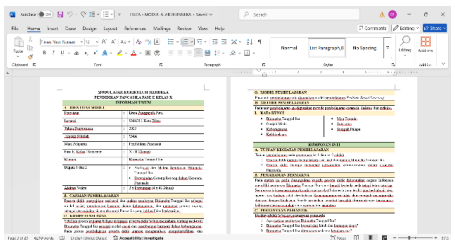
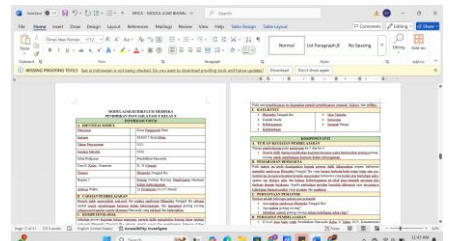
UNIVERSITAS ISLAM BALITAR

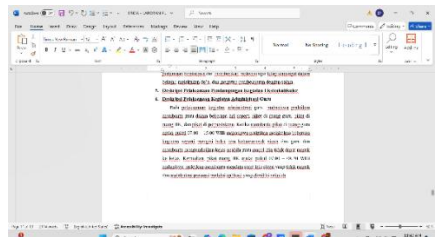
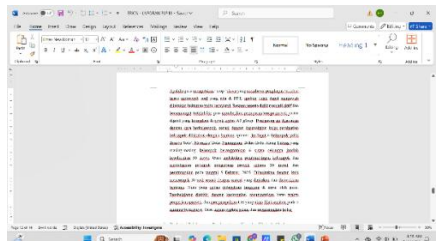
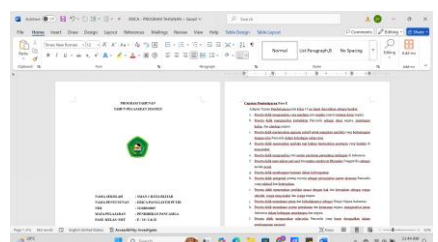
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

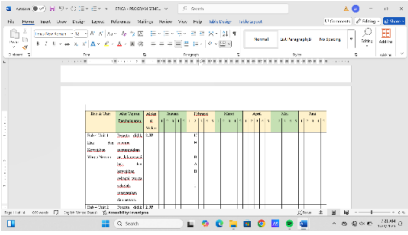
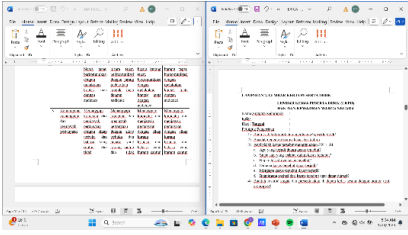
Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Blitar

LOG BOOK AKTIVITAS HARIAN MAHASISWA PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) III PRAKTIK PEMBELAJARAN

Nama : Erica Panggayuh Putri
NIM : 21108820005
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Tempat Praktik : SMAN 1 Kota Blitar
Minggu Ke - : 3

Hari/ tanggal	Jam Mula i	Jam Selesa i	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Senin, 20 Januari 2025	07.00	14.15	- Mengikuti piket guru di halaman depan - Membantu piket guru di ruang BK - Mengisi Logbook PLP III - Mengerjakan modul ajar elemen Bhinneka Tunggal Ika sub C	 
Selasa, 21 Januari 2025	07.00	15.00	- Menyusun modul ajar elemen Bhinneka Tunggal Ika sub C - Mengisi logbook PLP III - Kunjungan pertama DPL ke sekolah dan	

			konsultasi terkait - Mengerjakan laporan PLP bagian deskripsi pelaksanaan kegiatan administrasi guru	 
Rabu, 22 Januari 2025	07.00	15.00	- Praktik mengajar langsung di kelas X.3 - Menyusun laporan PLP III bagian deskripsi pelaksanaan kegiatan pembelajaran - Menyusun Program Tahunan - Praktik mengajar langsung di kelas X.2 - Mengisi logbook kegiatan PLP III	  

				
Kamis, 23 Januari 2025	07.00	15.00	- Menyusun Program Semester Genap - Menyusun Alur Tujuan Pembelajaran - Mengisi logbook kegiatan PLP III	
Jum'at, 24 Januari 2025	07.00	15.20	- Membantu piket di ruang guru - Menyusun modul ajar elemen NKRI sub A - Praktik mengajar langsung di kelas X.1 - Mengisi logbook kegiatan PLP III - Menyusun laporan PLP III bagian deskripsi pelaksanaan kegiatan pembelajaran	 

