

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Perizinan Penelitian awal di SMAN 1 Kademangan

113.



UNIVERSITAS ISLAM BLITAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No 04 Telp (0342) 813145 Blitar

Nomor : 03 / 402 / DK.08 / X / 2024 Blitar, 24 Oktober 2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian Awal

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SMA Negeri 1 Kademangan
Di Tempat

Assalamu 'alaikum wr wb,

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Penelitian Mahasiswa FKIP Universitas Islam Blitar, maka bersama kami memohon dengan hormat agar dapatnya diijinkan dan diberikan rekomendasi untuk melaksanakan Kegiatan Penelitian yang akan dilaksanakan di SMA Negeri 1 Kademangan yang akan dilaksanakan pada **Senin, 21 Oktober 2024 - Selesai**. Adapun data mahasiswa kami yang akan melaksanakan kegiatan adalah sebagai berikut:

No.	Nama	NIM	Prodi
1	Denni Pratama	21108820001	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Demikian surat permohonan ini kami buat atas bantuan dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum wr wb.


Dekan FKIP UNISBA
Dr. Suyitno., M. Pd.

Lampiran 2. Surat Penelitian



UNIVERSITAS ISLAM BALITAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No 04 Telp (0342) 813145 Blitar

Nomor : 03/121/DK.08/IV/2025 Blitar, 25 April 2025
 Lampiran :
 Perihal : Permohonan Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SMA Negeri 1 Kademangan

Di Tempat

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir/Skripsi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan kami memohon Bapak/Ibu untuk memberikan bantuan dan fasilitas kepada mahasiswa kami.

Nama : Denni Pratama
 NIM : 21108820001
 Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Untuk mendapatkan izin dalam pelaksanaan Penelitian Tugas Akhir/Skripsi di:

Tempat : SMA Negeri 1 Kademangan
 Tanggal : 28 April 2025 - 20 Mei 2025
 Judul Skripsi : Analisis Uji Beda Metode Pembelajaran Berbasis Masalah Menggunakan Media "Pohon Kebhinekaan" Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMAN 1 Kademangan

Demikian surat permohonan ini kami buat, besar harapan kami Bapak/Ibu berkenan mengabulkan permohonan ini. Atas bantuan dan kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan rasa hormat dan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui,
 Dekan FKIP UNISBA



Dr. Drs. Suyitno, M. Pd
 NIK. 071070470

Lampiran 3. Surat keterangan selesai melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KADEMANGAN
Jl. Kresna No. 29
Email: sman1kademangan@yahoo.co.id
KADEMANGAN BLITAR 66161

SURAT KETERANGAN
Nomor : 400.3.8 / 396 / 101.6.11.9 / 2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: PRAWOTO, S.Pd
NIP	: 19730808 200012 1 002
Pangkat/Golongan	: Pembina Tk. 1 /IVb
Jabatan	: Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa:

Nama	: Denni Pratama
NIM	: 21108820001
Program Studi	: PPKn
Universitas	: UNIVERSITAS ISLAM BALITAR (UNISBA) BLITAR

Telah melaksanakan penelitian di SMAN 1 Kademangan pada 28 April s/d 20 Mei 2025 dengan judul penelitian Analisis Uji Beda Metode Pembelajaran Berbasis Masalah Menggunakan Media " Pohon Kebhinekaan " Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sman 1 Kademangan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kademangan, 7 Juli 2025
Kepala Sekolah,
PRAWOTO, S.Pd
Pembina Tk. 1
NIP. 19730808 200012 1 002

Lampiran 4. Hasil Wawancara



INSTRUMEN PEDOMAN WAWANCARA
ANALISIS KEBUTUHAN

Dalam rangka penyusunan dirpes, sebagai tugas akhir mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Pancasila dan Keguruan pada bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, peneliti ingin melakukan wawancara dengan dosen pembimbing. Lembar wawancara ini ditujukan kepada guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMA guna kepentingan analisis kebutuhan produk penelitian.

A. Mengisi Responden

Nama : RITA LESTARI, S.Pd
Hari/Tanggal : Rabu, 30.10.2024
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat Sekolah : SMPN 1 ...

B. Petunjuk

1. Mohon bersedia Bapak/Ibu guru bersedia untuk memberikan jawaban dari beberapa pertanyaan wawancara terkait pengaruh penggunaan media pembelajaran "pohon kolaborasi" dalam Metode Pembelajaran Berbasis masalah terhadap hasil belajar Pancasila di SMA.
2. Jawaban dari Bapak/Ibu akan kami jaga kerahasiaannya dan untuk kepentingan penelitian.
3. Yang jawaban yang Bapak/Ibu berikan merupakan bentuk yang tidak bersifat bagi penelitian kami, untuk ini kami memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya dan mengucapkan terima kasih.



LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA
Untuk Mengetahui Informasi di Lembaga

Nama : Denny Pratama
Validator : ARIS CATHARI, WA, Pd

Petunjuk :

- a. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda (✓) pada kolom yang tersedia dengan deskripsi skala penilaian sebagai berikut :
1 = Tidak Sesuai
2 = Kurang Sesuai
3 = Sesuai
4 = Sangat Sesuai
- b. Apabila menurut Bapak/Ibu instrumen ini perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

No	Aspek yang dinilai	Kriteria penilaian			
		1	2	3	4
A	Konstruksi				
	1. Konsep format sesuai dengan tujuan penggunaan instrumen.				✓
	2. Kelengkapan instrumen				✓
	3. Kesesuaian petunjuk pengisian dengan instrumen				✓
B	Isi				
	1. Kesesuaian indikator dengan aspek yang dinilai				✓
	2. Kesesuaian pertanyaan pernyataan (pilih yang sesuai) dengan indikator yang dinilai			✓	
C	Bahasa				
	1. Penggunaan bahasa/salimat				✓
	2. Kejelasan huruf, angka, dan simbol.				✓
Saran:					
Kesimpulan :					

Bitar, 28 Oktober 2024
Validator:
ARIS CATHARI, WA, Pd
NPM 02221228015

Lampiran 5. Hasil Prestasi Belajar Siswa – Siswi kelas X4 dan X8 pada mata pelajaran PPKn SMAN 1 Kademangan

NOMOR ABSEN	NAMA LENGKAP	KELAS	NILAI
1	ADE VIO SEKTI PRATAMA	X-4	53
2	Alhadir lingga jati	X-4	42
3	ALMIRA FITRI OKTAVIA SALSABILA	X-4	48
4	ALYA WAHYU BULAN AGUSTIN	X-4	50
5	AMELIA PUTRI DIANASARI	X-4	49
6	AMELLIA CHINTHYA ADINDA	X-4	54
7	ANNANDITA SALSA MELANIE	X-4	38
8	CINDY AULIA RACHMAWATI	X-4	47
9	CRISTIANO KAKA DIANSYAH	X-4	52
10	DANY ELLSADAI	X-4	38
11	DINEZYA RAMADANI WIJAYA	X-4	25
12	DINI AZIZATUR RAHMA ZUFAIDA	X-4	48
13	FITRIAH STIYANI	X-4	42
14	GALIZHA REDHA RYSMATINAH	X-4	27
15	ICHA AYU VINATA	X-4	55
16	INDI DINDA AYU KIRANA	X-4	40
17	JIDDAN AHSANUL HAAFIZIIN	X-4	46
18	KARINA PUSPITASARI	X-4	51
19	LUTFI LOLITA SARI	X-4	46
20	M SALMAN AL FARIZI	X-4	28
21	MEFANG RISKY CALMANTANA	X-4	43
22	MEIZADIANPRATIWI	X-4	46
23	MOHAMMAD IQBAL ALMUBAROK	X-4	43
24	MUTIARA CINTA VANESA KHIERANA	X-4	44

25	NATASYA GALUH LARASATI SUGIONO	X-4	53
26	NELLA MARETA SILVANIA	X-4	44
27	RADITYA AJI MAHARDIKA	X-4	47
28	RARA FAWNIA ZAHRA	X-4	52
29	RENATA DESTI DWINA ZAHRA	X-4	37
30	RIVINA FEBIAN PUTRI ANASTA	X-4	47
31	ROHMAD MULYANI	X-4	41
32	SALSABILA MAULUDYA WATI	X-4	39
33	THEODORE GODFREY MAHOGRA EDSEL	X-4	40

NOMOR ABSEN	NAMA LENGKAP	KELAS	NILAI
1	ADELIA RAHMA	X-8	36
2	AGISYA PRATISTHA PUTRI	X-8	52
3	ALDA SUKMA RENJANI	X-8	45
4	ALI MAHRUR	X-8	42
5	ALQURIA AIVI DINIA	X-8	41
6	AMEYLIA REGINA OKAWINATA	X-8	47
7	AYU CALYA CETTA	X-8	44
8	BANGKIT BAGUS ASRUL ASHARY	X-8	42
9	CLARA NOFITA PRAHESTI	X-8	47
10	DIANA PUTRI ANANDA	X-8	38
11	DJUNBIN ROSHARENAN	X-8	47
12	FENY NURLYA LESTARI	X-8	48
13	GHANIA PARSA SABIA	X-8	51
14	GUSTI WAHYU ADITYA	X-8	45
15	HEPPY OKTAVIA	X-8	41
16	IKA NOVITASARI	X-8	25
17	LAURA DWI CHINTYA BELLA	X-8	41
18	MAURIEL EKLYSIA NUGROHO	X-8	39
19	MEININA EMANZA PUTRI	X-8	39
20	MOCHAMMAD RIFQI	X-8	49
21	MUHAMMAD AREEL	X-8	50
22	MUNJIN HARI KARTIKO	X-8	49
23	NAFA PUTRI ERSANDI	X-8	47
24	NAIMATUL FADHILAH	X-8	57
25	NAUREEN SEPHINA ANINDYA	X-8	46
26	NORANICCA SUKMA DEVINA SARI	X-8	44
27	RATU AYUNDA ARCINTARA KURNIAWATI	X-8	39
28	REIHANDRA DAFA PUTRA	X-8	44

	PRISTIAWAN		
29	RESSA RIANI	X-8	43
30	SATRIA ALVITO INDRAWAN	X-8	39
31	SESYLYA AINUR SITI KHOTIMAH	X-8	41
32	SHELLOMITHA SURYA MOZA	X-8	60

Lampiran 6. Tes pilihan ganda

SOAL PILIHAN GANDA POST TES KLS EXPERIMEN DAN KONTROL

1. Menjaga persatuan dan kesatuan bangsa ialah cerminan dari ?
 - A. tanggungjawab Guru
 - B. Kewajiban seluruh warga negara
 - C. Urusan pemerintah saja
 - D. Tanggungjawab pekerja pabrik
2. Jika ada warga yang tidak taat membayar pajak, maka kemungkinan yang terjadi adalah ?
 - A. Negara tetap adil dan makmur
 - B. Tidak ada dampak apa-apa
 - C. Pembangunan akan terganggu
 - D. Akan mendapat hadiah
3. Jika kita tidak menjaga lingkungan maka apa dampak yang akan terjadi ?
 - A. Lingkungan aman dan bersih
 - B. Masyarakat sehat sejahtera
 - C. Terjadinya pencemaran lingkungan
 - D. Hubungan antar warga semakin baik
4. Jika seorang siswa menuntut di sekolahnya agar terpenuhi segala fasilitas yang memadai, tetapi ia tidak bisa menjaga fasilitas yang ada dan merusaknya, berdasarkan nilai Pancasila, sikap tersebut menunjukkan ?
 - A. Melaksanakan hak asasi manusia
 - B. Bersikap individualis
 - C. Kesenangan hati
 - D. Ketidakseimbangan antara hak dan kewajiban
5. Contoh penerapan sila ketiga dalam kehidupan warga negara adalah ?
 - A. Mengutamakan kepentingan pribadi
 - B. Menjaga persatuan bangsa
 - C. Menyebarkan hoaks
 - D. Menolak gotong royong
6. Jika hak dan kewajiban tidak seimbang, maka yang akan terjadi adalah ?

- A. Terciptanya keadilan
 - B. Timbul masalah sosial
 - C. Masyarakat akan harmonis
 - D. Tidak terjadi apa-apa
- 7.** Salah satu kewajiban siswa di sekolah adalah ?
- A. Mendapatkan beasiswa
 - B. Menjadi ketua kelas
 - C. Mematuhi tata tertib yang berlaku di sekolah
 - D. Meninggalkan pelajaran dengan sengaja
- 8.** Kewajiban utama siswa terhadap guru ialah ?
- A. Mengkritik di depan kelas
 - B. Membantah arahan dari guru
 - C. Menyapa dan menghormati guru
 - D. Menyindir guru di media sosial
- 9.** Salah satu kewajiban terhadap lingkungan sekolah yaitu ?
- A. membuang sampah di laci meja
 - B. Merusak tanaman yang telah ada
 - C. Menjaga kebersihan kelas
 - D. Melukis dinding sekolah
- 10.** Jika hanya menuntut haknya saja tanpa melakukan kewajiban, maka yang akan terjadi ?
- A. biasa digunakan di dalam kehidupan
 - B. ketidakseimbangan di dalam masyarakat
 - C. itu adalah hal yang wajar
 - D. bisa menjadi panutan
- 11.** Keseimbangan antara hak dan kewajiban akan menciptakan ?
- A. Kekacauan yang berlarut
 - B. Ketimpangan sosial
 - C. Keharmonisan
 - D. Kegaduhan di mana - mana
- 12.** menurut pandangan saudara HAK itu adalah ... ?

- A. Sesuatu yang harus dilakukan
- B. Aturan yang harus ditaati
- C. Sesuatu yang dimiliki sejak lahir
- D. Kewajiban warga terhadap negara

13. menurut pandangan saudara kewajiban adalah ... ?

- A. Segala hal yang kita dapatkan
- B. Tanggung jawab yang harus dilakukan
- C. Hak yang diberikan oleh negara
- D. Pilihan yang boleh dilakukan

14. Berikut ini merupakan hak siswa di sekolah, **kecuali** ?

- A. Mendapat perlakuan adil
- B. Menyampaikan pendapat
- C. Mencela dan membuly teman
- D. Mengembangkan potensi diri

15. Salah satu contoh hak siswa sebagai warga sekolah adalah ?

- A. Melanggar tata tertib
- B. Mengikuti ujian
- C. Membolos saat pelajaran
- D. Mencontek saat ulangan

16. Siswa berhak mendapatkan pendidikan yang layak, dikarenakan ?

- A. Sudah membayar keperluan Sekolah
- B. Termasuk amanat UUD 1945
- C. Orang tua menyuruh
- D. Supaya bisa lulus tepat waktu

17. Warga Negara berhak mendapatkan pendidikan, hal ini sesuai dengan ?

- A. Keinginan orang tua
- B. Isi UUD 1945 Pasal 31
- C. Aturan ketua RT
- D. UU Perdagangan

18. Kewajiban warga negara yang utama adalah ?

- A. Menikmati pembangunan
- B. Mentaati hukum

C. Menyalahgunakan hak

D. Menghindari pajak

19. Kewajiban membayar pajak termasuk dalam ?

A. Hak istimewa

B. Pilihan pribadi

C. Tanggung jawab warga negara

D. Hak prerogatif

20. Partisipasi warga Negara dalam pemilu menunjukkan bahwa ?

A. Kewajiban moral

B. Penghindaran tugas

C. Ketidakpedulian politik

D. Perlawanan sosial

21. Sebagai warga masyarakat yang baik, kita juga memiliki hak yang sama, salah satunya adalah ?

A. Merusak fasilitas umum

B. Mendapat rasa aman dan nyaman

C. Menutup jalan umum

D. Memaksakan pendapat

22. Contoh kewajiban di tingkat masyarakat adalah ?

A. Tidak ikut kerja bakti

B. Menolak segala peraturan

C. Menghindari kegiatan yang dilakukan oleh warga

D. Melaksanakan gotong royong

23. Salah satu hak sebagai warga masyarakat adalah ?

A. Menjaga lingkungan

B. Ikut ronda malam

C. Mengakses layanan publik

D. Tidak membuang sampah

24. Sikap yang menunjukkan kepedulian di masyarakat adalah ?

A. Membiarkan tetangga kesusahan

B. Ikut membantu saat ada bencana

- C. Menutup diri dari warga lain
- D. Tidak peduli kegiatan warga

25. Seseorang menunjukkan tanggung jawab sosial apabila ?

- A. Menjaga ketertiban lingkungan
- B. Mementingkan kepentingan pribadi
- C. Menjelekkkan warga lain
- D. Menghasut untuk tidak patuh pada aturan yang ada

Lampiran 7. Angket respon siswa

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA POHON KEBHINEKAAN SERTA METODE PBL

A. Identitas Responden

Nama: Kyan Gilang P.

Kelas: X-8

No Absen: 12

B. Petunjuk Pengerjaan:

1. Pernyataan - pernyataan berikut berkaitan dengan penelitian dengan judul " Analisis uji beda metode pembelajaran berbasis masalah menggunakan media Pohon Kebhinekaan terhadap prestasi belajar siswa SMAN 1 Kademangan "
2. Pada instrumen berikut terdapat 10 item pernyataan
3. Angket ini tidak memiliki hubungan dengan nilai rapot atau hal lain yang merugikan saudara.
4. Bacalah pernyataan dengan cermat kemudian berilah tanda (√) pada kolom pernyataan yang menurut anda paling sesuai.

