

LAMPIRAN

Lampiran 1 Sample Angket Kebutuhan Siswa Kelas V Harun

**ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA TERKAIT
PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA
SISWA KELAS V MI RAUDLATUL MUTA'ALLIMIN**

Petunjuk Pengisian:

- Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang sesuai dengan tanggapan Anda tentang penerapan model pembelajaran pada mata pelajaran matematika pada lembar yang ada dihadapan Anda.
- Jawaban/pendapat yang Anda berikan tidak ada kaitannya dengan nilai yang akan Anda peroleh dari pihak pendidikan atau sekolah.
- Terimakasih atas ketersediaan Anda memberikan tanggapan/pendapat, semoga dapat membantu memberikan masukan dalam pemanfaatan model pembelajaran pembelajaran yang seharusnya.

Nama : Sabrina Khalida Epa
Kelas : 5 Harun
Sekolah : mi plus Rm

No.	Pertanyaan Atau Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah metode pembelajaran yang digunakan oleh guru menarik dan mudah untuk dipahami?		✓
2.	Apakah kamu merasa kesulitan dalam mempelajari Matematika, khususnya pada materi luas dan keliling bangun datar?	✓	
3.	Apakah guru memberikan contoh-contoh nyata sebelum memulai pembelajaran pada materi bangun datar?	✓	
4.	Apakah guru memberikan pertanyaan yang menantang dan harus kamu selesaikan di awal pembelajaran?	✓	
5.	Apakah guru memberikan kesempatan kepadamu untuk bertanya apabila ada yang belum kamu pahami dari pelajaran?	✓	
6.	Apakah kamu sering berdiskusi dengan teman-temanmu selama proses pembelajaran Matematika?	✓	
7.	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami materi dengan berdiskusi bersama teman-teman?	✓	
8.	Apakah kamu lebih senang apabila pembelajaran Matematika diselingi dengan permainan atau aktivitas yang menyenangkan?	✓	
9.	Apakah guru pernah melibatkanmu secara aktif dalam memecahkan masalah selama pembelajaran Matematika?	✓	
10.	Apakah kamu puas dengan nilai matematika yang kamu dapatkan?		✓

**ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA TERKAIT
PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA
SISWA KELAS V MI RAUDLATUL MUTA'ALLIMIN**

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang sesuai dengan tanggapan Anda tentang penerapan model pembelajaran pada mata pelajaran matematika pada lembar yang ada dihadapan Anda.
2. Jawaban/pendapat yang Anda berikan tidak ada kaitannya dengan nilai yang akan Anda peroleh dari pihak pendidikan atau sekolah.
3. Terimakasih atas ketersediaan Anda memberikan tanggapan/pendapat, semoga dapat membantu memberikan masukan dalam pemanfaatan model pembelajaran pembelajaran yang seharusnya.

Nama : MUFIQ
Kelas : 5A 100
Sekolah : MI

No.	Pertanyaan Atau Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah metode pembelajaran yang digunakan oleh guru menarik dan mudah untuk dipahami?	✓	
2.	Apakah kamu merasa kesulitan dalam mempelajari Matematika, khususnya pada materi luas dan keliling bangun datar?	✓	
3.	Apakah guru memberikan contoh-contoh nyata sebelum memulai pembelajaran pada materi bangun datar?		✓
4.	Apakah guru memberikan pertanyaan yang menantang dan harus kamu selesaikan di awal pembelajaran?	✓	
5.	Apakah guru memberikan kesempatan kepadamu untuk bertanya apabila ada yang belum kamu pahami dari pelajaran?	✓	
6.	Apakah kamu sering berdiskusi dengan teman-temanmu selama proses pembelajaran Matematika?		✓
7.	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami materi dengan berdiskusi bersama teman-teman?	✓	
8.	Apakah kamu lebih senang apabila pembelajaran Matematika diselingi dengan permainan atau aktivitas yang menyenangkan?	✓	
9.	Apakah guru pernah melibatkanmu secara aktif dalam memecahkan masalah selama pembelajaran Matematika?	✓	
10.	Apakah kamu puas dengan nilai matematika yang kamu dapatkan?		✓

**ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA TERKAIT
PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA
SISWA KELAS V MI RAUDLATUL MUTA'ALLIMIN**

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang sesuai dengan tanggapan Anda tentang penerapan model pembelajaran pada mata pelajaran matematika pada lembar yang ada dihadapan Anda.
2. Jawaban/pendapat yang Anda berikan tidak ada kaitannya dengan nilai yang akan Anda peroleh dari pihak pendidikan atau sekolah.
3. Terimakasih atas ketersediaan Anda memberikan tanggapan/pendapat, semoga dapat membantu memberikan masukan dalam pemanfaatan model pembelajaran pembelajaran yang seharusnya.

Nama : Rahma wali Dwi Perbani

Kelas : 5 Harun

Sekolah : MI Plus Raudlatul Mutaalimin Kalipucung

No.	Pertanyaan Atau Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah metode pembelajaran yang digunakan oleh guru menarik dan mudah untuk dipahami?		✓
2.	Apakah kamu merasa kesulitan dalam mempelajari Matematika, khususnya pada materi luas dan keliling bangun datar?	✓	
3.	Apakah guru memberikan contoh-contoh nyata sebelum memulai pembelajaran pada materi bangun datar?	✓	
4.	Apakah guru memberikan pertanyaan yang menantang dan harus kamu selesaikan di awal pembelajaran?	✓	
5.	Apakah guru memberikan kesempatan kepadamu untuk bertanya apabila ada yang belum kamu pahami dari pelajaran?	✓	
6.	Apakah kamu sering berdiskusi dengan teman-temanmu selama proses pembelajaran Matematika?	✓	
7.	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami materi dengan berdiskusi bersama teman-teman?	✓	
8.	Apakah kamu lebih senang apabila pembelajaran Matematika diselingi dengan permainan atau aktivitas yang menyenangkan?	✓	
9.	Apakah guru pernah melibatkanmu secara aktif dalam memecahkan masalah selama pembelajaran Matematika?		✓
10.	Apakah kamu puas dengan nilai matematika yang kamu dapatkan?	✓	✓

**ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA TERKAIT
PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA
SISWA KELAS V MI RAUDLATUL MUTA'ALLIMIN**

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang sesuai dengan tanggapan Anda tentang penerapan model pembelajaran pada mata pelajaran matematika pada lembar yang ada dihadapan Anda.
2. Jawaban/pendapat yang Anda berikan tidak ada kaitannya dengan nilai yang akan Anda peroleh dari pihak pendidikan atau sekolah.
3. Terimakasih atas ketersediaan Anda memberikan tanggapan/pendapat, semoga dapat membantu memberikan masukan dalam pemanfaatan model pembelajaran pembelajaran yang seharusnya.

Nama : *Ahmad Abdu Nasrullah*

Kelas : *V Harun*

Sekolah : *MI Plus R.M*

No.	Pertanyaan Atau Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah metode pembelajaran yang digunakan oleh guru menarik dan mudah untuk dipahami?	✓	
2.	Apakah kamu merasa kesulitan dalam mempelajari Matematika, khususnya pada materi luas dan keliling bangun datar?	✓	
3.	Apakah guru memberikan contoh-contoh nyata sebelum memulai pembelajaran pada materi bangun datar?		✓
4.	Apakah guru memberikan pertanyaan yang menantang dan harus kamu selesaikan di awal pembelajaran?		✓
5.	Apakah guru memberikan kesempatan kepadamu untuk bertanya apabila ada yang belum kamu pahami dari pelajaran?	✓	
6.	Apakah kamu sering berdiskusi dengan teman-temanmu selama proses pembelajaran Matematika?		✓
7.	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami materi dengan berdiskusi bersama teman-teman?		✓
8.	Apakah kamu lebih senang apabila pembelajaran Matematika diselingi dengan permainan atau aktivitas yang menyenangkan?	✓	
9.	Apakah guru pernah melibatkanmu secara aktif dalam memecahkan masalah selama pembelajaran Matematika?	✓	
10.	Apakah kamu puas dengan nilai matematika yang kamu dapatkan?	✓	

Lampiran 2 Sample Angket Kebutuhan Siswa Kelas V Yusuf

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA TERKAIT PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS V MI RAUDLATUL MUTA'ALLIMIN

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang sesuai dengan tanggapan Anda tentang penerapan model pembelajaran pada mata pelajaran matematika pada lembar yang ada dihadapan Anda.
2. Jawaban/pendapat yang Anda berikan tidak ada kaitannya dengan nilai yang akan Anda peroleh dari pihak pendidikan atau sekolah.
3. Terimakasih atas ketersediaan Anda memberikan tanggapan/pendapat, semoga dapat membantu memberikan masukan dalam pemanfaatan model pembelajaran pembelajaran yang seharusnya.

Nama : ALVIN FEMBIAN

Kelas : 5

Sekolah : ~~MI~~ MI PELAYATAN MUTA'ALLIMIN

No.	Pertanyaan Atau Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah metode pembelajaran yang digunakan oleh guru menarik dan mudah untuk dipahami?	✓	
2.	Apakah kamu merasa kesulitan dalam mempelajari Matematika, khususnya pada materi luas dan keliling bangun datar?	✓	
3.	Apakah guru memberikan contoh-contoh nyata sebelum memulai pembelajaran pada materi bangun datar?	✓	
4.	Apakah guru memberikan pertanyaan yang menantang dan harus kamu selesaikan di awal pembelajaran?		✓
5.	Apakah guru memberikan kesempatan kepadamu untuk bertanya apabila ada yang belum kamu pahami dari pelajaran?	✓	
6.	Apakah kamu sering berdiskusi dengan teman-temanmu selama proses pembelajaran Matematika?	✓	
7.	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami materi dengan berdiskusi bersama teman-teman?	✓	
8.	Apakah kamu lebih senang apabila pembelajaran Matematika diselingi dengan permainan atau aktivitas yang menyenangkan?	✓	
9.	Apakah guru pernah melibatkanmu secara aktif dalam memecahkan masalah selama pembelajaran Matematika?	✓	
10.	Apakah kamu puas dengan nilai matematika yang kamu dapatkan?	✓	

**ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA TERKAIT
PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA
SISWA KELAS V MI RAUDLATUL MUTA'ALLIMIN**

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang sesuai dengan tanggapan Anda tentang penerapan model pembelajaran pada mata pelajaran matematika pada lembar yang ada dihadapan Anda.
2. Jawaban/pendapat yang Anda berikan tidak ada kaitannya dengan nilai yang akan Anda peroleh dari pihak pendidikan atau sekolah.
3. Terimakasih atas ketersediaan Anda memberikan tanggapan/pendapat, semoga dapat membantu memberikan masukan dalam pemanfaatan model pembelajaran pembelajaran yang seharusnya.

Nama : ALVIN FEMBIAN

Kelas : 5

Sekolah : MI. RAUDLATUL MUTA'ALLIMIN

No.	Pertanyaan Atau Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah metode pembelajaran yang digunakan oleh guru menarik dan mudah untuk dipahami?	✓	
2.	Apakah kamu merasa kesulitan dalam mempelajari Matematika, khususnya pada materi luas dan keliling bangun datar?	✓	
3.	Apakah guru memberikan contoh-contoh nyata sebelum memulai pembelajaran pada materi bangun datar?	✓	
4.	Apakah guru memberikan pertanyaan yang menantang dan harus kamu selesaikan di awal pembelajaran?		✓
5.	Apakah guru memberikan kesempatan kepadamu untuk bertanya apabila ada yang belum kamu pahami dari pelajaran?	✓	
6.	Apakah kamu sering berdiskusi dengan teman-temanmu selama proses pembelajaran Matematika?	✓	
7.	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami materi dengan berdiskusi bersama teman-teman?	✓	
8.	Apakah kamu lebih senang apabila pembelajaran Matematika diselingi dengan permainan atau aktivitas yang menyenangkan?	✓	
9.	Apakah guru pernah melibatkanmu secara aktif dalam memecahkan masalah selama pembelajaran Matematika?	✓	
10.	Apakah kamu puas dengan nilai matematika yang kamu dapatkan?	✓	

**ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA TERKAIT
PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA
SISWA KELAS V MI RAUDLATUL MUTA'ALLIMIN**

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang sesuai dengan tanggapan Anda tentang penerapan model pembelajaran pada mata pelajaran matematika pada lembar yang ada dihadapan Anda.
2. Jawaban/pendapat yang Anda berikan tidak ada kaitannya dengan nilai yang akan Anda peroleh dari pihak pendidikan atau sekolah.
3. Terimakasih atas ketersediaan Anda memberikan tanggapan/pendapat, semoga dapat membantu memberikan masukan dalam pemanfaatan model pembelajaran pembelajaran yang seharusnya.

Nama : Ernesta Kenzie A

Kelas : 5 Yusuf

Sekolah : MI Plus Raudhatul Mutha'Alimin Kalipucung

No.	Pertanyaan Atau Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah metode pembelajaran yang digunakan oleh guru menarik dan mudah untuk dipahami?	✓	
2.	Apakah kamu merasa kesulitan dalam mempelajari Matematika, khususnya pada materi luas dan keliling bangun datar?	✓	
3.	Apakah guru memberikan contoh-contoh nyata sebelum memulai pembelajaran pada materi bangun datar?	✓	
4.	Apakah guru memberikan pertanyaan yang menantang dan harus kamu selesaikan di awal pembelajaran?		✓
5.	Apakah guru memberikan kesempatan kepadamu untuk bertanya apabila ada yang belum kamu pahami dari pelajaran?	✓	
6.	Apakah kamu sering berdiskusi dengan teman-temanmu selama proses pembelajaran Matematika?	✓	
7.	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami materi dengan berdiskusi bersama teman-teman?	✓	
8.	Apakah kamu lebih senang apabila pembelajaran Matematika diselingi dengan permainan atau aktivitas yang menyenangkan?	✓	
9.	Apakah guru pernah melibatkanmu secara aktif dalam memecahkan masalah selama pembelajaran Matematika?	✓	
10.	Apakah kamu puas dengan nilai matematika yang kamu dapatkan?	✓	✓

**ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA TERKAIT
PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA
SISWA KELAS V MI RAUDLATUL MUTA'ALLIMIN**

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang sesuai dengan tanggapan Anda tentang penerapan model pembelajaran pada mata pelajaran matematika pada lembar yang ada dihadapan Anda.
2. Jawaban/pendapat yang Anda berikan tidak ada kaitannya dengan nilai yang akan Anda peroleh dari pihak pendidikan atau sekolah.
3. Terimakasih atas ketersediaan Anda memberikan tanggapan/pendapat, semoga dapat membantu memberikan masukan dalam pemanfaatan model pembelajaran pembelajaran yang seharusnya.

Nama : *Amun Brilini alim*

Kelas : *5YUSUK*

Sekolah : *MI Raudlatul Muta'Allimin Kali Pacung*

No.	Pertanyaan Atau Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah metode pembelajaran yang digunakan oleh guru menarik dan mudah untuk dipahami?	✓	
2.	Apakah kamu merasa kesulitan dalam mempelajari Matematika, khususnya pada materi luas dan keliling bangun datar?		✓
3.	Apakah guru memberikan contoh-contoh nyata sebelum memulai pembelajaran pada materi bangun datar?	✓	
4.	Apakah guru memberikan pertanyaan yang menantang dan harus kamu selesaikan di awal pembelajaran?		✓
5.	Apakah guru memberikan kesempatan kepadamu untuk bertanya apabila ada yang belum kamu pahami dari pelajaran?	✓	
6.	Apakah kamu sering berdiskusi dengan teman-temanmu selama proses pembelajaran Matematika?	✓	
7.	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami materi dengan berdiskusi bersama teman-teman?	✓	
8.	Apakah kamu lebih senang apabila pembelajaran Matematika diselingi dengan permainan atau aktivitas yang menyenangkan?	✓	
9.	Apakah guru pernah melibatkanmu secara aktif dalam memecahkan masalah selama pembelajaran Matematika?	✓	
10.	Apakah kamu puas dengan nilai matematika yang kamu dapatkan?		✓

Lampiran 3 Nilai Siswa

Nilai Siswa MI Raudlatul Muta'alimin

No.	Nama Siswa	Nilai Siswa Harun	Nama Siswa	Nilai Siswa Yusuf
1.	AR	55	AR	50
2.	AL	75	AAL	55
3.	ARM	65	AZ	75
4.	AS	60	AR	70
5.	AP	50	AS	40
6.	AT	40	AP	40
7.	AN	75	AN	60
8.	CC	50	CM	60
9.	DQ	40	DA	65
10.	DD	60	HH	70
11.	HF	70	MS	60
12.	MF	40	MF	65
13.	ML	70	MR	50
14.	MR	80	MU	40
15.	RA	40	MA	70
16.	RK	30	MM	70
17.	RQ	80	RA	30
18.	RD	70	RM	80
19.	SZ	60	RKA	60
20.	SWI	70	RD	75
21.	SA	60	RP	65
22.	ZA	70	SZ	65
	Rata-rata	59,54545455	Rata-rata	59,77272727

Nilai Siswa MI Al-Azhar

No.	Nama Siswa	Nilai Siswa
1.	Adzra	55
2.	Devi	70
3.	Fathin	70
4.	Kelvin	80
5.	Maibel	50
6.	M. Aklilul	70
7.	Mukhamad Zainul	80
8.	M. Ayyub	60
9.	M. Faisal	40
10.	Mudhika	50
11.	M. Anas	55
12.	M. Rizky	40
13.	M. Wildan	70
14.	M. Wuri	70
15.	Nurul Hidayah	30
16.	Rafa Tangzil	40
17.	Raka Naufal	60
18.	Rifky Ardhi	70
19.	Vella Kurnia	70
20.	Vina Nikmatul	60
21.	Nikita Mikaila	60
22.	Beni	65
	Rata-rata	59,77273

Lampiran 4 Pedoman Observasi Pendahuluan

No.	Aspek yang Diamati	Dilakukan (Ya/Tidak)	Keterangan
A. Kegiatan Pendahuluan			
1	Guru memberikan apersepsi terkait konsep luas dan keliling bangun datar.		
2	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan jelas kepada siswa.		
3	Guru memotivasi siswa untuk berpikir kritis dalam memecahkan masalah terkait bangun datar.		
4	Guru mengaitkan materi dengan situasi sehari-hari untuk memancing minat siswa.		
B. Kegiatan Inti (Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa)			
5	Guru memberikan masalah yang relevan untuk memancing kemampuan berpikir kritis siswa.		
6	Guru mengajukan pertanyaan yang menantang untuk menguji pemahaman konsep luas dan keliling.		
7	Guru membimbing siswa untuk menganalisis langkah-langkah penyelesaian masalah.		
8	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapat atau alternatif solusi.		
9	Guru mengarahkan siswa untuk mengevaluasi hasil jawaban mereka sendiri atau kelompok lain.		
C. Strategi Pembelajaran			
10	Guru telah menerapkan strategi pembelajaran.		
11	Guru melibatkan siswa dalam diskusi kelompok untuk memperdalam pemahaman konsep.		
12	Guru memfasilitasi pembelajaran kolaboratif antar siswa.		
13	Guru menggunakan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa.		
14	Guru memberikan tugas yang mendorong siswa untuk berpikir mandiri.		
D. Media Pembelajaran			
15	Guru menggunakan media pembelajaran visual seperti gambar bangun datar, video, atau alat bantu lainnya.		
16	Guru menggunakan alat peraga fisik (misalnya penggaris atau kertas berpetak) untuk mempermudah pemahaman siswa.		
17	Guru menjelaskan dengan menggunakan papan tulis untuk menggambarkan konsep luas dan keliling.		
18	Media pembelajaran yang digunakan membantu siswa dalam memahami konsep secara konkret.		
E. Keaktifan dan Respon Siswa			
19	Siswa terlibat aktif dalam diskusi kelompok maupun kelas.		
20	Siswa bertanya secara kritis terkait materi luas dan keliling bangun datar.		
21	Siswa mampu mengaplikasikan konsep yang dipelajari dalam penyelesaian soal.		
22	Siswa saling berbagi ide dan solusi dalam kelompok		

No.	Aspek yang Diamati	Dilakukan (Ya/Tidak)	Keterangan
	secara aktif.		
F. Kegiatan Penutup			
23	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran.		
G. Evaluasi			
24	Guru memberikan umpan balik terhadap jawaban siswa secara konstruktif.		
25	Guru merangkum materi secara jelas dan sistematis pada akhir pembelajaran.		

Lampiran 5 Pedoman Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

Aspek yang Diamati	No.	Pernyataan	Dilakukan (Ya/Tidak)	Keterangan
Kegiatan Pendahuluan	1	Guru memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik.		
	2	Guru melakukan pengkondisian kelas dan menyiapkan peserta didik untuk berdoa sebelum pembelajaran.		
	3	Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.		
	4	Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Dimensi Profil Pelajar Pancasila.		
	5	Guru memeriksa kehadiran peserta didik.		
	6	Guru memberi motivasi agar peserta didik semangat belajar.		
	7	Guru menyampaikan tujuan dan materi pembelajaran.		
	8	Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi baru.		
Kegiatan Inti	9	Guru menyiapkan kartu pertanyaan dan jawaban tentang luas dan keliling bangun datar.		
	10	Guru menyusun meja kelas dalam format terbuka untuk memudahkan interaksi.		
	11	Guru membuat kartu pertanyaan dengan berbagai soal terkait konsep luas dan keliling.		
Pembagian Kartu	12	Guru membagi siswa menjadi dua kelompok (pertanyaan dan jawaban).		
	13	Guru menjelaskan aturan permainan dan sistem penilaian.		
Mencari Pasangan	14	Siswa mencari pasangan kartu pertanyaan dan jawaban yang sesuai.		
	15	Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menemukan jawaban yang tepat.		
Penilaian	16	Siswa menunjukkan pasangan kartu mereka kepada kelas.		
	17	Guru memberikan poin untuk pasangan kartu yang benar dan bonus untuk yang tercepat.		
Pengulangan	18	Guru menukar kartu di antara kelompok untuk sesi berikutnya.		
	19	Guru memberikan tantangan tambahan seperti meminta siswa menjelaskan jawaban mereka.		
Kesimpulan	20	Guru memimpin diskusi reflektif tentang strategi yang digunakan siswa.		
	21	Guru meminta siswa menyimpulkan pembelajaran dari aktivitas yang dilakukan.		
Kegiatan Penutup	22	Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.		
	23	Guru melakukan refleksi dengan		

Aspek yang Diamati	No.	Pernyataan	Dilakukan (Ya/Tidak)	Keterangan
		menanyakan hal-hal yang belum dipahami peserta didik.		
	24	Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.		
	25	Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik atas partisipasi mereka.		
	26	Guru menyampaikan pesan moral kepada peserta didik.		
	27	Salah satu peserta didik memimpin doa untuk menutup pembelajaran.		
Evaluasi	28	Guru memberikan umpan balik terhadap hasil evaluasi siswa.		

Lampiran 6 Modul Ajar *Make A Match*

INFORMASI UMUM PERTEMUAN PERTAMA	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ratna
Nama Sekolah	: SDN
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: B/ IV
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
1) Peserta didik telah dapat mengenal jenis-jenis bangun datar dengan tepat. 2) Peserta didik telah dapat mengidentifikasi ciri-ciri bangun datar dengan baik.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Bernalar kritis	: Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan Profil Pelajar Pancasila
Mandiri	: Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya.
Kreatif	: Menghasilkan karya dan gagasan yang orisinal.
D. SARANA DAN PRASARANA	
- Media Kartu Soal dan Jawaban - Lembar Kerja Peserta Didik	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
- Peserta didik reguler/tipikal umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. - Jumlah: peserta didik	
F. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN	
- Metode ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, dan penugasan. - Model pembelajaran <i>Match a Match</i>	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
a. Capaian Pelajaran (CP) Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar dan dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan satu cara atau lebih jika memungkinkan.	
b. Tujuan Pembelajaran (TP) Menghitung keliling daerah persegi dan persegi panjang	
c. Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran - Siswa mampu memahami konsep keliling persegi dan persegi panjang. - Siswa mampu menghitung keliling persegi dan persegi panjang dengan tepat. - Siswa mampu menerapkan rumus keliling dalam pemecahan masalah di kehidupan sehari-hari. - Siswa mampu berinteraksi dan bekerja sama dengan teman melalui model pembelajaran <i>Make A Match</i>.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Siswa dapat menghitung keliling daerah persegi dan persegi panjang dengan tepat melalui kegiatan interaktif yang melibatkan pemecahan masalah menggunakan model pembelajaran <i>Make A Match</i> .	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
“Pernahkah kalian melihat pagar di sekitar taman atau lapangan?” “Bagaimana cara kita mengetahui panjang pagar yang dibutuhkan?” “Menurut kalian, apa yang dimaksud dengan keliling suatu bangun?” “Apa perbedaan persegi dan persegi panjang yang kalian ketahui?” “Bisakah kalian menyebutkan benda berbentuk persegi atau persegi panjang di sekitar kita?”	
Kegiatan Pendahuluan	
- Pada awal pelajaran, guru memberi salam dan menanyakan kabar kepada peserta didik. - Guru melakukan pengkondisian kelas dan menyiapkan peserta didik untuk berdoa sebelum memulai	

kegiatan pembelajaran.

3. Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran. **(Religius)**
4. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu Dimensi Profil Pelajar Pancasila
5. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
6. Peserta didik diberi motivasi guru agar selalu semangat belajar **(Motivasi)**
7. Guru menyampaikan tujuan dan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.
8. Guru melakukan apersepsi (mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajarinya). **(Apersepsi)**

Kegiatan Inti

A. Persiapan Kartu (*Indikator (5): Mengatur strategi dan taktik*)

1. Guru menyiapkan dua jenis kartu (kartu soal dan kartu jawaban) dengan jumlah yang sama.
Kartu Soal (Kartu Pertanyaan): Berisi soal terkait keliling persegi dan persegi panjang. Misalnya:
 - “Sebuah persegi panjang memiliki panjang 8 cm dan lebar 5 cm. Berapa kelilingnya?”
 - “Hitung keliling persegi dengan sisi 6 cm!”
 - “Sebuah taman berbentuk persegi panjang dengan panjang 12 m dan lebar 10 m. Berapa keliling taman tersebut?”**Kartu Jawaban:** Berisi jawaban yang tepat dari soal-soal tersebut. Misalnya:
 - “Keliling = $2 \times (8 + 5) = 26$ cm”
 - “Keliling = $4 \times 6 = 24$ cm”
 - “Keliling = $2 \times (12 + 10) = 44$ m”**Catatan:**
 - Jumlah kartu soal dan kartu jawaban dibuat sama banyak.
 - Kartu dibuat menarik dengan warna berbeda untuk membedakan soal dan jawaban.
 - Setiap soal dibuat berdasarkan masalah kontekstual untuk mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari (misalnya: menghitung keliling taman, meja, bingkai foto, dll).
2. Guru memastikan bahwa setiap soal hanya memiliki satu jawaban yang benar agar pencocokan tepat.

B. Pemberian Kartu Kepada Siswa

1. Guru membagi siswa ke dalam dua kelompok besar secara acak: Kelompok Pemegang Soal dan Kelompok Pemegang Jawaban. **(Indikator (5): Mengatur strategi dan taktik)**
2. Setiap siswa mendapatkan satu kartu (baik soal maupun jawaban).
3. Guru menjelaskan bahwa tugas mereka adalah mencari pasangan yang tepat, yaitu soal dengan jawaban yang sesuai. **(Indikator (1): Memberikan penjelasan sederhana)**
4. Guru mengingatkan bahwa mereka hanya boleh berdiskusi secara berpasangan dan tidak menunjukkan jawabannya secara langsung sampai yakin telah menemukan pasangan yang tepat. **(Indikator (2): Membangun keterampilan dasar)**

C. Pencarian Pasangan

1. Siswa berjalan keliling kelas untuk mencari pasangan kartunya.
2. Siswa dengan kartu soal mencari siswa dengan kartu jawaban yang sesuai, dan sebaliknya. **(Indikator (5): Mengatur strategi dan taktik)**
3. Setelah menemukan pasangan, mereka berdiskusi secara singkat. Contoh: **(Indikator (1): Memberikan penjelasan sederhana)**
 - Siswa A (kartu soal): “Punyaku, panjang 8 cm, lebar 5 cm. Kamu tahu kelilingnya?”
 - Siswa B (kartu jawaban): “Punyaku 26 cm, karena kelilingnya $2 \times (8 + 5)$.”
 - Jika cocok, mereka berpegangan tangan atau duduk bersama sebagai tanda telah menemukan pasangan.
4. Waktu pencarian dibatasi, misalnya 7–10 menit.

D. Pencocokan dan Klarifikasi (*Indikator (3): Menyimpulkan*)

1. Setelah semua siswa menemukan pasangan, guru memeriksa kecocokan masing-masing pasangan.
2. Setiap pasangan maju satu per satu atau bergiliran menunjukkan: **(Indikator (4): Memberikan penjelasan lanjut)**
 - Soalnya
 - Langkah perhitungan
 - Jawaban akhir
3. Guru memberi umpan balik langsung:
 - Jika benar → diberikan pujian atau stiker penghargaan.

- Jika salah → guru membimbing siswa untuk menemukan kesalahan dan memperbaikinya bersama.
4. Dalam proses ini, siswa diminta menjelaskan alasan perhitungannya, agar guru mengetahui sejauh mana pemahaman mereka terhadap konsep keliling.

E. Pemberian Penghargaan

Guru memberikan penghargaan simbolik kepada pasangan yang:

- Menemukan pasangan dengan cepat dan benar.
- Menjelaskan dengan baik proses menghitung keliling.
- Menunjukkan kerja sama dan komunikasi yang baik.

Penghargaan bisa berupa:

- Bintang atau stiker "Pasangan Cerdas"
- Sertifikat kecil bertuliskan "Matematika Hebat Hari Ini"
- Tepuk tangan dari teman-teman

F. Penyimpulan Materi (*Indikator: (1) Memberikan penjelasan sederhana, (3) Menyimpulkan*)

1. Guru membimbing siswa untuk merefleksikan pembelajaran hari ini melalui diskusi kelas:

Guru bertanya:

- "Apa itu keliling?"
- "Apa perbedaan keliling persegi dan persegi panjang?"
- "Apa rumus yang digunakan?"
- "Apa contoh benda di sekitar kita yang bisa dihitung kelilingnya?"

2. Guru menuliskan kesimpulan di papan tulis:

"Keliling adalah jumlah panjang semua sisi suatu bangun datar.

Keliling persegi = $4 \times \text{sisi}$

Keliling persegi panjang = $2 \times (\text{panjang} + \text{lebar})$ "

3. Guru membagikan **LKPD yang berisi 5 soal uraian** tentang keliling.

- a. Guru memberi instruksi:

"Sekarang, silakan dikerjakan LKPD berisi 5 soal uraian. Bacalah soalnya dengan cermat dan gunakan rumus yang sudah kita pelajari. Kerjakan dengan teliti di buku atau lembar yang sudah disediakan."

- b. Guru mendampingi dan memberikan bantuan selama pengerjaan.

- c. Waktu pengerjaan ±15–20 menit.

Penutup (10-15 menit)

A. Refleksi Bersama

Guru memandu siswa untuk merefleksikan pengalaman belajar hari ini secara klasikal dengan pertanyaan pemantik:

- "Apa yang kalian pelajari hari ini?"
- "Apa perbedaan keliling persegi dan persegi panjang?"
- "Apa hal yang menurut kalian paling menarik dari kegiatan *Make A Match*?"
- "Apakah kalian bisa menyebutkan contoh masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling?"

Guru mencatat beberapa jawaban siswa di papan tulis dan menguatkan konsep yang disampaikan siswa dengan bahasa sederhana dan menyenangkan.

B. Penyimpulan Materi

1. Guru bersama siswa menyimpulkan inti pelajaran hari ini, misalnya:

"Hari ini kita belajar tentang keliling.

Keliling adalah panjang seluruh sisi yang mengelilingi suatu bangun datar.

Untuk persegi, rumusnya adalah $4 \times \text{sisi}$.

Untuk persegi panjang, rumusnya adalah $2 \times (\text{panjang} + \text{lebar})$.

Kalian juga belajar bekerja sama dan mencari pasangan yang tepat. Ini melatih kalian berpikir dan berkomunikasi secara aktif."

2. Guru menulis ringkasan tersebut di papan tulis agar siswa dapat menyalin ke buku catatan mereka.

C. Pemberian Penguatan dan Motivasi

1. Guru memberikan motivasi dengan kata-kata positif, seperti:

"Hari ini kalian sangat luar biasa! Kalian aktif, semangat, dan bekerja sama dengan baik.

Dengan memahami keliling, kalian bisa menyelesaikan masalah di kehidupan nyata, seperti menghitung pagar taman, keliling meja, dan lainnya.

Tetap semangat belajar, karena matematika ada di sekeliling kita!"

2. Guru dapat memberikan **penghargaan simbolik** (misalnya stiker "Matematika Hebat Hari Ini" atau tepuk

tangan untuk siswa yang aktif dan kelompok yang cepat menemukan pasangan).

D. Penutup dan Doa

Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa menyanyikan lagu perpisahan (jika sesuai), atau mengucapkan salam penutup dan berdoa bersama. Misalnya:

“Sebelum kita pulang, mari kita berdoa agar ilmu hari ini bermanfaat.”

E. REFLEKSI

1. Memetakan Kemampuan Awal Peserta Didik

Pada akhir pembelajaran, guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing melalui asesmen formatif.

2. Merefleksikan Strategi Pembelajaran: Apa yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan

1) Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajar:

.....

2) Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:

.....

3) Kegiatan yang paling disukai peserta didik:

.....

4) Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik:

.....

5) Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar materi ini:

.....

F. ASESMEN / PENILAIAN

NO	Aspek Penilaian	Teknik	Instrumen	Keterangan
1.	Sikap	Non Tes	Jurnal sikap spiritual dan sosial.	Terlampir
2.	Pengetahuan	Tes	Pilihan Ganda	Terlampir
3.	Keterampilan	Non Tes	Rubrik Penilaian	Terlampir

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

REMEDIAL

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

PENGAYAAN

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

LAMPIRAN

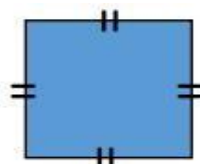
Lampiran 1 Bahan Ajar

Keliling Bangun Datar

Keliling bangun datar adalah jumlah panjang seluruh sisi yang mengelilingi bangun datar tersebut.

Keliling Persegi

Keliling persegi sama dengan jumlah panjang keempat sisinya. Ingat, semua sisi persegi mempunyai panjang yang sama. Keliling persegi dapat dihitung menggunakan rumus berikut:

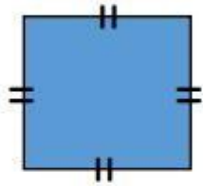


$$K = s + s + s + s = 4 \times s$$

s

dengan s = panjang sisi persegi.

Contoh : Hitunglah keliling persegi berikut!



S: 8 cm Penyelesaian :

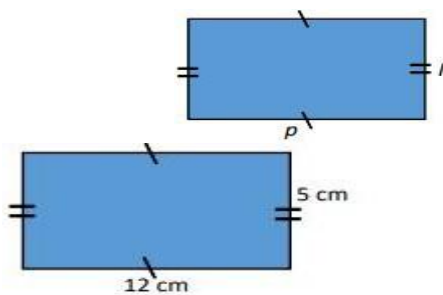
$$\text{Keliling} = 4 \times s = 4 \times 8 = 32 \text{ cm}$$

Jadi, keliling persegi tersebut adalah 32 cm.

Keliling Persegi Panjang

Keliling persegi panjang sama dengan jumlah panjang keempat sisinya. Ingat, sisi-sisi yang berhadapan pada persegi panjang mempunyai panjang yang sama. Keliling persegi dapat dihitung menggunakan rumus berikut:

dengan p = panjang persegi panjang dan l = lebar persegi panjang Contoh : Hitunglah keliling persegi panjang berikut!



Penyelesaian :

$$\text{Keliling} = 2 \times (p + l) = 2 \times (12 + 5) = 2 \times 17 = 34 \text{ cm}$$

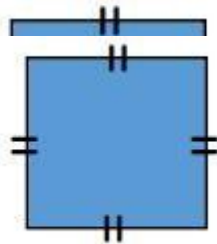
Jadi, keliling persegi panjang tersebut adalah 34 cm

Luas Bangun Datar

Luas bangun datar adalah besar daerah yang dibatasi oleh sisi-sisi bangun datar tersebut.

Luas Persegi

dengan s = panjang sisi persegi.



Contoh : Hitunglah luas persegi berikut!

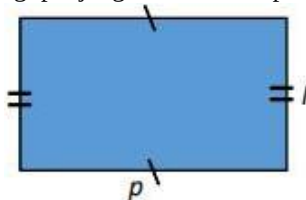
7 cm Penyelesaian :

$$\text{Luas} = s \times s = 7 \times 7 = 49 \text{ cm}^2$$

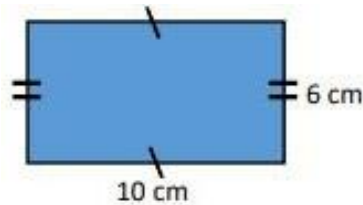
Jadi, luas persegi tersebut adalah 49 cm²

Luas Persegi Panjang

dengan p = panjang persegi panjang dan l = lebar persegi panjang



Contoh :



Hitunglah luas persegi panjang berikut:

Penyelesaian :

$$\text{Luas} = p \times l = 10 \times 6 = 60 \text{ cm}^2$$

Jadi, luas persegi panjang tersebut adalah 60 cm^2

Lampiran 2 Soal Evaluasi

Nama :

No. Presensi :

Soal Evaluasi

Kerjakan soal di bawah ini dengan tepat!

Nama: _____

Kelas: _____

Hari/Tanggal: _____

Petunjuk:

1. Bacalah soal cerita dengan saksama.
2. Gunakan rumus keliling yang sesuai.
3. Tulis jawabanmu lengkap dengan cara menghitungnya.
4. Periksa kembali hasil pekerjaanmu sebelum dikumpulkan.

1. Ibu memiliki sehelai taplak meja berbentuk **persegi panjang** yang panjangnya 150 cm dan lebarnya 90 cm. Ibu ingin memberi renda di sekeliling taplak tersebut.

Pertanyaannya:

Berapa cm renda yang dibutuhkan untuk mengelilingi taplak meja tersebut?

2. Sebuah **taman bermain** berbentuk **persegi** memiliki sisi sepanjang 25 meter. Petugas taman ingin memasang pagar di sekeliling taman.

Pertanyaannya:

Berapa meter pagar yang dibutuhkan?

3. Andi membuat bingkai foto berbentuk persegi panjang. Panjang bingkai 18 cm dan lebarnya 12 cm. Ia ingin menempelkan pita hias di sekeliling bingkai.

Pertanyaannya:

Berapa cm panjang pita yang dibutuhkan Andi?

4. Rina memiliki kertas berbentuk **persegi** dengan panjang sisi 16 cm. Ia ingin memberi garis spidol di seluruh sisi kertas.

Pertanyaannya:

Berapa cm panjang garis spidol yang dibutuhkan Rina untuk mengelilingi kertas tersebut?

5. Sebuah kolam renang berbentuk persegi panjang memiliki panjang 20 meter dan lebar 10 meter. Pengelola kolam ingin memasang lampu taman di sepanjang pinggir kolam.

Pertanyaannya:

Berapa meter kabel yang dibutuhkan untuk memasang lampu di sepanjang keliling kolam?

Kunci Jawaban		
No.	Langkah Penyelesaian	Jawaban
1	Keliling = $2 \times (150 + 90) = 2 \times 240 = 480$ cm	480 cm
2	Keliling = $4 \times 25 = 100$ meter	100 meter
3	Keliling = $2 \times (18 + 12) = 2 \times 30 = 60$ cm	60 cm
4	Keliling = $4 \times 16 = 64$ cm	64 cm
5	Keliling = $2 \times (20 + 10) = 2 \times 30 = 60$ meter	60 meter

Lampiran 3 Penilaian

Lembar Jurnal Sikap Spiritual Dan Sosial

Petunjuk : Guru dapat memberikan keterangan pada jurnal harian dibawah ini, apabila terdapat siswa yang bersikap menonjol dan memerlukan bimbingan yang lebih dari guru dan orang tua.

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Nama Siswa	Aspek								Penilaian		Nilai
		Menjawab pertanyaan				Keterampilan Penyampaian hasil diskusi				Skor maksimum	Skor perolehan	
		4	3	2	1	4	3	2	1			
1												
2												
3												
Dst												

Keterangan:

$$\text{Nilai: } \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{Skor maksimal} = 8$$

Rubrik Penilaian

Keterangan : isilah kolom skor sesuai kriteria pada rubrik yang telah disediakan.

Kriteria	Baik 4	Baik 3	Baik 2	Perlu Bimbingan 1
Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar semua.	Dapat menjawab pertanyaan tetapi salah 3.	Dapat menjawab pertanyaan tetapi salah 2.	Dapat menjawab pertanyaan tetapi jumlah salah lebih dari 1.
Keterampilan Penyampaian hasil diskusi.	Mempresentasikan hasil diskusi dengan percaya diri, jelas, dan lengkap di depan guru dan teman-teman.	Mempresentasikan hasil diskusi dengan percaya diri dan jelas di depan guru dan teman-teman.	Mempresentasikan hasil percobaan diskusi dengan kurang percaya diri dan kurang jelas di depan guru dan teman-teman.	Tidak dapat mempresentasikan hasil diskusi dengan percaya diri dan jelas di depan guru dan teman-teman.

INFORMASI UMUM PERTEMUAN KEDUA	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ratna
Nama Sekolah	: SDN
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: B/ IV
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik telah dapat mengenal jenis-jenis bangun datar dengan tepat. 2. Peserta didik telah dapat mengidentifikasi ciri-ciri bangun datar dengan baik.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Bernalar kritis	: Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan Profil Pelajar Pancasila
Mandiri	: Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya.
Kreatif	: Menghasilkan karya dan gagasan yang orisinal.
D. SARANA DAN PRASARANA	
- Media Kartu Soal dan Jawaban - Lembar Kerja Peserta Didik	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
- Peserta didik reguler/tipikal umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. - Jumlah: peserta didik	
F. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN	
- Metode ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, dan penugasan. - Model pembelajaran <i>Match a Match</i>	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
1. Capaian Pelajaran (CP) Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar dan dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan satu cara atau lebih jika memungkinkan.	
2. Tujuan Pembelajaran (TP) Menghitung luas daerah persegi dan persegi panjang	
3. Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran a. Siswa mampu menghitung luas persegi dan persegi panjang. b. Siswa mampu menyusun dan menguraikan bentuk persegi dan persegi panjang dari satu bangun ke bangun lainnya. c. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan soal luas bangun datar.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Siswa dapat menghitung luas daerah persegi dan persegi panjang dengan tepat melalui kegiatan interaktif yang melibatkan pemecahan masalah menggunakan model pembelajaran <i>Make A Match</i> .	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
1. Pernahkan kalian membantu orang tua menata karpet atau tikar di rumah? 2. Apakah persegi dan persegi panjang memiliki luas yang sama jika panjang sisinya berbeda? 3. Apa yang terjadi kalau kita menyusun dua persegi kecil menjadi satu bangun datar? 4. Bagaimana kita bisa menghitung luas papan tulis atau meja belajar kalian?	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
A. Apersepsi	
1. Guru menyapa siswa dengan ramah dan menanyakan kabar mereka. 2. Guru menyiapkan pertanyaan pemantik untuk mengaitkan materi baru dengan pengalaman nyata siswa.	
Contoh: “Siapa di sini pernah membantu orang tua menata tikar di ruang tamu atau menggelar alas saat piknik?” “Bagaimana caramu memastikan tikar itu cukup menutupi seluruh lantai atau tempat duduk?”	

3. Guru menunjukkan gambar benda nyata seperti karpet, lantai, atau ubin yang berbentuk persegi atau persegi panjang di kelas melalui media visual atau alat peraga nyata.
4. Guru memancing rasa ingin tahu siswa:
“Kalau kita ingin menutupi seluruh lantai kelas dengan tikar, apa yang perlu kita hitung? Panjangnya saja? Atau ada hal lain?”
5. Guru menuliskan kata "LUAS" di papan tulis, dan menjelaskan bahwa hari ini mereka akan belajar menghitung luas dari bangun datar yang sudah dikenal, yaitu persegi dan persegi panjang.

B. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini secara lisan dan tertulis di papan tulis:
“Hari ini kita akan belajar tentang menghitung luas persegi dan persegi panjang. Kalian akan bisa:
 - a. Menjelaskan ciri persegi dan persegi panjang.
 - b. Menghitung luas kedua bangun itu dengan tepat.
 - c. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berhubungan dengan luas, seperti menghitung luas meja atau karpet.”
2. Guru juga memberi semangat dan harapan, seperti:
“Dengan memahami luas, kalian bisa jadi ahli dalam menghitung kebutuhan bahan bangunan, kain, bahkan saat main game yang berhubungan dengan area!”

C. Menyampaikan Kegiatan Inti

Guru memberi gambaran tentang kegiatan pembelajaran hari ini:
“Kita akan belajar lewat permainan seru bernama *Make A Match*. Kalian akan mencari pasangan kartu antara soal luas dan jawabannya. Ini akan membantu kalian berpikir cepat, tepat, dan juga bekerja sama dengan teman.”

D. Menyiapkan Siswa dan Alat Belajar

1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil atau pasangan.
2. Guru memastikan semua siswa telah membawa alat tulis dan buku catatan.
3. Guru membagikan kartu *Make A Match* dan Lembar Kerja Siswa (LKS), sambil memberi petunjuk umum tentang penggunaannya.
4. Guru membangun antusiasme:
“Siapa untuk jadi detektif luas hari ini? Siapa menemukan pasangan kartumu dan menaklukkan tantangan luas?”

Kegiatan Inti (60 Menit)

A. Persiapan Kartu

1. Guru menyiapkan dua jenis kartu: (**Indikator: (5) Mengatur strategi dan taktik**)
 - a. Kartu Soal** berisi soal-soal tentang luas persegi dan persegi panjang, baik soal hitungan langsung maupun soal cerita (kontekstual/pemecahan masalah).
 - o Contoh Soal 1: “Sebuah taman berbentuk persegi dengan panjang sisi 10 meter. Hitung luas taman tersebut!”
 - o Contoh Soal 2 (cerita): “Rina ingin menutupi lantai kamar tidurnya yang berbentuk persegi panjang dengan tikar. Panjang kamar 6 m dan lebar 4 m. Berapa luas lantai kamar Rina?”
 - b. Kartu Jawaban** berisi jawaban dari masing-masing soal.
 - o Contoh Jawaban 1: “100 m²”
 - o Contoh Jawaban 2: “24 m²”
2. Jumlah kartu disesuaikan dengan jumlah siswa.
Jika ada 32 siswa, guru menyiapkan 16 pasang soal-jawaban (total 32 kartu), sehingga setiap siswa memegang satu kartu.
3. Setiap kartu diberi kode kecil yang berbeda di sudut (misalnya: S1 dan J1) untuk memudahkan klarifikasi guru.

B. Pemberian Kartu Kepada Siswa

1. Guru menjelaskan terlebih dahulu aturan main dari kegiatan *Make A Match*: (**Indikator: (1) Memberikan penjelasan sederhana**)
 - Setiap siswa akan mendapatkan satu kartu acak.
 - Kartu bisa berupa soal atau jawaban.
 - Tugas siswa adalah mencari pasangan yang sesuai (antara soal dan jawaban) dalam waktu tertentu.
 - Setelah menemukan pasangan, siswa harus mendiskusikan alasan mengapa mereka cocok.

2. Guru membagikan kartu secara acak kepada setiap siswa. **(Indikator (5) Mengatur strategi dan taktik)**

C. Pencarian Pasangan

1. Siswa berjalan keliling kelas untuk mencari pasangan kartu yang cocok (soal dan jawaban).
2. Selama mencari, siswa berdiskusi singkat: jika ada dua kemungkinan jawaban, siswa harus mempertimbangkan rumus yang tepat. **(Indikator: (2) Membangun keterampilan dasar)**
3. Siswa mendiskusikan dengan minimal 2 orang sebelum memutuskan siapa pasangannya, untuk melatih pemikiran kritis dan komunikasi. **(Indikator (5) Mengatur strategi dan taktik)**

Contoh:

- Seorang siswa dengan soal “Persegi panjang, panjang 12 cm, lebar 8 cm. Hitung luasnya.” akan mencari jawaban “96 cm²”.
- Mereka akan berdiskusi: “Apa rumusnya? Luas = panjang × lebar, berarti $12 \times 8 = 96$.”

D. Pencocokan dan Klarifikasi

1. Setelah menemukan pasangan, siswa duduk bersama dengan pasangannya.
2. Setiap pasangan secara bergiliran menyebutkan soal dan jawaban mereka di depan kelas dan menjelaskan alasan mengapa mereka cocok. **(Indikator: (1) Memberikan penjelasan sederhana)**
3. Guru dan siswa lain memberikan klarifikasi: **(Indikator (4) Memberikan penjelasan lanjut)**
 - o Jika benar, pasangan dipuji.
 - o Jika salah, guru membimbing seluruh kelas untuk menelaah kembali soal tersebut bersama-sama. Ini menjadi kesempatan untuk membahas kesalahan umum dalam memahami rumus luas atau menghitung satuan.

E. Pemberian Penghargaan

Guru memberikan penghargaan simbolik kepada:

- Pasangan tercepat dan benar.
- Pasangan yang menjelaskan jawaban dengan runtut dan logis.
- Siswa yang aktif membantu teman atau menunjukkan sikap kerja sama yang baik.