Mengetahui,
Guru Pamong

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

Anis Nurhayati, S.Pd
NIP. 19770408 202221 2 009

Drs. Miranu Triantoro, M.Pd
NIDN. 0020106401



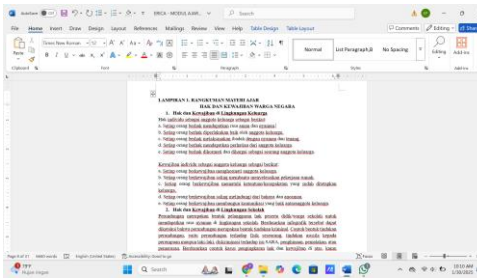
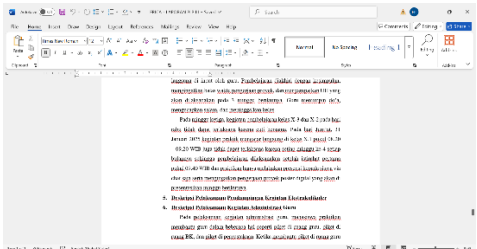
UNIVERSITAS ISLAM BALITAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Blitar

LOG BOOK AKTIVITAS HARIAN MAHASISWA PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) III PRAKTIK PEMBELAJARAN

Nama : Erica Panggayuh Putri
NIM : 21108820005
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Tempat Praktik : SMAN 1 Kota Blitar
Minggu Ke - : 4

Hari/tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Senin, 27 Januari 2025	-	-	Isra Mi'raja	-
Selasa, 28 Januari 2025	-	-	Cuti Bersama Tahun Baru Imlek	-
Rabu, 29 Januari 2025	-	-	Tahun Baru Imlek	-
Kamis, 30 Januari 2025	07.00	13.30	- Mengerjakan modul ajar elemen Bhinneka Tunggal Ika sub C - Mengisi logbook kegiatan PLP III	
Jum'at, 31 Januari 2025	07.00	12.50	- Melakukan praktik mengajar langsung di kelas X.1 tetapi dikarenakan ada jum'at bersih di minggu ke-4	

			setiap bulannya sehingga jam masuk kelas menjadi setelah istirahat pukul 09.40 WIB - Mengisi logbook kegiatan PLP III - Menyusun laporan PLP III bagian deskripsi pelaksanaan kegiatan pembelajaran	
--	--	--	---	--

Mengetahui,
Guru Pamong

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

Anis Nurhavati, S.Pd
NIP. 19770408 202221 2 009

Drs. Miranu Triantoro, M.Pd
NIDN. 0020106401



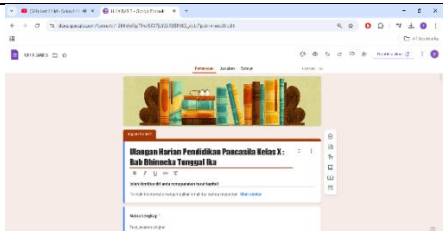
UNIVERSITAS ISLAM BALITAR

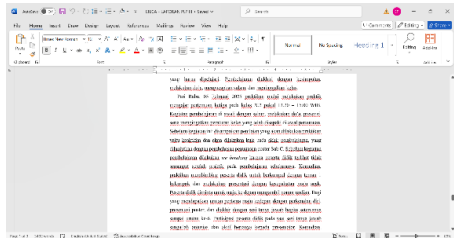
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Blitar

LOG BOOK AKTIVITAS HARIAN MAHASISWA PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) III PRAKTIK PEMBELAJARAN

Nama : Erica Panggayuh Putri
NIM : 21108820005
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Tempat Praktik : SMAN 1 Kota Blitar
Minggu Ke - : 5

Hari/ tanggal	Jam Mula i	Jam Selesa i	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Senin, 3 Februar i 2025	07.00	11.05	Kegiatan isra mi'raj di sekolah sehingga tidak ada kegiatan belajar mengajar	 
Selasa, 4 Februar i 2025	07.00	15.00	- Mengisi logbook kegiatan PLP III - Menyusun soal UH bab	