Keterangan:

Kategori	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Ragu-Ragu	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

SS = 10

C. Daftar pernyataan dan pilihan jawaban

No.	Pernyataan	Pendapat				
		SS	S	RR	TS	STS
1.	Media "Pohon Kebhinekaan" membantu saya dalam memahami materi Pancasila..	✓				
2.	Saya merasa hasil belajar Pancasila lebih baik dengan menggunakan media ini.	✓				
3.	Penggunaan media membuat saya merasa semangat pada pembelajaran Pancasila.	✓				
4.	Media "Pohon Kebhinekaan" membantu saya memahami nilai kebhinekaan lebih jelas.	✓				
5.	Saya menjadi mudah nilai-nilai Pancasila dengan kehidupan sehari-hari melalui media "Pohon Kebhinekaan".	✓				
6.	Media ini meningkatkan keaktifan saya dalam mengikuti pelajaran Pancasila.	✓				
7.	Media ini efektif untuk digunakan dalam pembelajaran kelompok.	✓				
8.	Cara pembelajaran berbasis masalah membuat saya lebih mudah memahami materi Pancasila.	✓				
9.	Saya lebih mudah memecahkan masalah terkait materi Pancasila melalui metode ini.	✓				
10.	Metode berbasis masalah ini membuat saya lebih kreatif dalam mencari solusi.	✓				

Sumber: Diolah dari Trianto. (2007: 43)

Lampiran 8. Data mentah angket respon siswa

Sheet1		Sheet2		Sheet3		...	
	C	D	E	F	G	H	I
1	HASIL PENGISIAN ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA POHON KEBHINEKAAN						
2	JAWABAN						
3	NO ABSEN	SANGAT SETUJU	SETUJU	RAGU - RAGU	TIDAK SETUJU	SANGAT TIDAK SETUJU	
4	1	5	5				
5	2	8	2				
6	3	6	4				
7	4	7	3				
8	5	5	5				
9	6	7	3				
10	7	6	4				
11	8	10					
12	9	10					
13	10	8	2				
14	11	9	1				
15	12	10					
16	13	9	1				
17	14	8	2				
18	15	10					
19	16	2	7	2			
20	17	7	3				
21	18	9	1				
22	19	8	2				
23	20	8	2				
24	21	10					
25	22	7	3				
26	23	8	2				
27	24	8	2				
28	25	9	1				
29	26	5	5				
30	27	5	5				
31	28	10					
32	29	10					
33	30	10					
34	31	7	3				
35	32	5	4	1			
36	33	8	2				
37	TOTAL	254	74	3			
38							
39							
40	KRITERIA PENILAIAN						
41	5	Sangat Setuju					
42	4	Setuju					
43	3	Ragu-ragu					
44	2	Tidak setuju					
45	1	Sangat tidak setuju					
46							
47	1 SKOR DIKALIKAN PER KRITERIA PENILAIAN						
48							
49							

Lampiran 9. Lembar validasi modul Ajar

E. IDENTITAS VALIDATOR								
Nama Validator	Dr. Ulin Erawanto, M.Pd							
Jabatan	Dosen							
Asal Instansi								
Hari, Tanggal	Jum'at, 25 April 2025							
F. ASPEK PENILAIAN								
No	Aspek	Indikator	Skor Penilaian					
			5	4	3	2	1	
1	Konstruksi	Kecukupan dan kejelasan identitas modul ajar (asal instansi, mata pelajaran kelas/semester, materi, alokasi waktu)	✓					
		Kesesuaian capaian pembelajaran dengan modul ajar	✓					
		Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan modul ajar	✓					
		Kesesuaian alur tujuan pembelajaran dengan modul ajar	✓					
		Kesesuaian sajian dengan model <i>Problem Based Learning</i>	✓					
		Kesesuaian media dan sumber belajar yang digunakan	✓					
2	Isi	Kesesuaian materi dalam modul ajar dengan materi berdasarkan capaian pembelajaran	✓					
		Kesesuaian materi dalam modul ajar dengan tujuan pembelajaran	✓					
		Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan model <i>Problem Based Learning</i>	✓					
		Keruntutan langkah-langkah pembelajaran dengan model <i>Problem Based Learning</i>	✓					
		Kejelasan langkah pembelajaran mulai dari awal, inti, dan penutup	✓					
		Kecukupan alokasi waktu pada setiap langkah pembelajaran	✓					
		Ketepatan pemilihan media dan sumber belajar	✓					
		Ketepatan pemilihan teknik penilaian	✓					
		Ketepatan pemilihan macam instrumen penilaian	✓					
		3	Penulisan	Penulisan sesuai dengan EYD	✓			
Bahasa yang digunakan efektif	✓							

G. KEMENTER				
Layar digunakan sebagai instrumen				
H. SARAN				
I. KESIMPULAN				
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, modul ajar ini dinyatakan:				
☐ Layak digunakan tanpa revisi ☐ Layak digunakan dengan revisi ☐ Tidak layak digunakan				
Mohon diberi tanda centang (✓) pada kotak yang telah disediakan, sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.				
Blitar, 25 - 4 - 2025				
Validator				
Dr. Ulin Erawanto, M.Pd				
NIP/NIDN. 07.09.66.01				

E. IDENTITAS VALIDATOR							
Nama Validator	Dr. Ulin Erawanto, M.Pd						
Jabatan	Dosen						
Asal Instansi							
Hari, Tanggal	Jum'at, 25 April 2025						
F. ASPEK PENILAIAN							
No	Aspek	Indikator	Skor Penilaian				
			5	4	3	2	1
1	Konstruksi	Kecukupan dan kejelasan identitas modul ajar (asal instansi, mata pelajaran kelas/semester, materi, alokasi waktu)	✓				
		Kesesuaian capaian pembelajaran dengan modul ajar	✓				
		Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan modul ajar	✓				
		Kesesuaian alur tujuan pembelajaran dengan modul ajar	✓				
		Kesesuaian sajian dengan model <i>Problem Based Learning</i>	✓				
		Kesesuaian media dan sumber belajar yang digunakan	✓				
2	Isi	Kesesuaian materi dalam modul ajar dengan materi berdasarkan capaian pembelajaran	✓				
		Kesesuaian materi dalam modul ajar dengan tujuan pembelajaran	✓				
		Keruntutan langkah-langkah pembelajaran dengan metode ceramah	✓				
		Kejelasan langkah pembelajaran mulai dari awal, inti, dan penutup	✓				
		Kecukupan alokasi waktu pada setiap langkah pembelajaran	✓				
		Ketepatan pemilihan sumber belajar	✓				
		Ketepatan pemilihan teknik penilaian	✓				
		Ketepatan pemilihan macam instrumen penilaian	✓				
		Ketepatan soal-soal atau tes yang digunakan untuk penilaian	✓				
		3	Penulisan	Penulisan sesuai dengan EYD	✓		
Bahasa yang digunakan efektif	✓						

G. KEMENTER				
Layar digunakan sebagai instrumen				
H. SARAN				
I. KESIMPULAN				
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, modul ajar ini dinyatakan:				
☐ Layak digunakan tanpa revisi ☐ Layak digunakan dengan revisi ☐ Tidak layak digunakan				
Mohon diberi tanda centang (✓) pada kotak yang telah disediakan, sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.				
Blitar, 25 - 4 - 2025				
Validator				
Dr. Ulin Erawanto, M.Pd				
NIP/NIDN. 07.09.66.01				

E. IDENTITAS VALIDATORNama Validator : *Devita S. A. P.*

Jabatan :

Asal Instansi :

Hari, Tanggal : *9-5-2025***F. ASPEK PENILAIAN**

No	Aspek	Indikator	Skor Penilaian				
			5	4	3	2	1
1	Konstruksi	Kesesuaian Judul Instrumen	✓				
		Kesesuaian format identitas dan petunjuk pengisian	✓				
2	Isi	Kesesuaian butir dengan tujuan angket	✓				
		Kesesuaian Skala penilaian	✓				
3	Penulisan	Kejelasan Pernyataan		✓			
		Penulisan sesuai dengan EYD		✓			
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓			
		Konsistensi dalam penggunaan kata, istilah dan kalimat	✓				

G. KOMENTAR*Direkomendasikan untuk dipaparkan instrumen***H. SARAN****I. KESIMPULAN**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, modul ajar ini dinyatakan:

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak digunakan

Mohon diberi tanda centang (✓) pada kotak yang telah disediakan, sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

LEMBAR VALIDASI**INSTRUMEN PENELITIAN ANGKET RESPON SISWA****A. IDENTITAS**

Judul : Analisis Uji Beda Metode Pembelajaran Berbasis Masalah menggunakan Media "Pohon Kebhinekaan" terhadap Prestasi Belajar siswa SMAN 1 Kademangan.

Penyusun : Denni Pratama

Pembimbing : 1. M.Iqbal Baihaqi, M.Pd
2. Drs. Miranu Triantoro, M.Pd

Instansi : Universitas Islam Balitar Blitar

B. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap validasi Instrumen angket Respon siswa yang akan digunakan untuk Penelitian.

C. TUJUAN

Mengukur kevalidan pernyataan respon siswa terhadap penggunaan media Pohon Kebhinekaan serta penerapan metode pembelajaran PBL.

D. PETUNJUK

- a. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia pada tabel di bawah ini, dengan keterangan pilihan jawaban:

Sangat Sesuai = 5
Sesuai = 4
Cukup Sesuai = 3
Kurang Sesuai = 2
Tidak Sesuai = 1

- b. Apabila menurut Bapak/ perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

Lampiran 10. Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA KELAS EXSPERIMEN

CAPAIAN PEMBELAJARAN

PENDIDIKAN PANCASILA SMA/MA FASE E

Elemen	Capaian Pembelajaran
Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik menerapkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga sekolah, warga masyarakat dan warga negara; serta memahami peran dan kedudukannya sebagai Warga Negara Indonesia; memahami sistem pertahanan dan keamanan negara; menganalisis peran Indonesia dalam hubungan antarbangsa dan negara; serta menguraikan nilai-nilai Pancasila yang harus diwujudkan dalam pembangunan nasional.

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

PENDIDIKAN PANCASILA SMA/MA FASE E

Elemen	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik menerapkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga sekolah, warga masyarakat dan warga negara.	Peserta didik mampu menunjukkan perilaku sesuai hak dan kewajiban sebagai warga sekolah, masyarakat, dan negara.
	Peserta didik memahami peran dan kedudukannya sebagai Warga Negara Indonesia.	Peserta didik mampu menjelaskan tanggung jawab sebagai warga negara.
	Peserta didik memahami sistem pertahanan dan keamanan negara; menganalisis peran	Peserta didik mampu menganalisis sistem pertahanan negara dan keamanan negara.

	Indonesia dalam hubungan antarbangsa dan negara.	Peserta didik mampu mengevaluasi hubungan Indonesia dengan negara-negara.
	Peserta didik menguraikan nilai-nilai Pancasila yang harus diwujudkan dalam pembangunan nasional	Peserta didik mampu menganalisis nilai Pancasila pembangunan nasional.

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	DENNI PRATAMA
Institusi	SMAN 1 Kademangan
Tahun Pelajaran	2025
Jenjang Sekolah	SMA
Mata Pelajaran	Pendidikan Pancasila
Kelas, Fase	X, E
Semester	II (Genap)
Elemen	Negara Kesatuan Republik Indonesia
Bagian 1	Hak dan Kewajiban Warga Negara
Alokasi Waktu	1 x Pertemuan (2 x 45 Menit)
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik menerapkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga sekolah, warga masyarakat dan warga negara; serta memahami peran dan kedudukannya sebagai Warga Negara Indonesia; memahami sistem pertahanan dan keamanan negara; menganalisis peran Indonesia dalam hubungan antarbangsa dan negara; serta menguraikan nilai-nilai Pancasila yang harus diwujudkan dalam pembangunan nasional.	
C. KOMPETENSI AWAL	
Sebelum proses kegiatan belajar mengajar, peserta didik mengetahui konsep dasar tentang perilaku sesuai hak dan kewajiban sebagai warga sekolah, masyarakat, dan negara.	
D. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Profil pelajar Pancasila yang diharapkan dapat tumbuh setelah mempelajari modul ajar ini adalah kreatif dan bernalar kritis.	
E. SARANA DAN PRASARANA	
Modul ini dibutuhkan berbagai sarana dan prasarana seperti alat tulis (spidol, penghapus papan tulis), proyektor, LKPD, sumber materi pertama yaitu buku Pendidikan Pancasila dan sumber materi tambahan berupa e-book atau bahan bacaan lainnya baik dari internet ataupun media cetak, koneksi internet,	

laptop/gadget.	
F. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
Pada unit pembelajaran ini digunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .	
H. METODE PEMBELAJARAN	
Pada unit pembelajaran ini digunakan metode pembelajaran ceramah, diskusi, dan refleksi.	
I. KATA KUNCI	
• Hak • Kewajiban • Pertahanan dan keamanan	• Hubungan internasional • Pembangunan nasional

KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Tujuan pembelajaran pada pertemuan ke-1 adalah: Peserta didik menerapkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga sekolah, warga masyarakat dan warga negara.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Pada materi ini perlu disampaikan kepada peserta didik dikarenakan pentingnya kesadaran akan hak dan kewajiban sebagai warga negara. Hak dan kewajiban adalah dua sisi mata uang yang tidak dapat dipisahkan. Sebagai warga negara yang baik, kita harus selalu menyeimbangkan antara hak dan kewajiban. Dengan memahami dan menjalankan hak dan kewajiban dengan baik, kita dapat menciptakan masyarakat yang adil, aman, dan sejahtera.	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
Berikut adalah beberapa pertanyaan pemantik: 1. Apa yang kalian ketahui tentang hak? 2. Contoh hak yang ada di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat? 3. Apa yang kalian ketahui tentang kewajiban? 4. Contoh kewajiban yang ada di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat? 5. Keterkaitan hak dan kewajiban? 6. Apabila terdapat pelanggaran hak dan kewajiban yang terjadi apa yang kalian lakukan?	
D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN	
1. <i>E-book</i> atau buku cetak Pendidikan Pancasila Kelas X Tahun 2023, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia yang berisi materi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 2. Buku Pendidikan Pancasila Kelas X Penerbit Intan Pariwara Tahun 2025. 3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang terlampir di modul. 4. Gadget untuk mengakses materi tambahan pembelajaran.	
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PERTEMUAN KE- 1: 2JP (2 x 45 Menit)	
PENDAHULUAN (10 MENIT)	

1. Guru memastikan kesiapan belajar peserta didik.
2. Guru mengucapkan salam dan senyum, meminta peserta didik untuk berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing sebagai rasa taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
3. Pada pertemuan pertama guru membuat kesepakatan dan peraturan kelas.
4. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan mengenal karakteristik pada setiap peserta didik.
5. Guru menanyakan kabar peserta didik dan kesiapan fisik maupun psikis dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta melakukan apersesi.
6. Guru memberikan pertanyaan pemantik yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikuasai peserta didik.
8. Guru menjelaskan informasi tentang prosedur kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran.
9. Guru menyampaikan informasi penilaian yang akan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung.
10. Guru memberikan **pretest** sebelum kegiatan inti pembelajaran dilaksanakan.

KEGIATAN INTI (70 MENIT)

1. Fase 1: Orientasi Peserta Didik Pada Masalah

- a. Guru menjelaskan materi awal sebagai rangsangan kepada peserta didik dengan berbantuan media PPT.
- b. Guru memantik peserta didik dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk merangsang peserta didik untuk berpikir dan melakukan aktivitas.
 - Pelanggaran hak apa yang pernah kalian lakukan?
 - Pelanggaran kewajiban apa yang pernah kalian lakukan?
- c. Peserta didik menyimak materi mengenai "Hak dan Kewajiban Warga Negara" melalui media "Pohon Kebhinekaan" yang telah terinstal pada smartphon yang telah dibagikan oleh Guru.

2. Fase 2: Mengorganisasi Peserta Didik

- a. Guru membagi peserta didik dalam 6 kelompok yang beranggotakan 6 peserta didik dengan berhadapan dengan bangku belakang/depannya

kemudian untuk nomor yang sama dapat berkumpul dengan 1 kelompoknya.

- b. Guru memberikan petunjuk kegiatan peserta didik. Sesuai dengan instruksi kegiatan pada media “ Pohon Kebhinekaan “ yang telah terinstal pada smartphon
- c. Guru membagikan LKPD, kemudian peserta didik membaca dan memahami LKPD yang diberikan yang akan dipecahkan oleh peserta didik secara berkelompok sesuai dengan LKPD yang diterima. Serta, dapat melakukan tanya jawab pada bagian yang belum dipahami,

3. Fase 3: Membimbing Penyelidikan

- a. Peserta didik dapat menggunakan *e-book* atau buku cetak Pendidikan Pancasila, eksplorai internet, dan sumber lainnya untuk melakukan kegiatan ini.
- b. Selama kegiatan literasi, peserta didik melakukan kegiatan sesuai arahan guru dan mendapatkan data yang diperlukan untuk menjawab permasalahan yang akan dipecahkan.
- c. Peserta didik secara kelompok melakukan proses analisis dengan sesuai dengan petunjuk LKPD.

4. Fase 4: Mengembangkan Hasil Karya

- a. Peserta didik menuangkan pemahamannya sesuai dengan petunjuk LKPD.
- b. Peserta didik secara berkelompok melakukan presentasi mengenai jawaban yang sudah dikerjakan.

5. Fase 5: Analisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah

- a. Peserta didik dari kelompok lain menanggapi dan mengajukan pertanyaan.
- b. Guru membimbing atau mengarahkan peserta didik merumuskan sendiri kesimpulan (rangkuman/intisari hasil pembelajaran) dengan benar.
- c. Guru melakukan penilaian afektif berdasarkan keaktifan peserta didik.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini dan

mengaitkannya dengan masalah yang ada atau pada kehidupan sehari-hari. 2. Guru melakukan umpan balik dan penguatan mengenai pembelajaran hari ini. 3. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi diri, mengidentifikasi hambatan yang dialami selama pembelajaran, cara mengatasi hambatan tersebut agar tercapainya tujuan pembelajaran. Selain itu, peserta didik menuliskan poin-poin pembelajaran yang telah diperoleh hari ini di buku tulis. 4. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah menyelesaikan tugas pada pembelajaran hari ini. 5. Guru menyampaikan pertemuan selanjutnya yaitu melanjutkan kegiatan pada hari ini. 6. Peserta didik dipersilahkan untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. 7. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.
F. REFLEKSI Guru bersama-sama dengan peserta didik mengisi refleksi mengenai hal-hal yang positif dan negatif proses KBM; atau dipahami dan belum dipahami dari materi; terkait tujuan pembelajaran yang telah dikemukakan di awal. a. Apakah proses belajar telah mencapai tujuan? b. Apakah metode belajar telah membuat peserta didik bisa lebih aktif? c. Apa yang peserta didik rasakan belum dicapai dalam pembelajaran ini? d. Bagaimana peserta didik menindaklanjuti kekurangan dari proses ini? e. Apakah media belajar yang dipergunakan sudah tepat, atau ada hal yang perlu diperbaiki? Refleksi Peserta Didik: a. Dari proses belajar hari ini, hal yang saya pahami adalah... b. Dari proses belajar hari ini, hal yang belum saya pahami adalah/saya ingin mengetahui lebih dalam tentang... c. Dari proses belajar hari ini, hal yang akan saya lakukan dalam kehidupan sehari-hari...
G. ASESMEN/PENILIAN 1. Asesmen Diagnostik: dilakukan dengan memberikan pertanyaan pemantik.

