

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian SDN Wlingi 02



UNIVERSITAS ISLAM BALITAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Blitar

Nomor : 03/186/DK.08/VI/2025
Lampiran :
Perihal : Permohonan Penelitian

Blitar, 05 Juni 2025

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala UPT SD Negeri Wlingi 02

Di Tempat

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir/Skripsi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan kami memohon Bapak/Ibu untuk memberikan bantuan dan fasilitas kepada mahasiswa kami.

Nama : Fadia Nurul Azizah

NIM : 21108840022

Program Studi : Pendidikan Guru SD

Untuk mendapatkan izin dalam pelaksanaan Penelitian Tugas Akhir/Skripsi di:

Tempat : SD Negeri Wlingi 02

Tanggal : 10 – 30 Juni 2025

Judul Skripsi : Pengaruh Ice Breaking Wordwall Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Kelas IV SD

Demikian surat permohonan ini kami buat, besar harapan kami Bapak/Ibu berkenan mengabulkan permohonan ini. Atas bantuan dan kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan rasa hormat dan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Lampiran 2 Surat Izin Penelitian SDI Babadan



UNIVERSITAS ISLAM BALITAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Bitar

Nomor : 03/215/DK.08/VI/2025 Blitar, 09 Juni 2025
 Lampiran :
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala UPT SD Islam Babadan

Di Tempat

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir/Skripsi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan kami memohon Bapak/Ibu untuk memberikan bantuan dan fasilitas kepada mahasiswa kami.

Nama : Fadia Nurul Azizah

NIM : 21108840022

Program Studi : Pendidikan Guru SD

Untuk mendapatkan izin dalam pelaksanaan Penelitian Tugas Akhir/Skripsi di:

Tempat : SD Islam Babadan

Tanggal : 10 Juni 2025 – 14 Juli 2025

Judul Skripsi : Pengaruh Ice Breaking Wordwall Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas IV SD

Demikian surat permohonan ini kami buat, besar harapan kami Bapak/Ibu berkenan mengabulkan permohonan ini. Atas bantuan dan kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan rasa hormat dan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Lampiran 3 Surat Keterangan Selesai Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BLITAR
DINAS PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
UPT SD NEGERI WLINGI 02
Jalan Mastrip Nomor 97 Kelurahan Wlingi, Wlingi Blitar
NPSN: 20514381 Pos-el : sdnwlingi02@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

No.B.421/ 22/409.10.593/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPT SD Negeri Wlingi 02, Kec. Wlingi, Kab. Blitar menerangkan bahwa :

Nama	: Fadia Nurul Azizah
NIM	: 21108840022
Semester	: 8
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan penelitian Tugas Akhir/Skripsi di UPT SD Negeri Wlingi 02 Kecamatan Wlingi Kabupaten Blitar pada tanggal 10 – 30 Juni 2025, dengan judul skripsi *Pengaruh Ice Breaking Wordwall Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas IV SD*.

Demikian surat keterangan selesai penelitian ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Blitar, 31 Juli 2025

Kepala UPT SD NEGERI WLINGI 02



Suhnan Efendi, S.Pd.SD.

Penata

NIP. 19820628 200901 1 011

Lampiran 4 Pedoman wawancara guru
PEDOMAN WAWANCARA KEPADA GURU TERKAIT KEGIATAN
PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS
KELAS 4 SD/MI

I. Tujuan Wawancara:

- a) Mengetahui kegiatan pembelajaran yang diterapkan oleh guru di sekolah
- b) Memahami proses yang dilakukan guru dalam merencanakan dan mengimplementasikan pembelajaran di dalam kelas, termasuk strategi pengajaran, penggunaan fasilitas pendukung, dan pengelolaan kelas.
- c) Mengidentifikasi permasalahan atau tantangan yang dihadapi guru dalam menerapkan pembelajaran seperti pengelolaan kelas, penilaian, atau pemenuhan kebutuhan peserta didik yang beragam tingkat kemampuannya.

II. Sasaran Wawancara:

Guru atau tenaga pendidik kelas 4 pada jenjang tertentu yang telah menerapkan kurikulum merdeka di Sekolah SD/MI di wilayah Blitar

III. Identitas Responden dan Waktu Pelaksanaan Wawancara

Nama Guru :
 Asal Sekolah :
 Kelas :
 Hari/Tanggal :

KISI KISI PERTANYAAN WAWANCARA GURU

NO.	ASPEK	INDIKATOR	PERTANYAAN
1.	Materi	a) Perencanaan pembelajaran	1) Tujuan pembelajaran spesifik apa yang ingin Bapak/Ibu capai melalui permainan atau icebreaking dalam kelas 4? (misalnya, meningkatkan kosakata, grammar, atau kemampuan berbicara) 2) Ketika merencanakan pembelajaran bagaimana Bapak/Ibu mempertimbangkan materi yang disampaikan? 3) Bagaimana Bapak/Ibu memilih atau mengadaptasi materi pembelajaran untuk mendukung kegiatan pembelajaran? 4) Seberapa sering Bapak/Ibu menggunakan metode ini dalam satu minggu pembelajaran? 5) Bagaimana Bapak/Ibu mendefinisikan "permainan" dalam konteks pembelajaran

NO.	ASPEK	INDIKATOR	PERTANYAAN
			bahasa Inggris? Apakah ada jenis permainan tertentu yang lebih sering Bapak/Ibu gunakan? 6) Langkah-langkah apa saja yang Bapak/Ibu lakukan saat merencanakan kegiatan permainan atau icebreaking? Apakah ada template atau rubrik khusus yang digunakan? 7) Apakah Bapak/Ibu merasa perlu mengembangkan diri untuk lebih efektif dalam menerapkan metode pembelajaran berbasis permainan? Jika ya, dalam hal apa?
		b) Proses Pembelajaran	
		c) Proses evaluasi pembelajaran	i erubahan apa yang menurut Bapak/Ibu harus dilakukan dalam sistem pendidikan untuk mendukung guru dalam menindak lanjuti hasil evaluasi dalam proses pembelajaran?
		d) Umpan balik guru pada peserta didik	
	M o t i		
	<i>Ice breaking</i>		

Lampiran 5 Pedoman observasi awal

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN GURU BAHASA INGGRIS KELAS 4 SD/MI

I. Petunjuk Pengisian

1. Pengamat dalam melakukan pengamatan duduk di tempat yang memungkinkan dapat melihat semua aktivitas siswa yang diamati.
2. Tandai dengan *checklist* (✓) jika aspek yang diamati sesuai dengan kenyataan di lapangan.
3. Tandai dengan *checklist* (✓) jika aspek tidak sesuai dengan lapangan.
4. Pengamatan dilakukan sejak proses belajar mengajar berlangsung.

II. Tujuan

1. Meninjau secara langsung lokasi penelitian, serta keadaan sekitar lokasi lingkungan sekolah.
2. Mengamati guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas.
3. Mengamati interaksi guru-siswa selama proses pembelajaran.
4. Mengidentifikasi tingkat keterlibatan siswa dalam pembelajaran.
5. Mengumpulkan data untuk memperbaiki kualitas pembelajaran.

III. Identitas Guru dan Waktu Pelaksanaan Pengambilan data

- a) Nama Observer :
- b) Nama Guru :
- c) Asal Sekolah :
- d) Kelas :
- e) Hari/tanggal :
- f) Siklus :

IV. Aspek dan Indikator Pengamatan

No.	Aspek	Indikator	Iya	Tidak	Keterangan
1.	Membuka pembelajaran	Menarik perhatian siswa			
2.	Sikap Guru dalam Proses pembelajaran				

No.	Aspek	Indikator	Iya	Tidak	Keterangan
3.	Penguasaan bahan ajar				
		Memiliki wawasan yang luas dalam menyampaikan bahan pelajaran			
4.	Kegiatan belajar mengajar				
		Ketepatan dalam penggunaan alokasi waktu yang disediakan			
5.	Kemampuan Menggunakan Media Pembelajaran				
6.	Evaluasi pembelajaran				
7.	Kemampuan menutup kegiatan pembelajaran				
8.	Tindak lanjut/follow up				
		Ada kerjasama dengan orang tua dalam menyelesaikan tugas			

Lampiran 6 Pedoman angket kebutuhan awal siswa
PEDOMAN ANGKET KEBUTUHAN SISWA TERKAIT KEGIATAN
PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS
UNTUK SISWA KELAS KELAS 4 SD/MI

I. Tujuan Angket:

- a) Mengetahui kegiatan pembelajaran yang diterapkan oleh guru di sekolah.
- b) Mengidentifikasi permasalahan atau tantangan yang dihadapi oleh siswa dalam kegiatan pembelajaran, seperti pemenuhan kebutuhan peserta didik dengan beragam tingkat kemampuannya dan sebagainya.

II. Sasaran Wawancara:

Peserta didik kelas 4 yang telah menerapkan kurikulum merdeka di Sekolah SD/MI di wilayah Blitar

KISI-KISI ANALISIS KEBUTUHAN PESERTA DIDIK

ASPEK	INDIKATOR	NO. SOAL	JUMLAH SOAL
Minat	a) Siswa menikmati kegiatan pembelajaran berbasis permainan/icebreaking	1	1
Motivasi	a) Faktor pendukung siswa dalam belajar bahasa inggris b) Permainan meningkatkan motivasi belajar bahasa inggris	2, 5	2
Pemahaman	Permainan membantu memahami materi pelajaran	3, 4, 16, 17	4
Keterampilan	Permainan mengembangkan keterampilan berbahasa	11, 12, 13,14, 15, 18, 19, 20	8
Interaksi sosial	Permainan meningkatkan interaksi sosial	21, 22	2
Kreaivitas	Permainan merangsang kreativitas	23, 24	2
Jumlah butir pernyataan		24	

**DAFTAR PERNYATAAN ANGKET KEBUTUHAN PESERTA
DIDIK TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS
4 SD/MI**

I. Petunjuk Pengisian

Bacalah pernyataan berikut dengan seksama!

- a) Bacalah pernyataan berikut dengan seksama.
- b) Peserta didik mengisi sesuai dengan kondisi yang sebenarnya.
- c) Angket digunakan sebagai data awal penyusunan bahan ajar.
- d) Peserta didik memberikan penilaian dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia dengan kriteria:

YA : Jika setuju dengan pertanyaan

TIDAK : Jika tidak setuju dengan pertanyaan

II. Identitas Responden dan Waktu Pelaksanaan Pengambilan Data

1. Nama :
2. Kelas :
3. Sekolah :
4. Hari, tanggal :

III. Butir Pertanyaan dan Pilihan Jawaban

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Saya senang belajar Bahasa Inggris		
2	Saya merasa Bahasa Inggris itu penting untuk masa depan		
3	Saya senang ketika pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan permainan		
4	Saya merasa lebih semangat belajar ketika ada permainan		
5	Saya merasa waktu belajar terasa lebih cepat ketika ada permainan		
6	Guru menyajikan materi dengan cara yang menarik dan mudah dipahami		
7	Guru memberikan contoh yang relevan saat menjelaskan materi		
8	Bahasa yang digunakan guru saat menjelaskan materi mudah dipahami		
9	Saya merasa paham dengan materi yang telah diajarkan setelah pelajaran selesai		
10	Saya dapat menjelaskan kembali materi yang diajarkan setelah menggunakan bahan ajar tersebut		
11	Permainan/ <i>icebreaking</i> membantu Saya memahami kosakata baru dengan lebih baik		
12	Permainan/ <i>icebreaking</i> membuat Saya lebih tertarik untuk belajar Bahasa Inggris		

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK
13	Permainan/ <i>icebreaking</i> membantu Saya memahami tata bahasa dengan lebih baik		
14	Permainan/ <i>icebreaking</i> membantu Saya lebih fokus pada Pelajaran		
15	Permainan/ <i>icebreaking</i> membantu Saya menerapkan Bahasa Inggris dalam kehidupan sehari-hari		
16	Saya akan lebih tertarik belajar Bahasa Inggris jika Media yang digunakan menarik		
17	Saya merasa tertantang untuk menguasai Bahasa Inggris		
18	Permainan/ <i>icebreaking</i> membantu Saya meningkatkan kemampuan berbicara Bahasa Inggris		
19	Permainan/ <i>icebreaking</i> membantu Saya meningkatkan kemampuan mendengarkan Bahasa Inggris		
20	Permainan/ <i>icebreaking</i> membantu Saya meningkatkan kemampuan membaca Bahasa Inggris		
21	Permainan/ <i>icebreaking</i> membuat Saya lebih aktif berinteraksi dengan teman		
22	Permainan/ <i>icebreaking</i> membantu Saya bekerja sama dengan teman dalam kelompok		
23	Permainan/ <i>icebreaking</i> membuat Saya berpikir kreatif		
24	Saya merasa bebas mengeskpresikan diri selama kegiatan permainan/ <i>icebreaking</i>		