			Bhinneka Tunggal Ika	
Rabu, 5 Februari 2025	07.00	15.00	- Praktik mengajar langsung di kelas X.3 - Menyusun laporan PLP III bagian deskripsi pelaksanaan kegiatan pembelajaran - Praktik mengajar langsung di kelas X.2 - Mengisi logbook kegiatan PLP III	  
Kamis, 6 Februari 2025	07.00	15.00	- Membantu piket guru di perpustakaan - Mengisi logbook kegiatan PLP III	
Jum'at, 7 Februari 2025	07.00	15.20	- Kegiatan kerja bakti oleh seluruh warga sekolah sehingga	

			tidak ada KBM - Mengisi Logbook PLP III	 
--	--	--	---	---

Mengetahui,
Guru Pamong

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

Anis Nurhayati, S.Pd
NIP. 19770408 202221 2 009

Drs. Miranu Triantoro, M.Pd
NIDN. 0020106401



UNIVERSITAS ISLAM BLITAR

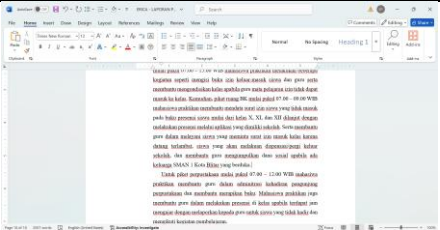
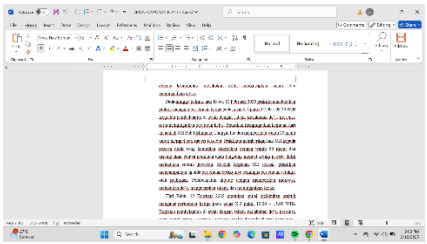
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

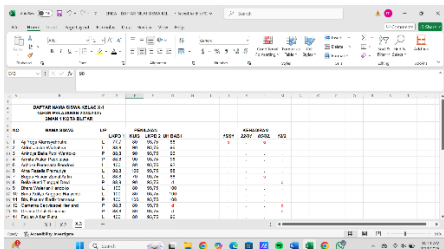
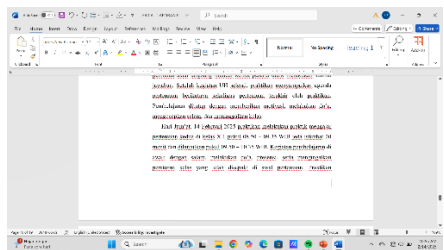
Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Blitar

LOG BOOK AKTIVITAS HARIAN MAHASISWA PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) III PRAKTIK PEMBELAJARAN

Nama : Erica Panggayuh Putri
NIM : 21108820005
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Tempat Praktik : SMAN 1 Kota Blitar
Minggu Ke - : 6

Hari/ tanggal	Jam Mula i	Jam Selesa i	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Senin, 10 Februari 2025	07.00	15.00	- Mengikuti piket guru di halaman depan - Mengikuti upacara bendera di halaman SMAN 1 Kota Blitar - Membantu piket guru di ruang BK - Mengisi Logbook PLP III - Mengerjakan laporan PLP III bagian deskripsi kegiatan administrasi guru	  

				
Selasa, 11 Februari 2025	07.00	15.00	- Membantu guru pamong mengondisikan kelas XI.7 - Melakukan penilaian LKPD Poster Bab Bhinneka - Membantu guru pamong mengondisikan kelas XI.8 - Mengisi Logbook PLP III	 
Rabu, 12 Februari 2025	07.00	15.00	- Praktik mengajar langsung di kelas X.3 - Menyusun laporan PLP III bagian deskripsi pelaksanaan kegiatan pembelajaran - Praktik mengajar langsung di kelas X.2 - Mengisi logbook kegiatan PLP III	 

				
Kamis, 13 Februar i 2025	07.00	11.00	- Membantu piket perpustakaan - Melakukan input nilai siswa kelas X - Mengisi logbook kegiatan PLP III	 
Jum'at, 14 Februar i 2025	07.00	15.20	- Membantu piket di ruang guru - Praktik mengajar langsung di kelas X.1 - Mengisi logbook kegiatan PLP III - Menyusun laporan PLP III bagian deskripsi pelaksanaan kegiatan pembelajaran - Observasi kegiatan ekstrakurikuler pramuka SMAN 1 Kota Blitar	 

Mengetahui,
Guru Pamong

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

Anis Nurhayati, S.Pd
NIP. 19770408 202221 2 009

Drs. Miranu Triantoro, M.Pd
NIDN. 0020106401



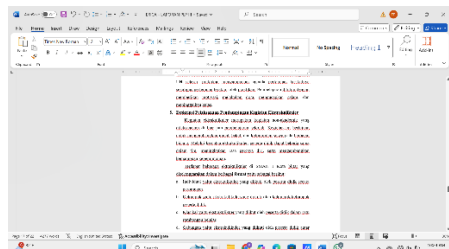
UNIVERSITAS ISLAM BALITAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Blitar

