

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Penelitian



UNIVERSITAS ISLAM BALITAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No 04 Telp (0342) 813145 Blitar

Nomor : 03/163/DK.08/V/2025 Blitar, 19 Mei 2025
 Lampiran :
 Perihal : Permohonan Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SD Negeri Panggungduwet 03

Di Tempat

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir/Skripsi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan kami memohon Bapak/Ibu untuk memberikan bantuan dan fasilitas kepada mahasiswa kami.

Nama : Laura Puspita Dewi

NIM : 21108840002

Program Studi : Pendidikan Guru SD

Untuk mendapatkan izin dalam pelaksanaan Penelitian Tugas Akhir/Skripsi di:

Tempat : SD Negeri Panggungduwet 03

Tanggal : 19 Mei 2025 – 30 Juni 2025

Judul Skripsi : Efektifitas Model Problem Based Learning Berbantuan Games Ular Tangga untuk Meningkatkan Motivasi Siswa pada Pembelajaran IPAS Kelas V

Demikian surat permohonan ini kami buat, besar harapan kami Bapak/Ibu berkenan mengabulkan permohonan ini. Atas bantuan dan kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan rasa hormat dan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Lampiran 2. Lembar Observasi Pembelajaran “Sistem Pernapasan Manusia”

Instrumen Observasi terhadap Pelaksanaan Pembelajaran IPAS di Kelas V

A. Identitas Responden
 Nama responden : AYU DEHAENG., S.Pd.
 Jabatan : GURU KELAS
 Instansi : UPD. SD NEGERI PAHANGUDAHUT. PS

B. Pelaksanaan
 Hari/Tanggal : SELASA, 27 MEI 2023
 Materi Pelajaran : SISTEM PERNAFASAN MANUSIA

C. Indikator Pengamatan

No	Aspek yang diamati	ya	tidak	Catatan
Perencanaan Pembelajaran				
1.	Guru mempersiapkan modal ajar sesuai dengan capaian pembelajaran (CP) dan tujuan pembelajaran	✓		
2.	Tujuan pembelajaran yang disampaikan sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
3.	Materi dan metode pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik siswa	✓		Guru belum mempersiapkan materi dengan karakteristik siswa.
Kegiatan Pendahuluan				
Apersepsi dan Motivasi				
1.	Guru memulai pembelajaran dengan menyajikan masalah nyata yang relevan dengan kehidupan siswa.	✓		
2.	Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.	✓		
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas dan mudah dipahami siswa.	✓		Belum menyampaikan tujuan pembelajaran.
4.	Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk mengemukakan pendapat, ide, atau pertanyaan.	✓		
5.	Siswa menunjukkan ketertarikan dan antusiasme terhadap konsep atau fenomena baru dalam IPAS.	✓		
Kegiatan Inti				
Orientasi Peserta Didik pada Masalah				

1.	Guru menyampaikan masalah pembelajaran yang kontekstual dan menantang.	✓		
2.	Guru memotivasi siswa dengan menjelaskan pentingnya masalah yang diangkat untuk kehidupan nyata	✓		Memberikan motivasi dengan memberikan di kehidupan sehari-hari
3.	Guru menstimulasi rasa ingin tahu siswa dengan pertanyaan pemantik atau media visual	✓		
4.	Siswa mengamati, membaca, dan memahami permasalahan yang diberikan guru dari sumber bacaan	✓		Siswa membaca dan memahami permasalahan yang telah diberikan.
5.	Siswa tertarik dan menunjukkan antusiasme dalam memahami permasalahan	✓		
6.	Siswa aktif mengajukan pertanyaan terkait materi IPAS atau permasalahan yang diberikan	✓		
7.	Siswa berinisiatif mencari informasi dari berbagai sumber untuk memperdalam pemahaman	✓		Siswa mencari informasi dari berbagai sumber yang ada.
8.	Siswa mencoba berbagai ide atau pendekatan dalam mencari solusi untuk masalah IPAS	✓		
Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar				
1.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil secara homogen atau heterogen	✓		
2.	Guru menjelaskan peran dan tugas masing-masing anggota kelompok	✓		Siswa membagi tugas sendiri dan dibantu.
3.	Guru memastikan setiap siswa memahami tujuan dan proses pembelajaran	✓		
4.	Guru memberikan motivasi agar siswa percaya diri bekerja dalam kelompok	✓		
5.	Siswa berdiskusi untuk membagi tugas secara adil	✓		
6.	Siswa mulai merencanakan strategi pemecahan masalah secara kolaboratif	✓		
7.	Guru menggunakan media pembelajaran yang relevan dan mendukung pemahaman siswa (misalnya proyektor, alat peraga, video pembelajaran, atau gambar)	✓		Guru menggunakan media pembelajaran yang relevan.

8.	Media yang digunakan membantu siswa memahami materi.	✓		Siswa memahami materi saat menggunakan buku media.
9.	Guru memanfaatkan sumber belajar lain seperti buku teks, internet, atau referensi lain yang relevan	✓		
10.	Guru mengaitkan media dengan proyek atau tugas yang sedang dikerjakan siswa	✓		
11.	Guru menyesuaikan media/alat bantu dengan karakteristik siswa	✓		Media digunakan untuk semua siswa.
12.	Guru menunjukkan kreativitas dalam mengemas pembelajaran	✓		
13.	Guru melakukan inovasi dalam metode, media, atau pendekatan pembelajaran	✓		
14.	Siswa menunjukkan fokus dan konsentrasi tinggi saat mengikuti penjelasan guru dan mengerjakan tugas	✓		Beberapa siswa masih kurang fokus saat diberi penjelasan.
15.	Siswa menggunakan waktu belajar secara produktif dan tidak membuang-buang waktu	✓		Beberapa siswa masih bermain sendiri saat pembelajaran.
16.	Siswa bertanggung jawab penuh terhadap tugas dan hasil belajarnya	✓		
17.	Siswa mampu mengali area yang perlu ditingkatkan dalam pemahaman IPAS mereka	✓		
Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok				
1.	Guru memberikan arahan dan bimbingan saat siswa mencari informasi, data, atau referensi	✓		Dulu selalu memberikan arahan pada siswa.
2.	Guru memfasilitasi siswa untuk mengeksplorasi berbagai sumber belajar	✓		
3.	Guru memberi dukungan moril dan motivasi agar siswa tidak menyerah saat menghadapi kesulitan	✓		Selalu memberikan motivasi saat diberikan siswa kesulitan.
4.	Siswa aktif mencari data dari buku, internet, atau wawancara (jika relevan)	✓		
5.	Siswa menunjukkan inisiatif dan ketekunan dalam proses pencarian data	✓		
6.	Guru membimbing siswa menyusun solusi atau produk dari hasil pengamatan	✓		

7.	Siswa menyusun laporan/presentasi berdasarkan temuan mereka	✓		Siswa membuat dan menyajikan informasi.
8.	Siswa mempresentasikan solusi di depan kelas dalam bentuk lisan	✓		
9.	Siswa mengumpulkan tugas dan laporan sesuai dengan waktu yang ditentukan.	✓		Beberapa siswa masih terlambat mengumpulkan.
10.	Siswa aktif menyampaikan ide pendapat, pertanyaan dalam diskusi kelompok.	✓		
11.	Siswa bersedia membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi atau menyelesaikan tugas.	✓		
12.	Siswa aktif berinteraksi dan berpartisipasi dalam setiap sesi game ulat tangga yang melibatkan materi IPAS.	✓		Siswa terlibat aktif
Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah				
1.	Guru membimbing sesi presentasi dan diskusi antar kelompok	✓		
2.	Guru mendorong siswa memberikan apresiasi dan umpan balik yang membangun kepada kelompok lain	✓		Siswa aktif tanya jawab dan memberikan umpan balik pada kelompok lain.
3.	Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran	✓		
4.	Guru memotivasi siswa untuk terus berpikir kritis dan terbuka terhadap pendapat orang lain	✓		
5.	Siswa melakukan refleksi terhadap proses dan hasil pembelajaran	✓		
6.	Siswa menyampaikan kesimpulan dari hasil belajar yang diperoleh	✓		
7.	Guru melakukan inovasi dalam metode, media, atau pendekatan pembelajaran	✓		
8.	Guru memanfaatkan elemen game (seperti tantangan, poin, leaderboard atau simulasi) dalam sesi evaluasi atau refleksi untuk meningkatkan partisipasi dan keterlibatan siswa	✓		
9.	Siswa menunjukkan antusiasme dan			

	keterlibatan saat mengevaluasi proses pemecahan masalah melalui pendekatan berbasis game.	✓	
10.	Guru mendorong kreativitas dan kerja sama dalam menyusun laporan/karya	✓	
11.	Siswa mampu merencanakan langkah-langkah dalam menyelesaikan proyek atau tugas IPAS secara mandiri	✓	Beberapa siswa masih bingung
12.	Siswa proaktif mencari bantuan atau klarifikasi jika mengalami kesulitan setelah mencoba secara mandiri	✓	
13.	Siswa berani mengemukakan gagasan atau solusi terhadap masalah yang sedang dipelajari.	✓	
Pemberian Asesmen dan Umpan Balik			
1.	Siswa melakukan refleksi terhadap proses belajar dan hasil solusi yang dicapai	✓	
2.	Guru memberikan pengakuan dan apresiasi untuk hasil kerja siswa.	✓	
3.	Guru memberikan umpan balik yang positif kepada siswa	✓	guru selalu memberikan umpan balik positif.
4.	Guru melakukan asesmen proses (misalnya keterlibatan siswa, kontribusi dalam diskusi, kemampuan menyelesaikan masalah)	✓	
5.	Guru memanfaatkan hasil asesmen untuk memperbaiki proses belajar.	✓	
6.	Siswa tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan dalam memecahkan masalah IPAS dan berusaha mencari solusi.	✓	
Kegiatan Penutup			
1.	Guru membimbing siswa untuk merangkum pembelajaran	✓	
2.	Guru melakukan refleksi bersama siswa untuk mengevaluasi pemahaman	✓	
3.	Guru menyampaikan tugas atau tindak lanjut untuk memperdalam pembelajaran.	✓	
4.	Guru memberikan tugas atau tantangan	✓	

	tambahan		
5.	Guru mengaitkan materi hari ini dengan pembelajaran selanjutnya	✓	
6.	Guru memfasilitasi diskusi reflektif terhadap solusi yang dikembangkan dan proses berpikir yang dilalui	✓	

D. Catatan Pengamat

Bele dan Prele ditandatangani.

Mengetahui,
Narasumber

LARISSA PRATIYA RIZKI.....
NIM. 210224002.....

Blitar, 27 Mei 2025....
Pengamat

AYU RAHMATIKA, S.Si.
NIP. 19930806202412026

Lampiran 3. Lembar Observasi Pembelajaran “Sistem Pencernaan Manusia”

Instrumen Observasi terhadap Pelaksanaan Pembelajaran IPAS di Kelas V

A. Identitas Responden
 Nama responden : NIU RUMAHENGO, S.Pd.
 Jabatan : GURU KELAS
 Instansi : LEPT. KO. NEGARA. PAHANGGANTISDUKRET. 03

B. Pelaksanaan
 Hari/Tanggal : 28 JUNI 2025
 Materi Pelajaran : SISTEM PENCERNAAN MANUSIA

C. Indikator Pengamatan

No	Aspek yang diamati	ya	tidak	Catatan
Perencanaan Pembelajaran				
1.	Guru mempersiapkan modul ajar sesuai dengan capaian pembelajaran (CP) dan tujuan pembelajaran	✓		
2.	Tujuan pembelajaran yang disampaikan sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
3.	Materi dan metode pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik siswa	✓		<i>Metode sudah disesuaikan dengan karakteristik siswa.</i>
Kegiatan Pendahuluan				
Apersepsi dan Motivasi				
1.	Guru memulai pembelajaran dengan menyajikan masalah nyata yang relevan dengan kehidupan siswa.	✓		
2.	Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.	✓		
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas dan mudah dipahami siswa.	✓		
4.	Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk mengemukakan pendapat, ide, atau pertanyaan.	✓		<i>Siswa selalu menanggapi motivasi baik.</i>
5.	Siswa menunjukkan ketertarikan dan antusiasme terhadap konsep atau fenomena baru dalam IPAS.	✓		
Kegiatan Inti				
Orientasi Peserta Didik pada Masalah				

1.	Guru menyampaikan masalah pembelajaran yang kontekstual dan menantang.	✓		
2.	Guru memotivasi siswa dengan menjelaskan pentingnya masalah yang diangkat untuk kehidupan nyata	✓		
3.	Guru memstimulasi rasa ingin tahu siswa dengan pertanyaan pemantik atau media visual	✓		
4.	Siswa mengamati, membaca, dan memahami permasalahan yang diberikan guru dari sumber bacaan	✓		
5.	Siswa tertarik dan menunjukkan antusiasme dalam memahami permasalahan	✓		<i>Siswa sudah mulai tertarik dan antusias</i>
6.	Siswa aktif mengajukan pertanyaan terkait materi IPAS atau permasalahan yang diberikan	✓		
7.	Siswa berinisiatif mencari informasi dari berbagai sumber untuk memperdalam pemahaman	✓		<i>Beberapa orang masih belum ada inisiatif mencari sumber lain.</i>
8.	Siswa mencoba berbagai ide atau pendekatan dalam mencari solusi untuk masalah IPAS	✓		
Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar				
1.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil secara homogen atau heterogen	✓		
2.	Guru menjelaskan peran dan tugas masing-masing anggota kelompok	✓		<i>Guru menjelaskan peran dengan lugas</i>
3.	Guru memastikan setiap siswa memahami tujuan dan proses pembelajaran	✓		
4.	Guru memberikan motivasi agar siswa percaya diri bekerja dalam kelompok	✓		
5.	Siswa bersedia untuk membagi tugas secara adil	✓		
6.	Siswa mulai merencanakan strategi pemecahan masalah secara kolaboratif	✓		<i>Siswa merencanakan strategi dengan baik.</i>
7.	Guru menggunakan media pembelajaran yang relevan dan mendukung pemahaman siswa (misalnya proyektor, alat peraga, video pembelajaran, atau gambar)	✓		

8.	Media yang digunakan membantu siswa memahami materi.	✓		
9.	Guru memanfaatkan sumber belajar lain seperti buku teks, internet, atau referensi lain yang relevan	✓		<i>Guru menggunakan sumber belajar yang beragam.</i>
10.	Guru mengaitkan media dengan proyek atau tugas yang sedang dikerjakan siswa	✓		
11.	Guru menyesuaikan media/alat bantu dengan karakteristik siswa	✓		
12.	Guru menunjukkan kreativitas dalam mengemas pembelajaran	✓		
13.	Guru melakukan inovasi dalam metode, media, atau pendekatan pembelajaran	✓		
14.	Siswa menunjukkan fokus dan konsentrasi tinggi saat mengikuti penjelasan guru dan mengerjakan tugas	✓		<i>Perhatikan dengan baik yang bernilai tambah.</i>
15.	Siswa menggunakan waktu belajar secara produktif dan tidak membuang-buang waktu	✓		
16.	Siswa bertanggung jawab penuh terhadap tugas dan hasil belajarnya	✓		
17.	Siswa mampu mengemali area yang perlu ditingkatkan dalam pemahaman IPAS mereka	✓		
Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok				
1.	Guru memberikan arahan dan bimbingan saat siswa mencari informasi, data, atau referensi	✓		
2.	Guru memfasilitasi siswa untuk mengeksplorasi berbagai sumber belajar	✓		<i>Guru memberikan ruang untuk mencari informasi.</i>
3.	Guru memberi dukungan moral dan motivasi agar siswa tidak menyerah saat menghadapi kesulitan	✓		
4.	Siswa aktif mencari data dari buku, internet, atau wawancara (jika relevan)	✓		
5.	Siswa menunjukkan inisiatif dan ketekunan dalam proses pencarian data	✓		
6.	Guru membimbing siswa menyusun solusi atau produk dari hasil pengamatan	✓		

7.	Siswa menyusun laporan/presentasi berdasarkan temuan mereka	✓		
8.	Siswa mempresentasikan solusi di depan kelas dalam bentuk lisan	✓		
9.	Siswa mengumpulkan tugas dan laporan sesuai dengan waktu yang ditentukan.	✓		<i>Ada beberapa siswa masih belum tepat waktu.</i>
10.	Siswa aktif menyampaikan ide, pendapat, pertanyaan dalam diskusi kelompok.	✓		
11.	Siswa bersedia membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi atau menyelesaikan tugas.	✓		
12.	Siswa aktif berinteraksi dan berpartisipasi dalam setiap sesi game ular tangga yang melibatkan materi IPAS.	✓		
Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah				
1.	Guru membimbing sesi presentasi dan diskusi antar kelompok	✓		
2.	Guru mendorong siswa memberikan apresiasi dan umpan balik yang membangun kepada kelompok lain	✓		
3.	Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran	✓		<i>Keberhasilan waktu belum menyimpulkan.</i>
4.	Guru memotivasi siswa untuk terus berpikir kritis dan terbuka terhadap pendapat orang lain	✓		
5.	Siswa melakukan refleksi terhadap proses dan hasil pembelajaran	✓		
6.	Siswa menyampaikan kesimpulan dari hasil belajar yang diperoleh	✓		
7.	Guru melakukan inovasi dalam metode, media, atau pendekatan pembelajaran	✓		
8.	Guru memanfaatkan elemen game (seperti tantangan, poin, leaderboard atau simulasi) dalam sesi evaluasi atau refleksi untuk meningkatkan partisipasi dan keterlibatan siswa	✓		
9.	Siswa menunjukkan antusiasme dan			

Dipindai dengan CamScanner

Dipindai dengan CamScanner

ketelitian saat mengevaluasi proses pemecahan masalah melalui pendekatan berbasis game.	✓		
10. Guru mendorong kreativitas dan kerja sama dalam menyusun laporan/ karya	✓		
11. Siswa mampu merencanakan langkah-langkah dalam menyelesaikan proyek atau tugas IPAS secara mandiri		✓	
12. Siswa proaktif mencari bantuan atau klarifikasi jika mengalami kesulitan setelah mencoba secara mandiri	✓		<i>Siswa mencoba mencari bantuan setelah mencoba sendiri.</i>
13. Siswa berani mengemukakan gagasan atau solusi terhadap masalah yang sedang dipelajari.	✓		
Pemberian Asesmen dan Umpan Balik			
1. Siswa melakukan refleksi terhadap proses belajar dan hasil solusi yang dicapai		✓	
2. Guru memberikan penguatan dan apresiasi untuk hasil kerja siswa.	✓		
3. Guru memberikan umpan balik yang positif kepada siswa	✓		
4. Guru melakukan asesmen proses (melalui ketelitian siswa, kontribusi dalam diskusi, kemampuan menyelesaikan masalah)	✓		
5. Guru memanfaatkan hasil asesmen untuk memperbaiki proses belajar.	✓		
6. Siswa tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan dalam memecahkan masalah IPAS dan berusaha mencari solusi.	✓		<i>Siswa mencari solusi untuk mengatasi keputusannya.</i>
Kegiatan Penutup			
1. Guru membimbing siswa untuk merangkum pembelajaran	✓		
2. Guru melakukan refleksi bersama siswa untuk mengevaluasi penahanan		✓	
3. Guru menyampaikan tugas atau tindak lanjut untuk memperdalam pembelajaran.	✓		
4. Guru memberikan tugas atau tantangan			

5. Guru mengaitkan materi hari ini dengan pembelajaran selanjutnya	✓		
6. Guru memfasilitasi diskusi reflektif terhadap solusi yang dikembangkan dan proses berpikir yang dilalui	✓		

D. Catatan Pengamat

Sudah baik, semua keraguan sudah untuk menyimpulkan materi bersama perlu diperbaiki.

Mengetahui,
Narasumber

[Signature]
LUBA, BERTHA, DESA.....
NIM. 3102810022.....

Bitar, 28 Mei 2025.....

