

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

##### **1. Penerapan Pendekatan Diferensiasi dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa kelas V**

Penggunaan pendekatan diferensiasi dalam pembelajaran terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V. Pendekatan ini memungkinkan konten disesuaikan dengan kemampuan, minat, dan gaya belajar siswa (visual, auditori, kinestetik), sehingga setiap siswa dapat memahami materi dengan cara yang paling cocok untuk mereka. Dengan penerapan metode seperti *Problem Based Learning* (PBL), diskusi, eksperimen, penugasan proyek, dan pemanfaatan media visual serta audiovisual, siswa dibekali untuk menganalisis, menyimpulkan, dan secara aktif memecahkan masalah. Hal ini mendorong mereka untuk berpikir secara kritis dan percaya diri dalam menyampaikan pendapat serta menyelesaikan tugas secara mandiri. Walaupun ada tantangan dalam manajemen waktu, penerapan diferensiasi memberi peluang bagi guru untuk mengidentifikasi kebutuhan belajar siswa dengan lebih akurat dan memberikan umpan balik yang positif. Sehingga, pelaksanaan pendekatan diferensiasi harus dilakukan secara konsisten agar siswa tidak hanya mencapai tujuan pembelajaran, tetapi juga terlatih dalam mengasah pola pikir kritis yang akan bermanfaat bagi mereka di masa mendatang.

## **2. Efektivitas Pendekatan Diferensiasi dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa kelas V**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan diferensiasi efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa kelas V SD. Ini terlihat dari adanya peningkatan yang signifikan pada skor *Pretest* dan *posttest* di kelompok eksperimen dibandingkan dengan kelompok kontrol. Uji normalitas dan homogenitas menunjukkan bahwa data memenuhi kriteria untuk analisis, sedangkan uji T mengindikasikan adanya perbedaan signifikan dalam hasil belajar setelah penerapan pendekatan diferensiasi.

Selain meningkatkan hasil belajar, pendekatan diferensiasi juga mendukung siswa dengan berbagai gaya belajar, membantu mereka memahami materi sesuai kebutuhan, serta meningkatkan partisipasi dan keterlibatan dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, pendekatan diferensiasi dapat menjadi strategi pengajaran alternatif yang relevan untuk membantu guru mencapai tujuan pembelajaran secara efektif serta mendukung perkembangan kemampuan berpikir kritis siswa di tingkat dasar.

## **5.2 Saran**

### **1. Guru**

Guru disarankan untuk mengoptimalkan penerapan pendekatan diferensiasi dalam pembelajaran IPAS dengan menganalisis kebutuhan belajar siswa dengan lebih mendalam, baik dari aspek minat, gaya belajar,

maupun tingkat kesiapan mereka untuk belajar. Guru juga bisa memanfaatkan berbagai media dan tingkat kesulitan materi untuk membantu peserta didik berpikir kritis sesuai dengan kemampuan masing-masing. Guru juga disarankan untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendorong siswa untuk aktif bertanya, berdiskusi, dan menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan IPAS, sehingga dapat melatih keterampilan berpikir kritis secara terus-menerus.

## **2. Peneliti Lain**

Peneliti lain disarankan untuk melakukan penelitian serupa di level kelas yang berbeda atau pada mata pelajaran lain, guna mengevaluasi konsistensi efektivitas pendekatan diferensiasi terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Peneliti pun bisa menciptakan instrumen penelitian yang lebih bervariasi, seperti pengamatan kemampuan berpikir kritis selama proses belajar dan wawancara mendalam, guna memperoleh pemahaman yang lebih menyeluruh. Disarankan pula agar penelitian dilakukan dengan jumlah sampel yang lebih besar serta variasi sekolah yang berbeda, sehingga hasil penelitian dapat lebih representatif dan dapat dijadikan acuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPAS dengan pendekatan diferensiasi.