LOG BOOK AKTIVITAS HARIAN MAHASISWA PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) III PRAKTIK PEMBELAJARAN

Nama : Erica Panggayuh Putri
NIM : 21108820005
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Tempat Praktik : SMAN 1 Kota Blitar
Minggu Ke - : 7

Hari/ tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Senin, 17 Februari 2025	10.00	15.00	- Mengisi Logbook PLP III - Mengerjakan laporan PLP III bagian deskripsi pelaksanaan pendampingan kegiatan ekstrakurikuler	
Selasa, 18 Februari 2025	07.00	15.00	- Mengisi Logbook PLP III - Mempersiapkan pentupan PLP di SMAN 1 Kota Blitar	
Rabu, 19 Februari 2025	07.00	15.00	- Praktik mengajar langsung di kelas X.3 dan melakukan perpisahan - Menyusun laporan PLP III bagian	

			deskripsi pelaksanaan kegiatan pembelajaran - Praktik mengajar langsung di kelas X.2 - Mengisi logbook kegiatan PLP III dan melakukan perpisahan - Penutupan PLP di SMAN 1 Kota Blitar	 
--	--	--	---	--

Mengetahui,
Guru Pamong

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

Anis Nurhayati, S.Pd
NIP. 19770408 202221 2 009

Drs. Miranu Triantoro, M.Pd
NIDN. 0020106401

5. Foto Kegiatan Program Pengelolaan Pembelajaran



Pembukaan PLP III di SMAN 1 Kota Blitar



Observasi Kegiatan Pembelajaran Kelas X-3



Praktik Mengajar Langsung di Kelas X-1



Praktik Mengajar Langsung di Kelas X-2



Praktik Mengajar Langsung di Kelas X-3



Membantu Piket di Ruang BK



Membantu Piket di Perpustakaan



Membantu Piket di Ruang Guru



Mengikuti Kegiatan Isra Mi'raj di Sekolah



Mengikuti Kerja Bakti di Sekolah



Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka



Wawancara dengan Anggota Ekstrakurikuler Teater



**Penutupan PLP III di SMAN 1 Kota
Blitar**

6. Penilaian Hasil Belajar Siswa Kelas X-2

a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Keaktifan				Kerjasama				Total
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1										
2										

Rubrik Penilaian Sikap Peserta Didik

No	Aspek yang diamati	Kriteria	Skor
1	Keaktifan	Terlihat berani sendiri dan tepat	4
		Terlihat berani sendiri dan kurang tepat	3
		Terlihat berani dengan teman-teman	2
		Terlihat berani dengan dorongan guru	1
2	Kerjasama	Mau bekerjasama dan menghargai pendapat teman yang lain	4
		Mau bekerjasama tetapi mengukur teman yang lain	3
		Mau bekerjasama tetapi pasif	2
		Tidak mau bekerjasama sama sekali	1

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SISWA KELAS X-2

SMAN 1 KOTA BLITAR

TAHUN PELAJARAN 2024/2025

No	Nama Siswa	Keaktifan				Kerjasama				Total
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1	Aldora Dian Nabila	√					√			87,5
2	Anggun Dame Monalisa			√			√			62,5
3	Asrori Nurfahmi			√			√			62,5
4	Aurellyya Elysia Nathaniele			√			√			62,5
5	Calista Ladeva Nasywa	√					√			87,5
6	Chandra Dannica B			√			√			62,5
7	Cristoff Santiago	√					√			87,5
8	Deftha Alfisa Agitanu		√				√			75
9	Evellin Natania Santoso		√				√			75