Bentuk penghargaan bisa berupa:

- Stiker “Detektif Matematika”
- Bintang prestasi harian
- Poin tambahan untuk nilai keaktifan

F. Penyimpulan Materi

1. Guru mengajak seluruh siswa merefleksikan pembelajaran hari ini:
 - a. “Apa yang kalian pelajari hari ini?”
 - b. “Apa rumus luas persegi dan persegi panjang?”
 - c. “Bagaimana cara menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan luas?”
 - d. “Apa manfaat mengetahui luas suatu benda dalam kehidupan sehari-hari?”
2. Guru menulis di papan: **(Indikator (4) Memberikan penjelasan lanjut)**
 - a. Luas persegi = sisi × sisi
 - b. Luas persegi panjang = panjang × lebar
 - c. Satuan luas: cm², m², dst.
3. Guru mengaitkan dengan pemecahan masalah sehari-hari:

“Kalau kalian ingin membeli ubin, cat, atau karpet, kalian harus tahu luasnya dulu, kan?”
4. Guru memberikan kesimpulan pembelajaran dan pesan penutup: **(Indikator (3) Menyimpulkan)**

“Dengan mengetahui cara menghitung luas, kalian bisa menjadi pemecah masalah dalam kehidupan nyata dari menghitung luas taman, kamar, hingga membantu orang tua merencanakan pembelian barang!”
5. Guru memberikan arahan untuk mengerjakan LKPD berisi 5 soal uraian berbentuk soal cerita
 - a. Guru membagikan **LKPD tentang luas persegi dan persegi panjang** yang memuat soal kontekstual dan menantang.
 - b. Guru memberikan instruksi dengan jelas:

“Sekarang, silakan kalian kerjakan LKPD ini. Di dalamnya ada 5 soal cerita yang berkaitan dengan luas bangun. Bacalah dengan teliti, gunakan rumus yang sudah kita pelajari, dan selesaikan dengan langkah-langkah yang lengkap.”
 - c. Siswa diberi waktu ±20 menit untuk menyelesaikan LKPD.
 - d. Guru berkeliling untuk memberikan bimbingan bagi siswa yang mengalami kesulitan.

Penutup (10-15 menit)	
A. Refleksi dan Evaluasi Pembelajaran (±4 menit) Guru mengajak siswa untuk merefleksikan proses belajar hari ini secara lisan. Contoh pertanyaan reflektif: • “Apa yang kamu pelajari hari ini?” • “Apa perbedaan antara luas dan keliling?” • “Bagaimana cara menghitung luas persegi dan persegi panjang?” • “Kapan kalian bisa menerapkan perhitungan luas dalam kehidupan sehari-hari?”	
B. Penguatan Materi (±2 menit) 1. Guru menegaskan kembali rumus penting yang sudah dipelajari: • Luas Persegi = sisi × sisi • Luas Persegi Panjang = panjang × lebar 2. Guru menuliskan kedua rumus di papan dan meminta siswa menyebutkan satu contoh soal beserta jawabannya secara spontan. Contoh: “Jika sebuah ubin berbentuk persegi memiliki sisi 25 cm, berapa luasnya?” (Jawaban: $25 \times 25 = 625 \text{ cm}^2$)	
C. Tindak Lanjut dan Pekerjaan Rumah (±2 menit) Guru memberikan instruksi pekerjaan rumah yang melibatkan pemecahan masalah sederhana dalam konteks nyata, misalnya: Tugas PR: “Ukur meja belajar atau alas tidur kalian di rumah. Ukur panjang dan lebarnya dengan penggaris atau meteran. Hitung luas permukaannya dan tuliskan satu paragraf penjelasan manfaat mengetahui luas benda tersebut.” Tujuan: menghubungkan materi ke kehidupan sehari-hari.	
D. Penutupan dan Doa (±2 menit) 1. Guru menyampaikan apresiasi terhadap kerja sama dan semangat belajar siswa. 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pelajaran secara bersama: “Hari ini kita sudah belajar bahwa luas adalah ukuran daerah dalam suatu bidang. Kita bisa menghitungnya dengan rumus yang sederhana, tapi sangat berguna untuk berbagai hal dalam kehidupan.” 3. Guru memimpin doa penutup sesuai kebiasaan sekolah. 4. Guru menutup pembelajaran dengan salam hangat dan semangat: “Terima kasih, anak-anak hebat! Sampai jumpa di pelajaran selanjutnya. Jangan lupa ukur dan hitung luas benda di rumah kalian, ya!”	
E. REFLEKSI	
Refleksi Guru Tujuan: Membantu guru mengevaluasi proses pembelajaran agar dapat memperbaiki, menyempurnakan, dan menyesuaikan strategi pengajaran di pertemuan selanjutnya.	
Aspek yang Direfleksikan	Pertanyaan Refleksi Guru
Perencanaan Pembelajaran	Apakah tujuan pembelajaran tercapai? Apakah model <i>Make A Match</i> sesuai digunakan?
Kegiatan Pembelajaran	Apakah siswa terlibat aktif saat mencari pasangan kartu? Apakah waktu cukup?
Pemahaman Materi oleh Siswa	Apakah siswa dapat memahami rumus luas persegi dan persegi panjang?
Pengelolaan Kelas dan Interaksi	Bagaimana suasana kelas saat kegiatan <i>Make A Match</i> ? Apakah kolaborasi siswa berjalan baik?
Evaluasi dan Tindak Lanjut	Apa kesulitan yang muncul? Apa yang perlu diperbaiki untuk pertemuan berikutnya?
Refleksi Siswa Tujuan: Mendorong siswa untuk menyadari proses belajarnya, mengevaluasi pemahamannya sendiri, serta mengembangkan kemampuan metakognitif dan sikap bertanggung jawab terhadap pembelajaran. Bentuk Refleksi Siswa (tertulis atau lisan):	

◆ **Refleksi Singkat Tertulis (Di akhir pelajaran, ±5 menit)**

Lembar Refleksi Harian Siswa:

Pertanyaan Refleksi	Jawaban (siswa isi)
Hari ini saya belajar tentang...	
Hal yang paling saya pahami adalah...	
Hal yang masih membingungkan saya...	
Saya merasa belajar hari ini...	(Senang / Biasa saja / Kurang senang) karena...
Apa yang ingin saya pelajari lagi?	

◆ **Refleksi Lisan (dipandu guru, bisa sambil duduk melingkar)**

Pertanyaan yang bisa diajukan:

- “Siapa yang bisa menjelaskan kembali apa itu luas persegi?”
- “Apa yang membuat kalian semangat saat belajar tadi?”
- “Menurut kalian, mengapa penting bisa menghitung luas suatu benda?”

F. ASESMEN / PENILAIAN

NO	Aspek Penilaian	Teknik	Instrumen	Keterangan
1.	Sikap	Non Tes	Jurnal sikap spiritual dan sosial.	Terlampir
2.	Pengetahuan	Tes	Pilihan Ganda	Terlampir
3.	Keterampilan	Non Tes	Rubrik Penilaian	Terlampir

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Remedial

Tujuan:

Membantu siswa yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) dalam memahami konsep dan penerapan rumus luas persegi dan persegi panjang.

Kriteria Siswa:

- Belum bisa mengingat atau menggunakan rumus luas.
- Sering salah dalam satuan atau perkalian.
- Bingung membedakan luas dan keliling.

Bentuk Kegiatan:

No	Kegiatan Remedial	Deskripsi
1.	Review Konsep Dasar	Guru mengulang penjelasan konsep luas secara visual, menggunakan benda nyata (misalnya ubin, kertas karton berbentuk persegi panjang).
2.	Bermain Ubin Kertas	Siswa menggunakan potongan ubin persegi (misalnya 1 cm x 1 cm) untuk menutupi bidang tertentu, lalu menghitung jumlah ubin sebagai luas.
3.	Latihan Terstruktur dan Bertahap	Guru memberikan latihan soal sederhana (1-2 angka saja), lalu meningkat ke soal kontekstual.
4.	Bimbingan Kelompok Kecil	Guru membentuk kelompok kecil (3-4 siswa) untuk pendampingan langsung dan diskusi ringan.
5.	Refleksi Terbimbing	Guru memberikan pertanyaan singkat untuk mengecek pemahaman (misalnya: “Apa rumus luas persegi?”).

Alat Bantu:

- Ubin kertas 1x1 cm
- Gambar bangun datar di kertas berpetak
- Lembar soal khusus remedial

Kegiatan Pengayaan

Tujuan:

Memberikan tantangan lebih kepada siswa yang sudah memahami dan menguasai materi dasar, agar dapat mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan pemecahan masalah kontekstual.

Kriteria Siswa:

- Sudah menguasai rumus luas dan dapat menghitung dengan tepat.
- Mampu menyelesaikan soal cerita dan menunjukkan minat lebih tinggi.

Bentuk Kegiatan:

No	Kegiatan Pengayaan	Deskripsi
1.	Soal Cerita Kontekstual Tingkat Tinggi	Siswa menyelesaikan soal cerita seperti menghitung luas karpet ruangan, halaman sekolah, dll.
2.	Proyek Mini “Desain Kamar Impian”	Siswa menggambar denah kamar tidur mereka lengkap dengan ukuran, lalu menghitung luas masing-masing bagian (ranjang, lemari, dll).
3.	Menciptakan Soal Sendiri	Siswa membuat 3 soal cerita tentang luas persegi/persegi panjang, lalu saling tukar soal dengan teman.
4.	Permainan “Luas Siapa Paling Besar?”	Siswa bekerja berpasangan. Guru beri potongan karton persegi/persegi panjang dengan ukuran berbeda. Mereka menghitung luas, lalu membandingkan siapa yang paling besar.
5.	Jurnal Matematika Sederhana	Siswa menulis pengalaman mereka saat menghitung luas benda nyata di rumah atau lingkungan.

Alat Bantu:

- Kertas gambar/milimeter block
- Alat tulis dan penggaris
- Kartu soal pengayaan

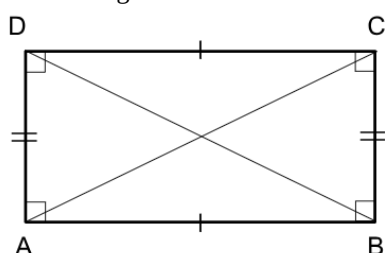
LAMPIRAN**BAHAN AJAR****Persegi Panjang: Rumus Keliling, Luas, Pengertian dan Sifat****Pengertian Persegi Panjang**

Persegi panjang adalah bangun datar yang memiliki dua pasang sisi sama panjang dan sejajar serta besar semua sudutnya adalah 90° atau berbentuk siku-siku. Ada berbagai benda yang berbentuk persegi panjang, contohnya pintu, meja, buku tulis, penggaris, kertas, hingga lapangan.

Persegi panjang termasuk ke dalam sebuah bentuk geometri dua dimensi yang terdiri dari empat sisi. Dua sisi yang berlawanan memiliki panjang yang sama, sedangkan dua sisi lainnya juga memiliki panjang yang sama, tetapi panjangnya berbeda dengan dua sisi pertama. Dengan kata lain, persegi panjang memiliki dua pasang sisi sejajar yang panjangnya berbeda.

Sifat-Sifat Persegi Panjang

Persegi panjang memiliki sifat-sifat khusus sehingga kita bisa membedakan dengan bangun datar yang lain. Perhatikan gambar berikut!



Dari gambar di atas diperoleh sifat-sifat persegi panjang, yaitu:

- Memiliki 4 buah sisi, yaitu sisi AB, BC, CD, dan AD.
- Memiliki dua pasang sisi yang sejajar dan sama panjang, yaitu $AB \parallel CD$ dan $BC \parallel AD$
- Memiliki 4 buah sudut yang berbentuk siku-siku atau besarnya 90° .
- Memiliki 2 buah diagonal yang sama panjang dan berpotongan, yaitu AC dan BD.
- Memiliki 2 simetri lipat dan simetri putar.

Nah, dari sifat-sifat persegi panjang ini bisa diketahui bahwa persegi panjang memiliki 4 buah sisi. Sisi-sisinya ini bisa digunakan untuk menghitung keliling dan luas persegi panjang. Yuk, kita lihat rumus dan cara menghitungnya.

Rumus Keliling Persegi Panjang

Jika kamu mengetahui ukuran panjang (p) dan ukuran lebar (l) dari persegi panjang, kamu dapat menentukan keliling (k) dan luas (L) dari persegi panjang tersebut.

Keliling persegi panjang merupakan jumlah seluruh sisi panjang dan lebarnya. Rumus untuk menghitung keliling persegi panjang adalah:

$$K = 2 \times (p + l)$$

Keterangan:

- K = keliling
- p = panjang
- l = lebar

Rumus Luas Persegi Panjang

Selanjutnya, gimana cara menghitung luas persegi panjang? Luas persegi panjang merupakan daerah yang meliputi bagian dalam persegi panjang. Rumus untuk menghitung luas persegi panjang adalah:

$$L = p \times l$$

Keterangan:

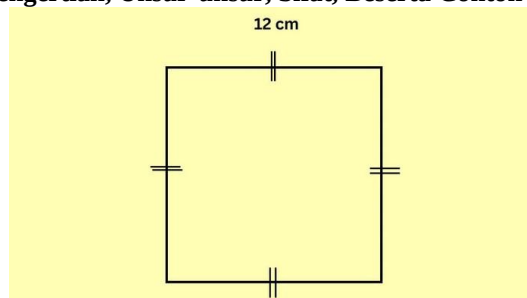
- L = luas
- p = panjang
- l = lebar

Komponen Penyusun Persegi Panjang

Persegi panjang tersusun dari beberapa komponen, yaitu sebagai berikut:

- **Panjang:** sisi yang lebih panjang pada persegi panjang.
- **Lebar:** sisi yang lebih pendek pada persegi panjang.
- **Diagonal:** ruas garis berbentuk sisi miring yang menghubungkan dua titik sudut yang tidak berdekatan. Diagonal memotong persegi panjang menjadi 2 segitiga siku-siku.
- **Titik sudut:** titik pertemuan dari dua sisi persegi panjang yang bertemu.
- **Sisi:** ruas garis yang dihubungkan dengan dua titik sudut pada persegi panjang.

Rumus Luas Persegi: Pengertian, Unsur-unsur, Sifat, Beserta Contoh Soal dan Pembahasan



Segi empat atau persegi memiliki karakteristik utama yaitu panjang keempat sisinya sama. Selain sisi yang sama panjang, segi empat juga memiliki diagonal yang sama panjangnya. Ada banyak bentuk-bentuk persegi yang bisa ditemukan dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya lantai keramik, papan catur, rubik, dadu, dan masih banyak lagi.

Unsur-unsur Persegi

- Bangun datar persegi memiliki beberapa unsur, diantaranya yaitu:
- Sisi persegi ABCD, yaitu sisi AB, BC, CD, dan AD atau bisa disebut empat sisi yang memiliki ukuran panjang sama.
- Sudut persegi ABCD, yaitu A, B, C, dan D memiliki besaran yang sama yaitu 90 atau sudut siku-siku.
- Diagonal persegi ABCD, adalah AC dan BD dan hanya terdapat dua buah di setiap persegi.

Sifat-sifat Persegi

- Semua sisi pada bangun datar persegi memiliki ukuran panjang yang sama.
- Dalam bangun datar persegi terdapat dua diagonal yang membagi dua sudut menjadi sama besar.
- Diagonal-diagonal pada persegi saling berpotongan tegak lurus membentuk sudut yang sama yaitu sudut siku-siku.

Rumus Luas Persegi

Dirangkum dari buku Bimbel: Rahasia Inti Rumus Matematika SMP Kelas 7, 8, dan 9 oleh Desy Ambarwati, berikut ini adalah rumus luas persegi:

Luas Persegi = Sisi x sisi atau S^2 (kuadrat)

LAMPIRAN LEMBAR KERJA SISWA

Nama Siswa: _____

Kelas: _____

Hari/Tanggal: _____

Petunjuk:

1. Bacalah setiap soal dengan cermat.
2. Gunakan rumus luas yang sesuai.
3. Tulis langkah pengerjaan dan jawabannya dengan jelas.
4. Gunakan satuan luas yang tepat (cm^2 , m^2 , dll).

1. Beni memiliki halaman rumah berbentuk **persegi panjang** dengan panjang 12 meter dan lebar 8 meter. Ia ingin mengetahui luas halaman tersebut untuk membeli rumput sintetis.

Pertanyaannya:*Berapakah luas halaman rumah Beni?*

2. Sebuah **meja belajar** berbentuk **persegi** memiliki panjang sisi 90 cm. Andi ingin menutup seluruh permukaan meja dengan taplak.

Pertanyaannya:*Berapakah luas taplak yang dibutuhkan untuk menutup meja tersebut?*

3. Siti ingin mengecat **dinding kamar** berbentuk persegi panjang yang panjangnya 5 meter dan lebarnya 3 meter.

Pertanyaannya:*Berapa meter persegi luas dinding yang akan dicat Siti?*

4. Sebuah **karpét** berbentuk **persegi** memiliki sisi sepanjang 2 meter.

Pertanyaannya:*Berapakah luas permukaan karpét tersebut dalam meter persegi?*

5. Ayah ingin memasang keramik pada **lantai dapur** yang berbentuk **persegi panjang**. Panjangnya 6 meter dan lebarnya 4 meter.

Pertanyaannya:*Berapakah luas lantai yang akan dipasang keramik?***Kunci Jawaban:**

No.	Langkah Penyelesaian	Jawaban
1	Luas = panjang $\times$ lebar = 12×8	96 m^2
2	Luas = sisi $\times$ sisi = 90×90	8.100 cm^2
3	Luas = panjang $\times$ lebar = 5×3	15 m^2
4	Luas = sisi $\times$ sisi = 2×2	4 m^2
5	Luas = panjang $\times$ lebar = 6×4	24 m^2

A. PENILAIAN SIKAP**1. Sikap Spiritual dan Sosial**

No	Indikator Sikap yang Dinilai	Observasi	Keterangan
1	Berdoa sebelum dan sesudah belajar		
2	Bersyukur atas kemampuan yang dimiliki		
3	Disiplin dalam mengerjakan tugas		
4	Tanggung jawab dalam belajar secara mandiri		
5	Bekerja sama dan menghargai pendapat teman saat diskusi		

Skor: ✓ = Baik | ✗ = Perlu bimbingan

Teknik: Observasi langsung dan catatan anekdot

Waktu: Selama proses pembelajaran, terutama saat diskusi kelompok dan refleksi

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Indikator yang Dinilai

- Memahami konsep luas bangun datar.
- Menentukan rumus luas persegi dan persegi panjang.
- Menghitung luas bangun datar dengan benar.
- Menerapkan konsep luas dalam soal kontekstual.

2. Instrumen Penilaian: Lembar Kerja Siswa (LKS)

Jumlah Soal: 5 uraian berbasis masalah

Skor Maksimal: 100 poin (masing-masing soal 20 poin)

No	Aspek yang Dinilai	Skor Maksimal	Keterangan
1	Ketepatan menggunakan rumus luas	20	
2	Ketelitian dalam perhitungan	20	
3	Kejelasan dalam menjelaskan langkah penyelesaian	20	
4	Kemampuan menafsirkan soal cerita	20	
5	Kerapihan dan sistematika penulisan	20	

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

1. Indikator Keterampilan

- Mampu menggunakan alat ukur (penggaris) untuk menggambar bangun datar.
- Mampu menghitung luas melalui pengukuran langsung dari benda nyata.
- Menyelesaikan proyek mini (denah, desain taman, dsb.) dengan benar dan kreatif.

2. Rubrik Penilaian Keterampilan

Tugas Keterampilan: Proyek mini menggambar denah bangun datar dan menghitung luasnya.

Aspek yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Kesesuaian ukuran dan bentuk gambar	Akurat dan proporsional	Hampir akurat	Kurang tepat	Tidak sesuai
Ketepatan perhitungan luas	Semua tepat	Satu kesalahan kecil	Dua kesalahan	Banyak kesalahan
Kreativitas dan kerapihan	Sangat rapi dan kreatif	Rapi	Cukup rapi	Tidak rapi
Kemandirian saat mengerjakan	Mandiri tanpa bantuan	Sedikit dibimbing	Sering dibimbing	Tidak mampu mandiri

Skor maksimal per aspek: 4

Total skor maksimal: 16

Konversi ke skala 100 jika diperlukan

INFORMASI UMUM PERTEMUAN KETIGA	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ratna
Nama Sekolah	: SDN
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: B/ IV
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik telah dapat mengenal jenis-jenis bangun datar dengan tepat. 2. Peserta didik telah dapat mengidentifikasi ciri-ciri bangun datar dengan baik.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Bernalar kritis	: Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan Profil Pelajar Pancasila
Mandiri	: Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya.
Kreatif	: Menghasilkan karya dan gagasan yang orisinal.
D. SARANA DAN PRASARANA	
- Media Kartu Soal dan Jawaban - Lembar Kerja Peserta Didik	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
- Peserta didik reguler/tipikal umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. - Jumlah: peserta didik	
F. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN	
- Metode ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, dan penugasan. - Model pembelajaran <i>Match a Mach</i>	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
1. Capaian Pelajaran (CP) Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar dan dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan satu cara atau lebih jika memungkinkan. 2. Tujuan Pembelajaran (TP) Menghitung keliling dan luas daerah bangun kombinasi persegi dan persegi panjang 3. Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran a. Siswa mampu menghitung luas persegi dan persegi panjang. b. Siswa mampu menyusun dan menguraikan bentuk persegi dan persegi panjang dari satu bangun ke bangun lainnya. c. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan soal luas bangun datar.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Siswa dapat menghitung luas daerah persegi dan persegi panjang dengan tepat melalui kegiatan interaktif yang melibatkan pemecahan masalah menggunakan model pembelajaran <i>Make A Match</i> .	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
1. "Apa saja benda di sekitar kita yang berbentuk persegi atau persegi panjang?" 2. "Kalau kamu punya taman berbentuk persegi panjang, bagaimana cara menghitung luasnya?" 3. "Bagaimana ya caranya menghitung luas dari bangun yang terdiri dari dua bentuk berbeda?"	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
1. Salam dan Pembukaan (2 menit) - Guru menyapa siswa dengan ramah dan antusias. <i>"Assalamualaikum, selamat pagi anak-anak! Apa kabar hari ini?"</i> - Siswa menjawab salam dan guru memimpin doa sebelum memulai pelajaran. <i>"Sebelum kita mulai belajar, mari kita berdoa terlebih dahulu agar pembelajaran hari ini bermanfaat dan lancar."</i> - Guru mengecek kehadiran siswa dengan metode singkat dan menyenangkan, misalnya sambil menyebut	

nama dan meminta siswa menjawab dengan satu kata tentang perasaan mereka hari ini.

2. Apersepsi dan Motivasi (5 menit)

- Guru mengaitkan materi sebelumnya tentang sifat-sifat persegi dan persegi panjang, serta mengingatkan rumus luas masing-masing.
"Kemarin kita sudah belajar tentang bangun datar, khususnya persegi dan persegi panjang. Siapa yang masih ingat rumus luas dan keliling keduanya?"
Guru meminta beberapa siswa menyebutkan jawabannya dan menuliskannya di papan tulis.
- Guru lalu mengajukan pertanyaan pemantik secara bertahap untuk membangun rasa ingin tahu:
 - "Apa saja benda di sekitar kita yang berbentuk persegi atau persegi panjang?"*
→ Siswa menyebutkan contoh seperti papan tulis, buku, meja, atau lantai ubin.
→ Guru menunjukkan gambar atau benda asli sebagai penguatan.
 - "Kalau kamu punya taman berbentuk persegi panjang, bagaimana cara menghitung luasnya?"*
→ Siswa diberi kesempatan berpikir dan menjawab. Guru mengoreksi atau memperkuat jawaban siswa.
→ *"Nah, itu penting ya, supaya kita tahu berapa luas yang bisa kita gunakan, misalnya untuk menanam bunga."*
 - "Menurut kalian, apakah dua bangun bisa digabung menjadi satu bangun yang lebih besar?"*
→ Guru menunjukkan gambar kombinasi bangun (misalnya gabungan persegi dan persegi panjang dalam satu bentuk seperti rumah atau kolam).
→ Siswa berdiskusi singkat tentang kemungkinan bentuk baru dari penggabungan dua bangun tersebut.

3. Penyampaian Tujuan dan Peta Konsep (5 menit)

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini:
"Hari ini, kita akan belajar cara menghitung luas dan keliling dari gabungan beberapa bangun datar, khususnya persegi dan persegi panjang. Kita juga akan belajar bagaimana menyusun atau menguraikan bangun gabungan tersebut dan menyelesaikan masalah sehari-hari yang berhubungan dengan luas bangun."
- Guru menjelaskan bahwa kegiatan pembelajaran akan menggunakan **model Make A Match**, dan siswa akan berpasangan mencari kartu soal dan jawaban yang sesuai.
"Kita akan bermain sambil belajar dengan kegiatan 'Make A Match'. Nanti kalian akan mencari pasangan kartu soal dan kartu jawaban. Tapi sebelum itu, kita harus memahami materinya dulu, ya!"
- Guru memberikan motivasi:
"Siapa yang siap belajar sambil bermain hari ini? Yuk kita buktikan kalau belajar matematika bisa seru dan menyenangkan!"