Lampiran 7 Hasil angket awal

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1.	Saya senang belajar Bahasa Inggris	70%	30%
2.	Saya merasa Bahasa Inggris itu penting untuk masa depan	97%	3%
3.	Saya senang ketika pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan permainan	59%	41%
4.	Saya merasa lebih semangat belajar ketika ada permainan	68%	32%
5.	Saya merasa waktu belajar terasa lebih cepat ketika ada permainan	65%	35%
6.	Guru menyajikan materi dengan cara yang menarik dan mudah dipahami	61%	39%
7.	Guru memberikan contoh yang relevan saat menjelaskan materi	77%	23%
8.	Bahasa yang digunakan guru saat menjelaskan materi mudah dipahami	86%	14%
9.	Saya merasa paham dengan materi yang telah diajarkan setelah pelajaran selesai	70%	30%
10.	Saya dapat menjelaskan kembali materi yang diajarkan setelah menggunakan bahan ajar tersebut	56%	44%
11.	Permainan/ <i>icebreaking</i> membantu Saya memahami kosakata baru dengan lebih baik	68%	32%
12.	Permainan/ <i>icebreaking</i> membuat Saya lebih tertarik untuk belajar Bahasa Inggris	77%	23%
13.	Permainan/ <i>icebreaking</i> membantu Saya memahami tata bahasa dengan lebih baik	70%	30%
14.	Permainan/ <i>icebreaking</i> membantu Saya lebih fokus pada Pelajaran	81%	19%
15.	Permainan/ <i>icebreaking</i> membantu Saya menerapkan Bahasa Inggris dalam kehidupan sehari-hari	61%	39%
16.	Saya akan lebih tertarik belajar Bahasa Inggris jika Media yang digunakan menarik	79%	21%
17.	Saya merasa tertantang untuk menguasai Bahasa Inggris	54%	46%
18.	Permainan/ <i>icebreaking</i> membantu Saya meningkatkan kemampuan berbicara Bahasa Inggris	84%	16%
19.	Permainan/ <i>icebreaking</i> membantu Saya meningkatkan kemampuan mendengarkan Bahasa Inggris	81%	19%
20.	Permainan/ <i>icebreaking</i> membantu Saya meningkatkan kemampuan membaca Bahasa Inggris	68%	32%
21.	Permainan/ <i>icebreaking</i> membuat Saya lebih aktif berinteraksi dengan teman	70%	30%
22.	Permainan/ <i>icebreaking</i> membantu Saya bekerja sama dengan teman dalam kelompok	81%	19%
23.	Permainan/ <i>icebreaking</i> membuat Saya berpikir kreatif	75%	25%
24.	Saya merasa bebas mengeskpresikan diri selama kegiatan permainan/ <i>icebreaking</i>	76%	24%

Lampiran 8 Hasil wawancara awal

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Tujuan pembelajaran spesifik apa yang ingin Bapak/Ibu capai melalui permainan atau icebreaking dalam kelas 4? (misalnya, meningkatkan kosakata, grammar, atau kemampuan berbicara)	Meningkatkan kosa kata itu yang utama jadi dalam peningkatan kosa kata itu juga akan diikuti oleh kemampuan mereka dalam berbicara menggunakan Bahasa Inggris yang sederhana, mereka juga lebih berani untuk berbicara juga.
2	Ketika merencanakan pembelajaran bagaimana Bapak/Ibu mempertimbangkan materi yang disampaikan?	Kalau sekarang menggunakan materi yang diajarkan dengan strategi pembelajaran berdiferensiasi, karena di kelas saya ada 1 anak yang bisa dikatakan jauh dalam pemahaman dan juga bisa dibilang yang harusnya tidak naik kelas tapi karena sekarang tidak boleh ada yang tinggal kelas jadi terpaksa di naikan. Jadi dilihat dari kemampuan siswa untuk level pemahaman menengah keatas dan kebawah nanti akan diberikan materi yang berbeda.
3	Langkah-langkah apa saja yang Bapak/Ibu lakukan saat merencanakan kegiatan permainan atau icebreaking? Apakah ada template atau rubrik khusus yang digunakan?	Ada, untuk game interaktif biasanya saya samakan dengan materi yang di ajarkan atau sekiranya materi ini yang di anggap sulit bagi siswa, saya berikan permainan game interaktif berbasis digital seperti kahoot dan sebagainya sebagai sampingannya untuk membantu pemahaman siswa
4	Apakah Bapak/Ibu merasa perlu mengembangkan diri untuk lebih efektif dalam menerapkan metode pembelajaran berbasis permainan? Jika ya, dalam hal apa?	Kalau dalam pengembangan diri jelas iya membutuhkan, jadi untuk menyesuaikan dengan kebutuhan di sekolah dan pembelajaran yang selalu berubah menyesuaikan kurikulum yang ada
5	Pihak mana saja yang Bapak/Ibu libatkan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran?	Untuk pembelajaran biasanya kita sharing dengan sesama teman KKG, terkadang kita juga membuat MPI (Media Pembelajaran Interaktif) setiap 1 smester membuat 1 untuk di sharing dengan sesama teman KKG di lingkup wlingi, masing-masing pembagiannya 1 BAB untuk pergugusnya. Bebrapa kali kita juga di datangkan pelatih atau narasumber untuk mengajarkan dan mengenalkan kita terkait media tersebut. Bisa kita pakai canva, basisnya link-link gitu yang terhuung dengan web lainnya
6	Bagaimana metode pembelajaran Bahasa Inggris yang Anda gunakan untuk meningkatkan motivasi siswa?	Untuk metodenya sendiri biasanya menggunakan metode ceramah, bermain peran, presetasi, dan sebagainya yang meunjang keaktifan siswa
7	Apakah Bapak/Ibu menggunakan berbagai metode atau alat bantu dalam mengajar untuk membuat pembelajaran lebih menarik? Jika iya, metode atau alat bantu seperti apa yang Anda gunakan?	Yang paling sering digunakan yaitu proyektor untuk media lainnya biasanya menggunakan flash card sesuai dengan kebutuhan dan materinya.
8	Apakah Bapak/Ibu mencoba untuk memvariasikan jenis permainan atau icebreaking agar siswa tidak bosan? Jika ya, apa saja variasi yang biasa dilakukan?	Kalau terkait variasi biasanya semisal Number. Nanti semisal menyebutkan angka kelipatan berapa itu menjadi kata atau benda yang berkaitan dengan materi. Semisal “barang yang ada di kelas”, “kata kerja”, “benda disekitar kita” dan sebagainya.
9	Jenis evaluasi apa yang paling sering Bapak/Ibu gunakan untuk menilai pemahaman peserta didik?	Biasanya memberikan soal berupa kuis, ulangan dan sebagainya untuk penunjang penilaian pemahaman siswa
10	Perubahan apa yang menurut Bapak/Ibu harus dilakukan dalam sistem pendidikan untuk mendukung guru dalam menindak	terkadang tiap kecamatan bahan ajar saja di satu kecamatan itu berbeda-beda meskipun sama-sama sudah menggunakan kurikulum merdeka, jadi menyebabkan

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
	lanjuti hasil evaluasi dalam proses pembelajaran?	materi yang diajarkan juga sedikit ada perbedaan sehingga ketika pelaksanaan ujian semester siswa terkadang kesulitan dengan materi yang ternyata belum pernah dipelajari sebelumnya
11	Apa saja bentuk umpan balik yang biasa Bapak/Ibu berikan? (misalnya, verbal, tertulis, atau kombinasi keduanya)	Kombinasi, jadi biasanya kalau verbal bisa saja berupa pertanyaan pemantik pemahaman siswa, jika tertulis biasanya menggunakan anonym terkait tingkat pemahaman mereka di kertas dan mereview secara singkat pemahamannya disana.
12	Bagaimana peserta didik merespon umpan balik yang Bapak/Ibu berikan dan apakah itu mempengaruhi cara mereka belajar?	Kalau terkait verbal, menurut saya masih banyak yang tidak jujur, jadi mereka faham atau tidak terkadang memilih untuk tidak bertanya atau diam karena malu
13	Seberapa besar minat siswa terhadap materi pembelajaran Bahasa Inggris?	Kalau di kelas 4 khususnya kelas 4A mereka cukup tertarik dan condong ke Bahasa Inggris. Bahkan jika mereka diberi pilihan mau belajar Bahasa Inggris atau Bahasa Jawa mereka memilih untuk belajar Bahasa Inggris
14	Apakah ada topik atau kegiatan tertentu dalam pembelajaran Bahasa Inggris yang membuat siswa antusias? Jika ada, materi apa saja?	Antusiasnya mereka itu lebih ke materi dan media yang akan digunakan pada pertemuan tersebut, sehingga juga harus menyesuaikan kebutuhan siswa itu tadi
15	Bagaimana menurut Anda kepercayaan diri siswa dalam menggunakan Bahasa Inggris?	Kalau di kelas saya kebanyakan percaya diri untuk belajar dan maju kedepan jika diberi kesempatan untuk menjawab, jadi mereka tergantung dengan media yang digunakan
16	Seberapa sering Bapak/Ibu menggunakan kegiatan <i>Ice breaking</i> dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Kadang-kadang, karena menyesuaikan pembelajaran, dan <i>Ice breaking</i> juga menyesuaikan media yang digunakan juga. Karena siswa juga condong atau tertarik dengan media yang digunakan
17	Dari mana Bapak/Ibu mendapatkan ide-ide permainan atau icebreaking yang baru? Apakah ada sumber daya tertentu yang sering digunakan?	Salah satu sumber atau referensi yang saya dapat itu dari kegiatan KKG di Kecamatan Wlingi. Disana juga diajari berbagai macam <i>Ice breaking</i> , kegiatan outbound, outing class dan sebagainya untuk mengajar
18	Pada waktu apa kegiatan <i>Ice breaking</i> anda berikan ke siswa?	Disesuaikan dengan situasi siswa karena terkadang siswa sudah merasa bosan atau jenuh, terkadang di awal juga atau setelah melakukan aktivitas praktikum
19	Bagaimana Anda mengaitkan kegiatan <i>Ice breaking</i> dengan materi bahasa Inggris yang sedang diajarkan?	Contoh pada materi tenses biasanya saya menggunakan kegiatan <i>Number Head</i> dan juga <i>role playing</i> untuk memperagakan verb-ing yang sesuai dengan materi yang diajarkan tersebut dengan system hukuman jika tidak bisa menjawab mereka harus memberikan 1 barang mereka ke guru tapi setelah permainan selesai barang itu dikembalikan lagi.

Lampiran 9 Hasil angket siswa awal

DAFTAR PERNYATAAN ANGKET PESERTA DIDIK

I. Petunjuk Pengisian

Bacalah pernyataan berikut dengan seksama!

- Bacalah pernyataan berikut dengan seksama.
- Peserta didik mengisi sesuai dengan kondisi yang sebenarnya.
- Angket digunakan sebagai data awal penyusunan bahan ajar.
- Peserta didik memberikan penilaian dengan memberikan tanda checklis (✓) pada kolom yang tersedia dengan kriteria:

YA : Jika setuju dengan pertanyaan

TIDAK : Jika tidak setuju dengan pertanyaan

II. Identitas Responden dan Waktu Pelaksanaan Pengambilan Data

1. Nama : AFIFA FAJRIA Salsabila

2. Kelas : 7

3. Sekolah : SDN Wulangi 01

4. Hari, tanggal : Senin, 12/11/2024

III. Butir Pertanyaan dan Pilihan Jawaban

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1.	Saya senang belajar Bahasa Inggris	✓	
2.	Saya merasa Bahasa Inggris itu penting untuk masa depan	✓	
3.	Saya senang ketika pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan permainan	✓	
4.	Saya merasa lebih semangat belajar ketika ada permainan	✓	
5.	Saya merasa waktu belajar terasa lebih cepat ketika ada permainan		✓
6.	Guru menyajikan materi dengan cara yang menarik dan mudah dipahami	✓	
7.	Guru memberikan contoh yang relevan saat menjelaskan materi	✓	
8.	Bahasa yang digunakan guru saat menjelaskan materi mudah dipahami	✓	
9.	Saya merasa paham dengan materi yang telah diajarkan setelah pelajaran selesai	✓	

10.	Saya dapat menjelaskan kembali materi yang diajarkan setelah menggunakan bahan ajar tersebut	✓	
11.	Permainan/ icebreaking membantu Saya memahami kosakata baru dengan lebih baik	✓	
12.	Permainan/ icebreaking membantu Saya lebih tertarik untuk belajar Bahasa Inggris	✓	
13.	Permainan/ icebreaking membantu Saya memahami tata bahasa dengan lebih baik	✓	
14.	Permainan/ icebreaking membantu Saya lebih fokus pada pelajaran	✓	
15.	Permainan/ icebreaking membantu Saya menerapkan Bahasa Inggris dalam kehidupan sehari-hari	✓	
16.	Saya akan lebih tertarik belajar Bahasa Inggris jika Media yang digunakan menarik	✓	
17.	Saya merasa tertantang untuk menguasai Bahasa Inggris	✓	
18.	Permainan/ icebreaking membantu Saya meningkatkan kemampuan berbicara Bahasa Inggris	✓	
19.	Permainan/ icebreaking membantu Saya meningkatkan kemampuan mendengarkan Bahasa Inggris	✓	
20.	Permainan/ icebreaking membantu Saya meningkatkan kemampuan membaca Bahasa Inggris	✓	
21.	Permainan/ icebreaking membuat Saya lebih aktif berinteraksi dengan teman	✓	
22.	Permainan/ icebreaking membantu Saya bekerja sama dengan teman dalam kelompok	✓	
23.	Permainan/ icebreaking membuat Saya berpikir kreatif	✓	
24.	Saya merasa bebas mengekspresikan diri selama kegiatan permainan/ icebreaking	✓	

DAFTAR PERNYATAAN ANGKET PESERTA DIDIK

I. Petunjuk Pengisian

Bacalah pernyataan berikut dengan seksama!