2. Asesmen Formatif
 - a. Penilaian sikap: lembar observasi peserta didik
 - b. Penilaian pengetahuan: LKPD
 - c. Penilaian ketrampilan: penilaian kinerja
3. Asesmen Sumatif: -

H. PENGAYAAN DAN REMIDIAL

- a. Pengayaan: kegiatan pembelajaran pengayaan dapat diberikan kepada peserta didik yang menurut guru telah mencapai capaian pembelajaran. Bentuk pengayaan yang dapat diberikan oleh guru adalah:
 - Memberikan sumber bacaan lanjutan yang sesuai dengan topik untuk dipelajari oleh peserta didik, kemudian disampaikan oleh peserta didik yang bersangkutan pada sesi pertemuan berikutnya.
 - Membantu peserta didik lain yang belum mencapai capaian pembelajaran, sehingga sesama peserta didik dapat saling membantu untuk mencapai capaian pembelajaran.
- b. Remedial: kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai capaian pembelajaran. Remedial ini dilakukan untuk membantu peserta didik dalam mencapai capaian pembelajaran. Hal yang dapat dilakukan oleh guru untuk kegiatan remedial adalah, di antaranya:
 - Guru dapat melakukan pertemuan satu per satu (one on one meeting) dengan peserta didik tersebut untuk menanyakan hambatan belajarnya, meningkatkan motivasi belajarnya, dan memberikan umpan balik kepadanya.
 - Memberikan aktivitas belajar tambahan di luar jam pelajaran, baik dilakukan secara mandiri maupun bersama temannya, dengan catatan: 1) menyesuaikan dengan gaya belajar peserta didik dan 2) membantu menyelesaikan hambatan belajarnya.

I. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

- Guru dan peserta didik mencari berbagai informasi tentang membangun kesadaran hukum melalui media atau website resmi dibawah naungan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi.

- Buku Panduan Guru dan Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SMA/SMK Kelas X: Penerbit, Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

J. LAMPIRAN

1. Rangkuman Materi Ajar
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Form Penilaian dan Kriteria Penilaian

LAMPIRAN 1. RANGKUMAN MATERI AJAR

HAK DAN KEWAJIBAN WARGA NEGARA

1. Hak dan Kewajiban di Lingkungan Keluarga

Hak individu sebagai anggota keluarga sebagai berikut:

- a. Setiap orang berhak mendapatkan rasa aman dan nyaman.
- b. Setiap orang berhak diperlakukan baik oleh anggota keluarga.
- c. Setiap orang berhak melaksanakan ibadah dengan nyaman dan tenang.
- d. Setiap orang berhak mendapatkan perhatian dari anggota keluarga.
- e. Setiap orang berhak dihormati dan dihargai sebagai seorang anggota keluarga.

Kewajiban individu sebagai anggota keluarga sebagai berikut:

- a. Setiap orang berkewajiban menghormati anggota keluarga.
- b. Setiap orang berkewajiban saling membantu menyelesaikan pekerjaan rumah.
- c. Setiap orang berkewajiban mematuhi ketentuan/kesepakatan yang sudah ditetapkan keluarga.
- d. Setiap orang berkewajiban saling melindungi dari bahaya dan ancaman.
- e. Setiap orang berkewajiban membangun komunikasi yang baik antar anggota keluarga.

2. Hak dan Kewajiban di Lingkungan Sekolah

Perundungan merupakan bentuk pelanggaran hak peserta didik/warga sekolah untuk mendapatkan rasa nyaman di lingkungan sekolah. Berdasarkan infografik tersebut dapat diketahui bahwa perundungan merupakan bentuk tindakan kriminal. Contoh bentuk tindakan perundungan, yaitu perundungan terhadap fisik seseorang, tindakan asusila kepada perempuan maupun laki-laki, diskriminasi terhadap isu SARA, penghinaan, pemalakan, atau pemerasan. Berdasarkan contoh kasus pengingkaran hak dan kewajiban di atas, kamu semakin paham bahwa setiap orang memiliki hak yang sama atas pendidikan. Jadi, dapat diidentifikasi contoh hak dan kewajiban di lingkungan sekolah.

Hak individu di lingkungan sekolah sebagai berikut.

- a. Hak mendapatkan pendidikan yang sama sesuai dengan standar yang ditetapkan pemerintah.

b. Hak merasa aman di lingkungan sekolah dan harus dilindungi dari segala bentuk pelecehan atau kekerasan.

c. Hak berpartisipasi dalam kegiatan sekolah, seperti pemilihan ketua OSIS.

3. Hak dan Kewajiban di Lingkungan Masyarakat

Setiap anggota masyarakat mempunyai hak dan kewajiban untuk menciptakan hubungan harmonis di lingkungan masyarakat. Seperti contoh, kamu berkewajiban menjaga ketertiban di lingkungan masyarakat. Upaya yang dapat dilakukan adalah menghindari saling ejek antartetangga. Sikap saling ejek antartetangga dapat menciptakan ketidakharmonisan di lingkungan masyarakat. Setiap orang berhak diperlakukan baik dan terbebas dari segala bentuk tindakan pelecehan atau penghinaan.

Hak individu di lingkungan masyarakat sebagai berikut:

- a. Setiap orang berhak untuk hidup dan merasa aman dari ancaman dan kekerasan.
- b. Setiap orang berhak untuk kebebasan berekspresi, berpendapat, beragama, dan berkumpul.
- c. Setiap orang berhak diperlakukan setara tanpa adanya diskriminasi.
- d. Setiap orang berhak memiliki properti pribadi.
- e. Setiap orang berhak mendapatkan perlindungan sosial.

Kewajiban individu di lingkungan masyarakat sebagai berikut:

- a. Setiap orang berkewajiban menghormati keputusan musyawarah warga.
- b. Setiap orang berkewajiban menghormati setiap keputusan individu, termasuk hak privasi, kebebasan, dan hak-hak lainnya.
- c. Setiap orang berkewajiban menjaga lingkungan agar tetap aman.
- d. Setiap orang berkewajiban berkomunikasi baik dengan tetangga.
- e. Setiap orang berkewajiban tidak melakukan diskriminasi terhadap orang lain.

LAMPIRAN 2. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)****HAK DAN KEWAJIBAN WARGA NEGARA**

Nama Anggota Kelompok :

Kelas :

Hari / Tanggal :

Petunjuk Pengerjaan :

- 1) Bentuklah kelompok beranggotakan 6 peserta didik!
- 2) Bacalah dengan seksama kasus berikut ini:
- 3) <https://www.metrotvnews.com/read/kqYCx9D5-viral-aksi-bullying-siswi-smp-di-sumsel-korban-disuruh-sujud-dan-cium-kaki>
- 4) Analisislah kasus tersebut dengan menjawab pertanyaan di bawah ini :
 - a. Apa yang terjadi dalam kasus tersebut?
 - b. Siapa saja yang terlibat dalam kasus tersebut?
 - c. Kapan terjadinya kasus tersebut?
 - d. Dimana kasus tersebut dapat terjadi?
 - e. Mengapa kasus tersebut dapat terjadi?
 - f. Bagaimana solusi dari kasus tersebut agar dapat diatasi?
- 5) Buatlah resume singkat dan presentasikan di depan kelas sesuai dengan nomor urut kelompok!

LAMPIRAN 3. FORM PENILAIAN DAN KRITERIA PENILAIAN

1. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrument penilaian sikap.

No	Nama	Keaktifan				Kerjasama				Total
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1										
2										

Rubrik Penilaian Sikap Peserta Didik

No	Aspek yang diamati	Kriteria	Skor
1	Keaktifan	Terlihat berani sendiri dan tepat	4
		Terlihat berani sendiri dan kurang tepat	3
		Terlihat berani dengan teman-teman	2
		Terlihat berani dengan dorongan guru	1
2	Kerjasama	Mau bekerjasama dan menghargai pendapat teman yang lain	4
		Mau bekerjasama tetapi mengukur teman yang lain	3
		Mau bekerjasama tetapi pasif	2
		Tidak mau bekerjasama sama sekali	1

$$\text{Nilai Total} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Keseluruhan (8)}} \times 100$$

2. Penilaian Keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Skor yang diperoleh:						
		Kel 1	Kel 2	Kel 3	Kel 4	Kel 5	Kel 6	dst
1	Sistematika							

2	Komunikasi							
3	Kemampuan menanggapi dan menjawab pertanyaan							
4	Kesesuaian dengan materi							
Total skor yang diperoleh								

Rubrik Penilaian Ketrampilan

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Sistematika	Presentasi tanpa membawa teks, setiap anggota mendapat kesempatan sebagai pembicara, semua anggota hadir saat presentasi	Presentasi tanpa membawa teks, setiap anggota mendapat kesempatan sebagai pembicara, ada anggota yang tidak hadir saat presentasi	Presentasi tanpa membawa teks, ada anggota yang tidak mendapat kesempatan sebagai pembicara, ada anggota yang tidak hadir saat	Presentasi membawa teks, setiap anggota mendapat kesempatan sebagai pembicara, ada anggota yang tidak hadir saat presentasi

				presentasi	
2	Komunikasi	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami, suara terdengar jelas, intonasi dan tempo bicara tepat, berkomunikasi dengan melakukan kontak mata dengan audience	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami, suara terdengar jelas, intonasi dan tempo bicara tepat, berkomunikasi dengan jarang melakukan kontak mata dengan audience	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami, suara kurang terdengar jelas, intonasi dan tempo bicara kurang tepat, berkomunikasi dengan melakukan kontak mata dengan audience	Menggunakan bahasa yang sulit dipahami, suara terdengar tidak jelas, intonasi dan tempo bicara kurang tepat, berkomunikasi dengan melakukan kontak mata dengan audience
3	Kemampuan menanggapi dan menjawab pertanyaan	Menanggapi komentar dan menjawab pertanyaan dengan sikap terbuka dan bahasa yang santun dan tidak menyinggung perasaan serta tidak memotong pembicaraan	Menanggapi komentar dan menjawab pertanyaan dengan sikap terbuka dan bahasa yang kurang santun dan tidak menyinggung perasaan serta tidak memotong pembicaraan	Menanggapi komentar dan menjawab pertanyaan dengan sikap kurang terbuka dan bahasa yang kurang santun dan tidak menyinggung perasaan serta tidak memotong pembicaraan	Menanggapi komentar dan menjawab pertanyaan dengan sikap kurang terbuka dan bahasa yang kurang santun dan menyinggung perasaan serta memotong pembicaraan

4	Kesesuaian dengan materi	Paparan yang disampaikan sesuai dengan konsep, mewakili semua tahapan di LKPD sampai dengan penarikan simpulan dan dipaparkan secara runut dan sistematis	Paparan yang disampaikan sesuai dengan konsep, mewakili semua tahapan di LKPD sampai dengan penarikan simpulan dan dipaparkan secara runut namun kurang sistematis	Paparan yang disampaikan sesuai dengan konsep, ada tahapan di LKPD yang tidak disampaikan, pemaparan kurang runut dan kurang sistematis	Paparan yang disampaikan kurang sesuai dengan konsep, mewakili semua tahapan di LKPD sampai dengan penarikan simpulan dan dipaparkan secara runut dan sistematis
---	--------------------------	---	--	---	--

Pedoman penskoran:

Skor 4 = Sangat Baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup

Skor 1 = Kurang

$$\text{Nilai total} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{16} \times 100$$

3. Instrumen Penilaian Pengetahuan (LKPD)

No	Indikator	Kel. 1	Kel. 2	dst
1	Menjelaskan kasus apa yang terjadi dalam berita tersebut.			
2	Menyebutkan kapan kasus terjadi pada berita tersebut.			
3	Menyebutkan dimana konflik yang terjadi pada berita tersebut			

4	Menyebutkan siapa saja yang terlibat dalam kasus yang terjadi pada berita tersebut.			
5	Menjelaskan mengapa kasus dapat terjadi pada berita tersebut.			
6	Menjelaskan bagaimana solusi dari kasus yang terjadi pada berita tersebut.			

Rubrik penilaian pengetahuan (LKPD)

No	Indikator	Nilai
1	Menjelaskan kasus apa yang terjadi dalam berita tersebut.	3: Apabila menjelaskan apa yang terjadi pada berita dengan baik dan lengkap. 2: Apabila menjelaskan apa yang terjadi pada berita kurang lengkap. 1: Apabila menjelaskan apa yang terjadi pada berita tidak lengkap.
2	Menyebutkan kapan kasus terjadi pada berita tersebut.	3: Apabila menjelaskan apa yang terjadi kapan kasus terjadi pada berita dengan baik dan lengkap. 2: Apabila menjelaskan kapan kasus terjadi pada berita kurang lengkap. 1: Apabila menjelaskan kapan kasus terjadi pada berita tidak lengkap.
3	Menyebutkan dimana konflik yang terjadi pada berita tersebut	3: Apabila menjelaskan dimana kasus yang terjadi pada berita dengan baik dan lengkap.

		2: Apabila menjelaskan dimana kasus yang terjadi pada berita kurang lengkap. 1: Apabila menjelaskan dimana kasus yang terjadi pada berita tidak lengkap.
4	Menyebutkan siapa saja yang terlibat dalam kasus yang terjadi pada berita tersebut.	3: Apabila menjelaskan siapa saja yang terlibat dalam kasus pada berita dengan baik dan lengkap. 2: Apabila menjelaskan siapa saja yang terlibat dalam kasus yang terjadi pada berita kurang lengkap. 1: Apabila siapa saja yang terlibat dalam kasus yang terjadi pada berita tidak lengkap.
5	Menjelaskan mengapa kasus dapat terjadi pada berita tersebut.	3: Apabila menjelaskan mengapa kasus terjadi pada berita dengan baik dan lengkap. 2: Apabila menjelaskan mengapa kasus terjadi pada berita kurang lengkap. 1: Apabila menjelaskan mengapa kasus terjadi pada berita tidak lengkap.
6	Menjelaskan bagaimana solusi dari kasus yang terjadi pada berita tersebut.	3: Apabila menjelaskan solusi dari kasus terjadi pada berita dengan baik dan lengkap. 2: Apabila menjelaskan solusi

		dari kasus terjadi pada berita kurang lengkap. 1: Apabila menjelaskan solusi dari kasus terjadi pada berita tidak lengkap.
--	--	--

$$\text{Nilai total} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{9} \times 100$$

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	DENNI PRATAMA
Institusi	SMAN 1 Kademangan
Tahun Pelajaran	2025
Jenjang Sekolah	SMA
Mata Pelajaran	Pendidikan Pancasila
Kelas, Fase	X, E
Semester	II (Genap)
Elemen	Negara Kesatuan Republik Indonesia
Bagian 2	Hak dan Kewajiban Warga Negara Indonesia sesuai Konstitusi Indonesia
Alokasi Waktu	1x Pertemuan (2 x 45 Menit)
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik menerapkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga sekolah, warga masyarakat dan warga negara; serta memahami peran dan kedudukannya sebagai Warga Negara Indonesia; memahami sistem pertahanan dan keamanan negara; menganalisis peran Indonesia dalam hubungan antarbangsa dan negara; serta menguraikan nilai-nilai Pancasila yang harus diwujudkan dalam pembangunan nasional.	
C. KOMPETENSI AWAL	
Sebelum proses kegiatan belajar mengajar, peserta didik mengetahui konsep dasar tentang perilaku sesuai hak dan kewajiban sebagai warga sekolah, masyarakat, dan negara.	
D. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Profil pelajar Pancasila yang diharapkan dapat tumbuh setelah mempelajari modul ajar ini adalah kreatif dan bernalar kritis.	
E. SARANA DAN PRASARANA	
Modul ini dibutuhkan berbagai sarana dan prasarana seperti alat tulis (spidol, penghapus papan tulis), proyektor, LKPD, sumber materi pertama yaitu buku Pendidikan Pancasila dan sumber materi tambahan berupa e-book atau bahan	

bacaan lainnya baik dari internet ataupun media cetak, koneksi internet, laptop/gadget.	
F. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
Pada unit pembelajaran ini digunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .	
H. METODE PEMBELAJARAN	
Pada unit pembelajaran ini digunakan metode pembelajaran ceramah, diskusi, dan refleksi.	
I. KATA KUNCI	
• Hak • Kewajiban • Pertahanan dan keamanan	• Hubungan internasional • Pembangunan nasional

KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Tujuan pembelajaran pada pertemuan ke-2 adalah: Peserta didik menerapkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban yang terdapat dalam konstitusi, Undang-Undang Negara Dasar Republik Indonesia Tahun 1945.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Pada materi ini perlu disampaikan kepada peserta didik dikarenakan pentingnya kesadaran akan hak dan kewajiban sebagai warga negara. Hak dan kewajiban adalah dua sisi mata uang yang tidak dapat dipisahkan. Sebagai warga negara yang baik, kita harus selalu menyeimbangkan antara hak dan kewajiban. Dengan memahami dan menjalankan hak dan kewajiban dengan baik, kita dapat menciptakan masyarakat yang adil, aman, dan sejahtera.	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
Berikut adalah beberapa pertanyaan pemantik: 1. Masih ingatkah kalian pembelajaran waktu di jenjang SMP mengenai pasal 28A-28J? Pasal tersebut mengatur tentang apa? 2. Mengapa membayar pajak itu penting bagi pembangunan negara? Apa saja manfaat yang kamu rasakan dari pajak yang dibayarkan warga negara lain?	
D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN	
1. <i>E-book</i> atau buku cetak Pendidikan Pancasila Kelas X Tahun 2023, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia yang berisi materi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 2. Buku Pendidikan Pancasila Kelas X Penerbit Intan Pariwara Tahun 2025. 3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang terlampir di modul. 4. Gadget untuk mengakses materi tambahan pembelajaran.	
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PERTEMUAN KE- 1: 2JP (2 x 45 Menit)	
PENDAHULUAN (10 MENIT)	
1. Guru memastikan kesiapan belajar peserta didik. 2. Guru mengucapkan salam dan senyum, meminta peserta didik untuk berdo'a	

menurut agama dan kepercayaan masing-masing sebagai rasa taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

3. Pada pertemuan pertama guru membuat kesepakatan dan peraturan kelas.
4. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan mengenal karakteristik pada setiap peserta didik.
5. Guru menanyakan kabar peserta didik dan kesiapan fisik maupun psikis dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta melakukan apersesi.
6. Guru memberikan pertanyaan pemantik yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikuasai peserta didik.
8. Guru menjelaskan informasi tentang prosedur kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran.
9. Guru menyampaikan informasi penilaian yang akan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung.