Pengamat

[Signature]
AYU, RAHAJENGA, S. Ed.
NIP. 1996081202212026

Lampiran 4. Lembar Observasi Pembelajaran “Warisan Budaya Indonesia”

Instrumen Observasi terhadap Pelaksanaan Pembelajaran IPAS di Kelas V

A. Identitas Responden
 Nama responden : ANI BAHATENG, S.Pd
 Jabatan : GURU KEJAT
 Instansi : SMP TP NEGERI PANGGUNGJUMET 03

B. Pelaksanaan
 Hari/Tanggal : RAPAT 3 JUNI 2025
 Materi Pelajaran : ADASITAN SUDAYA

C. Indikator Pengamatan

No	Aspek yang diamati	ya	tidak	Catatan
Perencanaan Pembelajaran				
1.	Guru menyampaikan modul ajar sesuai dengan capaian pembelajaran (CP) dan tujuan pembelajaran	✓		
2.	Tujuan pembelajaran yang disampaikan sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
3.	Materi dan metode pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik siswa	✓		
Kegiatan Pendahuluan				
Apersepsi dan Motivasi				
1.	Guru memulai pembelajaran dengan menyajikan masalah nyata yang relevan dengan kehidupan siswa.	✓		
2.	Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.	✓		
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas dan mudah dipahami siswa.	✓		
4.	Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk menggunakan pendapat, ide, atau pertanyaan.	✓		
5.	Siswa menunjukkan ketertarikan dan minatnya terhadap konsep atau fenomena baru dalam IPAS.	✓		
Kegiatan Inti				
Orientasi Peserta Didik pada Masalah				

1.	Guru menyampaikan masalah pembelajaran yang kontekstual dan menantang.	✓		
2.	Guru memotivasi siswa dengan menjelaskan pentingnya masalah yang diangkat untuk kehidupan nyata	✓		
3.	Guru memotivasi rasa ingin tahu siswa dengan pertanyaan pemantik atau media visual	✓		
4.	Siswa mengamati, membaca, dan memahami permasalahan yang diberikan guru dari sumber bacaan	✓		
5.	Siswa tertarik dan menunjukkan antusiasme dalam memahami permasalahan	✓		
6.	Siswa aktif mengajukan pertanyaan terkait materi IPAS atau permasalahan yang diberikan	✓		
7.	Siswa berinisiatif mencari informasi dari berbagai sumber untuk memperdalam pemahaman	✓		
8.	Siswa mencoba berbagai ide atau pendekatan dalam mencari solusi untuk masalah IPAS	✓		
Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar				
1.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil secara homogen atau heterogen	✓		
2.	Guru menjelaskan peran dan tugas masing-masing anggota kelompok	✓		
3.	Guru memastikan setiap siswa memahami tujuan dan proses pembelajaran	✓		
4.	Guru memberikan motivasi agar siswa percaya diri bekerja dalam kelompok	✓		
5.	Siswa berdiskusi untuk membagi tugas secara adil	✓		
6.	Siswa mulai merencanakan strategi pemecahan masalah secara kolaboratif		✓	
7.	Guru menggunakan media pembelajaran yang relevan dan mendukung pemahaman siswa (misalnya proyektor, alat peraga, video pembelajaran, atau gambar)	✓		

8.	Media yang digunakan membantu siswa memahami materi.	✓		
9.	Guru memanfaatkan sumber belajar lain seperti buku teks, internet, atau referensi lain yang relevan	✓		
10.	Guru mengaitkan media dengan proyek atau tugas yang sedang dikerjakan siswa	✓		
11.	Guru menyesuaikan media/satuh bantu dengan karakteristik siswa	✓		
12.	Guru menunjukkan kreativitas dalam mengemas pembelajaran	✓		
13.	Guru melakukan inovasi dalam metode, media, atau pendekatan pembelajaran	✓		
14.	Siswa menunjukkan fokus dan konsentrasi tinggi saat mengikuti penjelasan guru dan mengerjakan tugas	✓		
15.	Siswa menggunakan waktu belajar secara produktif dan tidak membuang-buang waktu		✓	
16.	Siswa bertanggung jawab penuh terhadap tugas dan hasil belajarnya	✓		
17.	Siswa mampu mengeni area yang perlu ditingkatkan dalam pemahaman IPAS mereka	✓		
Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok				
1.	Guru memberikan arahan dan bimbingan saat siswa mencari informasi, data, atau referensi	✓		
2.	Guru memfasilitasi siswa untuk mengeksplorasi berbagai sumber belajar	✓		
3.	Guru memberi dukungan moril dan motivasi agar siswa tidak menyerah saat menghadapi kesulitan	✓		
4.	Siswa aktif mencari data dari buku, internet, atau wawancara (jika relevan)	✓		
5.	Siswa menunjukkan inisiatif dan ketekunan dalam proses pencarian data		✓	
6.	Guru membimbing siswa menyusun solusi atau produk dari hasil pengamatan	✓		

1.	Siswa menyusun laporan/presentasi berdasarkan temuan mereka		✓	
8.	Siswa mempresentasikan solusi di depan kelas dalam bentuk lisan	✓		
9.	Siswa menyampaikan tugas dan laporan sesuai dengan waktu yang ditentukan.	✓		
10.	Siswa aktif menyampaikan ide pendapat, pertanyaan dalam diskusi kelompok.	✓		
11.	Siswa bersedia membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi atau menyelesaikan tugas.	✓		
12.	Siswa aktif berinteraksi dan berpartisipasi dalam setiap sesi game ulat tangga yang melibatkan materi IPAS.	✓		
Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah				
1.	Guru membimbing sesi presentasi dan diskusi antar kelompok	✓		
2.	Guru mendorong siswa memberikan apresiasi dan umpan balik yang membangun kepada kelompok lain	✓		
3.	Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran	✓		
4.	Guru memotivasi siswa untuk terus berpikir kritis dan terbuka terhadap pendapat orang lain	✓		
5.	Siswa melakukan refleksi terhadap proses dan hasil pembelajaran		✓	
6.	Siswa menyampaikan kesimpulan dari hasil belajar yang diperoleh	✓		
7.	Guru melakukan inovasi dalam metode, media, atau pendekatan pembelajaran	✓		
8.	Guru memanfaatkan elemen game (seperti tantangan, poin, leaderboard atau simulasi) dalam sesi evaluasi atau refleksi untuk meningkatkan partisipasi dan keterlibatan siswa	✓		
9.	Siswa menunjukkan antusiasme dan	✓		

	ketertarikan saat mengevaluasi proses pemecahan masalah melalui pendekatan berbasis game.			
10.	Guru mendorong kreativitas dan kerja sama dalam menyusun laporan karya	✓		
11.	Siswa mampu merencanakan langkah-langkah dalam menyelesaikan proyek atau tugas IPAS secara mandiri	✓		
12.	Siswa proaktif mencari bantuan atau klarifikasi jika mengalami kesulitan setelah mencoba secara mandiri	✓		
13.	Siswa berani mengemukakan gagasan atau solusi terhadap masalah yang sedang dipelajari.	✓		
Pemberian Asesmen dan Umpan Balik				
1.	Siswa melakukan refleksi terhadap proses belajar dan hasil solusi yang dicapai	✓		
2.	Guru memberikan penguatan dan apresiasi untuk hasil kerja siswa.	✓		
3.	Guru memberikan umpan balik yang positif kepada siswa	✓		
4.	Guru melakukan asesmen proses (misalnya keterlibatan siswa, kontribusi dalam diskusi, kemampuan menyelesaikan masalah)	✓		
5.	Guru memanfaatkan hasil asesmen untuk memperbaiki proses belajar.	✓		
6.	Siswa tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan dalam memecahkan masalah IPAS dan berusaha mencari solusi.		✓	
Kegiatan Penutup				
1.	Guru membimbing siswa untuk merangkum pembelajaran	✓		
2.	Guru melakukan refleksi bersama siswa untuk mengevaluasi pemahaman	✓		
3.	Guru menyampaikan tugas atau tindak lanjut untuk memperdalam pembelajaran.	✓		
4.	Guru memberikan tugas atau tantangan	✓		

	tambahan			
5.	Guru mengaitkan materi hari ini dengan pembelajaran selanjutnya	✓		
6.	Guru memfasilitasi diskusi reflektif terhadap solusi yang dikembangkan dan proses berpikir yang dilalui	✓		

D. Catatan Pengamat

Mengetahui,
Narasumber


LAVIA . RAHPIA . DEWI ..
NIM. 1302040026.....

Blitar,
Pengamat


AYU . RAHJENING . S.PH
NIP. 1302040026.....

Lampiran 5. Lembar Angket Siswa

Instrumen Angket Efektifitas Model Problem Based Learning Berbantuan Games Ular Tangga Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas V

A. Identitas Responden
 Nama Responden : tania Nattonia Julia
 Kelas : 5
 Sekolah : sdn pangungduwet 3

B. Tujuan Instrumen
 Instrumen angket ini disusun dengan tujuan untuk mengetahui tingkat motivasi belajar siswa dalam pelaksanaan pembelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial) melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan berbantuan game ular tangga dengan memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu tingkat kesadaran siswa, sikap guru terhadap kelas, pengaruh kelompok siswa, dan suasana kelas. Adapun hasil angket ini akan digunakan sebagai bahan analisis dalam penelitian skripsi untuk mengetahui sejauh mana pembelajaran berbasis masalah dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa.

C. Petunjuk Pengisian Angket
 1. Mohon siswa memilih salah satu jawaban cara memberi tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan :
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju
 2. Informasi yang siswa berikan tidak ada kaitannya dengan prestasi kalian dalam mata pelajaran di sekolah. Oleh karena itu, mohon informasi yang diberikan sesuai dengan pendapat kalian.

D. Indikator Pengamatan

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
Tingkat Kesadaran Siswa atas Tujuan Belajar					
1	Saya belajar IPAS agar lebih memahami lingkungan sekitar		✓		

2	Saya ingin memperoleh nilai IPAS yang memuaskan	✓			
3	Saya memiliki tujuan pribadi dalam mengikuti pembelajaran IPAS		✓		
4	Saya tahu apa yang ingin saya capai dalam pembelajaran IPAS	✓			
5	Saya mengikuti pembelajaran IPAS agar bisa menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.		✓		
Sikap Guru terhadap Kelas					
6	Guru selalu membantu saat saya mengalami kesulitan belajar IPAS	✓			
7	Guru memberikan arahan yang jelas saat belajar IPAS	✓			
8	Saya merasa lebih mudah belajar IPAS karena bantuan guru dan teman	✓			
9	Saya tertantang menyelesaikan masalah yang diberikan guru di pelajaran IPAS	✓			
Pengaruh Kelompok Siswa					
10	Saya termotivasi menyampaikan ide saat berdiskusi kelompok IPAS	✓			
11	Saya percaya diri saat mempresentasikan hasil diskusi IPAS	✓			
12	Teman-teman mendukung saya saat berdiskusi dalam kelompok		✓		
13	Saya merasa senang saat ada aktivitas kelompok dalam pembelajaran IPAS		✓		
14	Saya lebih memahami materi IPAS melalui aktivitas bermain sambil belajar.	✓			
Suasana Kelas					
15	Suasana kelas membuat saya nyaman belajar IPAS	✓			
16	Saya merasa tidak bosan karena pembelajaran IPAS menyenangkan	✓			

17	Saya tertarik dengan permainan ular tangga saat belajar IPAS	✓			
Orientasi terhadap Masalah					
18	Saya tertarik dengan masalah yang dibahas dalam permainan ular tangga.	✓			
19	Saya memahami maksud dari pertanyaan-pertanyaan yang ada dalam permainan	✓			
20	Saya dapat menjelaskan kembali isi permainan kepada teman setelah bermain.		✓		
Mengorganisasikan Siswa Untuk Belajar					
21	Saya ikut aktif dalam diskusi dan berbagi tugas dalam kelompok		✓		
22	Saya mencatat hal-hal penting selama bermain ular tangga dan berdiskusi		✓		
23	Saya dan kelompok saya menyusun rencana bersama untuk menjawab setiap pertanyaan.	✓			
24	Saya merasa tanggung jawab saya dalam kelompok jelas dan menyenangkan.	✓			
Membimbing Penyelidikan					
21	Saya berusaha mencari jawaban sendiri sebelum dibantu guru atau teman.	✓			
22	Saya membaca buku dan bertanya kepada teman untuk memahami materi pelajaran lebih dalam.	✓			
23	Saya tidak menyerah meskipun mengalami kesulitan saat menyelesaikan tugas.	✓			
24	Saya bertanya kepada guru saat menemukan pertanyaan yang sulit.	✓			
Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya					
25	Saya percaya diri saat mempresentasikan hasil karya kelompok		✓		

26	Saya memahami isi presentasi yang disampaikan oleh kelompok lain	✓			
27	Saya ikut menyampaikan pendapat saat sesi tanya jawab pada presentasi	✓			
28	Saya merasa bangga bisa menjelaskan warisan budaya kepada teman-teman.	✓			
Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah					
29	Saya bisa menyimpulkan pelajaran hari ini dengan cara saya sendiri.	✓			
30	Saya dapat memuliskan pengetahuan baru yang saya pelajari di akhir pelajaran.	✓			
31	Saya bisa memberi saran atau komentar terhadap hasil kelompok lain secara sopan.	✓			

Pernyataan Terbuka :

- Tuliskan pendapatmu tentang pelajaran yang paling kamu sukai dan alasannya :

- Tuliskan sarannya agar pelajaran IPAS menjadi lebih menarik :

Blitar, Mei 2025
 Siswa

 E.011.9

**Instrumen Angket Efektifitas Model Problem Based Learning Berbantuan Games Ular
Tangga Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas V**

A. Identitas Responden
 Nama Responden : Febiana Nur Azizah
 Kelas : 5
 Sekolah : SDN Panggung Ayeet 2

B. Tujuan Instrumen
 Instrumen angket ini disusun dengan tujuan untuk mengetahui tingkat motivasi belajar siswa dalam pelaksanaan pembelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial) melalui model pembelajaran *Problem Based-Learning* dengan berbantuan game ular tangga dengan memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu tingkat kesadaran siswa, sikap guru terhadap kelas, pengaruh kelompok siswa, dan suasana kelas. Adapun hasil angket ini akan digunakan sebagai bahan analisis dalam penelitian skripsi untuk mengetahui sejauh mana pembelajaran berbasis masalah dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa.

C. Petunjuk Pengisian Angket
 1. Mohon siswa memilih salah satu jawaban cara memberi tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan :
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju
 2. Informasi yang siswa berikan tidak ada kaitannya dengan prestasi kalian dalam mata pelajaran di sekolah. Oleh karena itu, mohon informasi yang diberikan sesuai dengan pendapat kalian.

D. Indikator Pengamatan

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
Tingkat Kesadaran Siswa atas Tujuan Belajar					
1	Saya belajar IPAS agar lebih memahami lingkungan sekitar		✓		

2	Saya ingin memperoleh nilai IPAS yang memuaskan	✓			
3	Saya memiliki tujuan pribadi dalam mengikuti pembelajaran IPAS	✓			
4	Saya tahu apa yang ingin saya capai dalam pembelajaran IPAS	✓			
5	Saya mengikuti pembelajaran IPAS agar bisa mencapainya dalam kehidupan sehari-hari.	✓			
Sikap Guru terhadap Kelas					
6	Guru selalu membantu saat saya mengalami kesulitan belajar IPAS		✓		
7	Guru memberikan arahan yang jelas saat belajar IPAS	✓			
8	Saya merasa lebih mudah belajar IPAS karena bantuan guru dan teman	✓			
9	Saya tertantang menyelesaikan masalah yang diberikan guru di pelajaran IPAS	✓			
Pengaruh Kelompok Siswa					
10	Saya termotivasi menyampaikan ide saat berdiskusi kelompok IPAS	✓			
11	Saya percaya diri saat mempresentasikan hasil diskusi IPAS	✓			
12	Teman-teman mendukung saya saat berdiskusi dalam kelompok	✓			
13	Saya merasa senang saat ada aktivitas kelompok dalam pembelajaran IPAS		✓		
14	Saya lebih memahami materi IPAS melalui aktivitas bermain sambil belajar.	✓			
Suasana Kelas					
15	Suasana kelas membuat saya nyaman belajar IPAS	✓			
16	Saya merasa tidak bosan karena pembelajaran IPAS menyenangkan	✓			

17	Saya tertarik dengan permainan ular tangga saat belajar IPAS	✓			
Orientasi terhadap Masalah					
18	Saya tertarik dengan masalah yang dibahas dalam permainan ular tangga.	✓			
19	Saya memahami maksud dari pertanyaan-pertanyaan yang ada dalam permainan		✓		
20	Saya dapat menjelaskan kembali isi permainan kepada teman setelah bermain.	✓			
Mengorganisasikan Siswa Untuk Belajar					
21	Saya ikut aktif dalam diskusi dan berbagi tugas dalam kelompok	✓			
22	Saya mencatat hal-hal penting selama bermain ular tangga dan berdiskusi	✓			
23	Saya dan kelompok saya menyusun rencana bersama untuk menjawab setiap pertanyaan.		✓		
24	Saya merasa tanggung jawab saya dalam kelompok jelas dan menyenangkan.	✓			
Membimbing Penyelesaian					
21	Saya berusaha mencari jawaban sendiri sebelum dibantu guru atau teman.	✓			
22	Saya membaca buku dan bertanya kepada teman untuk memahami materi pelajaran lebih dalam.	✓			
23	Saya tidak menyerah meskipun mengalami kesulitan saat menyelesaikan tugas.	✓			
24	Saya bertanya kepada guru saat menemukan pertanyaan yang sulit.	✓			
Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya					
25	Saya percaya diri saat mempresentasikan hasil karya kelompok	✓			

26	Saya memahami isi presentasi yang disampaikan oleh kelompok lain	✓			
27	Saya ikut menyampaikan pendapat saat sesi tanya jawab pada presentasi	✓			
28	Saya merasa bangga bisa menjelaskan warisan budaya kepada teman-teman.	✓			
Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah					
29	Saya bisa menyimpulkan pelajaran hari ini dengan cara saya sendiri.	✓			
30	Saya dapat menuliskan pengetahuan baru yang saya pelajari di akhir pelajaran.	✓			
31	Saya bisa memberi saran atau komentar terhadap hasil kelompok lain secara sopan.	✓			

Pernyataan Terbuka :

- Tuliskan pendapatmu tentang pelajaran yang paling kamu sukai dan alasannya :

- Tuliskan sarannya agar pelajaran IPAS menjadi lebih menarik :

Bitar, Mei 2025
 Siswa
fw
Febiana

Instrumen Angket Efektivitas Model Problem Based Learning Berbantuan Games Ular Tangga Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas V

A. Identitas Responden
 Nama Responden : Fredo Akbar
 Kelas : V
 Sekolah : SDN Panggung Olive 3

B. Tujuan Instrumen
 Instrumen angket ini disusun dengan tujuan untuk mengetahui tingkat motivasi belajar siswa dalam pelaksanaan pembelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial) melalui model pembelajaran *Problem Based-Learning* dengan berbantuan game ular tangga dengan memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu tingkat kesadaran siswa, sikap guru terhadap kelas, pengaruh kelompok siswa, dan suasana kelas. Adapun hasil angket ini akan digunakan sebagai bahan analisis dalam penelitian skripsi untuk mengetahui sejauh mana pembelajaran berbasis masalah dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa.

C. Petunjuk Pengisian Angket
 1. Mohon siswa memilih salah satu jawaban cara memberi tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan :
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju
 2. Informasi yang siswa berikan tidak ada kaitannya dengan prestasi kalian dalam mata pelajaran di sekolah. Oleh karena itu, mohon informasi yang diberikan sesuai dengan pendapat kalian.

D. Indikator Pengamatan

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
Tingkat Kesadaran Siswa atas Tujuan Belajar					
1	Saya belajar IPAS agar lebih memahami lingkungan sekitar	✓			

2	Saya ingin memperoleh nilai IPAS yang memuaskan	✓			
3	Saya memiliki tujuan pribadi dalam mengikuti pembelajaran IPAS	✓			
4	Saya tahu apa yang ingin saya capai dalam pembelajaran IPAS	✓			
5	Saya mengikuti pembelajaran IPAS agar bisa menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari	✓			
Sikap Guru terhadap Kelas					
6	Guru selalu membantu saat saya mengalami kesulitan belajar IPAS		✓		
7	Guru memberikan arahan yang jelas saat belajar IPAS	✓			
8	Saya merasa lebih mudah belajar IPAS karena bantuan guru dan teman	✓			
9	Saya tertantang menyelesaikan masalah yang diberikan guru di pelajaran IPAS	✓			
Pengaruh Kelompok Siswa					
10	Saya termotivasi menyampaikan ide saat berdiskusi kelompok IPAS		✓		
11	Saya percaya diri saat mempresentasikan hasil diskusi IPAS	✓			
12	Teman-teman mendukung saya saat berdiskusi dalam kelompok	✓			
13	Saya merasa senang saat ada aktivitas kelompok dalam pembelajaran IPAS	✓			
14	Saya lebih memahami materi IPAS melalui aktivitas bermain sambil belajar.	✓			
Suasana Kelas					
15	Suasana kelas membuat saya nyaman belajar IPAS		✓		
16	Saya merasa tidak bosan karena pembelajaran IPAS menyenangkan	✓			

17	Saya tertarik dengan permainan ular tangga saat belajar IPAS	✓			
Orientasi terhadap Masalah					
18	Saya tertarik dengan masalah yang dibahas dalam permainan ular tangga.	✓			
19	Saya memahami maksud dari pertanyaan-pertanyaan yang ada dalam permainan	✓			
20	Saya dapat menjelaskan kembali isi permainan kepada teman setelah bermain.	✓			
Mengorganisasikan Siswa Untuk Belajar					
21	Saya ikut aktif dalam diskusi dan berbagi tugas dalam kelompok	✓			
22	Saya mencatat hal-hal penting selama bermain ular tangga dan berdiskusi		✓		
23	Saya dan kelompok saya menyusun rencana bersama untuk menjawab setiap pertanyaan.	✓			
24	Saya merasa tanggung jawab saya dalam kelompok jelas dan menyenangkan.	✓			
Membimbing Penyediaan					
21	Saya berusaha mencari jawaban sendiri sebelum dibantu guru atau teman.	✓			
22	Saya membaca buku dan bertanya kepada teman untuk memahami materi pelajaran lebih dalam.	✓			
23	Saya tidak menyerah meskipun mengalami kesulitan saat menyelesaikan tugas.		✓		
24	Saya bertanya kepada guru saat menemukan pertanyaan yang sulit.	✓			
Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya					
25	Saya percaya diri saat mempresentasikan hasil karya kelompok	✓			

26	Saya memahami isi presentasi yang disampaikan oleh kelompok lain	✓			
27	Saya ikut menyampaikan pendapat saat sesi tanya jawab pada presentasi	✓			
28	Saya merasa bangga bisa menjelaskan warisan budaya kepada teman-teman.	✓			
Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah					
29	Saya bisa menyimpulkan pelajaran hari ini dengan cara saya sendiri.		✓		
30	Saya dapat menuliskan pengetahuan baru yang saya pelajari di akhir pelajaran.		✓		
31	Saya bisa memberi saran atau komentar terhadap hasil kelompok lain secara sopan.		✓		

Pernyataan Terbuka :

- Tuliskan pendapatmu tentang pelajaran yang paling kamu sukai dan alasannya :

- Tuliskan saranmu agar pelajaran IPAS menjadi lebih menarik :

Blitar, Mei 2025
 Siswa
Amba

**Instrumen Angket Efektifitas Model Problem Based Learning Berbantuan Games Ular
Tangga Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas V**

A. Identitas Responden

Nama Responden : Jessiecha
 Kelas : 5
 Sekolah : spt pelayung kelas 5

B. Tujuan Instrumen

Instrumen angket ini disusun dengan tujuan untuk mengetahui tingkat motivasi belajar siswa dalam pelaksanaan pembelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial) melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan berbantuan game ular tangga dengan memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu tingkat kesadaran siswa, sikap guru terhadap kelas, pengaruh kelompok siswa, dan suasana kelas. Adapun hasil angket ini akan digunakan sebagai bahan analisis dalam penelitian skripsi untuk mengetahui sejauh mana pembelajaran berbasis masalah dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa.

C. Petunjuk Pengisian Angket

- Mohon siswa memilih salah satu jawaban cara memberi tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan :
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju
- Informasi yang siswa berikan tidak ada kaitannya dengan prestasi kalian dalam mata pelajaran di sekolah. Oleh karena itu, mohon informasi yang diberikan sesuai dengan pendapat kalian.