## **3. Sekolah**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai efektivitas pembelajaran IPAS menggunakan pendekatan diferensiasi dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas 5 SDN Srengat 01, disarankan agar sekolah terus mengembangkan dan menerapkan strategi pembelajaran yang

mengakomodasi perbedaan kebutuhan, minat, dan gaya belajar peserta didik. Sekolah dapat menyediakan pelatihan rutin bagi guru terkait metode diferensiasi, memperkaya sumber belajar yang bervariasi, serta memfasilitasi penggunaan model pembelajaran aktif seperti Problem-Based Learning dan Discovery Learning. Dengan langkah-langkah ini, diharapkan kualitas pembelajaran IPAS meningkat, kemampuan berpikir kritis siswa semakin berkembang, dan setiap peserta didik memperoleh kesempatan optimal untuk mengaktualisasikan potensi dirinya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetya, Strategi Belajar Mengajar (Bandung: Pustaka Setia, 2005), 103.
- Ade Sintia Wulandari. (2022). Literature Review: Pendekatan Berdiferensiasi Solusi Pembelajaran dalam Keberagaman. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 12(3), 682–689. <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i3.620>
- Alhafiz, Analisis Profil Gaya Belajar Siswa untuk Pembelajaran Berdiferensiasi di SMP Negeri 23 Pekanbaru. *J-Abdi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(8), 2022, hal. 1913-1922.
- Aminuriyah, Differentiated Learning: Meningkatkan Kreativitas Siswa, *Jurnal Mitra Swara Ganesha*, 9(2), 2022, hal. 89-100
- Amrain, I., Panigoro, M., Ardiansyah, A., Bumulo, F., & Bahsoan, A. (2024). Pengaruh Penerapan Metode Diskusi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Damhil Education Journal*, 4(1), 77. <https://doi.org/10.37905/dej.v4i1.2489>
- Anugraheni, I. (2018). Meta analisis model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis di Sekolah Dasar [A meta-analysis of problem-based learning models in increasing critical thinking skills in elementary schools]. *Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 14(1), 9–18.
- Apriliska, S., & Radiah, I. (2025). Penerapan Pembelajaran Diferensiasi melalui PBL untuk Meningkatkan Kemampuan Penyajian Data Siswa Kelas VII. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 5(2), 368–383. <https://doi.org/10.29303/griya.v5i2.601>
- Astuti, M., Agustin, L., Alhusaini, M. Y., Anggraini, T., & Adellia, S. (2025). Pembelajaran Berdiferensiasi Perspektif Merdeka Belajar. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 6(1), 66–76. <https://doi.org/http://doi.org/10.54373/imeij.v6i1.2326>
- Avandra, R., & Desyandri. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas VI SD. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(2), 2944–2960. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.618>
- Cahya, M. D., Pamungkas, Y., & Faiqoh, E. N. (2023). Analisis karakteristik siswa sebagai dasar pembelajaran berdiferensiasi terhadap peningkatan kolaborasi siswa. 75, 31–45. <https://doi.org/10.32528/bioma.v8i1.372>

- Dapa, A. N. (2020). Differentiated Learning Model for Student with Reading Difficulties. *JTP-Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(2), 82-87
- Dais, N., Asep T. U., & Ani, S.A., (2025). *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, ISSN Cetak : 2477-2143 ISSN Online : 2548-6950 Volume 10 Nomor 01, Maret 2025 Penerapan Pembelajaran Diferensiasi dengan model PBL untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPA.
- Demir, S. (2021). Effects of learning style based differentiated activities on gifted students' creativity. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 9(1), 47–56. <https://doi.org/10.17478/jegys.754104>
- Desmita. 2011. Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Dewana, A. (2017). Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV
- Diltianingsih, S., Patonah, S., Suyitno, A., & Nyoman, N. A. (2024). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Konten Melalui Model PBL Pada Pembelajaran IPAS. *Jurnal Koulutus: Jurnal Pendidikan Kahuripan*, 7(2), 181–194.
- Dilonia, A., Melki, R. A., & Gusmaneli. (2025). Strategi Pembelajaran Inovatif untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Inovasi Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, 2(April), 7–24. [https://doi.org/https://doi.org/10.61132/inpaud.v2i2.232](https://doi.org/10.61132/inpaud.v2i2.232)
- Farid, I., Yulianti, R., Hasan, A., & Hilaiyah, T. (2022). Strategi Pembelajaran Diferensiasi Dalam Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 11177–11182.
- Feridia, E., & Yusmin, D. S. (2017). Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau dari Aspek Explanation dalam Penyelesaian Masalah perbandingan di SMP. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Untan*, 6(8), 1–10.
- Fitra, D. K. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Perspektif Progresivisme pada Mata Pelajaran Ipa. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 5(3), 250-258.
- Fitri Indriani (2012) Kompetensi Pedagogik Guru IPA. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Fifi Wulandari. 2017. Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pendekatan Open-Ended pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV MIN Miruk Taman Aceh Besar (Skripsi). Aceh: Universitas Negeri Arraniry Darussalam-Banda Aceh.