KEGIATAN INTI (70 MENIT)

1. Fase 1: Orientasi Peserta Didik Pada Masalah

- a. Guru menjelaskan materi awal sebagai rangsangan kepada peserta didik dengan berbantuan media PPT.
- b. Guru memantik peserta didik dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk merangsang peserta didik untuk berpikir dan melakukan aktivitas.
- d. Peserta didik menyimak materi mengenai “Hak dan Kewajiban Warga Negara” melalui media “Pohon Kebhinekaan” yang telah terinstal pada smartphon yang telah dibagikan oleh Guru.

2. Fase 2: Mengorganisasi Peserta Didik

- a. Guru membagi peserta didik dalam 6 kelompok yang beranggotakan 6 peserta didik dengan berhadapan dengan bangku belakang/depannya kemudian untuk nomor yang sama dapat berkumpul dengan 1 kelompoknya.
- b. Guru memberikan petunjuk kegiatan peserta didik. Sesuai dengan instruksi kegiatan pada media “Pohon Kebhinekaan” yang telah terinstal di smartphone.

- c. Guru membagikan LKPD, kemudian peserta didik membaca dan memahami LKPD yang diberikan yang akan dipecahkan oleh peserta didik secara berkelompok sesuai dengan LKPD yang diterima. Serta, dapat melakukan tanya jawab pada bagian yang belum dipahami,

3. Fase 3: Membimbing Penyelidikan

- a. Peserta didik dapat menggunakan *e-book* atau buku cetak Pendidikan Pancasila, eksplorai internet, dan sumber lainnya untuk melakukan kegiatan ini.
- b. Selama kegiatan literasi, peserta didik melakukan kegiatan sesuai arahan guru dan mendapatkan data yang diperlukan untuk menjawab permasalahan yang akan dipecahkan.
- c. Peserta didik secara kelompok melakukan proses analisis dengan sesuai dengan petunjuk LKPD.

4. Fase 4: Mengembangkan Hasil Karya

- a. Peserta didik menuangkan pemahamannya sesuai dengan petunjuk LKPD.
- b. Peserta didik secara berkelompok melakukan presentasi mengenai jawaban yang sudah dikerjakan.

5. Fase 5: Analisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah

- a. Peserta didik dari kelompok lain menanggapi dan mengajukan pertanyaan.
- b. Guru membimbing atau mengarahkan peserta didik merumuskan sendiri kesimpulan (rangkuman/intisari hasil pembelajaran) dengan benar.
- c. Guru melakukan penilaian afektif berdasarkan keaktifan peserta didik.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini dan mengaitkannya dengan masalah yang ada atau pada kehidupan sehari-hari.
2. Guru memberikan *posttest* kepada peserta didik.
3. Guru melakukan umpan balik dan penguatan mengenai pembelajaran hari ini.
4. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi diri, mengidentifikasi hambatan yang dialami selama pembelajaran, cara mengatasi hambatan

tersebut agar tercapainya tujuan pembelajaran. Selain itu, peserta didik menuliskan poin-poin pembelajaran yang telah diperoleh hari ini di buku tulis. 5. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah menyelesaikan tugas pada pembelajaran hari ini. 6. Peserta didik dipersilahkan untuk berdoa sebelum selesai pembelajaran dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. 7. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.
F. REFLEKSI Guru bersama-sama dengan peserta didik mengisi refleksi mengenai hal-hal yang positif dan negatif proses KBM; atau dipahami dan belum dipahami dari materi; terkait tujuan pembelajaran yang telah dikemukakan di awal. a. Apakah proses belajar telah mencapai tujuan? b. Apakah metode belajar telah membuat peserta didik bisa lebih aktif? c. Apa yang peserta didik rasakan belum dicapai dalam pembelajaran ini? d. Bagaimana peserta didik menindaklanjuti kekurangan dari proses ini? e. Apakah media belajar yang dipergunakan sudah tepat, atau ada hal yang perlu diperbaiki? Refleksi Peserta Didik: a. Dari proses belajar hari ini, hal yang saya pahami adalah... b. Dari proses belajar hari ini, hal yang belum saya pahami adalah/saya ingin mengetahui lebih dalam tentang... c. Dari proses belajar hari ini, hal yang akan saya lakukan dalam kehidupan sehari-hari...
G. ASESMEN/PENILIAN 1. Asesmen Diagnostik: dilakukan dengan memberikan pertanyaan pemantik. 2. Asesmen Formatif a. Penilaian sikap: lembar observasi peserta didik b. Penilaian pengetahuan: LKPD c. Penilaian ketrampilan: penilaian kinerja 3. Asesmen Sumatif: -
H. PENGAYAAN DAN REMIDIAL a. Pengayaan: kegiatan pembelajaran pengayaan dapat diberikan kepada

peserta didik yang menurut guru telah mencapai capaian pembelajaran.

Bentuk pengayaan yang dapat diberikan oleh guru adalah:

- Memberikan sumber bacaan lanjutan yang sesuai dengan topik untuk dipelajari oleh peserta didik, kemudian disampaikan oleh peserta didik yang bersangkutan pada sesi pertemuan berikutnya.
- Membantu peserta didik lain yang belum mencapai capaian pembelajaran, sehingga sesama peserta didik dapat saling membantu untuk mencapai capaian pembelajaran.

b. Remedial: kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai capaian pembelajaran. Remedial ini dilakukan untuk membantu peserta didik dalam mencapai capaian pembelajaran. Hal yang dapat dilakukan oleh guru untuk kegiatan remedial adalah, di antaranya:

- Guru dapat melakukan pertemuan satu per satu (one on one meeting) dengan peserta didik tersebut untuk menanyakan hambatan belajarnya, meningkatkan motivasi belajarnya, dan memberikan umpan balik kepadanya.
- Memberikan aktivitas belajar tambahan di luar jam pelajaran, baik dilakukan secara mandiri maupun bersama temannya, dengan catatan: 1) menyesuaikan dengan gaya belajar peserta didik dan 2) membantu menyelesaikan hambatan belajarnya.

I. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

- Guru dan peserta didik mencari berbagai informasi tentang membangun kesadaran hukum melalui media atau website resmi dibawa naungan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi.
- Buku Panduan Guru dan Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SMA/SMK Kelas X: Penerbit, Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

J. LAMPIRAN

1. Rangkuman Materi Ajar
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

3. Form Penilaian dan Kriteria Penilaian

LAMPIRAN 1. RANGKUMAN MATERI AJAR

HAK DAN KEWAJIBAN WARGA NEGARA INDONESIA SESUAI KONSTITUSI INDONESIA

1. Hak dan Kewajiban Warga Negara Indonesia dalam Konstitusi

Hak Warga Negara yang Berkaitan dengan Hak Asasi Manusia diatur Pasal 28A-28J

1)Pasal 28A: Setiap orang berhak untuk hidup serta berhak mempertahankan hidup dan kehidupannya

2)Pasal 28 B: a) Setiap orang berhak membentuk keluarga dan melanjutkan keturunan melalui perkawinan yang sah. b) Setiap anak berhak atas kelangsungan hidup, tumbuh, dan berkembang serta berhak atas perlindungan dari kekerasan dan diskriminasi.

3)Pasal 28C: a) Setiap orang berhak mengembangkan diri melalui pemenuhan kebutuhan dasarnya, berhak mendapat pendidikan dan memperoleh manfaat dari ilmu pengetahuan dan teknologi, seni dan budaya, demi meningkatkan kualitas hidupnya dan demi kesejahteraan umat manusia. b) Setiap orang berhak untuk memajukan dirinya dalam memperjuangkan haknya secara kolektif untuk membangun masyarakat, bangsa, dan negaranya.

4)Pasal 28D: a) Setiap orang berhak atas pengakuan, jaminan, perlindungan, dan kepastian hukum yang adil serta perlakuan yang sama di hadapan hukum. b) Setiap orang berhak untuk bekerja serta mendapat imbalan dan perlakuan yang adil dan layak dalam hubungan kerja.

5)Pasal 28E: a) Setiap orang berhak memeluk agama dan beribadat menurut agamanya, memilih pendidikan dan pengajaran, memilih pekerjaan, memilih kewarganegaraan, memilih tempat tinggal di wilayah negara dan meninggalkannya, serta berhak kembali. b) Setiap orang berhak atas kebebasan meyakini kepercayaan, menyatakan pikiran dan sikap, sesuai dengan hati nuraninya. c) Setiap orang berhak atas kebebasan berserikat, berkumpul, dan mengeluarkan pendapat.

6)Pasal 28F: Setiap orang berhak untuk berkomunikasi dan memperoleh informasi untuk mengembangkan pribadi dan lingkungan sosialnya, serta berhak untuk mencari, memperoleh, memiliki, menyimpan, mengolah, dan menyampaikan

informasi dengan menggunakan segala jenis saluran yang tersedia.

7) Pasal 28G: a) Setiap orang berhak atas perlindungan diri pribadi, keluarga, kehormatan, martabat, dan harta benda yang di bawah kekuasaannya, serta berhak atas rasa aman dan perlindungan dari ancaman ketakutan untuk berbuat atau tidak berbuat sesuatu yang merupakan hak asasi. b) Setiap orang berhak untuk bebas dari penyiksaan atau perlakuan yang merendahkan derajat martabat manusia dan berhak memperoleh suaka politik dari negara lain.

8) Pasal 28H: a) Setiap orang berhak hidup sejahtera lahir dan batin, bertempat tinggal, dan mendapatkan lingkungan hidup yang baik dan sehat serta berhak memperoleh pelayanan kesehatan. b) Setiap orang berhak mendapat kemudahan dan perlakuan khusus untuk memperoleh kesempatan.

9) Pasal 28I: a) Hak untuk hidup, hak untuk tidak disiksa, hak untuk kemerdekaan pikiran dan hati nurani, hak beragama, hak untuk tidak diperbudak, hak untuk diakui sebagai pribadi di hadapan hukum, dan hak untuk tidak dituntut atas dasar hukum yang berlaku surut adalah hak asasi manusia yang tidak dapat dikurangi dalam keadaan apa pun. b) Setiap orang bebas dari perlakuan yang bersifat diskriminatif atas dasar apa pun dan berhak mendapatkan perlindungan terhadap perlakuan yang bersifat diskriminatif itu.

10) Pasal 28J: a) Setiap orang wajib menghormati hak asasi manusia orang lain dalam tertib kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

Hak dan Kewajiban Warga Negara Berkaitan dengan Kebudayaan

Pasal 32: a) Negara memajukan kebudayaan nasional Indonesia di tengah peradaban dunia dengan menjamin kebebasan masyarakat dalam memelihara dan mengembangkan nilai-nilai budayanya. b) Negara menghormati dan memelihara bahasa daerah sebagai kekayaan budaya nasional.

Hak dan Kewajiban Warga Negara Berkaitan dengan Jaminan Sosial

Pasal 34: a) Fakir miskin dan anak-anak terlantar dipelihara oleh negara. b) Negara mengembangkan sistem jaminan sosial bagi seluruh rakyat dan memberdayakan masyarakat yang lemah dan tidak mampu sesuai dengan martabat kemanusiaan.

2. Hak dan Kewajiban Warga Negara Berdasarkan Peraturan Perundang-Undang

Berikut ini adalah contoh hak dan kewajiban warga negara yang diatur dalam berbagai peraturan perundang-undangan.

- a. Undang-Undang Nomor 9 Tahun 1998 mengatur hak warga negara untuk menyampaikan pendapat khususnya di tempat umum.
- b. Undang-Undang Nomor 13 Tahun 2003 mengatur hak bagi tenaga kerja yang mendasar, yakni mendapatkan upah yang adil. Undang-undang ini juga mengatur hak tenaga kerja untuk memperoleh kesempatan dan perlakuan yang adil dari perusahaan.
- c. Undang-Undang Nomor 39 Tahun 1999 mengatur hak warga negara berhubungan dengan HAM (Hak Asasi Manusia).
- d. Pasal 67 UU Nomor 32 Tahun 2009 tentang perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup berbunyi “Setiap orang berkewajiban memelihara kelestarian fungsi lingkungan hidup serta mengendalikan pencemaran dan/atau kerusakan lingkungan hidup”.
- e. UU Perlindungan Anak Nomor 36 Tahun 2014 mengatur bahwa anak di dalam dan di lingkungan satuan pendidikan wajib mendapatkan perlindungan dari tindak kekerasan fisik, psikis, kejahatan seksual, dan kejahatan lainnya yang dilakukan oleh pendidik, tenaga kependidikan, sesama peserta didik, dan/atau pihak lain

LAMPIRAN 2. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

HAK DAN KEWAJIBAN WARGA NEGARA INDONESIA SESUAI KONSTITUSI INDONESIA

Nama Anggota Kelompok :

Kelas :

Hari / Tanggal :

Petunjuk Pengerjaan :

- 1) Bentuklah kelompok beranggotakan 4 peserta didik!
- 2) Waktu pengerjaan tugas selama 30 menit!
- 3) Kemudian, kumpul dan presentasikan di depan kelas!

Diskusikan dalam kelompok mengenai pertanyaan-pertanyaan berikut:

1. Sebutkan ayat dari pasal 28B Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945!
2. Dalam sebuah kasus, seorang anak menjadi korban kekerasan fisik dan psikis oleh anggota keluarganya sendiri. Jelaskan hak-hak anak yang dilanggar dalam kasus tersebut dan bagaimana seharusnya perlindungan hukum terhadap anak korban kekerasan dilakukan menurut peraturan perundang-undangan di Indonesia!
3. Jelaskan isi dari Undang-Undang Nomor 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia!
4. Berikan 3 contoh konkret tentang pelaksanaan kewajiban warga negara yang mendukung terhadap stabilitas dan perkembangan masyarakat!

LAMPIRAN 3. FORM PENILAIAN DAN KRITERIA PENILAIAN

1. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrument penilaian sikap.