- Bacalah pernyataan berikut dengan seksama.
- Peserta didik mengisi sesuai dengan kondisi yang sebenarnya.
- Angket digunakan sebagai data awal penyusunan bahan ajar.
- Peserta didik memberikan penilaian dengan memberikan tanda checklis (✓) pada kolom yang tersedia dengan kriteria:

YA : Jika setuju dengan pertanyaan

TIDAK : Jika tidak setuju dengan pertanyaan

II. Identitas Responden dan Waktu Pelaksanaan Pengambilan Data

1. Nama : Deiva Kirana Prisma

2. Kelas : 4A

3. Sekolah : SDN Wulangi 02

4. Hari, tanggal : Sabtu, 9 November 2024

III. Butir Pertanyaan dan Pilihan Jawaban

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1.	Saya senang belajar Bahasa Inggris		✓
2.	Saya merasa Bahasa Inggris itu penting untuk masa depan	✓	
3.	Saya senang ketika pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan permainan	✓	
4.	Saya merasa lebih semangat belajar ketika ada permainan	✓	
5.	Saya merasa waktu belajar terasa lebih cepat ketika ada permainan	✓	
6.	Guru menyajikan materi dengan cara yang menarik dan mudah dipahami	✓	
7.	Guru memberikan contoh yang relevan saat menjelaskan materi		✓
8.	Bahasa yang digunakan guru saat menjelaskan materi mudah dipahami	✓	

9.	Saya merasa paham dengan materi yang telah diajarkan setelah pelajaran selesai	Ya	Tidak
10.	Saya dapat menjelaskan kembali materi yang diajarkan setelah menggunakan bahan ajar tersebut		✓
11.	Permainan/ icebreaking membantu Saya memahami kosakata baru dengan lebih baik	✓	
12.	Permainan/ icebreaking membantu Saya lebih tertarik untuk belajar Bahasa Inggris		✓
13.	Permainan/ icebreaking membantu Saya memahami tata bahasa dengan lebih baik	✓	
14.	Permainan/ icebreaking membantu Saya lebih fokus pada pelajaran	✓	
15.	Permainan/ icebreaking membantu Saya menerapkan Bahasa Inggris dalam kehidupan sehari-hari		✓
16.	Saya akan lebih tertarik belajar Bahasa Inggris jika Media yang digunakan menarik		✓
17.	Saya merasa tertantang untuk menguasai Bahasa Inggris		✓
18.	Permainan/ icebreaking membantu Saya meningkatkan kemampuan berbicara Bahasa Inggris		✓
19.	Permainan/ icebreaking membantu Saya meningkatkan kemampuan mendengarkan Bahasa Inggris		✓
20.	Permainan/ icebreaking membantu Saya meningkatkan kemampuan membaca Bahasa Inggris		✓
21.	Permainan/ icebreaking membuat Saya lebih aktif berinteraksi dengan teman	✓	
22.	Permainan/ icebreaking membantu Saya bekerja sama dengan teman dalam kelompok	✓	
23.	Permainan/ icebreaking membuat Saya berpikir kreatif	✓	
24.	Saya merasa bebas mengekspresikan diri selama kegiatan permainan/ icebreaking	✓	

DAFTAR PERNYATAAN ANGKET PESERTA DIDIK

I. Petunjuk Pengisian

Bacalah pernyataan berikut dengan seksama!

- Bacalah pernyataan berikut dengan seksama.
- Peserta didik mengisi sesuai dengan kondisi yang sebenarnya.
- Angket digunakan sebagai data awal penyusunan bahan ajar.
- Peserta didik memberikan penilaian dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia dengan kriteria:
 YA : Jika setuju dengan pertanyaan
 TIDAK : Jika tidak setuju dengan pertanyaan

II. Identitas Responden dan Waktu Pelaksanaan Pengambilan Data

- Nama : Bilqis Sutirio Wibowo
- Kelas : 4A
- Sekolah : UPB SDN Wiling 02
- Hari, tanggal : Sabtu 9 November 2020

III. Butir Pertanyaan dan Pilihan Jawaban

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1.	Saya senang belajar Bahasa Inggris		✓
2.	Saya merasa Bahasa Inggris itu penting untuk masa depan	✓	
3.	Saya senang ketika pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan permainan	✓	
4.	Saya merasa lebih semangat belajar ketika ada permainan	✓	
5.	Saya merasa waktu belajar terasa lebih cepat ketika ada permainan	✓	
6.	Guru menyajikan materi dengan cara yang menarik dan mudah dipahami	✓	
7.	Guru memberikan contoh yang relevan saat menjelaskan materi		✓
8.	Bahasa yang digunakan guru saat menjelaskan materi mudah dipahami	✓	

9.	Saya merasa paham dengan materi yang telah diajarkan setelah pelajaran selesai		✓
10.	Saya dapat menjelaskan kembali materi yang diajarkan setelah menggunakan bahan ajar tersebut		✓
11.	Pernmainan/ icebreaking membantu Saya memahami kosakata baru dengan lebih baik		✓
12.	Pernmainan/ icebreaking membantu Saya lebih tertarik untuk belajar Bahasa Inggris	✓	
13.	Pernmainan/ icebreaking membantu Saya memahami tata bahasa dengan lebih baik	✓	
14.	Pernmainan/ icebreaking membantu Saya lebih fokus pada pelajaran	✓	
15.	Pernmainan/ icebreaking membantu Saya menerapkan Bahasa Inggris dalam kehidupan sehari-hari		✓
16.	Saya akan lebih tertarik belajar Bahasa Inggris jika Metode yang digunakan menarik		✓
17.	Saya merasa tertantang untuk menguasai Bahasa Inggris		✓
18.	Pernmainan/ icebreaking membantu Saya meningkatkan kemampuan berbicara Bahasa Inggris	✓	
19.	Pernmainan/ icebreaking membantu Saya meningkatkan kemampuan mendengarkan Bahasa Inggris	✓	
20.	Pernmainan/ icebreaking membantu Saya meningkatkan kemampuan membaca Bahasa Inggris	✓	
21.	Pernmainan/ icebreaking membantu Saya lebih aktif berinteraksi dengan teman	✓	
22.	Pernmainan/ icebreaking membantu Saya bekerja sama dengan teman dalam kelompok	✓	
23.	Pernmainan/ icebreaking membantu Saya berpikir kreatif		✓
24.	Saya merasa bisa mengkreasikan diri selama kegiatan permainan/ icebreaking		✓

Lampiran 10 Modul Ajar *Ice breaking Wordwall*

**MODUL AJAR PERTEMUAN I
BAHASA INGGRIS SD KELAS 4**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: FADIA NURUL AZIZAH
Instansi	: SDN WLINGI 02
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Fase / Kelas	: B / 4
Semester	: II (Genap)
Unit / Tema	: 7, <i>Activities at School</i>
Alokasi Waktu	: 1xpertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik mampu mengenal berbagai macam aktivitas yang ada di lingkungan sekolah	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Bernalar kritis; terlihat dalam kegiatan menebak kata Bahasa Inggris (<i>Guessing Games</i>) • Mandiri; tampak pada kegiatan menjawab pertanyaan flash card • Bergotong royong; pada kegiatan pembelajaran saat berpasangan dengan teman • Kreatif; terlihat pada kegiatan gerak tubuh untuk memperagakan sebuah kata untuk menyusun kata menjadi kalimat sederhana ❖ Bernalar kritis; terlihat dalam kegiatan menebak kata Bahasa Inggris (<i>Guessing Games</i>) ❖ Mandiri; tampak pada kegiatan menjawab pertanyaan flash card ❖ Bergotong royong; pada kegiatan pembelajaran saat berpasangan dengan teman ❖ Kreatif; terlihat pada kegiatan gerak tubuh untuk memperagakan sebuah kata untuk menyusun kata menjadi kalimat sederhana	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 <i>My Next Words Grade 4 Student's Book For Elementary School</i>, Penulis : EYLC Team dan Internet), Lembar kerja peserta didik ❖ Peralatan Pembelajaran : Laptop, Alat Bantu Audio (Speaker), Proyektor, Papan Tulis, Dan Alat Tulis, Seperti Spidol Atau Kapur Tulis.	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik	

G. MODEL PEMBELAJARAN
❖ <i>Problem Based Learning (PBL)</i> ❖ Pembelajaran Tatap Muka
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
❖ Capaian Pembelajaran : Menyimak - Berbicara Pada akhir Fase B, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola yang sesuai dengan konteks yang dibicarakan. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual. ❖ Tujuan Pembelajaran: • Peserta didik mampu mengidentifikasi kegiatan atau aktivitas di sekolah • Peserta didik mampu memahami kata, frasa, kalimat, dan instruksi sederhana untuk berinteraksi di lingkungan • Peserta didik mampu membuat kalimat sederhana tentang aktivitas sehari-hari di sekolah
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
❖ Anak mampu mengidentifikasi aktifitas di sekolah ❖ Anak mampu membuat kalimat sederhana tentang aktivitas di sekolah
C. PERTANYAAN PEMANTIK
❖ <i>What do you like to draw in class?</i>
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pendahuluan (5 Menit) Let's Sing - Guru menyapa Peserta didik dengan ramah menggunakan Bahasa Inggris dasar: <i>"Good morning, students!"</i> Peserta didik menjawab: <i>"Good morning, teacher!"</i> - Guru mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran: <i>"Before we start our lesson Let's pray together !."</i> - Salah satu Peserta didik memimpin doa (boleh dalam bahasa Indonesia sesuai kebiasaan sekolah). - Guru memberi contoh menyanyikan lagu <i>Singing with "Are You Sleeping" tone</i> <i>We are drawing, we are drawing</i> <i>You are reading, you are reading</i> <i>What are you doing now</i> <i>What are you doing now</i> <i>I'm playing</i> <i>I'm playing</i> <i>She is cooking, she is cooking</i> <i>He is eating, he is eating</i> <i>What are you doing right now</i> <i>What are you doing right now</i> <i>I'm singing</i>

I'm singing

4. Peserta didik menyanyikan lagu.
5. Peserta didik diberikan assesmen awal untuk mengetahui respon peserta didik terhadap kata baru, dengan kegiatan sebagai berikut :
 - a. Peserta didik diberikan pertanyaan berkaitan dengan kegiatan hariannya ketika berada di rumah dan peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab secara bergantian. Contoh pertanyaan dapat berupa :
What do you like to draw about in class? (Apakah yang kamu suka gambar di kelas)
 - b. Peserta didik memberikan jawaban yang berupa kata baru dalam Bahasa Inggris seputar kegiatan harian, seperti *eat* (makan), *play* (bermain), *drink* (minum), *sleep* (tidur), dan lain-lain
6. Guru mengajak Peserta didik untuk menebak apa yang sedang dilakukan guru di depan kelas. *What am I doing? Singing.*

Kegiatan Inti (80 Menit)

1. Orientasi Masalah

Ice breaking Wordwall 1:

Game: "Cocokkan Gambar: My School Activity"

<https://Wordwall.net/resource/90793740>

Langkah Guru:

- Guru membuka pembelajaran dengan menampilkan permainan *Wordwall* di layar LCD/proyektor atau perangkat individu jika tersedia.
- Guru memberi instruksi:
 "Let's match the pictures with the correct *School* activity words. *Ready?*"
- Peserta didik secara bergiliran mencocokkan gambar dengan kosakata.