- Gymnastiar, A. M. (2024). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Kelas. *El Banar : Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(02), 24–45. <https://doi.org/10.54125/elbanar.v7i02.274>
- Hartini, P., Wahyuningsih, S., & Prasrihamni, M. (2024). Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Bernalar Kritis Siswa Kelas V di SD Negeri 223 Palembang. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(03), 458–469.
- Haryono (2008) Pengumpulan Data. Makalah disampaikan pada lokakarya penyusunan instrumen ujicoba MPI, Semarang. Herwina, W. (2021). Optimalisasi kebutuhan murid dan hasil belajar dengan pembelajaran berdiferensiasi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(2), 175-182.
- Hidajat, F. A., & Parta, I Nengah, M. M. (2013). Identifikasi Berpikir Kritis Matematika Siswa Kelas X IPA-6 SMAK Santo Albertus Malang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4(2), 100–110.
- Hidayah, A., Nahwiyah, S., & Mailani, I. (2024). *Strategi Siswa dalam Meningkatkan Kemampuan Self Regulated Learning Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas XI MIPA 2 di SMA Negeri 1 Singingi Kec. Singingi Kab. Kuantan Singingi*. 4, 19–25.
- Hidayah, S. N., Fauziyah, N., & Suryanti, S. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Analitis Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Numerasi. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 4(1), 83–95.
- Hidayani, M. (2018). Model Pengembangan Kurikulum. *At-Ta'lim : Media Informasi Pendidikan Islam*, 16(2), 375. <https://doi.org/10.29300/attalim.v16i2.845>
- Ikrimah, A. D. D., & Argarini, D. F. (2025). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa pada masalah etnomatematika. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 6(1), 131–137.
- Inah, E. N. (2015). Peran komunikasi dalam interaksi guru dan siswa *Jurnal Al Ta'dib* Vol. 8 No. 2
- Insani, F., Nuroso, H., Purnamasari, I., Sarjana, F. P., & Semarang, U. P. (2023). *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* ISSN Cetak : 2477-5673 ISSN Online : 2614-722X Volume 09 Nomor 02 , Juni 2023 Analisis Hasil Asemen Diagnostik Sebagai Dasar Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Dasar Kata Kunci : Ases. 09, 4450–4458.

- Jayadi, A., Putri, D. H., & Johan, H. (2020). Identifikasi Pembekalan Keterampilan Abad 21 Pada Aspek Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Sma Kota Bengkulu Dalam Mata Pelajaran Fisika. *Jurnal Kumparan Fisika*, 3(1), 25–32. <https://doi.org/10.33369/jkf.3.1.25-32>
- Jayanti, W. D. (2018). *Pengaruh Penggunaan Argument Mapping Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Konsep Protista* (Vol. 17). UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Kasiram, Mohammad. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Malang: UIN Malang.
- Khasanah, U., Miyono, N., Utami, R. E., & Rachmawati, Y. (2023). Pemanfaatan Pojok Baca Dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 703-708
- Kholidin, D. R., & Badruttaman, C. A. (2023). Penerapan Pembelajaran Diferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas III SD/MI. *Primary : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar*, 15(2), 225–238. <https://doi.org/10.32678/primary.v15i2.9561>
- Mahfudz, M. S. (2023). Pembelajaran berdiferensiasi dan penerapannya. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 2(2), 533–543.
- Marlina, M., Efrina, E., & Kusumastuti, G. (2019). Differentiated learning for students with special needs in inclusive schools
- Mardiasmo. (2004). *Otonomi dan Manajemen Keuangan Daerah*. Edisi Tiga. Jakarta. Penerbit: Salemba Empat.
- Mulbar, U., Bernard, B., & Pesona, R. R. (2018). Penerapan model pembelajaran berbasis masalah dengan strategi pembelajaran diferensiasi pada peserta didik Kelas VIII. *Issues in Mathematics Education (IMED)*, 1(1), 1–6.
- Nabilah, A., Sinring, A., & Harum, A. (2022). Implementation of Self-Regulated Learning Strategies to Increase Low Tahfidz Memorizing Deposits in Students at Madrasah Aliyah. *Pinisi Journal of ...*, 2(5). <https://eprints.unm.ac.id/33684/%0Ahttps://eprints.unm.ac.id/33684/1/36835-91335-1-PB.pdf>
- Nana. (2022). *Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Fisika Berbasis Model Pembelajaran POE2WE*. Penerbit Lakeisha.
- Nufus, H., & Kusaeri, A. (2020). Analisis Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Memecahkan Masalah Geometri. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 5(September), 49–55.

