

LAPORAN PELAKSANAAN

PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP 1II)

DI UPT SATUAN PENDIDIKAN SDN 1 TANJUNGSARI

KOTA BLITAR



Disusun Oleh :

Mella Rofianica

NIM. 21108840007

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM BALITAR

BLITAR

2025

LAPORAN PELAKSANAAN

PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP 1II)

DI UPT SATUAN PENDIDIKAN SDN 1 TANJUNGSARI

KOTA BLITAR



Disusun Oleh :

Mella Rofianica

NIM. 21108840007

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM BALITAR

BLITAR

2025

LEMBAR PENGESAHAN

Laporan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP III) Mahasiswa
FKIP Universitas Islam Balitar di UPT SDN 1 TANJUNGSARI KOTA BLITAR
Tahun Ajaran 2024/2025 dinyatakan diterima dan disahkan.

Yang melaksanakan kegiatan ini :

Nama : Mella Rofianica
NIM : 21108840007
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Blitar,

Dosen Pembimbing PLP III

Guru Pamong



(DESY ANINDIA, M.Pd.I)
NIDN. 1118128901



(ARIN NURUL MAKRIFAH, S.Pd)
NIP. 199301092019022004

Mengesahkan,

Dekan

Kepala Sekolah UPT

FKIP UNISBA BLITAR

SDN 1 TANJUNGSARI



(Dr. Drs. SUYITNO., M.Pd.)

NIDN. 0703046901



(ENDAYATI, S.Pd., SD., M.Pd)

NIP. 197003222005012006.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah mencurahkan Rahmat hidayat serta taufik-Nya kepada kita semua, atas Rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan laporan PLP III dengan baik dan lancar. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW., yang akan memberikan syafaatnya di yaumul akhir.

Program mata kuliah PLP III ini diselenggarakan untuk memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa calon guru tentang situasi dan kondisi di sekolah, serta mengenai tugas dan keterampilan yang hendaknya dimiliki oleh seorang guru profesional. Oleh karena itu, dengan adanya program PLP III ini diharapkan mahasiswa mengenal landasan jati diri seorang pendidik dan semakin mantap kompetensinya sebagai seorang calon pendidik.

Penulis telah melaksanakan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) III pada:

Nama Sekolah : UPT Satuan Pendidikan SDN 1 Tanjungsari

Periode : 06 Januari – 26 Februari 2025

Waktu : Hari senin-kamis, pukul 07.00-13.00

Hari Jumat, pukul 07.00-11.00

Hari Sabtu, pukul 07.00-12.30

Dalam pelaksanaan PLP III ini, penyusunan laporan tidak lepas dari dukungan berbagai pihak yang telah ikut serta membantu. Atas segala bantuan dukungan tersebut, maka pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut :

1. Dr. Drs. Suyitno., M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Desy Anindia, M.Pd.I Dosen Pembimbing Lapangan Pengenalan Lingkungan Persekolahan III.

3. Ida Putriani, S.Pd.I., M.Pd Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam Balitar.
4. Bapak/Ibu Dosen PGSD FKIP UNISBA yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
5. Ibu Indayati.,S.Pd.,SD.,M.Pd Kepala Sekolah UPT Satuan Pendidikan SDN 1 Tanjungsari, yang membantu dan memfasilitasi saya dalam meaksanakan kegiatan PLP serta memberikan motivasi dan dorongan selama kegiatan PLP berlangsung.
6. Ibu Arin Nurul Makrifah.,S.Pd Guru pamong UPT Satuan Pendidikan SDN 1 Tanjungsari.
7. Bapak/Ibu Guru UPT Satuan Pendidikan SDN 1 Tanjungsari, yang telah membimbing dan memberikan masukan baik kritik maupun saran yang membangun selama pelaksanaan PLP III.
8. Siswa-siswi UPT Satuan Pendidikan SDN 1 Tanjungsari yang menemani serta membantu saya dalam pelaksanaan PLP III.
9. Kedua Orang tua yang telah memberikan motivasi baik secara material maupun spiritual.
10. Rekan-rekan Mahasiswa program PLP III yang memberi dorongan dan bantuan, sehingga saya dapat melaksanakan dan menyelesaikan PLP III dengan baik.

Dalam penulisan laporan ini, penulis menyadari bahwa banyak kekurangan yang dimiliki, sehingga bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak baik secara moral, spiritual maupun material sangatlah membantu penulis dalam menyelesaikan laporan ini dengan baik. Maka dari itu penulis berharap saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak.

Blitar , 1 Maret 2025

MELLA ROFIANICA

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI	vi
PENDAHULUAN.....	8
KOMPONEN PORTOFOLIO HASIL PELAKSANAAN PROGRAM	10
A. Deskripsi Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan.....	10
1. Deskripsi Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran	10
a. Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas I	10
b. Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Kelas IV	11
2. Deskripsi Hasil Telaah Perangkat Pembelajaran Guru	12
3. Perangkat Pembelajaran Yang Dikembangkan Beserta Lampirannya.....	13
4. Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran.....	46
a. Praktik Mengajar Pertama.....	46
b. Praktik Mengajar Kedua	47
c. Praktik Mengajar Ketiga	49
d. Praktik Mengajar Keempat.....	50
5. Deskripsi Pelaksanaan Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler..	51
6. Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Administrasi Guru	52
7. Deskripsi Hasil Identifikasi Persoalan di Kelas.....	53
B. REFLEKSI	54
1. Observasi Kegiatan Pembelajaran	54
2. Hasil Telaah Perangkat Pembelajaran Guru.....	55

3. Penyusunan Perangkat Pembelajaran Beserta Lampirannya	55
4. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	56
5. Pelaksanaan Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler	57
6. Pelaksanaan Kegiatan Administrasi Guru	57
7. Identifikasi Persoalan di Kelas	57
C. PENUTUP	57
1. Kesimpulan	58
2. Saran	59
LAMPIRAN	61
1. Hasil Observasi	61
2. Perangkat Pembelajaran Milik Guru	63
a. Kalender Pendidikan	63
b. Program Tahunan (Prota)	66
c. Program Semester (Prosem)	70
d. (Alur Tujuan Pembelajaran) ATP dan Modul Ajar	80
3. Hasil Identifikasi Persoalan Pembelajaran	104
4. Buku Harian Pengenalan Lapangan Persekolahan	106
5. Foto Pendampingan Ekstrakurikuler	128
6. Foto Kegiatan Administrasi	128
7. Foto Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan	129

PENDAHULUAN

Program Pengelolaan Pembelajaran (PLP III) merupakan salah satu program mata kuliah yang ditempuh dan dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) di Universitas Islam Balitar Blitar. Kegiatan PLP III ini sebagai lanjutan dari PLP II yang dimaksudkan untuk memantapkan dan mengasah kemampuan mahasiswa sesuai kompetensi akademik Pendidikan dan bidang studi yang ditempuh oleh mahasiswa dalam bentuk pengadaan aktivitas di lingkungan sekolah..

Kegiatan PLP III dilaksanakan oleh mahasiswa untuk mempersiapkan diri menjadi seorang guru yang profesional dalam menyusun perangkat pembelajaran yang mencakup Prota (Program Tahunan), Promes (Program Semester), perhitungan jam efektif, silabus, dan Modul Ajar (kurikulum merdeka), dan pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Perangkat-perangkat tersebut sangat dibutuhkan untuk kesiapan mengadakan pembelajaran.

Tujuan dari diadakannya PLP III agar para mahasiswa bisa menguasai penyusunan komponen perangkat pembelajaran dengan tepat melalui beberapa rangkaian kegiatan dan dapat menerapkannya dalam kegiatan pembelajaran. Kegiatan tersebut diantaranya adalah menelaah perangkat pembelajaran yang digunakan oleh guru, perangkat yang dikembangkan oleh guru, pelaksanaan kegiatan pembelajaran, pendampingan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler, kegiatan administrasi guru, dan mengidentifikasi persoalan di kelas. Dengan adanya kegiatan PLP III, mahasiswa dapat menyusun dan mengembangkan sebuah perangkat pembelajaran, menerapkan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang tepat dengan bantuan dan arahan dari guru pamong di sekolah.

Program Pengelolaan Pembelajaran (PLP III) diharapkan dapat memberikan bekal tambahan untuk menambah wawasan sehingga dengan bekal tersebut akan meningkatkan kemampuan kritis dalam setiap menghadapi permasalahan bila kelak mahasiswa terjun langsung ke dalam profesi guru yang sebenarnya.

Berdasarkan uraian tersebut, maka pada kesempatan kali ini UPT Satuan Pendidikan SDN 1 Tanjungsari Kota Blitar, Jl. Kampar No.25, Tanjungsari Kec. Sukorejo, Kota Blitar Jawa Timur 67122. dipilih untuk menjadi lokasi pelaksanaan

kegiatan Program Pengelolaan Pembelajaran (PLP III) selama kurang lebih 7 minggu yang dilaksanakan mulai tanggal 06 Januari 2025 – 26 Februari 2025. Selanjutnya, dilakukan penyusunan laporan Program Pengelolaan Pembelajaran (PLP III) untuk mempertanggungjawabkan kegiatan PLP III yang telah selesai dilaksanakan.

KOMPONEN PORTOFOLIO HASIL PELAKSANAAN PROGRAM

A. Deskripsi Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan

1. Deskripsi Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran

a. Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas I

Praktikan melakukan kegiatan observasi pembelajaran di kelas I pada tanggal 07 Januari 2025. Kegiatan observasi dilakukan pada saat pelaksanaan pelajaran Bahasa Indonesia. Kegiatan pembelajaran dilakukan oleh Ibu Arin Nurul Makrifah, S.Pd. selaku guru kelas I. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan berjalan dengan baik. Sebelum pembelajaran dimulai, guru melakukan kegiatan pra pembelajaran terlebih dahulu. Kegiatan pra pembelajaran dilakukan guru dengan mempersiapkan ruang kelas agar rapi dan bersih, kemudian guru mempersiapkan alat dan media pembelajaran yang akan digunakan. Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan kegiatan pendahuluan melalui kegiatan orientasi, apersepsi dan motivasi. Orientasi dilakukan guru melalui kegiatan membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar siswa dan mengajak siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran. Apersepsi dilakukan guru dengan mengaitkan materi yang sudah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari. Motivasi dilakukan guru melalui penyampaian manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Kegiatan penutup pembelajaran dilakukan guru melalui kegiatan penilaian, menyimpulkan, dan refleksi. Penilaian yang dilakukan guru adalah penilaian hasil belajar siswa yang dilakukan melalui pemberian tugas kepada siswa. Menyimpulkan pembelajaran dilakukan dengan mengajak siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Refleksi dilakukan guru melalui pertanyaan secara langsung kepada siswa terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan menerapkan strategi pembelajaran *problem based learning* yang melibatkan siswa untuk dapat berperan aktif dan mampu berpikir kritis dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu, guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media video dan gambar. Penggunaan media tersebut dilakukan pada saat guru menyampaikan materi. Dengan

menggunakan media tersebut, siswa menjadi lebih mudah memahami dan menghafalkan materi. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru juga menggunakan pengelolaan kelas melalui pendekatan sosio-emosional. Pendekatan tersebut ditunjukkan melalui tindakan guru dalam menciptakan suasana emosional dan hubungan sosial yang baik di dalam kelas.

b. Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Kelas IV

Praktikan melakukan kegiatan observasi pembelajaran di kelas IV pada tanggal 09 Januari 2025. Kegiatan observasi dilakukan pada saat pelaksanaan pelajaran Bahasa Inggris. Kegiatan pembelajaran dilakukan oleh Ibu Ninik Indrawani, S.Pd. selaku guru kelas IV. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan berjalan dengan baik. Sebelum pembelajaran dimulai, guru melakukan kegiatan pra pembelajaran terlebih dahulu. Kegiatan pra pembelajaran dilakukan guru dengan mempersiapkan ruang kelas agar rapi dan bersih, kemudian guru mempersiapkan alat dan media pembelajaran yang akan digunakan. Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan kegiatan pendahuluan melalui kegiatan orientasi, apersepsi dan motivasi. Orientasi dilakukan guru melalui kegiatan membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar siswa dan mengajak siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran. Apersepsi dilakukan guru dengan mengaitkan materi yang sudah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari. Motivasi dilakukan guru melalui penyampaian manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Kegiatan penutup pembelajaran dilakukan guru melalui kegiatan penilaian, menyimpulkan, dan refleksi. Penilaian yang dilakukan guru adalah penilaian hasil belajar siswa yang dilakukan melalui pemberian tugas kepada siswa. Menyimpulkan pembelajaran dilakukan dengan mengajak siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Refleksi dilakukan guru melalui pertanyaan secara langsung kepada siswa terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan menerapkan strategi pembelajaran *problem based learning* yang melibatkan siswa untuk dapat berperan aktif dan mampu berpikir kritis dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu, guru

melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media nyata. Penggunaan media nyata dilakukan pada saat guru menyampaikan materi telling time. Dengan menggunakan media tersebut, siswa menjadi lebih mudah memahami waktu menggunakan Bahasa Inggris. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru juga menggunakan pengelolaan kelas melalui pendekatan sosio-emosional. Pendekatan tersebut ditunjukkan melalui tindakan guru dalam menciptakan suasana emosional dan hubungan sosial yang baik di dalam kelas.