<i>Reading</i>		
<i>Drawing</i>		
<i>Playing</i>		

- Guru memberikan motivasi dengan komentar seperti:
 "Great job! You matched it correctly!"

Tujuan:

- Menstimulasi pengetahuan awal Peserta didik secara visual dan interaktif.
- Membangun suasana belajar yang menyenangkan untuk memotivasi Peserta didik.

2. Mengorganisasi Belajar

Aktivitas: Vocabulary Listing (Mencatat Kosakata)

Langkah Guru:

- Guru membagi Peserta didik ke dalam kelompok kecil (6–7 orang).
- Setiap kelompok diminta mencatat minimal 8–10 kosakata yang muncul dalam permainan sebelumnya.
- Instruksi guru:
“Now, with your team, *write down the English words you found in the Wordwall game. How many words can you remember?*”
- Contoh kosakata: *read, write, play, clean, buy, sing, walk.*

Tujuan:

- Mengorganisir informasi yang ditemukan untuk memperkuat memori kosakata.
- Meningkatkan kerjasama dalam kelompok kecil.

3. Membimbing Penyelidikan

Aktivitas: *Memaknai Kosakata*

Langkah Guru:

- Setiap kelompok menuliskan arti kosakata dalam Bahasa Indonesia.
- Peserta didik didorong untuk berdiskusi makna dan menggunakan gambar atau bertanya ke guru untuk bantuan.
- Instruksi guru:
“What does ‘sweep’ Mean in Bahasa Indonesia?”
- Guru menyediakan dukungan visual untuk membantu pemahaman.

Tujuan:

- Meningkatkan pemahaman terhadap makna kata melalui diskusi.
- Mendorong Peserta didik berpikir kritis dan mencari informasi bersama.

4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil

Aktivitas: *Mencocokkan Gambar dengan Kosakata + Pair Work + Look and Write*

Langkah Guru:

A. Mengamati dan Mengucapkan Kata:

1. Guru menunjukkan gambar-gambar kegiatan sekolah.
2. Guru memberi instruksi:
“Look at the picture, then repeat after me.”



3. Contoh:

“Aisyah is *reading* a book in the **library**.”

“Cici is *writing* in the **classroom**.”

B. Pair Work – Menebak dan Tanya Jawab:

1. Guru memeragakan kegiatan dan bertanya:

“Let’s guess, *What am I doing?*”

2. Peserta didik menebak: “*You are singing.*”
3. Peserta didik dipanggil ke depan untuk memperagakan kegiatan, teman lain menebak.
4. Guru membagikan kartu bergambar ke tiap Peserta didik.
5. Dua Peserta didik berpasangan dan melakukan dialog menggunakan kartu.

A: “*What is he doing?*”

B: “*He is playing football.*”

5. Menganalisis dan Mengevaluasi

Ice breaking Wordwall 2:

Game: “Susun Kata: My School Activity”

 <https://Wordwall.net/id/resource/90792778>

Langkah Guru:

- a. Guru menampilkan anagram dari kata-kata di *Wordwall* (misal: E-D-R-I-A-G-N → *READING*).
- b. Setiap kelompok diberi giliran untuk menyusun kata dari huruf acak yang ditampilkan.

Contoh kata lain:

C-H-O-O-L-S → *SCHOOL*

T-E-A-C-H-E-R → *TEACHER*

S-T-U-D-E-N-T → *STUDENT*.

- c. Setelah kata berhasil disusun, guru meminta setiap kelompok **menganalisis**:
 - Apa arti kata tersebut?
 - Dalam konteks apa kata tersebut digunakan di sekolah?
- d. Peserta didik secara individu atau kelompok menyusun kata menjadi kalimat.
- e. Guru memberi penghargaan seperti stiker atau pujian bagi kelompok tercepat atau terbaik.

Tujuan

- Peserta didik mampu menganalisis kata-kata terkait aktivitas di sekolah.
- Peserta didik mampu mengevaluasi penggunaan kata

Kegiatan Penutup (5 Menit)

1. Refleksi Kegiatan Belajar

Langkah Guru:

- a. Guru mengajak peserta didik untuk duduk tenang dan merefleksikan kegiatan hari ini.
- b. Guru bertanya dengan Bahasa Inggris dasar dan boleh dijawab dengan bantuan Bahasa Indonesia:
 - “*What have you learned today?*” (Apa yang kalian pelajari hari ini?)
 - “*What new words do you remember?*” (Kata baru apa yang kamu ingat?)
 - “*What was your favorite activity today?*” (Kegiatan mana yang paling kalian sukai?)
- c. Guru menunjuk beberapa Peserta didik untuk menjawab secara lisan atau menuliskan jawaban mereka di papan tulis (boleh dalam Bahasa Inggris sederhana).
- d. Guru memberikan umpan balik positif: “*Very good!*”, “*Excellent!*”, “*Good try!*”

2. Peneguhan Kosakata dan Kalimat

Langkah Guru:

- a. Guru mengulang bersama-sama beberapa kosakata dan contoh kalimat yang telah dipelajari:

Guru: “*Let’s repeat together!*”

 - “*Reading*” – Peserta didik: *Reading!*
 - “*She is reading a book.*” – Peserta didik: *She is reading a book.*
- b. Guru menyampaikan bahwa kegiatan ini akan dilanjutkan pada pertemuan berikutnya dengan lebih banyak praktek berbicara (*speaking*) dan menulis (*writing*).

3. Penutupan dan Doa

Langkah Guru:

- Guru menyampaikan apresiasi kepada Peserta didik:
 - “Thank you for your *Great job* today!”
 - “You all did very well. I’m proud of you!”
- Guru mengajak Peserta didik berdoa penutup sesuai kebiasaan sekolah:
 - “Let’s pray together to end our lesson.”
 - Salah satu Peserta didik memimpin doa.
- Guru menutup pelajaran dengan salam:
 - “Goodbye, see you next time!”
 - Peserta didik menjawab: “Goodbye, teacher!”

E. REFLEKSI

Refleksi Guru

- Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
- Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
- Bagaimana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
- Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
- Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

Refleksi Peserta Didik:

- Menyebutkan hal hal yang ingin mereka lakukan setelah mempelajari pada unit ini.
- Menyebutkan bagian kegiatan yang sangat mereka sukai pada unit ini.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Keterangan penilaian *writing* meliputi:

- Akurasi (grammar)
- Ketuntasan (kelancaran)
- Tulisan (rapi/tidaknya tulisan)
- Mekanik (punctuation, spelling, kapitalisasi)

Keterangan penilaian *reading* meliputi :

- Accuracy*
- Pronunciation intonation*

Rubrik Penilaian Formatif

Berikut adalah penilaian yang dapat digunakan oleh guru dalam menilai pemahaman kosakata peserta didik. Guru dapat menyesuaikan rubrik penilaian sesuai kebutuhan.

Indikator	Mulai berkembang 1	Berkembang 2	Mahir 3
Pemahaman kosakata	Peserta didik mampu menyebutkan, menuliskan, dan memeragakan minimal 3 kosakata mengenai aktivitas di sekolah.	Peserta didik mampu menyebutkan, menuliskan, dan memeragakan minimal 6 kosakata mengenai aktivitas di sekolah.	Peserta didik mampu menyebutkan, menuliskan, dan memeragakan minimal 10 kosakata mengenai aktivitas di sekolah.

Nama Siswa	Pemahaman kosakata		
	MB 1	B 2	M 3
Ayu			
Ima			
Dea			

Skor perolehan
 Nilai: _____ x 100
 Skor maksimal

Rubrik Penilaian Sumatif

Berikut adalah penilaian yang dapat dilakukan oleh guru dalam menilai peserta didik dalam Menyusun kalimat mengenai aktivitas di lingkungan sekolah menggunakan kata kerja berakhiran -ing

Rubrik Penilaian Formatif

Berikut adalah penilaian yang dapat digunakan oleh guru dalam menilai pemahaman kosakata peserta didik. Guru dapat menyesuaikan rubrik penilaian sesuai dengan kebutuhan.

Indikator	Mulai berkembang 1	Berkembang 2	Mahir 3
Pemahaman kosakata	Peserta didik mampu menyebutkan, menuliskan, dan memeragakan minimal 3 kosakata mengenai aktivitas di sekolah.	Peserta didik mampu menyebutkan, menuliskan, dan memeragakan minimal 6 kosakata mengenai aktivitas di sekolah.	Peserta didik mampu menyebutkan, menuliskan, dan memeragakan minimal 10 kosakata mengenai aktivitas di sekolah.

Nama Siswa	Pemahaman kosakata		
	MB 1	B 2	M 3
Ayu			
Ima			
Dea			

Skor perolehan
 Nilai: _____ x 100
 Skor maksimal

Indikator	Mulai berkembang 1	Berkembang 2	Mahir 3
Pemahaman kosakata	Peserta didik mampu menyebutkan, menuliskan, dan memeragakan minimal 3 kosakata mengenai aktivitas di sekolah.	Peserta didik mampu menyebutkan, menuliskan, dan memeragakan minimal 6 kosakata mengenai aktivitas di sekolah.	Peserta didik mampu menyebutkan, menuliskan, dan memeragakan minimal 10 kosakata mengenai aktivitas di sekolah.
Keterampilan menulis	Peserta didik mampu menulis minimal 3 kalimat sederhana yang berkaitan dengan aktivitas di lingkungan sekolah dengan benar	Peserta didik mampu menulis minimal 6 kalimat sederhana yang berkaitan dengan aktivitas di lingkungan sekolah dengan benar.	Peserta didik mampu menulis minimal 10 kalimat yang berkaitan dengan aktivitas di lingkungan sekolah dengan benar.

Nama Siswa	Pemahaman kosakata			Keterampilan menulis		
	MB 1	B 2	M 3	MB 1	B 2	M 3

Skor perolehan
 Nilai: _____ x 100
 Skor maksimal

Mulai berkembang: <70
 Berkembang: 70-85
 Mahir: 86-100

Kesimpulan: Peserta didik dianggap mencapai tujuan pembelajaran apabila kedua kriteria berada pada tahap berkembang.

Catatan: Guru dapat menyesuaikan rubrik penilaian sesuai dengan kebutuhan.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan adalah kegiatan pembelajaran yang diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.

Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang. Saat merancang kegiatan pengayaan, perlu diperhatikan mengenai diferensiasi contohnya lembar belajar/kegiatan yang berbeda dengan kelas.

LAMPIRAN**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK****LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

Nama :

Kelas :

**Look and Write**

Look at the picture and write your friend's activities.



1

Joshua is



2

Cici is



3

Joshua is



4

Cici and her friends are



5

Aisyah is



6

Made is



7

Made is



8

Joshua and Made are



LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris

Kelas/Semester: IV / Genap

Tema: *My School Activity*

Materi: Daily and *School Activities*

Waktu: 1 x 90 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan ini, Peserta didik dapat:

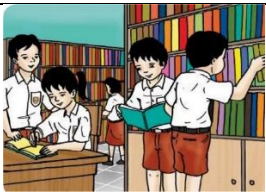
1. Menyebutkan kosakata tentang kegiatan di sekolah dalam Bahasa Inggris.
2. Memahami arti kosakata yang berhubungan dengan aktivitas sekolah.
3. Menggunakan kosakata tersebut dalam kalimat sederhana.
4. Menjawab pertanyaan dan berdialog menggunakan kosakata kegiatan.

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah perintah setiap tugas dengan cermat!
2. Kerjakan bersama kelompok jika diminta.
3. Gunakan Bahasa Inggris sederhana untuk menjawab!
4. Tulis dengan rapi dan jelas!

C. Kegiatan 2: Look and Write (Individual Task)

Petunjuk: Amati gambar-gambar kegiatan di bawah ini, lalu susun kata sesuai gambar kegiatannya :

No.	Gambar	Kegiatan dalam Bahasa Inggris
1.		_____
2.		_____
3.		_____
4.		_____
5.		_____

D. Cocokkan Gambar dengan Kata yang Benar
Reading

•

•


Teaching

•

•


Selling

•

•


Drawing

•

•


Studying

•

•


Discussing

•

•


Running

•

•


Walking

•

•


Singing

•

•


Playing

•

•


Eating

•

•



Game: Susun Kata – My School Activity

Petunjuk: Susun huruf-huruf berikut menjadi kata yang berhubungan dengan kegiatan atau lingkungan sekolah.