No	Nama	Keaktifan					Kerjasama					Total
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1												
2												

Rubrik Penilaian Sikap Peserta Didik

No	Aspek yang diamati	Kriteria	Skor
1	Keaktifan	Siswa menjawab atau bertanya lebih dari 5 kali selama pembelajaran	5
		Siswa menjawab atau bertanya 4-5 kali selama pembelajaran	4
		Siswa menjawab atau bertanya 2-3 kali selama pembelajaran	3
		Siswa menjawab atau bertanya 1 kali selama pembelajaran	2
		Siswa tidak pernah menjawab atau bertanya selama pembelajaran	1
2	Kerjasama	Selalu aktif membantu dan menghargai anggota kelompok	5
		Sering membantu dan menghargai anggota kelompok	4
		Kadang-kadang membantu dan menghargai anggota kelompok	3
		Jarang membantu dan kurang menghargai anggota kelompok	2

		Tidak membantu dan tidak menghargai anggota kelompok	1
--	--	--	---

$$\text{Nilai Total} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Keseluruhan (10)}} \times 100$$

2. Penilaian Ketrampilan

No	Aspek yang dinilai	Skor yang diperoleh:						
		Kel 1	Kel 2	Kel 3	Kel 4	Kel 5	Kel 6	dst
1	Sistematika							
2	Komunikasi							
3	Kemampuan menanggapi dan menjawab pertanyaan							
4	Kesesuaian dengan materi							
Total skor yang diperoleh								

Rubrik Penilaian Ketrampilan

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Sistematika	Presentasi tanpa membawa teks, setiap anggota mendapat kesempatan sebagai pembicara, semua anggota hadir saat	Presentasi tanpa membawa teks, setiap anggota mendapat kesempatan sebagai pembicara, ada anggota yang tidak hadir saat	Presentasi tanpa membawa teks, ada anggota yang tidak mendapat kesempatan sebagai pembicara, ada anggota yang tidak hadir saat	Presentasi membawa teks, setiap anggota mendapat kesempatan sebagai pembicara, ada anggota yang tidak hadir saat presentasi

		presentasi	presentasi	hadir saat presentasi	
2	Komunikasi	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami, suara terdengar jelas, intonasi dan tempo bicara tepat, berkomunikasi dengan melakukan kontak mata dengan audience	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami, suara terdengar jelas, intonasi dan tempo bicara tepat, berkomunikasi dengan jarang melakukan kontak mata dengan audience	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami, suara kurang terdengar jelas, intonasi dan tempo bicara kurang tepat, berkomunikasi dengan melakukan kontak mata dengan audience	Menggunakan bahasa yang sulit dipahami, suara terdengar tidak jelas, intonasi dan tempo bicara kurang tepat, berkomunikasi dengan melakukan kontak mata dengan audience
3	Kemampuan menanggapi dan menjawab pertanyaan	Menanggapi komentar dan menjawab pertanyaan dengan sikap terbuka dan bahasa yang santun dan tidak menyinggung perasaan serta tidak memotong pembicaraan	Menanggapi komentar dan menjawab pertanyaan dengan sikap terbuka dan bahasa yang kurang santun dan tidak menyinggung perasaan serta tidak memotong pembicaraan	Menanggapi komentar dan menjawab pertanyaan dengan sikap kurang terbuka dan bahasa yang kurang santun dan tidak menyinggung perasaan serta tidak memotong	Menanggapi komentar dan menjawab pertanyaan dengan sikap kurang terbuka dan bahasa yang kurang santun dan menyinggung perasaan serta memotong pembicaraan

				pembicaraan	
4	Kesesuaian dengan materi	Paparan yang disampaikan sesuai dengan konsep, mewakili semua tahapan di LKPD sampai dengan penarikan simpulan dan dipaparkan secara runut dan sistematis	Paparan yang disampaikan sesuai dengan konsep, mewakili semua tahapan di LKPD sampai dengan penarikan simpulan dan dipaparkan secara runut namun kurang sistematis	Paparan yang disampaikan sesuai dengan konsep, ada tahapan di LKPD yang tidak disampaikan, pemaparan kurang runut dan kurang sistematis	Paparan yang disampaikan kurang sesuai dengan konsep, mewakili semua tahapan di LKPD sampai dengan penarikan simpulan dan dipaparkan secara runut dan sistematis

Pedoman penskoran:

Skor 4 = Sangat Baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup

Skor 1 = Kurang

$$\text{Nilai total} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{16} \times 100$$

3. Instrumen Penilaian Pengetahuan (LKPD)

No	Indikator	Kel. 1	Kel. 2	dst
1	Menyebutkan ayat dari pasal 28B Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945!			
2	Menjelaskan hak-hak anak yang dilanggar dalam kasus tersebut dan bagaimana seharusnya perlindungan hukum			

	terhadap anak korban kekerasan dilakukan menurut peraturan perundang-undangan di Indonesia.			
3	Menjelaskan isi dari Undang-Undang Nomor 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia.			
4	Menyebutkan 3 contoh konkret tentang pelaksanaan kewajiban warga negara yang mendukung terhadap stabilitas dan perkembangan masyarakat.			

Rubrik penilaian pengetahuan (LKPD)

No	Indikator	Nilai
1	Menyebutkan ayat dari pasal 28B Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945!	3: Apabila menyebutkan ayat dari pasal 28B Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan baik dan lengkap. 2: Apabila menyebutkan ayat dari pasal 28B Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 kurang lengkap. 1: Apabila menyebutkan ayat dari pasal 28B Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 tidak lengkap.
2	Menjelaskan hak-hak anak yang dilanggar dalam kasus tersebut dan bagaimana seharusnya perlindungan hukum terhadap anak korban kekerasan dilakukan menurut peraturan perundang-undangan di Indonesia.	3: Apabila menjelaskan hak-hak anak yang dilanggar dalam kasus tersebut dengan baik dan lengkap. 2: Apabila menjelaskan hak-hak anak yang dilanggar dalam kasus tersebut kurang lengkap. 1: Apabila menjelaskan hak-hak anak yang dilanggar dalam kasus tersebut tidak lengkap.

3	Menjelaskan isi dari Undang-Undang Nomor 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia.	3: Apabila menjelaskan isi dari Undang-Undang Nomor 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia dengan baik dan lengkap. 2: Apabila menjelaskan isi dari Undang-Undang Nomor 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia kurang lengkap. 1: Apabila menjelaskan isi dari Undang-Undang Nomor 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia tidak lengkap.
4	Menyebutkan 3 contoh konkret tentang pelaksanaan kewajiban warga negara yang mendukung terhadap stabilitas dan perkembangan masyarakat.	3: Apabila menyebutkan 3 contoh konkret tentang pelaksanaan kewajiban warga negara yang mendukung terhadap stabilitas dan perkembangan masyarakat. 2: Apabila menyebutkan 2 contoh konkret tentang pelaksanaan kewajiban warga negara yang mendukung terhadap stabilitas dan perkembangan masyarakat. 1: Apabila menyebutkan 1 contoh konkret tentang pelaksanaan kewajiban warga negara yang mendukung terhadap stabilitas dan perkembangan masyarakat.

$$\text{Nilai total} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{12} \times 100$$

Lampiran 12

MODUL AJAR KELAS KONTROL
CAPAIAN PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA SMA/MA FASE E

Elemen	Capaian Pembelajaran
Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik menerapkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga sekolah, warga masyarakat dan warga negara; serta memahami peran dan kedudukannya sebagai Warga Negara Indonesia; memahami sistem pertahanan dan keamanan negara; menganalisis peran Indonesia dalam hubungan antarbangsa dan negara; serta menguraikan nilai-nilai Pancasila yang harus diwujudkan dalam pembangunan nasional.

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA SMA/MA FASE E

Elemen	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik menerapkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga sekolah, warga masyarakat dan warga negara.	Peserta didik mampu menunjukkan perilaku sesuai hak dan kewajiban sebagai warga sekolah, masyarakat, dan negara.
	Peserta didik memahami peran dan kedudukannya sebagai Warga Negara Indonesia.	Peserta didik mampu menjelaskan tanggung jawab sebagai warga negara.
	Peserta didik memahami sistem pertahanan dan keamanan negara; menganalisis peran Indonesia dalam hubungan	Peserta didik mampu menganalisis sistem pertahanan negara dan keamanan negara. Peserta didik mampu

	antarbangsa dan negara.	mengevaluasi hubungan Indonesia dengan negara-negara.
	Peserta didik menguraikan nilai-nilai Pancasila yang harus diwujudkan dalam pembangunan nasional	Peserta didik mampu menganalisis nilai Pancasila pembangunan nasional.

INFORMASI UMUM	
C. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	DENNI PRATAMA
Institusi	SMAN 1 Kademangan
Tahun Pelajaran	2025
Jenjang Sekolah	SMA
Mata Pelajaran	Pendidikan Pancasila
Kelas, Fase	X, E
Semester	II (Genap)
Elemen	Negara Kesatuan Republik Indonesia
Bagian 1	Hak dan Kewajiban Warga Negara
Alokasi Waktu	1 x Pertemuan (2 x 45 Menit)
D. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik menerapkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga sekolah, warga masyarakat dan warga negara; serta memahami peran dan kedudukannya sebagai Warga Negara Indonesia; memahami sistem pertahanan dan keamanan negara; menganalisis peran Indonesia dalam hubungan antarbangsa dan negara; serta menguraikan nilai-nilai Pancasila yang harus diwujudkan dalam pembangunan nasional.	
E. KOMPETENSI AWAL	
Sebelum proses kegiatan belajar mengajar, peserta didik mengetahui konsep dasar tentang perilaku sesuai hak dan kewajiban sebagai warga sekolah, masyarakat, dan negara.	
F. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Profil pelajar Pancasila yang diharapkan dapat tumbuh setelah mempelajari modul ajar ini adalah kreatif dan bernalar kritis.	
G. SARANA DAN PRASARANA	
Modul ini dibutuhkan berbagai sarana dan prasarana seperti alat tulis (spidol, penghapus papan tulis), proyektor, LKPD, sumber materi pertama yaitu buku Pendidikan Pancasila dan sumber materi tambahan berupa e-book atau bahan bacaan lainnya baik dari internet ataupun media cetak, koneksi internet,	

laptop/gadget.	
H. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
I. MODEL PEMBELAJARAN	
-	
J. METODE PEMBELAJARAN	
Pada unit pembelajaran ini digunakan metode pembelajaran ceramah, diskusi, dan refleksi.	
K. KATA KUNCI	
• Hak • Kewajiban • Pertahanan dan keamanan	• Hubungan internasional • Pembangunan nasional

KOMPONEN INTI
J.TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Tujuan pembelajaran pada pertemuan ke-1 adalah: Peserta didik menerapkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga sekolah, warga masyarakat dan warga negara.
K. PEMAHAMAN BERMAKNA
Pada materi ini perlu disampaikan kepada peserta didik dikarenakan pentingnya kesadaran akan hak dan kewajiban sebagai warga negara. Hak dan kewajiban adalah dua sisi mata uang yang tidak dapat dipisahkan. Sebagai warga negara yang baik, kita harus selalu menyeimbangkan antara hak dan kewajiban. Dengan memahami dan menjalankan hak dan kewajiban dengan baik, kita dapat menciptakan masyarakat yang adil, aman, dan sejahtera.
L. PERTANYAAN PEMANTIK
Berikut adalah beberapa pertanyaan pemantik: 1. Apa yang kalian ketahui tentang hak? 2. Contoh hak yang ada di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat? 3. Apa yang kalian ketahui tentang kewajiban? 4. Contoh kewajiban yang ada di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat? 5. Keterkaitan hak dan kewajiban? 6. Apabila terdapat pelanggaran hak dan kewajiban yang terjadi apa yang kalian lakukan?
M. PERSIAPAN PEMBELAJARAN
3. <i>E-book</i> atau buku cetak Pendidikan Pancasila Kelas X Tahun 2023, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia yang berisi materi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 4. Buku Pendidikan Pancasila Kelas X Penerbit Intan Pariwara Tahun 2025. 5. Buku Pendidikan Pancasila Kelas X Penerbit Hayati Tahun 2025. 6. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang terlampir di modul. 5. Gadget untuk mengakses materi tambahan pembelajaran.
N. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE- 1: 2JP (2 x 45 Menit)
PENDAHULUAN (10 MENIT)
1. Guru memastikan kesiapan belajar peserta didik. 2. Guru mengucapkan salam dan senyum, meminta peserta didik untuk berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing sebagai rasa taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa. 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan mengenal karakteristik pada setiap peserta didik. 4. Guru menanyakan kabar peserta didik dan kesiapan fisik maupun psikis dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta melakukan apersesi. 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikuasai peserta didik. h. Guru menyampaikan informasi penilaian yang akan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung. i. Guru memberikan pretest sebelum kegiatan inti pembelajaran dilaksanakan.
KEGIATAN INTI (70 MENIT)
1. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik. 2. Guru menyampaikan materi kepada peserta didik secara langsung. 3. Guru memberikan penjelasan mengenai materi pertama yaitu hak dan kewajiban warga negara. 4. Guru memberikan contoh konkret penerapan hak dan kewajiban warga negara dalam kehidupan sehari-hari. 5. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab terkait materi hak dan kewajiban warga negara. 6. Guru membagi peserta didik dalam kelompok kecil dengan 4 anggota peserta didik. 7. Guru memberikan LKPD dan peserta didik melakukan diskusi sesuai dengan petunjuk yang ada didalamnya. 8. Guru membimbing dalam pengerjaan LKPD. 9. Peserta didik mengerjakan LKPD dan mempresentasikan hasil diskusi kelompok ke depan.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

8. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini dan mengaitkannya dengan masalah yang ada atau pada kehidupan sehari-hari.
9. Guru melakukan umpan balik dan penguatan mengenai pembelajaran hari ini.
10. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi diri, mengidentifikasi hambatan yang dialami selama pembelajaran, cara mengatasi hambatan tersebut agar tercapainya tujuan pembelajaran. Selain itu, peserta didik menuliskan poin-poin pembelajaran yang telah diperoleh hari ini di buku tulis.
11. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah menyelesaikan tugas pada pembelajaran hari ini.
12. Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
13. Peserta didik dipersilahkan untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa.
14. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.

O. REFLEKSI

Guru bersama-sama dengan peserta didik mengisi refleksi mengenai hal-hal yang positif dan negatif proses KBM; atau dipahami dan belum dipahami dari materi; terkait tujuan pembelajaran yang telah dikemukakan di awal.

- f. Apakah proses belajar telah mencapai tujuan?
- g. Apakah metode belajar telah membuat peserta didik bisa lebih aktif?
- h. Apa yang peserta didik rasakan belum dicapai dalam pembelajaran ini?
- i. Bagaimana peserta didik menindaklanjuti kekurangan dari proses ini?
- j. Apakah media belajar yang dipergunakan sudah tepat, atau ada hal yang perlu diperbaiki?

Refleksi Peserta Didik:

- d. Dari proses belajar hari ini, hal yang saya pahami adalah...
- e. Dari proses belajar hari ini, hal yang belum saya pahami adalah/saya ingin mengetahui lebih dalam tentang...
- f. Dari proses belajar hari ini, hal yang akan saya lakukan dalam kehidupan sehari-hari...

P. ASESMEN/PENILIAN

4. Asesmen Diagnostik: dilakukan dengan memberikan pertanyaan pemantik.
5. Asesmen Formatif
 - d. Penilaian sikap: lembar observasi peserta didik
 - e. Penilaian pengetahuan: LKPD
 - f. Penilaian ketrampilan: penilaian kinerja
6. Asesmen Sumatif: -

Q. PENGAYAAN DAN REMIDIAL

- c. Pengayaan: kegiatan pembelajaran pengayaan dapat diberikan kepada peserta didik yang menurut guru telah mencapai capaian pembelajaran. Bentuk pengayaan yang dapat diberikan oleh guru adalah:
 - Memberikan sumber bacaan lanjutan yang sesuai dengan topik untuk dipelajari oleh peserta didik, kemudian disampaikan oleh peserta didik yang bersangkutan pada sesi pertemuan berikutnya.
 - Membantu peserta didik lain yang belum mencapai capaian pembelajaran, sehingga sesama peserta didik dapat saling membantu untuk mencapai capaian pembelajaran.
- d. Remedial: kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai capaian pembelajaran. Remedial ini dilakukan untuk membantu peserta didik dalam mencapai capaian pembelajaran.
 - Guru dapat melakukan pertemuan satu per satu (one on one meeting) dengan peserta didik tersebut untuk menanyakan hambatan belajarnya, meningkatkan motivasi belajarnya, dan memberikan umpan balik kepadanya.
 - Memberikan aktivitas belajar tambahan di luar jam pelajaran, baik dilakukan secara mandiri maupun bersama temannya, dengan catatan: 1) menyesuaikan dengan gaya belajar peserta didik dan 2) membantu menyelesaikan hambatan belajarnya.

R. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

- Guru dan peserta didik mencari berbagai informasi tentang membangun kesadaran hukum melalui media atau website resmi dibawah naungan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi.
- Buku Panduan Guru dan Siswa Pendidikan Pancasila dan

Kewarganegaraan untuk SMA/SMK Kelas X: Penerbit, Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

S. LAMPIRAN

4. Rangkuman Materi Ajar
5. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
6. Form Penilaian dan Kriteria Penilaian

T. DAFTAR PUSTAKA

Abdul Waidl, Ali Usman, Ahmad Asroni, Hatim Gazali, Tedi Kholiluddin. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKN) Kelas X SMA/SMK Kurikulum Merdeka*. Pusat Perbukuan, Kemdikbudristek, 2023.

Rochimudin, Muhamad Hari Purnomo Hadi, Ahmad Asroni, 2023. *Pendidikan Pancasila untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

LAMPIRAN 1. RANGKUMAN MATERI AJAR

HAK DAN KEWAJIBAN WARGA NEGARA

4. Hak dan Kewajiban di Lingkungan Keluarga

Hak individu sebagai anggota keluarga sebagai berikut:

- a. Setiap orang berhak mendapatkan rasa aman dan nyaman.
- b. Setiap orang berhak diperlakukan baik oleh anggota keluarga.
- c. Setiap orang berhak melaksanakan ibadah dengan nyaman dan tenang.

Kewajiban individu sebagai anggota keluarga sebagai berikut:

- a. Setiap orang berkewajiban menghormati anggota keluarga.
- b. Setiap orang berkewajiban saling membantu menyelesaikan pekerjaan rumah.
- c. Setiap orang berkewajiban mematuhi ketentuan/kesepakatan yang sudah ditetapkan keluarga.

5. Hak dan Kewajiban di Lingkungan Sekolah

Perundungan merupakan bentuk pelanggaran hak peserta didik/warga sekolah untuk mendapatkan rasa nyaman di lingkungan sekolah. Berdasarkan infografik tersebut dapat diketahui bahwa perundungan merupakan bentuk tindakan kriminal. Contoh bentuk tindakan perundungan, yaitu perundungan terhadap fisik seseorang, tindakan asusila kepada perempuan maupun laki-laki, diskriminasi terhadap isu SARA, penghinaan, pemalakan, atau pemerasan. Berdasarkan contoh kasus pengingkaran hak dan kewajiban di atas, kamu semakin paham bahwa setiap orang memiliki hak yang sama atas pendidikan. Jadi, dapat diidentifikasi contoh hak dan kewajiban di lingkungan sekolah.

Hak individu di lingkungan sekolah sebagai berikut.

- a. Hak mendapatkan pendidikan yang sama sesuai dengan standar yang ditetapkan pemerintah.
- b. Hak merasa aman di lingkungan sekolah dan harus dilindungi dari segala bentuk pelecehan atau kekerasan.
- c. Hak berpartisipasi dalam kegiatan sekolah, seperti pemilihan ketua OSIS.

6. Hak dan Kewajiban di Lingkungan Masyarakat

Setiap anggota masyarakat mempunyai hak dan kewajiban untuk menciptakan

hubungan harmonis di lingkungan masyarakat. Seperti contoh, kamu berkewajiban menjaga ketertiban di lingkungan masyarakat. Upaya yang dapat dilakukan adalah menghindari saling ejek antartetangga. Sikap saling ejek antartetangga dapat menciptakan ketidakharmonisan di lingkungan masyarakat. Setiap orang berhak diperlakukan baik dan terbebas dari segala bentuk tindakan pelecehan atau penghinaan.