Kegiatan Inti (60 Menit)

A. Persiapan Kartu (10 menit)

- Guru menyiapkan kartu *Make A Match* yang terdiri dari dua jenis:
 - Kartu soal yang memuat bentuk bangun datar gabungan (persegi dan persegi panjang) beserta permintaan menghitung keliling atau luas.
 - Kartu jawaban yang berisi hasil perhitungan yang benar, lengkap dengan penjelasan cara menghitungnya.
- Terdapat variasi soal dari yang sederhana hingga kompleks, mencakup:
 - Menentukan luas persegi atau persegi panjang. ✓ [Indikator 1: Memberikan penjelasan sederhana]
 - Menghitung luas gabungan dua bangun. ✓ [Indikator 2: Membangun keterampilan dasar]
 - Menentukan keliling bangun gabungan. ✓ [Indikator 4: Memberikan penjelasan lanjut]
 - Soal cerita (aplikatif) yang menuntut siswa menyusun strategi penyelesaian. ✓ [Indikator 5: Mengatur strategi dan taktik]

B. Pemberian Kartu kepada Siswa (5 menit)

- Guru membagikan kartu secara acak:
Setengah siswa mendapat kartu soal, setengah lainnya mendapat kartu jawaban.
- Guru menjelaskan bahwa tugas mereka adalah mencari pasangan yang cocok antara soal dan jawabannya, lalu mendiskusikan bersama.
- Guru memberi arahan:
"Kalian akan berjalan berkeliling untuk menemukan pasangan kartu kalian. Jika kalian menemukan pasangan yang cocok, kalian harus bisa menjelaskan alasannya." ✓ [Indikator 1: Memberikan penjelasan sederhana]

C. Pencarian Pasangan (15 menit)

- Siswa berjalan di dalam kelas sambil membaca kartu mereka dan mencari pasangan yang cocok.
- Mereka harus berdiskusi dengan siswa lain, menyampaikan penjelasan secara lisan mengapa mereka merasa kartu mereka cocok.

Contoh dialog:

- "Aku punya soal menghitung luas bangun gabungan. Apakah hasilmu 72 cm^2 ?"
- "Iya, tapi kita cocokkan dulu bentuk bangunnya dan cara hitungnya, ya."
- Guru mengamati, membimbing, dan mencatat siswa yang mampu memberikan alasan logis dan tepat saat berdiskusi.

✓ [Indikator 2: Membangun keterampilan dasar]

✓ [Indikator 3: Menyimpulkan]

D. Pencocokan dan Klarifikasi (15 menit)

- Setelah semua pasangan terbentuk, guru meminta beberapa pasangan secara acak maju ke depan kelas.
- Tiap pasangan diminta menjelaskan:
 - Soalnya.
 - Cara penyelesaiannya.
 - Alasan mengapa mereka yakin jawabannya benar.
- Guru memberi umpan balik dan klarifikasi bila ada kesalahan logika, rumus, atau strategi.

✓ [Indikator 3: Menyimpulkan]

✓ [Indikator 4: Memberikan penjelasan lanjut]

✓ [Indikator 5: Mengatur strategi dan taktik]

Contoh pertanyaan guru untuk menggali berpikir kritis:

- "Mengapa kamu memilih untuk menghitung luasnya dengan cara itu?"
- "Bisakah kamu menjelaskan langkah-langkahmu secara lebih rinci?"
- "Apakah ada cara lain untuk menyelesaikan soal ini?"

E. Pemberian Penghargaan (5 menit)

1. Guru memberikan apresiasi kepada siswa atau kelompok yang:
 - Cepat menemukan pasangan.
 - Mampu menjelaskan dengan jelas dan logis.
 - Menunjukkan kerja sama yang baik.
2. Bentuk penghargaan bisa berupa:
 - Tepuk tangan bersama.
 - Poin kelompok.
 - Stiker bintang.
3. Guru menekankan bahwa yang penting bukan hanya benar, tetapi mampu menjelaskan proses berpikirnya.

F. Penyimpulan Materi (10 menit)

1. Guru mengajak siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini:

"Hari ini kita belajar tentang luas dan keliling bangun datar gabungan. Apa yang kalian pelajari?"
2. Guru memandu siswa untuk:
 - Mengingat kembali rumus luas dan keliling persegi dan persegi panjang.
 - Menjelaskan cara menggabungkan atau menguraikan bangun datar menjadi bagian-bagian sederhana.
 - Menyimpulkan strategi menghitung luas atau keliling bangun gabungan.

✓ [Indikator 3: Menyimpulkan]
3. Guru menuliskan simpulan dalam bentuk poin-poin di papan tulis dengan bantuan siswa, seperti:
 - Bangun datar gabungan bisa dipecah menjadi bentuk sederhana.
 - Hitung masing-masing luas/keliling bagian, lalu jumlahkan.
 - Gunakan rumus dan satuan yang tepat.
4. Setelah menyimpulkan, guru membagikan **LKPD** yang berisi 5 soal uraian berbentuk cerita tentang luas dan keliling bangun datar gabungan.
5. Guru memberikan instruksi:

"Sekarang silakan kalian kerjakan LKPD yang sudah dibagikan. Di dalamnya ada 5 soal cerita yang menantang. Kalian perlu menguraikan bangun gabungan, menghitung luas atau keliling, dan menuliskan langkahnya dengan lengkap. Ayo tunjukkan bahwa kalian bisa menjadi pemecah masalah!"
6. Waktu pengerjaan diberikan ± 15 –20 menit.
7. Guru berkeliling untuk memberikan bimbingan sesuai kebutuhan siswa.

Penutup (10-15 menit)**A. Refleksi dan Evaluasi Pembelajaran (±4 menit)**

Guru mengajak siswa untuk merefleksikan proses belajar hari ini secara lisan.

Contoh pertanyaan reflektif:

- “Apa yang kamu pelajari hari ini?”
- “Apa perbedaan antara luas dan keliling?”
- “Bagaimana cara menghitung luas persegi dan persegi panjang?”
- “Kapan kalian bisa menerapkan perhitungan luas dalam kehidupan sehari-hari?”

B. Penguatan Materi (±2 menit)

1. Guru menegaskan kembali rumus penting yang sudah dipelajari:

- Luas Persegi = sisi $\times$ sisi
- Luas Persegi Panjang = panjang $\times$ lebar

2. Guru menuliskan kedua rumus di papan dan meminta siswa menyebutkan satu contoh soal beserta jawabannya secara spontan.

Contoh:

“Jika sebuah ubin berbentuk persegi memiliki sisi 25 cm, berapa luasnya?”

(Jawaban: $25 \times 25 = 625 \text{ cm}^2$)

C. Tindak Lanjut dan Pekerjaan Rumah (±2 menit)

Guru memberikan instruksi pekerjaan rumah yang melibatkan pemecahan masalah sederhana dalam konteks nyata, misalnya:

Tugas PR:

“Ukur meja belajar atau alas tidur kalian di rumah. Ukur panjang dan lebarnya dengan penggaris atau meteran. Hitung luas permukaannya dan tuliskan satu paragraf penjelasan manfaat mengetahui luas benda tersebut.”

Tujuan: menghubungkan materi ke kehidupan sehari-hari.

D. Penutupan dan Doa (±2 menit)

1. Guru menyampaikan apresiasi terhadap kerja sama dan semangat belajar siswa.
2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pelajaran secara bersama:
“Hari ini kita sudah belajar bahwa luas adalah ukuran daerah dalam suatu bidang. Kita bisa menghitungnya dengan rumus yang sederhana, tapi sangat berguna untuk berbagai hal dalam kehidupan.”
3. Guru memimpin doa penutup sesuai kebiasaan sekolah.
4. Guru menutup pembelajaran dengan salam hangat dan semangat:
“Terima kasih, anak-anak hebat! Sampai jumpa di pelajaran selanjutnya. Jangan lupa ukur dan hitung luas benda di rumah kalian, ya!”

E. REFLEKSI**Refleksi Guru****Tujuan:**

Membantu guru mengevaluasi proses pembelajaran agar dapat memperbaiki, menyempurnakan, dan menyesuaikan strategi pengajaran di pertemuan selanjutnya.

Aspek yang Direfleksikan	Pertanyaan Refleksi Guru
Perencanaan Pembelajaran	Apakah tujuan pembelajaran tercapai? Apakah model <i>Make A Match</i> sesuai digunakan?
Kegiatan Pembelajaran	Apakah siswa terlibat aktif saat mencari pasangan kartu? Apakah waktu cukup?
Pemahaman Materi oleh Siswa	Apakah siswa dapat memahami rumus luas persegi dan persegi panjang?
Pengelolaan Kelas dan Interaksi	Bagaimana suasana kelas saat kegiatan <i>Make A Match</i> ? Apakah kolaborasi siswa berjalan baik?
Evaluasi dan Tindak Lanjut	Apa kesulitan yang muncul? Apa yang perlu diperbaiki untuk pertemuan berikutnya?

Refleksi Siswa**Tujuan:**

Mendorong siswa untuk menyadari proses belajarnya, mengevaluasi pemahamannya sendiri, serta mengembangkan kemampuan metakognitif dan sikap bertanggung jawab terhadap pembelajaran.

Bentuk Refleksi Siswa (tertulis atau lisan):

◆ **Refleksi Singkat Tertulis (Di akhir pelajaran, ±5 menit)**

Lembar Refleksi Harian Siswa:

Pertanyaan Refleksi	Jawaban (siswa isi)
Hari ini saya belajar tentang...	
Hal yang paling saya pahami adalah...	
Hal yang masih membingungkan saya...	
Saya merasa belajar hari ini...	(Senang / Biasa saja / Kurang senang) karena...
Apa yang ingin saya pelajari lagi?	

◆ **Refleksi Lisan (dipandu guru, bisa sambil duduk melingkar)**

Pertanyaan yang bisa diajukan:

- “Siapa yang bisa menjelaskan kembali apa itu luas persegi?”
- “Apa yang membuat kalian semangat saat belajar tadi?”
- “Menurut kalian, mengapa penting bisa menghitung luas suatu benda?”

F. ASESMEN / PENILAIAN

NO	Aspek Penilaian	Teknik	Instrumen	Keterangan
1.	Sikap	Non Tes	Jurnal sikap spiritual dan sosial.	Terlampir
2.	Pengetahuan	Tes	Pilihan Ganda	Terlampir
3.	Keterampilan	Non Tes	Rubrik Penilaian	Terlampir

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Remedial

Tujuan:

Membantu siswa yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) dalam memahami konsep dan penerapan rumus luas persegi dan persegi panjang.

Kriteria Siswa:

- Belum bisa mengingat atau menggunakan rumus luas.
- Sering salah dalam satuan atau perkalian.
- Bingung membedakan luas dan keliling.

Bentuk Kegiatan:

No	Kegiatan Remedial	Deskripsi
1.	Review Konsep Dasar	Guru mengulang penjelasan konsep luas secara visual, menggunakan benda nyata (misalnya ubin, kertas karton berbentuk persegi panjang).
2.	Bermain Ubin Kertas	Siswa menggunakan potongan ubin persegi (misalnya 1 cm x 1 cm) untuk menutupi bidang tertentu, lalu menghitung jumlah ubin sebagai luas.
3.	Latihan Terstruktur dan Bertahap	Guru memberikan latihan soal sederhana (1-2 angka saja), lalu meningkat ke soal kontekstual.
4.	Bimbingan Kelompok Kecil	Guru membentuk kelompok kecil (3-4 siswa) untuk pendampingan langsung dan diskusi ringan.
5.	Refleksi Terbimbing	Guru memberikan pertanyaan singkat untuk mengecek pemahaman (misalnya: “Apa rumus luas persegi?”).

Alat Bantu:

- Ubin kertas 1x1 cm
- Gambar bangun datar di kertas berpetak
- Lembar soal khusus remedial

Kegiatan Pengayaan

Tujuan:

Memberikan tantangan lebih kepada siswa yang sudah memahami dan menguasai materi dasar, agar dapat mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan pemecahan masalah kontekstual.

Kriteria Siswa:

- Sudah menguasai rumus luas dan dapat menghitung dengan tepat.
- Mampu menyelesaikan soal cerita dan menunjukkan minat lebih tinggi.

Bentuk Kegiatan:

No	Kegiatan Pengayaan	Deskripsi
1.	Soal Cerita Kontekstual Tingkat Tinggi	Siswa menyelesaikan soal cerita seperti menghitung luas karpet ruangan, halaman sekolah, dll.
2.	Proyek Mini “Desain Kamar Impian”	Siswa menggambar denah kamar tidur mereka lengkap dengan ukuran, lalu menghitung luas masing-masing bagian (ranjang, lemari, dll).
3.	Menciptakan Soal Sendiri	Siswa membuat 3 soal cerita tentang luas persegi/persegi panjang, lalu saling tukar soal dengan teman.
4.	Permainan “Luas Siapa Paling Besar?”	Siswa bekerja berpasangan. Guru beri potongan karton persegi/persegi panjang dengan ukuran berbeda. Mereka menghitung luas, lalu membandingkan siapa yang paling besar.
5.	Jurnal Matematika Sederhana	Siswa menulis pengalaman mereka saat menghitung luas benda nyata di rumah atau lingkungan.

Alat Bantu:

- Kertas gambar/milimeter block
- Alat tulis dan penggaris
- Kartu soal pengayaan

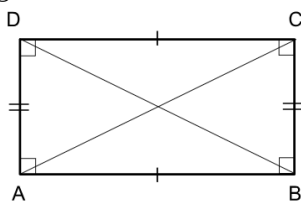
LAMPIRAN**BAHAN AJAR****Persegi Panjang: Rumus Keliling, Luas, Pengertian dan Sifat****Pengertian Persegi Panjang**

Persegi panjang adalah bangun datar yang memiliki dua pasang sisi sama panjang dan sejajar serta besar semua sudutnya adalah 90° atau berbentuk siku-siku. Ada berbagai benda yang berbentuk persegi panjang, contohnya pintu, meja, buku tulis, penggaris, kertas, hingga lapangan.

Persegi panjang termasuk ke dalam sebuah bentuk geometri dua dimensi yang terdiri dari empat sisi. Dua sisi yang berlawanan memiliki panjang yang sama, sedangkan dua sisi lainnya juga memiliki panjang yang sama, tetapi panjangnya berbeda dengan dua sisi pertama. Dengan kata lain, persegi panjang memiliki dua pasang sisi sejajar yang panjangnya berbeda.

Sifat-Sifat Persegi Panjang

Persegi panjang memiliki sifat-sifat khusus sehingga kita bisa membedakan dengan bangun datar yang lain. Perhatikan gambar berikut!



Dari gambar di atas diperoleh sifat-sifat persegi panjang, yaitu:

- Memiliki 4 buah sisi, yaitu sisi AB, BC, CD, dan AD.
- Memiliki dua pasang sisi yang sejajar dan sama panjang, yaitu $AB \parallel CD$ dan $BC \parallel AD$
- Memiliki 4 buah sudut yang berbentuk siku-siku atau besarnya 90° .
- Memiliki 2 buah diagonal yang sama panjang dan berpotongan, yaitu AC dan BD.
- Memiliki 2 simetri lipat dan simetri putar.

Nah, dari sifat-sifat persegi panjang ini bisa diketahui bahwa persegi panjang memiliki 4 buah sisi. Sisi-sisinya ini bisa digunakan untuk menghitung keliling dan luas persegi panjang. Yuk, kita lihat rumus dan cara menghitungnya.

Rumus Keliling Persegi Panjang

Jika kamu mengetahui ukuran panjang (p) dan ukuran lebar (l) dari persegi panjang, kamu dapat menentukan keliling (k) dan luas (L) dari persegi panjang tersebut.

Keliling persegi panjang merupakan jumlah seluruh sisi panjang dan lebarnya. Rumus untuk menghitung keliling persegi panjang adalah:

$$K = 2 \times (p+l)$$

Keterangan:

- K = keliling
- p = panjang
- l = lebar

Rumus Luas Persegi Panjang

Selanjutnya, gimana cara menghitung luas persegi panjang? Luas persegi panjang merupakan daerah yang meliputi bagian dalam persegi panjang. Rumus untuk menghitung luas persegi panjang adalah:

$$L = p \times l$$

Keterangan:

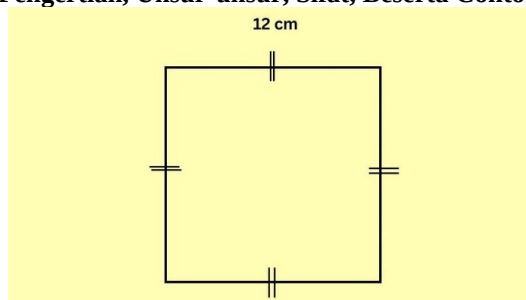
- L = luas
- p = panjang
- l = lebar

Komponen Penyusun Persegi Panjang

Persegi panjang tersusun dari beberapa komponen, yaitu sebagai berikut:

- Panjang: sisi yang lebih panjang pada persegi panjang.
- Lebar: sisi yang lebih pendek pada persegi panjang.
- Diagonal: ruas garis berbentuk sisi miring yang menghubungkan dua titik sudut yang tidak berdekatan. Diagonal memotong persegi panjang menjadi 2 segitiga siku-siku.
- Titik sudut: titik pertemuan dari dua sisi persegi panjang yang bertemu.
- Sisi: ruas garis yang dihubungkan dengan dua titik sudut pada persegi panjang.

Rumus Luas Persegi: Pengertian, Unsur-unsur, Sifat, Beserta Contoh Soal dan Pembahasan



Segi empat atau persegi memiliki karakteristik utama yaitu panjang keempat sisinya sama. Selain sisi yang sama panjang, segi empat juga memiliki diagonal yang sama panjangnya. Ada banyak bentuk-bentuk persegi yang bisa ditemukan dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya lantai keramik, papan catur, rubik, dadu, dan masih banyak lagi.

Unsur-unsur Persegi

- Bangun datar persegi memiliki beberapa unsur, diantaranya yaitu:
- Sisi persegi ABCD, yaitu sisi AB, BC, CD, dan AD atau bisa disebut empat sisi yang memiliki ukuran panjang sama.
- Sudut persegi ABCD, yaitu A, B, C, dan D memiliki besaran yang sama yaitu 90 atau sudut siku-siku.
- Diagonal persegi ABCD, adalah AC dan BD dan hanya terdapat dua buah di setiap persegi.

Sifat-sifat Persegi

- Semua sisi pada bangun datar persegi memiliki ukuran panjang yang sama.
- Dalam bangun datar persegi terdapat dua diagonal yang membagi dua sudut menjadi sama besar.
- Diagonal-diagonal pada persegi saling berpotongan tegak lurus membentuk sudut yang sama yaitu sudut siku-siku.

Rumus Luas Persegi

Dirangkum dari buku Bimbel: Rahasia Inti Rumus Matematika SMP Kelas 7, 8, dan 9 oleh Desy Ambarwati, berikut ini adalah rumus luas persegi:

Luas Persegi = Sisi x sisi atau S^2 (kuadrat)

LAMPIRAN LEMBAR KERJA SISWA

Nama: _____

Kelas: _____

Hari/Tanggal: _____

Petunjuk Pengerjaan:

- Bacalah setiap soal cerita dengan cermat.
 - Uraikan bangun datar gabungan menjadi bagian-bagian sederhana.
 - Gunakan rumus yang sesuai dan satuan yang tepat.
 - Tulis langkah penyelesaian dan jawaban akhir dengan lengkap.
- Seorang tukang taman ingin menanam rumput di sebuah taman yang berbentuk gabungan dari sebuah persegi dan sebuah persegi panjang. Persegi memiliki sisi 6 meter, sedangkan persegi panjang memiliki panjang 8 meter dan lebar 4 meter, menempel di salah satu sisi persegi.
Pertanyaannya:
Berapakah total luas taman tersebut?
 - Sebuah papan reklame berbentuk gabungan dari dua persegi panjang. Persegi panjang pertama memiliki panjang 10 meter dan lebar 4 meter, sedangkan persegi panjang kedua memiliki panjang 6 meter dan lebar 2 meter, disambung sejajar di sampingnya.
Pertanyaannya:
Hitunglah keliling seluruh papan reklame tersebut!
 - Lantai aula sekolah memiliki bentuk gabungan dari satu persegi besar (sisi 10 meter) dan dua persegi panjang kecil (masing-masing panjang 5 meter dan lebar 3 meter) di kiri dan kanan.
Pertanyaannya:
Berapakah luas seluruh permukaan lantai aula tersebut?
 - Sebuah kolam ikan memiliki bentuk gabungan dari satu persegi panjang dengan ukuran 12 meter $\times$ 6 meter dan sebuah persegi dengan sisi 6 meter yang menyatu di salah satu sisi lebarnya.
Pertanyaannya:
Berapakah keliling seluruh kolam ikan tersebut?
 - Ibu memiliki karpet besar berbentuk bangun gabungan: persegi panjang berukuran 9 m $\times$ 5 m di bagian bawah, dan setengah dari persegi (dengan sisi 5 m) di bagian atasnya sebagai hiasan.
Pertanyaannya:
Berapakah luas seluruh permukaan karpet tersebut?

Kunci Jawaban

No.	Langkah Penyelesaian	Jawaban
1	Persegi: $6 \times 6 = 36 \text{ m}^2$ Persegi panjang: $8 \times 4 = 32 \text{ m}^2$ Total luas = $36 + 32$	68 m²
2	Keliling: Panjang total = $10 + 6 = 16 \text{ m}$ Lebar maksimum = 4 m Keliling = $2 \times (16 + 4)$	40 m
3	Persegi: $10 \times 10 = 100 \text{ m}^2$ 2 persegi panjang: $5 \times 3 = 15 \text{ m}^2 \times 2 = 30 \text{ m}^2$ Total luas = $100 + 30$	130 m²
4	Keliling: sisi panjang 12 m, lebar 6 m, sisi persegi 6 m menempel di sisi 6 m total = $12 + 6 + 12 + 6 = 36 \text{ m}$	36 m
5	Persegi panjang: $9 \times 5 = 45 \text{ m}^2$ Setengah persegi: $\frac{1}{2} \times (5 \times 5) = 12,5 \text{ m}^2$ Total luas = $45 + 12,5$	57,5 m²

■ A. PENILAIAN SIKAP

1. Sikap Spiritual dan Sosial

No	Indikator Sikap yang Dinilai	Observasi	Keterangan
1	Berdoa sebelum dan sesudah belajar		
2	Bersyukur atas kemampuan yang dimiliki		
3	Disiplin dalam mengerjakan tugas		
4	Tanggung jawab dalam belajar secara mandiri		
5	Bekerja sama dan menghargai pendapat teman saat diskusi		

Skor: ✓ = Baik | ✗ = Perlu bimbingan

Teknik: Observasi langsung dan catatan anekdot

Waktu: Selama proses pembelajaran, terutama saat diskusi kelompok dan refleksi

■ B. PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Indikator yang Dinilai

- Memahami konsep luas bangun datar.
- Menentukan rumus luas persegi dan persegi panjang.
- Menghitung luas bangun datar dengan benar.
- Menerapkan konsep luas dalam soal kontekstual.

2. Instrumen Penilaian: Lembar Kerja Siswa (LKS)

Jumlah Soal: 5 uraian berbasis masalah

Skor Maksimal: 100 poin (masing-masing soal 20 poin)

No	Aspek yang Dinilai	Skor Maksimal	Keterangan
1	Ketepatan menggunakan rumus luas	20	
2	Ketelitian dalam perhitungan	20	
3	Kejelasan dalam menjelaskan langkah penyelesaian	20	
4	Kemampuan menafsirkan soal cerita	20	
5	Kerapihan dan sistematika penulisan	20	

□ C. PENILAIAN KETERAMPILAN

1. Indikator Keterampilan

- Mampu menggunakan alat ukur (penggaris) untuk menggambar bangun datar.
- Mampu menghitung luas melalui pengukuran langsung dari benda nyata.
- Menyelesaikan proyek mini (denah, desain taman, dsb.) dengan benar dan kreatif.

2. Rubrik Penilaian Keterampilan

Tugas Keterampilan: Proyek mini menggambar denah bangun datar dan menghitung luasnya.