D. Indikator Pengamatan

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
Tingkat Kesadaran Siswa atas Tujuan Belajar					
1	Saya belajar IPAS agar lebih memahami lingkungan sekitar		✓		

2	Saya ingin memperoleh nilai IPAS yang memuaskan	✓			
3	Saya memiliki tujuan pribadi dalam mengikuti pembelajaran IPAS			✓	
4	Saya tahu apa yang ingin saya capai dalam pembelajaran IPAS			✓	
5	Saya mengikuti pembelajaran IPAS agar bisa menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.			✓	
Sikap Guru terhadap Kelas					
6	Guru selalu membantu saat saya mengalami kesulitan belajar IPAS		✓		
7	Guru memberikan arahan yang jelas saat belajar IPAS	✓			
8	Saya merasa lebih mudah belajar IPAS karena bantuan guru dan teman		✓		
9	Saya tertantang menyelesaikan masalah yang diberikan guru di pelajaran IPAS			✓	
Pengaruh Kelompok Siswa					
10	Saya termotivasi menyampaikan ide saat berdiskusi kelompok IPAS	✓			
11	Saya percaya diri saat mempresentasikan hasil diskusi IPAS		✓		
12	Teman-teman mendukung saya saat berdiskusi dalam kelompok		✓		
13	Saya merasa senang saat ada aktivitas kelompok dalam pembelajaran IPAS		✓		
14	Saya lebih memahami materi IPAS melalui aktivitas bermain sambil belajar.		✓		
Suasana Kelas					
15	Suasana kelas membuat saya nyaman belajar IPAS		✓		
16	Saya merasa tidak bosan karena pembelajaran IPAS menyenangkan		✓		

17	Saya tertarik dengan permainan ular tangga saat belajar IPAS		✓		
Orientasi terhadap Masalah					
18	Saya tertarik dengan masalah yang dibahas dalam permainan ular tangga.		✓		
19	Saya memahami maksud dari pertanyaan-pertanyaan yang ada dalam permainan		✓		
20	Saya dapat menjelaskan kembali isi permainan kepada teman setelah bermain.			✓	
Mengorganisasikan Siswa Untuk Belajar					
21	Saya ikut aktif dalam diskusi dan berbagi tugas dalam kelompok		✓		
22	Saya mencatat hal-hal penting selama bermain ular tangga dan berdiskusi			✓	
23	Saya dan kelompok saya menyusun rencana bersama untuk menjawab setiap pertanyaan.		✓		
24	Saya merasa tanggung jawab saya dalam kelompok jelas dan menyenangkan.		✓		
Membimbing Penyeidikan					
21	Saya berusaha mencari jawaban sendiri sebelum dibantu guru atau teman.		✓		
22	Saya membaca buku dan bertanya kepada teman untuk memahami materi pelajaran lebih dalam.		✓		
23	Saya tidak menyerah meskipun mengalami kesulitan saat menyelesaikan tugas.	✓			
24	Saya bertanya kepada guru saat menemukan pertanyaan yang sulit.		✓		
Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya					
25	Saya percaya diri saat mempresentasikan hasil karya kelompok		✓		

26	Saya memahami isi presentasi yang disampaikan oleh kelompok lain		✓		
27	Saya ikut menyampaikan pendapat saat sesi tanya jawab pada presentasi		✓		
28	Saya merasa bangga bisa menjelaskan warisan budaya kepada teman-teman.		✓		
Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah					
29	Saya bisa menyimpulkan pelajaran hari ini dengan cara saya sendiri.		✓		
30	Saya dapat menuliskan pengetahuan baru yang saya pelajari di akhir pelajaran.		✓		
31	Saya bisa memberi saran atau komentar terhadap hasil kelompok lain secara sopan.			✓	

Pernyataan Terbuka :

- Tuliskan pendapatmu tentang pelajaran yang paling kamu sukai dan alasannya :

.....

- Tuliskan saranmu agar pelajaran IPAS menjadi lebih menarik :

.....

Bitar, Mei 2025

Siswa

Jessiecha

Jessiecha

Instrumen Angket Efektivitas Model Problem Based Learning Berbantuan Games Ular Tangga Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas V

A. Identitas Responden
 Nama Responden : Cantika
 Kelas : V
 Sekolah : SDN Pengagung Sulawesi 3

B. Tujuan Instrumen
 Instrumen angket ini disusun dengan tujuan untuk mengetahui tingkat motivasi belajar siswa dalam pelaksanaan pembelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial) melalui model pembelajaran *Problem Based-Learning* dengan berbantuan game ular tangga dengan memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu tingkat kesadaran siswa, sikap guru terhadap kelas, pengaruh kelompok siswa, dan suasana kelas. Adapun hasil angket ini akan digunakan sebagai bahan analisis dalam penelitian skripsi untuk mengetahui sejauh mana pembelajaran berbasis masalah dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa.

C. Petunjuk Pengisian Angket
 1. Mohon siswa memilih salah satu jawaban cara memberi tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan :
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju
 2. Informasi yang siswa berikan tidak ada kaitannya dengan prestasi kalian dalam mata pelajaran di sekolah. Oleh karena itu, mohon informasi yang diberikan sesuai dengan pendapat kalian.

D. Indikator Pengamatan

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
Tingkat Kesadaran Siswa atas Tujuan Belajar					
1	Saya belajar IPAS agar lebih memahami lingkungan sekitar		✓		

2	Saya ingin memperoleh nilai IPAS yang memuaskan	✓			
3	Saya memiliki tujuan pribadi dalam mengikuti pembelajaran IPAS	✓			
4	Saya tahu apa yang ingin saya capai dalam pembelajaran IPAS	✓			
5	Saya mengikuti pembelajaran IPAS agar bisa menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.	✓			
Sikap Guru terhadap Kelas					
6	Guru selalu membantu saat saya mengalami kesulitan belajar IPAS	✓			
7	Guru memberikan arahan yang jelas saat belajar IPAS	✓			
8	Saya merasa lebih mudah belajar IPAS karena bantuan guru dan teman	✓			
9	Saya tertantang menyelesaikan masalah yang diberikan guru di pelajaran IPAS	✓			
Pengaruh Kelompok Siswa					
10	Saya termotivasi menyampaikan ide saat berdiskusi kelompok IPAS	✓			
11	Saya percaya diri saat mempresentasikan hasil diskusi IPAS	✓			
12	Teman-teman mendukung saya saat berdiskusi dalam kelompok		✓		
13	Saya merasa senang saat ada aktivitas kelompok dalam pembelajaran IPAS	✓			
14	Saya lebih memahami materi IPAS melalui aktivitas bermain sambil belajar.	✓			
Suasana Kelas					
15	Suasana kelas membuat saya nyaman belajar IPAS		✓		
16	Saya merasa tidak bosan karena pembelajaran IPAS menyenangkan	✓			

17	Saya tertarik dengan permainan ular tangga saat belajar IPAS	✓			
Orientasi terhadap Masalah					
18	Saya tertarik dengan masalah yang dibahas dalam permainan ular tangga.	✓			
19	Saya memahami maksud dari pertanyaan-pertanyaan yang ada dalam permainan	✓			
20	Saya dapat menjelaskan kembali isi permainan kepada teman setelah bermain.	✓			
Mengorganisasikan Siswa Untuk Belajar					
21	Saya ikut aktif dalam diskusi dan berbagi tugas dalam kelompok	✓			
22	Saya mencatat hal-hal penting selama bermain ular tangga dan berdiskusi		✓		
23	Saya dan kelompok saya menyusun rencana bersama untuk menjawab setiap pertanyaan.	✓			
24	Saya merasa tanggung jawab saya dalam kelompok jelas dan menyenangkan.	✓			
Membimbing Penyedikan					
21	Saya berusaha mencari jawaban sendiri sebelum dibantu guru atau teman.	✓			
22	Saya membaca buku dan bertanya kepada teman untuk memahami materi pelajaran lebih dalam.		✓		
23	Saya tidak menyerah meskipun mengalami kesulitan saat menyelesaikan tugas.	✓			
24	Saya bertanya kepada guru saat menemukan pertanyaan yang sulit.	✓			
Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya					
25	Saya percaya diri saat mempresentasikan hasil karya kelompok	✓			

26	Saya memahami isi presentasi yang disampaikan oleh kelompok lain	✓			
27	Saya ikut menyampaikan pendapat saat sesi tanya jawab pada presentasi	✓			
28	Saya merasa bangga bisa menjelaskan wariasi budaya kepada teman-teman.	✓			
Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah					
29	Saya bisa menyimpulkan pelajaran hari ini dengan cara saya sendiri.	✓			
30	Saya dapat menuliskan pengetahuan baru yang saya pelajari di akhir pelajaran.		✓		
31	Saya bisa memberi saran atau komentar terhadap hasil kelompok lain secara sopan.	✓			

Pernyataan Terbuka :

- Tuliskan pendapatmu tentang pelajaran yang paling kamu sukai dan alasannya :

- Tuliskan saranmu agar pelajaran IPAS menjadi lebih menarik :

Bitar, ... Mei 2025
 Siswa
Cantika

2. Lembar posttest Bab 1

Soal Ujian
Pretest dan Posttest

Mata Pelajaran : IPAS Nama Siswa : Alea Anggraini
 Materi : Sistem Pencernaan Manusia Kelas/Semester : II (Lima) / Dua
 Hari/Tanggal : No. Absen : 3

Berikan tanda silang (x) pada pilihan jawaban yang tepat!

- Organ pertama tempat makanan masuk dan dicerna secara mekanik adalah ...
 a. Lambung c. Usus halus
 b. Mulut d. Kerongkongan
- Organ yang menghubungkan mulut dengan lambung disebut ...
 a. Usus besar c. kerongkongan
 b. Usus halus d. anus
- Organ yang berfungsi mengaduk makanan dan menghasilkan asam lambung adalah ...
 a. Usus halus c. hati
 b. Lambung d. Pankreas
- Enzim yang terdapat dalam air liur dan berfungsi mencerna makanan adalah ...
 a. Pepsin c. Amilase
 b. Lipase d. Tripsin
- Fungsi utama usus halus adalah ...
 a. Menyimpan sisa makanan c. Mengeluarkan feses
 b. Menyerap sari-sari makanan d. mengunyah makanan
- Proses pencernaan yang terjadi secara mekanik dan kimia pertama kali terjadi di ...
 a. Mulut c. Lambung
 b. Usus halus d. usus besar
- Setelah makanan dicerna di lambung, makanan akan masuk ke ...
 a. Usus besar c. usus halus
 b. Anus d. hati
- Di usus halus, sari-sari makanan akan diserap dan masuk ke ...
 a. Paru-paru c. Darah
 b. Tulang d. Jantung
- Sisa makanan yang tidak tercerna akan dibawa ke ...
 a. Hati c. Usus besar
 b. Anus d. Lambung

- Gerakan otot pada dinding saluran pencernaan yang mendorong makanan disebut ...
 a. Respirasi c. kontraksi
 b. Fermentasi d. Gerak Peristaltik
- Seorang yang mengalami kesulitan buang air besar kemungkinan mengalami ...
 a. Diare c. Mag
 b. Sembelit d. Radang usus
- Gangguan yang terjadi karena lambung terlalu banyak menghasilkan asam disebut ...
 a. Diare c. Gastritis
 b. Sembelit d. Radang usus
- Makanan yang kurang bersih dapat menyebabkan ...
 a. Sariawan c. Kanker
 b. Anemia d. Diare
- Cara mencegah gangguan pada sistem pencernaan adalah ...
 a. Makan tidak teratur c. tidak makan sayur
 b. Sering makan makanan cepat saji d. Makan makanan bergizi dan bersih
- Seorang anak merasa mual dan perutnya sering makan pedas. Kemungkinan ia mengalami ...
 a. Mag c. Diare
 b. Flu d. Demam

B. Jawablah pertanyaan dibawah ini!

- Sebutkan proses pencernaan makanan pada manusia!
- Sebutkan dan jelaskan organ pencernaan manusia beserta fungsinya!
- Mengapa kita perlu menjaga pola hidup sehat seperti makan makanan bergizi?
- Sebutkan 3 contoh gangguan pencernaan beserta penyebabnya!
- Jelaskan upaya menjaga kesehatan pencernaan manusia!

1) dimulai dari makanan masuk ke mulut dan diturunkan oleh gigi kemudian makanan masuk melalui kerongkongan menuju lambung, di lambung makanan di hancurkan diserap oleh enzim renin, pepsin, dan HCl, selanjutnya makanan masuk ke usus halus untuk penyerapan kembali, selanjutnya makanan melewati usus besar makanan tersebut akan dibusukkan kemudian di dikeluarkan melalui anus

2) mulut berfungsi sebagai tempat makanan masuk, dan diturunkan oleh gigi, usus besar berfungsi menyerap air dan mengeluarkan feses

3) agar lebih sakit dan memperpendek umur

4) mag disebabkan oleh kelebihan asam lambung atau pola makan yang tidak teratur

5) diare disebabkan oleh infeksi bakteri atau virus, dan mengonsumsi makanan yang tidak higienis

6) sembelit disebabkan oleh kurang sehat, kurang minum, atau kurang gerak

7) Rajin berolahraga, minum air yang cukup

Soal Ujian
Pretest dan Posttest

Mata Pelajaran : IPAS Nama Siswa : Rayhan Adzono
 Materi : Sistem Pencernaan Manusia Kelas/Semester : II (Lima) / Dua
 Hari/Tanggal : No. Absen : 12

Berikan tanda silang (x) pada pilihan jawaban yang tepat!

- Organ pertama tempat makanan masuk dan dicerna secara mekanik adalah ...
 a. Lambung c. Usus halus
 b. Mulut d. Kerongkongan
- Organ yang menghubungkan mulut dengan lambung disebut ...
 a. Usus besar c. kerongkongan
 b. Usus halus d. anus
- Organ yang berfungsi mengaduk makanan dan menghasilkan asam lambung adalah ...
 a. Usus halus c. hati
 b. Lambung d. Pankreas
- Enzim yang terdapat dalam air liur dan berfungsi mencerna makanan adalah ...
 a. Pepsin c. Amilase
 b. Lipase d. Tripsin
- Fungsi utama usus halus adalah ...
 a. Menyimpan sisa makanan c. Mengeluarkan feses
 b. Menyerap sari-sari makanan d. mengunyah makanan
- Proses pencernaan yang terjadi secara mekanik dan kimia pertama kali terjadi di ...
 a. Mulut c. Lambung
 b. Usus halus d. usus besar
- Setelah makanan dicerna di lambung, makanan akan masuk ke ...
 a. Usus besar c. usus halus
 b. Anus d. hati
- Di usus halus, sari-sari makanan akan diserap dan masuk ke ...
 a. Paru-paru c. Darah
 b. Tulang d. Jantung
- Sisa makanan yang tidak tercerna akan dibawa ke ...
 a. Hati c. Usus besar
 b. Anus d. Lambung

- Gerakan otot pada dinding saluran pencernaan yang mendorong makanan disebut ...
 a. Respirasi c. kontraksi
 b. Fermentasi d. Gerak Peristaltik
- Seorang yang mengalami kesulitan buang air besar kemungkinan mengalami ...
 a. Diare c. Mag
 b. Sembelit d. Radang usus
- Gangguan yang terjadi karena lambung terlalu banyak menghasilkan asam disebut ...
 a. Diare c. Gastritis
 b. Sembelit d. Radang usus
- Makanan yang kurang bersih dapat menyebabkan ...
 a. Sariawan c. Kanker
 b. Anemia d. Diare
- Cara mencegah gangguan pada sistem pencernaan adalah ...
 a. Makan tidak teratur c. tidak makan sayur
 b. Sering makan makanan cepat saji d. Makan makanan bergizi dan bersih
- Seorang anak merasa mual dan perutnya sering makan pedas. Kemungkinan ia mengalami ...
 a. Mag c. Diare
 b. Flu d. Demam

B. Jawablah pertanyaan dibawah ini!

- Sebutkan proses pencernaan makanan pada manusia!
- Sebutkan dan jelaskan organ pencernaan manusia beserta fungsinya!
- Mengapa kita perlu menjaga pola hidup sehat seperti makan makanan bergizi?
- Sebutkan 3 contoh gangguan pencernaan beserta penyebabnya!
- Jelaskan upaya menjaga kesehatan pencernaan manusia!

1) Proses pencernaan makanan dimulai dari makanan masuk melalui mulut dan diturunkan oleh gigi kemudian makanan masuk melalui kerongkongan menuju lambung makanan diturunkan diserap oleh enzim renin, pepsin dan HCl selanjutnya makanan melewati usus besar dimana makanan tersebut akan dibusukkan kemudian diturunkan melalui anus

2) usus halus, usus besar

3) agar tidak mudah sakit

4) mag (gas) disebabkan oleh kelebihan asam lambung atau pola makan teratur

5) diare disebabkan oleh infeksi bakteri atau virus, dan mengonsumsi makanan yg tidak higienis

6) sembelit (konstipasi) disebabkan oleh kurang sehat, kurang minum air, atau kurang gerak

7) makan makanan bergizi seimbang dan tinggi serat

8) minum air putih yang cukup

9) hindari makanan yg terlalu pedas atau asam

10. Gerakan otot pada dinding saluran pencernaan yang mendorong makanan disebut ...
 a. Respirasi c. Kontraksi
 b. Fermentasi d. Gerakan Peristaltik
11. Seorang yang mengalami kesulitan buang air besar kemungkinan mengalami ...
 a. Diare c. Maag
 b. Sembelit d. Radang usus
12. Gangguan yang terjadi karena lambung terlalu banyak menghasilkan asam disebut ...
 a. Diare c. Gastritis
 b. Sembelit d. Radang usus
13. Makanan yang kurang bersih dapat menyebabkan ...
 a. Sariawan c. Kanker
 b. Anemia d. Diare
14. Cara mencegah gangguan pada sistem pencernaan adalah ...
 a. Makan tidak teratur c. tidak makan sayur
 b. Sering makan makanan cepat saji d. Makan makanan bergizi dan bersih
15. Seorang anak merasa mual dan perutnya sering makan pedas. Kemungkinan ia mengakami.
 a. Maag c. Diare
 b. Fluor d. Demam

B. Jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Sebutkan proses pencernaan makanan pada manusia! *dibawah ini*
2. Sebutkan dan jelaskan organ pencernaan manusia beserta fungsinya! *dibawah ini*
3. Mengapa kita perlu menjaga pola hidup sehat seperti makan makanan bergizi?
4. Sebutkan 3 contoh gangguan pencernaan beserta penyebabnya!
5. Jelaskan upaya menjaga kesehatan pencernaan manusia!

dibawah ini

1. Proses pencernaan makanan dimulai dari makanan masuk melalui mulut dan ditelurakan oleh gigi kemudian makanan masuk melalui kerongkongan menuju lambung. Di lambung makanan dihaluskan di terpa kembali oleh cairan emul, asam, dan hid. Selanjutnya makanan masuk ke usus halus untuk penyerapan kembali. Selanjutnya makanan melewati usus besar di mana makanan terserap dan akan dibuang ke belakang melalui anus.
2. a. mulut berfungsi sebagai tempat makanan masuk dan dihaluskan oleh gigi
 b. kerongkongan (esofagus) berfungsi sebagai tempat makanan masuk ke lambung
 c. lambung berfungsi sebagai tempat penyerapan makanan dengan cairan HCl, Renin, Pepsin
 d. usus halus berfungsi sebagai tempat penyerapan nutrisi ke dalam darah
 e. usus besar berfungsi menyerap air dan membentuk feses
 f. anus berfungsi sebagai tempat keluarnya sisa makanan
3. manusia perlu menjaga pola hidup sehat dengan makan makanan bergizi karena dengan memakan makanan yang bergizi akan membantu tubuh mempertahankan zat-zat penting seperti vitamin, mineral, protein, karbohidrat, lemak, dan serat. Hal ini akan menjaga kesehatan sistem pencernaan dan organ-organ lainnya.
4. a. maag (gastroenteritis) atau kelenjar asam lambung atau masalah yang tidak teratur
 b. Diare disebabkan oleh infeksi bakteri atau virus dan menggunakan makanan yang tidak higienis
 c. sembelit (konstipasi) disebabkan oleh kurangnya serat yang masuk ke dalam usus besar
5. a. makan makanan bergizi, rajin olahraga
 b. makan air putih yang cukup
 c. hindari makanan yang terlalu pedas atau asam berlebihan
 d. rajin berolahraga
 e. menjaga kebersihan makanan dan peralatan makan
 f. makan secara teratur dan tidak terburu-buru

Lampiran 7. Pretest dan Posttest Bab 2

1. Lembar pretest Bab 2

Soal Ujian
Pretest dan Posttest

Mata Pelajaran : IPAS Nama Siswa : FREDR ALBAR AL-FADHIL
 Materi : Kenampakan Alam Kelas/Semester : (V) 2
 Hari/Tanggal : Rabu, 11 Juni 2025 No. Absen : 11

A. Berikan tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang tepat!

1. Perhatikan daftar berikut ini!
 (i) Gunung Bromo
 (ii) Waduk Jatiluhur
 (iii) Sungai Kapuas
 (iv) Danau Toba
 Yang termasuk kenampakan alam adalah ...
 a. (i), (ii), dan (iii) (ii), (iii), dan (iv)
 b. (i), (ii), dan (iv) (i), (ii), dan (iv)
 c. (i), (iii), dan (iv) (i), (iii), dan (iv)
 d. (ii), (iii), dan (iv)

2. Kenampakan alam yang berupa dataran tinggi umumnya digunakan untuk aktivitas ...
 a. Tambak ikan air payau
 b. Pelabuhan dan perdagangan
 c. Perkebunan teh dan sayuran
 d. Sawah dan pertanian padi

3. Waduk Jatiluhur adalah contoh dari ...
 a. Kenampakan buatan c. Fenomena sosial
 b. Kenampakan alam d. Daerah wisata alam

4. Danau Toba terletak di provinsi ...
 a. Sumatera Barat c. Aceh
 b. Sumatera Utara d. Riau

5. Kenampakan alam yang cocok untuk pertanian padi adalah ...
 a. Dataran tinggi Dataran rendah
 b. Gunung nelayan
 c. Pantai

6. Penduduk di wilayah pantai biasanya bermata pencaharian sebagai ...
 a. Petani nelayan
 b. Sopir d. Penambang

7. Dataran tinggi di Indonesia banyak digunakan untuk ...
 a. Padi dan jagung c. Kelapa dan sawit

8. Teh dan kopi d. Buah-buahan tropis

8. Sungai dapat dimanfaatkan manusia untuk ...
 a. Lokasi pertanian c. Tempat membuang sampah
 b. Jalan Tol Sarana transportasi dari irigasi

9. Aktivitas pertanian yang tidak ramah lingkungan dapat menyebabkan ...
 a. Pencemaran dan tanah longsor c. Kesulitan tanah
 b. Penghambatan energi d. udara menjadi bersih

10. Pengendalian hutan di pegunungan menyebabkan ...
 a. Banjir dari longsor c. tanah subur
 b. Udara sejuk d. banyak satwa datang

11. Salah satu cara menjaga kelestarian hutan adalah ...
 a. Merumbang pohon besar melakukan reboisasi
 b. Merumbang sampah di sungai d. menutup akses masuk hutan

12. Tersering dibuat di daerah pegunungan untuk ...
 a. Menasani perumahan memperluas jalan raya
 b. Menampung air menengak tanah longsor

13. Contoh kenampakan alam yang dibentuk oleh letusan gunung api adalah ...
 a. Lembah c. Pantai
 b. Danau vulkanik d. Sungai

14. Perubahan fungsi hutan menjadi perkebunan tanpa pengawasan dapat menyebabkan ...
 a. Keresakan ekosistem c. Peningkatan oksigen
 b. Pelestarian flora dan fauna d. Pertumbuhan ekonomi hijau

15. Upaya pelestarian alam yang dapat dilakukan siswa di sekolah adalah ...
 a. Membuang plastik ke sungai membalak sampah sembarangan
 b. Merumbang pohon menanam pohon dan memilah sampah

B. Jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Sebutkan dan jelaskan tiga jenis kenampakan alam yang ada di Indonesia beserta contohnya!
 2. Bagaimana pengaruh sangat terhadap kehidupan masyarakat di sekitarnya? Berikan dua contoh manfaatnya!
 3. Jelaskan dua cara yang dapat dilakukan untuk mengatasi kerusakan hutan akibat penebangan liar!
 4. Mengapa membuang sampah ke sungai dapat merugikan manusia dan lingkungan?
 5. Tuliskan dua contoh kegiatan yang dapat dilakukan kalian sebagai siswa untuk menjaga kelestarian alam di sekitar sekolah!