Hak individu di lingkungan masyarakat sebagai berikut:

- a. Setiap orang berhak untuk hidup dan merasa aman dari ancaman dan kekerasan.
- b. Setiap orang berhak untuk kebebasan berekspresi, berpendapat, beragama, dan berkumpul.
- c. Setiap orang berhak diperlakukan setara tanpa adanya diskriminasi.
- d. Setiap orang berhak memiliki properti pribadi.
- e. Setiap orang berhak mendapatkan perlindungan sosial.

Kewajiban individu di lingkungan masyarakat sebagai berikut:

- a. Setiap orang berkewajiban menghormati keputusan musyawarah warga.
- b. Setiap orang berkewajiban menghormati setiap keputusan individu, termasuk hak privasi, kebebasan, dan hak-hak lainnya.
- c. Setiap orang berkewajiban menjaga lingkungan agar tetap aman.
- d. Setiap orang berkewajiban berkomunikasi baik dengan tetangga.
- d. Setiap orang berkewajiban tidak melakukan diskriminasi terhadap orang lain.

LAMPIRAN 2. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)****HAK DAN KEWAJIBAN WARGA NEGARA**

Nama Anggota Kelompok :

Kelas :

Hari / Tanggal :

Petunjuk Pengerjaan :

- 6) Bentuklah kelompok diskusi beranggotakan 4 peserta didik!
- 7) Waktu pengerjaan tugas selama 30 menit!
- 8) Kemudian, kumpul dan presentasikan di depan kelas!

Diskusikan dalam kelompok mengenai pertanyaan-pertanyaan berikut:

1. Jelaskan perbedaan antara hak dan kewajiban warga negara!
2. Apa yang harus dilakukan agar hak dan kewajiban dapat berjalan dengan seimbang?
3. Sebutkan masing-masing 5 contoh hak dan kewajiban di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat!
4. Carilah salah satu contoh kasus pelanggaran hak dan kewajiban warga negara di lingkungan masyarakat dan berikan solusi atas kasus tersebut!

LAMPIRAN 3. FORM PENILAIAN DAN KRITERIA PENILAIAN

4. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrument penilaian sikap.

No	Nama	Keaktifan					Kerjasama					Total
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1												
2												

Rubrik Penilaian Sikap Peserta Didik

No	Aspek yang diamati	Kriteria	Skor
1	Keaktifan	Siswa menjawab atau bertanya lebih dari 5 kali selama pembelajaran	5
		Siswa menjawab atau bertanya 4-5 kali selama pembelajaran	4
		Siswa menjawab atau bertanya 2-3 kali selama pembelajaran	3
		Siswa menjawab atau bertanya 1 kali selama pembelajaran	2
		Siswa tidak pernah menjawab atau bertanya selama pembelajaran	1
2	Kerjasama	Selalu aktif membantu dan menghargai anggota kelompok	5
		Sering membantu dan menghargai anggota kelompok	4
		Kadang-kadang membantu dan menghargai anggota kelompok	3
		Jarang membantu dan kurang menghargai anggota kelompok	2

		Tidak membantu dan tidak menghargai anggota kelompok	1
--	--	--	---

$$\text{Nilai Total} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Keseluruhan (10)}} \times 100$$

5. Penilaian Ketrampilan

No	Aspek yang dinilai	Skor yang diperoleh:						
		Kel 1	Kel 2	Kel 3	Kel 4	Kel 5	Kel 6	dst
1	Sistematika							
2	Komunikasi							
3	Kemampuan menanggapi dan menjawab pertanyaan							
4	Kesesuaian dengan materi							
Total skor yang diperoleh								

Rubrik Penilaian Ketrampilan

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Sistematika	Presentasi tanpa membawa teks, setiap anggota mendapat kesempatan sebagai pembicara, semua anggota hadir saat presentasi	Presentasi tanpa membawa teks, setiap anggota mendapat kesempatan sebagai pembicara, ada anggota yang tidak hadir saat presentasi	Presentasi tanpa membawa teks, ada anggota yang tidak mendapat kesempatan sebagai pembicara, ada anggota yang tidak hadir saat	Presentasi membawa teks, setiap anggota mendapat kesempatan sebagai pembicara, ada anggota yang tidak hadir saat presentasi

				presentasi	
2	Komunikasi	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami, suara terdengar jelas, intonasi dan tempo bicara tepat, berkomunikasi dengan melakukan kontak mata dengan audience	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami, suara terdengar jelas, intonasi dan tempo bicara tepat, berkomunikasi dengan jarang melakukan kontak mata dengan audience	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami, suara kurang terdengar jelas, intonasi dan tempo bicara kurang tepat, berkomunikasi dengan melakukan kontak mata dengan audience	Menggunakan bahasa yang sulit dipahami, suara terdengar tidak jelas, intonasi dan tempo bicara kurang tepat, berkomunikasi dengan melakukan kontak mata dengan audience
3	Kemampuan menanggapi dan menjawab pertanyaan	Menanggapi komentar dan menjawab pertanyaan dengan sikap terbuka dan bahasa yang santun dan tidak menyinggung perasaan serta tidak memotong pembicaraan	Menanggapi komentar dan menjawab pertanyaan dengan sikap terbuka dan bahasa yang kurang santun dan tidak menyinggung perasaan serta tidak memotong pembicaraan	Menanggapi komentar dan menjawab pertanyaan dengan sikap kurang terbuka dan bahasa yang kurang santun dan tidak menyinggung perasaan serta tidak memotong pembicaraan	Menanggapi komentar dan menjawab pertanyaan dengan sikap kurang terbuka dan bahasa yang kurang santun dan tidak menyinggung perasaan serta tidak memotong pembicaraan

4	Kesesuaian dengan materi	Paparan yang disampaikan sesuai dengan konsep, mewakili semua tahapan di LKPD sampai dengan penarikan simpulan dan dipaparkan secara runut dan sistematis	Paparan yang disampaikan sesuai dengan konsep, mewakili semua tahapan di LKPD sampai dengan penarikan simpulan dan dipaparkan secara runut namun kurang sistematis	Paparan yang disampaikan sesuai dengan konsep, ada tahapan di LKPD yang tidak disampaikan, pemaparan kurang runut dan kurang sistematis	Paparan yang disampaikan kurang sesuai dengan konsep, mewakili semua tahapan di LKPD sampai dengan penarikan simpulan dan dipaparkan secara runut dan sistematis
---	--------------------------	---	--	---	--

Pedoman penskoran:

Skor 4 = Sangat Baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup

Skor 1 = Kurang

$$\text{Nilai total} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{16} \times 100$$

6. Instrumen Penilaian Pengetahuan (LKPD)

No	Indikator	Kel. 1	Kel. 2	dst
1	Menjelaskan perbedaan antara hak dan kewajiban warga negara.			
2	Menjelaskan hal yang harus dilakukan agar hak dan kewajiban dapat berjalan dengan seimbang.			

3	Menyebutkan masing-masing 5 contoh hak dan kewajiban di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat!			
4	Mencari salah satu contoh kasus pelanggaran hak dan kewajiban warga negara di lingkungan masyarakat dan memberikan solusi atas kasus tersebut.			

Rubrik penilaian pengetahuan (LKPD)

No	Indikator	Nilai
1	Menjelaskan perbedaan antara hak dan kewajiban warga negara.	5: Menjelaskan perbedaan antara hak dan kewajiban warga negara secara lengkap, jelas, dan sangat terperinci 4: Menjelaskan perbedaan antara hak dan kewajiban warga negara dengan cukup lengkap dan jelas. 3: Menjelaskan perbedaan antara hak dan kewajiban warga negara secara umum, namun kurang detail dan kurang jelas. 2: Menjelaskan perbedaan antara hak dan kewajiban warga negara secara sangat singkat dan kurang tepat. 1: Tidak dapat menjelaskan perbedaan antara hak dan kewajiban warga negara atau penjelasan sangat salah.
2	Menjelaskan hal yang harus dilakukan agar hak dan kewajiban dapat berjalan dengan seimbang.	5: Menjelaskan dengan sangat lengkap dan jelas berbagai hal yang harus dilakukan agar hak dan kewajiban berjalan seimbang, disertai contoh konkret dan alasan yang mendukung. 4: Menjelaskan dengan cukup lengkap dan jelas beberapa hal yang harus

		dilakukan agar hak dan kewajiban berjalan seimbang, dengan sedikit contoh atau alasan pendukung. 3: Menjelaskan secara umum hal-hal yang harus dilakukan agar hak dan kewajiban berjalan seimbang, namun penjelasan kurang mendetail dan minim contoh atau alasan. 2: Menjelaskan hal yang harus dilakukan secara sangat singkat dan kurang tepat, tanpa contoh atau alasan yang jelas. 1: Tidak dapat menjelaskan hal yang harus dilakukan agar hak dan kewajiban berjalan seimbang atau penjelasan sangat tidak relevan dan salah.
3	Menyebutkan masing-masing 5 contoh hak dan kewajiban di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.	5: Menyebutkan 5 contoh hak dan 5 contoh kewajiban di ketiga lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat) dengan lengkap dan tepat. 4: Menyebutkan 4 contoh hak dan 4 contoh kewajiban di ketiga lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat) dengan lengkap dan tepat. 3: Menyebutkan 3 contoh hak dan 3 contoh kewajiban di ketiga lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat) dengan lengkap dan tepat. 2: Menyebutkan 2 contoh hak dan 2 contoh kewajiban di ketiga lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat) dengan lengkap dan tepat.

		1: Menyebutkan 1 contoh hak dan 1 contoh kewajiban di ketiga lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat) dengan lengkap dan tepat.
4	Mencari salah satu contoh kasus pelanggaran hak dan kewajiban warga negara di lingkungan masyarakat dan memberikan solusi atas kasus tersebut.	5: Menyajikan contoh kasus pelanggaran hak dan kewajiban secara lengkap dengan menyebutkan tempat, waktu, dan lokasi secara jelas; solusi yang diberikan relevan, logis, dan detail. 4: Menyajikan contoh kasus dengan tempat, waktu, dan lokasi yang cukup jelas; solusi yang diberikan relevan dan cukup jelas. 3: Menyajikan contoh kasus dengan informasi tempat, waktu, dan lokasi yang kurang lengkap; solusi yang diberikan umum dan kurang detail. 2: Menyajikan contoh kasus dengan informasi tempat, waktu, dan lokasi yang sangat minim atau tidak jelas; solusi kurang relevan atau kurang tepat. 1: Tidak menyajikan contoh kasus yang jelas, tidak mencantumkan tempat, waktu, dan lokasi; solusi tidak ada atau tidak relevan.

$$\text{Nilai total} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{20} \times 100$$

INFORMASI UMUM	
J. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	DENNI PRATAMA
Institusi	SMAN 1 Kademangan
Tahun Pelajaran	2025
Jenjang Sekolah	SMA
Mata Pelajaran	Pendidikan Pancasila
Kelas, Fase	X, E
Semester	II (Genap)
Elemen	Negara Kesatuan Republik Indonesia
Bagian 2	Hak dan Kewajiban Warga Negara Indonesia sesuai Konstitusi Indonesia
Alokasi Waktu	1x Pertemuan (2 x 45 Menit)
K. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik menerapkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga sekolah, warga masyarakat dan warga negara; serta memahami peran dan kedudukannya sebagai Warga Negara Indonesia; memahami sistem pertahanan dan keamanan negara; menganalisis peran Indonesia dalam hubungan antarbangsa dan negara; serta menguraikan nilai-nilai Pancasila yang harus diwujudkan dalam pembangunan nasional.	
L. KOMPETENSI AWAL	
Sebelum proses kegiatan belajar mengajar, peserta didik mengetahui konsep dasar tentang perilaku sesuai hak dan kewajiban sebagai warga sekolah, masyarakat, dan negara.	
M. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Profil pelajar Pancasila yang diharapkan dapat tumbuh setelah mempelajari modul ajar ini adalah kreatif dan bernalar kritis.	
N. SARANA DAN PRASARANA	
Modul ini dibutuhkan berbagai sarana dan prasarana seperti alat tulis (spidol, penghapus papan tulis), proyektor, LKPD, sumber materi pertama yaitu buku Pendidikan Pancasila dan sumber materi tambahan berupa e-book atau bahan	

bacaan lainnya baik dari internet ataupun media cetak, koneksi internet, laptop/gadget.	
O. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
P. MODEL PEMBELAJARAN	
Pada unit pembelajaran ini digunakan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .	
Q. METODE PEMBELAJARAN	
Pada unit pembelajaran ini digunakan metode pembelajaran ceramah, diskusi, dan refleksi.	
R. KATA KUNCI	
• Hak • Kewajiban • Pertahanan dan keamanan	• Hubungan internasional • Pembangunan nasional

KOMPONEN INTI	
K. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Tujuan pembelajaran pada pertemuan ke-2 adalah: Peserta didik menerapkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban yang terdapat dalam konstitusi, Undang-Undang Negara Dasar Republik Indonesia Tahun 1945.	
L. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Pada materi ini perlu disampaikan kepada peserta didik dikarenakan pentingnya kesadaran akan hak dan kewajiban sebagai warga negara. Hak dan kewajiban adalah dua sisi mata uang yang tidak dapat dipisahkan. Sebagai warga negara yang baik, kita harus selalu menyeimbangkan antara hak dan kewajiban. Dengan memahami dan menjalankan hak dan kewajiban dengan baik, kita dapat menciptakan masyarakat yang adil, aman, dan sejahtera.	
M. PERTANYAAN PEMANTIK	
Berikut adalah beberapa pertanyaan pemantik: 3. Masih ingatkah kalian pembelajaran waktu di jenjang SMP mengenai pasal 28A-28J? Pasal tersebut mengatur tentang apa? 4. Mengapa membayar pajak itu penting bagi pembangunan negara? Apa saja manfaat yang kamu rasakan dari pajak yang dibayarkan warga negara lain?	
N. PERSIAPAN PEMBELAJARAN	
5. <i>E-book</i> atau buku cetak Pendidikan Pancasila Kelas X Tahun 2023, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia yang berisi materi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 6. Buku Pendidikan Pancasila Kelas X Penerbit Intan Pariwara Tahun 2025. 7. Buku Pendidikan Pancasila Kelas X Penerbit Hayati Tahun 2025. 8. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang terlampir di modul. 9. Gadget untuk mengakses materi tambahan pembelajaran.	
O. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PERTEMUAN KE- 1: 2JP (2 x 45 Menit)	
PENDAHULUAN (10 MENIT)	
10. Guru memastikan kesiapan belajar peserta didik.	

11. Guru mengucapkan salam dan senyum, meminta peserta didik untuk berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing sebagai rasa taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
12. Pada pertemuan pertama guru membuat kesepakatan dan peraturan kelas.
13. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan mengenal karakteristik pada setiap peserta didik.
14. Guru menanyakan kabar peserta didik dan kesiapan fisik maupun psikis dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta melakukan apersesi.
15. Guru memberikan pertanyaan pemantik yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.
16. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikuasai peserta didik.
17. Guru menjelaskan informasi tentang prosedur kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran.
18. Guru menyampaikan informasi penilaian yang akan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung.

KEGIATAN INTI (70 MENIT)

1. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik.
2. Guru menyampaikan materi kepada peserta didik secara langsung.
3. Guru memberikan penjelasan mengenai materi pertama yaitu hak dan kewajiban warga negara.
4. Guru memberikan contoh konkret penerapan hak dan kewajiban warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
5. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab terkait materi hak dan kewajiban warga negara.
6. Guru membagi peserta didik dalam kelompok kecil dengan 4 anggota peserta didik.
7. Guru memberikan LKPD dan peserta didik melakukan diskusi sesuai dengan petunjuk yang ada didalamnya.
8. Guru melakukan pembimbingan apabila terhadap peserta didik yang belum paham dengan penugasan yang diberikan.
9. Peserta didik mengerjakan LKPD dan mempresentasikan hasil diskusi kelompok ke depan.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

8. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini dan mengaitkannya dengan masalah yang ada atau pada kehidupan sehari-hari.
9. Guru memberikan **posttest** kepada peserta didik.
10. Guru melakukan umpan balik dan penguatan mengenai pembelajaran hari ini.
11. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi diri, mengidentifikasi hambatan yang dialami selama pembelajaran, cara mengatasi hambatan tersebut agar tercapainya tujuan pembelajaran. Selain itu, peserta didik menuliskan poin-poin pembelajaran yang telah diperoleh hari ini di buku tulis.
12. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah menyelesaikan tugas pada pembelajaran hari ini.
13. Peserta didik dipersilahkan untuk berdoa sebelum selesai pembelajaran dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa.
14. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.

P. REFLEKSI

Guru bersama-sama dengan peserta didik mengisi refleksi mengenai hal-hal yang positif dan negatif proses KBM; atau dipahami dan belum dipahami dari materi; terkait tujuan pembelajaran yang telah dikemukakan di awal.

- f. Apakah proses belajar telah mencapai tujuan?
- g. Apakah metode belajar telah membuat peserta didik bisa lebih aktif?
- h. Apa yang peserta didik rasakan belum dicapai dalam pembelajaran ini?
- i. Bagaimana peserta didik menindaklanjuti kekurangan dari proses ini?
- j. Apakah media belajar yang dipergunakan sudah tepat, atau ada hal yang perlu diperbaiki?

Refleksi Peserta Didik:

- d. Dari proses belajar hari ini, hal yang saya pahami adalah...
- e. Dari proses belajar hari ini, hal yang belum saya pahami adalah/saya ingin mengetahui lebih dalam tentang...
- f. Dari proses belajar hari ini, hal yang akan saya lakukan dalam kehidupan sehari-hari...