2. Deskripsi Hasil Telaah Perangkat Pembelajaran Guru

Pada kegiatan pelaksanaan program PLP III di UPT Satuan Pendidikan SDN 1 Tanjungsari, setiap praktikan akan melaksanakan praktik pembelajaran di beberapa kelas dengan menggunakan Kurikulum Merdeka. Di UPT Satuan Pendidikan SDN 1 Tanjungsari, menerapkan kurikulum merdeka untuk kelas 1 sampai dengan kelas VI. Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan melaksanakan observasi pembelajaran guna dapat mengidentifikasi strategi pembelajaran yang tepat untuk diterapkan pada sat praktikan mengajar, yang mana strategi pembelajaran tersebut akan disusun dalam bentuk perangkat pembelajaran.

Dalam penyusunan perangkat pembelajaran Kurikulum Merdeka terdiri dari Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP), Alur Tujuan Pembelajaran (ATP), modul ajar, media pembelajaran dan penilaian. penulis melaksanakan proses praktik mengajar di kelas, penulis diwajibkan untuk menyusun perangkat pembelajaran. Penyusunan perangkat pembelajaran dilakukan beberapa hari sebelum melaksanakan praktik mengajar. Selanjutnya perangkat pembelajaran di konsultasikan kepada guru kelas dan guru pamong untuk meminta persetujuan menggunakan strategi yang telah disusun oleh penulis. Apabila guru kelas dan guru pamong sudah menyetujui perangkat pembelajaran tersebut, maka penulis dapat melanjutkan mempersiapkan kegiatan pembelajaran.

3. Perangkat Pembelajaran Yang Dikembangkan Beserta Lampirannya



A. IDENTITAS MODUL

Nama	: Mella Rofianica (21108840007)
Instansi	: UPT Satuan Pendidikan SDN 1 Tanjungsari
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi	: BAB 7. Aku Ingin Menenal Jenis Mata Uang

Jenjang sekolah	: Sekolah Dasar
Fase / Kelas	: A / 1
Tahun Penyusunan	: 2025
Semester	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan
Pertemuan	: 2 JP (2 x 35 menit)
Mode Pembelajaran	: Tatap muka
Model Pembelajaran	: <i>Discovery learning</i>
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Tanya jawab, praktik, <i>Scientific</i>
Target peserta didik	: Peserta didik reguler/tipikal
Karakteristik peserta didik	: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
Jumlah peserta didik	: 29 siswa
Profil pelajar pancasila	: Mandiri, bernalar kritis, Kreatif.
Sarana	1. Buku pegangan guru 2. Buku siswa 3. Buku lain yang relevan 4. Alat tulis 5. Lembar kerja peserta didik (LKPD), laptop, handphone, LCD proyektor. 6. Botol bekas aqua/lee mineral yang kecil, kertas lipat, lem bakar, Gunting, dan cutter

B. KOMPETENSI INTI**1. Capaian Pembelajaran (CP)**

- ✓ Membaca : mengenali dan mengeja kombinasi suku kata dan kata yang sering ditemui tentang nama benda
- ✓ Menulis : menuliskan suku kata sederhana pada kata-kata yang sering ditemui nama-nama benda di pasar sehari-hari
- ✓ Menyimak : menyimpulkan isi bacaan, menyebutkan ciri-ciri uang, mengenali barang yang sering ditemui dipasar.

2. Konten Esensial

- ✓ Menenal Jenis Mata Uang

3. Tujuan Pembelajaran

Membaca
✓ Peserta didik dapat membaca nama benda
Menulis
✓ Peserta didik dapat menulis nama-nama benda di pasar
Menyimak
✓ Peserta didik dapat menyimpulkan isi bacaan dengan tepat
✓ Peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri mata uang
✓ Peserta didik dapat menyebutkan benda-benda dipasar
4. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
✓ Peserta didik dapat membaca nama benda
✓ Peserta didik dapat menulis nama-nama benda di pasar
✓ Peserta didik dapat menyimpulkan isi bacaan dengan tepat
✓ Peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri mata uang
✓ Peserta didik dapat menyebutkan benda-benda dipasar
5. Kompetensi Awal
✓ Peserta didik dapat mengenali huruf kapital dan huruf kecil
✓ Peserta didik dapat membaca dan menulis suku kata dengan benar
✓ Peserta didik dapat menyimak dan menanggapi isi bacaan dengan tepat
✓ Peserta didik dapat membaca dan menulis kata yang sering ditemui
6. Pemahaman Bermakna
✓ Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang nama-nama benda di pasar
✓ Meningkatkan kemampuan menyimak isi bacaan
✓ Meningkatkan kemampuan menulis kata-kata tentang nama-nama benda di pasar
7. Pertanyaan Pemantik
✓ Kalian membeli jajan di kantin, membayar menggunakan apa?
✓ Berapa uang saku kamu?
✓ Berapa uang yang kalian tabung?
8. Asessmen / Penilaian
1) Kognitif : tes tertulis (LKPD) penilaian secara mandiri
2) Afektif : observasi sikap peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung, penilaian ini dilakukan secara individu
3) Psikomotor : unjuk kerja peserta didik dalam menyelesaikan LKPD. Penilaian ini dilakukan secara mandiri.
9. Kegiatan pembelajaran
PERTEMUAN 1
A. KEGIATAN PENDAHULUAN (10 menit)
1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas dengan salam, menanyakan kabar, berdoa, dan absensi. Seperti : ✓ “Assalamu`alaikum Wr. Wb., selamat pagi/siang anak-anak. bagaimana kabarnya hari ini? Semuanya sehat? Sudah sarapan/makan anak-anak?” ✓ “Sebelum memulai pembelajaran pada hari ini, alangkah baiknya kita berdoa terlebih dahulu. Silahkan ketua kelas memimpin berdoa!” ✓ “Aamiin. Selanjutnya, Ibu/Bpk akan mengecek kehadiran anak-anak. Sekaligus kita berkenalan yaa!”
2. Guru melakukan kegiatan apersepsi, seperti :

- ✓ “Anak-anak setiap istirahat, kalian pergi ke kantin untuk membeli jajan. Nah kalian membayar menggunakan apa?”
 - ✓ “Hari ini, kita akan belajar materi baru, yaitu tentang mengenal benda-benda di pasar!”
 - ✓ “Nahh, anak-anak pasar itu tempat apa?”
3. Agar peserta didik lebih semangat dalam belajarnya, guru menyampaikan kalimat motivasi dan manfaat mempelajari materi, seperti :
- ✓ “Anak-anak, perlu kalian ketahui bahwa, di pasar itu tempat jual beli. Disana terdapat banyak sekali benda.!. Mari kita pelajari bersama-sama apa saja benda-benda yang ada di pasar.”
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Sedangkan, peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
- ✓ Peserta didik dapat membaca nama benda
 - ✓ Peserta didik dapat menulis nama-nama benda di pasar
 - ✓ Peserta didik dapat menyimpulkan isi bacaan dengan tepat
5. Guru menyampaikan tahapan pembelajaran yang akan dilakukan.
- ✓ “Anak-anak pembelajaran hari ini akan dilakukan secara mandiri. Kegiatan yang dilakukan yaitu mengerjakan LKPD dan lembar evaluasi”.
 - ✓ “Dalam pembelajaran hari ini, ibu akan menggunakan 2 macam penilaian, yaitu penilaian tertulis dan penilaian sikap. Pada penilaian tertulis, anak-anak akan mengerjakan LKPD dan lembar evaluasi. Sedangkan pada penilaian sikap, ibu akan menilai kalian secara individu pada saat menyelesaikan LKPD”
6. Ice breaking “A RA SAM-SAM” <https://youtu.be/5gckoJP9HZ4?si=A1qCuxI5gHjwGqrP>



B. KEGIATAN INTI (50 menit)

A. Pemberian Rangsangan (*stimulation*)

6. Guru memberikan pertanyaan pemantik.
- ✓ “Anak-anak coba sebutkan berapa uang saku yang kalian?”
7. Untuk mengetahui lebih mendalam tentang jenis-jenis pekerjaan, ibu guru menampilkan video tentang “Bimo di pasar” melalui video <https://youtu.be/ezPXy-Xumpk?feature=shared>



8. Peserta didik menyimak video yang di tunjukkan guru.
9. Guru meminta peserta didik secara bergiliran untuk menceritakan tiap-tiap bagian pada cerita bergambar

10. Guru melakukan tanya jawab terkait benda-benda yang terdapat pada bacaan “Bimo di pasar” B. Identifikasi masalah (<i>problem statement</i>) 11. Peserta didik diminta untuk menceritakan kembali tiap-tiap bagian pada cerita “Bimo di pasar” 12. Beberapa peserta didik diminta untuk mempresentasikan di depan kelas. 13. Guru dan siswa bertanya jawab terkait dengan benda-benda yang terdapat pada bacaan “Bimo di pasar” C. Membimbing penyelidikan individual 14. Guru membagikan lembar LKPD kepada peserta didik dan menjelaskan instruksi untuk mengerjakan. ✓ “Anak-anak, di dalam LKPD ini, tentang cerita yang sudah kalian simak. Tugas kalian harus menjawab soal sesuai isi cerita tadi!” 15. Setiap peserta didik menerima LKPD untuk di kerjakan. D. Membimbing penyelidikan individual 16. Setiap peserta didik menyelesaikan LKPD tentang nama barang di sekitar kita 17. Setiap peserta didik akan dipandu guru untuk menyelesaikan dengan baik dan tidak saling mendominasi. E. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya 18. Peserta didik menyelesaikan penyelidikan dan menyimpulkannya. 19. Guru memotivasi peserta didik untuk menyelesaikan LKPD tepat waktu. 20. Peserta didik masing-masing mempresentasikan hasil mengerjakan secara bergantian. 21. Guru memberikan apresiasi, seperti : ✓ “Hebat sekali, kalian sudah menyelesaikan tugas dengan sangat baik dan jelas.” ✓ “Tepuk tangan bersama-sama untuk kelas kita!” F. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 22. Guru dan Peserta didik menyimpulkan materi hari ini, 23. Guru menunjuk beberapa peserta didik. 24. Sebagai penguatan materi, guru memberikan konfirmasi atas materi G. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 25. Guru dan Peserta didik menyimpulkan materi hari ini, 26. Sebagai penguatan materi, guru memberikan konfirmasi atas materi mengenal jenis mata uang. 27. Guru membagikan Lembar Evaluasi kepada peserta didik dan menjelaskan instruksi untuk mengerjakan. ✓ “Anak-anak, di dalam Lembar Evaluasi ini, kalian harus menuliskan kalimat berdasarkan gambar.lembar ini di kerjakan di rumah yaaaa!” 28. Setiap peserta didik menerima Lembar Evaluasi untuk di kerjakan di rumah
C. Kegiatan Penutup (10 Menit) 22. Peserta didik bersama guru merefleksikan kegiatan yang sudah dilakukan dengan pertanyaan, seperti : ✓ “Apakah kalian sudah paham dengan materi hari ini?” ✓ “Apakah kalian senang dengan pembelajaran hari ini?” ✓ “Apakah media yang ibu gunakan menyenangkan?” 23. Guru bertanya kepada peserta didik apakah ada pertanyaan terkait materi yang dipelajari hari ini.