Aspek yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Kesesuaian ukuran dan bentuk gambar	Akurat dan proporsional	Hampir akurat	Kurang tepat	Tidak sesuai
Ketepatan perhitungan luas	Semua tepat	Satu kesalahan kecil	Dua kesalahan	Banyak kesalahan
Kreativitas dan kerapihan	Sangat rapi dan kreatif	Rapi	Cukup rapi	Tidak rapi
Kemandirian saat mengerjakan	Mandiri tanpa bantuan	Sedikit dibimbing	Sering dibimbing	Tidak mampu mandiri

Skor maksimal per aspek: 4

Total skor maksimal: 16

Konversi ke skala 100 jika diperlukan

Lampiran 7 Modul Ajar Konvensional

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ratna
Nama Sekolah	: SDN
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: B/ IV
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
3) Peserta didik telah dapat mengenal jenis-jenis bangun datar dengan tepat.	
4) Peserta didik telah dapat mengidentifikasi ciri-ciri bangun datar dengan baik.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Bernalar kritis	: Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan Profil Pelajar Pancasila
Mandiri	: Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya.
Kreatif	: Menghasilkan karya dan gagasan yang orisinal.
D. SARANA DAN PRASARANA	
- Media Kartu Soal dan Jawaban - Lembar Kerja Peserta Didik	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
- Peserta didik reguler/tipikal umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. - Jumlah: peserta didik	
F. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN	
- Metode ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, dan penugasan. - Model pembelajaran konvensional	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
c. Capaian Pelajaran (CP) Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar dan dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan satu cara atau lebih jika memungkinkan. d. Tujuan Pembelajaran (TP) Menghitung keliling daerah persegi dan persegi panjang d. Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran 1) Siswa mampu memahami konsep keliling persegi dan persegi panjang. 2) Siswa mampu menghitung keliling persegi dan persegi panjang dengan tepat. 3) Siswa mampu menerapkan rumus keliling dalam pemecahan masalah di kehidupan sehari-hari. 4) Siswa mampu berinteraksi dan bekerja sama dengan teman melalui model pembelajaran <i>Make A Match</i>.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Siswa dapat menghitung keliling daerah persegi dan persegi panjang dengan tepat melalui kegiatan interaktif yang melibatkan pemecahan masalah menggunakan model pembelajaran <i>Make A Match</i> .	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
1. “Pernakah kalian melihat pagar di sekitar taman atau lapangan?” 2. “Bagaimana cara kita mengetahui panjang pagar yang dibutuhkan?” 3. “Menurut kalian, apa yang dimaksud dengan keliling suatu bangun?” 4. “Apa perbedaan persegi dan persegi panjang yang kalian ketahui?” 5. “Bisakah kalian menyebutkan benda berbentuk persegi atau persegi panjang di sekitar kita?”	

Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru mengondisikan kelas dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. (Religius) 3. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu "Dimensi Profil Pelajar Pancasila." 4. Guru memeriksa kehadiran siswa. 5. Guru memberikan motivasi agar siswa semangat belajar hari ini. (Motivasi) 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu memahami cara menghitung keliling persegi dan persegi panjang. 7. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya: a. "Siapa yang pernah melihat pagar taman?" b. "Bagaimana kira-kira cara mengetahui panjang seluruh sisi pagar itu?" 8. Guru menuntun siswa mengingat kembali materi bangun datar.
Kegiatan Inti A. Tanya Jawab Awal 1. Guru memulai pembelajaran dengan bertanya: - o "Apa yang dimaksud dengan keliling?" - o "Bangun datar apa saja yang memiliki keliling?" 2. Guru menulis pertanyaan-pertanyaan tersebut di papan tulis dan membahasnya bersama siswa secara lisan. B. Penjelasan Materi 1. Guru menjelaskan secara langsung: - o Pengertian keliling sebagai jumlah seluruh sisi suatu bangun datar. - o Rumus keliling persegi: $4 \times \text{sisi}$. - o Rumus keliling persegi panjang: $2 \times (\text{panjang} + \text{lebar})$. 2. Guru menulis contoh soal di papan tulis, misalnya: "Sebuah persegi panjang memiliki panjang 8 cm dan lebar 5 cm. Berapa kelilingnya?" 3. Guru menyelesaikan contoh tersebut sambil menjelaskan langkah-langkahnya. 4. Guru bertanya kembali kepada siswa: - o "Apa langkah pertama yang kita lakukan?" - o "Mengapa kita menjumlahkan panjang dan lebar dulu?" C. Diskusi Kelas 1. Guru memberikan beberapa soal lain secara lisan atau tertulis di papan tulis. - o Misalnya: ▪ "Sebuah taman berbentuk persegi panjang memiliki panjang 12 m dan lebar 10 m. Hitung kelilingnya!" ▪ "Keliling sebuah persegi jika panjang sisinya 6 cm?" 2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil secara acak (tanpa menggunakan media) untuk mendiskusikan jawaban mereka bersama. 3. Setelah diskusi, beberapa siswa mewakili kelompoknya untuk menjelaskan jawaban di depan kelas. 4. Guru membahas bersama dan memberikan umpan balik atas jawaban siswa: - o Jika benar → diberikan pujian atau tepuk tangan. - o Jika salah → guru membimbing siswa memperbaiki kesalahannya. D. Penguatan dan Penekanan 1. Guru menegaskan kembali penggunaan rumus dan pentingnya memahami konsep keliling dalam kehidupan sehari-hari. 2. Guru memberi contoh nyata dalam kehidupan, seperti: - o Menghitung keliling pagar rumah. - o Mengukur tali keliling meja. - o Menghitung keliling lintasan lari.
Penutup (10-15 menit) A. Refleksi Bersama Guru memandu siswa untuk merefleksikan pengalaman belajar hari ini secara klasikal dengan pertanyaan pemantik: • "Apa yang kalian pelajari hari ini?" • "Apa perbedaan keliling persegi dan persegi panjang?"

- “Apa hal yang menurut kalian paling menarik dari kegiatan *Make A Match?*”
 - “Apakah kalian bisa menyebutkan contoh masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling?”
- Guru mencatat beberapa jawaban siswa di papan tulis dan menguatkan konsep yang disampaikan siswa dengan bahasa sederhana dan menyenangkan.

B. Penyimpulan Materi

1. Guru bersama siswa menyimpulkan inti pelajaran hari ini, misalnya:
 “Hari ini kita belajar tentang keliling.
 Keliling adalah panjang seluruh sisi yang mengelilingi suatu bangun datar.
 Untuk persegi, rumusnya adalah $4 \times \text{sisi}$.
 Untuk persegi panjang, rumusnya adalah $2 \times (\text{panjang} + \text{lebar})$.
 Kalian juga belajar bekerja sama dan mencari pasangan yang tepat. Ini melatih kalian berpikir dan berkomunikasi secara aktif.”
2. Guru menulis ringkasan tersebut di papan tulis agar siswa dapat menyalin ke buku catatan mereka.

C. Pemberian Penguatan dan Motivasi

1. Guru memberikan motivasi dengan kata-kata positif, seperti:
 “Hari ini kalian sangat luar biasa! Kalian aktif, semangat, dan bekerja sama dengan baik.
 Dengan memahami keliling, kalian bisa menyelesaikan masalah di kehidupan nyata, seperti menghitung pagar taman, keliling meja, dan lainnya.
 Tetap semangat belajar, karena matematika ada di sekeliling kita!”
2. Guru dapat memberikan **penghargaan simbolik** (misalnya stiker “Matematika Hebat Hari Ini” atau tepuk tangan untuk siswa yang aktif dan kelompok yang cepat menemukan pasangan).

D. Penutup dan Doa

Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa menyanyikan lagu perpisahan (jika sesuai), atau mengucapkan salam penutup dan berdoa bersama. Misalnya:
 “Sebelum kita pulang, mari kita berdoa agar ilmu hari ini bermanfaat.”

E. REFLEKSI

3. Memetakan Kemampuan Awal Peserta Didik

Pada akhir pembelajaran, guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing melalui asesmen formatif.

4. Merefleksikan Strategi Pembelajaran: Apa yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan

- Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajar:

- Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:

- Kegiatan yang paling disukai peserta didik:

- Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik:

- Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar materi ini:

F. ASESMEN / PENILAIAN

NO	Aspek Penilaian	Teknik	Instrumen	Keterangan
1.	Sikap	Non Tes	Jurnal sikap spiritual dan sosial.	Terlampir
2.	Pengetahuan	Tes	Pilihan Ganda	Terlampir
3.	Keterampilan	Non Tes	Rubrik Penilaian	Terlampir

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

REMEDIAL

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

PENGAYAAN

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan

pengayaan.

LAMPIRAN

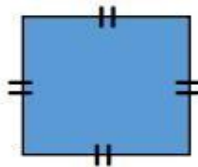
Lampiran 1 Bahan Ajar

Keliling Bangun Datar

Keliling bangun datar adalah jumlah panjang seluruh sisi yang mengelilingi bangun datar tersebut.

Keliling Persegi

Keliling persegi sama dengan jumlah panjang keempat sisinya. Ingat, semua sisi persegi mempunyai panjang yang sama. Keliling persegi dapat dihitung menggunakan rumus berikut:

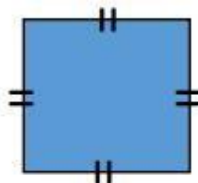


$$K = S + S + S + S = 4 \times S$$

S

dengan s = panjang sisi persegi.

Contoh : Hitunglah keliling persegi berikut!



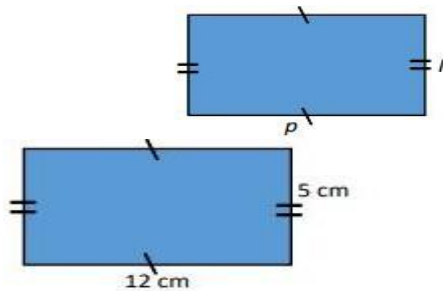
S: 8 cm Penyelesaian :

Keliling = $4 \times s = 4 \times 8 = 32$ cm

Jadi, keliling persegi tersebut keliling persegi tersebut adalah 32 cm.

Keliling Persegi Panjang

Keliling persegi panjang sama dengan jumlah panjang keempat sisinya. Ingat, sisi-sisi yang berhadapan pada persegi panjang mempunyai panjang yang sama. Keliling persegi dapat dihitung menggunakan rumus berikut: dengan p = panjang persegi panjang dan l = lebar persegi panjang Contoh : Hitunglah keliling persegi panjang berikut!



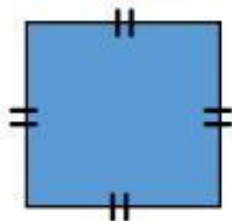
Penyelesaian :

Keliling = $2 \times (p + l) = 2 \times (12 + 5) = 2 \times 17 = 34$ cm Jadi, keliling persegi panjang tersebut adalah 34 cm

Luas Bangun Datar

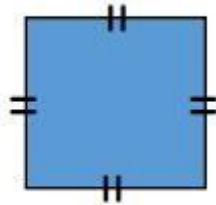
Luas bangun datar adalah besar daerah yang dibatasi oleh sisi-sisi bangun datar tersebut.

Luas Persegi



dengan s = panjang sisi persegi.

Contoh : Hitunglah luas persegi berikut!



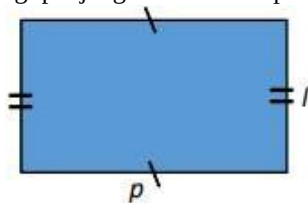
7 cm Penyelesaian :

$$\text{Luas} = s \times s = 7 \times 7 = 49 \text{ cm}^2$$

Jadi, luas persegi tersebut adalah 49 cm^2

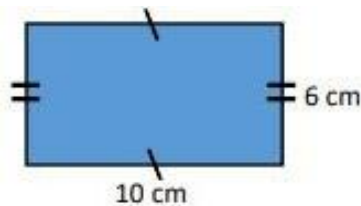
Luas Persegi Panjang

dengan p = panjang persegi panjang dan l = lebar persegi panjang.



Contoh :

Hitunglah luas persegi panjang berikut:



Penyelesaian :

$$\text{Luas} = p \times l = 10 \times 6 = 60 \text{ cm}^2$$

Jadi, luas persegi panjang tersebut adalah 60 cm^2

Lampiran 2 Lembar Kerja Peserta

Didik

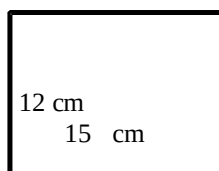
Lembar Kerja Peserta Didik

Petunjuk Pengerjaan:

- 1) Tulis nama anggota kelompokmu.
- 2) Diskusikan soal dibawah ini bersama kelompokmu.
- 3) Tulis hasil diskusimu pada lembar yang telah disediakan.

1. Hitunglah luas dan keliling bangun dibawah ini!

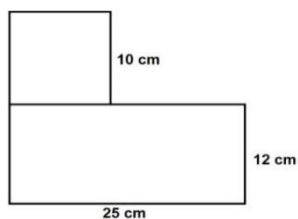
a.



b.



5.



Luas bangun di atas adalah.....

a. 400 cm²b. 380 cm²c. 500 cm²d. 600 cm²**Kunci Jawaban**

No.	Kunci jawaban	Skor
1	Diketahui panjang = 150 cm, lebar 75 cm Ditanyakan keliling? $K = 2 \times (p + l)$ $K = 2 \times (150 + 75)$ $K = 450 \text{ cm}$ Jawaban : a	2
2	Diketahui panjang = 28 cm, lebar = 9 cm Ditanyakan luas ? $L = p \times l$ $L = 28 \times 9$ $L = 252 \text{ m}^2$ Jawaban : c	2
3	Diketahui luas = 120 cm ² , panjang = 16 cm Ditanyakan lebar? $L = p \times l$ $128 = 16 \times l$ $l = 128 : 16$ $l = 8$ Jawaban : c	2
4	Diketahui panjang bangun I dan II = 24 cm Bangun I, panjang = 14 cm, lebar = 8 cm. Bangun II, panjang = 24 cm - 14 cm = 10 cm, lebar = 8 cm - 3 cm = 5 cm Ditanyakan keliling? $K = \text{jumlah semua sisi}$ $K = 14 \text{ cm} + 10 \text{ cm} + 5 \text{ cm} + 10 \text{ cm} + 3 \text{ cm} + 14$ $\text{cm} + 8 \text{ cm}$ $K = 64 \text{ cm}$ Jawaban : b	2
5	Bangun tersebut terdiri dari gabungan persegi dan persegi panjang. Maka untuk menghitung luasnya adalah sebagai berikut: Luas persegi = $s \times s = 10 \times 10 = 100 \text{ cm}^2$ Luas persegi panjang = $p \times l = 25 \times 12 = 300 \text{ cm}^2$ Luas bangun gabungan = $100 + 300 = 400 \text{ cm}^2$ Jawaban: a	2

Keterangan:

$$\text{Nilai: } \frac{\text{kr ereh n}}{\text{kr k}} \times 100\%$$

$$\text{Skor maksimal} = 10$$

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Nama Siswa	Aspek								Penilaian	
		Menjawab pertanyaan				Keterampilan Penyampaian hasil diskusi				Skor maksimum	Skor perolehan
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1											
2											
3											
Dst											

Keterangan:

$$\text{Nilai: } \frac{\text{kr ereh n}}{\text{kr k}} \times 100\%$$

$$\text{Skor maksimal} = 8$$

Rubrik Penilaian

Keterangan : isilah kolom skor sesuai kriteria pada rubrik yang telah disediakan.

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab 4 pertanyaan dengan benar semua.	Dapat menjawab pertanyaan tetapi salah 3.	Dapat menjawab pertanyaan tetapi salah 2.	Dapat menjawab pertanyaan tetapi salah lebih dari 1.
Keterampilan Penyampaian hasil diskusi.	Mempresentasikan hasil diskusi dengan percaya diri, jelas, dan lengkap di depan guru dan teman-teman.	Mempresentasikan hasil diskusi dengan percaya diri dan jelas di depan guru dan teman-teman.	Mempresentasikan hasil percobaan diskusi dengan kurang percaya diri dan kurang jelas di depan guru dan teman-teman.	Tidak mempresentasikan diskusi dengan percaya diri dan jelas di depan guru dan teman-teman.

INFORMASI UMUM PERTEMUAN KEDUA	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ratna
Nama Sekolah	: SDN
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: B/ IV
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
3. Peserta didik telah dapat mengenal jenis-jenis bangun datar dengan tepat.	
4. Peserta didik telah dapat mengidentifikasi ciri-ciri bangun datar dengan baik.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Bernalar kritis	: Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan Profil Pelajar Pancasila
Mandiri	: Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya.
Kreatif	: Menghasilkan karya dan gagasan yang orisinal.
D. SARANA DAN PRASARANA	
- Media Kartu Soal dan Jawaban - Lembar Kerja Peserta Didik	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
- Peserta didik reguler/tipikal umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. - Jumlah: peserta didik	
F. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN	
- Metode ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, dan penugasan. - Model pembelajaran konvensional diskusi tanya jawab	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
1. Capaian Pelajaran (CP) Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar dan dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan satu cara atau lebih jika memungkinkan.	
2. Tujuan Pembelajaran (TP) Menghitung luas daerah persegi dan persegi panjang	
3. Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran	
a. Siswa mampu menghitung luas persegi dan persegi panjang.	
b. Siswa mampu menyusun dan menguraikan bentuk persegi dan persegi panjang dari satu bangun ke bangun lainnya.	
c. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan soal luas bangun datar.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Siswa dapat menghitung luas daerah persegi dan persegi panjang dengan tepat melalui kegiatan interaktif yang melibatkan pemecahan masalah menggunakan model pembelajaran <i>Make A Match</i> .	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
1. Pernahkan kalian membantu orang tua menata karpet atau tikar di rumah?	
2. Apakah persegi dan persegi panjang memiliki luas yang sama jika panjang sisinya berbeda?	
3. Apa yang terjadi kalau kita menyusun dua persegi kecil menjadi satu bangun datar?	
4. Bagaimana kita bisa menghitung luas papan tulis atau meja belajar kalian?	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
A. Apersepsi	
1. Guru menyapa siswa dengan ramah dan menanyakan kabar mereka.	
2. Guru memulai percakapan untuk mengaitkan pengalaman nyata siswa:	
“Siapa yang pernah melihat karpet atau tikar di rumah?” “Bagaimana menurut kalian, bagaimana cara tahu ukuran karpet itu pas untuk lantai?”	

3. Guru memancing rasa ingin tahu siswa: “Kalau kita ingin tahu apakah tikar cukup menutupi lantai, apa yang harus kita ukur?” 4. Guru menuliskan kata “LUAS” di papan tulis. 5. Guru menjelaskan secara singkat bahwa hari ini mereka akan belajar cara menghitung luas bangun datar, khususnya persegi dan persegi panjang. B. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini: “Hari ini kita akan belajar menghitung luas persegi dan persegi panjang. Kalian akan mampu: - Menjelaskan ciri-ciri persegi dan persegi panjang. - Menghitung luas dengan tepat menggunakan rumus. - Memecahkan soal cerita yang berkaitan dengan luas.” C. Menyampaikan Kegiatan Inti Guru menjelaskan bahwa kegiatan pembelajaran hari ini dilakukan melalui tanya jawab, latihan soal, dan diskusi bersama.
Kegiatan Inti (60 Menit) A. Penjelasan Materi (Tanya Jawab) - Guru mengawali dengan bertanya: “Apa yang kalian tahu tentang persegi?” “Apa perbedaan persegi dan persegi panjang?” - Guru menggali jawaban siswa dan mencatat di papan tulis ciri-ciri persegi dan persegi panjang. - Guru memperkenalkan rumus luas dengan bertanya: “Kalau kita tahu panjang sisi persegi, bagaimana cara mengetahui luasnya?” “Kalau kita tahu panjang dan lebar persegi panjang, bagaimana menghitung luasnya?” - Guru menuliskan rumus: - Luas persegi = sisi × sisi - Luas persegi panjang = panjang × lebar B. Pemberian Contoh Soal (Diskusi Kelas) - Guru memberikan contoh soal secara lisan: “Sebuah persegi memiliki sisi 7 cm. Berapa luasnya?” - Guru bertanya: “Siapa yang bisa menghitung?” - Siswa mencoba menjawab. Guru membahas bersama. - Guru mengulang rumus: $\text{Luas} = \text{sisi} \times \text{sisi} \rightarrow 7 \times 7 = 49 \text{ cm}^2$ - Soal kedua: “Sebuah meja berbentuk persegi panjang dengan panjang 8 cm dan lebar 5 cm. Berapa luasnya?” - Diskusi dan hitung bersama: $8 \times 5 = 40 \text{ cm}^2$ C. Latihan Individu dan Diskusi - Guru menuliskan 3–5 soal di papan tulis: - Soal 1: Sebuah taman berbentuk persegi panjang, panjang 12 m, lebar 6 m. Hitung luasnya. - Soal 2: Sebuah lantai berbentuk persegi dengan sisi 9 m. Hitung luasnya. - Siswa mengerjakan di buku masing-masing selama 10–15 menit. - Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjelaskan jawabannya di depan kelas. - Guru mengajak siswa lain menanggapi atau mengoreksi jika ada kesalahan. D. Pemecahan Masalah Kontekstual (Diskusi Kelas) - Guru memberikan soal cerita: “Rina ingin menutupi lantai kamarnya yang panjangnya 4 meter dan lebarnya 3 meter. Berapa luas lantai kamar Rina?” - Guru meminta siswa menganalisis soal bersama: “Apa informasi penting dari soal ini?” “Apa rumus yang digunakan?” “Bagaimana langkah menghitungnya?” - Siswa menjawab, guru memberi umpan balik dan menyimpulkan bersama.
Penutup (10-15 menit) A. Refleksi dan Evaluasi Pembelajaran (±4 menit) Guru mengajak siswa untuk merefleksikan proses belajar hari ini secara lisan. Contoh pertanyaan reflektif:

- “Apa yang kamu pelajari hari ini?”
- “Apa perbedaan antara luas dan keliling?”
- “Bagaimana cara menghitung luas persegi dan persegi panjang?”
- “Kapan kalian bisa menerapkan perhitungan luas dalam kehidupan sehari-hari?”

B. Penguatan Materi (±2 menit)

1. Guru menegaskan kembali rumus penting yang sudah dipelajari:
 - Luas Persegi = sisi $\times$ sisi
 - Luas Persegi Panjang = panjang $\times$ lebar
2. Guru menuliskan kedua rumus di papan dan meminta siswa menyebutkan satu contoh soal beserta jawabannya secara spontan.
Contoh:
“Jika sebuah ubin berbentuk persegi memiliki sisi 25 cm, berapa luasnya?”
(Jawaban: $25 \times 25 = 625 \text{ cm}^2$)

C. Tindak Lanjut dan Pekerjaan Rumah (±2 menit)

Guru memberikan instruksi pekerjaan rumah yang melibatkan **pemecahan masalah sederhana dalam konteks nyata**, misalnya:

Tugas PR:

“Ukur meja belajar atau alas tidur kalian di rumah. Ukur panjang dan lebarnya dengan penggaris atau meteran. Hitung luas permukaannya dan tuliskan satu paragraf penjelasan manfaat mengetahui luas benda tersebut.”

Tujuan: menghubungkan materi ke kehidupan sehari-hari.

D. Penutupan dan Doa (±2 menit)

1. Guru menyampaikan apresiasi terhadap kerja sama dan semangat belajar siswa.
2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pelajaran secara bersama:
“Hari ini kita sudah belajar bahwa luas adalah ukuran daerah dalam suatu bidang. Kita bisa menghitungnya dengan rumus yang sederhana, tapi sangat berguna untuk berbagai hal dalam kehidupan.”
3. Guru memimpin doa penutup sesuai kebiasaan sekolah.
4. Guru menutup pembelajaran dengan salam hangat dan semangat:
“Terima kasih, anak-anak hebat! Sampai jumpa di pelajaran selanjutnya. Jangan lupa ukur dan hitung luas benda di rumah kalian, ya!”

E. REFLEKSI

Refleksi Guru

Tujuan:

Membantu guru mengevaluasi proses pembelajaran agar dapat memperbaiki, menyempurnakan, dan menyesuaikan strategi pengajaran di pertemuan selanjutnya.

Aspek yang Direfleksikan	Pertanyaan Refleksi Guru
Perencanaan Pembelajaran	Apakah tujuan pembelajaran tercapai? Apakah model <i>Make A Match</i> sesuai digunakan?
Kegiatan Pembelajaran	Apakah siswa terlibat aktif saat mencari pasangan kartu? Apakah waktu cukup?
Pemahaman Materi oleh Siswa	Apakah siswa dapat memahami rumus luas persegi dan persegi panjang?
Pengelolaan Kelas dan Interaksi	Bagaimana suasana kelas saat kegiatan <i>Make A Match</i> ? Apakah kolaborasi siswa berjalan baik?
Evaluasi dan Tindak Lanjut	Apa kesulitan yang muncul? Apa yang perlu diperbaiki untuk pertemuan berikutnya?

Refleksi Siswa

Tujuan:

Mendorong siswa untuk menyadari proses belajarnya, mengevaluasi pemahamannya sendiri, serta mengembangkan kemampuan metakognitif dan sikap bertanggung jawab terhadap pembelajaran.

Bentuk Refleksi Siswa (tertulis atau lisan):

◆ **Refleksi Singkat Tertulis (Di akhir pelajaran, ±5 menit)**

Lembar Refleksi Harian Siswa:

Pertanyaan Refleksi	Jawaban (siswa isi)
Hari ini saya belajar tentang...	
Hal yang paling saya pahami adalah...	
Hal yang masih membingungkan saya...	
Saya merasa belajar hari ini...	(Senang / Biasa saja / Kurang senang) karena...
Apa yang ingin saya pelajari lagi?	