No	Huruf Acak	Susun Huruf
1	E-D-R-I-A-G-N	
2	C-H-O-O-L-S	
3	T-E-A-C-H-E-R	
4	S-T-U-D-E-N-T	
5	T-I-R-E-W	
6	G-N-I-N-A-E-L-C	
7	K-A-L-W	
8	S-G-N-I-N-G	
9	K-O-O-B	
10	Y-D-T-S-U	
11	Y-A-R-A-L-B-I-R	
12	Y-A-L-P	
13	L-A-S-C-S-R-O-M-O	
14	B-E-K-R-A-T-M-E-I	
15	D-S-S-I-O-N-U-C-S-I	

Game: Susun Kata – My School Activity

Petunjuk: Susun huruf-huruf berikut menjadi kata yang berhubungan dengan kegiatan atau lingkungan sekolah.

No	Huruf Acak	Jawaban yang Benar
1	E-D-R-I-A-G-N	READING
2	C-H-O-O-L-S	SCHOOL
3	T-E-A-C-H-E-R	TEACHER
4	S-T-U-D-E-N-T	STUDENT
5	T-I-R-E-W	WRITE
6	G-N-I-N-A-E-L-C	CLEANING
7	K-A-L-W	WALK
8	S-G-N-I-N-G	SINGING
9	K-O-O-B	BOOK
10	Y-D-T-S-U	STUDY
11	Y-A-R-A-L-B-I-R	LIBRARY
12	Y-A-L-P	PLAY
13	L-A-S-C-S-R-O-M-O	CLASSROOM
14	B-E-K-R-A-T-M-E-I	BREAKTIME
15	D-S-S-I-O-N-U-C-S-I	DISCUSSION

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Teacher Book - My Next Words Grade 4*, Penulis : EYLC Team, Penyadur : Lili Nailufary, Lilin Rahmawati, ISBN : 978-602-244-510-4 (jil.4)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *My Next Words Grade 4 Student's Book For Elementary School*, Penulis : EYLC Team, Penyadur : Lili Nailufary, Lilin Rahmawati, ISBN : 978-602-244-513-5 (jilid4)

C. GLOSARIUM

What are you doing?

Read, cook, sing, play, study, etc

D. DAFTAR PUSTAKA

EYLC Team. 2021. *Student's Book My-Next Word Grade 4*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi.

EYLC Team. 2021. *Teacher Book - My Next Words Grade 4*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi.

MODUL AJAR PERTEMUAN II BAHASA INGGRIS SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: FADIA NURUL AZIZAH
Instansi	: SDN WLINGI 02
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Fase / Kelas	: B / 4
Semester	: II (Genap)
Unit / Tema	: 7, Activities at School
Alokasi Waktu	: 1xpertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik mampu mengenal berbagai macam aktivitas yang ada di lingkungan sekolah	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Bernalar kritis; terlihat dalam kegiatan menebak kata Bahasa Inggris (Guessing Games) • Mandiri; tampak pada kegiatan menjawab pertanyaan flash card • Bergotong royong; pada kegiatan pembelajaran saat berpasangan dengan teman • Kreatif; terlihat pada kegiatan gerak tubuh untuk memperagakan sebuah kata untuk menyusun kata menjadi kalimat sederhana ❖ Bernalar kritis; terlihat dalam kegiatan menebak kata Bahasa Inggris (Guessing Games) ❖ Mandiri; tampak pada kegiatan menjawab pertanyaan flash card ❖ Bergotong royong; pada kegiatan pembelajaran saat berpasangan dengan teman ❖ Kreatif; terlihat pada kegiatan gerak tubuh untuk memperagakan sebuah kata untuk menyusun kata menjadi kalimat sederhana	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 <i>My Next Words Grade 4 Student's Book For Elementary School</i>, Penulis : EYLC Team dan Internet), Lembar kerja peserta didik ❖ Peralatan Pembelajaran : Laptop, Alat Bantu Audio (Speaker), Proyektor, Papan Tulis, Dan Alat Tulis, Seperti Spidol Atau Kapur Tulis.	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
❖ <i>Problem Based Learning</i> (PBL) ❖ Pembelajaran Tatap Muka	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
❖ Capaian Pembelajaran : Menyimak - Berbicara Pada akhir Fase B, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola yang sesuai dengan konteks yang dibicarakan. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan	

visual, serta menggunakan kosakata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

❖ **Tujuan Pembelajaran:**

- Peserta didik mampu mengidentifikasi kegiatan atau aktivitas di sekolah
- Peserta didik mampu memahami kata, frasa, kalimat, dan instruksi sederhana untuk berinteraksi di lingkungan
- Peserta didik mampu membuat kalimat sederhana tentang aktivitas sehari-hari di sekolah

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Anak mampu mengidentifikasi aktivitas di sekolah
- ❖ Anak mampu membuat kalimat sederhana tentang aktivitas di sekolah

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ *What do you enjoy most during breaktime?*

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

🕒 **Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)**

1. Orientasi terhadap Masalah

- Guru menampilkan beberapa gambar aktivitas sekolah di layar/board (contoh: membaca, menulis, menyapu, bermain, bernyanyi).
- Guru memberikan pertanyaan pemantik:
 - *"Can you make a sentence from this picture?"*
 - *"What is he doing in the picture?"*
- Guru menjelaskan bahwa Peserta didik akan belajar menyusun dan melengkapi kalimat tentang kegiatan di sekolah.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran:

"We will play two fun Wordwall games today to help you make sentences in English."

2. Mengorganisasi Pembelajaran Peserta didik

- Guru membagi Peserta didik ke dalam kelompok kecil (6-7 orang per kelompok).
- Guru menjelaskan permainan *Wordwall* 1 susun kalimat dan *Wordwall* 2 Lengkapi kalimat
- Guru memberikan contoh menyusun kalimat:
Kata acak: *read / a / book / I* → Kalimat: *I read a book.*

🕒 **Kegiatan Inti (80 Menit)**

3. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil

Kegiatan Guru & Peserta didik:

a. **Permainan pertama**

🔗 "Susun Kalimat – My School Activity"

🔗 <https://Wordwall.net/resource/90793428>

b. **Permainan kedua**

"Lengkapi Kalimat – My School Activity"

<https://Wordwall.net/resource/90794669>

4. Membimbing Penyelidikan Kelompok

Kegiatan Peserta didik:

- Setiap kelompok mengerjakan soal dari permainan *Wordwall* "Susun Kalimat" dan Lengkapi kalimat secara bergiliran.
- Setelah mendapat soal, anggota kelompok berdiskusi mengerjakan LKPD secara tepat.
- Salah satu anggota mewakili kelompok menuliskan hasil susunan di papan atau di lembar jawaban yang telah disediakan
- Guru memberikan umpan balik:

"Good! I read a book – That's correct!"

Jika salah: *"Almost correct. Try again. What comes first in a sentence?"*

Guru berperan sebagai fasilitator, membimbing kelompok yang masih kesulitan menyusun kalimat

5. Menganalisis dan Mengevaluasi

Kegiatan Guru:

- a. Guru meminta tiap kelompok menulis 2 kalimat sederhana yang telah mereka pelajari hari ini ke dalam buku tulis:
 - *I play with my friend.*
 - *She cleans the class.*

Kegiatan Peserta didik:

- a. Peserta didik menulis kalimat secara individu berdasarkan hasil diskusi kelompok.
- b. Guru berkeliling memberikan koreksi dan apresiasi.

Peneguhan:

- a. Guru bertanya kepada beberapa Peserta didik:
 - “Budi, *What is your sentence?*”
 - “Ani, *What do you do at School every day?*”
- b. Guru menuliskan kalimat terbaik di papan tulis dan mengajak seluruh Peserta didik membacanya bersama.

Kegiatan Penutup (5 menit)

Fungsi: Memperkuat pemahaman, memberikan umpan balik, dan membangun refleksi Peserta didik.

1. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan Guru:

- a. Guru mengajak Peserta didik melakukan refleksi sederhana melalui pertanyaan lisan:
 - ◇ “*What did you learn today?*”
 - ◇ “*What new words do you remember?*”
 - ◇ “*Can you make a sentence about School activity?*”

Kegiatan Peserta didik:

- b. Peserta didik menyebutkan beberapa kosakata yang mereka pelajari hari ini, seperti: *read, write, clean, play, sing, study, draw*, dll.
- c. Beberapa Peserta didik secara sukarela mengucapkan kalimat sederhana yang mereka buat, seperti:
 - “*I read a book.*”
 - “*We play in the yard.*”
 - “*She writes on the whiteboard.*”

2. Penguatan dan Umpan Balik

Kegiatan Guru:

- a. Guru memberikan penguatan terhadap materi dan capaian yang telah diraih Peserta didik:
 - “Today, you did a *Great job!* You learned how to make simple English sentences about your *School activities.*”
- b. Guru menuliskan contoh kalimat benar dan menarik di papan tulis sebagai peneguhan:
 - ✍ *I study in the morning.*
 - ✍ *They clean the class together.*
- c. Guru memberi apresiasi dengan pujian verbal atau stiker untuk Peserta didik aktif.

3. Informasi Kegiatan Selanjutnya

Kegiatan Guru:

- a. Guru menyampaikan bahwa pada pertemuan selanjutnya, Peserta didik akan berlatih membuat dialog sederhana menggunakan kalimat yang sudah dipelajari.
- b. Guru meminta Peserta didik untuk menyiapkan satu gambar aktivitas favorit mereka di sekolah untuk digunakan di pertemuan berikutnya.

4. Doa dan Salam Penutup

Kegiatan Guru dan Peserta didik:

- a. Guru memandu doa bersama sesuai kebiasaan sekolah.
- b. Peserta didik menyanyikan lagu penutup jika menjadi kebiasaan di kelas (opsional).
- c. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan motivasi:
 - “Keep practicing English every day. You are great English learners!”

E. REFLEKSI**Refleksi Guru**

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

Refleksi Peserta Didik:

1. Menyebutkan hal hal yang ingin mereka lakukan setelah mempelajari pada unit ini.
2. Menyebutkan bagian kegiatan yang sangat mereka sukai pada unit ini.

F. ASESMEN / PENILAIAN**Keterangan penilaian *writing* meliputi:**

1. Akurasi (grammar)
2. Ketuntasan (kelancaran)
3. Tulisan (rapi/tidaknya tulisan)
4. Mekanik (punctuation, spelling, kapitalisasi)

Keterangan penilaian *reading* meliputi :

1. *Accuracy*
2. *Pronunciation intonation*

Rubrik Penilaian Formatif

Berikut adalah penilaian yang dapat digunakan oleh guru dalam menilai pemahaman kosakata peserta didik. Guru dapat menyesuaikan rubrik penilaian sesuai kebutuhan.

Indikator	Mulai berkembang 1	Berkembang 2	Mahir 3
Pemahaman kosakata	Peserta didik mampu menyebutkan, menuliskan, dan memeragakan minimal 3 kosakata mengenai aktivitas di sekolah.	Peserta didik mampu menyebutkan, menuliskan, dan memeragakan minimal 6 kosakata mengenai aktivitas di sekolah.	Peserta didik mampu menyebutkan, menuliskan, dan memeragakan minimal 10 kosakata mengenai aktivitas di sekolah.

Nama Siswa	Pemahaman kosakata		
	MB 1	B 2	M 3
Ayu			
Ima			
Dea			

Skor perolehan
 Nilai: _____ x 100
 Skor maksimal

Rubrik Penilaian Sumatif

Berikut adalah penilaian yang dapat dilakukan oleh guru dalam menilai peserta didik dalam Menyusun kalimat mengenai aktivitas di lingkungan sekolah menggunakan kata kerja berakhiran -ing

Rubrik Penilaian Formatif

Berikut adalah penilaian yang dapat digunakan oleh guru dalam menilai pemahaman kosakata peserta didik. Guru dapat menyesuaikan rubrik penilaian sesuai dengan kebutuhan.

Indikator	Mulai berkembang 1	Berkembang 2	Mahir 3
Pemahaman kosakata	Peserta didik mampu menyebutkan, menuliskan, dan memeragakan minimal 3 kosakata mengenai aktivitas di sekolah.	Peserta didik mampu menyebutkan, menuliskan, dan memeragakan minimal 6 kosakata mengenai aktivitas di sekolah.	Peserta didik mampu menyebutkan, menuliskan, dan memeragakan minimal 10 kosakata mengenai aktivitas di sekolah.

Nama Siswa	Pemahaman kosakata		
	MB 1	B 2	M 3
Ayu			
Ima			
Dea			

Skor perolehan
 Nilai: _____ x 100
 Skor maksimal

Indikator	Mulai berkembang 1	Berkembang 2	Mahir 3
Pemahaman kosakata	Peserta didik mampu menyebutkan, menuliskan, dan memeragakan minimal 3 kosakata mengenai aktivitas di sekolah.	Peserta didik mampu menyebutkan, menuliskan, dan memeragakan minimal 6 kosakata mengenai aktivitas di sekolah.	Peserta didik mampu menyebutkan, menuliskan, dan memeragakan minimal 10 kosakata mengenai aktivitas di sekolah.
Keterampilan menulis	Peserta didik mampu menulis minimal 3 kalimat sederhana yang berkaitan dengan aktivitas di lingkungan sekolah dengan benar	Peserta didik mampu menulis minimal 6 kalimat sederhana yang berkaitan dengan aktivitas di lingkungan sekolah dengan benar.	Peserta didik mampu menulis minimal 10 kalimat yang berkaitan dengan aktivitas di lingkungan sekolah dengan benar.