✓ “Anak-anak apakah ada pertanyaan pada materi yang ibu sampaikan tadi?” 24. Lalu, guru memberikan tindak lanjut, seperti : ✓ “Anak-anak, untuk pertemuan selanjutnya kita akan belajar tentang menabung!” ✓ “jadi pada hari Kamis, kalian membawa botol kecil bekas air mineral, benang wol warna bebas, dan lem bakar!” 25. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan salam, seperti : ✓ “Mari kita membaca hamdalah bersama-sama. Semoga pembelajaran hari ini bermanfaat bagi kita semua. Sekian dari ibu, wassalamu`laikum wr. Wb.”
PERTEMUAN 2
A. KEGIATAN PENDAHULUAN (10 menit)
1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas dengan salam, menanyakan kabar, berdoa, dan absensi. Seperti : ✓ “Assalamu`alaikum Wr. Wb., selamat pagi/siang anak-anak. bagaimana kabarnya hari ini? Semuanya sehat? Sudah sarapan/makan anak-anak?” ✓ “Sebelum memulai pembelajaran pada hari ini, alangkah baiknya kita berdoa terlebih dahulu. Silahkan ketua kelas memimpin berdoa!” ✓ “Aamiin. Selanjutnya, Ibu/Bpk akan mengecek kehadiran anak-anak!” 2. Guru melakukan kegiatan apersepsi, seperti : ✓ “Anak-anak setiap kalian diberi uang saku. Kalian habiskan atau kalian tabung?” ✓ “Hari ini, kita akan belajar materi baru, yaitu tentang mengenal jenis mata uang!” ✓ “Nahh, anak-anak kenapa kita harus mengenal jenis mata uang?” 3. Agar peserta didik lebih semangat dalam belajarnya, guru menyampaikan kalimat motivasi dan manfaat mempelajari materi, seperti : ✓ “Anak-anak, perlu kalian ketahui bahwa, mengenal jenis mata uang sangat penting! Dengan belajar tentang mengenal jenis mata uang kalian bisa tahu ciri-ciri uang! Mari kita pelajari Bersama-sama apa saja ciri-ciri uang.” 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Sedangkan, peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru. ✓ Peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri mata uang ✓ Peserta didik dapat menyebutkan benda-benda dipasar 5. Guru menyampaikan tahapan pembelajaran yang akan dilakukan. ✓ “Anak-anak pembelajaran hari ini akan dilakukan secara mandiri. Kegiatan yang dilakukan yaitu praktik membuat celengan untuk menabung”. ✓ “Dalam pembelajaran hari ini, ibu akan menggunakan 2 macam penilaian, yaitu penilaian keterampilan dan penilaian sikap. Pada penilaian keterampilan, anak-anak akan membuat celengan dari barang bekas botol mineral. Sedangkan pada penilaian sikap, ibu akan menilai kalian secara individu pada saat menyelesaikan celengan”
B. KEGIATAN INTI (50 menit)
A. Pemberian Rangsangan (<i>stimulation</i>)
6. Guru memberikan pertanyaan pemantik. ✓ “Anak-anak coba sebutkan berapa uang yang kalian tabung?”

7. Untuk mengetahui lebih mendalam tentang jenis-jenis pekerjaan, ibu guru menampilkan video tentang “Uang Baru Bimo” melalui video <https://youtu.be/GFnf12oa5X0?si=J5yFyTvCk9Iet3E>



(Part 2) Bahasa Indonesia Kelas 1 SD Bab 7 : Aku Ingin | Kurikulum Merdeka

8. Peserta didik menyimak video yang di tunjukkan guru.
9. Guru meminta peserta didik secara bergiliran untuk menceritakan tiap-tiap bagian pada cerita bergambar
10. Guru melakukan tanya jawab terkait benda-benda yang terdapat pada bacaan “Uang Baru Bimo”

B. Identifikasi masalah (*problem statement*)

11. Guru menampilkan video cara membuat celengan dari botol bekas mineral.
12. Guru mengajak peserta didik untuk mempraktikkan kegiatan menabung.
13. Guru memperjelas langkah-langkah
✓ “anak-anak langkah pertama kita membuat celengan dari barang bekas yaitu botol mineral. Botol yang sudah kalian bawa bisa kalian hias sesuka kalian.”

D. Membimbing penyelidikan individual

14. Guru memberikan waktu untuk siswa berkreasi menghias celengan
15. Setiap peserta didik akan dipandu guru untuk menyelesaikan dengan baik dan tidak saling mendominasi.
16. Peserta didik menyelesaikan membuat celengan.

E. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

17. Setelah itu peserta didik mempraktikkan menabung.
✓ Anak-anak sekarang kalian masukkan uang kedalam celengan yang sudah kalian buat yaa!”
18. Guru memberikan apresiasi, seperti :
✓ "Hebat sekali, kalian sudah menyelesaikan tugas hari ini. kalian dengan sangat baik dan jelas. Semoga apa yang kalian cita-cita kelak akan terwujud."
✓ “Tepuk tangan bersama-sama untuk kelas kita!”

H. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

19. Guru dan Peserta didik menyimpulkan materi hari ini,
20. Sebagai penguatan materi, guru memberikan konfirmasi atas materi mengenal jenis mata uang.
21. Guru membagikan Lembar Evaluasi kepada peserta didik dan menjelaskan instruksi untuk mengerjakan.
✓ “Anak-anak, di dalam Lembar Evaluasi ini, kalian harus menuliskan kalimat berdasarkan gambar.lembar ini di kerjakan di rumah yaaaa!”
22. Setiap peserta didik menerima Lembar Evaluasi untuk di kerjakan dirumah.

C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

26. Peserta didik bersama guru merefleksikan kegiatan yang sudah dilakukan dengan pertanyaan, seperti :
✓ “Apakah kalian sudah paham dengan materi hari ini?”

- ✓ “Apakah kalian senang dengan pembelajaran hari ini?”
 - ✓ “Apakah media yang ibu gunakan menyenangkan?”
27. Guru bertanya kepada peserta didik apakah ada pertanyaan terkait materi yang dipelajari hari ini.
- ✓ “Anak-anak apakah ada pertanyaan pada materi yang ibu sampaikan tadi?”
28. Lalu, guru memberikan tindak lanjut, seperti :
- ✓ “Anak-anak, untuk pertemuan selanjutnya kita akan belajar tentang disekitar rumahku (bercerita ulang)-!”
29. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan salam, seperti :
- ✓ “Mari kita membaca hamdalah bersama-sama. Semoga pembelajaran hari ini bermanfaat bagi kita semua. Sekian dari ibu, wassalamu`laikum wr. Wb.

REFLEKSI

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagaimana pendapat kalian mengenai metode yang Ibu gunakan hari ini? Menyenangkan atau tidak?  	
2	Bagaimana pendapat kalian mengenai metode yang ibu gunakan hari ini ? menyenangkan atau tidak ?	
3	Bagaimana pendapat kalian mengenai media yang ibu gunakan hari ini ?	
4	Apakah kalian menjadi paham materi yang diajarkan ?	
5	Bagian mana materi yang kalian rasa paling sulit ?	
6	Jika ibu minta kalian memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa untuk pembelajaran kita hari ini ?	

TABEL REFLEKSI GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran ? jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran ?	

2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran ?	
3	Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik ?	
4	Apakah peserta didik kesulitan memahami materi? Jika ya, apa penyebabnya?	
5	Bagaimana cara guru agar mereka bisa focus pada kegiatan berikut ?	

**Mengetahui,
Guru Pamong**

ARIN NURUL MAKRIFAH.,S.Pd
NIP. 199301092019022004

**Mahasiswa
PLP III**

Mella Rofianica
NIM. 21108840007

Kepala Sekolah
UPT Satuan Pendidikan SDN 1 Tanjungsari

INDAYATI.,S.Pd.,SD.,M.Pd
NIP. 197003222005012006

ABSENSI KEHADIRAN

Kelas : 1 Semester : Genap
 Pengajar : Mella Rofianica Tahun ajaran : 2024/2025

No.	Nama Siswa	Kehadiran	
		Senin, 20/1/2025	Senin, 10/2/2025
1	Adna shelcia kharisma	√	√
2	Ananda Gibran alfarizqi	√	√
3	Andrea gavriel Adrian	√	√
4	Amimdita raffia amalia	√	√
5	Apriliana mijil pamestri	√	√
6	Aulia Nabila putri	√	√
7	Bima sakti nur	√	√
8	Biyanthara lintang	√	√
9	Ernest raffa iswanto	√	√
10	Flazilda senandung	√	√
11	Juan Sebastian faot	√	√
12	Khofifa sabina dita	√	√
13	Maulana vi'al vava	√	√
14	Mochamat Adrian bagus	√	√
15	Mohamad arya sigit	√	√
16	Muchammad ulul azmi	√	√
17	Nisa dwi ardani	√	√
18	Qisya syahanna	√	√
19	Raisya azkadina shanum	√	√
20	Risky purwanto	√	√
21	Sabria humaira huda	√	√
22	Said ali	√	√
23	Septiara aqila azalia	√	-
24	Shen lotta syehan	√	√
25	Tanaya alfauzia	√	√
26	Vania quitta yura	√	√
27	Zahra amira ratna	√	√
28	Zulfan ziihayri	√	√
29	Zulfin zuhayra	√	√

RUBRIK PENILAIAN

1. Penilaian kognitif

Aspek Penilaian	Skor	Kriteria
A. Pemahaman isi bacaan	4	Menjawab semua pertanyaan dengan benar dan sesuai isi bacaan.
	3	Menjawab sebagian besar pertanyaan dengan benar ($\geq 75\%$)
	2	Menjawab sebagian kecil pertanyaan dengan benar (50–74%).
	1	Tidak mampu menjawab sebagian besar pertanyaan ($< 50\%$)
B. Penggunaan kosakata	4	Menggunakan kosakata pasar secara tepat dan lengkap
	3	Menggunakan kosakata pasar dengan baik tetapi ada 1–2 kesalahan.
	2	Menggunakan kosakata pasar dengan banyak kesalahan (3–5 kesalahan)
	1	Tidak menggunakan kosakata pasar dengan benar atau tidak menjawab.

2. Penilaian afektif

Aspek Penilaian	Skor	Kriteria
A. Kerjasama	4	Sangat berpartisipasi dalam membantu teman dalam pembelajaran.
	3	Aktif dan membantu teman, tetapi kurang konsisten.
	2	Kurang aktif dan jarang membantu teman
	1	Tidak aktif dan tidak peduli pada pembelajaran
B. Kedisiplinan	4	Selalu mengikuti instruksi guru dengan baik dan tepat waktu.
	3	Mengikuti instruksi guru dengan baik, tetapi ada sedikit keterlambatan..
	2	Kurang mematuhi instruksi guru atau sering terlambat.
	1	Tidak mengikuti instruksi guru atau tidak menyelesaikan tugas.