10	Fadel Ahmad Alafghani	√					√			87,5
11	Fauzhe Caraya M	√					√			87,5
12	Ganesha Bagaskara	√					√			87,5
13	Gendhis Sekar Arum	√					√			87,5
14	Gupita Dwi Azahra			√			√			62,5
15	Hanindya Fitra Khabibi		√				√			75
16	Ibnu Ebdrian Revandanafi			√			√			62,5
17	Jesica Anisa Divana Putri			√			√			62,5
18	Mashita Noor Rahma Putri			√			√			62,5
19	Muhammad Gajendra A			√				√		50
20	Muhammad Rakha H				√		√			47,5
21	Muhammad Wildan R				√		√			47,5
22	Muhammad Zulfikar Riziq		√				√			75
23	Nabilla Rahmania N			√			√			62,5
24	Oca Arfarisa	√					√			87,5
25	Oki Ridho Pratama	√					√			87,5
26	Rafi Arafat			√				√		50
27	Renadita Aza Agastyan			√			√			62,5
28	Revalina Hafiz Azalia			√			√			62,5
29	Revolver Dananjaya Putra N				√		√			47,5
30	Ridwan Permana Dwinovandira	√					√			87,5
31	Salwa Fitrianingrum			√			√			62,5
32	Stefanus Dennis Kurniawan	√					√			87,5
33	Steve Otniel Santoso	√					√			87,5
34	Wisnuwardhana Satata Yuana N	√					√			87,5
35	Yemima Gita Dyatmatika	√					√			87,5
36	Zivana Letizia Putri Maharani			√			√			62,5

b. Pengetahuan

No	Nama Siswa	Penilaian			
		LKPD 1	Kuis	LKPD 2	UH Bab I
1					
2					

DAFTAR NILAI SISWA KELAS X-2
SMAN 1 KOTA BLITAR
TAHUN PELAJARAN 2024/2025

No	Nama Siswa	Penilaian			
		LKPD 1	KUIS	LKPD 2	UH BAB I
1	Aldora Dian Nabila	100	100	93,75	100
2	Anggun Dame Monalisa P	100	80	93,75	92
3	Asrori Nurfahmi	100	30	93,75	100
4	Aurelly Elysia Nathaniele	100	100	93,75	92
5	Calista Ladeva Nasywa Neva	88,8	D	93,75	92
6	Chandra Dannica Bilnadzary	100	100	93,75	100
7	Cristoff Santiago	88,8	100	93,75	92
8	Defa Alfisa Agitanu	100	80	93,75	92
9	Evellin Natania Santoso	100	100	93,75	96
10	Fadel Ahmad Alafghani	88,8	40	93,75	100
11	Fauzhe Caraya Marantika	88,8	40	93,75	100
12	Ganesha Bagaskara	100	90	93,75	100
13	Gendhis Sekar Arum	100	100	93,75	100
14	Gupita Dwi Azahra	100	100	93,75	100
15	Hanindya Fitra Khabibi W	100	100	93,75	100
16	Ibnu Ebdrian Revandanafi	100	S	93,75	84
17	Jesica Anisa Divana Putri	88,8	100	93,75	96
18	Mashita Noor Rahma Putri	100	100	93,75	96
19	Muhammad Gajendra A	100	90	93,75	100
20	Muhammad Rakha H	100	80	93,75	96
21	Muhammad Wildan Raditya	88,8	50	93,75	96
22	Muhammad Zulfikar Riziq	100	90	93,75	96
23	Nabilla Rahmania Najwa Ulya	100	100	93,75	96
24	Oca Arfarisa	100	90	93,75	92
25	Oki Ridho Pratama	100	100	93,75	92

26	Rafi Arafat	88,8	60	93,75	96
27	Renadita Aza Agastyan	88,8	100	93,75	96
28	Revalina Hafiz Azalia	100	80	93,75	100
29	Revolver Dananjaya Putra N	88,8	40	93,75	88
30	Ridwan Permana D	100	100	93,75	100
31	Salwa Fitrianingrum	100	95	93,75	100
32	Stefanus Dennis Kurniawan	100	30	93,75	100
33	Steve Otniel Santoso	88,8	100	93,75	88
34	Wisnuwardhana Satata Yuana	88,8	90	93,75	96
35	Yemima Gita Dyatmatika	100	90	93,75	92
36	Zivana Letizia Putri Maharani	88,8	100	93,75	96

c. Ketrampilan

No	Aspek yang dinilai	Skor yang diperoleh:		
		Kel 1	Kel 2	Kel 3
1	Sistematika			
2	Komunikasi			
3	Kemampuan menanggapi dan menjawab pertanyaan			
4	Kesesuaian dengan materi			
Total skor yang diperoleh				

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Sistematika	Presentasi tanpa membawa teks, setiap anggota mendapat kesempatan sebagai pembicara, semua anggota hadir saat presentasi	Presentasi tanpa membawa teks, setiap anggota mendapat kesempatan sebagai pembicara, ada anggota yang tidak hadir saat presentasi	Presentasi tanpa membawa teks, ada anggota yang tidak mendapat kesempatan sebagai pembicara, ada anggota yang tidak hadir saat presentasi	Presentasi membawa teks, setiap anggota mendapat kesempatan sebagai pembicara, ada anggota yang tidak hadir saat presentasi