Nama Siswa	Pemahaman kosakata			Keterampilan menulis		
	MB 1	B 2	M 3	MB 1	B 2	M 3

Skor perolehan
 Nilai: _____ x 100
 Skor maksimal

Mulai berkembang: <70

Berkembang: 70-85

Mahir: 86-100

Kesimpulan: Peserta didik dianggap mencapai tujuan pembelajaran apabila kedua kriteria berada pada tahap berkembang.

Catatan: Guru dapat menyesuaikan rubrik penilaian sesuai dengan kebutuhan.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan adalah kegiatan pembelajaran yang diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.

Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang. Saat merancang kegiatan pengayaan, perlu diperhatikan mengenai diferensiasi contohnya lembar belajar/kegiatan yang berbeda dengan kelas.

LAMPIRAN**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK****LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

Nama :

Kelas :

**Look and Write**

Look at the picture and write your friend's activities.



1

Joshua is



2

Cici is



3

Joshua is



4

Cici and her friends are



5

Aisyah is



6

Made is



7

Made is



8

Joshua and Made are



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris

Kelas/Semester: IV / Genap

Materi Pokok: *My School Activity*

Subtopik: Menyusun dan Melengkapi Kalimat tentang Kegiatan di Sekolah

Model Pembelajaran: Kooperatif (Diskusi Kelompok) + Games Interaktif

Alokasi Waktu: 1 x 90 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi kelompok dan permainan interaktif *Wordwall*, Peserta didik dapat:

1. Menyusun kalimat sederhana tentang aktivitas sekolah menggunakan kata acak.
2. Melengkapi kalimat sederhana dengan kosakata yang tepat.
3. Menyebutkan kalimat dalam Bahasa Inggris dengan pelafalan yang benar.
4. Menulis kalimat hasil diskusi ke dalam buku tulis.

B. Petunjuk Umum

- Bacalah instruksi dengan seksama.
- Kerjakan secara berkelompok sesuai dengan arahan guru.
- Gunakan kosakata yang sudah dipelajari tentang aktivitas sekolah.
- Diskusikan bersama anggota kelompok sebelum menjawab.
- Jawablah soal dengan tertib dan percaya diri.

C. Aktivitas 1: Susun Kalimat

► Tugas Kelompok:

Susun kalimat dari kata acak berikut ini (kerjakan di buku tulis masing-masing):

No	Kata Acak	Kalimat yang Benar
1	<i>write / a / letter / I</i>	_____
2	<i>play / they / football</i>	_____
3	<i>she / draws / a / picture</i>	_____
4	<i>the / we / clean / class</i>	_____
5	<i>sings / song / a / he</i>	_____
6	<i>lunch / we / eat / together</i>	_____
7	<i>the / class / decorate / they</i>	_____
8	<i>reads / newspaper / a / he</i>	_____
9	<i>homework / I / do / my</i>	_____
10	<i>the / helps / clean / she / board</i>	_____

Kunci Jawaban

No	Kata Acak	Kalimat Benar
1	<i>write / a / letter / I</i>	I <i>write</i> a letter.
2	<i>play / they / football</i>	They <i>play</i> football.
3	<i>she / draws / a / picture</i>	She <i>draws</i> a picture.
4	<i>the / we / clean / class</i>	We <i>clean</i> the class.
5	<i>sings / song / a / he</i>	He <i>sings</i> a song.
6	<i>lunch / we / eat / together</i>	We eat lunch together.
7	<i>the / class / decorate / they</i>	They decorate the class.
8	<i>reads / newspaper / a / he</i>	He <i>reads</i> a newspaper.
9	<i>homework / I / do / my</i>	I do my homework.
10	<i>the / helps / clean / she / board</i>	She helps <i>clean</i> the board.

D. Aktivitas 2: Lengkapi Kalimat – Wordwall**► Tugas Lengkap Kalimat:**

No	Kalimat Tidak Lengkap	Kata yang Hilang	Kalimat Lengkap
1	She ___ on the whiteboard.		
2	We ___ with our friends.		
3	They ___ a song.		
4	I ___ my bag.		
5	He ___ a picture.		
6.	I _____ a book in the library.		
7.	They _____ football in the <i>School</i> yard.		
8.	She _____ a song with her friends.		
9.	We _____ the whiteboard before the lesson.		
10.	He _____ a story in his notebook.		

Kunci Jawaban

No	Kalimat Tidak Lengkap	Kata yang Hilang	Kalimat Lengkap
1	She ___ on the whiteboard.	<i>writes</i>	She <i>writes</i> on the whiteboard.
2	We ___ with our friends.	<i>play</i>	We <i>play</i> with our friends.
3	They ___ a song.	<i>sing</i>	They <i>sing</i> a song.
4	I ___ my bag.	<i>carry</i>	I <i>carry</i> my bag.
5	He ___ a picture.	<i>draws</i>	He <i>draws</i> a picture.
6	I _____ a book in the library.	<i>read</i>	<i>I read a book</i> in the library.
7	They _____ football in the <i>School</i> yard.	<i>play</i>	They <i>play</i> football in the <i>School</i> yard.
8	She _____ a song with her friends.	<i>sings</i>	She <i>sings</i> a song with her friends.
9	We _____ the whiteboard before the lesson.	<i>clean</i>	We <i>clean</i> the whiteboard before the lesson.
10	He _____ a story in his notebook.	<i>writes</i>	He <i>writes</i> a story in his notebook.

PENILAIAN LKPD**Mata Pelajaran:** Bahasa Inggris**Kelas:** IV**Materi:** *My School Activity***Model Pembelajaran:** Kooperatif + Game Interaktif**A. Aspek yang Dinilai**

No	Aspek Penilaian	Indikator	Skor Maksimum
1	Menyusun Kalimat	Mampu menyusun kalimat dengan urutan kata yang tepat	20
2	Melengkapi Kalimat	Mampu melengkapi kalimat dengan kata kerja yang sesuai	20
3	Keterampilan Menulis	Menulis kalimat dengan ejaan dan struktur yang benar	15
4	Keterampilan Berbicara	Mengucapkan kalimat dengan pelafalan dan intonasi yang baik	15
5	Kerja Sama Kelompok	Aktif berdiskusi dan bekerja sama menyelesaikan tugas kelompok	15
6	Kedisiplinan dan Kerapian	Mengikuti instruksi guru, menulis dengan rapi, dan menyelesaikan tugas tepat waktu	15
	Jumlah Skor Maksimum		100

B. Rubrik Skor Per Aspek**1. Menyusun Kalimat**

Kriteria	Skor
Semua kalimat benar dan urutannya tepat (10 kalimat)	20
7–9 kalimat benar	15
4–6 kalimat benar	10
1–3 kalimat benar	5

2. Melengkapi Kalimat

Kriteria	Skor
Semua kalimat benar dan urutannya tepat (10 kalimat)	20
7–9 kalimat benar	15
4–6 kalimat benar	10
1–3 kalimat benar	5

3. Menulis Kalimat

Kriteria	Skor
Kalimat ditulis dengan ejaan dan tata bahasa benar serta rapi	15
Ada beberapa kesalahan kecil dalam ejaan atau struktur	10
Banyak kesalahan dalam ejaan atau struktur	5

4. Berbicara (Pelafalan)

Kriteria	Skor
Mengucapkan kalimat dengan jelas dan benar	15
Beberapa kesalahan pelafalan	10
Banyak kesalahan atau tidak percaya diri	5

5. Kerja Sama

Kriteria	Skor
Aktif berdiskusi, memberi ide, dan bekerja sama dengan baik	10
Terlibat sebagian, kadang pasif	5
Tidak terlibat atau mengganggu	0

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Teacher Book - My Next Words Grade 4*, Penulis : EYLC Team, Penyadur : Lili Nailufary, Lilin Rahmawati, ISBN : 978-602-244-510-4 (jil.4)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *My Next Words Grade 4 Student's Book For Elementary School*, Penulis : EYLC Team, Penyadur : Lili Nailufary, Lilin Rahmawati, ISBN : 978-602-244-513-5 (jilid4)

C. GLOSARIUM

What are you doing?
Read, cook, sing, play, study, etc

D. DAFTAR PUSTAKA

EYLC Team. 2021. *Student's Book My-Next Word Grade 4*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi.
EYLC Team. 2021. *Teacher Book - My Next Words Grade 4*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi.

Lampiran 11 Soal Pre-test dan Postest**INSTRUMEN PRE TES POS TES PILIHAN GANDA VOCABULARY**

Petunjuk Pengerjaan

1. Sebelum mengerjakan soal, mohon diteliti terlebih dahulu jumlah soal dan nomor halaman yang terdapat pada naskah. Ada 20 pertanyaan dalam naskah ini.
 2. Tuliskan nama lengkap, kelas, dan nomor absen pada lembar jawabanmu.
 3. Beri tanda silang atau lingkaran pada lembar jawaban yang menurut anda paling benar dengan menggunakan pulpen.
 4. Dilarang menggunakan alat bantu berupa telepon seluler, kamus, dan lain-lain.
 5. Waktu pengerjaan soal adalah 60 menit.
 6. Setiap soal mempunyai kriteria penilaian dengan skor 1 untuk setiap nomor.
-
-

Nama :
Kelas :
Sekolah :
Hari/Tanggal :

Pilihlah jawaban yang paling tepat!



1. What are the *students* doing in the picture?
- a. Eating
 - b. *Playing*
 - c. *Studying*
 - d. Sleeping
2. Look at the picture. What is the activity?



- A. *Drawing*
- B. Running
- C. *Writing*
- D. Dancing

3. What is the *student* do it?



- a. Sleeping
 - b. Asking questions
 - c. *Drawing* table
 - d. *Reading*
4. “book / I / *read* / a”
The correct sentence is ...
- a. Book I *read* a
 - b. *I read a book*
 - c. *Read* a I book
 - d. A book *read* I
5. “She / to *School* / goes”
- a. Goes to *School* she
 - b. She goes *School* to
 - c. She goes to *School*
 - d. *School* she goes to
6. Which one is a *School* activity?
- a. Fishing
 - b. Watching TV
 - c. *Drawing*
 - d. Sleeping
7. Rearrange the words:
flag / ceremony / we / have / Monday / on
- a. On Monday we have flag ceremony
 - b. We have on Monday flag ceremony

- c. Flag ceremony on Monday we have
 - d. We have flag ceremony on Monday
8. "He _____ a pen in his bag."
- a. have
 - b. has
 - c. is
 - d. are
9. The *teacher* is _____ on the whiteboard.
- a. *writing*
 - b. *swimming*
 - c. *sleeping*
 - d. *cooking*



10. *What is the student doing with the book?*
- a. *Reading*
 - b. *Sleeping*
 - c. *Eating*
 - d. *Running*
11. "They _____ in the classroom."
- a. *sings*
 - b. *sleep*
 - c. *study*
 - d. *play*
12. Arrange: "*draw / I / can / picture / a*"
- a. I *draw* picture can a
 - b. Can *draw* a picture I

- c. I can *draw* a picture
 - d. A picture can I *draw*
13. "We *play* football _____ the field."
- a. at
 - b. on
 - c. in
 - d. of
14. My *teacher* _____ very kind.
- a. is
 - b. are
 - c. am
 - d. be
15. A ruler is used for ...
- a. Coloring
 - b. *Writing*
 - c. Measuring
 - d. Eating



16. The librarian works in the ...
- a. Classroom
 - b. *Playground*
 - c. Library
 - d. Canteen
17. Choose the correct sentence:
- writing* / is / on / blackboard / he / the
- a. He is *writing* the on blackboard
 - b. He is on *writing* the blackboard

- c. He is *writing* on the blackboard
 - d. *Writing* he on is the blackboard
18. "I *write* on the _____ with a boardmarker."
- a. Table
 - b. Wall
 - c. Whiteboard
 - d. Book
19. We can *play* during ...
- a. *Study* time
 - b. Prayer time
 - c. Break time
 - d. Eating time
20. Complete the sentence
- Using the correct word !
- After the lesson, the *students* ____ the class.
- a. makes
 - b. made
 - c. *clean*
 - d. ceremony