3. Penilaian psikomotor

Aspek Penilaian	Skor	Kriteria
A. Kreativitas	4	Hiasan celengan sangat kreatif, menarik, dan rapi..
	3	Hiasan celengan kreatif, tetapi kurang rapi.
	2	Hiasan celengan sederhana dan kurang menarik.
	1	Tidak menghias celengan.
B. Kesesuaian dengan instruksi	4	Celengan dibuat sesuai instruksi dan fungsional.
	3	Celengan dibuat sesuai instruksi tetapi ada kekurangan kecil.
	2	Celengan dibuat tetapi tidak sesuai instruksi
	1	Tidak membuat celengan

Perhitungan skor akhir

1. Skor kognitif : $(\text{skor pemahaman} + \text{skor kosa kata}) \div 2$
2. Skor afektif : $(\text{skor kerjasama} + \text{skor kedisiplinan}) \div 2$
3. Skor psikomotor : $(\text{skor kreativitas} + \text{skor kesesuaian}) \div 2$
4. Nilai akhir = $(\text{skor kognitif} + \text{skor efektif} + \text{skor psikomotor}) \div 3$

PENILAIAN

Kelas : 1 Semester : Genap
 Pengajar : Mella Rofianica Tahun ajaran : 2024/2025

No.	Nama Siswa	Penilaian						Nilai Akhir
		kognitif		Afektif		Psikomotor		
		A	B	A	B	A	B	
1	Adna shelcia kharisma							
2	Ananda Gibran alfarizqi							
3	Andrea gavriel Adrian							
4	Amimdita raffia amalia							
5	Apriliana mijil pamestri							
6	Aulia Nabila putri							
7	Bima sakti nur							
8	Biyanthara lintang							
9	Ernest raffa iswanto							
10	Flazilda senandung							
11	Juan Sebastian faot							
12	Khofifa sabina dita							
13	Maulana vi'al vava							
14	Mochamat Adrian bagus							
15	Mohamad arya sigit							
16	Muchammad ulul azmi							
17	Nisa dwi ardani							
18	Qisya syahanna							
19	Raisya azkadina shanum							
20	Risky purwanto							
21	Sabria humaira huda							
22	Said ali							
23	Septiara aqila azalia							
24	Shen lotta syehan							
25	Tanaya alfauzia							
26	Vania quitta yura							
27	Zahra amira ratna							
28	Zulfan ziihayri							
29	Zulfin zuhayra							

Lembar Evaluasi Peserta Didik 2

Nama :

Kelas :

No.absen :

Petunjuk : amati gambar berikut, buatlah kalimat berdasarkan gambar!

Contoh :



Aku rajin menabung.

No.	Gambar	Kalimat
1		
2		
3		
4		
5		

GLOSARIUM

Menyimak “Bimo di Pasar”

Ayah berjualan tahu di pasar. Bimo senang ikut ayah berjualan. Banyak sekali barang dijual. Ada sate, ada balon, kue-kue..... dan ada mobil truk mainan. Bimo ingin truk mainan itu. Kata Ayah, Bimo belum perlu mainan baru. Namun, Bimo ingin sekali! Kata Ayah, mobil mainan Bimo nashi dapat digunakan. Selain itu, ada benda lain yang Bimo butuhkan. Oh, iya. Bimo jadi ingat sepatunya yang hamper kekecilan.

Menyimak “Uang Baru Bimo”

Saatnya Bimo menabung. Bimo boleh mengambil uang untuk dimasukkan kecelengan.

Wah! Yang mana, yaa? Bimo paling suka uang logam baru ini. Ini paling bersih dan mengkilat.

“semua uang itu sama nilainya.” Kata Ayah. Namun, Bimo tetap suka uang logam yang ini.

Kunci Jawaban LKPD 1

1. Bimo
2. Mainan
3. Tidak
4. Menabung
5. Pernah/Belum

Kunci Jawaban LKPD 2

1. Susu
2. Tahu
3. Roti
4. Bayam

Skor Jawaban X 20 = 5 x 20 = 100

Lembar Evaluasi

1. Ayah berjualan sayur di pasar.
2. Aku suka menabung.
3. Aku suka uang kertas
4. Aku suka uang logam
5. Ayah menabung di Bank.

DAFTAR PUSTAKA

Kemendikbud. (2021). **Kurikulum Merdeka: Buku Guru dan Buku Siswa**. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Video: Bimo di Pasar. Tautan: <https://youtu.be/ezPXy-Xumpk?feature=shared>. Diakses pada 2025.

Video: *Uang Baru Bimo*. Tautan: <https://youtu.be/GFnf12oa5X0?si=J5yFyTvCk9Iet3E>. Diakses pada 2025.

Departemen Pendidikan Nasional. (2008). **Panduan Penilaian Kognitif, Afektif, dan Psikomotor**. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan



Kampus
Merdeka
INDONESIA JAYA

MODUL AJAR MATEMATIKA TAHUN AJAR 2024/2025



DISUSUN OLEH :

MELLA ROFIANICA
21108840007

A. IDENTITAS MODUL	
Nama	: Mella Rofianica (21108840007)
Instansi	: UPT Satuan Pendidikan SDN 1 Tanjungsari
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Bab 1. Luas dan Volume
Jenjang sekolah	: Sekolah Dasar
Fase / Kelas	: B / IV
Tahun Penyusunan	: 2025
Semester	: 2
Alokasi Waktu	: 6 x pertemuan
Pertemuan	: 6 JP (3 x 35 menit)
Mode Pembelajaran	: Tatap muka
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning (PBL)</i>
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Tanya jawab, <i>Scientific</i>
Target peserta didik	: Peserta didik reguler/tipikal
Karakteristik peserta didik	: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi
Jumlah peserta didik	: 24 peserta didik reguler
Profil pelajar pancasila	: Mandiri, bernalar kritis, Kreatif.
Sarana	1. Buku pegangan guru 2. Buku siswa 3. Buku lain yang relevan 4. Alat tulis, kertas lipat 5. Lembar kerja peserta didik (LK) lembar evaluasi 6. Papan tulis, spidol, PPT, laptop, handphone, LCD proyektor, HP 7. Botol bekas, gelas plastik, sendi, ember/wadah air
B. KOMPETENSI INTI	
10. Capaian Pembelajaran (CP)	
✓ Peserta didik dapat mengukur Panjang berat benda menggunakan satuan baku. Mereka dapat menentukan hubungan antar-satuan baku Panjang (cm,m). mereka dapat mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah.	
11. Konten Esensial	
✓ Luas dan Volume	
12. Tujuan Pembelajaran	
✓ Peserta didik dapat mengukur luas bangun datar menggunakan satuan tidak baku dan baku	

✓ Peserta didik dapat memperkirakan luas menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku ✓ Peserta didik dapat mengukur volume menggunakan satuan tidak baku ✓ Peserta didik dapat memperkirakan volume menggunakan satuan tidak baku
13. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
✓ Peserta didik dapat mengukur luas bangun datar menggunakan satuan tidak baku dan baku ✓ Peserta didik dapat memperkirakan luas menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku ✓ Peserta didik dapat mengukur volume dengan satuan tidak baku
14. Kompetensi Awal
✓ Peserta didik dapat mengukur luas menggunakan satuan tidak baku dan baku. ✓ Peserta didik dapat memperkirakan luas menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku.
15. Pemahaman Bermakna
✓ Meningkatkan kemampuan peserta didik Peserta didik dapat mengukur luas menggunakan satuan tidak baku dan baku. ✓ Meningkatkan kemampuan Peserta didik dapat memperkirakan luas menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku.
16. Pertanyaan Pemantik
✓ apakah kita bisa menghitung volume air di dalam gelas ini?" ✓ Apakah kita bisa mengukur lemari yang ada di dalam kelas? ✓ Mengapa kita perlu menggunakan satuan tertentu untuk mengukur luas? ✓ Bisakah kita mengukur luas meja atau buku hanya dengan menggunakan kertas kecil? Bagaimana caranya? ✓ Apa perbedaan antara satuan baku dan satuan tidak baku dalam pengukuran luas?
17. Asessmen / Penilaian
4) Kognitif : tes tertulis (LKPD) kelompok dan LKPD Evaluasi penilaian secara mandiri 5) Afektif : observasi sikap peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung, penilaian ini dilakukan secara individu 6) Psikomotor : unjuk kerja peserta didik dalam kegiatan kerjasama kelompok dalam menyelesaikan tugas dan presentasi.
18. Kegiatan pembelajaran
PERTEMUAN 1
C. KEGIATAN PENDAHULUAN (10 menit)
3. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan

kelas dengan salam, menanyakan kabar, berdoa, dan presensi. Seperti : ✓ “Assalamu`alaikum Wr. Wb., selamat pagi/siang anak-anak. bagaimana kabarnya hari ini? Semuanya sehat? Sudah sarapan/makan anak-anak?” ✓ “Sebelum memulai pembelajaran pada hari ini, alangkah baiknya kita berdoa terlebih dahulu. Silahkan ketua kelas memimpin berdoa!” ✓ “Aamiin. Selanjutnya, Ibu/Bpk akan mengecek kehadiran anak-anak. Sekaligus kita berkenalan yaa!” 4. Guru melakukan kegiatan apersepsi, seperti : ✓ “Nahh, anak-anak coba amati di dalam kelas ini, papan tulis dan meja kalian, manakah yang lebih luas?” ✓ “nah, jadi luas itu semua wilayah atau area yang dibatasi oleh sisi atau garis-garis tepi permukaan suatu bangun datar. ✓ “Hari ini, kita akan belajar materi baru, yaitu tetang Menghitung luas persegi dan persegi Panjang menggunakan rumus. Sebelum kita belajar tentang Menghitung luas persegi dan persegi Panjang. kita harus mengenal terlebih dahulu nih apaitu luas!” 7. Agar peserta didik lebih semangat dalam belajarnya, guru menyampaikan kalimat motivasi dan manfaat mempelajari materi, seperti : ✓ “Anak-anak, perlu kalian ketahui bahwa memahami konsep menghitung luas bangun datar dapat membantu kalian dalam menerapkan pengukuran luas dalam kehidupan sehari-hari, seperti menghitung luas lantai atau meja.” 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Sedangkan, peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru. ✓ Peserta didik dapat mengukur luas menggunakan satuan baku ✓ Peserta didik dapat memperkirakan luas menggunakan satuan baku 9. Guru menyampaikan tahapan pembelajaran yang akan dilakukan. ✓ Kognitif : tes tertulis (LKPD) kelompok dan LKPD Evaluasi penilaian secara mandiri ✓ Afektif : observasi sikap peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung, penilaian ini dilakukan secara individu ✓ Psikomotor : unjuk kerja peserta didik dalam kegiatan kerjasama kelompok dalam menyelesaikan tugas dan presentasi 10. Ice breaking “A RA SAM-SAM” https://youtu.be/5gckoJP9HZ4?si=A1qCuxI5gHjwGqrP	D. KEGIATAN INTI (50 menit) B. Pemberian Rangsangan (<i>stimulation</i>) 7. Guru memberikan pertanyaan pemantik.
---	---