Soal Ujian
Pretest dan Posttest

Mata Pelajaran : IPAS Nama Siswa : FREDR ALBAR AL-FADHIL
 Materi : Kenampakan Alam Kelas/Semester : (V) 2
 Hari/Tanggal : Rabu, 11 Juni 2025 No. Absen : 11

A. Berikan tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang tepat!

1. Warisan budaya adalah ...
 a. Kegiatan masyarakat modern
 b. Hasil dari kegiatan pertanian
 c. Peninggalan budaya dari masa lalu yang bernilai sejarah dan masih dilestarikan
 d. Barang-barang bekas yang tidak berguna

2. Contoh warisan budaya yang bersifat kebendaan adalah ...
 a. Upacara Ngaben c. Tariyan Saman
 b. Candi Borobudur d. Tradisi Grebeg Suro

3. Tari Saman berasal dari daerah ...
 a. Aceh c. Kalimantan
 b. Jawa Barat d. Sumatera Selatan

4. Manfaat mempelajari sejarah warisan budaya adalah ...
 a. Agar bisa menjiwai budaya ke negara lain
 b. Agar bisa merusak benda-benda peninggalan
 c. Agar lebih menghargai dan menjaga budaya sendiri
 d. Agar bisa membandingkan dengan budaya asing

5. Candi Prambanan merupakan contoh warisan budaya yang menunjukkan ...
 a. Kecintaan terhadap laut Kepercayaan dan agama masyarakat masa lalu
 b. Kemajuan teknologi modern d. Perdagangan luar negeri

6. Tradisi Grebeg Maulud adalah warisan budaya yang berasal dari ...
 a. Pontianak Makassar
 b. Surakarta d. Padang

7. Contoh warisan budaya tak benda yang masih sering dijumpai adalah ...
 a. Prasasti c. Arca batu
 b. Rumah adat Tariyan daerah

Salah satu cara menjaga warisan budaya adalah ...
 a. Mengabikannya karena kuno
 b. Menjauhnya ke museum luar negeri
 c. Menyimpan tanpa memperbolehkan orang lain melihatnya
 d. Melestarikannya dan mengajarkannya pada generasi muda

8. Tari piring berasal dari provinsi ...
 a. Sumatera Utara Kalimantan Barat
 b. Sumatera Barat d. Sulawesi Selatan

10. Contoh warisan budaya yang ada di Yogyakarta adalah ...
 a. Tari Srimpi c. Angklung
 b. Reog Ponorogo d. Tari Jaranan

11. Reog Ponorogo adalah warisan budaya yang berasal dari ...
 a. Bali Jawa Timur
 b. Jawa Barat d. Kalimantan Selatan

12. Upacara adat Ngaben merupakan tradisi masyarakat ...
 a. Papua c. Riau
 b. Aceh Bali

13. Wayang kulit termasuk dalam kategori ...
 a. Warisan budaya benda c. Teknologi modern
 b. Warisan budaya tak benda d. Karya sastra kontemporer

14. Paksi adat termasuk ke dalam ...
 a. Teknologi masa depan c. Warisan budaya tak benda
 b. Lagu daerah Warisan budaya benda

15. Peran siswa dalam melestarikan budaya adalah ...
 a. Mempelajari dan menghargai budaya lokal
 b. Menolak ikut upacara adat
 c. Menyebarkan budaya asing
 d. Menghindari kegiatan budaya sekolah

B. Jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Jelaskan pengertian warisan budaya dan berikan 1 contoh warisan benda dan tak benda!
 2. Mengapa penting mengenal sejarah dari warisan budaya yang ada di daerahmu?
 3. Sebutkan dua contoh warisan budaya yang ada di daerahmu!
 4. Apa perbedaan warisan budaya benda dan tak benda?
 5. Bagaimana peran kalian sebagai generasi muda dalam melestarikan warisan budaya?
 6. Sebutkan 2 warisan budaya di daerahmu!

Soal Ujian
Pretest dan Posttest

Mata Pelajaran : IPAS Nama Siswa : Nantika Pricoussi
 Materi : Kenampakan Alam Kelas/Semester : V / semester 2
 Hari/Tanggal : Rabu, 11 Juni, 2025 No. Absen : (16)

A. Berikan tanda silang (x) pada pilihan jawaban yang tepat!

- Warisan budaya adalah...
 - Kegiatan masyarakat modern
 - Hasil dari kegiatan pertanian
 - Peninggalan budaya dari masa lalu yang bernilai sejarah dan masih dilestarikan
 - Barang-barang bekas yang tidak berguna
- Contoh warisan budaya yang bersifat kebendaan adalah...
 - Upacara Ngaben
 - Tari Saman
 - Candi Borobudur
 - Tradisi Grebeg Surab
- Tari Saman berasal dari daerah...
 - Aceh
 - Jawa Barat
 - Kalimantan
 - Sumatera Selatan
- Manfaat mempelajari sejarah warisan budaya adalah...
 - Agar bisa menyal budaya ke negara lain
 - Agar bisa masuk benda-benda peninggalan
 - Agar lebih menghargai dan menjaga budaya sendiri
 - Agar bisa membandingkan dengan budaya asing
- Candi Prambanan merupakan contoh warisan budaya yang menunjukkan...
 - Kecintaan terhadap laut
 - Kemajuan teknologi modern
 - Kepercayaan dan agama masyarakat masa lalu
 - Perdagangan luar negeri
- Tradisi Grebeg Maulud adalah warisan budaya yang berasal dari...
 - Pontianak
 - Makassar
 - Surakarta
 - Padang
- Contoh warisan budaya tak benda yang masih sering dijumpai adalah...
 - Prasasti
 - Rumah adat
 - Arca batu
 - Tari dan daerah

84. Salah satu cara menjaga warisan budaya adalah ...

- Mengabulkannya Laras kuno
- Menjauhnya ke museum luar negeri
- Menyimpan tanpa mempublikasikan orisinalitasnya
- Melestarikan dan mengajarkannya pada generasi muda

85. Tari piring berasal dari provinsi ...

- Sumatera Utara
- Sumatera Barat
- Kalimantan Barat
- Sulawesi Selatan

10. Contoh warisan budaya yang ada di Yogyakarta adalah ...

- Tari Stimpi
- Reog Ponorogo
- Angklung
- Tari Jaranan

11. Reog Ponorogo adalah warisan budaya yang berasal dari ...

- Bali
- Jawa Barat
- Jawa Timur
- Kalimantan Selatan

12. Upacara adat Ngaben merupakan tradisi masyarakat ...

- Papua
- Aceh
- Riau
- Bali

13. Wayang kulit termasuk dalam kategori ...

- Warisan budaya benda
- Warisan budaya tak benda
- Teknologi modern
- Karya sastra kontemporer

14. Paksi adat termasuk ke dalam ...

- Teknologi masa depan
- Lagi daerah
- Warisan budaya tak benda
- Warisan budaya benda

15. Peran siswa dalam melestarikan budaya adalah ...

- Mempelajari dan menghargai budaya lokal
- Menolak ikut upacara adat
- Menyebarkan budaya asing
- Menghindari kegiatan budaya sekolah

S = 2 B = 13

B. Jawablah pertanyaan dibawah ini!

- Jelaskan pengertian warisan budaya dan berikan 1 contoh warisan benda dan tak benda!
- Mengapa penting mengenai sejarah dari warisan budaya yang ada?
- Sebutkan dua contoh warisan budaya yang ada di daerahmu!
- Apa perbedaan warisan budaya benda dan tak benda?
- Bagaimana peran kalian sebagai generasi muda dalam melestarikan warisan budaya?

Jawaban →

Soal Ujian
Pretest dan Posttest

Mata Pelajaran : IPAS Nama Siswa : Nascha Pranawati
 Materi : Kenampakan Alam Kelas/Semester : X / semester 2
 Hari/Tanggal : Rabu, 11 Juni, 2025 No. Absen : (16)

A. Berikan tanda silang (x) pada pilihan jawaban yang tepat!

- Perhatikan daftar berikut ini!
 - Gunung Bromo
 - Waduk Jatiluhur
 - Sungai Kapuas
 - Danau Toba
 Yang termasuk kenampakan alam adalah ...
 - (i), (ii), dan (iii)
 - (i), (ii), dan (iv)
 - (ii), (iii), dan (iv)
 - (i), (iii), dan (iv)
- Kenampakan alam yang berupa dataran tinggi umumnya digunakan untuk aktivitas ...
 - Tambak ikan air payau
 - Pelabuhan dan perdagangan
 - Perkebunan teh dan sayuran
 - sawah dan pertanian padi
- Waduk Jatiluhur adalah contoh dari ...
 - Kenampakan buatan
 - Kenampakan alam
 - Fenomena sosial
 - Daerah wisata alam
- Danau Toba terletak di provinsi ...
 - Sumatera Barat
 - Sumatera Utara
 - Aceh
 - Riau
- Kenampakan alam yang cocok untuk pertanian padi adalah ...
 - Dataran tinggi
 - Gunung
 - pantai
 - Dataran rendah
- Penduduk di wilayah pantai biasanya bermata pencaharian sebagai ...
 - Petani
 - Sopir
 - nelayan
 - Penambang
- Dataran tinggi di Indonesia banyak digunakan untuk ...
 - Padi dan jagung
 - Kelapa dan sawit

84. Teh dan kopi ...

- Lokasi pertambangan
- Tempat membuang sampah
- Jalan Tol
- Sarana transportasi dan irigasi

85. Aktivitas pertambangan yang tidak ramah lingkungan dapat menyebabkan ...

- Pencemaran dan tanah longsor
- Penghematan energi
- Kesuburan tanah
- udara menjadi bersih

10. Penggundulan hutan di pegunungan menyebabkan ...

- Banjir dan longsor
- Udara sejuk
- tanah subur
- banyak satwa datang

11. Salah satu cara menjaga kelestarian hutan adalah ...

- Membuang pohon besar
- Membuang sampah di sungai
- melakukan reboisasi
- menutup akses masuk hutan

12. Terasing dibatasi di daerah pegunungan untuk ...

- Menanam perumahan
- Menampung air
- memperluas jalan raya
- mencegah tanah longsor

13. Contoh kenampakan alam yang dibentuk oleh letusan gunung api adalah ...

- Lembah
- Danau vulkanik
- Pantai
- Sungai

14. Perubahan fungsi hutan menjadi perkebunan tanpa pengawasan dapat menyebabkan ...

- Kerusakan ekosistem
- Pelestarian flora dan fauna
- Peningkatan oksigen
- Pertumbuhan ekonomi hijau

15. Upaya pelestarian alam yang dapat dilakukan siswa di sekolah adalah ...

- Membuang plastic ke sungai
- Menanam pohon
- membuang sampah sembarangan
- menanam pohon dan memilah sampah

Jawablah pertanyaan dibawah ini!

- Sebutkan dan jelaskan tiga jenis kenampakan alam yang ada di Indonesia beserta contohnya!
- Bagaimana pengaruh sungai terhadap kehidupan masyarakat di sekitarnya? Berikan dua contoh manfaatnya!
- Jelaskan dua acara yang dapat dilakukan untuk mengatasi kerusakan hutan akibat penebangan liar.
- Mengapa membuang sampah ke sungai dapat merugikan manusia dan lingkungan?
- Tuliskan dua contoh kegiatan yang dapat dilakukan kalian sebagai siswa untuk menjaga kelestarian alam di sekitar sekolah!

Jawaban →

2. Lembar posttest Bab 2

**Soal Ujian
Pretest dan Posttest**

Mata Pelajaran : IPAS Nama Siswa : Nawatha Rizmanwati
 Materi : Kenampakan Alam Kelas/Semester : 5 (Lima) / Dua
 Hari/Tanggal : No. Absen : 16

A. Berikan tanda silang (x) pada pilihan jawaban yang tepat!

1. Perhatikan daftar berikut ini!
 (i) Gunung Bromo
 (ii) Waduk Jatiluhur
 (iii) Sungai Kapuas
 (iv) Danau Toba
 Yang termasuk kenampakan alam adalah ...
 a. (i), (ii), dan (iii) c. (ii), (iii), dan (iv)
 b. (i), (iii), dan (iv) (i), (ii), dan (iv)

2. Kenampakan alam yang berupa dataran tinggi umumnya digunakan untuk aktivitas ...
 a. Tambak ikan air payau Perkebunan teh dan sayuran
 b. Pelabuhan dan perdagangan d. sawah dan pertanian padi

3. Waduk Jatiluhur adalah contoh dari ...
 a. Kenampakan buatan c. Fenomena sosial
 b. Kenampakan alam d. Daerah wisata alam

4. Danau Toba terletak di provinsi ...
 a. Sumatera Barat c. Aceh
 b. Sumatera Utara d. Riau

5. Kenampakan alam yang cocok untuk pertanian padi adalah ...
 a. Dataran tinggi c. pantai
 b. Gunung d. Dataran rendah

6. Penduduk di wilayah pantai biasanya bermata pencaharian sebagai ...
 a. Petani b. nelayan
 b. Sopir d. Penambang

7. Dataran tinggi di Indonesia banyak digunakan untuk ...
 a. Padi dan jagung c. Kelapa dan sawit
 b. Teh dan kopi d. Buah-buahan tropis

8. Sungai dapat dimanfaatkan manusia untuk ...

a. Lokasi pertambangan c. Tempat membuang sampah
 b. Jalan Tol d. Sarana transportasi dan irigasi

9. Aktivitas pertambangan yang tidak ramah lingkungan dapat menyebabkan ...
 a. Pencemaran dan tanah longsor c. Kesuburan tanah
 b. Penghematan energi d. udara menjadi bersih

10. Penggundulan hutan di pegunungan menyebabkan ...
 a. Banjir dan longsor c. tanah subur
 b. Udara sejuk d. banyak satwa datang

11. Salah satu cara menjaga kelestarian hutan adalah ...
 a. Menbang pohon besar c. melakukan reboisasi
 b. Membuang sampah di sungai d. menutup akses masuk hutan

12. Terasing dibuat di daerah pegunungan untuk ...
 a. Menanam perumahan c. memperluas jalan raya
 b. Menampung air d. mencegah tanah longsor

13. Contoh kenampakan alam yang dibentuk oleh letusan gunung api adalah ...
 a. Lembah c. Pantai
 b. Danau vulkanik d. Sungai

14. Perubahan fungsi hutan menjadi perkebunan tanpa pengawasan dapat menyebabkan ...
 a. Kerusakan ekosistem c. Peningkatan oksigen
 b. Pelestarian flora dan fauna d. Pertumbuhan ekonomi hijau

15. Upaya pelestarian alam yang dapat dilakukan siswa di sekolah adalah ...
 a. Membuang plastic ke sungai c. membarak sampah sembarangan
 b. Menbang pohon d. menanam pohon dan memilah sampah

B. Jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Sebutkan dan jelaskan tiga jenis kenampakan alam yang ada di Indonesia beserta contohnya!

2. Bagaimana pengaruh sungai terhadap kehidupan masyarakat di sekitarnya? Berikan dua contoh manfaatnya!

3. Jelaskan du acara yang dapat dilakukan untuk mengatasi kerusakan hutan akibat penebangan liar.

4. Mengapa membuang sampah ke sungai dapat merugikan manusia dan lingkungan?

5. Tuliskan dua contoh kegiatan yang dapat dilakukan kalian sebagai siswa untuk menjaga kelestarian alam di sekitar sekolah!

1) Dataran tinggi dieng - Jawa Tengah, Gunung Semeru - Jawa Timur, Sungai Brantas - Jawa Timur
 2) sebagai sumber utama pemukiman sawah dan kebun, sebagai sumber air bersih yang dapat digunakan untuk kebutuhan hidup sehari-hari seperti mandi dll
 3) memberikan sanksi hukum kepada pelaku penebangan liar, reboisasi (penanaman kembali hutan) untuk mengembalikan fungsi ekologis hutan
 4) membuang sampah ke sungai, tidak masalah, karena air akan mengalir dan membersihkan sendiri

**Soal Ujian
Pretest dan Posttest**

Mata Pelajaran : IPAS Nama Siswa : Nawatha Rizmanwati
 Materi : Kenampakan Alam Kelas/Semester : 5 (Lima) / Dua
 Hari/Tanggal : No. Absen : 16

A. Berikan tanda silang (x) pada pilihan jawaban yang tepat!

1. Perhatikan daftar berikut ini!
 (i) Gunung Bromo
 (ii) Waduk Jatiluhur
 (iii) Sungai Kapuas
 (iv) Danau Toba
 Yang termasuk kenampakan alam adalah ...
 a. (i), (ii), dan (iii) c. (ii), (iii), dan (iv)
 b. (i), (iii), dan (iv) d. (i), (ii), dan (iv)

2. Kenampakan alam yang berupa dataran tinggi umumnya digunakan untuk aktivitas ...
 a. Tambak ikan air payau b. Perkebunan teh dan sayuran
 b. Pelabuhan dan perdagangan d. sawah dan pertanian padi

3. Waduk Jatiluhur adalah contoh dari ...
 a. Kenampakan buatan c. Fenomena sosial
 b. Kenampakan alam d. Daerah wisata alam

4. Danau Toba terletak di provinsi ...
 a. Sumatera Barat c. Aceh
 b. Sumatera Utara d. Riau

5. Kenampakan alam yang cocok untuk pertanian padi adalah ...
 a. Dataran tinggi c. pantai
 b. Gunung d. Dataran rendah

6. Penduduk di wilayah pantai biasanya bermata pencaharian sebagai ...
 a. Petani b. nelayan
 b. Sopir d. Penambang

7. Dataran tinggi di Indonesia banyak digunakan untuk ...
 a. Padi dan jagung c. Kelapa dan sawit
 b. Teh dan kopi d. Buah-buahan tropis

8. Sungai dapat dimanfaatkan manusia untuk ...

a. Lokasi pertambangan c. Tempat membuang sampah
 b. Jalan Tol d. Sarana transportasi dan irigasi

9. Aktivitas pertambangan yang tidak ramah lingkungan dapat menyebabkan ...
 a. Pencemaran dan tanah longsor c. Kesuburan tanah
 b. Penghematan energi d. udara menjadi bersih

10. Penggundulan hutan di pegunungan menyebabkan ...
 a. Banjir dan longsor c. tanah subur
 b. Udara sejuk d. banyak satwa datang

11. Salah satu cara menjaga kelestarian hutan adalah ...
 a. Menbang pohon besar c. melakukan reboisasi
 b. Membuang sampah di sungai d. menutup akses masuk hutan

12. Terasing dibuat di daerah pegunungan untuk ...
 a. Menanam perumahan c. memperluas jalan raya
 b. Menampung air d. mencegah tanah longsor

13. Contoh kenampakan alam yang dibentuk oleh letusan gunung api adalah ...
 a. Lembah c. Pantai
 b. Danau vulkanik d. Sungai

14. Perubahan fungsi hutan menjadi perkebunan tanpa pengawasan dapat menyebabkan ...
 a. Kerusakan ekosistem c. Peningkatan oksigen
 b. Pelestarian flora dan fauna d. Pertumbuhan ekonomi hijau

15. Upaya pelestarian alam yang dapat dilakukan siswa di sekolah adalah ...
 a. Membuang plastic ke sungai c. membarak sampah sembarangan
 b. Menbang pohon d. menanam pohon dan memilah sampah

B. Jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Sebutkan dan jelaskan tiga jenis kenampakan alam yang ada di Indonesia beserta contohnya!

2. Bagaimana pengaruh sungai terhadap kehidupan masyarakat di sekitarnya? Berikan dua contoh manfaatnya!

3. Jelaskan du acara yang dapat dilakukan untuk mengatasi kerusakan hutan akibat penebangan liar.

4. Mengapa membuang sampah ke sungai dapat merugikan manusia dan lingkungan?

5. Tuliskan dua contoh kegiatan yang dapat dilakukan kalian sebagai siswa untuk menjaga kelestarian alam di sekitar sekolah!