2	Komunikasi	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami, suara terdengar jelas, intonasi dan tempo bicara tepat, berkomunikasi dengan melakukan kontak mata dengan audience	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami, suara terdengar jelas, intonasi dan tempo bicara tepat, berkomunikasi dengan jarang melakukan kontak mata dengan audience	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami, suara kurang terdengar jelas, intonasi dan tempo bicara kurang tepat, berkomunikasi dengan melakukan kontak mata dengan audience	Menggunakan bahasa yang sulit dipahami, suara terdengar tidak jelas, intonasi dan tempo bicara kurang tepat, berkomunikasi dengan melakukan kontak mata dengan audience
3	Kemampuan menanggapi dan menjawab pertanyaan	Menanggapi komentar dan menjawab pertanyaan dengan sikap terbuka dan bahasa yang santun dan tidak menyinggung perasaan serta tidak memotong pembicaraan	Menanggapi komentar dan menjawab pertanyaan dengan sikap terbuka dan bahasa yang kurang santun dan tidak menyinggung perasaan serta tidak memotong pembicaraan	Menanggapi komentar dan menjawab pertanyaan dengan sikap kurang terbuka dan bahasa yang kurang santun dan tidak menyinggung perasaan serta tidak memotong pembicaraan	Menanggapi komentar dan menjawab pertanyaan dengan sikap kurang terbuka dan bahasa yang kurang santun dan menyinggung perasaan serta memotong pembicaraan
4	Kesesuaian dengan materi	Paparan yang disampaikan sesuai dengan konsep, mewakili semua tahapan di LKPD sampai	Paparan yang disampaikan sesuai dengan konsep, mewakili semua tahapan di LKPD sampai	Paparan yang disampaikan sesuai dengan konsep, ada tahapan di LKPD yang tidak disampaikan, pemaparan	Paparan yang disampaikan kurang sesuai dengan konsep, mewakili semua tahapan di LKPD sampai

		dengan penarikan simpulan dan dipaparkan secara runut dan sistematis	dengan penarikan simpulan dan dipaparkan secara runut namun kurang sistematis	kurang runut dan kurang sistematis	dengan penarikan simpulan dan dipaparkan secara runut dan sistematis
--	--	--	---	------------------------------------	--

**PEMBAGIAN KELOMPOK POSTER SISWA KELAS X-2
SMAN 1 KOTA BLITAR
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Kelompok 1 (Maraka Bola):	Kelompok 3 (Nganggung):	Kelompok 5 (Alang Tulung):
• Aldora Dian • Ganesha Bagaskara • Gendhis Sekar • Nabilla Rahmania • Renadita Aza • Salwa Fitrianingrum	• Cristoff Santiago • Fauzhe Caraya • Oca Arfarisa • Muhammad Gajendra • Revolver Dananjaya • Wisnuwardhana Satata	• Fadel Ahmad • Ibnu Ebdrian • Jesica Anisa • Muhammad Wildan • Revalina Hafiz • Steve Otniel
Kelompok 2 (Sinoman):	Kelompok 4 (Bakar Batu):	Kelompok 6 (Rambu Solo’):
• Calista Ladeva • Defta Alfisa • Evellin Natania • Muhammad Zulfikar • Rafi Arafat • Stefanus Dennis	• Anggun Dame • Chandra Dannica • Hanindya Fitra • Mashita Noor • Oki Ridho • Ridwan Permana	• Asrori Nurfahmi • Aurellyya Elysia • Gupita Dwi Muhammad Rakha • Yemima Gita • Zivana Letizia

LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI POSTER PESERTA DIDIK KELAS X-2
SMAN 1 KOTA BLITAR
TAHUN PELAJARAN 2024/2025

No	Aspek yang dinilai	Skor yang diperoleh:					
		Kel 1	Kel 2	Kel 3	Kel 4	Kel 5	Kel 6
1	Sistematika	4	3	4	4	4	4
2	Komunikasi	4	4	4	3	4	4
3	Kemampuan menanggapi dan menjawab pertanyaan	3	4	3	4	3	3
4	Kesesuaian dengan materi	4	4	4	4	4	4
Total skor yang diperoleh		15	15	15	15	15	15
Nilai		93,75	93,75	93,75	93,75	93,75	93,75

$$\text{Nilai total} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{16} \times 100$$