✓ “Apa perbedaan dari bentuk papan tulis dan meja itu?” 8. Untuk mengetahui lebih mendalam tentang Menghitung luas bangun datar, ibu guru menampilkan gambar tentang Menghitung luas bangun datar melalui papan tulis. 9. Guru menjelaskan Menghitung luas bangun datar, 10. Peserta didik mengamati penjelasan yang di tunjukkan guru. D. Identifikasi masalah (<i>problem statement</i>) 11. Guru membagikan LKPD aktivitas kelompok kepada peserta didik dan menjelaskan instruksi untuk mengerjakan LKPD. ✓ “Anak-anak, di dalam LKPD ini, kalian harus mengamati, mencatat dan mengukur benda yang berbentuk persegi dan persegi panjang!” 12. Setiap kelompok menerima 1 lembar LKPD untuk di kerjakan. C. Membimbing penyelidikan kelompok 13. Setiap peserta didik menyelesaikan LKPD tentang menghitung luas bangun datar 14. Setiap peserta didik akan dipandu guru untuk menyelesaikan dengan baik dan tidak saling mendominasi. D. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya 15. Peserta didik menyelesaikan penyelidikan dan menyimpulkannya. 16. Guru memotivasi peserta didik untuk menyelesaikan LKPD tepat waktu. 17. Peserta didik mempresentasikan hasil mengerjakan secara bergantian. 18. Guru memberikan apresiasi, seperti : ✓ "Hebat sekali, kalian sudah menjelaskan hasil pekerjaan kalian dengan sangat baik dan jelas.." ✓ “Tepuk tangan bersama-sama untuk kelas 4!” E. Identifikasi masalah secara individu 19. Guru membagikan lembar kerja peserta didik evaluasi mandiri ✓ “Anak-anak, di dalam LKPD Evaluasi ini, kalian harus menyelesaikan soal-soal secara mandiri!” 20. Setiap peserta didik menyelesaikan LKPD Evaluasi tentang menghitung luas bangun datar 21. Setiap peserta didik akan dipandu guru untuk menyelesaikan dengan baik dan tidak saling mendominasi. F. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 22. Guru dan Peserta didik menyimpulkan materi hari ini, guru menunjuk beberapa peserta didik. 23. Sebagai penguatan materi, guru memberikan konfirmasi atas menghitung luas bangun datar
C. Kegiatan Penutup (10 Menit) 30. Guru bertanya kepada peserta didik apakah ada pertanyaan terkait materi yang dipelajari hari ini. ✓ “Anak-anak apakah ada pertanyaan pada materi yang ibu sampaikan tadi?” 31. Peserta didik bersama guru merefleksikan kegiatan yang sudah dilakukan dengan pertanyaan, seperti : ✓ “Apakah kalian sudah paham dengan materi hari ini?” ✓ “Apakah kalian senang dengan pembelajaran hari ini?”

- ✓ “Apakah media yang ibu gunakan menyenangkan?”
32. Lalu, guru memberikan tindak lanjut, seperti :
- ✓ “Anak-anak, untuk pertemuan selanjutnya kita akan belajar tentang pengukuran volume dengan satuan tidak baku!”
 - ✓ “guru membagi kelompok untuk pembelajaran selanjutnya. 1 kelompok terdiri dari 6 anggota!”
 - ✓ Benda yang harus di bawa : 2 botol aqua sedang (600ml) yang bekas, 1 gelas aqua plastic, 1 sendok, 1 ember/wadah air
33. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan salam, seperti :
- ✓ “Mari kita membaca hamdalah bersama-sama. Semoga pembelajaran hari ini bermanfaat bagi kita semua. Sekian dari ibu, wassalamu`laikum wr. Wb.”

PERTEMUAN 2

A. KEGIATAN PENDAHULUAN (10 menit)

3. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas dengan salam, menanyakan kabar, berdoa, dan absensi. Seperti :
 - ✓ “Assalamu`alaikum Wr. Wb., selamat pagi/siang anak-anak. bagaimana kabarnya hari ini? Semuanya sehat? Sudah sarapan/makan anak-anak?”
 - ✓ “Sebelum memulai pembelajaran pada hari ini, alangkah baiknya kita berdoa terlebih dahulu. Silahkan ketua kelas memimpin berdoa!”
 - ✓ “Aamiin. Selanjutnya, Ibu/Bpk akan mengecek kehadiran anak-anak!”
4. Guru melakukan kegiatan apersepsi, seperti :
 - ✓ “Anak-anak, apakah kita bisa menghitung volume air di dalam gelas ini?”
 - ✓ “Hari ini, kita akan belajar materi baru, yaitu tentang pengukuran volume menggunakan satuan tidak baku!”
6. Agar peserta didik lebih semangat dalam belajarnya, guru menyampaikan kalimat motivasi dan manfaat mempelajari materi, seperti :
 - ✓ “Anak-anak, perlu kalian ketahui bahwa, pengukuran volume menggunakan satuan tidak baku sangat bermanfaat untuk kehidupan sehari-hari. Misalnya, saat kalian ingin mengukur jumlah air di dalam gelas tanpa alat ukur seperti gelas takar. Kalian bisa menggunakan benda sederhana, seperti sendok atau botol kecil, untuk memperkirakan volumenya. Dengan memahami ini, kalian akan menjadi lebih kreatif dan cerdas dalam menyelesaikan masalah sehari-hari.”
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Sedangkan, peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
 - ✓ Peserta didik dapat mengukur volume menggunakan satuan tidak baku
 - ✓ Peserta didik dapat memperkirakan volume menggunakan satuan tidak baku
8. Guru menyampaikan tahapan pembelajaran yang akan dilakukan.

- ✓ “Anak-anak pembelajaran hari ini akan dilakukan secara kelompok. Kegiatan yang dilakukan yaitu praktik pengukuran volume dengan satuan tidak baku”.
- ✓ “Dalam pembelajaran hari ini, ibu akan menggunakan 2 macam penilaian, yaitu penilaian klian dan penilaian sikap. Pada penilaian afektif melalui observasi kegiatan praktik. Sedangkan pada penilaian sikap, ibu akan menilai kalian secara individu pada saat menyelesaikan tugas yang diberikan”

9. Ice breaking “A RA SAM-SAM”

<https://youtu.be/5gckoJP9HZ4?si=A1qCuxI5gHjwGqrP>



B. KEGIATAN INTI (50 menit)

B. Pemberian Rangsangan (*stimulation*)

7. Guru memberikan pertanyaan pemantik.
 - ✓ “Anak-anak apakah kita bisa menghitung volume air di dalam botol, ini?”
8. Untuk mengetahui lebih mendalam tentang pengukuran volume dengan satuan tidak baku, ibu guru menampilkan Video tentang https://youtu.be/udyBR_AUqJk?si=Ub-8FtrRDSRBgJD



9. Peserta didik menyimak video yang di tunjukkan guru.
10. Guru meminta peserta didik secara bergiliran untuk menjelaskan bagian-bagian dari pengukuran volume?
11. Guru melakukan tanya jawab terkait benda-benda yang terdapat pada bacaan
 - ✓ “Menurut kalian, berapa gelas air yang dibutuhkan untuk mengisi botol?”

C. Identifikasi masalah (*problem statement*)

11. Guru membagikan lembar kerja peserta didik evaluasi mandiri
 - ✓ “Anak-anak, di dalam LKPD kelompok ini, kalian harus menyelesaikan soal-soal secara kelompok!”
12. Setiap peserta didik menyelesaikan LKPD tentang pengukuran volume dengan satuan tidak baku
 - ✓ Mengisi botol kosong dengan air menggunakan gelas plastic
 - ✓ Mengisi botol kosong menggunakan sendok
 - ✓ Mencatat dan menghitung pengukuran jumlahnya, hingga botol penuh!

✓ Bandingkan hasil pengukuran antara gelas dan sendok ✓ Mendiskusikan perbedaan hasilnya 13. Setiap peserta didik akan dipandu guru untuk menyelesaikan dengan baik dan tidak saling mendominasi. E. Membimbing penyelidikan individual 14. Guru memberikan waktu untuk siswa untuk menyelesaikan 15. Setiap peserta didik akan dipandu guru untuk menyelesaikan dengan baik dan tidak saling mendominasi. 16. Peserta didik menyelesaikan tugas yang diberikan guru. F. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya 17. Setelah itu peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaan mereka, secara bergantian. 18. Guru memberikan apresiasi, seperti : ✓ "Hebat sekali, kalian sudah menyelesaikan tugas hari ini." ✓ "Tepuk tangan bersama-sama untuk kelas kita!" I. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 19. Guru dan Peserta didik menyimpulkan materi hari ini, 20. Sebagai penguatan materi, guru memberikan konfirmasi atas materi pengukuran volume dengan satuan tidak baku. 21. Guru membagikan Lembar Evaluasi kepada peserta didik dan menjelaskan instruksi untuk mengerjakan melalui mentimeter https://www.menti.com/al4edgvdhqq9
22. Setiap peserta didik menerima Lembar Evaluasi.
D. Kegiatan Penutup (10 Menit) 23. Peserta didik bersama guru merefleksikan kegiatan yang sudah dilakukan dengan pertanyaan, seperti : ✓ "Apakah kalian sudah paham dengan materi hari ini?" ✓ "Apakah kalian senang dengan pembelajaran hari ini?" ✓ "Apakah media yang ibu gunakan menyenangkan?" 24. Guru bertanya kepada peserta didik apakah ada pertanyaan terkait materi yang dipelajari hari ini. ✓ "Anak-anak apakah ada pertanyaan pada materi yang ibu sampaikan tadi?" 25. Lalu, guru memberikan tindak lanjut, seperti : ✓ "Anak-anak, untuk pertemuan selanjutnya...." 26. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan salam, seperti : ✓ "Mari kita membaca hamdalah bersama-sama. Semoga pembelajaran hari ini bermanfaat bagi kita semua. Sekian dari ibu, wassalamu`laikum wr. Wb.



REFLEKSI

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagaimana pendapat kalian mengenai metode yang Ibu gunakan hari ini? Menyenangkan atau tidak?	
2	Bagaimana pendapat kalian mengenai metode yang ibu gunakan hari ini ? menyenangkan atau tidak ?	
3	Bagaimana pendapat kalian mengenai media yang ibu gunakan hari ini ?	
4	Apakah kalian menjadi paham materi yang diajarkan ?	
5	Bagaimana materi yang kalian rasa paling sulit ?	
6	Jika ibu minta kalian memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa untuk pembelajaran kita hari ini ?	

TABEL REFLEKSI GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran ? jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran ?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran ?	
3	Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik ?	
4	Apakah peserta didik kesulitan memahami materi? Jika ya, apa penyebabnya?	
5	Bagaimana cara guru agar mereka bisa focus pada kegiatan berikut ?	