◆ **Refleksi Lisan (dipandu guru, bisa sambil duduk melingkar)**

Pertanyaan yang bisa diajukan:

- “Siapa yang bisa menjelaskan kembali apa itu luas persegi?”
- “Apa yang membuat kalian semangat saat belajar tadi?”
- “Menurut kalian, mengapa penting bisa menghitung luas suatu benda?”

F. ASESMEN / PENILAIAN

NO	Aspek Penilaian	Teknik	Instrumen	Keterangan
1.	Sikap	Non Tes	Jurnal sikap spiritual dan sosial.	Terlampir
2.	Pengetahuan	Tes	Pilihan Ganda	Terlampir
3.	Keterampilan	Non Tes	Rubrik Penilaian	Terlampir

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Remedial

Tujuan:

Membantu siswa yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) dalam memahami konsep dan penerapan rumus luas persegi dan persegi panjang.

Kriteria Siswa:

- Belum bisa mengingat atau menggunakan rumus luas.
- Sering salah dalam satuan atau perkalian.
- Bingung membedakan luas dan keliling.

Bentuk Kegiatan:

No	Kegiatan Remedial	Deskripsi
1.	Review Konsep Dasar	Guru mengulang penjelasan konsep luas secara visual, menggunakan benda nyata (misalnya ubin, kertas karton berbentuk persegi panjang).
2.	Bermain Ubin Kertas	Siswa menggunakan potongan ubin persegi (misalnya 1 cm x 1 cm) untuk menutupi bidang tertentu, lalu menghitung jumlah ubin sebagai luas.
3.	Latihan Terstruktur dan Bertahap	Guru memberikan latihan soal sederhana (1-2 angka saja), lalu meningkat ke soal kontekstual.
4.	Bimbingan Kelompok Kecil	Guru membentuk kelompok kecil (3-4 siswa) untuk pendampingan langsung dan diskusi ringan.
5.	Refleksi Terbimbing	Guru memberikan pertanyaan singkat untuk mengecek pemahaman (misalnya: “Apa rumus luas persegi?”).

Alat Bantu:

- Ubin kertas 1x1 cm
- Gambar bangun datar di kertas berpetak
- Lembar soal khusus remedial

Kegiatan Pengayaan

Tujuan:

Memberikan tantangan lebih kepada siswa yang sudah memahami dan menguasai materi dasar, agar dapat mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan pemecahan masalah kontekstual.

Kriteria Siswa:

- Sudah menguasai rumus luas dan dapat menghitung dengan tepat.
- Mampu menyelesaikan soal cerita dan menunjukkan minat lebih tinggi.

Bentuk Kegiatan:

No	Kegiatan Pengayaan	Deskripsi
1.	Soal Cerita Kontekstual Tingkat Tinggi	Siswa menyelesaikan soal cerita seperti menghitung luas karpet ruangan, halaman sekolah, dll.
2.	Proyek Mini “Desain Kamar Impian”	Siswa menggambar denah kamar tidur mereka lengkap dengan ukuran, lalu menghitung luas masing-masing bagian (ranjang, lemari, dll).
3.	Menciptakan Soal Sendiri	Siswa membuat 3 soal cerita tentang luas persegi/persegi panjang, lalu saling tukar soal dengan teman.
4.	Permainan “Luas Siapa Paling Besar?”	Siswa bekerja berpasangan. Guru beri potongan karton persegi/persegi panjang dengan ukuran berbeda. Mereka menghitung luas, lalu membandingkan siapa yang paling besar.
5.	Jurnal Matematika Sederhana	Siswa menulis pengalaman mereka saat menghitung luas benda nyata di rumah atau lingkungan.

Alat Bantu:

- Kertas gambar/milimeter block
- Alat tulis dan penggaris
- Kartu soal pengayaan

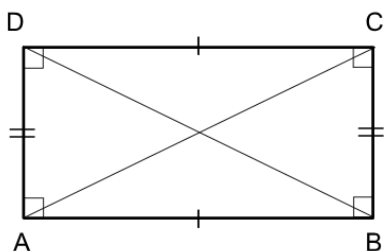
LAMPIRAN**BAHAN AJAR****Persegi Panjang: Rumus Keliling, Luas, Pengertian dan Sifat****Pengertian Persegi Panjang**

Persegi panjang adalah bangun datar yang memiliki **dua pasang sisi sama panjang dan sejajar** serta **besar semua sudutnya adalah 90°** atau berbentuk siku-siku. Ada berbagai benda yang berbentuk persegi panjang, contohnya pintu, meja, buku tulis, penggaris, kertas, hingga lapangan.

Persegi panjang termasuk ke dalam sebuah bentuk geometri dua dimensi yang **terdiri dari empat sisi**. **Dua sisi yang berlawanan memiliki panjang yang sama**, sedangkan dua sisi lainnya juga memiliki panjang yang sama, tetapi panjangnya berbeda dengan dua sisi pertama. Dengan kata lain, persegi panjang memiliki dua pasang sisi sejajar yang panjangnya berbeda.

Sifat-Sifat Persegi Panjang

Persegi panjang memiliki sifat-sifat khusus sehingga kita bisa membedakan dengan bangun datar yang lain. Perhatikan gambar berikut!



Dari gambar di atas diperoleh **sifat-sifat persegi panjang**, yaitu:

- Memiliki 4 buah sisi, yaitu sisi AB, BC, CD, dan AD.
- Memiliki dua pasang sisi yang sejajar dan sama panjang, yaitu $AB \parallel CD$ dan $BC \parallel AD$
- Memiliki 4 buah sudut yang berbentuk siku-siku atau besarnya 90° .
- Memiliki 2 buah diagonal yang sama panjang dan berpotongan, yaitu AC dan BD.
- Memiliki 2 simetri lipat dan simetri putar.

Nah, dari sifat-sifat persegi panjang ini bisa diketahui bahwa persegi panjang memiliki 4 buah sisi. Sisi-sisinya ini bisa digunakan untuk menghitung keliling dan luas persegi panjang. Yuk, kita lihat rumus dan cara menghitungnya.

Rumus Keliling Persegi Panjang

Jika kamu mengetahui ukuran panjang (p) dan ukuran lebar (l) dari persegi panjang, kamu dapat menentukan keliling (k) dan luas (L) dari persegi panjang tersebut.

Keliling persegi panjang merupakan jumlah seluruh sisi panjang dan lebarnya. Rumus untuk menghitung

keliling persegi panjang adalah:

$$K = 2 \times (p+l)$$

Keterangan:

- K = keliling
- p = panjang
- l = lebar

Rumus Luas Persegi Panjang

Selanjutnya, gimana cara menghitung luas persegi panjang? **Luas persegi panjang** merupakan daerah yang meliputi bagian dalam persegi panjang. Rumus untuk menghitung **luas persegi panjang** adalah:

$$L = p \times l$$

Keterangan:

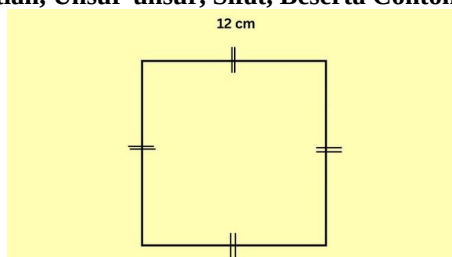
- L = luas
- p = panjang
- l = lebar

Komponen Penyusun Persegi Panjang

Persegi panjang tersusun dari beberapa komponen, yaitu sebagai berikut:

- **Panjang:** sisi yang lebih panjang pada persegi panjang.
- **Lebar:** sisi yang lebih pendek pada persegi panjang.
- **Diagonal:** ruas garis berbentuk sisi miring yang menghubungkan dua titik sudut yang tidak berdekatan. Diagonal memotong persegi panjang menjadi 2 segitiga siku-siku.
- **Titik sudut:** titik pertemuan dari dua sisi persegi panjang yang bertemu.
- **Sisi:** ruas garis yang dihubungkan dengan dua titik sudut pada persegi panjang.

Rumus Luas Persegi: Pengertian, Unsur-unsur, Sifat, Beserta Contoh Soal dan Pembahasan



Segi empat atau persegi memiliki karakteristik utama yaitu panjang keempat sisinya sama. Selain sisi yang sama panjang, segi empat juga memiliki diagonal yang sama panjangnya. Ada banyak bentuk-bentuk persegi yang bisa ditemukan dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya lantai keramik, papan catur, rubik, dadu, dan masih banyak lagi.

Unsur-unsur Persegi

- Bangun datar persegi memiliki beberapa unsur, diantaranya yaitu:
- Sisi persegi ABCD, yaitu sisi AB, BC, CD, dan AD atau bisa disebut empat sisi yang memiliki ukuran panjang sama.
- Sudut persegi ABCD, yaitu A, B, C, dan D memiliki besaran yang sama yaitu 90 atau sudut siku-siku.
- Diagonal persegi ABCD, adalah AC dan BD dan hanya terdapat dua buah di setiap persegi.

Sifat-sifat Persegi

- Semua sisi pada bangun datar persegi memiliki ukuran panjang yang sama.
- Dalam bangun datar persegi terdapat dua diagonal yang membagi dua sudut menjadi sama besar.
- Diagonal-diagonal pada persegi saling berpotongan tegak lurus membentuk sudut yang sama yaitu sudut siku-siku.

Rumus Luas Persegi

Dirangkum dari buku Bimbel: Rahasia Inti Rumus Matematika SMP Kelas 7, 8, dan 9 oleh Desy Ambarwati, berikut ini adalah rumus luas persegi:

Luas Persegi = Sisi x sisi atau S^2 (kuadrat)

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**Kelas:** IV (Empat)**Mata Pelajaran:** Matematika**Materi:** Menghitung Luas Persegi dan Persegi Panjang**Kompetensi Tujuan:** Menghitung luas persegi dan persegi panjang melalui pemecahan masalah kontekstual**Petunjuk Pengerjaan:**

- Bacalah setiap soal dengan cermat.
- Gunakan rumus luas yang sesuai.
- Tuliskan penyelesaian dan jawaban secara lengkap dan jelas.

📌 Soal Uraian:**1. Menata Karpet di Ruang Tamu**

Ibu membeli sebuah karpet berbentuk **persegi panjang** berukuran **4 meter x 3 meter** untuk ruang tamu. Berapa luas karpet tersebut? Jelaskan langkah-langkahmu!

2. Membungkus Meja dengan Kain

Dina ingin menutup bagian atas mejanya dengan selembar kain berbentuk **persegi**. Sisi meja tersebut panjangnya **1,5 meter**.

Berapakah luas kain yang diperlukan Dina untuk menutupi seluruh permukaan meja?

3. Menyusun Ubin di Teras Rumah

Pak Budi ingin menyusun ubin berbentuk **persegi panjang** di teras rumah yang panjangnya **5 meter** dan lebarnya **2 meter**.

Berapa meter persegi luas teras yang akan dipasang ubin?

4. Menggambar Taman Mini

Bayu menggambar denah taman sekolah di buku gambarnya. Ia menggambar taman berbentuk **persegi panjang** dengan panjang **8 cm** dan lebar **6 cm**.

Hitunglah luas taman tersebut berdasarkan gambar Bayu!

5. Proyek Membuat Alas Pot

Seorang siswa membuat alas pot bunga dari karton berbentuk **persegi** dengan panjang sisi **25 cm**.

Berapa luas karton yang digunakan untuk alas pot tersebut? Jika ia membuat **2 buah alas**, berapa total luasnya?

📌 A. PENILAIAN SIKAP**1. Sikap Spiritual dan Sosial**

No	Indikator Sikap yang Dinilai	Observasi	Keterangan
1	Berdoa sebelum dan sesudah belajar		
2	Bersyukur atas kemampuan yang dimiliki		
3	Disiplin dalam mengerjakan tugas		
4	Tanggung jawab dalam belajar secara mandiri		
5	Bekerja sama dan menghargai pendapat teman saat diskusi		

Skor: ✓ = Baik | ✗ = Perlu bimbingan

Teknik: Observasi langsung dan catatan anekdot

Waktu: Selama proses pembelajaran, terutama saat diskusi kelompok dan refleksi

📌 B. PENILAIAN PENGETAHUAN**1. Indikator yang Dinilai**

- Memahami konsep luas bangun datar.
- Menentukan rumus luas persegi dan persegi panjang.
- Menghitung luas bangun datar dengan benar.
- Menerapkan konsep luas dalam soal kontekstual.

2. Instrumen Penilaian: Lembar Kerja Siswa (LKS)

Jumlah Soal: 5 uraian berbasis masalah

Skor Maksimal: 100 poin (masing-masing soal 20 poin)

No	Aspek yang Dinilai	Skor Maksimal	Keterangan
----	--------------------	---------------	------------

1	Ketepatan menggunakan rumus luas	20	
2	Ketelitian dalam perhitungan	20	
3	Kejelasan dalam menjelaskan langkah penyelesaian	20	
4	Kemampuan menafsirkan soal cerita	20	
5	Kerapihan dan sistematika penulisan	20	

□ □ C. PENILAIAN KETERAMPILAN

1. Indikator Keterampilan

- Mampu menggunakan alat ukur (penggaris) untuk menggambar bangun datar.
- Mampu menghitung luas melalui pengukuran langsung dari benda nyata.
- Menyelesaikan proyek mini (denah, desain taman, dsb.) dengan benar dan kreatif.

2. Rubrik Penilaian Keterampilan

Tugas Keterampilan: Proyek mini menggambar denah bangun datar dan menghitung luasnya.

Aspek yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Kesesuaian ukuran dan bentuk gambar	Akurat dan proporsional	Hampir akurat	Kurang tepat	Tidak sesuai
Ketepatan perhitungan luas	Semua tepat	Satu kesalahan kecil	Dua kesalahan	Banyak kesalahan
Kreativitas dan kerapihan	Sangat rapi dan kreatif	Rapi	Cukup rapi	Tidak rapi
Kemandirian saat mengerjakan	Mandiri tanpa bantuan	Sedikit dibimbing	Sering dibimbing	Tidak mampu mandiri

Skor maksimal per aspek: 4

Total skor maksimal: 16

Konversi ke skala 100 jika diperlukan

INFORMASI UMUM PERTEMUAN KETIGA	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ratna
Nama Sekolah	: SDN
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: B/ IV
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik telah dapat mengenal jenis-jenis bangun datar dengan tepat. 2. Peserta didik telah dapat mengidentifikasi ciri-ciri bangun datar dengan baik.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Bernalar kritis	: Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan Profil Pelajar Pancasila
Mandiri	: Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya.
Kreatif	: Menghasilkan karya dan gagasan yang orisinal.
D. SARANA DAN PRASARANA	
- Media Kartu Soal dan Jawaban - Lembar Kerja Peserta Didik	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
- Peserta didik reguler/tipikal umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. - Jumlah: peserta didik	
F. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN	
- Metode ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, dan penugasan. - Model pembelajaran Konvensional diskusi tanya jawab	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
1. Capaian Pelajaran (CP) Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar dan dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan satu cara atau lebih jika memungkinkan.	
2. Tujuan Pembelajaran (TP) Menghitung keliling dan luas daerah bangun kombinasi persegi dan persegi panjang	
3. Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran - Siswa mampu menghitung luas persegi dan persegi panjang. - Siswa mampu menyusun dan menguraikan bentuk persegi dan persegi panjang dari satu bangun ke bangun lainnya. - Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan soal luas bangun datar.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Siswa dapat menghitung luas daerah persegi dan persegi panjang dengan tepat melalui kegiatan interaktif yang melibatkan pemecahan masalah menggunakan model pembelajaran <i>Make A Match</i> .	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
1. Pernahkan kalian membantu orang tua menata karpet atau tikar di rumah? 2. Apakah persegi dan persegi panjang memiliki luas yang sama jika panjang sisinya berbeda? 3. Apa yang terjadi kalau kita menyusun dua persegi kecil menjadi satu bangun datar? 4. Bagaimana kita bisa menghitung luas papan tulis atau meja belajar kalian?	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
A. Apersepsi	
1. Guru menyapa siswa dengan ramah, menanyakan kabar, dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. 2. Guru mengajukan pertanyaan untuk mengaitkan pengalaman sehari-hari siswa dengan materi: “Siapa yang pernah membantu orang tua membersihkan lantai atau menata karpet di rumah?” “Bagaimana caranya kalian memastikan karpet itu cukup menutupi seluruh lantai?”	

3. Guru memancing rasa ingin tahu siswa dengan bertanya: - o “Kalau kita ingin menutupi lantai kamar dengan tikar, apa yang harus kita ketahui dulu? Hanya panjangnya saja atau ada hal lain?” 4. Guru menuliskan kata "LUAS" di papan tulis dan menjelaskan bahwa hari ini akan belajar tentang menghitung luas bangun datar persegi dan persegi panjang. B. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara lisan dan menuliskannya di papan tulis: • “Hari ini kita akan belajar tentang menghitung luas persegi dan persegi panjang.” • “Kalian akan bisa: a. Menjelaskan ciri-ciri persegi dan persegi panjang. b. Menghitung luas kedua bangun tersebut. c. Menyelesaikan soal-soal cerita yang berhubungan dengan luas.” C. Menyampaikan Gambaran Kegiatan Guru memberi gambaran bahwa kegiatan hari ini akan dilakukan dengan tanya jawab klasikal, diskusi, mencatat rumus, dan mengerjakan soal latihan bersama. D. Menyiapkan Siswa dan Alat Belajar 1. Guru memastikan semua siswa telah membawa alat tulis dan buku catatan. 2. Guru mengingatkan siswa untuk memperhatikan dan aktif berdiskusi serta bertanya jika tidak paham.
Kegiatan Inti (60 Menit) A. Eksplorasi Konsep 1. Guru menggali pemahaman awal siswa melalui tanya jawab: - o “Apa yang dimaksud dengan persegi?” - o “Apa yang dimaksud dengan persegi panjang?” - o “Apa perbedaan keduanya?” 2. Guru menuliskan ciri-ciri bangun datar persegi dan persegi panjang di papan tulis berdasarkan jawaban siswa. B. Menjelaskan Rumus Luas 1. Guru menuliskan dan menjelaskan rumus luas: - o Luas persegi = sisi $\times$ sisi - o Luas persegi panjang = panjang $\times$ lebar 2. Guru memberi contoh soal dan menyelesaikannya bersama siswa: - o Contoh: “Persegi panjang dengan panjang 8 cm dan lebar 5 cm. Hitung luasnya.” - o Guru menuntun siswa menghitung: $8 \times 5 = 40 \text{ cm}^2$ C. Diskusi dan Latihan Soal 1. Guru membacakan soal cerita dan mendiskusikannya secara klasikal: - o Soal: “Sebuah taman berbentuk persegi panjang memiliki panjang 10 m dan lebar 6 m. Berapa luas taman tersebut?” - o Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab dan menjelaskan alasan perhitungan mereka. - o Guru menuliskan solusi di papan dan menjelaskan jika ada kesalahan pemahaman. 2. Guru membimbing siswa menyelesaikan beberapa soal lain yang bervariasi tingkat kesulitannya, baik soal langsung maupun soal cerita. D. Kegiatan Refleksi dan Penyimpulan 1. Guru mengajak siswa untuk merefleksikan materi: - o “Apa rumus luas persegi?” - o “Bagaimana menghitung luas jika hanya diketahui panjang sisi?” - o “Mengapa kita perlu tahu luas suatu bidang dalam kehidupan nyata?” 2. Guru menuliskan kesimpulan di papan: - o Luas persegi = sisi $\times$ sisi - o Luas persegi panjang = panjang $\times$ lebar - o Satuan luas: cm^2, m^2, dst.
Penutup (10-15 menit) A. Refleksi dan Evaluasi Pembelajaran (± 4 menit) Guru mengajak siswa untuk merefleksikan proses belajar hari ini secara lisan. Contoh pertanyaan reflektif:

- “Apa yang kamu pelajari hari ini?”
- “Apa perbedaan antara luas dan keliling?”
- “Bagaimana cara menghitung luas persegi dan persegi panjang?”
- “Kapan kalian bisa menerapkan perhitungan luas dalam kehidupan sehari-hari?”

B. Penguatan Materi (±2 menit)

1. Guru menegaskan kembali rumus penting yang sudah dipelajari:

- Luas Persegi = sisi $\times$ sisi
- Luas Persegi Panjang = panjang $\times$ lebar

2. Guru menuliskan kedua rumus di papan dan meminta siswa menyebutkan satu contoh soal beserta jawabannya secara spontan.

Contoh:

“Jika sebuah ubin berbentuk persegi memiliki sisi 25 cm, berapa luasnya?”

(Jawaban: $25 \times 25 = 625 \text{ cm}^2$)

C. Tindak Lanjut dan Pekerjaan Rumah (±2 menit)

Guru memberikan instruksi pekerjaan rumah yang melibatkan pemecahan masalah sederhana dalam konteks nyata, misalnya:

Tugas PR:

“Ukur meja belajar atau alas tidur kalian di rumah. Ukur panjang dan lebarnya dengan penggaris atau meteran. Hitung luas permukaannya dan tuliskan satu paragraf penjelasan manfaat mengetahui luas benda tersebut.”

Tujuan: menghubungkan materi ke kehidupan sehari-hari.

D. Penutupan dan Doa (±2 menit)

1. Guru menyampaikan apresiasi terhadap kerja sama dan semangat belajar siswa.

2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pelajaran secara bersama:

“Hari ini kita sudah belajar bahwa luas adalah ukuran daerah dalam suatu bidang. Kita bisa menghitungnya dengan rumus yang sederhana, tapi sangat berguna untuk berbagai hal dalam kehidupan.”

3. Guru memimpin doa penutup sesuai kebiasaan sekolah.

4. Guru menutup pembelajaran dengan salam hangat dan semangat:

“Terima kasih, anak-anak hebat! Sampai jumpa di pelajaran selanjutnya. Jangan lupa ukur dan hitung luas benda di rumah kalian, ya!”

E. REFLEKSI

Refleksi Guru

Tujuan:

Membantu guru mengevaluasi proses pembelajaran agar dapat memperbaiki, menyempurnakan, dan menyesuaikan strategi pengajaran di pertemuan selanjutnya.

Aspek yang Direfleksikan	Pertanyaan Refleksi Guru
Perencanaan Pembelajaran	Apakah tujuan pembelajaran tercapai? Apakah model <i>Make A Match</i> sesuai digunakan?
Kegiatan Pembelajaran	Apakah siswa terlibat aktif saat mencari pasangan kartu? Apakah waktu cukup?
Pemahaman Materi oleh Siswa	Apakah siswa dapat memahami rumus luas persegi dan persegi panjang?
Pengelolaan Kelas dan Interaksi	Bagaimana suasana kelas saat kegiatan <i>Make A Match</i> ? Apakah kolaborasi siswa berjalan baik?
Evaluasi dan Tindak Lanjut	Apa kesulitan yang muncul? Apa yang perlu diperbaiki untuk pertemuan berikutnya?

Refleksi Siswa

Tujuan:

Mendorong siswa untuk menyadari proses belajarnya, mengevaluasi pemahamannya sendiri, serta mengembangkan kemampuan metakognitif dan sikap bertanggung jawab terhadap pembelajaran.

Bentuk Refleksi Siswa (tertulis atau lisan):

◆ **Refleksi Singkat Tertulis (Di akhir pelajaran, ±5 menit)**

Lembar Refleksi Harian Siswa:

Pertanyaan Refleksi	Jawaban (siswa isi)
Hari ini saya belajar tentang...	
Hal yang paling saya pahami adalah...	
Hal yang masih membingungkan saya...	
Saya merasa belajar hari ini...	(Senang / Biasa saja / Kurang senang) karena...
Apa yang ingin saya pelajari lagi?	

◆ **Refleksi Lisan (dipandu guru, bisa sambil duduk melingkar)**

Pertanyaan yang bisa diajukan:

- “Siapa yang bisa menjelaskan kembali apa itu luas persegi?”
- “Apa yang membuat kalian semangat saat belajar tadi?”
- “Menurut kalian, mengapa penting bisa menghitung luas suatu benda?”

F. ASESMEN / PENILAIAN

NO	Aspek Penilaian	Teknik	Instrumen	Keterangan
1.	Sikap	Non Tes	Jurnal sikap spiritual dan sosial.	Terlampir
2.	Pengetahuan	Tes	Pilihan Ganda	Terlampir
3.	Keterampilan	Non Tes	Rubrik Penilaian	Terlampir

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Remedial

Tujuan:

Membantu siswa yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) dalam memahami konsep dan penerapan rumus luas persegi dan persegi panjang.

Kriteria Siswa:

- Belum bisa mengingat atau menggunakan rumus luas.
- Sering salah dalam satuan atau perkalian.
- Bingung membedakan luas dan keliling.