- Nurhadi, Yasin B dan Senduk. Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning/ CTL) dan Penerapannya dalam KBK. Malang: Universitas Negeri Malang, 2004
- Nursa'adah, F. P., Rosa, N. M., & Septhiani, S. (2024). Efektivitas Penggunaan Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Kimia. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(4), 17667–17675. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/view/39142>
- Oktadi, D. (2024). *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas IV SD* (Vol. 4, Issue 02). IAIN Metro.
- Prameswari, S. W., Suharno, S., & Sarwanto, S. (2018). Inculcate Critical Thinking Skills in Primary Schools. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, 1(1), 742–750.'
- Prasetyo, H. A. (2024). Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Anak SD Kelas 5 Mata Pelajaran IPAS Tema IPS Materi “Produk Unggulan Daerah.” *Jurnal Integrasi Dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*, 4(4). <https://doi.org/10.17977/um063.v4.i4.2024.8>
- Prianti, Dkk. 2022. “Analisis Kurikulum Merdeka Dan Platform Merdeka Belajar Untuk Mewujudkan Pendidikan Yang Berkualitas.” *Jurnal Penjaminan Mutu* 8:238–44.
- Putra, I. M. Y. T. (2021). Implementasi pembelajaran flipped classroom berbasis strategi diferensiasi untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik. *Indonesian Journal of Educational Development (IJED)*, 2(3), 461–471.
- Rahayu, S., & Nofriansyah. (2021). *Model-model Pembelajaran Abad 21* (S. Anwar (ed.)). Media Pustaka Indo. [www.mediapustakaindo.com](http://www.mediapustakaindo.com)
- Rahma, F., & Pembelajaran, M. @ S. (2023). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik. In ... *ScienceEdu Jurnal Pendidikan IPA: Vol. VI* (Issue 1).
- Ramadhan. (2021). Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 10(1), 65-72
- Ramadhani, dkk. (2017). Pembelajaran Realistic Mathematic Education terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif. *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika 2017 UIN Raden Intan Lampung*, 3(3), 66-80.
- Retini, I. L., Ismailmuza, D., & Fatmawati. (2024). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Model PBL Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2, 27–40.

- Rohimat, S., Wulandari, D. R., & Wardani, I. T. (2023). Efektivitas Pembelajaran Kimia dengan Pendekatan Diferensiasi Konten dan Produk. *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(3), 57–64.
- Rosmalina, E., Winarsih, D., & Julacha, S. (2025). Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Prestasi Belajar Ips Siswa Kelas V Di Kecamatan Srumbung. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1), 1–23.
- Sari, A. P., & Wahyudin, W. (2024). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran pada Mata Pelajaran Informatika. *Digital Transformation Technology*, 4(2), 887–894. <https://doi.org/10.47709/digitech.v4i2.4923>
- Sarie, F. N. (2022). Implementation of Differentiated Learning with *Problem Based Learning* Model in Grade VI Elementary School Students. *Tunas Nusantara*, 4(2), 492-498.
- Setiyo, A. (2022). Penerapan pembelajaran diferensiasi kolaboratif dengan melibatkan orang tua dan masyarakat untuk mewujudkan student's well-being di masa pandemi. *Bioma: Jurnal Ilmiah Biologi*, 11(1), 61-78.
- Sihotang, K. (2019). Berpikir kritis: Kecakapan hidup di era digital. PT Kanisius.
- Silmi, T., Lubis, A., & Maulidi, A. (2025). Model Pembelajaran Terdiferensiasi dalam Pendidikan Abad 21: Tinjauan Sistematis tentang Strategi, Hasil, dan Tantangan. *Al Ulya: Jurnal Pendidikan Islam*. <https://doi.org/10.32665/alulya.v10i1.3572>.
- Sudjana Nana. 1990. Teori-Teori Belajar Untuk Pengajaran. Bandung: Fakultas Ekonomi UI.
- Sulistiyorini, Juhri, & Badrun, M. (2025). Manajemen Pendidikan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada SMP Negeri Se-Kecamatan Pubian. *Manajemen Pendidikan*, 20(1), 197–206. <https://doi.org/10.23917/jmp/v9i2.7572>
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, Bandung : Alfabeta, 2014, ISBN : 979-8433-64-0.
- Suryasubrata, Sumarlin. 1990. Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT Rajawali.
- Syamsiah Z, Ima Rahmawati, Rezeki Patricia Tantu, dkk. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Langsa, Yayasan Kita Menulis, Cetakan 1, 2023, h. 12