KUNCI JAWABAN

1. c. *Studying*
2. a. *Drawing*
3. b. Asking questions
4. b. *I read a book*
5. c. She goes to *School*
6. c. *Drawing*
7. d. we have flag ceremony on Monday
8. b. has
9. a. *writing*
10. a. *Reading*
11. c. *study*
12. c. I can *draw* a picture
13. b. on
14. a. is
15. c. Measuring
16. c. Library
17. c. He is *writing* on the blackboard
18. c. Whiteboard
19. c. Break time
20. c. *clean*

FORMAT PENILAIAN

Tema: *My School Activity*

Kelas: IV

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris

Jumlah Soal: 20 soal

A. Penilaian Pilihan Ganda

- Jumlah soal: 20
- Skor per soal: 1
- Total skor maksimal: 20
- Rumus Nilai Pilihan Ganda:

$$\text{Nilai PG} = \left(\frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{20} \right) \times 100$$

Lampiran 12 Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran
LEMBAR KETERLAKSANAAN OBSERVASI PEMBELAJARAN

PERTEMUAN PERTAMA

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : IV / Genap
 Materi : *My School Activity*
 Model Pembelajaran: Problem Based Learning + Games Interaktif (*Wordwall*)
 Alokasi Waktu : 1 x 90 menit
 Tanggal Observasi : _____
 Observer : _____

No	Tahapan Kegiatan	Terlaksana	Tidak Terlaksana	Keterangan
A	Pendahuluan (5 menit)			
1	Guru menyapa siswa dengan Bahasa Inggris sederhana (“ <i>Good morning, students!</i> ”) dan siswa menjawab (“ <i>Good morning, teacher!</i> ”).	✓		Terlaksana dengan baik, siswa merespons meskipun beberapa masih pelan menjawab.
2	Guru mengajak berdoa sebelum memulai pelajaran, dipimpin salah satu siswa.	✓		Terlaksana sesuai kebiasaan sekolah.
3	Guru menyanyikan lagu “ <i>What Are You Doing Now</i> ” dengan nada lagu “ <i>Are You Sleeping</i> ” dan siswa ikut bernyanyi.		✓	Tidak terlaksana karena keterbatasan waktu
B	Kegiatan Inti (80 menit)			
4	Guru memulai pembelajaran dengan permainan <i>Wordwall</i> “Cocokkan Gambar: <i>My School Activity</i> ”, siswa mencocokkan gambar dengan kata (<i>reading, drawing, playing</i>).	✓		Siswa antusias, tampilan permainan menarik dan mudah diikuti.
5	Siswa dibagi ke dalam kelompok (6–7 orang) untuk menulis kosakata yang ditemukan dari permainan.	✓		Semua kelompok aktif menulis daftar kosakata.
6	Siswa mendiskusikan arti kosakata dalam Bahasa Indonesia.	✓		Diskusi berjalan lancar meski beberapa siswa perlu bantuan guru untuk memahami arti kata.
7	Guru dan siswa melakukan kegiatan tebak gerakan: guru atau siswa memperagakan kegiatan,		✓	

No	Tahapan Kegiatan	Terlaksana	Tidak Terlaksana	Keterangan
	teman menebak (“ <i>What am I doing?</i> ” – “ <i>You are singing.</i> ”).			
8	Siswa berpasangan menggunakan kartu bergambar untuk berdialog (“ <i>What is he doing?</i> ” – “ <i>He is playing football.</i> ”).		✓	
9	Guru menampilkan permainan <i>Wordwall</i> “Susun Kata: <i>My School Activity</i> ” (contoh: T-E-A-C-H-E-R → <i>TEACHER</i>) dan siswa menyebutkan arti serta membuat kalimat sederhana.	✓		Siswa berusaha menyusun kata meskipun butuh waktu lebih lama bagi yang kesulitan.
C	Penutup (5 menit)			
10	Guru melakukan refleksi: menanyakan apa yang dipelajari, kosakata baru yang diingat, dan kegiatan favorit.	✓		Beberapa siswa menjawab dalam Bahasa Indonesia, kosakata Inggris diulang oleh guru.
11	Guru mengulang bersama-sama kosakata dan contoh kalimat yang dipelajari.	✓		Menguatkan ingatan siswa terhadap kosakata dan pola kalimat.
12	Guru menyampaikan apresiasi, mengajak doa penutup, dan salam perpisahan (“ <i>Goodbye, see you next time!</i> ” – “ <i>Goodbye, teacher!</i> ”).	✓		Terlaksana dengan baik, siswa terlihat puas setelah pembelajaran.

LEMBAR KETERLAKSANAAN OBSERVASI PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KEDUA

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : IV / Genap
 Materi : *My School Activity*
 Model Pembelajaran: Problem Based Learning + Games Interaktif (*Wordwall*)
 Alokasi Waktu : 1 x 90 menit
 Tanggal Observasi : _____
 Observer : _____

No.	Tahapan Kegiatan	Terlaksana	Tidak Terlaksana	Keterangan
A.	Kegiatan Awal (5 menit)			
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, dan apersepsi singkat.	✓		Guru menyapa siswa, memimpin doa, dan menanyakan kabar sebelum masuk ke materi.
2.	Guru menampilkan gambar aktivitas sekolah (membaca, menulis, menyapu, bermain, bernyanyi) di layar/papan.	✓		Gambar digunakan untuk mengulang materi pertemuan sebelumnya.
3.	Guru mengajukan pertanyaan pemantik (“ <i>What is he doing?</i> ”, “ <i>Can you make a sentence from this picture?</i> ”).	✓		Pertanyaan membantu mengaktifkan kembali ingatan kosakata siswa.
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas.	✓		Tujuan: menyusun & melengkapi kalimat bahasa Inggris melalui permainan <i>Wordwall</i> .
5.	Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil (6-7orang) dan menjelaskan aturan permainan “Susun Kalimat” di <i>Wordwall</i> dengan contoh.	✓		Kelompok dibentuk merata, contoh diberikan dengan kata acak “ <i>read / I / a / book</i> ”.
B.	Kegiatan Inti (80 menit)			
1.	Tahap 1 – Membimbing Penyelidikan Kelompok: Siswa secara bergiliran mengerjakan soal “Susun Kalimat” di <i>Wordwall</i> .	✓		Semua kelompok mendapat giliran, jawaban ditulis di papan atau langsung di <i>Wordwall</i> .
2.	Siswa berdiskusi selama waktu yang ditentukan sebelum menjawab.	✓		Diskusi berjalan aktif, sebagian kelompok butuh waktu lebih lama.

No.	Tahapan Kegiatan	Terlaksana	Tidak Terlaksana	Keterangan
3.	Guru memberikan umpan balik positif dan membimbing kelompok yang kesulitan.	✓		Guru memberi pujian “Good job!” atau arahan “What comes first in a sentence?”.
4.	Tahap 2 – Mengembangkan dan Menyajikan Hasil: Guru menjelaskan aturan permainan “Lengkapi Kalimat” dengan contoh.	✓		Contoh: “I ___ a book” → siswa melengkapi dengan “read”.
5.	Siswa melengkapi kalimat di <i>Wordwall</i> secara bergiliran.	✓		Semua kelompok ikut, meski ada yang perlu bimbingan ulang.
6.	Guru mengajak seluruh kelas mengulang kalimat bersama untuk memperkuat pelafalan.	✓		Siswa mengulang dengan intonasi yang benar, walau ada sedikit kesalahan pengucapan.
7.	Siswa diberi kesempatan membuat 1–2 kalimat tambahan dari gambar aktivitas favorit mereka.	✓		Beberapa siswa antusias membuat kalimat sendiri, seperti “We play in the yard”.
8.	Tahap 3 – Menganalisis dan Mengevaluasi: Siswa menulis 2 kalimat sederhana di buku tulis.	✓		Contoh: “I play with my friend”, “She cleans the class”.
9.	Guru memberikan koreksi langsung terhadap tulisan siswa.	✓		Guru membetulkan grammar dan ejaan yang salah.
10.	Guru meminta beberapa siswa membacakan kalimatnya di depan kelas dan menuliskan kalimat terbaik di papan tulis.		✓	
C.	Kegiatan Penutup (5 menit)			
1.	Guru memandu refleksi pembelajaran dengan pertanyaan (“What did you learn today?”, “What new words do you remember?”, “Can you make a sentence about School activity?”).	✓		Siswa menyebutkan kosakata seperti <i>read, write, clean, sing, draw</i> .
2.	Siswa menyebutkan kosakata dan kalimat baru yang dipelajari.	✓		Beberapa siswa menyampaikan kalimat seperti “I read a book”.
3.	Guru memberikan penguatan dan umpan balik terhadap capaian siswa.	✓		Guru menulis kalimat yang benar di papan dan memberi pujian.
4.	Guru memberikan informasi kegiatan pertemuan selanjutnya.	✓		Disampaikan bahwa pertemuan berikut akan membuat dialog sederhana.
5.	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam penutup.	✓		Pelajaran diakhiri dengan doa bersama dan salam.

Lampiran 13 Hasil *Pretest* Siswa Clarisa

PRETEST-POSTTEST
Nama : Clarisa Petylia
Kelas : 4A
Sekolah : UPT SDN Uluw 02
Hari/Tanggal : Rabu, 18 Juli 2023

Pilihlah jawaban yang paling tepat!



1. What are the students doing in the picture?
a. Eating
b. Playing
☒ c. Studying
d. Sleeping

Look at the picture. What is the activity?



- A. Drawing
B. Running
☒ C. Writing
D. Dancing

What is the student do it?



- a. Sleeping
b. Asking questions

- b. Sleeping
c. Eating
d. Running

11. "They _____ in the classroom."
a. sing
b. sleep
c. study
☒ d. play

12. Arrange: "draw / I / can / picture / a"
a. I draw picture can a
b. Can draw a picture I
c. I can draw a picture
☒ d. A picture can I draw

13. "We play football _____ the field."
a. at
b. on
c. in
☒ d. of

14. My teacher _____ very kind.
a. is
b. are
c. am
☒ d. be

15. A ruler is used for ...
a. Coloring
☒ b. Writing
c. Measuring
d. Eating



16. The librarian works in the ...
a. Classroom
b. Playground
☒ c. Library
d. Canteen

17. Choose the correct sentence:
writing / is / on / blackboard / he / the
a. He is writing the on blackboard
☒ b. He is on writing the blackboard

☒ Drawing table
d. Reading

"book / I / read / a"
The correct sentence is ...
a. book I read a
b. I read a book
c. Read a book
☒ d. A book read I

"She / to school / goes"
a. Goes to school she
☒ b. She goes school to
c. She goes to school
d. School she goes to

Which one is a school activity?
a. Fishing
b. Watching TV
c. Drawing
☒ d. Sleeping

7. Rearrange the words:
flag / ceremony / we / have / Monday / on
a. On Monday we have flag ceremony
b. We have on Monday flag ceremony
c. Flag ceremony on Monday we have
☒ d. We have flag ceremony on Monday

"He _____ a pen in his bag."
a. have
b. has
☒ c. is
d. are

9. The teacher is _____ on the whiteboard.
☒ a. writing
b. swimming
c. sleeping
d. cooking



10. What is the student doing with the book?
☒ a. Reading

c. He is writing on the blackboard
d. Writing he on is the blackboard

18. "I write on the _____ with a boardmarker."
a. Table
b. Wall
☒ c. Whiteboard
d. Book

19. We can play during ...
a. Study time
☒ b. Prayer time
c. Break time
d. Eating time

20. Complete the sentence
Using the correct word!
After the lesson, the students _____ the class.
a. makes
b. made
c. clean
☒ d. ceremony

Aila

S-11

45

NAME : Aila Zolfa Saputri
 Kelas : ~~HA~~
 Sekolah : UPT SDN Wagi 02
 Hari/Tanggal : Rabu 18 Juni 2025

PRETEST-POSTTEST

Pilihlah jawaban yang paling tepat!



1. What are the students doing in the picture?
 a. Eating
 b. Playing
 c. Studying
 d. Sleeping

Look at the picture. What is the activity?



- A. Drawing
 B. Running
 C. Writing
 D. Dancing

3. What is the student do it?



- a. Sleeping
 X b. Asking questions

- c. Drawing table
 d. Reading

"book / I / read / a"

The correct sentence is ...

- a. Book I read a
 b. I read a book
 c. Read a I book
 X d. A book read I

"she / to school / goes"

- a. Goes to school she
 b. She goes school to
 c. She goes to school
 d. School she goes to

6. Which one is a school activity?

- a. Fishing
 b. Watching TV
 X c. Drawing
 d. Sleeping

7. Rearrange the words:

flag / ceremony / we / have / Monday / on

- a. On Monday we have flag ceremony
 b. We have on Monday flag ceremony
 c. Flag ceremony on Monday we have
 X d. We have flag ceremony on Monday

"He _____ a pen in his bag."

- a. have
 b. has
 c. is
 X d. are

The teacher is _____ on the whiteboard.