Bentuk Kegiatan:

No	Kegiatan Remedial	Deskripsi
1.	Review Konsep Dasar	Guru mengulang penjelasan konsep luas secara visual, menggunakan benda nyata (misalnya ubin, kertas karton berbentuk persegi panjang).
2.	Bermain Ubin Kertas	Siswa menggunakan potongan ubin persegi (misalnya 1 cm x 1 cm) untuk menutupi bidang tertentu, lalu menghitung jumlah ubin sebagai luas.
3.	Latihan Terstruktur dan Bertahap	Guru memberikan latihan soal sederhana (1-2 angka saja), lalu meningkat ke soal kontekstual.
4.	Bimbingan Kelompok Kecil	Guru membentuk kelompok kecil (3-4 siswa) untuk pendampingan langsung dan diskusi ringan.
5.	Refleksi Terbimbing	Guru memberikan pertanyaan singkat untuk mengecek pemahaman (misalnya: “Apa rumus luas persegi?”).

Alat Bantu:

- Ubin kertas 1x1 cm
- Gambar bangun datar di kertas berpetak
- Lembar soal khusus remedial

Kegiatan Pengayaan

Tujuan:

Memberikan tantangan lebih kepada siswa yang sudah memahami dan menguasai materi dasar, agar dapat mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan pemecahan masalah kontekstual.

Kriteria Siswa:

- Sudah menguasai rumus luas dan dapat menghitung dengan tepat.
- Mampu menyelesaikan soal cerita dan menunjukkan minat lebih tinggi.

Bentuk Kegiatan:

No	Kegiatan Pengayaan	Deskripsi
1.	Soal Cerita Kontekstual Tingkat Tinggi	Siswa menyelesaikan soal cerita seperti menghitung luas karpet ruangan, halaman sekolah, dll.
2.	Proyek Mini “Desain Kamar Impian”	Siswa menggambar denah kamar tidur mereka lengkap dengan ukuran, lalu menghitung luas masing-masing bagian (ranjang, lemari, dll).
3.	Menciptakan Soal Sendiri	Siswa membuat 3 soal cerita tentang luas persegi/persegi panjang, lalu saling tukar soal dengan teman.
4.	Permainan “Luas Siapa Paling Besar?”	Siswa bekerja berpasangan. Guru beri potongan karton persegi/persegi panjang dengan ukuran berbeda. Mereka menghitung luas, lalu membandingkan siapa yang paling besar.
5.	Jurnal Matematika Sederhana	Siswa menulis pengalaman mereka saat menghitung luas benda nyata di rumah atau lingkungan.

Alat Bantu:

- Kertas gambar/milimeter block
- Alat tulis dan penggaris
- Kartu soal pengayaan

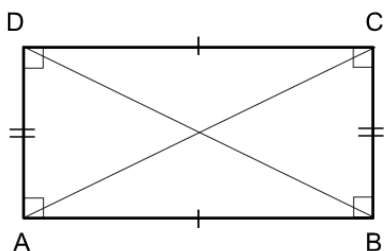
LAMPIRAN**BAHAN AJAR****Persegi Panjang: Rumus Keliling, Luas, Pengertian dan Sifat****Pengertian Persegi Panjang**

Persegi panjang adalah bangun datar yang memiliki dua pasang sisi sama panjang dan sejajar serta besar semua sudutnya adalah 90° atau berbentuk siku-siku. Ada berbagai benda yang berbentuk persegi panjang, contohnya pintu, meja, buku tulis, penggaris, kertas, hingga lapangan.

Persegi panjang termasuk ke dalam sebuah bentuk geometri dua dimensi yang terdiri dari empat sisi. Dua sisi yang berlawanan memiliki panjang yang sama, sedangkan dua sisi lainnya juga memiliki panjang yang sama, tetapi panjangnya berbeda dengan dua sisi pertama. Dengan kata lain, persegi panjang memiliki dua pasang sisi sejajar yang panjangnya berbeda.

Sifat-Sifat Persegi Panjang

Persegi panjang memiliki sifat-sifat khusus sehingga kita bisa membedakan dengan bangun datar yang lain. Perhatikan gambar berikut!



Dari gambar di atas diperoleh sifat-sifat persegi panjang, yaitu:

- Memiliki 4 buah sisi, yaitu sisi AB, BC, CD, dan AD.
- Memiliki dua pasang sisi yang sejajar dan sama panjang, yaitu $AB \parallel CD$ dan $BC \parallel AD$
- Memiliki 4 buah sudut yang berbentuk siku-siku atau besarnya 90° .
- Memiliki 2 buah diagonal yang sama panjang dan berpotongan, yaitu AC dan BD.
- Memiliki 2 simetri lipat dan simetri putar.

Nah, dari sifat-sifat persegi panjang ini bisa diketahui bahwa persegi panjang memiliki 4 buah sisi. Sisi-sisinya ini bisa digunakan untuk menghitung keliling dan luas persegi panjang. Yuk, kita lihat rumus dan cara menghitungnya.

Rumus Keliling Persegi Panjang

Jika kamu mengetahui ukuran panjang (p) dan ukuran lebar (l) dari persegi panjang, kamu dapat menentukan keliling (k) dan luas (L) dari persegi panjang tersebut.

Keliling persegi panjang merupakan jumlah seluruh sisi panjang dan lebarnya. Rumus untuk menghitung keliling persegi panjang adalah:

$$K = 2 \times (p+l)$$

Keterangan:

- K = keliling
- p = panjang
- l = lebar

Rumus Luas Persegi Panjang

Selanjutnya, gimana cara menghitung luas persegi panjang? Luas persegi panjang merupakan daerah yang meliputi bagian dalam persegi panjang. Rumus untuk menghitung luas persegi panjang adalah:

$$L = p \times l$$

Keterangan:

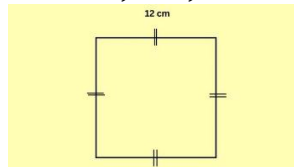
- L = luas
- p = panjang
- l = lebar

Komponen Penyusun Persegi Panjang

Persegi panjang tersusun dari beberapa komponen, yaitu sebagai berikut:

- Panjang: sisi yang lebih panjang pada persegi panjang.
- Lebar: sisi yang lebih pendek pada persegi panjang.
- Diagonal: ruas garis berbentuk sisi miring yang menghubungkan dua titik sudut yang tidak berdekatan. Diagonal memotong persegi panjang menjadi 2 segitiga siku-siku.
- Titik sudut: titik pertemuan dari dua sisi persegi panjang yang bertemu.
- Sisi: ruas garis yang dihubungkan dengan dua titik sudut pada persegi panjang.

Rumus Luas Persegi: Pengertian, Unsur-unsur, Sifat, Beserta Contoh Soal dan Pembahasan



Segi empat atau persegi memiliki karakteristik utama yaitu panjang keempat sisinya sama. Selain sisi yang sama panjang, segi empat juga memiliki diagonal yang sama panjangnya. Ada banyak bentuk-bentuk persegi yang bisa ditemukan dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya lantai keramik, papan catur, rubik, dadu, dan masih banyak lagi.

Unsur-unsur Persegi

- Bangun datar persegi memiliki beberapa unsur, diantaranya yaitu:
- Sisi persegi ABCD, yaitu sisi AB, BC, CD, dan AD atau bisa disebut empat sisi yang memiliki ukuran panjang sama.
- Sudut persegi ABCD, yaitu A, B, C, dan D memiliki besaran yang sama yaitu 90 atau sudut siku-siku.
- Diagonal persegi ABCD, adalah AC dan BD dan hanya terdapat dua buah di setiap persegi.

Sifat-sifat Persegi

- Semua sisi pada bangun datar persegi memiliki ukuran panjang yang sama.
- Dalam bangun datar persegi terdapat dua diagonal yang membagi dua sudut menjadi sama besar.
- Diagonal-diagonal pada persegi saling berpotongan tegak lurus membentuk sudut yang sama yaitu sudut siku-siku.

Rumus Luas Persegi

Dirangkum dari buku Bimbel: Rahasia Inti Rumus Matematika SMP Kelas 7, 8, dan 9 oleh Desy Ambarwati, berikut ini adalah rumus luas persegi:

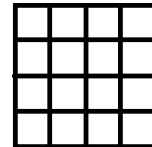
Luas Persegi = Sisi x sisi atau S^2 (kuadrat)

LAMPIRAN LEMBAR KERJA SISWA

A. Soal Pilihan Ganda

1. Luas persegi pada gambar berikut adalah

- a. 14 petak satuan
- b. 16 petak satuan
- c. 18 petak satuan
- d. 20 petak satuan



2. Luas persegi dengan panjang sisi 14cm seperti gambar berikut adalah

- a. 121 cm^2
- b. 48 cm^2
- c. 52 cm^2
- d. 56 cm^2



3. Luas sebuah persegi adalah 100 cm^2 . Panjang sisi persegi tersebut adalah

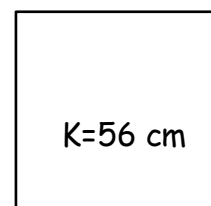
- a. 8 cm
- b. 9 cm
- c. 10 cm
- d. 11 cm

4. Sebuah persegi memiliki panjang sisi 7 cm, maka keliling persegi tersebut adalah...

- a. 26 cm
- b. 28 cm
- c. 32 cm
- d. 36 cm

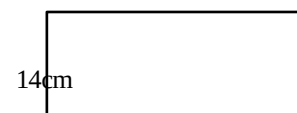
5. Keliling sebuah persegi yaitu 56 cm, maka panjang sisinya adalah ...

- a. 11 cm
- b. 12 cm
- c. 13 cm
- d. 14 cm



6. Keliling persegi panjang pada gambar berikut adalah

- a. 36 cm^2
- b. 98 cm
- c. 42 cm^2
- d. 42 cm



7. Sebuah persegi panjang memiliki ukuran panjang 32 cm dan lebar 20 cm. Keliling persegi panjang tersebut adalah

- a. 100 cm
- b. 104 cm

- c. 110 cm
 - d. 124 cm
8. Sebuah persegi panjang mempunyai ukuran panjang 25 cm dan lebar 20 cm. Keliling persegi panjang tersebut adalah
- a. 90 cm
 - b. 90 cm^2
 - c. 500 cm
 - d. 500 cm^2
9. Keliling sebuah persegi adalah 60 cm. Luas persegi tersebut adalah
- a. 225 cm^2
 - b. 252 cm^2
 - c. 256 cm^2
 - d. 265 cm^2
10. Bayu berenang di kolam renang yang permukaannya berbentuk persegi panjang dengan panjang 14 m dan lebar 8 m. Keliling permukaan kolam renang tersebut adalah
- a. 44 m
 - b. 54 m
 - c. 64 m
 - d. 74 m

B. Soal Uraian

1. Siti mempunyai sajadah berbentuk persegi. Panjang salah satu sisinya adalah 40 cm. Berapa luas sajadah Siti?
2. Sebuah papan tulis berbentuk persegi panjang dengan panjang 60 cm dan lebar 40 cm. Hitunglah keliling papan tulis tersebut!
3. Dodi menggambar halaman rumah yang terdiri dari dua bagian:
 - o Persegi dengan sisi 5 meter
 - o Persegi panjang dengan panjang 7 meter dan lebar 5 meter
 Hitunglah luas seluruh halaman rumah Dodi!
4. Sebuah bingkai foto berbentuk persegi panjang. Ukurannya adalah panjang 8 cm dan lebar 6 cm. Hitung luas bingkai foto tersebut!
5. Ayah membuat pagar untuk taman berbentuk persegi dengan sisi 12 meter. Hitunglah keliling taman tersebut!
6. Meja Rina memiliki permukaan berbentuk gabungan persegi dan persegi panjang.
 - o Persegi: sisi 30 cm
 - o Persegi panjang: panjang 30 cm dan lebar 20 cm
 Hitunglah luas permukaan meja Rina!
7. Lantai kamar Dani berbentuk persegi panjang dengan ukuran 4 meter $\times$ 3 meter. Berapa luas lantai kamar Dani?
8. Rina membuat hiasan dinding dari dua kertas persegi.
 - o Satu kertas: sisi 15 cm
 - o Kertas kedua: sisi 20 cm
 Hitunglah luas total kedua kertas tersebut!
9. Sebuah kolam kecil berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 10 meter dan lebar 6 meter. Hitunglah keliling dan luas kolam!

10. Ibu membeli taplak meja berbentuk persegi. Jika panjang sisi taplak adalah 50 cm, berapa luas dan keliling taplak tersebut?

Kunci Jawaban Uraian

1. Luas = sisi $\times$ sisi = $40 \times 40 = 1.600 \text{ cm}^2$
2. Keliling = $2 \times (\text{panjang} + \text{lebar}) = 2 \times (60 + 40) = 2 \times 100 = 200 \text{ cm}$
3.
 - Luas persegi = $5 \times 5 = 25 \text{ m}^2$
 - Luas persegi panjang = $7 \times 5 = 35 \text{ m}^2$
 - Total = $25 + 35 = 60 \text{ m}^2$
4. Luas = $8 \times 6 = 48 \text{ cm}^2$
5. Keliling = $4 \times \text{sisi} = 4 \times 12 = 48 \text{ meter}$
6.
 - Persegi: $30 \times 30 = 900 \text{ cm}^2$
 - Persegi panjang: $30 \times 20 = 600 \text{ cm}^2$
 - Total luas = $900 + 600 = 1.500 \text{ cm}^2$
7. Luas = $4 \times 3 = 12 \text{ m}^2$
8.
 - Luas kertas 1: $15 \times 15 = 225 \text{ cm}^2$
 - Luas kertas 2: $20 \times 20 = 400 \text{ cm}^2$
 - Total: $225 + 400 = 625 \text{ cm}^2$
9.
 - Luas = $10 \times 6 = 60 \text{ m}^2$
 - Keliling = $2 \times (10 + 6) = 2 \times 16 = 32 \text{ m}$
10.
 - Luas = $50 \times 50 = 2.500 \text{ cm}^2$
 - Keliling = $4 \times 50 = 200 \text{ cm}$

A. PENILAIAN SIKAP

1. Sikap Spiritual dan Sosial

No	Indikator Sikap yang Dinilai	Observasi	Keterangan
1	Berdoa sebelum dan sesudah belajar		
2	Bersyukur atas kemampuan yang dimiliki		
3	Disiplin dalam mengerjakan tugas		
4	Tanggung jawab dalam belajar secara mandiri		
5	Bekerja sama dan menghargai pendapat teman saat diskusi		

Skor: ✓ = Baik | ✗ = Perlu bimbingan

Teknik: Observasi langsung dan catatan anekdot

Waktu: Selama proses pembelajaran, terutama saat diskusi kelompok dan refleksi

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Indikator yang Dinilai

- Memahami konsep luas bangun datar.
- Menentukan rumus luas persegi dan persegi panjang.
- Menghitung luas bangun datar dengan benar.
- Menerapkan konsep luas dalam soal kontekstual.

2. Instrumen Penilaian: Lembar Kerja Siswa (LKS)

Jumlah Soal: 5 uraian berbasis masalah

Skor Maksimal: 100 poin (masing-masing soal 20 poin)

No	Aspek yang Dinilai	Skor Maksimal	Keterangan
1	Ketepatan menggunakan rumus luas	20	
2	Ketelitian dalam perhitungan	20	
3	Kejelasan dalam menjelaskan langkah penyelesaian	20	
4	Kemampuan menafsirkan soal cerita	20	
5	Kerapihan dan sistematika penulisan	20	

□ □ C. PENILAIAN KETERAMPILAN

1. Indikator Keterampilan

- Mampu menggunakan alat ukur (penggaris) untuk menggambar bangun datar.
- Mampu menghitung luas melalui pengukuran langsung dari benda nyata.
- Menyelesaikan proyek mini (denah, desain taman, dsb.) dengan benar dan kreatif.

2. Rubrik Penilaian Keterampilan

Tugas Keterampilan: Proyek mini menggambar denah bangun datar dan menghitung luasnya.

Aspek yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Kesesuaian ukuran dan bentuk gambar	Akurat dan proporsional	Hampir akurat	Kurang tepat	Tidak sesuai
Ketepatan perhitungan luas	Semua tepat	Satu kesalahan kecil	Dua kesalahan	Banyak kesalahan
Kreativitas dan kerapihan	Sangat rapi dan kreatif	Rapi	Cukup rapi	Tidak rapi
Kemandirian saat mengerjakan	Mandiri tanpa bantuan	Sedikit dibimbing	Sering dibimbing	Tidak mampu mandiri

Skor maksimal per aspek: 4

Total skor maksimal: 16

Konversi ke skala 100 jika diperlukan

Lampiran 8 Kisi-kisi Soal *Pretest Posttest*

TP	Indikator Berpikir Kritis	Indikator Penilaian	Indikator Soal	No. Soal
1. Menghitung keliling daerah persegi dan persegi panjang	Memberikan penjelasan sederhana	Menjelaskan cara menentukan panjang dan lebar jika diketahui keliling	Menentukan panjang dan lebar dari informasi keliling persegi/persegi panjang	1, 2, 3, 7
	Membangun keterampilan dasar		Menghitung panjang atau lebar dari keliling yang diketahui	14
2. Menghitung luas daerah persegi dan persegi panjang	Menyimpulkan	Menyimpulkan ukuran sisi jika diketahui luas	Menentukan panjang/lebar dari luas dan satu ukuran yang diketahui	4, 5, 6, 8, 9, 11, 15
	Memberikan penjelasan lanjut		Menjelaskan langkah-langkah mencari sisi persegi dari luas	5, 11
3. Menghitung keliling dan luas daerah bangun kombinasi	Mengatur strategi dan taktik	Menentukan langkah strategis dalam menyelesaikan soal keliling dan luas	Menyusun strategi untuk menemukan dua variabel dari satu persamaan	10, 12, 13

Lampiran 9 Soal dan Jawaban *Pretest* dan *Posttest***Soal**

1. Andi mengelilingi sebuah lapangan berbentuk persegi panjang setiap pagi. Ia mencatat bahwa keliling lapangan itu adalah 100 meter. Namun ia lupa panjang dan lebar lapangan tersebut. Berdasarkan pengamatannya, panjang lapangan 10 meter lebih panjang dari lebarnya. Berapa panjang dan lebar lapangan itu?
2. Sebuah papan reklame berbentuk persegi panjang memiliki luas 96 m^2 . Panjang papan reklame tersebut 4 meter lebih panjang dari lebarnya. Tentukan panjang dan lebar papan reklame tersebut!
3. Seorang tukang membuat bingkai jendela berbentuk persegi. Ia tahu bahwa keliling jendela tersebut adalah 64 cm, tetapi ia tidak mencatat panjang sisi-sisinya. Berapa panjang sisi jendela tersebut?
4. Sebuah taman berbentuk persegi panjang memiliki luas 120 m^2 . Panjang taman diketahui 5 meter lebih panjang dari lebarnya. Tentukan lebar taman tersebut!
5. Tiara memiliki sajadah berbentuk persegi dengan luas 144 cm^2 . Dia lupa berapa panjang sisi sajadahnya. Bantu Tiara menemukan panjang sisi sajadah tersebut!
6. Sebuah papan kayu memiliki keliling 86 cm. Papan tersebut berbentuk persegi panjang dengan lebar 17 cm. Berapa panjang papan kayu tersebut?
7. Sebuah lukisan berbentuk persegi panjang memiliki luas 1080 cm^2 . Jika panjang lukisan adalah 45 cm, tentukan lebar lukisan tersebut!

8. Sebuah ladang berbentuk persegi memiliki keliling 100 meter. Hitung luas ladang tersebut!
9. Sebuah ubin berbentuk persegi panjang memiliki panjang 12 cm. Jika luasnya adalah 96 cm^2 , berapa lebar ubin tersebut?
10. Seorang anak membuat poster berbentuk persegi panjang. Ia tahu kelilingnya 70 cm, dan panjang poster 5 cm lebih panjang dari lebarnya. Tentukan panjang dan lebar poster tersebut.
11. Sebuah papan tulis memiliki luas 84 dm^2 . Jika lebarnya adalah 7 dm, berapa panjang papan tulis tersebut?
12. Ibu membeli taplak meja berbentuk persegi. Ia hanya tahu kelilingnya 48 cm. Hitung luas taplak tersebut!
13. Sebuah lapangan memiliki panjang 24 meter dan berbentuk persegi panjang. Jika luasnya adalah 312 m^2 , berapa lebar lapangan tersebut?
14. Sebuah halaman rumah berbentuk persegi panjang memiliki keliling 54 meter. Jika lebarnya 9 meter, berapa panjang halaman tersebut?
15. Sebuah taman kecil berbentuk persegi panjang memiliki luas 198 m^2 . Jika panjangnya 3 kali lebarnya, tentukan panjang dan lebar taman tersebut!

Lampiran 10 Rubrik Jawaban Soal *Pretest Posttest*

1. Lapangan Andi

$$\text{Keliling} = 2 \times (P + L) = 100$$

$$P = L + 10$$

$$P + L = 50 \rightarrow (L + 10) + L = 50 \rightarrow 2L + 10 = 50 \rightarrow 2L = 40 \rightarrow L = 20$$

$$P = 30$$

Jawaban: Panjang 30 m, Lebar 20 m. ✓

2. Papan reklame

$$\text{Luas} = P \times L = 96$$

$$P = L + 4$$

$$(L + 4) \times L = 96 \rightarrow L^2 + 4L = 96 \rightarrow L^2 + 4L - 96 = 0 \rightarrow L = 8$$

$$P = 12$$

Jawaban: Panjang 12 m, Lebar 8 m. ✓

3. Bingkai jendela

$$\text{Keliling} = 4 \times \text{sisi} = 64 \rightarrow \text{sisi} = 16$$

Jawaban: Sisi 16 cm. ✓

4. Taman

$$\text{Luas} = P \times L = 120$$

$$P = L + 5$$

$$(L + 5) \times L = 120 \rightarrow L^2 + 5L = 120 \rightarrow L^2 + 5L - 120 = 0 \rightarrow L = 10$$

$$P = 15$$

Jawaban: Lebar 10 m, Panjang 15 m. ✓

5. Sajadah Tiara

$$\text{Luas} = \text{sisi} \times \text{sisi} = 144 \rightarrow \text{sisi} = 12$$

Jawaban: Sisi 12 cm. ✓

6. Papan kayu

$$\text{Keliling} = 2 \times (P + 17) = 86 \rightarrow P + 17 = 43 \rightarrow P = 26$$

Jawaban: Panjang 26 cm. ✓

7. Lukisan

$$\text{Luas} = 45 \times L = 1080 \rightarrow L = 1080 \div 45 = 24$$

Jawaban: Lebar 24 cm. ✓

8. Ladang

$$\text{Keliling} = 4 \times \text{sisi} = 100 \rightarrow \text{sisi} = 25$$

$$\text{Luas} = 25 \times 25 = 625$$

Jawaban: 625 m². ✓

9. Ubin

$$\text{Luas} = 12 \times L = 96 \rightarrow L = 8$$

Jawaban: Lebar 8 cm. ✓

10. Poster

$$\text{Keliling} = 2 \times (P + L) = 70 \rightarrow P = L + 5$$

$$P + L = 35 \rightarrow (L + 5) + L = 35 \rightarrow 2L + 5 = 35 \rightarrow L = 15$$

$$P = 20$$

Jawaban: Panjang 20 cm, Lebar 15 cm. ✓

11. Papan tulis

$$\text{Luas} = P \times 7 = 84 \rightarrow P = 12$$

Jawaban: Panjang 12 dm. ✓

12. Taplak meja

$$\text{Keliling} = 4 \times \text{sisi} = 48 \rightarrow \text{sisi} = 12$$

$$\text{Luas} = 12 \times 12 = 144$$

Jawaban: 144 cm². ✓

13. Lapangan

$$\text{Luas} = 24 \times L = 312 \rightarrow L = 13$$

Jawaban: Lebar 13 m. ✓

14. Halaman rumah

$$\text{Keliling} = 2 \times (P + 9) = 54 \rightarrow P + 9 = 27 \rightarrow P = 18$$

Jawaban: Panjang 18 m. ✓

15. Taman kecil

$$\text{Luas} = P \times L = 198 \rightarrow P = 3 \times L$$

$$3L \times L = 198 \rightarrow 3L^2 = 198 \rightarrow L^2 = 66 \rightarrow L \approx 8,12$$

$$P \approx 24,36$$

Jawaban: Lebar $\pm 8,12$ m, Panjang $\pm 24,36$ m. ✓

Lampiran 11 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

Data Hasil Uji Validitas

Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Total Skor
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	13
0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	9
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	12
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	11
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	12
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	13
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	13
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	12
0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	13
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	7
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	13