Q. ASESMEN/PENILIAN

4. Asesmen Diagnostik: dilakukan dengan memberikan pertanyaan pemantik.

5. Asesmen Formatif
 - d. Penilaian sikap: lembar observasi peserta didik
 - e. Penilaian pengetahuan: LKPD
 - f. Penilaian ketrampilan: penilaian kinerja
6. Asesmen Sumatif: -

R. PENGAYAAN DAN REMIDIAL

- c. Pengayaan: kegiatan pembelajaran pengayaan dapat diberikan kepada peserta didik yang menurut guru telah mencapai capaian pembelajaran. Bentuk pengayaan yang dapat diberikan oleh guru adalah:
 - Memberikan sumber bacaan lanjutan yang sesuai dengan topik untuk dipelajari oleh peserta didik, kemudian disampaikan oleh peserta didik yang bersangkutan pada sesi pertemuan berikutnya.
 - Membantu peserta didik lain yang belum mencapai capaian pembelajaran, sehingga sesama peserta didik dapat saling membantu untuk mencapai capaian pembelajaran.
- d. Remedial: kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai capaian pembelajaran. Remedial ini dilakukan untuk membantu peserta didik dalam mencapai capaian pembelajaran. Hal yang dapat dilakukan oleh guru untuk kegiatan remedial adalah, di antaranya:
 - Guru dapat melakukan pertemuan satu per satu (one on one meeting) dengan peserta didik tersebut untuk menanyakan hambatan belajarnya, meningkatkan motivasi belajarnya, dan memberikan umpan balik kepadanya.
 - Memberikan aktivitas belajar tambahan di luar jam pelajaran, baik dilakukan secara mandiri maupun bersama temannya, dengan catatan: 1) menyesuaikan dengan gaya belajar peserta didik dan 2) membantu menyelesaikan hambatan belajarnya.

S. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

- Guru dan peserta didik mencari berbagai informasi tentang membangun kesadaran hukum melalui media atau website resmi dibawah naungan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi.

- Buku Panduan Guru dan Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SMA/SMK Kelas X: Penerbit, Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

T. LAMPIRAN

4. Rangkuman Materi Ajar
5. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
6. Form Penilaian dan Kriteria Penilaian

U. DAFTAR PUSTAKA

Abdul Waidl, Ali Usman, Ahmad Asroni, Hatim Gazali, Tedi Kholiluddin. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKN) Kelas X SMA/SMK Kurikulum Merdeka*. Pusat Perbukuan, Kemdikbudristek, 2023.

Rochimudin, Muhamad Hari Purnomo Hadi, Ahmad Asroni, 2023. *Pendidikan Pancasila untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

LAMPIRAN 1. RANGKUMAN MATERI AJAR

HAK DAN KEWAJIBAN WARGA NEGARA INDONESIA SESUAI KONSTITUSI INDONESIA

3. Hak dan Kewajiban Warga Negara Indonesia dalam Konstitusi

Hak Warga Negara yang Berkaitan dengan Hak Asasi Manusia diatur Pasal 28A-28J

1) Pasal 28A: Setiap orang berhak untuk hidup serta berhak mempertahankan hidup dan kehidupannya

2) Pasal 28 B: a) Setiap orang berhak membentuk keluarga dan melanjutkan keturunan melalui perkawinan yang sah. b) Setiap anak berhak atas kelangsungan hidup, tumbuh, dan berkembang serta berhak atas perlindungan dari kekerasan dan diskriminasi.

3) Pasal 28C: a) Setiap orang berhak mengembangkan diri melalui pemenuhan kebutuhan dasarnya, berhak mendapat pendidikan dan memperoleh manfaat dari ilmu pengetahuan dan teknologi, seni dan budaya, demi meningkatkan kualitas hidupnya dan demi kesejahteraan umat manusia. b) Setiap orang berhak untuk memajukan dirinya dalam memperjuangkan haknya secara kolektif untuk membangun masyarakat, bangsa, dan negaranya.

4) Pasal 28D: a) Setiap orang berhak atas pengakuan, jaminan, perlindungan, dan kepastian hukum yang adil serta perlakuan yang sama di hadapan hukum. b) Setiap orang berhak untuk bekerja serta mendapat imbalan dan perlakuan yang adil dan layak dalam hubungan kerja.

5) Pasal 28E: a) Setiap orang berhak memeluk agama dan beribadat menurut agamanya, memilih pendidikan dan pengajaran, memilih pekerjaan, memilih kewarganegaraan, memilih tempat tinggal di wilayah negara dan meninggalkannya, serta berhak kembali. b) Setiap orang berhak atas kebebasan meyakini kepercayaan, menyatakan pikiran dan sikap, sesuai dengan hati nuraninya. c) Setiap orang berhak atas kebebasan berserikat, berkumpul, dan mengeluarkan pendapat.

6) Pasal 28F: Setiap orang berhak untuk berkomunikasi dan memperoleh informasi untuk mengembangkan pribadi dan lingkungan sosialnya, serta berhak untuk mencari, memperoleh, memiliki, menyimpan, mengolah, dan menyampaikan

informasi dengan menggunakan segala jenis saluran yang tersedia.

7) Pasal 28G: a) Setiap orang berhak atas perlindungan diri pribadi, keluarga, kehormatan, martabat, dan harta benda yang di bawah kekuasaannya, serta berhak atas rasa aman dan perlindungan dari ancaman ketakutan untuk berbuat atau tidak berbuat sesuatu yang merupakan hak asasi. b) Setiap orang berhak untuk bebas dari penyiksaan atau perlakuan yang merendahkan derajat martabat manusia dan berhak memperoleh suaka politik dari negara lain.

8) Pasal 28H: a) Setiap orang berhak hidup sejahtera lahir dan batin, bertempat tinggal, dan mendapatkan lingkungan hidup yang baik dan sehat serta berhak memperoleh pelayanan kesehatan. b) Setiap orang berhak mendapat kemudahan dan perlakuan khusus untuk memperoleh kesempatan.

9) Pasal 28I: a) Hak untuk hidup, hak untuk tidak disiksa, hak untuk kemerdekaan pikiran dan hati nurani, hak beragama, hak untuk tidak diperbudak, hak untuk diakui sebagai pribadi di hadapan hukum, dan hak untuk tidak dituntut atas dasar hukum yang berlaku surut adalah hak asasi manusia yang tidak dapat dikurangi dalam keadaan apa pun. b) Setiap orang bebas dari perlakuan yang bersifat diskriminatif atas dasar apa pun dan berhak mendapatkan perlindungan terhadap perlakuan yang bersifat diskriminatif itu.

10) Pasal 28J: a) Setiap orang wajib menghormati hak asasi manusia orang lain dalam tertib kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

Hak dan Kewajiban Warga Negara Berkaitan dengan Kebudayaan

Pasal 32: a) Negara memajukan kebudayaan nasional Indonesia di tengah peradaban dunia dengan menjamin kebebasan masyarakat dalam memelihara dan mengembangkan nilai-nilai budayanya. b) Negara menghormati dan memelihara bahasa daerah sebagai kekayaan budaya nasional.

Hak dan Kewajiban Warga Negara Berkaitan dengan Jaminan Sosial

Pasal 34: a) Fakir miskin dan anak-anak terlantar dipelihara oleh negara. b) Negara mengembangkan sistem jaminan sosial bagi seluruh rakyat dan memberdayakan masyarakat yang lemah dan tidak mampu sesuai dengan martabat kemanusiaan.

4. Hak dan Kewajiban Warga Negara Berdasarkan Peraturan Perundang-Undang

Berikut ini adalah contoh hak dan kewajiban warga negara yang diatur dalam berbagai peraturan perundang-undangan.

- f. Undang-Undang Nomor 9 Tahun 1998 mengatur hak warga negara untuk menyampaikan pendapat khususnya di tempat umum.
- g. Undang-Undang Nomor 13 Tahun 2003 mengatur hak bagi tenaga kerja yang mendasar, yakni mendapatkan upah yang adil. Undang-undang ini juga mengatur hak tenaga kerja untuk memperoleh kesempatan dan perlakuan yang adil dari perusahaan.
- h. Undang-Undang Nomor 39 Tahun 1999 mengatur hak warga negara berhubungan dengan HAM (Hak Asasi Manusia).
- i. Pasal 67 UU Nomor 32 Tahun 2009 tentang perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup berbunyi “Setiap orang berkewajiban memelihara kelestarian fungsi lingkungan hidup serta mengendalikan pencemaran dan/atau kerusakan lingkungan hidup”.
- j. UU Perlindungan Anak Nomor 36 Tahun 2014 mengatur bahwa anak di dalam dan di lingkungan satuan pendidikan wajib mendapatkan perlindungan dari tindak kekerasan fisik, psikis, kejahatan seksual, dan kejahatan lainnya yang dilakukan oleh pendidik, tenaga kependidikan, sesama peserta didik, dan/atau pihak lain

LAMPIRAN 2. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

HAK DAN KEWAJIBAN WARGA NEGARA INDONESIA SESUAI KONSTITUSI INDONESIA

Nama Anggota Kelompok :

Kelas :

Hari / Tanggal :

Petunjuk Pengerjaan :

- 4) Bentuklah kelompok beranggotakan 4 peserta didik!
- 5) Waktu pengerjaan tugas selama 30 menit!
- 6) Kemudian, kumpul dan presentasikan di depan kelas!

Diskusikan dalam kelompok mengenai pertanyaan-pertanyaan berikut:

5. Sebutkan ayat dari pasal 28B Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945!
6. Dalam sebuah kasus, seorang anak menjadi korban kekerasan fisik dan psikis oleh anggota keluarganya sendiri. Jelaskan hak-hak anak yang dilanggar dalam kasus tersebut dan bagaimana seharusnya perlindungan hukum terhadap anak korban kekerasan dilakukan menurut peraturan perundang-undangan di Indonesia!
7. Jelaskan isi dari Undang-Undang Nomor 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia!
8. Berikan 3 contoh konkret tentang pelaksanaan kewajiban warga negara yang mendukung terhadap stabilitas dan perkembangan masyarakat!

LAMPIRAN 3. FORM PENILAIAN DAN KRITERIA PENILAIAN

4. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrument penilaian sikap.

No	Nama	Keaktifan					Kerjasama					Total
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1												
2												

Rubrik Penilaian Sikap Peserta Didik

No	Aspek yang diamati	Kriteria	Skor
1	Keaktifan	Siswa menjawab atau bertanya lebih dari 5 kali selama pembelajaran	5
		Siswa menjawab atau bertanya 4-5 kali selama pembelajaran	4
		Siswa menjawab atau bertanya 2-3 kali selama pembelajaran	3
		Siswa menjawab atau bertanya 1 kali selama pembelajaran	2
		Siswa tidak pernah menjawab atau bertanya selama pembelajaran	1
2	Kerjasama	Selalu aktif membantu dan menghargai anggota kelompok	5
		Sering membantu dan menghargai anggota kelompok	4
		Kadang-kadang membantu dan menghargai anggota kelompok	3
		Jarang membantu dan kurang menghargai anggota kelompok	2

		Tidak membantu dan tidak menghargai anggota kelompok	1
--	--	--	---

$$\text{Nilai Total} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Keseluruhan (10)}} \times 100$$

5. Penilaian Ketrampilan

No	Aspek yang dinilai	Skor yang diperoleh:						
		Kel 1	Kel 2	Kel 3	Kel 4	Kel 5	Kel 6	dst
1	Sistematika							
2	Komunikasi							
3	Kemampuan menanggapi dan menjawab pertanyaan							
4	Kesesuaian dengan materi							
Total skor yang diperoleh								

Rubrik Penilaian Ketrampilan

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Sistematika	Presentasi tanpa membawa teks, setiap anggota mendapat kesempatan sebagai pembicara, semua anggota hadir saat	Presentasi tanpa membawa teks, setiap anggota mendapat kesempatan sebagai pembicara, ada anggota yang tidak hadir saat	Presentasi tanpa membawa teks, ada anggota yang tidak mendapat kesempatan sebagai pembicara, ada anggota yang tidak hadir saat	Presentasi membawa teks, setiap anggota mendapat kesempatan sebagai pembicara, ada anggota yang tidak hadir saat presentasi

		presentasi	presentasi	hadir saat presentasi	
2	Komunikasi	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami, suara terdengar jelas, intonasi dan tempo bicara tepat, berkomunikasi dengan melakukan kontak mata dengan audience	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami, suara terdengar jelas, intonasi dan tempo bicara tepat, berkomunikasi dengan jarang melakukan kontak mata dengan audience	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami, suara kurang terdengar jelas, intonasi dan tempo bicara kurang tepat, berkomunikasi dengan melakukan kontak mata dengan audience	Menggunakan bahasa yang sulit dipahami, suara terdengar tidak jelas, intonasi dan tempo bicara kurang tepat, berkomunikasi dengan melakukan kontak mata dengan audience
3	Kemampuan menanggapi dan menjawab pertanyaan	Menanggapi komentar dan menjawab pertanyaan dengan sikap terbuka dan bahasa yang santun dan tidak menyinggung perasaan serta tidak memotong pembicaraan	Menanggapi komentar dan menjawab pertanyaan dengan sikap terbuka dan bahasa yang kurang santun dan tidak menyinggung perasaan serta tidak memotong pembicaraan	Menanggapi komentar dan menjawab pertanyaan dengan sikap kurang terbuka dan bahasa yang kurang santun dan tidak menyinggung perasaan serta tidak memotong	Menanggapi komentar dan menjawab pertanyaan dengan sikap kurang terbuka dan bahasa yang kurang santun dan menyinggung perasaan serta memotong pembicaraan

				pembicaraan	
4	Kesesuaian dengan materi	Paparan yang disampaikan sesuai dengan konsep, mewakili semua tahapan di LKPD sampai dengan penarikan simpulan dan dipaparkan secara runut dan sistematis	Paparan yang disampaikan sesuai dengan konsep, mewakili semua tahapan di LKPD sampai dengan penarikan simpulan dan dipaparkan secara runut namun kurang sistematis	Paparan yang disampaikan sesuai dengan konsep, ada tahapan di LKPD yang tidak disampaikan, pemaparan kurang runut dan kurang sistematis	Paparan yang disampaikan kurang sesuai dengan konsep, mewakili semua tahapan di LKPD sampai dengan penarikan simpulan dan dipaparkan secara runut dan sistematis

Pedoman penskoran:

Skor 4 = Sangat Baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup

Skor 1 = Kurang

$$\text{Nilai total} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{16} \times 100$$

6. Instrumen Penilaian Pengetahuan (LKPD)

No	Indikator	Kel. 1	Kel. 2	dst
1	Menyebutkan ayat dari pasal 28B Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945!			
2	Menjelaskan hak-hak anak yang dilanggar dalam kasus tersebut dan bagaimana seharusnya perlindungan hukum			

	terhadap anak korban kekerasan dilakukan menurut peraturan perundang-undangan di Indonesia.			
3	Menjelaskan isi dari Undang-Undang Nomor 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia.			
4	Menyebutkan 3 contoh konkret tentang pelaksanaan kewajiban warga negara yang mendukung terhadap stabilitas dan perkembangan masyarakat.			

Rubrik penilaian pengetahuan (LKPD)

No	Indikator	Nilai
1	Menyebutkan ayat dari pasal 28B Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945!	3: Apabila menyebutkan ayat dari pasal 28B Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan baik dan lengkap. 2: Apabila menyebutkan ayat dari pasal 28B Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 kurang lengkap. 1: Apabila menyebutkan ayat dari pasal 28B Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 tidak lengkap.
2	Menjelaskan hak-hak anak yang dilanggar dalam kasus tersebut dan bagaimana seharusnya perlindungan hukum terhadap anak korban kekerasan dilakukan menurut peraturan perundang-undangan di Indonesia.	3: Apabila menjelaskan hak-hak anak yang dilanggar dalam kasus tersebut dengan baik dan lengkap. 2: Apabila menjelaskan hak-hak anak yang dilanggar dalam kasus tersebut kurang lengkap. 1: Apabila menjelaskan hak-hak anak yang dilanggar dalam kasus tersebut tidak lengkap.

3	Menjelaskan isi dari Undang-Undang Nomor 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia.	3: Apabila menjelaskan isi dari Undang-Undang Nomor 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia dengan baik dan lengkap. 2: Apabila menjelaskan isi dari Undang-Undang Nomor 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia kurang lengkap. 1: Apabila menjelaskan isi dari Undang-Undang Nomor 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia tidak lengkap.
4	Menyebutkan 3 contoh konkret tentang pelaksanaan kewajiban warga negara yang mendukung terhadap stabilitas dan perkembangan masyarakat.	3: Apabila menyebutkan 3 contoh konkret tentang pelaksanaan kewajiban warga negara yang mendukung terhadap stabilitas dan perkembangan masyarakat. 2: Apabila menyebutkan 2 contoh konkret tentang pelaksanaan kewajiban warga negara yang mendukung terhadap stabilitas dan perkembangan masyarakat. 1: Apabila menyebutkan 1 contoh konkret tentang pelaksanaan kewajiban warga negara yang mendukung terhadap stabilitas dan perkembangan masyarakat.