- Tahir, Muh., 2011, Pengantar Metodologi Penelitian Pendidikan, Makassar : Universitas Muhammadiyah Makassar
- Tomlinson, C. A. (2001). How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms. ASCD. Tomlinson. (Modul 2.1 PGP, 2020)
- Trias, D. M., Meifiani, N. I., & Mulyadi. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Kelas IV SDN 1 Ampenan Pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas. *Journal of Classroom Action Research*, 4(20), 1–10. <https://doi.org/10.29303/jcar.v4i1.1681>
- Uno, H. B., & Umar, M. K. (2023). Mengelola kecerdasan dalam pembelajaran: sebuah konsep pembelajaran berbasis kecerdasan. Bumi Aksara.
- Wati, F., Kabariah, S., & Adiyono, A. (2023). Subjek Dan Objek Evaluasi Pendidikan di Sekolah/Madrasah Terhadap Perkembangan Revolusi Industri 5.0. *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*, 1(5), 384-399.
- Widoyoko, Eko Putro. 2016. Teknik Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Wiharsih, N. (2024). *Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Model Student Centered Learning (SCL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III SD Negeri Tanjungsari 01*. Universitas Islam Sultan Agung.
- Yani, D., Muhanal, S., & Mashfufah, A. (2023). Implementasi Assemen Diagnostic Untuk Menentukan Profil Gaya Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Diferensiasi Di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi dan Teknologi Pendidikan (JURINOTEP)*, 1(3), 241-250.
- Zahro, N. F. (2022). Penerapan Pendekatan Differensiasi dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 9(3), 833–843.
- Zamzami, G. A., Wakhidah, N., Arum, W. F., Ummah, K., & Hidayati, S. (2024). Analisis Kemampuan Berpikir Analitis Peserta Didik Kelas VII Pada Pembelajaran IPA Di SMP Negeri 3 Waru. *Journal of Science Education*, 4(2), 38–43.
- Apriliska, S., & Radiah, I. (2025). Penerapan Pembelajaran Diferensiasi melalui PBL untuk Meningkatkan Kemampuan Penyajian Data Siswa Kelas VII. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 5(2), 368–383. <https://doi.org/10.29303/griya.v5i2.601>
- Astuti, M., Agustin, L., Alhusaini, M. Y., Anggraini, T., & Adellia, S. (2025). Pembelajaran Berdiferensiasi Perspektif Merdeka Belajar. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 6(1), 66–76. <https://doi.org/http://doi.org/10.54373/imeij.v6i1.2326>

- Avandra, R. (2022). Implementasi pembelajaran berdiferensiasi terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran ipa kelas vi sd. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(2), 2944–2960.
- Avandra, R., & Desyandri. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas VI SD. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(2), 2944–2960. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.618>
- Dilonia, A., Melki, R. A., & Gusmaneli. (2025). Strategi Pembelajaran Inovatif untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Inovasi Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, 2(April), 7–24. <https://doi.org/https://doi.org/10.61132/inpaud.v2i2.232>
- Diltianingsih, S., Patonah, S., Suyitno, A., & Nyoman, N. A. (2024). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Konten Melalui Model PBL Pada Pembelajaran IPAS. *Jurnal Koulutus: Jurnal Pendidikan Kahuripan*, 7(2), 181–194.
- Feridia, E., & Yusmin, D. S. (2017). Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau dari Aspek Explanation dalam Penyelesaian Masalah perbandingan di SMP. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Untan*, 6(8), 1–10.
- Gymnastiar, A. M. (2024). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Kelas. *El Banar : Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(02), 24–45. <https://doi.org/10.54125/elbanar.v7i02.274>
- Hartini, P., Wahyuningsih, S., & Prasrihamni, M. (2024). Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Bernalar Kritis Siswa Kelas V di SD Negeri 223 Palembang. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(03), 458–469.
- Hidayah, A., Nahwiyah, S., & Mailani, I. (2024). Strategi Siswa dalam Meningkatkan Kemampuan Self Regulated Learning Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas XI MIPA 2 di SMA Negeri 1 Singingi Kec. Singingi Kab. Kuantan Singingi. 4, 19–25.
- Hidayah, S. N., Fauziyah, N., & Suryanti, S. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Analitis Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Numerasi. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 4(1), 83–95.
- Ikrimah, A. D. D., & Argarini, D. F. (2025). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa pada masalah etnomatematika. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 6(1), 131–137.
- Indrawati, D., Habibie, R. K., Budiyo, & Zuhdi, U. (2024). What factors are barriers and enablers to implementing differentiated mathematics instruction in elementary schools? *Jurnal Elementaria Edukasia*, 7(4), 3270–3281.