1) Dataran tinggi dieng - Jawa Tengah, Gunung Semeru - Jawa Timur, Sungai Brantas - Jawa Timur
 2) sebagai sumber utama pemukiman sawah dan kebun, sebagai sumber air bersih yang dapat digunakan untuk kebutuhan hidup sehari-hari seperti mandi dll
 3) memberikan sanksi hukum kepada pelaku penebangan liar, reboisasi (penanaman kembali hutan) untuk mengembalikan fungsi ekologis hutan
 4) membuang sampah ke sungai, tidak masalah, karena air akan mengalir dan membersihkan sendiri

Lampiran 9. Modul Ajar “Sistem Pernapasan Manusia”

MODUL AJAR	
INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
1. Penyusun	: Laura Puspita Dewi
Instansi	: SDN Panggungduwet 03 Blitar
Tahun Penyusunan:	2025
2. Jenjang Sekolah	: SD
3. Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
4. Fase/Kelas	: B/IV
5. Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (1 pertemuan)
6. Hari/Tanggal	:
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia ❖ Berkebhinekaan Global ❖ Mandiri ❖ Bernalar ❖ Kritis ❖ Kreatif 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sumber Belajar : Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas V SD ❖ Alat Pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> 1. Papan ular tangga 2. LKPD 3. Gambar / poster tentang sistem pernafasan 4. LCD 5. Proyektor 6. Alat tulis siswa 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
❖ 16 peserta didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Model <i>Problem Based-learning</i> ❖ Tatap Muka 	
H. ASESMEN	
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran :	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Asesmen individu ❖ Asesmen kelompok 	
KOMPONEN INTI	

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fase B ❖ Elemen: Pemahaman ❖ Tujuan umum yang diharapkan pada unit ini : <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengidentifikasi organ-organ pernapasan manusia dan fungsinya. • Peserta didik dapat menjelaskan proses pernapasan secara sederhana • Peserta didik dapat menyelesaikan masalah sederhana terkait gangguan pada sistem pernapasan.
B. PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang terjadi jika kita tidak bernapas? 2. Bagaimana organ pernapasan membantu kita bernapas? 3. Bagaimana cara merawat kesehatan organ pernapasan kita?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Kegiatan Pembelajaran I</p> <p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>a. Persiapan Mengajar</p> <p>Pada unit kegiatan pembelajaran I, beberapa hal yang harus dipersiapkan guru antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia. 2) Guru memastikan kondisi kelas kondusif. 3) Guru mempersiapkan bahan ajar 4) Guru mempersiapkan lembar kerja siswa. <p>b. Kegiatan Pengajaran di Kelas</p> <p>Pada unit kegiatan pembelajaran I, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain:</p> <p>➤ Kegiatan Pembuka (5 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. 2) Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. 3) Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan. 4) Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan. 5) Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran. <p>➤ Kegiatan Inti (60 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi Peserta Didik pada Masalah <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menampilkan gambar seseorang yang mengalami gangguan pernapasan. b. Guru menyampaikan pertanyaan pemantik : <ol style="list-style-type: none"> 1.) “Apa yang terjadi pada orang itu?” 2.) “Bagian tubuh mana yang berperan saat kita bernapas?” c. Peserta didik diminta mengemukakan pendapatnya berdasarkan pengamatan.

<p>d. Guru menyampaikan kepada peserta didik tentang pembelajaran.</p> <p>2. Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar</p> <p>e. Guru membagi siswa ke dalam kelompok</p> <p>f. Peserta didik dibentuk menjadi kelompok kecil dengan 4 orang perkelompok.</p> <p>g. Guru membagikan LKPD 1 yang berisi kasus dan pertanyaan tentang system pernapasan.</p> <p>3. Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok</p> <p>h. Peserta didik membaca dan mendiskusikan soal atau permasalahan yang ada di LKPD secara berkelompok.</p> <p>i. Guru memberikan pertanyaan dan membimbing kelompok yang mengalami kesulitan</p> <p>j. Guru mendorong setiap anggota untuk aktif menyampaikan pendapat.</p> <p>k. Setiap kelompok menyusun ringkasan hasil diskusi dan menyampaikan di depan kelas.</p> <p>l. Kelompok lain memberikan tanggapan.</p> <p>m. Guru memberikan penguatan konsep dan apresiasi atas kontribusi siswa.</p> <p>4. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <p>n. Setelah presentasi, guru memandu kegiatan reflektif berbentuk permainan ular tangga edukatif.</p> <p>o. Guru menyampaikan aturan permainan kepada peserta didik.</p> <p>p. Setiap kelompok bermain secara bergiliran dengan melempar dadu dan berjalan di papan ular tangga.</p> <p>q. Jika mendarat di kotak soal, kelompok harus menjawab pertanyaan seputar system pernapasan.</p> <p>r. Guru mengamati kemampuan siswa dalam menghubungkan konsep yang telah dipelajari dalam soal dalam permainan.</p> <p>s. Guru mendorong siswa untuk saling memberi umpan balik dan memperkuat jawaban satu sama lain.</p> <p>5. Pemberian Asesmen dan Umpan Balik</p> <p>t. Guru membagikan LKPD 2 yang harus dikerjakan secara individu</p> <p>u. Guru memberikan umpan balik lisan maupun tertulis terhadap partisipasi peserta didik secara individu maupun kelompok.</p> <p>➤ Kegiatan Penutup (5 Menit)</p> <p>1) Guru memandu refleksi dengan pertanyaan :</p> <p>a. Apa hal baru yang kamu pelajari hari ini?</p> <p>b. Bagaimana permainan membantu kamu memahami sistem pernapasan?</p> <p>2) Guru memberikan penguatan materi dan rangkuman</p> <p>3) Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif dengan bimbingan guru</p> <p>4) Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.</p> <p>5) Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>6) Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran.</p>
<p>E. REFLEKSI GURU</p> <p>1. Memetakan Kemampuan Awal Peserta Didik</p> <p>a. Peserta didik dipetakan sesuai dengan kemampuan masing-masing melalui asesmen formatif dalam :</p>

- Menjawab pertanyaan terkait sistem penafasan manusia
 - Mempresentasikan hasil diskusi dari percobaan sistem pernafasan manusia.
 - Menyampaikan pendapat terhadap presentasi kelompok lain.
- Informasi ini menjadi pemetaan awal untuk merumuskan strategi pembelajaran pada bab berikutnya.

- b. Isilah nilai peserta didik dari setiap kegiatan menjawab pertanyaan, melakukan percobaan, berdiskusi, dan presentasi pada table berikut ini. Nilai diperoleh dari kumpulan asesmen formatif pada bab ini.

Tabel Nilai Peserta Didik

No	Nama Peserta Didik	Nilai Peserta Didik	
		Menemukan Penyelesaian Masalah	Mempresentasikan Hasil Diskusi
1.			
2.			
3.			

Ket : 0 = belum mampu; 1 = sudah mampu

Berdasarkan pada table tersebut, guru merencanakan pendekatan pembelajaran pada bab berikutnya. Guru memetakan peserta didik untuk mendapatkan bimbingan secara individual atau bimbingan dalam kelompok kecil melalui kegiatan pendampingan atau perancah. Guru juga perlu merencanakan kegiatan pengayaan untuk peserta didik yang memiliki minat khusus atau kemampuan belajar diatas teman-temannya. Dengan demikian, asesmen akhir pada bab ini membantu guru untuk merencanakan pembelajaran yang terdiferensiasi sesuai dengan kompetensi peserta didik.

2. Refleksi Guru

- 1) Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan bab ini :
.....
- 2) Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab selanjutnya :
.....
- 3) Kegiatan yang paling disukai peserta didik :
.....
- 4) Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik :
.....
- 5) Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar bab ini :
.....
- 6) Catatan khusus lainnya :
.....

F. ASESMEN / PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Mandiri				Bernalar Kritis				Kreatif				Jumlah Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														

Jumlah skor = jumlah seluruh aspek

$$\text{Skor penilaian} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah kriteria (12)}} \times 100$$

Instrumen Penilaian Sikap

No	Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Mandiri	Menunjukkan sikap tidak tergantung pada teman	Hampir seluruh siswa menunjukkan sikap saling tidak tergantung pada teman.	Sebagian kecil siswa menunjukkan sikap tergantung pada teman	Sama sekali menunjukkan sikap tergantung pada teman
2.	Bernalar kritis	Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan pada waktu pembelajaran berlangsung, mengamati materi yang diajarkan, tidak puas dengan jawaban yang meragukan, berani menanggapi jawaban teman.	Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan pada waktu pembelajaran berlangsung, mengamati materi yang diajarkan, tidak puas dengan jawaban yang meragukan.	Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan pada waktu pembelajaran berlangsung, mengamati materi yang diajarkan.	Peserta didik hanya mengamati materi yang diajarkan.
3.	Kreatif	Peserta didik dapat menyelesaikan masalah dengan lebih dari pada satu solusi dan dapat mengembangkan cara lain untuk menyelesaikannya	Peserta didik dapat menyelesaikan masalah dengan lebih dari satu solusi, tetapi tidak bias mengembangka	Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan dengan lebih dari satu solusi	Peserta didik belum dapat menyelesaikan permasalahan

			n cara lain untuk menyelesaikann ya		
--	--	--	--	--	--

2. Penilaian Formatif

No	ASPEK	KETERANGAN	SKOR
1.	Mengidentifikasi organ pernapasan manusia	Siswa mampu melakukan seluruh tahapan percobaan proses mekanisme pernapasan manusia dan menyimpulkan hasil percobaan dengan tepat.	4
		Siswa mampu melakukan sebagian besar tahapan percobaan proses mekanimse pernapasan manusia dan menyimpulkan hasil percobaan dengan tepat.	3
		Siswa mampu melakukan sebagian kecil tahapan percobaan proses mekanisme pernapasan manusia, namun belum mampu menyimpulkan hasil percobaan dengan tepat.	2
		Siswa belum mampu melakukan seluruh tahapan percobaan proses mekanisme pernapasan manusia dan menyimpulkan hasil percobaan dengan tepat.	1

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan :

Peserta didik yang memiliki minat lebih terhadap materi ini dapat diarahkan untuk membuat proyek mandiri, misalnya membuat poster atau bagan.

Kegiatan Perancah :

- Untuk peserta didik yang belum lancar membaca, berikanlah kegiatan pendampingan. Guru dapat menyiapkan sejumlah kata untuk peserta didik berlatih. Peserta didik dapat diminta bekerja berpasangan. Guru juga dapat meminta orang tua atau kakak peserta didik untuk mendengarkan peserta didik berlatih membaca.
- Apabila terdapat peserta didik yang belum lancar membaca dan menulis, mintalah tolong kepada orangtua untuk membacakan buku, kemudian peserta didik mempresentasikan jurnalnya secara lisan.

LAMPIRAN		
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK		
LKPD 1		
Nama Kelompok	:
Anggota Kelompok	:	1.
		2.
		3.
		4.
Petunjuk Belajar	:	
		1. Kerjakan LKPD ini secara berkelompok
		2. Mainkan ular tangga sesuai dengan petunjuk guru
		3. Setiap kotak yang ditempati, bacalah pertanyaannya dan diskusikan jawabannya.
		4. Catat jawaban dan temuan penting dalam lembar ini!
Tuliskan 5 pertanyaan dan jawaban dari kotak ular tangga yang kalian dapatkan selama bermain :		
No	Pertanyaan dari Kotak Ular Tangga	Jawaban
Pertanyaan tersulit yang dipilih kelompok kami :		
.....		
.....		
Alasan memilihnya :		
.....		
.....		
Jawaban hasil diskusi :		
.....		
.....		

LKPD 2

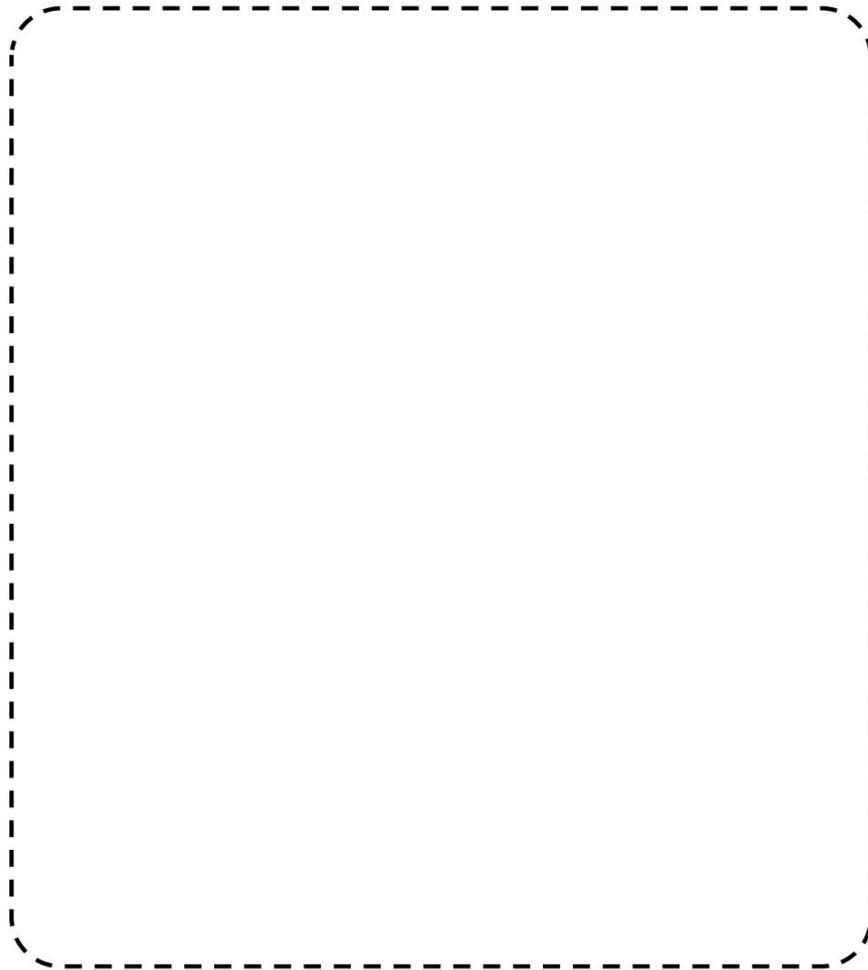
Nama Siswa :

No. Absen :

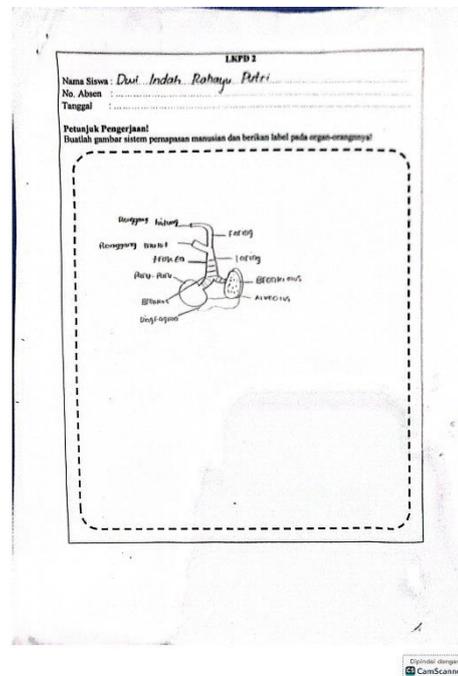
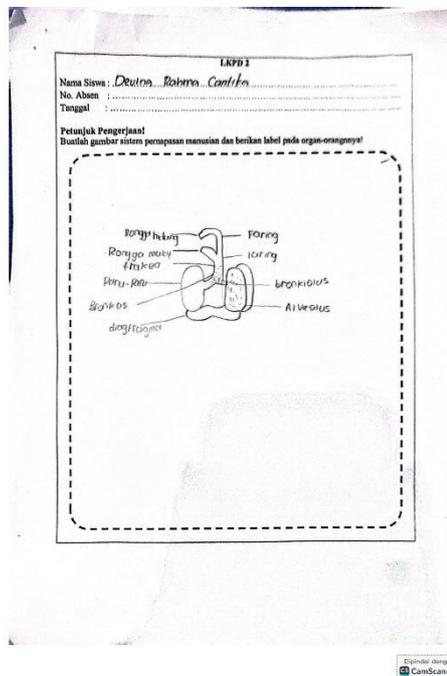
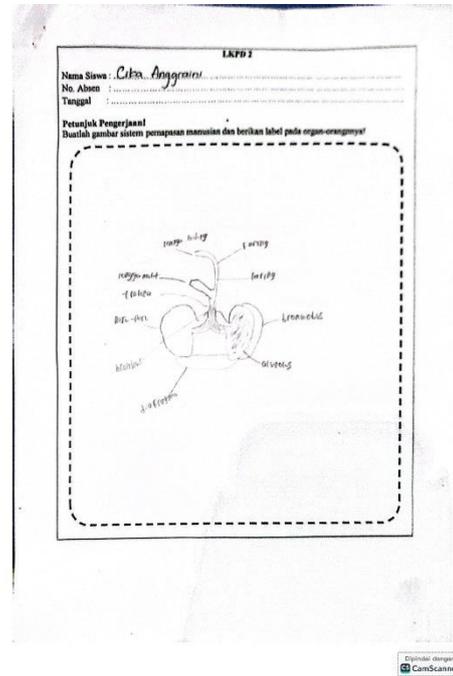
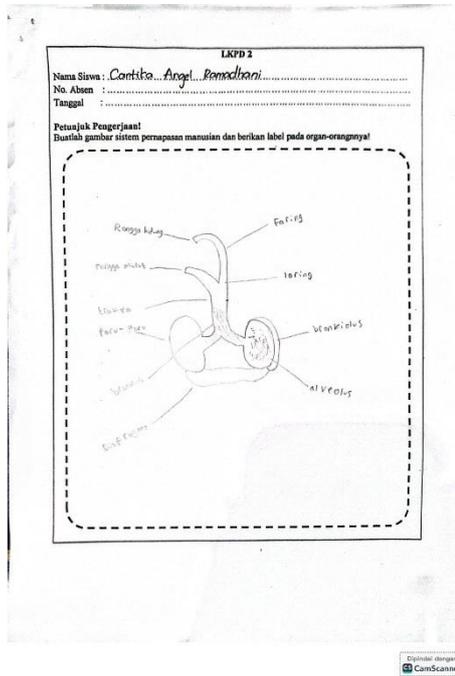
Tanggal :

Petunjuk Pengerjaan!

Buatlah gambar sistem pernapasan manusia dan berikan label pada organ-orangannya!



HASIL LKPD KELOMPOK



Lampiran 10. Modul Ajar “Sistem Pencernaan Manusia”

MODUL AJAR	
INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
1. Penyusun	: Laura Puspita Dewi
Instansi	: SDN Panggungduwet 03 Blitar
Tahun Penyusunan:	2025
2. Jenjang Sekolah	: SD
3. Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
4. Fase/Kelas	: B/IV
5. Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (1 pertemuan)
6. Hari/Tanggal	:
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia ❖ Berkebhinekaan Global ❖ Mandiri ❖ Bernalar ❖ Kritis ❖ Kreatif 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sumber Belajar : Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas V SD ❖ Alat Pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> 1. Papan ular tangga 2. LKPD 3. Gambar / poster tentang sistem pernafasan 4. LCD 5. Proyektor 6. Alat tulis siswa 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler 	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ >20 peserta didik 	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Model <i>Problem Based-learning</i> ❖ Tatap Muka 	
H. ASESMEN	
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Asesmen individu ❖ Asesmen kelompok 	
KOMPONEN INTI	

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fase B ❖ Elemen: Pemahaman ❖ Tujuan umum yang diharapkan pada unit ini : <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengidentifikasi organ-organ sistem pencernaan manusia dan fungsinya • Peserta didik dapat menjelaskan proses pencernaan makanan dari mulut hingga anus. • Peserta didik dapat menyelesaikan masalah sederhana terkait gangguan sistem pencernaan.
B. PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang terjadi dalam tubuh saat kita makan? 2. Mengapa seseorang bisa sakit perut setelah makan?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Kegiatan Pembelajaran I Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>a. Persiapan Mengajar</p> <p>Pada unit kegiatan pembelajaran I, beberapa hal yang harus dipersiapkan guru antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia. 2) Guru memastikan kondisi kelas kondusif. 3) Guru mempersiapkan bahan ajar 4) Guru mempersiapkan lembar kerja siswa. <p>b. Kegiatan Pengajaran di Kelas</p> <p>Pada unit kegiatan pembelajaran I, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain:</p> <p>➤ Kegiatan Pembuka (5 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. 2) Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. 3) Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan. 4) Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan. 5) Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran. <p>➤ Kegiatan Inti (60 Menit)</p> <p>1. Orientasi terhadap Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menampilkan gambar atau video tentang anak yang mengalami sakit perut karena jajan sembarangan atau makan terlalu cepat b. Guru menyampaikan pertanyaan pemantik : <ol style="list-style-type: none"> 1.) Apa yang terjadi dalam tubuh saat kita makan?

- 2.) Mengapa seseorang bisa sakit perut setelah makan?
- c. Siswa mengemukakan pendapat berdasarkan pengalaman dan pengetahuan awal
 - d. Guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan menyelesaikan masalah terkait sistem pencernaan manusia.
- 2. Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar**
- a. Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil (3-4 orang)
 - b. Guru membagi LKPD 1 dan menjelaskan prosedur kegiatan.
 - c. Perwakilan kelompok secara bergiliran membacakan kasus tentang gangguan pencernaan, misalnya : “Raka sering sakit perut karena makan terlalu cepat dan tidak mencuci tangan.”
 - d. Kelompok lain menganalisis dan mendiskusikan solusinya.
- 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok**
- a. Siswa menganalisis kasus dengan bantuan buku siswa dan LKPD
 - b. Guru membimbing proses diskusi dengan mengajukan pertanyaan :
 - 1.) Organ apa yang terlibat dalam masalah ini?
 - 2.) Apa kebiasaan yang harus diubah?
 - c. Guru memberi dukungan kepada kelompok yang membutuhkan bimbingan tambahan.
 - d. Setiap kelompok menyampaikan hasil analisis dan solusi dari kasus yang telah didiskusikan.
 - e. Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan.
 - f. Guru memberikan klarifikasi konsep dan memperkuat pemahaman siswa.
- 4. Menganalisis dan Mengevaluasi Pemecahan Masalah**
- a. Guru mengajak siswa melakukan refleksi dan penguatan materi melalui permainan ular tangga
 - b. Guru menyampaikan aturan permainan.
 - c. Setiap siswa melempat dadu dan maju sesuai dengan angka yang keluar.
 - d. Ketika perwakilan kelompok mendarat di salah satu kotak yang terdapat soal tantangan, maka secara berkelompok harus menjawab soal tersebut.
 - e. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi.
 - f. Guru memberikan umpan balik langsung dan memberikan penguatan konsep
- 5. Pemberian Asesmen dan Umpan Balik**
- a. Guru membagikan LKPD 2 kepada setiap siswa untuk dikerjakan secara individu sebagai asesmen formatif.
 - b. Guru memberikan umpan balik secara lisan atas partisipasi peserta didik selama diskusi dan permainan.
 - c. Guru menyampaikan penguatan terhadap konsep utama yang telah dipelajari
- **Kegiatan Refleksi**
1. Guru memandu refleksi dengan pertanyaan :
 - a. Apa hal baru yang kamu pelajari hari ini?
 - b. Bagaimana caramu untuk bisa menjaga kesehatan pencernaan?
 2. Guru memberikan penguatan materi dan rangkuman
- **Kegiatan Penutup (5 Menit)**
- 1) Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif dengan bimbingan guru
 - 2) Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
 - 3) Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
 - 4) Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran.