- a. writing
 b. swimming
 X c. sleeping
 d. working



10. What is the student doing with the book?

- X a. Reading

- b. Sleeping
 c. Eating
 d. Running

11. "They _____ in the classroom."

- a. sings
 b. sleep
 X c. study
 d. play

12. Arrange: "draw / I / can / picture / a"

- a. I draw picture can a
 b. Can draw a picture I
 c. I can draw a picture
 X d. A picture can I draw

13. "We play football _____ the field."

- a. at
 b. on
 X c. in
 d. of

14. My teacher _____ very kind.

- X a. is
 b. are
 c. am
 d. be

15. A ruler is used for ...

- X a. Coloring
 b. Writing
 c. Measuring
 d. Eating



16. The librarian works in the ...

- a. Classroom
 b. Playground
 X c. Library
 d. Canteen

17. Choose the correct sentence:

- writing / is / on / blackboard / he / the
 a. He is writing the on blackboard
 b. He is on writing the blackboard

He is writing on the blackboard

a. Writing he on in the blackboard

"I write on the _____ with a broadmarker."

- X a. Table
 b. Wall
 c. Whiteboard
 d. Book

18. We can play during ...

- a. Study time
 b. Prayer time
 c. Break time
 d. Eating time

19. Complete the sentence

Using the correct word!

After the lesson, the students _____ the class.

- a. makes
 b. made
 c. clean
 X d. ceremony

Cia

S=51

45

PRETEST-POSTTEST
 Nama : Cia angelina
 Kelas : 2A
 Sekolah : SMP Negeri 02
 Hari/Tanggal : Rabu 18 Juni 2025

Pilihlah jawaban yang paling tepat!



1. What are the students doing in the picture?
 a. Eating
 b. Playing
 c. Studying
 d. Sleeping

2. Look at the picture. What is the activity?



- A. Drawing
 B. Running
 C. Writing
 D. Dancing

3. What is the student do it?



- a. Sleeping
 b. Asking questions

- b. Sleeping
 c. Eating
 d. Running

11. "They _____ in the classroom."

- a. sings
 b. sleep
 c. study
 d. play

12. Arrange: "draw / I / can / picture / a"

- a. I draw picture can a
 b. Can draw a picture I
 c. I can draw a picture
 d. I picture can I draw

13. "We play football _____ the field."

- a. at
 b. on
 c. in
 d. of

14. My teacher _____ very kind.

- a. is
 b. are
 c. am
 d. be

15. A ruler is used for ...

- a. Coloring
 b. Writing
 c. Measuring
 d. Eating



16. The librarian works in the ...

- a. Classroom
 b. Playground
 c. Library
 d. Canteen

17. Choose the correct sentence:

- writing / is / on / blackboard / he / the
 a. He is writing on the blackboard
 b. He is on writing the blackboard

- c. Drawing table
 d. Reading

18. "Book / I / read / a"

- The correct sentence is ...

- a. Book I read a
 b. I read a book
 c. Read a I book
 d. A book read I

19. "She / to school / goes"

- a. Goes to school she
 b. She goes school to
 c. She goes to school
 d. School she goes to

20. Which one is a school activity?

- a. Fishing
 b. Watching TV
 c. Drawing
 d. Sleeping

21. Rearrange the words:

- flag / ceremony / we / have / Monday / on

- a. On Monday we have flag ceremony
 b. We have on Monday flag ceremony
 c. flag ceremony on Monday we have
 d. We have flag ceremony on Monday

22. "He _____ a pen in his bag."

- a. have
 b. has
 c. is
 d. are

23. The teacher is _____ on the whiteboard.

- a. writing
 b. swimming
 c. sleeping
 d. cooking



24. What is the student doing with the book?

- a. Reading

- c. He is writing on the blackboard
 d. Writing he on is the blackboard

18. "I write on the _____ with a boardmarker."

- a. Table
 b. Wall
 c. Whiteboard
 d. Book

19. We can play during ...

- a. Study time
 b. Prayer time
 c. Break time
 d. Eating time

20. Complete the sentence

- Using the correct word!

- After the lesson, the students _____ the class.

- a. speaks
 b. made
 c. clean
 d. ceremony

Lampiran 14 Hasil *Posttest* Siswa Clarissa

S=5

75

PRETEST-POSTTEST
 Nama : Clarissa Betilia
 Kelas : 4A
 Sekolah : UPT SMP Widyadarmas
 Hari/Tanggal : Kamis 19 Juni 2025

Pilihlah jawaban yang paling tepat!



1. What are the students doing in the picture?
 a. Eating
 b. Playing
 c. Studying
☒ d. Sleeping

Look at the picture. What is the activity?



- A. Drawing
 B. Running
☒ C. Writing
 D. Dancing

3. What is the student do it?



- a. Sleeping
☒ b. Asking questions

- b. Sleeping
 c. Eating
 d. Running

11. "They _____ in the classroom."
 a. sings
 b. sleep
☒ c. study
 d. play

12. Arrange: "draw / I / can / picture / a"
 a. I draw picture can a
 b. Can draw a picture I
☒ c. I can draw a picture
 d. A picture can I draw

13. "We play football _____ the field."
 a. at
☒ b. on
 c. in
 d. of

14. My teacher _____ very kind.
 a. is
 b. are
 c. am
☒ d. be

15. A ruler is used for ...
 a. Coloring
 b. Writing
☒ c. Measuring
 d. Eating



16. The librarian works in the ...
 a. Classroom
 b. Playground
☒ c. Library
 d. Canteen

17. Choose the correct sentence:
 writing / is / on / blackboard / he / the
 a. He is writing the on blackboard
☒ b. He is on writing the blackboard

- c. Drawing table
 d. Reading

4. "book / I / read / a"
 The correct sentence is ...
 a. Book I read a
☒ b. I read a book
 c. Read a I book
 d. A book read I

5. "She / to school / goes"
 a. Goes to school she
 b. She goes school to
☒ c. She goes to school
 d. School she goes to

6. Which one is a school activity?
 a. Fishing
 b. Watching TV
☒ c. Drawing
 d. Sleeping

7. Rearrange the words:
 flag / ceremony / we / have / Monday / on
 a. On Monday we have flag ceremony
 b. We have on Monday flag ceremony
☒ c. Flag ceremony on Monday we have
 d. We have flag ceremony on Monday

8. "He _____ a pen in his bag."
☒ a. have
 b. has
 c. is
 d. are

9. The teacher is _____ on the whiteboard.
☒ a. writing
 b. swimming
 c. sleeping
 d. cooking



10. What is the student doing with the book?
☒ a. Reading

- c. He is writing on the blackboard
 d. Writing he on in the blackboard

18. "I write on the _____ with a boardmarker."
 a. Table
 b. Wall
☒ c. Whiteboard
 d. Book

19. We can play during ...
 a. Study time
 b. Prayer time
☒ c. Break time
 d. Eating time

20. Complete the sentence
 Using the correct word!
 After the lesson, the students _____ the class.
☒ a. makes
 b. made
 c. clean
 d. ceremony

sAila

80

PRETEST-POSTTEST

Nama : Aika Zahra Saputri
 Kelas : VIIA
 Sekolah : UPT SDN WINGI 02
 Hari/Tanggal : Kamis 19 Juni 2023

Pilihlah jawaban yang paling tepat!



1. What are the students doing in the picture?
- a. Eating
 - b. Playing
 - ☒ c. Studying
 - d. Sleeping

2. Look at the picture. What is the activity?



- ☒ A. Drawing
- B. Running
- C. Writing
- D. Dancing

3. What is the student do it?



- a. Sleeping
- ☒ b. Asking questions

So 24

- c. Drawing table
- d. Reading

4. "book / / read / a"
 The correct sentence is ...
- a. Book / read a
 - ☒ b. I read a book
 - c. Read a book
 - d. A book read I

5. "go / to school / goes"
 a. Goes to school she
 b. She goes school to
☒ c. She goes to school

6. Which one is a school activity?
- a. Fishing
 - b. Watching TV
 - ☒ c. Drawing
 - d. Sleeping

7. Rearrange the words:
 flag / ceremony / we / have / Monday / on
 a. On Monday we have flag ceremony
 b. We have on Monday flag ceremony
 c. Flag ceremony on Monday we have
☒ d. We have flag ceremony on Monday

8. "He _____ a pen in his bag."
 a. have
 b. has
 c. is
☒ d. are

9. The teacher is _____ on the whiteboard.
☒ a. writing
 b. swimming
 c. sleeping
 d. cooking



10. What is the student doing with the book?
☒ a. Reading

- b. Sleeping
- c. Eating
- d. Running

11. "They _____ in the classroom."
 a. sings
 b. sleep
☒ c. study
 d. play

12. Arrange: "draw / I / on / picture / a"
 a. I draw picture on a
 b. Can draw a picture I
☒ c. I can draw a picture
 d. A picture on I draw

13. "We play football _____ the field."
 a. at
 b. on
 c. in
☒ d. of

14. My teacher _____ very kind.
 a. is
 b. are
 c. am
☒ d. be

15. A ruler is used for ...
 a. Coloring
 b. Writing
☒ c. Measuring
 d. Eating



16. The librarian works in the ...
 a. Classroom
 b. Playground
☒ c. Library
 d. Canteen

- Choose the correct sentence:
 writing / is / on / blackboard / he / the
 a. He is writing the on blackboard
☒ b. He is on writing the blackboard

- c. He is writing on the blackboard
- d. Writing he on is the blackboard

18. "I write on the _____ with a boardmarker."
 a. Table
 b. Wall
☒ c. Whiteboard
 d. Book

19. We can play during ...
 a. Study time
 b. Prayer time
☒ c. Break time
 d. Eating time

20. Complete the sentence
 Using the correct word!
 After the lesson, the students _____ the class.
 a. makes
☒ b. grade
 c. clean
 d. ceremony

Cia

S=4

80

PRETEST-POSTTEST
 Nama : Cia Angelina
 Kelas : 4A
 Sekolah : SAT wing 02
 Hari/Tanggal : Kamis 19 Juni 2025

Pilihlah jawaban yang paling tepat!



1. What are the students doing in the picture?
 a. Eating
 b. Playing
 c. Studying
 d. Sleeping

2. Look at the picture. What is the activity?



- A. Drawing
 B. Running
 C. Writing
 D. Dancing

3. What is the student do it?



- a. Sleeping
 b. Asking questions

- c. Drawing table
 d. Reading

4. "book / I / read / a"
 The correct sentence is ...
 a. book I read a
 b. I read a book
 c. Read a I book
 d. A book read I

5. "She / to school / goes"
 a. Goes to school she
 b. She goes school to
 c. She goes to school
 d. School she goes to

6. Which one is a school activity?
 a. Fishing
 b. Watching TV
 c. Drawing
 d. Sleeping

7. Rearrange the words:
 flag / ceremony / we / have / Monday / on
 a. On Monday we have flag ceremony
 b. We have on Monday flag ceremony
 c. Flag ceremony on Monday we have
 d. We have flag ceremony on Monday

8. "He / a pen in his bag."
 a. have
 b. has
 c. is
 d. we

9. The teacher is _____ on the whiteboard.
 a. writing
 b. writing
 c. sleeping
 d. cooking



10. What is the student doing with the book?
 a. Reading

- b. Sleeping
 c. Eating
 d. Running

11. "They _____ in the classroom."
 a. sing
 b. sleep
 c. study
 d. play

12. Arrange: "draw / I / can / picture / a"
 a. I draw picture can a
 b. Can draw a picture I
 c. I can draw a picture
 d. A picture can I draw

13. "We play football _____ the field."
 a. at
 b. on
 c. in
 d. of

14. My teacher _____ very kind.
 a. is
 b. are
 c. am
 d. be

15. A ruler is used for ...
 a. Coloring
 b. Writing
 c. Measuring
 d. Eating



16. The librarian works in the ...
 a. Classroom
 b. Playground
 c. Library
 d. Canteen

17. Choose the correct sentence:
 writing / is / on / blackboard / he / the
 a. He is writing the on blackboard
 b. He is on writing the blackboard

- c. He is writing on the blackboard
 d. Writing he on is the blackboard

18. "I write on the _____ with a boardmarker."
 a. Table
 b. Wall
 c. Whiteboard
 d. Book

19. We can play during ...
 a. Study time
 b. Prayer time
 c. Break time
 d. Eating time

20. Complete the sentence:
 Using the correct word!
 After the lesson, the students _____ the class.
 a. makes
 b. made
 c. clean
 d. ceremony

Lampiran 15 Dokumentasi



Wawancara Guru SDN Wlingi 02



Sebar Angket SDN Wlingi 01



Sebar Angket SDN Wlingi 02



Uji Instrumen SDI Babadan