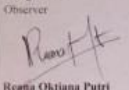
$$\text{Nilai total} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{12} \times 100$$

Lampiran 11. Keterlaksanaan pembelajaran Kelas Eksperimen

LEMBAR OBSERVASI					
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS X DI SMA					
Nama guru : <u>Rena Oktiana Putri</u> Kelas : <u>X-8</u> Instansi : <u>SMAN 1 Kadenangan</u> Hari, tanggal : <u>Rabu, 30 April 2025</u> Tujuan : a. Mengetahui implementasi pembelajaran yang diterapkan oleh guru di sekolah b. Memahami proses yang dilakukan guru dalam merencanakan dan mengimplementasikan pembelajaran di dalam kelas, termasuk strategi pengajaran, penggunaan fasilitas pendukung, dan pengelolaan kelas. c. Mengidentifikasi permasalahan atau tantangan yang dihadapi oleh guru dalam menerapkan pembelajaran, seperti pengelolaan kelas, penilaian, atau pemenuhan kebutuhan siswa dengan beragam tingkat kemampuannya. Sasaran : Guru atau tenaga pendidik mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas X SMA Petunjuk Pengisian : a. Dimohon Bapak/ Ibu mengisi terlebih dahulu identitas responden. b. Mohon disimak dengan seksama setiap indikator/pernyataan yang terdapat pada instrumen ini. c. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan, dengan ketentuan "Ya" jika indikator teramati, dan "Tidak" jika indikator tidak teramati. d. Berikan catatan pada kolom "Keterangan", jika diperlukan.					
No	Aspek	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
1	Kegiatan pembukaan pembelajaran	a. Guru mengucapkan salam dan meminta siswa untuk berdoa	✓		
		b. Guru melakukan presensi siswa	✓		
		c. Guru mempersiapkan siswa belajar	✓		
		d. Guru melaksanakan apersepsi	✓		
		e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
		f. Guru menyampaikan pokok-pokok materi yang akan diajarkan	✓		
		g. Guru menyampaikan metode pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran	✓		
		h. Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari	✓		
2	Kegiatan inti pembelajaran	a. Guru menjelaskan materi awal sebagai rangsangan kepada peserta didik berbantuan PPT	✓		

No	Aspek	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
		b. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa	✓		Perhatikan Penahkit-dilakukan ketika kegiatan Pembuka
		c. Guru memberikan materi hak dan kewajiban melalui media "Pohon Kebhinekaan"	✓		Guru menjelaskan materi melalui PPT di awal dan dilanjutkan dengan Media
		d. Guru membagi peserta didik dalam 6 kelompok	✓		Setiap kelompok terdiri dari 4-5 anak
		e. Guru memberikan petunjuk kegiatan peserta didik	✓		Petunjuk di jelaskan di awal dan ketika kegiatan pembelajaran
		f. Guru membagikan LKPD kepada masing masing kelompok	✓		LKPD yang dibagikan di sesuaikan dengan kemampuan peserta didik
		g. Guru membimbing selama proses siswa menyelidiki permasalahan yang diberikan kepada masing masing kelompok	✓		Kebimbingan diberikan merata pada setiap kelompok
		h. Guru membimbing siswa untuk menganalisis permasalahan tersebut	✓		dilakukan saat melakukan pembimbingan kelompok
		i. Guru membimbing masing masing kelompok untuk melakukan persentasi dari hasil kerja mereka	✓		Persentasi dilakukan ketika anggota kelompok telah mengerjakan tugasnya dan persentasi urut mulai dari kelompok 1, 2, dan seterusnya hingga kelompok terakhir persentasi
		j. Guru mengajak peserta didik untuk menanggapi dari hasil persentasi dari kelompok lain	✓		Masih tidak ada tanggapan dari persentasi kelompok lain
		k. Guru mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan dari permasalahan tersebut	✓		Siswa mampu menyimpulkan pembahasan materi kegiatan pada hari tersebut
3	Kegiatan penutup pembelajaran	a. Guru membimbing siswa agar dapat menyimpulkan apa saja materi yang sudah disampaikan	✓		
		b. Guru memberikan tugas kepada siswa	✓		Tugas diberikan ketika kegiatan pembelajaran
		c. Guru dan siswa menyampaikan refleksi atas pembelajaran yang telah dilaksanakan	✓		
		d. Guru mampu mengelola waktu selama proses pembelajaran berlangsung	✓		
		e. Guru menutup kelas dan	✓		

No	Aspek	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
		meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam			

Mengetahui, Observer	Disat, Pelaksana
	
Rena Oktiana Putri	Dinni Pratama NIM. 21108820001

LEMBAR OBSERVASI
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
DI KELAS X DI SMA

Nama guru : Rena Orlana Putri
Kelas : X-8
Instansi : SMA N 1 Kademangan
Hari, tanggal : Rabu, 30 April 2025

Tujuan :
a. Mengetahui implementasi pembelajaran yang diterapkan oleh guru di sekolah
b. Memahami proses yang dilakukan guru dalam merencanakan dan mengimplementasikan pembelajaran di dalam kelas, termasuk strategi pengajaran, penggunaan fasilitas pendukung, dan pengelolaan kelas.
c. Mengidentifikasi permasalahan atau tantangan yang dihadapi oleh guru dalam menerapkan pembelajaran, seperti pengelolaan kelas, penilaian, atau pemenuhan kebutuhan siswa dengan beragam tingkat kemampuannya.

Sasaran :
Guru atau tenaga pendidik mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas X SMA

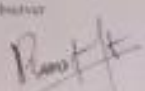
Petunjuk Pengisian :
a. Dimohon Bapak/ Ibu mengisi terlebih dahulu identitas responden.
b. Mohon disimak dengan seksama setiap indikator/pernyataan yang terdapat pada instrumen ini.
c. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan, dengan ketentuan "Ya" jika indikator teramati, dan "Tidak" jika indikator tidak teramati.
d. Berikan catatan pada kolom "Keterangan" jika diperlukan.

No	Aspek	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
1	Kegiatan pembukaan pembelajaran	a. Guru mengucapkan salam dan meminta siswa untuk berdoa	✓		
		b. Guru melakukan presensi siswa	✓		
		c. Guru mempersiapkan siswa belajar	✓		
		d. Guru melaksanakan apersepsi	✓		
		e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
		f. Guru menyampaikan pokok-pokok materi yang akan diajarkan	✓		
		g. Guru menyampaikan metode pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran	✓		
		h. Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari	✓		
2	Kegiatan inti pembelajaran	a. Guru menjelaskan materi awal sebagai rangsangan kepada peserta didik berbantuan PPT	✓		

No	Aspek	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
		b. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa	✓		Pertanyaan Pemantik diberikan ketika kegiatan Pembukaan
		c. Guru memberikan materi hak dan kewajiban melalui media "Pohon Kebhinekaan"	✓		Guru menjelaskan materi melalui PPT di awal dan dilanjutkan dengan media
		d. Guru membagi peserta didik dalam 6 kelompok	✓		Setiap kelompok terdiri dari 4-5 anak
		e. Guru memberikan petunjuk kegiatan peserta didik	✓		Petunjuk diberikan di awal dan ketika kegiatan pembelajaran
		f. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok	✓		LKPD yang dibagikan di susun dengan kemampuan peserta didik
		g. Guru membimbing selama proses siswa menyidiki permasalahan yang diberikan kepada masing-masing kelompok	✓		Pembimbingan diberikan merata pada setiap kelompok
		h. Guru membimbing siswa untuk menganalisis permasalahan tersebut	✓		dilakukan saat melakukan pembelajaran kelompok
		i. Guru membimbing masing-masing kelompok untuk melakukan persentasi dari hasil kerja mereka	✓		Persentasi diberikan ketika Angket kelompok telah diserahkan kepada pengawas dan Revisi, urut mulai dari kelompok 1, 2, dan
		j. Guru mengajak peserta didik untuk menanggapi dari hasil persentasi dari kelompok lain	✓		Masih tidak ada tanggapan saat persentasi dikasi tapi terdapat tanggapan berupa apresiasi
		k. Guru mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan dari permasalahan tersebut	✓		Siswa mampu menyimpulkan Pembukaan, materi kegiatan Bada hari tersebut
3	Kegiatan penutup pembelajaran	a. Guru membimbing siswa agar dapat menyimpulkan apa saja materi yang sudah disampaikan	✓		
		b. Guru memberikan tugas kepada siswa	✓		Tugas diberikan ketika kegiatan pembelajaran
		c. Guru dan siswa menyampaikan refleksi atas pembelajaran yang telah dilaksanakan	✓		
		d. Guru mampu mengelola waktu selama proses pembelajaran berlangsung	✓		
		e. Guru menutup kelas dan	✓		

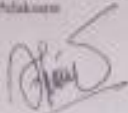
No	Aspek	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
		menyimpulkan kelas dengan menggunakan rumus			

Mengetahui,
Observer



Rena Orlana Putri

Disatukan,
Pelaksana



Dheni Pratama
NIM. 21108526001

Buat: Mei 2025

Lampiran 12. Keterlaksanaan Pembelajaran pada Kelas Kontrol

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL
IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KELAS X PADA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI
SMAN 1 KADEMANGAN

Nama guru : Renna Oktavia Putri
Jabatan : Observer
Instansi : SMAN
Hari, tanggal : Rabu, 30 April 2025
Materi : Hak dan Kewajiban Warga Negara
Tujuan :
Untuk mengetahui keterlaksanaan pembelajaran menggunakan metode konvensional pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SMAN 1 KADEMANGAN.

Petunjuk Pengisian :
Cara pengisian lembar observasi proses pembelajaran ini adalah dengan mengisi identitas responden kemudian memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tertera sesuai dengan pengamatan.

Variabel	Indikator	Pertanyaan	Ya	Tidak	Keterangan
Kegiatan Pembelajaran	Relevansi Kurikulum Merdeka	1. Guru membuat modul ajar sesuai dengan kurikulum merdeka	✓		
	Kandungan CP, TP, ATP	2. Modul ajar memiliki capaian pembelajaran	✓		
		3. Modul ajar memiliki tujuan pembelajaran	✓		
		4. Modul ajar memiliki alur tujuan pembelajaran	✓		
	Pembukaan Pembelajaran	5. Guru mengasp salam dan minta peserta didik untuk berdoa	✓		
	Kegiatan Pembelajaran	6. Guru melakukan presensi peserta didik	✓		Karena Pertemuan Pertama
		7. Guru mempersiapkan peserta didik belajar	✓		
		8. Guru melaksanakan asesmen	✓		
		9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
		10. Guru memberikan pretest kepada peserta didik	✓		Uraian mengenai kegiatan awal
		11. Guru menggunakan metode pembelajaran	✓		Metode Ceramah
	Istirahat Pembelajaran	12. Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari	✓		
		13. Guru mampu menciptakan suasana kelas yang kondusif	✓		Karena suasana kelas yang kondusif
		14. Guru membimbing peserta didik dalam pengerjaan LKPD	✓		

Penutup Pembelajaran	15. Peserta didik melakukan diskusi dan mengerjakan LKPD yang diberikan	✓		
	16. Peserta didik melakukan presentasi bersama kelompok	✓		
	17. Peserta lain menanggapi kelompok presentasi	✓		Karena partisipasi di pertemuan ke 2
	18. Guru membimbing peserta didik agar dapat menyimpulkan apa saja materi yang sudah disampaikan	✓		
	19. Guru dan peserta didik menyampaikan refleksi atas pembelajaran yang telah dilaksanakan	✓		
Evaluasi Pembelajaran	20. Guru menutup kelas dan meninggalkan dengan mengucapkan salam	✓		
	21. Guru mengevaluasi peserta didik dengan asesmen diagnostik			
	22. Guru mengevaluasi peserta didik dengan penilaian sikap	✓		
	23. Guru mengevaluasi peserta didik dengan penilaian keterampilan	✓		dan hasil tes
Umpan Balik Guru terhadap Hasil Belajar Peserta Didik	24. Guru menyampaikan evaluasi hasil belajar peserta didik	✓		
	25. Guru memiliki langkah tindak lanjut dari hasil belajar peserta didik	✓		

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL
IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KELAS X PADA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI
SMAN 1 KADEMANGAN

Nama guru : Renna Oktavia Putri
Jabatan : Observer
Instansi : SMAN
Hari, tanggal : Rabu, 7 Mei 2025
Materi : Hak dan Kewajiban Warga Negara
Tujuan :
Untuk mengetahui keterlaksanaan pembelajaran menggunakan metode konvensional pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SMAN 1 KADEMANGAN.

Petunjuk Pengisian :
Cara pengisian lembar observasi proses pembelajaran ini adalah dengan mengisi identitas responden kemudian memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tertera sesuai dengan pengamatan.

Variabel	Indikator	Pertanyaan	Ya	Tidak	Keterangan
Kegiatan Pembelajaran	Relevansi Kurikulum Merdeka	1. Guru membuat modul ajar sesuai dengan kurikulum merdeka	✓		
	Kandungan CP, TP, ATP	2. Modul ajar memiliki capaian pembelajaran	✓		
		3. Modul ajar memiliki tujuan pembelajaran	✓		
		4. Modul ajar memiliki alur tujuan pembelajaran	✓		
	Pembukaan Pembelajaran	5. Guru mengasp salam dan minta peserta didik untuk berdoa	✓		
	Kegiatan Pembelajaran	6. Guru melakukan presensi peserta didik	✓		
		7. Guru mempersiapkan peserta didik belajar	✓		
		8. Guru melaksanakan asesmen	✓		
		9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
		10. Guru memberikan pretest kepada peserta didik	✓		Karena di pertemuan pertama
		11. Guru menggunakan metode pembelajaran	✓		Metode Ceramah
	Istirahat Pembelajaran	12. Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari	✓		
		13. Guru mampu menciptakan suasana kelas yang kondusif	✓		
		14. Guru membimbing peserta didik dalam pengerjaan LKPD	✓		

Penutup Pembelajaran	15. Peserta didik melakukan diskusi dan mengerjakan LKPD yang diberikan	✓		Guru mengaitkan pada pertemuan pertama
	16. Peserta didik melakukan presentasi bersama kelompok	✓		Bergantian dengan kelompok
	17. Peserta lain menanggapi kelompok presentasi	✓		
	18. Guru membimbing peserta didik agar dapat menyimpulkan apa saja materi yang sudah disampaikan	✓		
	19. Guru dan peserta didik menyampaikan refleksi atas pembelajaran yang telah dilaksanakan	✓		
Evaluasi Pembelajaran	20. Guru menutup kelas dan meninggalkan dengan mengucapkan salam	✓		
	21. Guru mengevaluasi peserta didik dengan asesmen diagnostik			
	22. Guru mengevaluasi peserta didik dengan penilaian sikap			
	23. Guru mengevaluasi peserta didik dengan penilaian keterampilan	✓		dan hasil tes
Umpan Balik Guru terhadap Hasil Belajar Peserta Didik	24. Guru menyampaikan evaluasi hasil belajar peserta didik	✓		
	25. Guru memiliki langkah tindak lanjut dari hasil belajar peserta didik	✓		

Lampiran 13. Angket Instrumen Penelitian

No.	Pertanyaan	Pendapat				
		SS	S	RR	TS	STS
1.	Media “Pohon Kebhinekaan” membingungkan saya dalam memahami materi Pancasila.				√	
2.	Saya merasa hasil belajar Pancasila lebih baik dengan menggunakan media ini.	√				
3.	Penggunaan media membuat saya merasa bosan pada pembelajaran Pancasila.				√	
4.	Media “Pohon Kebhinekaan” membantu saya memahami nilai kebhinekaan lebih jelas.	√				
5.	Saya menjadi sulit menghubungkan nilai-nilai Pancasila dengan kehidupan sehari-hari melalui media “Pohon Kebhinekaan”.				√	
6.	Media ini meningkatkan keaktifan saya dalam mengikuti pelajaran Pancasila.	√				
7.	Saya lebih suka untuk mengerjakan ulangan bersama teman.	√				
8.	Media ini efektif untuk digunakan dalam pembelajaran kelompok.	√				
9.	Saya merasa lebih sulit memahami materi yang diajarkan dengan media ini.				√	
10.	Media ini tidak memberikan pemahaman kepada saya tentang keragaman budaya Indonesia.				√	
11.	Cara pembelajaran berbasis masalah membuat saya lebih memahami materi Pancasila.	√				
12.	Saya lebih mudah memecahkan masalah terkait materi Pancasila melalui metode ini.	√				
13.	Diskusi kelompok dalam metode berbasis masalah membantu meningkatkan pemahaman saya.	√				
14.	Saya merasa lebih takut untuk berpikir kritis dengan pembelajaran berbasis masalah ini.				√	
15.	Pembelajaran ini membuat saya tidak percaya diri dalam menyatakan pendapat dengan teman-teman.			√		
16.	Pembelajaran berbasis masalah membingungkan saya melihat permasalahan dari berbagai sudut pandang.		√			
17.	Metode berbasis masalah ini membuat saya lebih kreatif dalam mencari solusi.	√				
18.	Saya menjadi tidak bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas kelompok melalui pembelajaran ini.				√	

19.	Metode pembelajaran berbasis masalah membingungkan saya untuk menghubungkan teori dengan praktik.				√	
20.	Saya merasa tidak dilibatkan dalam pembelajaran dengan metode ini.				√	
21.	Saya lebih memahami nilai-nilai Pancasila setelah menggunakan media ini.	√				
22.	Saya mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	√				
23.	Saya merasa tidak perlu menghargai keberagaman.				√	√
24.	Media pembelajaran “Pohon Kebhinekaan” tidak menyenangkan.					
25.	Saya merasa kurang mampu dalam menjelaskan nilai-nilai Pancasila kepada orang lain akibat penggunaan media pembelajaran.		√			

Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian

 Kegiatan Konsultasi Terkait Jadwal Pengambilan Data Penelitian	 Pengambilan Data Uji Coba Tes Pada Kelas X 7
 Pengambilan Data Pada Kelas Eksperimen(X 8) Pengisian Pree Tes	 Pengambilan Data Pada Kelas Kontrol X4 Pengisian Soal Pree Tes
 Pembelajaran Setelah Mengisi Soal Pree Tes Pada Kelas Eksperimen	 Pembelajaran Setelah Mengisi Soal Pree Tes Pada Kelas Eksperimen
 Pembelajaran Pada Kelas Kontrol Setelah Melaksanakan Pree Tes	 Pembelajaran Pertemuan Ke 2 Dilanjutkan Pengisian Angket Respon Siswa Pada Kelas Eksperimen

 Pengisian Angket Respon Oleh Siswa Kelas Eksperimen	 Pembelajaran Ke 2 Pada Kelas Kontrol
 Foto bersama siswa kelas eksperimen dan juga saudara Reana sebagai Observer	 Foto bersama siswa kelas eksperimen dan juga saudara Reana sebagai Observer
 Terimakasih atas bantuan kelas eksperimen (X8)	 Terimakasih atas bantuan kelas kontrol (X 4)