**Mengetahui,
Guru Pamong**

**Mahasiswa
PLP III**

<u>NINIK INDRAWANI, S.Pd.</u>
NIP. 198709222022212001

Mella Rofianica
NIM. 21108840007

Kepala Sekolah
UPT Satuan Pendidikan SDN 1 Tanjungsari

INDAYATI, S.Pd., SD., M.Pd
NIP. 197003222005012006

ABSENSI KEHADIRAN

Kelas : IV Semester : Genap
Pengajar : Mella Tahun ajaran : 2024/2025
Rofianica

No.	Nama Siswa	Kehadiran	
		Selasa 21/1/2025	Kamis 13/2/2025
1	Ziggy	√	√
2	Nabila	√	√
3	Zaki	√	-
4	Denis	√	√
5	Brian	√	√
6	Bayu	√	√
7	El nino	√	√
8	Ozil	√	√
9	Putri	√	√
10	Alvin	√	√
11	Gravella	√	√
12	Regina	√	√
13	Aji	√	√
14	Rohman	√	√
15	Rayhan	√	√
16	Rendi	√	√
17	Rena	√	√
18	Kaira	√	√
19	Naufal	√	√
20	Dzaky	√	√
21	Riski	√	√
22	Diara	√	√
23	Savira	√	√
24	Albi	-	√

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik penilaian kognitif

Aspek	Kriteria	Skor
Pemahaman konsep	Memahami konsep luas dan volume secara lengkap	4
	Memahami sebagian konsep luas dan volume	3
	Hanya mendalami konsep dasar tanpa detail	2
	Tidak memahami	1

Rubrik penilaian psikomotor

Aspek	Kriteria	Skor
Kesesuaian proses	Langkah-langkah sesuai prosedur dan tepat	4
	Langkah-langkah sebagian sesuai, hasil tetap benar	3
	Langkah salah, hasil sebagian benar	2
	Langkah salah total	1

Rubrik penilaian afektif

Aspek	Kriteria	Skor
Kerjasama kelompok	Aktif kerjasama dan membantu anggota lain	4
	Kadang membantu tapi kurang aktif	3
	Tidak aktif bekerjasama	2
	Tidak terlibat sama sekali	1

Perhitungan skor akhir

5. Skor kognitif : $(\text{skor pemahaman} + \text{skor kosa kata}) \div 2$
6. Skor afektif : $(\text{skor kerjasama} + \text{skor kedisiplinan}) \div 2$
7. Skor psikomotor : $(\text{skor kreativitas} + \text{skor kesesuaian}) \div 2$
8. Nilai akhir = $(\text{skor kognitif} + \text{skor efektif} + \text{skor psikomotor}) \div 3$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1 (KELOMPOK)

Nama / No.Absen : **Kelas :** **Hari/tgl :**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Petunjuk kerja :

- ✓ Bacalah setiap langkah kegiatan dengan seksama
- ✓ Siapkan alat yang diperlukan untuk kegiatan pengukuran
- ✓ Ikuti instruksi yang diberikan pada setiap bagian tugas
- ✓ Diskusikan hasil pengukuran Bersama anggota kelompokmu, kemudian catat hasilnya pada tabel yang tersedia.

Alat

- ✓ Penggaris
- ✓ Lembar kerja kelompok
- ✓ Alat tulis

Langkah-langkah

1. Amati lingkungan disekitarmu, lalu carilah benda yang berbentuk persegi dan persegi Panjang!
2. Ukurlah benda tersebut, lalu catatlah hasil pengukuran kalian di lembar kerja!
3. Setelah mendapatkan hasil pengukurannya, kemudian hitunglah menggunakan rumus!

No.	Nama benda	Persegi/persegi panjang	Panjang sisi	Luas bangun
1				
2				
3				
4				
5				

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2 (KELOMPOK)
PENGUKURAN VOLUME DENGAN SATUAN TIDAK BAKU

Nama / No.Absen : **Kelas :** **Hari/tgl :**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Petunjuk kerja :

- ✓ Bacalah setiap langkah kegiatan dengan seksama
- ✓ Siapkan alat dan bahan yang diperlukan untuk kegiatan pengukuran
- ✓ Ikuti instruksi yang diberikan pada setiap bagian tugas
- ✓ Diskusikan hasil pengukuran Bersama anggota kelompokmu, kemudian catat hasilnya pada table yang tersedia.

Alat dan bahan

- ✓ Botol aqua
- ✓ Gelas plastic
- ✓ Sendok
- ✓ Ember / wadah air

Langkah-langkah

4. Ambilah air dengan wadah ember/wadah air, selanjutnya bawa kelapangan.
5. Lakukan pengukuran
 - a. **Mengukur dengan Gelas:**
 - ✓ Isi botol kosong dengan air menggunakan gelas plastik.
 - ✓ Hitung dan catat jumlah gelas yang diperlukan hingga botol penuh.
 - b. **Mengukur dengan Sendok:**
 - ✓ Gunakan sendok untuk mengisi botol kosong dengan air.
 - ✓ Hitung dan catat jumlah sendok yang diperlukan hingga botol penuh.
 - c. **Diskusi:**
 - ✓ Bandingkan hasil pengukuran dengan gelas dan sendok.
 - ✓ Diskusikan perbedaan hasilnya.

d. Tabel Pengamatan

No.	Alat ukur	Jumlah yang dibutuhkan	kesimpulan
1	Gelas plastik		
2	Sendok		

e. Pertanyaan Refleksi

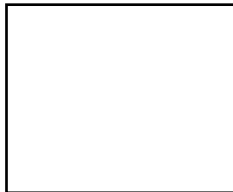
1. Apakah jumlah gelas dan sendok yang digunakan sama? Mengapa?
2. Menurutmu, alat pengukur mana yang lebih praktis? Jelaskan alasannya!
3. Apa kesimpulanmu tentang pengukuran volume dengan satuan tidak baku?

LEMBAR EVALUASI 1 (INDIVIDU)

Nama/No.Absen :

Kelas:

Isilah kolom dibawah ini agar kalian bisa lebih memahami tentang luas bangun persegi dan persegi Panjang!



Panjang sisi = 13 cm

Berapa luas bangunnya?

Panjang = 3 cm

Lebar = 10 cm

Berapa luas bangunnya?



Panjang = 18 cm

Berapa luas bangunnya?

Panjang = 8 cm

Lebar = 12 cm

Berapa luas bangunnya?



LEMBAR EVALUASI 2 (INDIVIDU)

Nama/No.Absen :

Kelas :

Petunjuk Pengerjaan :

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti.
2. Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan hasil pengukuran yang telah kamu lakukan.
3. Tuliskan jawabanmu pada tempat yang disediakan.

1. Apa yang dimaksud dengan satuan tidak baku?

jawab :

2. Apakah yang di maksud dengan volume?

Jawab:

3. Mengapa kita dapat mengukur menggunakan satuan tidak baku?

jawab :

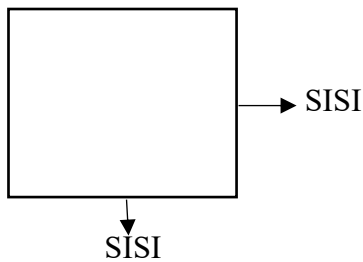
4. Sebutkan contoh alat yang dapat digunakan untuk mengukur volume dengan satuan tidak baku!

Jawab:

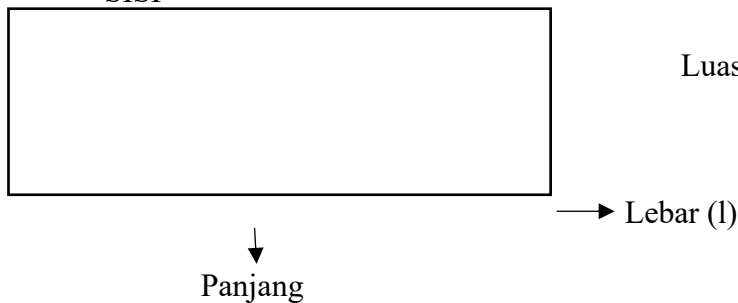
5. Saat mengukur dengan gelas dan sendok, hasilnya berbeda. Mengapa hal ini bisa terjadi?

Jawab:

GLOSARIUM



$$\begin{aligned}\text{Luas persegi} &= \text{sisi} \times \text{sisi} \\ L &= s \times s\end{aligned}$$



$$\begin{aligned}\text{Luas persegi panjang} &= \\ L &= p \times l\end{aligned}$$

Pengukuran volume adalah perhitungan seberapa banyak ruang yang dapat ditempati suatu objek atau benda. Volume benda dapat dihitung dengan satuan tidak baku ataupun satuan baku.

Volume benda dengan satuan tidak baku.

Apa yang dimaksud satuan tidak baku? Satuan tidak baku adalah satuan ukur yang apabila digunakan memberikan hasil pengukuran yang berbeda jika menggunakan alat ukur yang berbeda. Alat ukur yang dapat kamu gunakan bisa berupa gayung, ember, gelas, atau benda lainnya.

KUNCI JAWABAN

Lembar evaluasi 1	Lembar evaluasi 2
1. $L = 13 \text{ cm} \times 13 \text{ cm} = 169 \text{ cm}^2$ 2. $L = 3 \text{ cm} \times 10 \text{ cm} = 30 \text{ cm}^2$ 3. $L = 18 \text{ cm} \times 18 \text{ cm} = 324 \text{ cm}^2$ 4. $L = 8 \text{ cm} \times 12 \text{ cm} = 96 \text{ cm}^2$	1. Satuan pengukuran yang tidak menggunakan alat baku 2. Volume adalah perhitungan seberapa banyak ruang yang dapat ditempati suatu objek atau benda. Praktis dan mudah digunakan, fleksibel dan dapat digunakan diberbagai situasi. 3. Gelas, plastic, sendok 4. Karena kapasitas setiap alat ukur berbeda. Gelas memiliki volume lebih besar dibandingkan sendok sehingga membutuhkan jumlah yang lebih sedikit.

DAFTAR PUSTAKA

- Mentimeter lembar evaluasi dan refleksi <https://www.menti.com/al4edgvdhqq9>
- Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018. *"Capaian Pembelajaran Kurikulum 2013 Revisi."*
- Suherman, Erman. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wardhani, Sri. (2013). *Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: UNY Press.
- Trianto. (2011). *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

4. Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Praktikan melaksanakan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) III di UPT Satuan Pendidikan SDN 1 Tanjungsari, selama 7 Minggu sejak tanggal 06 Januari 2025 sampai dengan tanggal 26 Februari 2025 dalam bentuk pembelajaran tatap muka dari kelas 1 sampai kelas VI. Penulis melakukan penyusunan perangkat pembelajaran sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, perangkat pembelajaran yang disusun meliputi ATP, modul ajar, dan media pembelajaran yang diperlukan. Perangkat pembelajaran disusun beberapa hari sebelum melaksanakan praktik pembelajaran di kelas, perangkat pembelajaran yang telah disusun selanjutnya akan dikonsultasikan kepada wali kelas atau guru pamong masing-masing untuk disetujui dan dapat melanjutkan praktik mengajar. Berikut merupakan deskripsi kegiatan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa praktik mulai Senin, 30 Januari 2025, Senin, 10 Februari dan Kamis, 13 Februari 2025.

a. Praktik Mengajar Pertama

Kegiatan praktik mengajar di kelas 1 pada hari Senin, 20 Januari 2025. Kegiatan praktik mengajar dilakukan secara tatap muka di kelas. Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan di kelas 1 dengan pembelajaran Bahasa Indonesia, BAB 7 Aku Ingin, dengan tema Mengenal Jenis Mata Uang.

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktik telah menyusun dan mengkonsultasikan perangkat pembelajaran pada hari Sabtu, 18 Januari 2025.. Praktik pembelajaran dengan menggunakan mode pembelajaran tatap muka, model pembelajaran *discovery learning*, dan metode Ceramah, Tanya jawab, praktik, *Scientific*. Pada tahap praktik pembelajaran, pada kegiatan pendahuluan dengan mengucapkan salam, memperkenalkan diri, menyapa siswa dan menanyakan kabar serta melakukan absensi kehadiran serta berkenalan dengan siswa. Kegiatan dilanjutkan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.

Memasuki kegiatan inti pembelajaran, dilakukan dengan menjelaskan materi yang akan dipelajari bersama dengan siswa. Dimulai dari pembelajaran Bahasa

Indonesia dengan materi pertemuan ke-1 “Bimo Di Pasar”. Dengan menampilkan cerita melalui video “Bimo Di Pasar”, selain menyimak video, siswa juga membaca Bersama-sama cerita tersebut yang muncul melalui layer proyektor. Dilakukan juga tanya jawab kepada siswa terkait materi yang sedang dipelajari, untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat menangkap materi yang diberikan. Setelah itu, membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) setelah semua siswa mendapatkan LKPD, guru menjelaskan cara menyelesaikan LKPD tersebut. Dan memberikan kesempatan ke siswa untuk menyelesaikan LKPD tersebut.

Kegiatan akhir pembelajaran, Guru membagikan Lembar Evaluasi kepada peserta didik dan menjelaskan instruksi untuk mengerjakan. Siswa diminta untuk mengerjakan soal evaluasi tersebut sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Setelah siswa selesai mengerjakan, kegiatan pembelajaran ditutup dengan menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan secara bersama-sama dengan siswa. Guru menyampaikan tugas yang akan dilakukan untuk pertemuan selanjutnya. Pembelajaran diakhiri dengan membaca doa bersama-sama dan mengucapkan salam.