E. REFLEKSI GURU**1. Memetakan Kemampuan Awal Peserta Didik**

a. Peserta didik dipetakan sesuai dengan kemampuan masing-masing melalui asesmen formatif dalam :

- Menjawab pertanyaan terkait sistem penafasan manusia
- Mempresentasikan hasil diskusi dari percobaan sistem pernafasan manusia.
- Menyampaikan pendapat terhadap presentasi kelompok lain.

Informasi ini menjadi pemetaan awal untuk merumuskan strategi pembelajaran pada bab berikutnya.

b. Isilah nilai peserta didik dari setiap kegiatan menjawab pertanyaan, melakukan percobaan, berdiskusi, dan presentasi pada table berikut ini. Nilai diperoleh dari kumpulan asesmen formatif pada bab ini.

Tabel Nilai Peserta Didik

No	Nama Peserta Didik	Nilai Peserta Didik	
		Menemukan Penyelesaian Masalah	Mempresentasikan Hasil Diskusi
1.			
2.			
3.			

Ket : 0 = belum mampu; 1 = sudah mampu

Berdasarkan pada table tersebut, guru merencanakan pendekatan pembelajaran pada bab berikutnya. Guru memetakan peserta didik untuk mendapatkan bimbingan secara individual atau bimbingan dalam kelompok kecil melalui kegiatan pendampingan atau perancah. Guru juga perlu merencanakan kegiatan pengayaan untuk peserta didik yang memiliki minat khusus atau kemampuan belajar diatas teman-temannya. Dengan demikian, asesmen akhir pada bab ini membantu guru untuk merencanakan pembelajaran yang terdiferensiasi sesuai dengan kompetensi peserta didik.

2. Refleksi Guru

1) Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan bab ini :

.....

2) Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab selanjutnya :

.....

3) Kegiatan yang paling disukai peserta didik :

.....

4) Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik :

.....

5) Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar bab ini :

.....

6) Catatan khusus lainnya :

F. ASESMEN / PENILAIAN**1. Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	Mandiri				Bernalar Kritis				Kreatif				Jumlah Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														

Jumlah skor = jumlah seluruh aspek

$$\text{Skor penilaian} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah kriteria (12)}} \times 100$$

Instrumen Penilaian Sikap

No	Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Mandiri	Menunjukkan sikap tidak tergantung pada teman	Hampir seluruh siswa menunjukkan sikap saling tidak tergantung pada teman.	Sebagian kecil siswa menunjukkan sikap tergantung pada teman	Sama sekali menunjukkan sikap tergantung pada teman
2.	Bernalar kritis	Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan pada waktu pembelajaran berlangsung, mengamati materi yang diajarkan, tidak puas dengan jawaban yang meragukan, berani menanggapi jawaban teman.	Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan pada waktu pembelajaran berlangsung, mengamati materi yang diajarkan, tidak puas dengan jawaban yang meragukan.	Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan pada waktu pembelajaran berlangsung, mengamati materi yang diajarkan.	Peserta didik hanya mengamati materi yang diajarkan.
3.	Kreatif	Peserta didik dapat menyelesaikan masalah dengan	Peserta didik dapat menyelesaikan	Peserta didik dapat menyelesaikan	Peserta didik belum dapat menyelesaikan

		lebih dari pada satu solusi dan dapat mengembangkan cara lain untuk menyelesaikannya	masalah dengan lebih dari satu solusi, tetapi tidak bias mengembangkan cara lain untuk menyelesaikannya	permasalahan dengan lebih dari satu solusi	permasalahan
--	--	--	---	--	--------------

2. Penilaian Formatif

No	ASPEK	KETERANGAN	SKOR
1.	Mengidentifikasi organ pencernaan manusia dan gangguan pencernaan	Siswa mampu menyelesaikan permasalahan terkait organ pencernaan dan gangguan pada sistem pencernaan manusia serta menyimpulkan hasil diskusi dengan tepat.	4
		Siswa mampu menyelesaikan sebagian permasalahan terkait organ pencernaan dan gangguan pada sistem pencernaan manusia serta menyimpulkan hasil diskusi dengan tepat	3
		Siswa mampu menyelesaikan sebagian permasalahan terkait organ pencernaan dan gangguan pada sistem pencernaan, namun menyimpulkan hasil diskusi kurang tepat	2
		Siswa belum mampu menyelesaikan permasalahan terkait organ pencernaan dan gangguan pada sistem pencernaan, serta menyimpulkan hasil diskusi dengan tepat.	1

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan :

Peserta didik yang memiliki minat lebih terhadap materi ini dapat diarahkan untuk membuat proyek mandiri, misalnya membuat poster atau bagan.

Kegiatan Perancah :

- Untuk peserta didik yang belum lancar membaca, berikanlah kegiatan pendampingan. Guru dapat menyiapkan sejumlah kata untuk peserta didik berlatih. Peserta didik dapat diminta bekerja berpasangan. Guru juga dapat meminta orang tua atau kakak peserta didik untuk mendengarkan peserta didik berlatih membaca.
- Apabila terdapat peserta didik yang belum lancar membaca dan menulis, mintalah tolong kepada orangtua untuk membacakan buku, kemudian peserta didik mempresentasikan jurnalnya secara lisan.

LAMPIRAN		
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK		
LKPD 1		
Nama Kelompok	:	
Anggota Kelompok	: 1.	
	2.	
	3.	
	4.	
Petunjuk Belajar	:	
	1. Kerjakan LKPD ini secara berkelompok	
	2. Setiap perwakilan kelompok akan membacakan sebuah kasus.	
	3. Diskusikan cara penyelesaian dari kasus yang dibacakan oleh teman kalian!	
	4. Presentasikan hasil diskusi kalian di depan kelas!	
Tuliskan 5 pertanyaan dan jawaban dari kasus pada sistem pencernaan yang dibacakan oleh teman kalian!		
No	Kasus	Jawaban
1.	Raka sering mengalami sakit perut karena suka makan terlalu cepat dan tidak mencuci tangan.	Penyebab : Organ pencernaan yang berperan : Solusi :
Refleksi Kelompok :		
	1. Apa yang kalian pelajari dari kasus-kasus di atas?	
	2. Dari lima kasus yang kalian diskusikan, mana yang paling mirip dengan kebiasaan kalian? Apa yang akan kalian ubah?	

LKPD 2

Nama Siswa :

No. Absen :

Tanggal :

Petunjuk Pengerjaan!

Isilah soal berikut dengan benar berdasarkan pemahamanmu!

1. Sebutkan 5 organ utama dalam sistem pencernaan manusia secara berurutan !

Jawaban :

.....

2. Jelaskan fungsi dari organ berikut :

a. Mulut :

b. Kerongkongan :

c. Lambung :

d. Usus halus :

e. Usus besar :

3. Perhatikan kasus berikut dan analisis penyebabnya!

Kasus:

Nina tidak suka makan sayur, sehingga ia susah buang air besar

1. Apa penyebab gangguan pencernaan Nina?

2. Apa peran lambung dalam melindungi tubuh dari kuman?

3. Apa kebiasaan sehat yang perlu dilakukan?

Kasus:

Dinda membeli jajanan sembarangan, sehingga ia merasa mual dan diare

1. Apa penyebab gangguan pencernaan Nina?

2. Apa peran lambung dalam melindungi tubuh dari kuman?

3. Apa kebiasaan sehat yang perlu dilakukan?

4. Sebutkan 5 cara untuk menjaga kesehatan sistem pencernaan !

Jawaban :

.....

HASIL LKPD KELOMPOK

LKPD 2
Nama Siswa: Caritika Angi Damadani
No. Absen :
Tanggal :
Petunjuk Pengerjaan!
Isilah soal berikut dengan benar berdasarkan pemahamanmu!

1. Sebutkan 5 orang utama dalam sistem pencernaan manusia secara berurutan!
Jawaban: teraga, hidang, rongga mulut, stokea, paru, bronkus

2. Jelaskan fungsi dari organ berikut:
a. Mulut: mulut mengancurkan makanan ke lambung
b. Kerongkongan: untuk membawa makanan ke lambung
c. Lambung: menghancurkan sisa makanan dari mulut
d. Usus halus: menyerap sari-sari makanan
e. Usus besar: menyerap makanan menjadi feses

3. Perhatikan kasus berikut dan analisis penyebabnya!
Kasus: Nina tidak makan sayur, sehingga ia susah buang air besar.
Kasus: Dinda membeli jajanan sembarangan, sehingga ia merasa mual dan diare.

1. Apa penyebab gangguan pencernaan Nina? <u>tidak makan sayur</u>	1. Apa penyebab gangguan pencernaan Dinda? <u>menyebabkan infeksi</u>
2. Apa peran lambung dalam melindungi tubuh dari kuman? <u>menyebabkan infeksi</u>	2. Apa peran lambung dalam melindungi tubuh dari kuman? <u>menyebabkan infeksi</u>
3. Apa kebiasaan sehat yang perlu dilakukan? <u>olahraga</u>	3. Apa kebiasaan sehat yang perlu dilakukan? <u>olahraga</u>

4. Sebutkan 5 cara untuk menjaga kesehatan sistem pencernaan!
Jawaban: makan makanan yang bernutrisi

Diindol dengan CamScanner

LKPD 2
Nama Siswa: Cika Anggrani
No. Absen :
Tanggal :
Petunjuk Pengerjaan!
Isilah soal berikut dengan benar berdasarkan pemahamanmu!

1. Sebutkan 5 orang utama dalam sistem pencernaan manusia secara berurutan!
Jawaban: teraga, hidang, rongga mulut, stokea, paru, bronkus

2. Jelaskan fungsi dari organ berikut:
a. Mulut: mulut mengancurkan makanan ke lambung
b. Kerongkongan: untuk membawa makanan ke lambung
c. Lambung: menghancurkan sisa makanan dari mulut
d. Usus halus: menyerap sari-sari makanan
e. Usus besar: menyerap makanan menjadi feses

3. Perhatikan kasus berikut dan analisis penyebabnya!
Kasus: Nina tidak makan sayur, sehingga ia susah buang air besar.
Kasus: Dinda membeli jajanan sembarangan, sehingga ia merasa mual dan diare.

1. Apa penyebab gangguan pencernaan Nina? <u>tidak makan sayur</u>	1. Apa penyebab gangguan pencernaan Dinda? <u>menyebabkan infeksi</u>
2. Apa peran lambung dalam melindungi tubuh dari kuman? <u>menyebabkan infeksi</u>	2. Apa peran lambung dalam melindungi tubuh dari kuman? <u>menyebabkan infeksi</u>
3. Apa kebiasaan sehat yang perlu dilakukan? <u>olahraga</u>	3. Apa kebiasaan sehat yang perlu dilakukan? <u>olahraga</u>

4. Sebutkan 5 cara untuk menjaga kesehatan sistem pencernaan!
Jawaban: makan makanan yang bernutrisi

Diindol dengan CamScanner

LKPD 2
Nama Siswa: Devina Rahma Caritika
No. Absen :
Tanggal :
Petunjuk Pengerjaan!
Isilah soal berikut dengan benar berdasarkan pemahamanmu!

1. Sebutkan 5 orang utama dalam sistem pencernaan manusia secara berurutan!
Jawaban: teraga, hidang, rongga mulut, stokea, paru, bronkus

2. Jelaskan fungsi dari organ berikut:
a. Mulut: mulut mengancurkan makanan ke lambung
b. Kerongkongan: untuk membawa makanan ke lambung
c. Lambung: menghancurkan sisa makanan dari mulut
d. Usus halus: menyerap sari-sari makanan
e. Usus besar: menyerap makanan menjadi feses

3. Perhatikan kasus berikut dan analisis penyebabnya!
Kasus: Nina tidak makan sayur, sehingga ia susah buang air besar.
Kasus: Dinda membeli jajanan sembarangan, sehingga ia merasa mual dan diare.

1. Apa penyebab gangguan pencernaan Nina? <u>tidak makan sayur</u>	1. Apa penyebab gangguan pencernaan Dinda? <u>menyebabkan infeksi</u>
2. Apa peran lambung dalam melindungi tubuh dari kuman? <u>menyebabkan infeksi</u>	2. Apa peran lambung dalam melindungi tubuh dari kuman? <u>menyebabkan infeksi</u>
3. Apa kebiasaan sehat yang perlu dilakukan? <u>olahraga</u>	3. Apa kebiasaan sehat yang perlu dilakukan? <u>olahraga</u>

4. Sebutkan 5 cara untuk menjaga kesehatan sistem pencernaan!
Jawaban: makan makanan yg bernutrisi

Diindol dengan CamScanner

LKPD 2
Nama Siswa: Dwi Indan Rakayu Putri
No. Absen :
Tanggal :
Petunjuk Pengerjaan!
Isilah soal berikut dengan benar berdasarkan pemahamanmu!

1. Sebutkan 5 orang utama dalam sistem pencernaan manusia secara berurutan!
Jawaban: teraga, hidang, rongga mulut, stokea, paru, bronkus

2. Jelaskan fungsi dari organ berikut:
a. Mulut: mulut mengancurkan makanan ke lambung
b. Kerongkongan: untuk membawa makanan ke lambung
c. Lambung: menghancurkan sisa makanan dari mulut
d. Usus halus: menyerap sari-sari makanan
e. Usus besar: menyerap makanan menjadi feses

3. Perhatikan kasus berikut dan analisis penyebabnya!
Kasus: Nina tidak makan sayur, sehingga ia susah buang air besar.
Kasus: Dinda membeli jajanan sembarangan, sehingga ia merasa mual dan diare.

1. Apa penyebab gangguan pencernaan Nina? <u>tidak makan sayur</u>	1. Apa penyebab gangguan pencernaan Dinda? <u>menyebabkan infeksi</u>
2. Apa peran lambung dalam melindungi tubuh dari kuman? <u>menyebabkan infeksi</u>	2. Apa peran lambung dalam melindungi tubuh dari kuman? <u>menyebabkan infeksi</u>
3. Apa kebiasaan sehat yang perlu dilakukan? <u>olahraga</u>	3. Apa kebiasaan sehat yang perlu dilakukan? <u>olahraga</u>

4. Sebutkan 5 cara untuk menjaga kesehatan sistem pencernaan!
Jawaban: makan makanan yg bernutrisi

Diindol dengan CamScanner

Lampiran 11. Modul Ajar “Kenampakan Alam Indonesia”

MODUL AJAR	
INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
1. Penyusun	: LAURA PUSPITA DEWI
Instansi	: SDN Panggungduwet 03 Blitar
Tahun Penyusunan:	2024/2025
2. Jenjang Sekolah	: SD
3. Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
4. Fase/Kelas	: B/IV
5. Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (1 pertemuan)
6. Hari/Tanggal	:
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik merefleksikan perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksikan dampaknya terhadap kondisi social kemasyarakatan, ekonomi.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia ❖ Berkebhinekaan Global ❖ Bernalar kritis ❖ Mandiri ❖ Bergotong royong 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. LCD 2. Layar proyektor 3. Alat Tulis 4. Buku Tulis 5. Media Pembelajaran : Ular tangga 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
❖ 16 peserta didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tatap Muka ❖ <i>Problem Based-Learning</i> (PBL) 	
H. ASESMEN	
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran :	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Asesmen individu ❖ Asesmen kelompok 	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fase B ❖ Elemen: Pemahaman 	

❖ **Tujuan umum yang diharapkan pada unit ini :**

- peserta didik mengidentifikasi berbagai jenis kenampakan alam di Indonesia (pegunungan, dataran, pantai, sungai, dll)
- Peserta didik menganalisis hubungan antara kenampakan alam dan aktivitas manusia
- Siswa dapat mengusulkan solusi terhadap masalah lingkungan berdasarkan konteks kenampakan alam
- Siswa menunjukkan sikap kerja sama, antusias, dan berpikir kritis dalam bermain dan berdiskusi.

B. PERTANYAAN PEMATIK

1. “Apa akibat jika kenampakan alam tidak dijaga dengan baik?”
2. “Bagaimana kenampakan alam mempengaruhi kehidupan masyarakat sekitarnya?”

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik mengetahui berbagai jenis kenampakan alam di Indonesia beserta permasalahan lingkungan dan solusi dalam mengatasinya.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran I

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Pada unit kegiatan pembelajaran I, beberapa hal yang harus dipersiapkan guru antara lain:

- 1) Guru memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia.
- 2) Guru memastikan kondisi kelas kondusif.
- 3) Guru mempersiapkan bahan ajar
- 4) Guru mempersiapkan lembar kerja siswa.

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Pada unit kegiatan pembelajaran I, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain:

➤ **Kegiatan Pembuka (5 Menit)**

- 1) Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- 2) Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- 3) Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- 4) Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- 5) Guru memberikan kalimat pemantik :
"Bagaimana kenampakan alam dapat mempengaruhi kehidupan manusia?"

➤ **Kegiatan Inti (60 Menit)**

1. Orientasi Peserta Didik pada Masalah

- a. Guru menampilkan gambar atau video singkat tentang bencana alam seperti tanah longsor di pegunungan dan abrasi di pantai, serta aktivitas manusia yang berdampak pada lingkungan.
- b. Guru menyampaikan pertanyaan pemantik untuk membangun rasa ingin tahu

peserta didik :

- 1.) "Apa akibat jika kenampakan alam tidak dijaga dengan baik?"
- 2.) "Bagaimana kenampakan alam mempengaruhi kehidupan masyarakat sekitarnya?"

c. Guru menjelaskan bahwa hari ini peserta didik akan menyelesaikan sebuah masalah lingkungan yang dikaitkan dengan jenis kenampakan alam di Indonesia.

2. Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

- a. Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil (4-5 siswa per kelompok)
- b. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang berisikan kasus lingkungan nyata terkait berbagai kenampakan alam seperti banjir, penambangan liar, abrasi, dan pencemaran sungai.
- c. Guru menjelaskan tugas masing-masing kelompok yaitu menganalisis penyebab masalah, dampaknya bagi manusia dan lingkungan, serta mengusulkan solusi yang tepat.

3. Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok

- a. Setiap kelompok melakukan diskusi untuk menganalisis kasus
- b. Guru memberikan pertanyaan penuntun untuk memicu proses berpikir kritis:
 - 1.) "Siapa yang terdampak dalam kasus ini?"
 - 2.) "Apa penyebab utama masalah ini?"
 - 3.) "Bagaimana solusi terbaik agar masalah ini tidak terulang?"
- c. Guru mendampingi dan membimbing proses diskusi di setiap kelompok, memastikan semua anggota berpartisipasi aktif.
- d. Guru mengarahkan tiga kelompok untuk menyusun ringkasan solusi dari masalah lingkungan yang muncul selama bermain.
- e. Setiap kelompok mempresentasikan solusi secara singkat
- f. Kelompok lain menanggapi atau menambahkan gagasan
- g. Guru memberikan klarifikasi, penguatan konsep, dan umpan balik positif terhadap solusi yang diberikan peserta didik

4. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- a. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi dan evaluasi pembelajaran melalui permainan ular tangga edukatif.
- b. Guru menjelaskan cara melakukan permainan ular tangga secara berkelompok.
- c. Peserta didik bermain secara bergiliran antar kelompok.
- d. Saat pion berhenti di kotak tertentu, kelompok menjawab atau berdiskusi bersama.
- e. Guru mencatat dan memberi penguatan atas jawaban siswa serta mengaitkan kembali jawaban dengan konsep utama pembelajaran.

5. Pemberian Asesmen dan Umpan Balik

- a. Guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi lisan dengan pertanyaan berikut :
 - 1.) "Apa hal baru yang kamu pelajari hari ini?"
 - 2.) "Apakah kamu menemukan solusi yang bisa diterapkan di kehidupan nyata?"
- b. Guru memberikan umpan balik positif secara langsung, baik untuk kelompok maupun individu yang aktif dan kritis dalam diskusi serta permainan.

➤ Kegiatan Penutup (5 Menit)

- 1) Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif dengan bimbingan guru
- 2) Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
- 3) Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- 4) Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran.

E. REFLEKSI GURU**1. Memetakan Kemampuan Awal Peserta Didik**

- a. Peserta didik mengisi kartu refleksi kecil :
1. Apa kenampakan alam yang paling kamu sukai? Kenapa?
 2. Apa yang bisa kamu lakukan untuk menjaga lingkungan di sekitarmu?
- b. Isilah nilai peserta didik dari setiap kegiatan menjawab pertanyaan, melakukan percobaan, berdiskusi, dan presentasi pada table berikut ini. Nilai diperoleh dari kumpulan asesmen formatif pada bab ini.

Tabel Nilai Peserta Didik

No	Nama Peserta Didik	Nilai Peserta Didik	
		Menemukan Penyelesaian Masalah	Mempresentasikan Hasil Diskusi
1.			
2.			
3.			

Ket : 0 = belum mampu; 1 = sudah mampu

Berdasarkan pada table tersebut, guru merencanakan pendekatan pembelajaran pada bab berikutnya. Guru memetakan peserta didik untuk mendapatkan bimbingan secara individual atau bimbingan dalam kelompok kecil melalui kegiatan pendampingan atau perancah. Guru juga perlu merencanakan kegiatan pengayaan untuk peserta didik yang memiliki minat khusus atau kemampuan belajar diatas teman-temannya. Dengan demikian, asesmen akhir pada bab ini membantu guru untuk merencanakan pembelajaran yang terdiferensiasi sesuai dengan kompetensi peserta didik.

Refleksi Guru

- Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan bab ini :
.....
- Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab selanjutnya :
.....
- Kegiatan yang paling disukai peserta didik :
.....
- Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik :
.....
- Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar bab ini :
.....
- Catatan khusus lainnya :

F. ASESMEN / PENILAIAN														
1. Penilaian Sikap														
No	Nama Siswa	Mandiri				Bernalar Kritis				Kreatif				Jumlah Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.														
2.														
3.														
4.														