Correlations

		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Total Skor
Soal1	Pearson Correlation	1	.588**	.261	.389	.261	.500*	.389	.671**	.500*	.694**	.087	.087	.327	.184	.379	.767**
	Sig. (2-tailed)		.004	.241	.074	.241	.018	.074	.001	.018	.000	.700	.700	.138	.412	.082	.000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal2	Pearson Correlation	.588**	1	.206	.307	.206	.417	.588**	.206	.417	.307	.211	.211	.211	.095	.041	.622**
	Sig. (2-tailed)	.004		.358	.165	.358	.054	.004	.358	.054	.165	.347	.347	.347	.673	.856	.002
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal3	Pearson Correlation	.261	.206	1	.671**	.450*	.796**	.261	.450*	.335	.261	.058	.380	.058	.123	.090	.616**
	Sig. (2-tailed)	.241	.358		.001	.036	.000	.241	.036	.127	.241	.796	.081	.796	.584	.692	.002
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal4	Pearson Correlation	.389	.307	.671**	1	.261	.843**	.389	.261	.500*	.389	-.153	.087	.087	.184	.134	.616**
	Sig. (2-tailed)	.074	.165	.001		.241	.000	.074	.241	.018	.074	.498	.700	.700	.412	.553	.002
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal5	Pearson Correlation	.261	.206	.450*	.261	1	.335	.261	.450*	.335	.671**	.380	.058	.380	.463*	.090	.666**
	Sig. (2-tailed)	.241	.358	.036	.241		.127	.241	.036	.127	.001	.081	.796	.081	.030	.692	.001
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal6	Pearson Correlation	.500*	.417	.796**	.843**	.335	1	.500*	.335	.614**	.500*	-.061	.208	-.061	.297	-.025	.710**
	Sig. (2-tailed)	.018	.054	.000	.000	.127		.018	.127	.002	.018	.787	.353	.787	.179	.912	.000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal7	Pearson Correlation	.389	.588**	.261	.389	.261	.500*	1	.261	.500*	.389	.087	.087	.087	.184	.134	.616**
	Sig. (2-tailed)	.074	.004	.241	.074	.241	.018		.241	.018	.074	.700	.700	.700	.412	.553	.002

Correlations

		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Total Skor
Soal8	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
	Pearson Correlation	.671**	.206	.450*	.261	.450*	.335	.261	1	.335	.671**	.058	.058	.380	.123	.418	.666**
	Sig. (2-tailed)	.001	.358	.036	.241	.036	.127	.241		.127	.001	.796	.796	.081	.584	.053	.001
Soal9	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
	Pearson Correlation	.500*	.417	.335	.500*	.335	.614**	.500*	.335	1	.500*	-.061	-.061	-.061	.582**	-.025	.625**
	Sig. (2-tailed)	.018	.054	.127	.018	.127	.002	.018	.127		.018	.787	.787	.787	.005	.912	.002
Soal10	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
	Pearson Correlation	.694**	.307	.261	.389	.671**	.500*	.389	.671**	.500*	1	.087	-.153	.327	.437*	.134	.729**
	Sig. (2-tailed)	.000	.165	.241	.074	.001	.018	.074	.001	.018		.700	.498	.138	.042	.553	.000
Soal11	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
	Pearson Correlation	.087	.211	.058	-.153	.380	-.061	.087	.058	-.061	.087	1	.060	.248	.027	.140	.305
	Sig. (2-tailed)	.700	.347	.796	.498	.081	.787	.700	.796	.787	.700		.791	.266	.905	.535	.168
Soal12	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
	Pearson Correlation	.087	.211	.380	.087	.058	.208	.087	.058	-.061	-.153	.060	1	-.316	-.171	.140	.216
	Sig. (2-tailed)	.700	.347	.081	.700	.796	.353	.700	.796	.787	.498	.791		.152	.446	.535	.334
Soal13	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
	Pearson Correlation	.327	.211	.058	.087	.380	-.061	.087	.380	-.061	.327	.248	-.316	1	-.171	.524*	.394
	Sig. (2-tailed)	.138	.347	.796	.700	.081	.787	.700	.081	.787	.138	.266	.152		.446	.012	.070
Soal14	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
	Pearson Correlation	.184	.095	.123	.184	.463*	.297	.184	.123	.582**	.437*	.027	-.171	-.171	1	-.314	.347
	Sig. (2-tailed)	.412	.673	.584	.412	.030	.179	.412	.584	.005	.042	.905	.446	.446		.155	.113
Soal15	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
	Pearson Correlation	.379	.041	.090	.134	.090	-.025	.134	.418	-.025	.134	.140	.140	.524*	-.314	1	.384
	Sig. (2-tailed)	.082	.856	.692	.553	.692	.912	.553	.053	.912	.553	.535	.535	.012	.155		.077
Total Skor	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
	Pearson Correlation	.767**	.622**	.616**	.616**	.666**	.710**	.616**	.666**	.625**	.729**	.305	.216	.394	.347	.384	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.002	.002	.001	.000	.002	.001	.002	.000	.168	.334	.070	.113	.077	
Total Skor	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.881	.884	10

Summary Item Statistics							
	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	.850	.773	.909	.136	1.176	.002	10

Scale Statistics			
Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
8.50	6.357	2.521	10

Lampiran 12 Hasil Uji Hipotesis (Uji T)

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretest	Eksperimen	22	33.64	18.910	4.032
	Kontrol	22	33.18	16.729	3.567
Posttest	Eksperimen	22	62.05	10.312	2.198
	Kontrol	22	55.00	12.247	2.611

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pretest	Equal variances assumed	.767	.386	.084	42	.933	.455	5.383	-10.408	11.318
	Equal variances not assumed			.084	41.385	.933	.455	5.383	-10.413	11.322
Posttest	Equal variances assumed	.011	.917	2.064	42	.045	7.045	3.413	.157	13.934
	Equal variances not assumed			2.064	40.815	.045	7.045	3.413	.151	13.940

Lampiran 13 Kisi-kisi Soal Pada Kartu *Make A Match*

Pertemuan 1

No	TP	Indikator Berpikir Kritis	Soal	Jawaban dan Rumus
1	Keliling Persegi dan Persegi Panjang	Memahami konsep keliling persegi	Sebuah persegi dengan sisi 6 cm. Hitung kelilingnya!	Keliling = $4 \times 6 = 24$ cm
2	Keliling Persegi dan Persegi Panjang	Menghitung keliling persegi dengan tepat	Sebuah persegi panjang dengan panjang 10 cm dan lebar 5 cm. Hitung kelilingnya!	Keliling = $2 \times (10 + 5) = 2 \times 15 = 30$ cm
3	Keliling Persegi dan Persegi Panjang	Menerapkan rumus keliling dalam soal sehari-hari	Keliling meja berbentuk persegi dengan sisi 8 dm. Berapa keliling meja?	Keliling = $4 \times 8 = 32$ dm
4	Keliling Persegi dan Persegi Panjang	Memahami konsep keliling persegi	Sebuah lapangan berbentuk persegi dengan sisi 12 m. Hitung kelilingnya!	Keliling = $4 \times 12 = 48$ m
5	Keliling Persegi dan Persegi Panjang	Menghitung keliling persegi panjang dengan tepat	Panjang kolam renang 15 m dan lebar 6 m. Hitung keliling kolam!	Keliling = $2 \times (15 + 6) = 2 \times 21 = 42$ m
6	Keliling Persegi dan Persegi Panjang	Menerapkan rumus keliling dalam soal sehari-hari	Sisi papan tulis berbentuk persegi adalah 50 cm. Berapa keliling papan tulis?	Keliling = $4 \times 50 = 200$ cm
7	Keliling Persegi dan Persegi Panjang	Menghitung keliling persegi panjang dengan tepat	Sebuah karpet panjang 4 m dan lebar 3 m. Hitung keliling karpet!	Keliling = $2 \times (4 + 3) = 2 \times 7 = 14$ m
8	Keliling Persegi dan Persegi Panjang	Menerapkan rumus keliling dalam soal sehari-hari	Kotak berbentuk persegi dengan sisi 25 cm. Hitung keliling kotak!	Keliling = $4 \times 25 = 100$ cm
9	Keliling Persegi dan Persegi Panjang	Memahami konsep keliling persegi	Sisi taman berbentuk persegi adalah 18 m. Berapa keliling taman?	Keliling = $4 \times 18 = 72$ m
10	Keliling Persegi dan Persegi Panjang	Menghitung keliling persegi panjang dengan tepat	Panjang meja 120 cm dan lebar 60 cm. Hitung keliling meja!	Keliling = $2 \times (120 + 60) = 2 \times 180 = 360$ cm
11	Keliling Persegi dan Persegi Panjang	Menerapkan rumus keliling dalam soal sehari-hari	Sisi papan gambar berbentuk persegi 40 cm. Hitung kelilingnya!	Keliling = $4 \times 40 = 160$ cm

Pertemuan 2

No	TP	Indikator Berpikir Kritis	Soal	Jawaban
1	Siswa mampu menghitung luas persegi panjang dengan benar.	Menerapkan rumus dan menghitung hasil secara tepat.	Sebuah taman berbentuk persegi panjang memiliki panjang 12 m dan lebar 8 m. Berapa luas taman tersebut?	Panjang = 12 m Lebar = 8 m Luas = $12 \times 8 = 96 \text{ m}^2$
2	Siswa mampu menghitung luas persegi dengan benar.	Mengidentifikasi bentuk dan menerapkan rumus yang sesuai.	Sebuah papan tulis berbentuk persegi dengan sisi 5 dm. Hitunglah luas papan tulis tersebut!	Sisi = 5 dm Luas = $5 \times 5 = 25 \text{ dm}^2$
3	Siswa mampu menghitung luas persegi panjang.	Menggunakan data panjang dan lebar untuk menemukan luas.	Sebuah kolam renang berbentuk persegi panjang dengan panjang 15 m dan lebar 6 m. Berapa luas kolam renang tersebut?	Panjang = 15 m Lebar = 6 m Luas = $15 \times 6 = 90 \text{ m}^2$
4	Siswa mampu menghitung luas persegi.	Memilih rumus yang sesuai untuk bentuk tertentu.	Sebuah karpet berbentuk persegi dengan sisi 7 m. Hitung luas karpet tersebut!	Sisi = 7 m Luas = $7 \times 7 = 49 \text{ m}^2$
5	Siswa mampu menghitung luas persegi panjang.	Menerapkan perhitungan luas berdasarkan ukuran.	Sebuah lapangan sepak bola mini berbentuk persegi panjang dengan panjang 20 m dan lebar 10 m. Berapa luas lapangan tersebut?	Panjang = 20 m Lebar = 10 m Luas = $20 \times 10 = 200 \text{ m}^2$
6	Siswa mampu menghitung luas persegi panjang dalam satuan cm^2 .	Mengubah informasi ke dalam perhitungan yang tepat.	Sebuah kotak berbentuk persegi panjang memiliki panjang 9 cm dan lebar 4 cm. Hitung luas permukaan bagian atas kotak tersebut!	Panjang = 9 cm Lebar = 4 cm Luas = $9 \times 4 = 36 \text{ cm}^2$
7	Siswa mampu menghitung luas persegi.	Menghitung hasil dengan tepat sesuai ukuran sisi.	Sebuah meja berbentuk persegi dengan sisi 6 dm. Berapa luas permukaan meja tersebut?	Sisi = 6 dm Luas = $6 \times 6 = 36 \text{ dm}^2$
8	Siswa mampu menghitung luas persegi panjang.	Memproses data untuk menghasilkan jawaban yang benar.	Sebuah lapangan voli berbentuk persegi panjang dengan panjang 18 m dan lebar 9 m. Hitung luas lapangan voli tersebut!	Panjang = 18 m Lebar = 9 m Luas = $18 \times 9 = 162 \text{ m}^2$
9	Siswa mampu menghitung luas persegi panjang dalam satuan cm^2 .	Menghitung berdasarkan ukuran dan satuan yang benar.	Sebuah kotak pensil berbentuk persegi panjang dengan panjang 14 cm dan lebar 5 cm. Berapa luas bagian atas kotak pensil tersebut?	Panjang = 14 cm Lebar = 5 cm Luas = $14 \times 5 = 70 \text{ cm}^2$
10	Siswa mampu	Menghitung	Sebuah papan catur	Sisi = 8 cm

No	TP	Indikator Berpikir Kritis	Soal	Jawaban
	menghitung luas persegi.	dengan tepat menggunakan ukuran sisi.	berbentuk persegi dengan sisi 8 cm. Hitung luas papan catur tersebut!	$\text{Luas} = 8 \times 8 = \mathbf{64 \text{ cm}^2}$
11	Siswa mampu menghitung luas persegi dalam satuan cm^2 .	Menghitung hasil perhitungan sesuai data.	Sebuah kotak kado berbentuk persegi dengan sisi 10 cm. Hitung luas bagian atas kotak kado tersebut!	Sisi = 10 cm $\text{Luas} = 10 \times 10 = \mathbf{100 \text{ cm}^2}$

Pertemuan 3

No	TP (Tema Pembelajaran)	Indikator Berpikir Kritis	Soal	Jawaban dan Rumus
1	Luas dan Keliling Bangun Datar	Menghitung keliling dan luas bangun datar	Lapangan persegi panjang 20 m × 15 m, area bermain persegi sisi 10 m di tengah. Hitung keliling lapangan dan luas area bermain!	Keliling lapangan = $2 \times (20 + 15) = 70$ m Luas area bermain = $10 \times 10 = 100$ m ²
2	Luas dan Keliling Bangun Datar	Menghitung luas bangun datar dengan bagian terpotong	Karpet persegi panjang 5 m × 3 m, tikar persegi sisi 2 m di atas karpet. Hitung luas karpet yang tidak tertutup tikar!	Luas karpet = $5 \times 3 = 15$ m ² Luas tikar = $2 \times 2 = 4$ m ² Luas tidak tertutup = $15 - 4 = 11$ m ²
3	Luas dan Keliling Bangun Datar	Menghitung luas dan keliling bangun datar	Meja belajar persegi panjang 120 cm × 60 cm, alas persegi sisi 40 cm di atas meja. Hitung luas alas dan keliling meja!	Luas alas = $40 \times 40 = 1.600$ cm ² Keliling meja = $2 \times (120 + 60) = 360$ cm
4	Luas dan Keliling Bangun Datar	Menghitung luas dan keliling bangun datar	Meja belajar persegi panjang 120 cm × 60 cm, alas persegi sisi 40 cm di atas meja. Hitung luas alas dan keliling meja!	Luas alas = $40 \times 40 = 1.600$ cm ² Keliling meja = $2 \times (120 + 60) = 360$ cm
5	Luas dan Keliling Bangun Datar	Menghitung luas bagian tertentu dan sisa	Kolam renang persegi panjang 25 m × 10 m, area anak-anak persegi sisi 5 m di sudut. Hitung luas area anak dan sisa kolam!	Luas area anak-anak = $5 \times 5 = 25$ m ² Luas kolam = $25 \times 10 = 250$ m ² Luas kolam tersisa = $250 - 25 = 225$ m ²
6	Luas dan Keliling Bangun Datar	Menghitung luas dan keliling bangun datar	Papan reklame persegi panjang 8 m × 4 m, gambar persegi sisi 3 m di tengah. Hitung luas gambar dan keliling papan!	Luas gambar = $3 \times 3 = 9$ m ² Keliling papan = $2 \times (8 + 4) = 24$ m
7	Luas dan Keliling Bangun Datar	Menghitung luas dan keliling bangun datar	Lapangan basket 28 m × 15 m, kotak penalti persegi sisi 6 m di tengah. Hitung luas kotak penalti dan keliling lapangan!	Luas kotak penalti = $6 \times 6 = 36$ m ² Keliling lapangan = $2 \times (28 + 15) = 86$ m
8	Luas dan Keliling Bangun Datar	Menghitung luas dan keliling bangun datar	Lapangan sepak bola mini 40 m × 20 m, area latihan persegi sisi 10 m di tengah. Hitung luas area latihan dan keliling lapangan!	Luas area latihan = $10 \times 10 = 100$ m ² Keliling lapangan = $2 \times (40 + 20) = 120$ m
9	Luas dan Keliling Bangun Datar	Menghitung keliling dan luas bangun datar	Papan gambar persegi panjang 90 cm × 60 cm, gambar persegi sisi 30 cm di tengah. Hitung keliling papan gambar dan luas gambar!	Keliling papan = $2 \times (90 + 60) = 300$ cm Luas gambar = $30 \times 30 = 900$ cm ²
10	Luas dan Keliling	Menghitung keliling	Halaman rumah persegi	Keliling halaman = $2 \times (15$

No	TP (Tema Pembelajaran)	Indikator Berpikir Kritis	Soal	Jawaban dan Rumus
	Bangun Datar	dan luas bangun datar	panjang 15 m $\times$ 10 m, taman persegi sisi 6 m di dalamnya. Hitung keliling halaman dan luas taman!	+ 10) = 50 m Luas taman = $6 \times 6 = 36 \text{ m}^2$
11	Luas dan Keliling Bangun Datar	Menghitung luas bangun datar dengan bagian terpotong	Papan tulis persegi panjang 120 cm $\times$ 90 cm, papan kecil persegi sisi 30 cm di pojok. Hitung luas papan tulis yang tidak tertutup!	Luas papan tulis = $120 \times 90 = 10.800 \text{ cm}^2$ Luas papan kecil = $30 \times 30 = 900 \text{ cm}^2$ Luas tersisa = $10.800 - 900 = 9.900 \text{ cm}^2$

Lampiran 14 Dokumentasi Jawaban Siswa

Soal Pretest dan Posttest

NAMA : Zaky

NOMOR ABSEN : 4

KELAS : 6.0206

TANGGAL : 15 Juli

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat !

1. Sebuah taman berbentuk persegi panjang memiliki panjang 8 m dan lebar 5 m. Berapakah luas persegi taman tersebut? (40m) ✗
2. Seorang tukang membuat bingkai jendela berbentuk persegi. Ia tahu bahwa keliling jendela tersebut adalah 64 cm, tetapi ia tidak mencatat panjang sisi-sisinya. Berapa panjang sisi jendela tersebut? (16cm) ✗
3. Tiara memiliki sajadah berbentuk persegi dengan luas 144 cm². Dia lupa berapa panjang sisi sajadahnya. Bantu Tiara menemukan panjang sisi sajadah tersebut? (12cm) ✗
4. Sebuah papan kayu memiliki keliling 86 cm. Papan tersebut berbentuk persegi panjang dengan lebar 17 cm. Berapa panjang papan kayu tersebut? (26cm) ✗
5. Sebuah ladang berbentuk persegi memiliki keliling 100 meter. Hitung luas ladang tersebut! ✗
6. Sebuah ubin berbentuk persegi panjang memiliki panjang 12 cm. Jika luasnya adalah 96 cm², berapa lebar ubin tersebut? (8cm) ✗
7. Sebuah papan tulis memiliki luas 84 dm². Jika lebarnya adalah 7 dm, berapa panjang papan tulis tersebut? (12dm) ✗
8. Ibu membeli taplak meja berbentuk persegi. Ia hanya tahu kelilingnya 48 cm. Hitung luas taplak tersebut! (144cm) ✗
9. Sebuah lapangan memiliki panjang 24 meter dan berbentuk persegi panjang. Jika luasnya adalah 312 m², berapa lebar lapangan tersebut? (13m) ✗
10. Sebuah halaman rumah berbentuk persegi panjang memiliki keliling 54 meter. Jika lebarnya 9 meter, berapa panjang halaman tersebut? (17m) ✗

Soal Pretest dan Posttest

NAMA : Mauli Ampi
 NOMOR ABSEN : 13
 KELAS : 6 Daud
 TANGGAL : 15 Juli 2023

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat !

1. Sebuah taman berbentuk persegi panjang memiliki panjang 8 m dan lebar 5 m. Berapakah luas persegi taman tersebut? 40 m ✗
2. Seorang tukang membuat bingkai jendela berbentuk persegi. Ia tahu bahwa keliling jendela tersebut adalah 64 cm, tetapi ia tidak mencatat panjang sisi-sisinya. Berapa panjang sisi jendela tersebut? 16 cm ✗
3. Tiara memiliki sajadah berbentuk persegi dengan luas 144 cm². Dia lupa berapa panjang sisi sajadahnya. Bantu Tiara menemukan panjang sisi sajadah tersebut! 36 cm 576 cm ✗
4. Sebuah papan kayu memiliki keliling 86 cm. Papan tersebut berbentuk persegi panjang dengan lebar 17 cm. Berapa panjang papan kayu tersebut? 26 cm ✗
5. Sebuah ladang berbentuk persegi memiliki keliling 100 meter. Hitung luas ladang tersebut! 12 cm ✓
6. Sebuah ubin berbentuk persegi panjang memiliki panjang 12 cm. Jika luasnya adalah 96 cm², berapa lebar ubin tersebut? 26 cm ✓
7. Sebuah papan tulis memiliki luas 84 dm². Jika lebarnya adalah 7 dm, berapa panjang papan tulis tersebut? 24 cm ✓
8. Ibu membeli taplak meja berbentuk persegi. Ia hanya tahu kelilingnya 48 cm. Hitung luas taplak tersebut! 18 cm ✗
9. Sebuah lapangan memiliki panjang 24 meter dan berbentuk persegi panjang. Jika luasnya adalah 312 m², berapa lebar lapangan tersebut? 8 cm ✓
10. Sebuah halaman rumah berbentuk persegi panjang memiliki keliling 54 meter. Jika lebarnya 9 meter, berapa panjang halaman tersebut? 16 meter 20 cm ✓

Soal Pretest dan Posttest

NAMA : Solwa Khatun Wasi

NOMOR ABSEN : 23

KELAS : VI 800

TANGGAL : 15-10-2025

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat !

1. Sebuah taman berbentuk persegi panjang memiliki panjang 8 m dan lebar 5 m. Berapakah luas persegi taman tersebut? 20 M ✓
2. Seorang tukang membuat bingkai jendela berbentuk persegi. Ia tahu bahwa keliling jendela tersebut adalah 64 cm, tetapi ia tidak mencatat panjang sisi-sisinya. Berapa panjang sisi jendela tersebut? 256 cm ✗
3. Tiara memiliki sajadah berbentuk persegi dengan luas 144 cm². Dia lupa berapa panjang sisi sajadahnya. Bantu Tiara menemukan panjang sisi sajadah tersebut! 16 cm ✓
4. Sebuah papan kayu memiliki keliling 86 cm. Papan tersebut berbentuk persegi panjang dengan lebar 17 cm. Berapa panjang papan kayu tersebut? 206 cm ✗
5. Sebuah ladang berbentuk persegi memiliki keliling 100 meter. Hitung luas ladang tersebut! 50.00 cm ✗
6. Sebuah ubin berbentuk persegi panjang memiliki panjang 12 cm. Jika luasnya adalah 96 cm², berapa lebar ubin tersebut? 26 cm ✓
7. Sebuah papan tulis memiliki luas 84 dm². Jika lebarnya adalah 7 dm, berapa panjang papan tulis tersebut? 35 dm ✗
8. Ibu membeli taplak meja berbentuk persegi. Ia hanya tahu kelilingnya 48 cm. Hitung luas taplak tersebut! 12 cm ✗
9. Sebuah lapangan memiliki panjang 24 meter dan berbentuk persegi panjang. Jika luasnya adalah 312 m², berapa lebar lapangan tersebut? 132 m ✗
10. Sebuah halaman rumah berbentuk persegi panjang memiliki keliling 54 meter. Jika lebarnya 9 meter, berapa panjang halaman tersebut? 18 m ✗

Soal Pretest dan Posttest

NAMA : Rohma Maulida

NOMOR ABSEN :

KELAS : VII Doud

TANGGAL : 15 Juli 2025

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat !

1. Sebuah taman berbentuk persegi panjang memiliki panjang 8 m dan lebar 5 m. Berapakah luas persegi taman tersebut? 26 m $\times$
2. Seorang tukang membuat bingkai jendela berbentuk persegi. Ia tahu bahwa keliling jendela tersebut adalah 64 cm, tetapi ia tidak mencatat panjang sisi-sisinya. Berapa panjang sisi jendela tersebut? 256 cm $\times$
3. Tiara memiliki sajadah berbentuk persegi dengan luas 144 cm². Dia lupa berapa panjang sisi sajadahnya. Bantu Tiara menemukan panjang sisi sajadah tersebut! 16 cm $\checkmark$
4. Sebuah papan kayu memiliki keliling 86 cm. Papan tersebut berbentuk persegi panjang dengan lebar 17 cm. Berapa panjang papan kayu tersebut? 266 cm $\times$
5. Sebuah ladang berbentuk persegi memiliki keliling 100 meter. Hitung luas ladang tersebut! 50m $\times$
6. Sebuah ubin berbentuk persegi panjang memiliki panjang 12 cm. Jika luasnya adalah 96 cm², berapa lebar ubin tersebut? 36 cm $\times$
7. Sebuah papan tulis memiliki luas 84 dm². Jika lebarnya adalah 7 dm, berapa panjang papan tulis tersebut? 35 cm $\times$
8. Ibu membeli taplak meja berbentuk persegi. Ia hanya tahu kelilingnya 48 cm. Hitung luas taplak tersebut! 12 cm $\times$
9. Sebuah lapangan memiliki panjang 24 meter dan berbentuk persegi panjang. Jika luasnya adalah 312 m², berapa lebar lapangan tersebut? 32 m $\times$
10. Sebuah halaman rumah berbentuk persegi panjang memiliki keliling 54 meter. Jika lebarnya 9 meter, berapa panjang halaman tersebut? 18 cm $\times$

Lampiran 15 Dokumentasi Kegiatan