Selesai melaksanakan praktik mengajar, dilanjutkan dengan refleksi dan evaluasi Bersama guru pamong untuk perbaikan praktik mengajar dipertemuan selanjutnya. Refleksi dan evaluasi dilakukan langsung pada hari itu, setelah siswa pulang sekolah.

b. Praktik Mengajar Kedua

Kegiatan praktik mengajar di kelas IV pada hari Selasa, 21 Januari 2025. Kegiatan praktik mengajar dilakukan secara tatap muka di kelas. Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan di kelas IV dengan pembelajaran Matematika, BAB 1. Luas dan Volume dengan materi mengukur luas menggunakan satuan baku.

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktik telah menyusun dan mengkonsultasikan perangkat pembelajaran pada hari Senin, 20 Januari 2025.. Praktik pembelajaran dengan menggunakan mode pembelajaran tatap muka, model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*, dan metode Ceramah, Tanya jawab, praktik, *Scientific*. Pada tahap praktik pembelajaran, pada kegiatan pendahuluan

dengan mengucapkan salam, memperkenalkan diri, menyapa siswa dan menanyakan kabar serta melakukan absensi kehadiran serta berkenalan dengan siswa. Kegiatan dilanjutkan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.

Memasuki kegiatan inti pembelajaran, dilakukan dengan menjelaskan materi yang akan dipelajari bersama dengan siswa. Dimulai dari pembelajaran Matematika Bab.1 Luas dan Volume dengan materi mengukur luas menggunakan satuan baku. Dengan menampilkan gambar tentang Menghitung luas bangun datar melalui papan tulis, guru menjelaskan materi dengan dilakukan juga tanya jawab kepada siswa terkait materi yang sedang dipelajari, untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat menangkap materi yang diberikan. Setelah itu, memberikan kesempatan siswa untuk mencatat materi. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kelompok, setelah semua siswa mendapatkan LKPD, guru menjelaskan cara menyelesaikan LKPD tersebut. Dan memberikan kesempatan ke siswa untuk menyelesaikan LKPD kelompok tersebut. Setelah LKPD yang diberikan selesai dikerjakan beberapa kelompok mempresentasikan hasil temuannya.

Kegiatan akhir pembelajaran, Guru membagikan Lembar Evaluasi kepada peserta didik dan menjelaskan instruksi untuk mengerjakan. Siswa diminta untuk mengerjakan soal evaluasi tersebut sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Setelah siswa selesai mengerjakan, kegiatan pembelajaran ditutup dengan menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan secara bersama-sama dengan siswa. Guru menyampaikan tugas yang akan dilakukan untuk pertemuan selanjutnya. Pembelajaran diakhiri dengan membaca doa bersama-sama dan mengucapkan salam.

Selesai melaksanakan praktik mengajar, dilanjutkan dengan refleksi dan evaluasi Bersama guru pamong untuk perbaikan praktik mengajar dipertemuan selanjutnya. Refleksi dan evaluasi dilakukan langsung pada hari itu, setelah siswa pulang sekolah.

c. Praktik Mengajar Ketiga

Kegiatan praktik mengajar di kelas 1 pada hari Senin, 10 Februari 2025. Kegiatan praktik mengajar dilakukan secara tatap muka di kelas. Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan di kelas 1 dengan pembelajaran Bahasa Indonesia, BAB 7 Aku Ingin, dengan tema Menenal Jenis Mata Uang dimana siswa diajak praktik membuat celengan dan belajar menabung.

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktik telah menyusun dan mengkonsultasikan perangkat pembelajaran pada hari Sabtu, 18 Januari 2025.. Praktik pembelajaran dengan menggunakan mode pembelajaran tatap muka, model pembelajaran *discovery learning*, dan metode Ceramah, Tanya jawab, praktik, *Scientific*. Melanjutkan pertemuan sebellumnya, praktik pembelajaran, pada kegiatan pendahuluan dengan mengucapkan salam, memperkenalkan diri, menyapa siswa dan menanyakan kabar serta melakukan absensi kehadiran. Kegiatan dilanjutkan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.

Memasuki kegiatan inti pembelajaran, dilakukan dengan menjelaskan materi yang akan dipelajari bersama dengan siswa. Dimulai dari pembelajaran Bahasa Indonesia dengan materi pertemuan ke-1 “Uang Baru Bimo”. Dengan menampilkan cerita melalui video “Uang Baru Bimo”, selain menyimak video, siswa juga membaca Bersama-sama cerita tersebut yang muncul melalui layer proyektor. Dilakukan juga tanya jawab kepada siswa terkait materi yang sedang dipelajari, untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat menangkap materi yang diberikan. Selain itu, guru menunjukkan pecahan uang agar siswa mengenal jenis-jenis mata uang. Setelah itu, Guru mengajak siswa untuk membuat celengan dan belajar menabung.

Kegiatan akhir pembelajaran, Guru membagikan Lembar Evaluasi kepada peserta didik dan menjelaskan instruksi untuk mengerjakan. Siswa diminta untuk mengerjakan soal evaluasi tersebut sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Setelah siswa selesai mengerjakan, kegiatan pembelajaran ditutup dengan

menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan secara bersama-sama dengan siswa. Pembelajaran diakhiri dengan membaca doa bersama-sama dan mengucapkan salam.

d. Praktik Mengajar Keempat

Kegiatan praktik mengajar di kelas IV pada hari Kamis, 13 Februari 2025. Kegiatan praktik mengajar dilakukan secara tatap muka di kelas. Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan di kelas IV dengan pembelajaran Matematika, BAB 1. Luas dan Volume dengan materi mengukur luas menggunakan satuan tidak baku.

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktik telah menyusun dan mengkonsultasikan perangkat pembelajaran pada hari Senin, 20 Januari 2025.. Praktik pembelajaran dengan menggunakan mode pembelajaran tatap muka, model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*, dan metode Ceramah, Tanya jawab, praktik, *Scientific*. Melanjutkan pertemuan selanjutnya, praktik pembelajaran, pada kegiatan pendahuluan dengan mengucapkan salam, memperkenalkan diri, menyapa siswa dan menanyakan kabar serta melakukan absensi kehadiran. Kegiatan dilanjutkan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.

Memasuki kegiatan inti pembelajaran, dilakukan dengan menjelaskan materi yang akan dipelajari bersama dengan siswa. Dimulai dari pembelajaran Matematika Bab.1 Luas dan Volume dengan materi mengukur luas menggunakan satuan tidak baku, dimana siswa diajak praktik langsung mengukur volume air di dalam ember dengan menggunakan sendok dan gelas plastik. Dengan menampilkan gambar tentang Menghitung luas bangun datar melalui papan tulis, guru menjelaskan materi dengan dilakukan juga tanya jawab kepada siswa terkait materi yang sedang dipelajari, untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat menangkap materi yang diberikan. Setelah itu, memberikan kesempatan siswa untuk mencatat materi. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kelompok, setelah semua siswa mendapatkan LKPD, guru menjelaskan cara menyelesaikan LKPD tersebut. Dan memberikan kesempatan ke siswa untuk menyelesaikan LKPD kelompok tersebut.

Setelah LKPD yang diberikan selesai dikerjakan beberapa kelompok mempresentasikan hasil temuannya.

Kegiatan akhir pembelajaran, Guru memanfaatkan teknologi mentimeter untuk Lembar Evaluasi kepada peserta didik dan menjelaskan instruksi untuk mengerjakan menggunakan HP. Siswa diminta untuk mengerjakan soal evaluasi tersebut sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Setelah siswa selesai mengerjakan, kegiatan pembelajaran ditutup dengan menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan secara bersama-sama dengan siswa. Guru menyampaikan tugas yang akan dilakukan untuk pertemuan selanjutnya. Pembelajaran diakhiri dengan membaca doa bersama-sama dan mengucapkan salam.

Selesai melaksanakan praktik mengajar, dilanjutkan dengan refleksi dan evaluasi Bersama guru pamong untuk perbaikan praktik mengajar dipraktik selanjutnya maupun di dunia kerja. Refleksi dan evaluasi dilakukan langsung pada hari itu, setelah siswa pulang sekolah.

5. Deskripsi Pelaksanaan Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler

UPT Satuan Pendidikan SDN 1 Tanjungsari Kota Blitar memiliki banyak pilihan kegiatan ekstrakurikuler yang dapat diikuti oleh siswa, diantaranya terdiri dari tahfidz, hadroh, pramuka, tari, karate, menyanyi, mulai melaksanakan pendampingan ekstrakurikuler pada minggu ke-3 pada hari Kamis 23 Januari 2025 yaitu pendampingan ekstrakurikuler hadroh dan tari. Pada hari Jumat 24 Januari 2025 melaksanakan pendampingan ekstrakurikuler pramuka pada kelas bawah yaitu kelas 2 dan 3 dilanjutkan pada hari Sabtu 25 Januari 2025 pendampingan ekstrakurikuler pramuka pada kelas atas yaitu kelas 4, 5 dan 6.

Pada minggu selanjutnya melaksanakan pendampingan ekstrakurikuler karate, paski, menyanyi, tari dan pramuka dalam latihan menyambut dies natalis sekolah yang diikuti dari kelas 2 sampai dengan 6. Kegiatan dilakukan dengan memberikan materi ataupun pelatihan tentang kegiatan ekstrakurikuler setiap ekstra yang diikuti siswa untuk menampilkan gelar karya pada acara dies natalis sekolah.

Selain melaksanakan pendampingan latihan setiap ekstrakurikuler, kegiatan yang dilaksanakan yaitu perayaan diesnatalis sekolah dengan mengadakan lomba internal pada hari Kamis 30 Januari 2025 di mulai dari lomba paduan suara. Di lanjutkan pada hari Jumat 31 Januari 2025 di lanjutkan dengan lomba adzan yang di ikuti siswa laki-laki, dan lomba hafalan surat pendek yang di ikuti siswa perempuan. Di lanjutkan hari Sabtu 1 Februari 2025 yaitu lomba voli sarung. yang semua lomba internal di ikuti oleh seluruh siswa kelas 1 sampai kelas 6.

Acara puncak diesnatalis di laksanakan pada hari Selasa 4 Februari 2025 yaitu lomba eksternal yang di ikuti oleh seluruh siswa TK dan siswa SDN 1 Tanjungsari. Di lanjutkan puncak acara pada hari Rabu 5 Februari 2025 yaitu jalan sehat yang di ikuti seluruh warga sekolah serta wali murid UPT satuan Pendidikan SDN 1 Tanjungsari.

6. Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Administrasi Guru

Setelah melakukan observasi kelengkapan administrasi di UPT satuan Pendidikan SDN 1 Tanjungsari didapatkan hasil dokumen administrasi yang dimiliki oleh guru kelas terbilang lengkap. Dokumen yang ada terdiri dari program tahunan, program semester, silabus, pemetaan SK/KD, penetapan kriteria ketuntasan minimum (KKM), kalender pendidikan, pembagian minggu efektif, portofolio siswa, pembagian tugas, jadwal pelajaran, dan administrasi kelas, dan terakhir Modul Ajar yang berisi informasi umum, tujuan pembelajaran, alur dan kegiatan pembelajaran, penilaian, bahan ajar dan sumber belajar lembar kerja atau latihan, lampiran (jika ada).