Jumlah skor = jumlah seluruh aspek
 Skor penilaian = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah kriteria (12)}} \times 100$

Instrumen Penilaian Sikap

No	Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Mandiri	Menunjukkan sikap tidak tergantung pada teman	Hampir seluruh siswa menunjukkan sikap saling tidak tergantung pada teman.	Sebagian kecil siswa menunjukkan sikap tergantung pada teman	Sama sekali menunjukkan sikap tergantung pada teman
2.	Bernalar kritis	Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan pada waktu pembelajaran berlangsung, mengamati materi yang diajarkan, tidak puas dengan jawaban yang meragukan, berani menanggapi jawaban teman.	Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan pada waktu pembelajaran berlangsung, mengamati materi yang diajarkan, tidak puas dengan jawaban yang meragukan.	Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan pada waktu pembelajaran berlangsung, mengamati materi yang diajarkan.	Peserta didik hanya mengamati materi yang diajarkan.
3.	Bergotong royong	Selalu menunjukkan perilaku bergotong royong atau saling membantu tanpa diminta	Sering menunjukkan perilaku saling bekerja sama, tetapi terkadang masih perlu diarahkan	Kadang menunjukkan perilaku bekerja sama dan masing-masing perlu sering diarahkan	Jarang atau tidak menunjukkan perilaku bekerja sama meskipun sudah diarahkan

2. Penilaian Formatif

No	ASPEK	KETERANGAN	SKOR
1.	Memahami konsep	Menunjukkan pemahaman yang benar tentang jenis-jenis kenampakan alam dan manfaatnya	4
		Menunjukkan pemahaman yang sebagian benar tentang jenis-jenis kenampakan alam dan manfaatnya	3
		Menunjukkan pemahaman yang sebagian kecil benar tentang jenis-jenis kenampakan alam dan manfaatnya	2
		Menunjukkan pemahaman yang kurang benar tentang jenis-jenis kenampakan alam dan manfaatnya.	1

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan :

Peserta didik yang memiliki minat lebih terhadap materi ini dapat diarahkan untuk membuat proyek mandiri, misalnya membuat poster atau bagan.

Kegiatan Perancah :

- Untuk peserta didik yang belum lancar membaca, berikanlah kegiatan pendampingan. Guru dapat menyiapkan sejumlah kata untuk peserta didik berlatih. Peserta didik dapat diminta bekerja berpasangan. Guru juga dapat meminta orang tua atau kakak peserta didik untuk mendengarkan peserta didik berlatih membaca.
- Apabila terdapat peserta didik yang belum lancar membaca dan menulis, mintalah tolong kepada orangtua untuk membacakan buku, kemudian peserta didik mempresentasikan jurnalnya secara lisan.

LAMPIRAN	
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK	
LKPD	
Nama Kelompok	:
Anggota Kelompok	: 1.
	2.
	3.
	4.
Petunjuk Belajar	:
	1. Bermainlah permainan ular tangga edukatif secara berkelompok.
	2. Saat berhenti di kotak tantangan, diskusikan dan jawablah soal yang diberikan oleh guru
	3. Catat semua jawaban dan temuan kelompok dalam lembar ini !
	4. Presentasikan hasil diskusi kelompok di akhir kegiatan !
Soal nomor 1 :
Hasil diskusi :

Soal nomor 2 :
Hasil diskusi :

Soal nomor 3 :
Hasil diskusi :

Soal nomor 4 :
Hasil diskusi :

Lampiran 12. Modul Ajar “Warisan Budaya Indonesia”

MODUL AJAR	
INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
1. Penyusun	: Laura Puspita Dewi
Instansi	: SDN Panggungduwet 03 Blitar
Tahun Penyusunan:	2025
2. Jenjang Sekolah	: SD
3. Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
4. Fase/Kelas	: B/IV
5. Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (1 pertemuan)
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinnekaan. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil keputusan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan local yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan local tersebut.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia ❖ Berkebhinekaan Global ❖ Bernalar kritis 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. LCD 2. Layar proyektor 3. Alat Tulis 4. Buku Tulis 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
❖ 16 peserta didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tatap Muka ❖ <i>Problem Based-Learning</i> (PBL) 	
H. ASESMEN	
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran :	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Asesmen individu ❖ Asesmen kelompok 	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fase B ❖ Elemen: Pemahaman ❖ Tujuan umum yang diharapkan pada unit ini : <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengenal warisan budaya dan mengetahui sejarahnya untuk kemudian dikaitkan dengan kehidupan saat ini. • Peserta didik dapat mengidentifikasi warisan budaya yang ada didaerahnya. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengetahui sejarah warisan budaya yang ada disekitar. • Peserta didik dapat menjelaskan manfaat dan pentingnya melestarikan warisan budaya
B. PERTANYAAN PEMATIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu ketahui tentang budaya di sekitar tempat tinggalmu? 2. Mengapa budaya daerah perlu dijaga?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Kegiatan Pembelajaran I Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>a. Persiapan Mengajar Pada unit kegiatan pembelajaran I, beberapa hal yang harus dipersiapkan guru antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia. 2) Guru memastikan kondisi kelas kondusif. 3) Guru mempersiapkan bahan ajar 4) Guru mempersiapkan lembar kerja siswa. <p>b. Kegiatan Pengajaran di Kelas Pada unit kegiatan pembelajaran I, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain:</p> <p>➤ Kegiatan Pembuka (5 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. 2) Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. 3) Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan. 4) Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan. 5) Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran. <p>➤ Kegiatan Inti (60 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi Peserta Didik pada Masalah <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengawali pembelajaran dengan bertanya : <ol style="list-style-type: none"> 1.) Apa yang kamu ketahui tentang budaya di sekitar tempat tinggalmu? 2.) Mengapa budaya daerah perlu dijaga? b. Guru menayangkan gambar atau video singkat tentang beberapa warisan budaya Indonesia seperti tari daerah, pakaian adat, alat music tradisional. c. Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan belajar mengenali warisan budaya dan sejarahnya melalui aktivitas berkelompok dan permainan. 2. Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membagi peserta didik kedalam kelompok yang berisikan 4-5 anggota b. Guru membagikan LKPD 1 dan menjelaskan struktur kegiatan yang akan dilakukan. c. Guru menyampaikan bahwa siswa akan berdiskusi sesuai dengan permasalahan yang terdapat pada LKPD 1 tersebut.

- 3. Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok**
- Setiap kelompok mendiskusikan jenis-jenis warisan budaya, perbedaannya (benda dan tak benda), serta manfaatnya bagi kehidupan.
 - Guru memberikan pertanyaan untuk sesi tanya jawab.
 - Guru membimbing siswa dan mencatat hasil diskusi ke LKPD 1
 - Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi atau informasi menarik dari warisan budaya daerah yang mereka ketahui.
 - Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan tambahan.
 - Guru memberikan penguatan dan pelurusan konsep.
- 4. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**
- Guru memfasilitasi kegiatan evaluasi melalui permainan ular tangga edukatif.
 - Guru menyampaikan aturan permainan kepada peserta didik.
 - Setiap kelompok secara bergiliran melempar dadu dan perwakilan kelompok yang menjadi pion bergerak sesuai dengan angka dadu.
 - Peserta didik berhenti pada kotak permainan yang berisikan soal tantangan.
 - Peserta didik mendiskusikan jawaban dari soal tersebut secara berkelompok dan menuliskannya di LKPD 2.
 - Guru memberikan klarifikasi dan penguatan konsep atas setiap jawaban tersebut.
- 5. Pemberian asesmen dan umpan balik**
- Guru memberikan LKPD 3 kepada masing-masing siswa sebagai asesmen individu.
 - Guru memberikan umpan balik secara langsung dan positif kepada peserta didik yang aktif berpartisipasi dalam diskusi dan oermainan.
 - Guru menyampaikan apresiasi atas kerja sama dan antusiasme peserta didik selama kegiatan berlangsung.
- **Kegiatan Penutup (5 Menit)**
- Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif dengan bimbingan guru
 - Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
 - Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
 - Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran.

E. REFLEKSI GURU

1. Memetakan Kemampuan Awal Peserta Didik

- Peserta didik mengisi LKPD yang berisikan refleksi terkait pengetahuan baru yang didapatkan oleh siswa:
 - Apa saja pengetahuan yang kamu peroleh pada kegiatan hari ini?
 - Apa saja warisan budaya daerah yang kamu ketahui?
- Isilah nilai peserta didik dari setiap kegiatan menjawab pertanyaan, melakukan percobaan, berdiskusi, dan presentasi pada table berikut ini. Nilai diperoleh dari kumpulan asesmen formatif pada bab ini.

Tabel Nilai Peserta Didik

No	Nama Peserta Didik	Nilai Peserta Didik	
		Menemukan Penyelesaian Masalah	Mempresentasikan Hasil Diskusi

1.			
2.			
3.			

Ket : 0 = belum mampu; 1 = sudah mampu

Berdasarkan pada table tersebut, guru merencanakan pendekatan pembelajaran pada bab berikutnya. Guru memetakan peserta didik untuk mendapatkan bimbingan secara individual atau bimbingan dalam kelompok kecil melalui kegiatan pendampingan atau perancah. Guru juga perlu merencanakan kegiatan pengayaan untuk peserta didik yang memiliki minat khusus atau kemampuan belajar diatas teman-temannya. Dengan demikian, asesmen akhir pada bab ini membantu guru untuk merencanakan pembelajaran yang terdiferensiasi sesuai dengan kompetensi peserta didik.

3. Refleksi Guru

- 1) Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan bab ini :
.....
- 2) Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab selanjutnya :
.....
- 3) Kegiatan yang paling disukai peserta didik :
.....
- 4) Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik :
.....
- 5) Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar bab ini :
.....
- 6) Catatan khusus lainnya :
.....

F. ASESMEN / PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Mandiri				Bernalar Kritis				Kreatif				Jumlah Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														

Jumlah skor = jumlah seluruh aspek

$$\text{Skor penilaian} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah kriteria (12)}} \times 100$$

Instrumen Penilaian Sikap

No	Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Mandiri	Menunjukkan sikap tidak tergantung pada teman	Hampir seluruh siswa menunjukkan sikap saling tidak tergantung pada teman.	Sebagian kecil siswa menunjukkan sikap tergantung pada teman	Sama sekali menunjukkan sikap tergantung pada teman
2.	Bernalar kritis	Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan pada waktu pembelajaran berlangsung, mengamati materi yang diajarkan, tidak puas dengan jawaban yang meragukan, berani menanggapi jawaban teman.	Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan pada waktu pembelajaran berlangsung, mengamati materi yang diajarkan, tidak puas dengan jawaban yang meragukan.	Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan pada waktu pembelajaran berlangsung, mengamati materi yang diajarkan.	Peserta didik hanya mengamati materi yang diajarkan.
3.	Kreatif	Peserta didik dapat menyelesaikan masalah dengan lebih dari pada satu solusi dan dapat mengembangkan cara lain untuk menyelesaikannya	Peserta didik dapat menyelesaikan masalah dengan lebih dari satu solusi, tetapi tidak bias mengembangkan cara lain untuk menyelesaikannya	Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan dengan lebih dari satu solusi	Peserta didik belum dapat menyelesaikan permasalahan

2. Penilaian Formatif

No	ASPEK	KETERANGAN	SKOR
1.	Mengidentifikasi warisan budaya daerah	Siswa mampu melakukan seluruh tahapan permainan dan menjawab benar seluruh pertanyaan yang disediakan oleh guru, serta mampu menyimpulkan hasil diskusi dengan tepat.	4
		Siswa mampu melakukan sebagian tahapan	3

	permainan dan menjawab benar sebagian besar pertanyaan yang disediakan oleh guru, serta mampu menyimpulkan hasil diskusi dengan tepat	
	Siswa mampu melakukan sebagian tahapan permainan dan menjawab benar sebagian kecil pertanyaan yang disediakan oleh guru, serta masih memerlukan bimbingan dalam menyimpulkan hasil diskusi	2
	Siswa belum mampu melakukan tahapan permainan dan menjawab kurang benar untuk seluruh pertanyaan yang disediakan oleh guru, serta masih belum mampu menyimpulkan hasil diskusi	1

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan :

Peserta didik yang memiliki minat lebih terhadap materi ini dapat diarahkan untuk membuat proyek mandiri, misalnya membuat poster atau bagan.

Kegiatan Perancah :

- Untuk peserta didik yang belum lancar membaca, berikanlah kegiatan pendampingan. Guru dapat menyiapkan sejumlah kata untuk peserta didik berlatih. Peserta didik dapat diminta bekerja berpasangan. Guru juga dapat meminta orang tua atau kakak peserta didik untuk mendengarkan peserta didik berlatih membaca.
- Apabila terdapat peserta didik yang belum lancar membaca dan menulis, mintalah tolong kepada orangtua untuk membacakan buku, kemudian peserta didik mempresentasikan jurnalnya secara lisan.

LAMPIRAN		
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK		
LKPD 1		
Nama Kelompok	:	
Anggota Kelompok	: 1.	
	2.	
	3.	
	4.	
Petujuk Belajar	:	
	1. Kerjakan LKPD ini secara berkelompok	
	2. Mainkan ular tangga sesuai dengan petunjuk guru	
	3. Setiap kotak yang ditempati, bacalah pertanyaannya dan diskusikan jawabannya.	
	4. Catat jawaban dan temuan penting dalam lembar ini!	
Tuliskan 5 pertanyaan dan jawaban dari kotak ular tangga yang kalian dapatkan selama bermain :		
No	Pertanyaan dari Kotak Ular Tangga	Jawaban
Tuliskan minimal 3 warisan budaya daerah dari daerah kalian atau daerah lain yang kalian ketahui !		
	1.	
	2.	
	3.	
Apa yang bisa kalian lakukan untuk membantu melestarikan budaya daerah ?		
	
	
	

LKPD 2

Nama Siswa :

No. Absen :

Tanggal :

Petunjuk Pengerjaan!

1. Jawablah semua pertanyaan dengan jawaban singkat dan jelas!
2. Periksa kembali jawabanmu sebelum dikumpulkan!

KUIS – Warisan Budaya Daerah

1. Sebutkan satu tarian daerah yang berasal dari Bali !

Jawaban :

2. Apa nama alat music tradisional dari Jawa Barat yang dimainkan dengan cara digoyang?

Jawaban :

3. Sebutkan dua contoh lagu daerah di Indonesia !

Jawaban :

4. Apa nama rumah adat dari Sumatra Barat?

Jawaban :

5. Batik adalah warisan budaya yang sudah diakui oleh dunia. Apa yang membuat batik istimewa?

Jawaban :

6. Sebutkan dua contoh makanan tradisional dari daerah di Indonesia !

Jawaban :

7. Apa perbedaan antara budaya benda dan budaya tak benda?

Jawaban :

8. Mengapa kita harus melestarikan budaya daerah kita?

Jawaban :

9. Sebutkan tiga contoh budaya dari daerah mu sendiri !

Jawaban :

10. Apa yang bisa kamu lakukan sebagai anak untuk menjaga budaya Indonesia?

Jawaban :

HASIL LKPD KELOMPOK

LKPD 2
Nama Siswa: Carita Anji Damadhi
No. Absen :
Tanggal :
Petunjuk Pengerjaan!
Isilah soal berikut dengan benar berdasarkan pemahamanmu!

- Sebutkan 5 organ utama dalam sistem pencernaan manusia secara berurutan!
Jawaban: teraga, hidung, rongga mulut, trakea, paru, bronkus
- Jelaskan fungsi dari organ berikut:
a. Mulut: mulut menghancurkan makanan
b. Kerongkongan: untuk membawa makanan ke lambung
c. Lambung: menghancurkan sisa makanan dari mulut
d. Usus halus: mencerna sari-sari makanan
e. Usus besar: menerima makanan menjadi besar
- Perhatikan kasus berikut dan analisis penyebabnya!

Kasus: Nina tidak bisa makan sayur, sehingga ia suah haus air besar	Kasus: Dinda membeli jajanan sembarangan, sehingga ia merasa mual dan diare
1. Apa penyebab gangguan pencernaan Nina? <u>tidak bisa makan sayur</u>	1. Apa penyebab gangguan pencernaan Nina? <u>Dinda membeli jajanan sembarangan</u>
2. Apa peran lambung dalam melindungi tubuh dari kuman? <u>menghancurkan sisa makanan</u>	2. Apa peran lambung dalam melindungi tubuh dari kuman? <u>menghancurkan sisa makanan</u>
3. Apa kebiasaan sehat yang perlu dilakukan? <u>minum air putih</u>	3. Apa kebiasaan sehat yang perlu dilakukan? <u>tidak makan jajanan sembarangan</u>
- Sebutkan 5 cara untuk menjaga kesehatan sistem pencernaan!
Jawaban: makan makanan yang bersih

LKPD 2
Nama Siswa: Davina Rahma Carita
No. Absen :
Tanggal :
Petunjuk Pengerjaan!
Isilah soal berikut dengan benar berdasarkan pemahamanmu!

- Sebutkan 5 organ utama dalam sistem pencernaan manusia secara berurutan!
Jawaban: teraga, hidung, rongga mulut, trakea, paru, bronkus
- Jelaskan fungsi dari organ berikut:
a. Mulut: mulut menghancurkan makanan
b. Kerongkongan: untuk membawa makanan ke lambung
c. Lambung: menghancurkan sisa makanan dari mulut
d. Usus halus: mencerna sari-sari makanan
e. Usus besar: menerima makanan menjadi besar
- Perhatikan kasus berikut dan analisis penyebabnya!

Kasus: Nina tidak bisa makan sayur, sehingga ia suah haus air besar	Kasus: Dinda membeli jajanan sembarangan, sehingga ia merasa mual dan diare
1. Apa penyebab gangguan pencernaan Nina? <u>tidak bisa makan sayur</u>	1. Apa penyebab gangguan pencernaan Nina? <u>Dinda membeli jajanan sembarangan</u>
2. Apa peran lambung dalam melindungi tubuh dari kuman? <u>menghancurkan sisa makanan</u>	2. Apa peran lambung dalam melindungi tubuh dari kuman? <u>menghancurkan sisa makanan</u>
3. Apa kebiasaan sehat yang perlu dilakukan? <u>minum air putih</u>	3. Apa kebiasaan sehat yang perlu dilakukan? <u>tidak makan jajanan sembarangan</u>
- Sebutkan 5 cara untuk menjaga kesehatan sistem pencernaan!
Jawaban: makan makanan yang bersih

LKPD 2
Nama Siswa: Dwi Indar Rahayu Putri
No. Absen :
Tanggal :
Petunjuk Pengerjaan!
Isilah soal berikut dengan benar berdasarkan pemahamanmu!

- Sebutkan 5 organ utama dalam sistem pencernaan manusia secara berurutan!
Jawaban: teraga, hidung, rongga mulut, trakea, paru, bronkus
- Jelaskan fungsi dari organ berikut:
a. Mulut: mulut menghancurkan makanan
b. Kerongkongan: untuk membawa makanan ke lambung
c. Lambung: menghancurkan sisa makanan dari mulut
d. Usus halus: mencerna sari-sari makanan
e. Usus besar: menerima makanan menjadi besar
- Perhatikan kasus berikut dan analisis penyebabnya!

Kasus: Nina tidak bisa makan sayur, sehingga ia suah haus air besar	Kasus: Dinda membeli jajanan sembarangan, sehingga ia merasa mual dan diare
1. Apa penyebab gangguan pencernaan Nina? <u>tidak bisa makan sayur</u>	1. Apa penyebab gangguan pencernaan Nina? <u>Dinda membeli jajanan sembarangan</u>
2. Apa peran lambung dalam melindungi tubuh dari kuman? <u>menghancurkan sisa makanan</u>	2. Apa peran lambung dalam melindungi tubuh dari kuman? <u>menghancurkan sisa makanan</u>
3. Apa kebiasaan sehat yang perlu dilakukan? <u>minum air putih</u>	3. Apa kebiasaan sehat yang perlu dilakukan? <u>tidak makan jajanan sembarangan</u>
- Sebutkan 5 cara untuk menjaga kesehatan sistem pencernaan!
Jawaban: makan makanan yang bersih

LKPD 2
Nama Siswa: Elza Aulia Aprilia Anggraini
No. Absen :
Tanggal :
Petunjuk Pengerjaan!
Isilah soal berikut dengan benar berdasarkan pemahamanmu!

- Sebutkan 5 organ utama dalam sistem pencernaan manusia secara berurutan!
Jawaban: teraga, hidung, rongga mulut, trakea, paru, bronkus
- Jelaskan fungsi dari organ berikut:
a. Mulut: mulut menghancurkan makanan
b. Kerongkongan: untuk membawa makanan ke lambung
c. Lambung: menghancurkan sisa makanan dari mulut
d. Usus halus: mencerna sari-sari makanan
e. Usus besar: menerima makanan menjadi besar
- Perhatikan kasus berikut dan analisis penyebabnya!

Kasus: Nina tidak bisa makan sayur, sehingga ia suah haus air besar	Kasus: Dinda membeli jajanan sembarangan, sehingga ia merasa mual dan diare
1. Apa penyebab gangguan pencernaan Nina? <u>tidak bisa makan sayur</u>	1. Apa penyebab gangguan pencernaan Nina? <u>Dinda membeli jajanan sembarangan</u>
2. Apa peran lambung dalam melindungi tubuh dari kuman? <u>menghancurkan sisa makanan</u>	2. Apa peran lambung dalam melindungi tubuh dari kuman? <u>menghancurkan sisa makanan</u>
3. Apa kebiasaan sehat yang perlu dilakukan? <u>minum air putih</u>	3. Apa kebiasaan sehat yang perlu dilakukan? <u>tidak makan jajanan sembarangan</u>
- Sebutkan 5 cara untuk menjaga kesehatan sistem pencernaan!
Jawaban: makan makanan yang bersih

Lampiran 13. Lembar Validasi Modul Ajar

LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR

A. Identitas Validator

Nama : Devita Sulistiana, S.Si., M.Pd.
 Hari/Tanggal : Jumat, 23 Mei 2025
 Tempat : Universitas Islam Balitar Blitar

B. Petunjuk Pengisian Validasi

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi tentang instrumen Validitas yang akan digunakan dalam menilai Modul Ajar. Dengan petunjuk penilaian sebagai berikut :

1. Kepada Ibu berkenan memberikan skor dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disesuaikan dengan kriteria :

(✓) pada kolom yang telah disesuaikan dengan kriteria :

Sangat setuju : SS
 Setuju : S
 Netral : N
 Tidak Setuju : TS
 Sangat Tidak Setuju : STS

2. Apabila terdapat saran dan masukan mohon dituliskan pada bagian saran dan masukan yang telah disediakan.

No.	Aspek	Indikator	Penilaian					Komentar / Masukan
			SS	S	N	TS	STS	
A	Kelayakan Isi	1. Materi sesuai dengan capaian pembelajaran	✓					
		2. Materi sesuai dengan perkembangan peserta didik	✓					
		3. Materi mengandung nilai-nilai karakter	✓					
		4. Kesesuaian materi dengan tingkat pemahaman siswa.	✓					
B	Kelayakan Penyajian	1. Penyajian materi menarik dan sistematis	✓					
		2. Penggunaan model PBL, terencana dalam kegiatan pembelajaran	✓					
		3. Terdapat aktivitas peserta didik menggunakan media Ular Tangga	✓					
		4. Media pembelajaran mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran	✓					
		5. Terdapat observasi penilaian pemahaman siswa.	✓					
		6.						

LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR

A. Identitas Validator

Nama : Devita Sulistiana, S.Si., M.Pd.
 Hari/Tanggal : Jumat, 23 Mei 2025
 Tempat : Universitas Islam Balitar Blitar

B. Petunjuk Pengisian Validasi

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi tentang instrumen Validitas yang akan digunakan dalam menilai Modul Ajar. Dengan petunjuk penilaian sebagai berikut :

1. Kepada Ibu berkenan memberikan skor dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disesuaikan dengan kriteria :

(✓) pada kolom yang telah disesuaikan dengan kriteria :

Sangat setuju : SS
 Setuju : S
 Netral : N
 Tidak Setuju : TS
 Sangat Tidak Setuju : STS

2. Apabila terdapat saran dan masukan mohon dituliskan pada bagian saran dan masukan yang telah disediakan.

No.	Aspek	Indikator	Penilaian					Komentar / Masukan
			SS	S	N	TS	STS	
A	Kelayakan Isi	1. Materi sesuai dengan capaian pembelajaran	✓					
		2. Materi sesuai dengan perkembangan peserta didik	✓					
		3. Materi mengandung nilai-nilai karakter	✓					
		4. Kesesuaian materi dengan tingkat pemahaman siswa.	✓					
B	Kelayakan Penyajian	1. Penyajian materi menarik dan sistematis	✓					
		2. Penggunaan model PBL, terencana dalam kegiatan pembelajaran	✓					
		3. Terdapat aktivitas peserta didik menggunakan media Ular Tangga	✓					
		4. Media pembelajaran mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran	✓					
		5. Terdapat observasi penilaian pemahaman siswa.	✓					
		6.						

No.	Aspek	Indikator	Penilaian					Komentar / Masukan
			SS	S	N	TS	STS	
C	Kelayakan Kebahasaan	1. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	✓					
		2. Bahasa komunikatif dan tidak menimbulkan makna ganda	✓					
		3. Istilah yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	✓					
D	Kelayakan Penilaian	1. Penilaian mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotor	✓					
		2. Penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓					
		3. Teknik penilaian bervariasi (tes, observasi, unjuk kerja, dll.)	✓					
		4. Rubrik penilaian jelas dan terukur	✓					

Saran dan masukan:

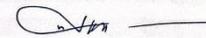
Penilaian Umum

Kesimpulan secara umum terhadap instrumen penelitian. *)

- a. Valid (layak digunakan)
- b. Kurang valid (layak digunakan dengan perbaikan)
- c. Tidak valid (tidak layak digunakan) Komentar / Saran Perbaikan :

*) Lingkari salah satu pilihan

Blitar, 23 Mei 2025
 Validator



Devita Sulistiana, S.Si., M.Pd.
 NIDN. 0717128201

No.	Aspek	Indikator	Penilaian					Komentar / Masukan
			SS	S	N	TS	STS	
C	Kelayakan Kebahasaan	1. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	✓					
		2. Bahasa komunikatif dan tidak menimbulkan makna ganda	✓					
		3. Istilah yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	✓					
D	Kelayakan Penilaian	1. Penilaian mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotor	✓					
		2. Penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓					
		3. Teknik penilaian bervariasi (tes, observasi, unjuk kerja, dll.)	✓					
		4. Rubrik penilaian jelas dan terukur	✓					

Saran dan masukan:

Penilaian Umum

Kesimpulan secara umum terhadap instrumen penelitian. *)

- a. Valid (layak digunakan)
- b. Kurang valid (layak digunakan dengan perbaikan)
- c. Tidak valid (tidak layak digunakan) Komentar / Saran Perbaikan :

*) Lingkari salah satu pilihan

Blitar, 23 Mei 2025
 Validator



Devita Sulistiana, S.Si., M.Pd.
 NIDN. 0717128201

LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR

A. Identitas Validator

Nama : Devita Sulistiana, S.Si., M.Pd.
 Hari/Tanggal : Jumat, 23 Mei 2025
 Tempat : Universitas Islam Balitar Blitar

B. Petunjuk Pengisian Validasi

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi tentang instrumen Validitas yang akan digunakan dalam menilai Modul Ajar. Dengan petunjuk penilaian sebagai berikut :

- Kepada Ibu berkenan memberikan skor dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disesuaikan dengan kriteria :
 Sangat setuju : SS
 Setuju : S
 Netral : N
 Tidak Setuju : TS
 Sangat Tidak Setuju : STS
- Apabila terdapat saran dan masukan mohon dituliskan pada bagian saran dan masukan yang telah disediakan.

No.	Aspek	Indikator	Penilaian					Komentar / Masukan
			SS	S	N	TS	STS	
A	Kelayakan Isi	1. Materi sesuai dengan capaian pembelajaran	✓					
		2. Materi sesuai dengan perkembangan peserta didik	✓					
		3. Materi mengandung nilai-nilai karakter	✓					
		4. Kesesuaian materi dengan tingkat pemahaman siswa.	✓					
B	Kelayakan Penyajian	1. Penyajian materi menarik dan sistematis	✓					
		2. Penggunaan model PBL tercermin dalam kegiatan pembelajaran	✓					
		3. Terdapat aktivitas peserta didik menggunakan media Ular Tangga	✓					
		4. Media pembelajaran mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran	✓					
		5. Terdapat observasi penilaian pemahaman siswa.	✓					
		6.						

LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR

A. Identitas Validator

Nama : Devita Sulistiana, S.Si., M.Pd.
 Hari/Tanggal : Jumat, 23 Mei 2025
 Tempat : Universitas Islam Balitar Blitar

B. Petunjuk Pengisian Validasi

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi tentang instrumen Validitas yang akan digunakan dalam menilai Modul Ajar. Dengan petunjuk penilaian sebagai berikut :

- Kepada Ibu berkenan memberikan skor dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disesuaikan dengan kriteria :
 Sangat setuju : SS
 Setuju : S
 Netral : N
 Tidak Setuju : TS
 Sangat Tidak Setuju : STS
- Apabila terdapat saran dan masukan mohon dituliskan pada bagian saran dan masukan yang telah disediakan.

No.	Aspek	Indikator	Penilaian					Komentar / Masukan
			SS	S	N	TS	STS	
A	Kelayakan Isi	1. Materi sesuai dengan capaian pembelajaran	✓					
		2. Materi sesuai dengan perkembangan peserta didik	✓					
		3. Materi mengandung nilai-nilai karakter	✓					
		4. Kesesuaian materi dengan tingkat pemahaman siswa.	✓					
B	Kelayakan Penyajian	1. Penyajian materi menarik dan sistematis	✓					
		2. Penggunaan model PBL tercermin dalam kegiatan pembelajaran	✓					
		3. Terdapat aktivitas peserta didik menggunakan media Ular Tangga	✓					
		4. Media pembelajaran mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran	✓					
		5. Terdapat observasi penilaian pemahaman siswa.	✓					
		6.						

No.	Aspek	Indikator	Penilaian					Komentar / Masukan
			SS	S	N	TS	STS	
C	Kelayakan Kebahasaan	1. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	✓					
		2. Bahasa komunikatif dan tidak menimbulkan makna ganda	✓					
		3. Istilah yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	✓					
D	Kelayakan Penilaian	1. Penilaian mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotor		✓				
		2. Penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓				
		3. Teknik penilaian bervariasi (tes, observasi, unjuk kerja, dll.)			✓			
		4. Rubrik penilaian jelas dan terukur		✓				

Saran dan masukan:

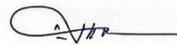
Penilaian Umum

Kesimpulan secara umum terhadap instrumen penelitian. *)

- Valid (layak digunakan)
- Kurang valid (layak digunakan dengan perbaikan)
- Tidak valid (tidak layak digunakan) Komentar / Saran Perbaikan :

*) Lingkari salah satu pilihan

Blitar, 23 Mei 2025
 Validator



Devita Sulistiana, S.Si., M.Pd.
 NIDN. 0717128201

No.	Aspek	Indikator	Penilaian					Komentar / Masukan
			SS	S	N	TS	STS	
C	Kelayakan Kebahasaan	1. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	✓					
		2. Bahasa komunikatif dan tidak menimbulkan makna ganda	✓					
		3. Istilah yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	✓					
D	Kelayakan Penilaian	1. Penilaian mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotor		✓				
		2. Penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓				
		3. Teknik penilaian bervariasi (tes, observasi, unjuk kerja, dll.)			✓			
		4. Rubrik penilaian jelas dan terukur		✓				

Saran dan masukan:

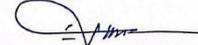
Penilaian Umum

Kesimpulan secara umum terhadap instrumen penelitian. *)

- Valid (layak digunakan)
- Kurang valid (layak digunakan dengan perbaikan)
- Tidak valid (tidak layak digunakan) Komentar / Saran Perbaikan :

*) Lingkari salah satu pilihan

Blitar, 23 Mei 2025
 Validator



Devita Sulistiana, S.Si., M.Pd.
 NIDN. 0717128201

Lampiran 14. Lembar Validasi Ahli Pretest dan Posttest

LEMBAR VALIDASI SOAL PRETEST-POSTEST																																																								
<p>Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri Panggungduwet 03 Kelas/Semester : 5 / Genap Materi Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Topik Bahasan : Sistem Pernafasan Manusia Peneliti : Laura Puspita Dewi Nama Validator : Devita Sulistiana, S.Si., M.Pd.</p>																																																								
<p>A. Petunjuk</p> <ol style="list-style-type: none"> Berilah tanda checklist (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat bapak/ibu. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan bulir-bulir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan pada lembar ini. Keterangan kriteria skala penelitian sebagai berikut : 1 = Tidak baik 3 = Baik 2 = Cukup Baik 4 = Sangat Baik 																																																								
<p>B. Penilaian</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No.</th> <th rowspan="2">Aspek yang dinilai</th> <th colspan="4">Validasi</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="6">A. Validasi Isi</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3. Kejelasan maksud soal</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td colspan="6">B. Bahasa dan Komponen Soal</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1. Kalimat yang digunakan pada soal sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2. Kaidah yang digunakan pada soal komunikatif menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					No.	Aspek yang dinilai	Validasi				1	2	3	4	A. Validasi Isi							1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran				✓		2. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal				✓		3. Kejelasan maksud soal				✓	B. Bahasa dan Komponen Soal							1. Kalimat yang digunakan pada soal sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.				✓		2. Kaidah yang digunakan pada soal komunikatif menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami		✓		
No.	Aspek yang dinilai	Validasi																																																						
		1	2	3	4																																																			
A. Validasi Isi																																																								
	1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran				✓																																																			
	2. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal				✓																																																			
	3. Kejelasan maksud soal				✓																																																			
B. Bahasa dan Komponen Soal																																																								
	1. Kalimat yang digunakan pada soal sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.				✓																																																			
	2. Kaidah yang digunakan pada soal komunikatif menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami		✓																																																					
<p>C. Penilaian Umum Simpulan penelitian secara umum <i>*mohon dilinkari angka dibawah ini sesuai penilaian Bapak/Ibu</i></p> <table> <tr> <td>1. Tidak Baik</td> <td>5. Belum dapat digunakan</td> </tr> <tr> <td>2. Kurang Baik</td> <td>6. Dapat digunakan dengan banyak revisi</td> </tr> <tr> <td>3. Baik</td> <td>7. Dapat digunakan dengan sedikit revisi</td> </tr> <tr> <td>4. Sangat Baik</td> <td>8. Dapat digunakan tanpa revisi</td> </tr> </table>					1. Tidak Baik	5. Belum dapat digunakan	2. Kurang Baik	6. Dapat digunakan dengan banyak revisi	3. Baik	7. Dapat digunakan dengan sedikit revisi	4. Sangat Baik	8. Dapat digunakan tanpa revisi																																												
1. Tidak Baik	5. Belum dapat digunakan																																																							
2. Kurang Baik	6. Dapat digunakan dengan banyak revisi																																																							
3. Baik	7. Dapat digunakan dengan sedikit revisi																																																							
4. Sangat Baik	8. Dapat digunakan tanpa revisi																																																							
<p>D. Komentar dan Saran Perbaikan</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>																																																								
<p>Blitar, 23 Mei 2025 Validator  Devita Sulistiana, S.Si., M.Pd. NIDN. 0717128201</p>																																																								

LEMBAR VALIDASI SOAL PRETEST-POSTEST																																																								
<p>Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri Panggungduwet 03 Kelas/Semester : 5 / Genap Materi Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Topik Bahasan : Peneliti : Laura Puspita Dewi Nama Validator : Devita Sulistiana, S.Si., M.Pd.</p>																																																								
<p>A. Petunjuk</p> <ol style="list-style-type: none"> Berilah tanda checklist (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat bapak/ibu. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan bulir-bulir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan pada lembar ini. Keterangan kriteria skala penelitian sebagai berikut : 1 = Tidak baik 3 = Baik 2 = Cukup Baik 4 = Sangat Baik 																																																								
<p>B. Penilaian</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No.</th> <th rowspan="2">Aspek yang dinilai</th> <th colspan="4">Validasi</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="6">A. Validasi Isi</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3. Kejelasan maksud soal</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td colspan="6">B. Bahasa dan Komponen Soal</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1. Kalimat yang digunakan pada soal sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2. Kaidah yang digunakan pada soal komunikatif menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>					No.	Aspek yang dinilai	Validasi				1	2	3	4	A. Validasi Isi							1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran				✓		2. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal				✓		3. Kejelasan maksud soal				✓	B. Bahasa dan Komponen Soal							1. Kalimat yang digunakan pada soal sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.				✓		2. Kaidah yang digunakan pada soal komunikatif menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami				✓
No.	Aspek yang dinilai	Validasi																																																						
		1	2	3	4																																																			
A. Validasi Isi																																																								
	1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran				✓																																																			
	2. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal				✓																																																			
	3. Kejelasan maksud soal				✓																																																			
B. Bahasa dan Komponen Soal																																																								
	1. Kalimat yang digunakan pada soal sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.				✓																																																			
	2. Kaidah yang digunakan pada soal komunikatif menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami				✓																																																			
<p>C. Penilaian Umum Simpulan penelitian secara umum <i>*mohon dilinkari angka dibawah ini sesuai penilaian Bapak/Ibu</i></p> <table> <tr> <td>1. Tidak Baik</td> <td>5. Belum dapat digunakan</td> </tr> <tr> <td>2. Kurang Baik</td> <td>6. Dapat digunakan dengan banyak revisi</td> </tr> <tr> <td>3. Baik</td> <td>7. Dapat digunakan dengan sedikit revisi</td> </tr> <tr> <td>4. Sangat Baik</td> <td>8. Dapat digunakan tanpa revisi</td> </tr> </table>					1. Tidak Baik	5. Belum dapat digunakan	2. Kurang Baik	6. Dapat digunakan dengan banyak revisi	3. Baik	7. Dapat digunakan dengan sedikit revisi	4. Sangat Baik	8. Dapat digunakan tanpa revisi																																												
1. Tidak Baik	5. Belum dapat digunakan																																																							
2. Kurang Baik	6. Dapat digunakan dengan banyak revisi																																																							
3. Baik	7. Dapat digunakan dengan sedikit revisi																																																							
4. Sangat Baik	8. Dapat digunakan tanpa revisi																																																							
<p>D. Komentar dan Saran Perbaikan</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>																																																								
<p>Blitar, 23 Mei 2025 Validator  Devita Sulistiana, S.Si., M.Pd. NIDN. 0717128201</p>																																																								

Lampiran 15. Uji Validitas Angket Motivasi Siswa

BUTIR SOAL	R-HITUNG	R-TABEL (0,05)	KETERANGAN
Soal 1	0,706	0,4227	Valid
Soal 2	0,653	0,4227	Valid
Soal 3	0,554	0,4227	Valid
Soal 4	0,740	0,4227	Valid
Soal 5	0,706	0,4227	Valid
Soal 6	0,672	0,4227	Valid
Soal 7	0,581	0,4227	Valid
Soal 8	0,636	0,4227	Valid
Soal 9	0,736	0,4227	Valid
Soal 10	0,704	0,4227	Valid
Soal 11	0,719	0,4227	Valid
Soal 12	0,709	0,4227	Valid
Soal 13	0,831	0,4227	Valid
Soal 14	0,603	0,4227	Valid
Soal 15	0,666	0,4227	Valid
Soal 16	0,733	0,4227	Valid
Soal 17	0,683	0,4227	Valid
Soal 18	0,756	0,4227	Valid
Soal 19	0,617	0,4227	Valid
Soal 20	0,659	0,4227	Valid
Soal 21	0,711	0,4227	Valid
Soal 22	0,748	0,4227	Valid
Soal 23	0,556	0,4227	Valid
Soal 24	0,610	0,4227	Valid
Soal 25	0,572	0,4227	Valid
Soal 26	0,508	0,4227	Valid
Soal 27	0,823	0,4227	Valid
Soal 28	0,697	0,4227	Valid
Soal 29	0,816	0,4227	Valid
Soal 30	0,558	0,4227	Valid
Soal 31	0,728	0,4227	Valid
Soal 32	0,657	0,4227	Valid
Soal 33	0,720	0,4227	Valid
Soal 34	0,616	0,4227	Valid
Soal 35	0,582	0,4227	Valid

Lampiran 16. Uji Validitas Pretest dan Posttest Bab 1

BUTIR SOAL	R-HITUNG	R-TABEL (0,05)	KETERANGAN
Soal 1	0,884	0,4227	Valid
Soal 2	0,748	0,4227	Valid
Soal 3	0,587	0,4227	Valid
Soal 4	0,587	0,4227	Valid
Soal 5	0,696	0,4227	Valid
Soal 6	0,480	0,4227	Valid
Soal 7	0,664	0,4227	Valid
Soal 8	0,530	0,4227	Valid
Soal 9	0,565	0,4227	Valid
Soal 10	0,696	0,4227	Valid
Soal 11	0,694	0,4227	Valid
Soal 12	0,474	0,4227	Valid
Soal 13	0,681	0,4227	Valid
Soal 14	0,884	0,4227	Valid
Soal 15	0,771	0,4227	Valid
Soal 16	0,829	0,4227	Valid
Soal 17	0,884	0,4227	Valid
Soal 18	0,704	0,4227	Valid
Soal 19	0,640	0,4227	Valid
Soal 20	0,748	0,4227	Valid
Soal 21	0,851	0,4227	Valid
Soal 22	0,884	0,4227	Valid
Soal 23	0,437	0,4227	Valid
Soal 24	0,540	0,4227	Valid
Soal 25	0,704	0,4227	Valid
Soal 26	0,658	0,4227	Valid
Soal 27	0,653	0,4227	Valid
Soal 28	0,523	0,4227	Valid
Soal 29	0,756	0,4227	Valid
Soal 30	0,605	0,4227	Valid
Soal 31	0,694	0,4227	Valid
Soal 32	0,713	0,4227	Valid
Soal 33	0,703	0,4227	Valid
Soal 34	0,704	0,4227	Valid
Soal 35	0,571	0,4227	Valid
Soal 36	0,696	0,4227	Valid
Soal 37	0,694	0,4227	Valid
Soal 38	0,630	0,4227	Valid
Soal 39	0,694	0,4227	Valid
Soal 40	0,693	0,4227	Valid

Lampiran 17. Uji Validitas Pretest dan Posttest Bab 2

BUTIR SOAL	R-HITUNG	R-TABEL (0,05)	KETERANGAN
Soal 1	0,892	0,4227	Valid
Soal 2	0,740	0,4227	Valid
Soal 3	0,600	0,4227	Valid
Soal 4	0,689	0,4227	Valid
Soal 5	0,471	0,4227	Valid
Soal 6	0,584	0,4227	Valid
Soal 7	0,551	0,4227	Valid
Soal 8	0,553	0,4227	Valid
Soal 9	0,691	0,4227	Valid
Soal 10	0,704	0,4227	Valid
Soal 11	0,475	0,4227	Valid
Soal 12	0,668	0,4227	Valid
Soal 13	0,892	0,4227	Valid
Soal 14	0,758	0,4227	Valid
Soal 15	0,829	0,4227	Valid
Soal 16	0,892	0,4227	Valid
Soal 17	0,697	0,4227	Valid
Soal 18	0,935	0,4227	Valid
Soal 19	0,740	0,4227	Valid
Soal 20	0,852	0,4227	Valid
Soal 21	0,892	0,4227	Valid
Soal 22	0,561	0,4227	Valid
Soal 23	0,543	0,4227	Valid
Soal 24	0,828	0,4227	Valid
Soal 25	0,648	0,4227	Valid
Soal 26	0,663	0,4227	Valid
Soal 27	0,525	0,4227	Valid
Soal 28	0,758	0,4227	Valid
Soal 29	0,608	0,4227	Valid
Soal 30	0,704	0,4227	Valid
Soal 31	0,715	0,4227	Valid
Soal 32	0,695	0,4227	Valid
Soal 33	0,697	0,4227	Valid
Soal 34	0,557	0,4227	Valid
Soal 35	0,551	0,4227	Valid
Soal 36	0,689	0,4227	Valid
Soal 37	0,704	0,4227	Valid
Soal 38	0,624	0,4227	Valid
Soal 39	0,704	0,4227	Valid
Soal 40	0,694	0,4227	Valid

Lampiran 18. Uji Normalitas

1. Uji Normalitas Angket Motivasi Siswa

Tests of Normality							
	Perlakuan	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Motivasi	Motivasi Awal	.277	14	.005	.897	14	.102
	Motivasi Akhir	.183	14	.200*	.905	14	.133

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

2. Uji Normalitas Pretest dan Posttest

Tests of Normality							
	Bab	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	Bab 1	.236	14	.034	.898	14	.107
	Bab 2	.138	14	.200*	.903	14	.126
Posttest	Bab 1	.208	14	.104	.933	14	.336
	Bab 2	.149	14	.200*	.932	14	.327

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 19. Uji Homogenitas

1. Uji Homogenitas Angket Motivasi Siswa

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Motivasi	Based on Mean	3.918	1	26	.058
	Based on Median	3.764	1	26	.063
	Based on Median and with adjusted df	3.764	1	22.059	.065
	Based on trimmed mean	3.836	1	26	.061

2. Uji Homogenitas Pretest dan Posttest

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	.054	1	26	.817
	Based on Median	.111	1	26	.742
	Based on Median and with adjusted df	.111	1	25.649	.742
	Based on trimmed mean	.046	1	26	.832
Posttest	Based on Mean	.207	1	26	.653
	Based on Median	.359	1	26	.554
	Based on Median and with adjusted df	.359	1	22.829	.555
	Based on trimmed mean	.233	1	26	.633

Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian

1. Wawancara Guru Kelas



2. Kegiatan Pembelajaran