<https://doi.org/10.31949/jee.v7i4.11993>

- Jayanti, W. D. (2018). *Pengaruh Penggunaan Argument Mapping Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Konsep Protista* (Vol. 17). UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Kholidin, D. R., & Badruttaman, C. A. (2023). Penerapan Pembelajaran Diferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas III SD/MI. *Primary: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar*, 15(2), 225–238. <https://doi.org/10.32678/primary.v15i2.9561>
- Nabilah, A., Sinring, A., & Harum, A. (2022). Penerapan Strategi Self-Regulated Learning Untuk Meningkatkan Setoran Hafalan Tahfidz Yang Rendah Pada Siswa di Madrasah Aliyah. *Pinisi Journal of ...*, 2(5). <https://eprints.unm.ac.id/33684/%0Ahttps://eprints.unm.ac.id/33684/1/36835-91335-1-PB.pdf>
- Nursa'adah, F. P., Rosa, N. M., & Septhiani, S. (2024). Efektivitas Penggunaan Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Kimia. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(4), 17667–17675. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/view/39142>
- Oktadi, D. (2024). *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas IV SD* (Vol. 4, Issue 02). IAIN Metro.
- Prasetyo, H. A. (2024). Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Anak SD Kelas 5 Mata Pelajaran IPAS Tema IPS Materi “Produk Unggulan Daerah.” *Jurnal Integrasi Dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*, 4(4). <https://doi.org/10.17977/um063.v4.i4.2024.8>
- Rahayu, S., & Nofriansyah. (2021). *Model-model Pembelajaran Abad 21* (S. Anwar (ed.)). Media Pustaka Indo. [www.mediapustakaindo.com](http://www.mediapustakaindo.com)
- Restini, I. L., Ismailmuza, D., & Fatmawati. (2024). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Model PBL Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2, 27–40.
- Rosmalina, E., Winarsih, D., & Julaeha, S. (2025). Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Prestasi Belajar Ips Siswa Kelas V Di Kecamatan Srumbung. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1), 1–23.
- Sari, A. P., & Wahyudin, W. (2024). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran pada Mata Pelajaran Informatika. *Digital Transformation Technology*, 4(2), 887–894. <https://doi.org/10.47709/digitech.v4i2.4923>

- Sulistiyorini, Juhri, & Badrun, M. (2025). Manajemen Pendidikan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada SMP Negeri Se-Kecamatan Pubian. *Manajemen Pendidikan*, 20(1), 197–206. <https://doi.org/10.23917/jmp/v9i2.7572>
- Syawaluddin, A., & Raihan, S. (2025). Penerapan dan Tantangan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Perspektif Alumni PPG Calon Guru Universitas Negeri Makassar di Sekolah Dasar. *Jurnal Publikasi Pendidikan*, 15, 2025. <http://ojs.unm.ac.id/index.php/>
- Trias, D. M., Meifiani, N. I., & Mulyadi. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Kelas IV SDN 1 Ampenan Pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas. *Journal of Classroom Action Research*, 4(20), 1–10. <https://doi.org/10.29303/jcar.v4i1.1681>
- Umayrah, A., & Wahyudin, D. (2024). Analisis Kesulitan Guru Sekolah Dasar dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Gaya Belajar Siswa pada Kurikulum Merdeka. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(3), 1956–1967. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i3.6599>
- Wiharsih, N. (2024). *Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Model Student Centered Learning (SCL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III SD Negeri Tanjungsari 01*. Universitas Islam Sultan Agung.
- Zahro, N. F. (2022). Penerapan Pendekatan Differensiasi dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 9(3), 833–843.
- Zamzami, G. A., Wakhidah, N., Arum, W. F., Ummah, K., & Hidayati, S. (2024). Analisis Kemampuan Berpikir Analitis Peserta Didik Kelas VII Pada Pembelajaran IPA Di SMP Negeri 3 Waru. *Journal of Science Education*, 4(2), 38–43.