Dalam pelaksanaan program kegiatan administrasi guru, kegiatan yang dilaksanakan membantu administrasi buku tamu rapat paguyuban yang dilaksanakan pada hari Selasa, 7 Januari 2025 dan kegiatan administrasi buku tamu lomba mewarnai serta buku tamu undangan pada acara diesnatalis Selasa, 4 Februari dan Rabu, 5 Februari 2025. Selain itu, kegiatan lainnya juga melakukan penyusunan perangkat pembelajaran yang akan digunakan untuk melaksanakan praktik pembelajaran dengan bimbingan dari wali kelas dan guru pamong. Hasilnya

praktikan dapat menyusun perangkat pembelajaran dengan baik dan benar sesuai dengan kebutuhan siswa.

7. Deskripsi Hasil Identifikasi Persoalan di Kelas

Sebelum melaksanakan praktik pembelajaran, yaitu melaksanakan observasi awal diminggu pertama mulai hari kamis 9 januari 2025 di kelas IV. Dan juga pada hari. Selain itu, hasil identifikasi persoalan di kelas dapat dilihat secara jelas ketika melihat hasil praktik mengajar pada senin 20 januari 2025, selasa 21 januari 2025, dan dilanjutkan pada hari senin 10 februari 2025 dan kamis 13 februari 2025. Dari hasil observasi yang dilakukan dapat mengidentifikasi beberapa permasalahan yang sering terjadi pada saat jam pembelajaran berlangsung. Berikut merupakan dkskripsi hasil identifikasi persoalan di kelas yang telah dilakukan oleh penulis.

a. Deskripsi hasil identifikasi persoalan kelas IV

Identifikasi persoalan dikelas IV dilakukan melalui kegiatan observasi pelaksanaan pembelajaran secara tatap muka pada hari Kamis 9 januari 2025. Setelah melaksanakan observasi pembelajaran, didapatkan hasil bahwa kegiatan pembelajaran dikelas IV dapat berjalan secara efektif dan kondusif. Dengan pemanfaatan teknologi dalam media pembelajaran, membuat siswa lebih antusias dalam menerima materi yang diberikan. Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan dapat melibatkan siswa berperan aktif dan mampu berfikir kritis dalam mengikuti pembelajaran. Akan tetapi, masih terdapat beberapa siswa yang tidak dapat mengikuti pembelajaran dengan optimal yang ditunjukan melalui tindakan siswa yang mengganggu teman, ramai, dan tidak memperhatikan guru saat sedang memberikan penjelasan materi yang disampaikan.

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan pada hari selasa 21 Januari 2025 dan hari kamis 13 Februari 2025 secara tatap muka terdapat beberapa kendala. Kendala tersebut yaitu berkaitan dengan beberapa siswa yang belum dapat mengikuti pembelajaran yang dilakukan, seperti mengobrol dengan temannya, ramai, sehingga banyak siswa yang cenderung pasif saat pelaksanaan pembelajaran.

b. Deskripsi hasil identifikasi persoalan kelas I

Identifikasi persoalan dikelas I dilakukan melalui kegiatan observasi pelaksanaan pembelajaran secara tatap muka pada hari Kamis 9 Januari 2025. Setelah melaksanakan observasi pembelajaran, didapatkan hasil bahwa kegiatan pembelajaran dikelas I dapat berjalan secara efektif dan kondusif. Dengan pemanfaatan teknologi dalam media pembelajaran, membuat siswa lebih antusias dalam menerima materi yang diberikan. Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan dapat melibatkan siswa berperan aktif dan mampu berfikir kritis dalam mengikuti pembelajaran. Akan tetapi, masih terdapat beberapa siswa yang tidak dapat mengikuti pembelajaran dengan optimal yang ditunjukkan melalui tindakan siswa yang mengganggu teman, ramai, dan tidak memperhatikan guru saat sedang memberikan penjelasan materi yang disampaikan.

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan pada hari Senin 20 Januari 2025 dan hari Senin 10 Februari 2025 secara tatap muka terdapat beberapa kendala. Kendala tersebut yaitu berkaitan dengan beberapa siswa yang belum dapat mengikuti pembelajaran yang dilakukan, seperti mengobrol dengan temannya, ramai, sehingga banyak siswa yang cenderung pasif saat pelaksanaan pembelajaran.

B. REFLEKSI

1. Observasi Kegiatan Pembelajaran

Pada saat melakukan kegiatan observasi sangat memberikan banyak pengalaman kepada mahasiswa di UPT Satuan Pendidikan SDN 1 Tanjungsari. Ketika melaksanakan observasi guru sudah melakukan pembelajaran dengan sangat baik dimulai dari kegiatan pembuka, kegiatan inti sampai dengan kegiatan penutup.

Walaupun guru sudah melakukan pembelajaran dengan baik tetapi ada beberapa hal yang dirasa masih kurang yaitu dalam pemanfaatan TIK dalam penyampaian materi. Guru masih berpatokan pada buku. Media pembelajaran yang digunakan guru sebenarnya sudah bagus tetapi akan lebih bagus lagi apabila dapat memanfaatkan media TIK agar lebih bervariasi dan siswa dapat lebih aktif dalam pembelajaran.

Mahasiswa diharapkan dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik, dimulai dari perencanaan pembelajaran, perangkat pembelajaran serta pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran untuk menambah minat dan semangat belajar siswa.

2. Hasil Telaah Perangkat Pembelajaran Guru

Pada kegiatan telaah perangkat pembelajaran yang dimiliki guru, mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk melihat dan mempelajari perangkat pembelajaran yang dimiliki guru. Perangkat pembelajaran antara lain Prota (Program Tahunan), Promes (Program Semester), dan modul ajar merupakan komponen yang sangat penting bagi guru, karena perencanaan pembelajaran yang dibuat harus sesuai dengan prota dan promes yang ada. Prota dan promes yang ada di UPT Satuan Pendidikan SDN 1 Tanjungsari Kota Blitar tahun ajaran 2024/2025 sudah dirancang sesuai dengan kurikulum merdeka, dimana pada kurikulum merdeka ini menekankan pada pengembangan kompetensi siswa melalui pembelajaran yang terpusat pada siswa.

3. Penyusunan Perangkat Pembelajaran Beserta Lampirannya

Pada kegiatan ini, mahasiswa mendapatkan banyak sekali pengalaman membuat perangkat pembelajaran seperti modul ajar. Modul ajar yang dibuat sesuai dengan materi pada kelas 1 dan kelas 4. Modul ajar kelas berisi pembelajaran Bahasa Indonesia materi BAB 7 Aku Ingin, dengan tema Mengetahui Jenis Mata Uang. Modul ajar kelas 1 dibuat untuk dua pertemuan. Dalam modul yang dibuat di kelas 1 terdiri dari informasi umum yaitu nama penyusun, instansi, tahun penyusunan, jenjang sekolah, mata pelajaran, fase/kelas, materi, CP, Profil Pelajar Pancasila, sarana dan prasarana yang digunakan juga memanfaatkan TIK yaitu berupa media PPT dan video pembelajaran, target peserta didik, karakteristik peserta didik, model pembelajaran, metode pembelajaran, kompetensi awal, dan TP. Pada bagian inti terdapat pertanyaan pemantik, indikator keberhasilan, pemahaman bermakna dan kegiatan pembelajaran dimulai dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Di bagian akhir modul terdapat asesmen, pengayaan dan remedial, dan lampiran. Dalam pembuatan modul untuk kelas 1, mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru kelas 1. Dimana pada saat konsultasi mahasiswa

mendapat banyak masukan seperti untuk pembuatan LKPD untuk siswa kelas 1 harus disajikan semenarik mungkin, karena agar siswa lebih tertarik.

Selain membuat modul untuk kelas 1, mahasiswa juga membuat modul untuk kelas IV pembelajaran Matematika materi BAB 1. Luas dan Volume dengan materi mengukur luas menggunakan satuan baku.. Dalam modul yang dibuat di kelas IV terdiri dari informasi umum yaitu nama penyusun, instansi, tahun penyusunan, jenjang sekolah, mata pelajaran, fase/kelas, materi, CP, Profil Pelajar Pancasila, sarana dan prasarana yang digunakan juga memanfaatkan TIK yaitu berupa media PPT dan video pembelajaran, target peserta didik, karakteristik peserta didik, model pembelajaran, metode pembelajaran, kompetensi awal, dan TP. Pada bagian inti terdapat pertanyaan pemantik, indikator keberhasilan, pemahaman bermakna dan kegiatan pembelajaran dimulai dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Di bagian akhir modul terdapat asesmen, pengayaan dan remedial, dan lampiran. Dalam pembuatan modul untuk kelas IV mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru kelas IV. Pada saat melakukan konsultasi banyak masukan yang diberikan kepada mahasiswa. Masukan seperti penulisan nama instansi yang benar, tahun pembuatan yang merupakan bagian yang penting dalam modul ajar

4. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Pada kegiatan pembelajaran mahasiswa diberikan kesempatan mengajar sebanyak 4x mengajar dan melaksanakan kegiatan pembelajaran secara penuh dan memberikan pengalaman kepada mahasiswa menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan menarik bagi siswa. Sebelum melaksanakan praktik mengajar mahasiswa perlu membuat modul ajar dan mengkonsultasikan modul ajar yang telah dibuat dengan guru kelas, agar materi dan media pembelajaran yang digunakan sesuai dan guru kelas dapat mengetahui pembelajaran seperti apa yang kita rencanakan.

Ketika melakukan praktik mengajar mahasiswa harus memberikan pembelajaran yang menarik untuk siswa. Pembelajaran yang menarik dapat menggunakan media pembelajaran dan pemanfaatan TIK yang tepat. Pengelolaan kelas dapat dilakukan

dengan *ice breaking* sebagai cara untuk memotivasi siswa dan membuat fokus siswa dapat ke pembelajaran.

5. Pelaksanaan Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler

Pada kegiatan pendampingan ekstrakurikuler memberikan banyak pengalaman yang berharga bagi mahasiswa. Pengalaman yang didapat adalah mahasiswa dapat mengikuti ekstrakurikuler dan melaksanakan pendampingan terhadap siswa ketika melakukan ekstrakurikuler. Namun tidak semua ekstrakurikuler dilaksanakan di dalam sekolah. Ada ekstrakurikuler yang diadakan diluar sekolah seperti ekstra badminton.

Ketika melakukan pendampingan di ekstrakurikuler menyanyi, hadrah, tari, pramuka, dan karate sangat menambah pengalaman. Ekstrakurikuler tersebut sangat menambah wawasan serta pengalaman diluar pembelajaran formal.

6. Pelaksanaan Kegiatan Administrasi Guru

Pada kegiatan ini mahasiswa diajarkan dalam melaksanakan tugas administrasi seperti absensi pada saat kegiatan sekolah. Saat melaksanakan kegiatan ini mahasiswa menjadi tahu cara pembuatan daftar absensi yang sesuai dengan kegiatan sekolah. Diharapkan ketika sudah menjadi pengajar, mahasiswa tidak kebingungan lagi karena sudah pernah melengkapi lembar administrasi guru.

7. Identifikasi Persoalan di Kelas

Pada kegiatan ini, pengalaman yang didapatkan ketika mengamati pembelajaran di dalam kelas adalah mahasiswa dapat mengetahui berbagai macam persoalan yang dihadapi oleh guru di dalam kelas. Mulai dari siswa yang ramai sampai siswa yang sulit untuk memahami materi. Mahasiswa juga dapat mengetahui bagaimana cara guru dalam merespon persoalan tersebut. Mahasiswa juga dapat mengetahui bahwa membuat media pembelajaran yang sesuai dan menarik seperti pemanfaatan TIK dapat membantu guru dalam mengatasi persoalan – persoalan di dalam kelas.

C. PENUTUP

1. Kesimpulan

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP III) adalah kegiatan yang dapat membantu calon pendidik dalam memberikan pelatihan dan pengalaman untuk menjadi tenaga kerja kependidikan yang berkompeten dan profesional. PLP merupakan suatu wadah untuk mengenal lapangan sekolah yang sesungguhnya, berbagai karakteristik siswa, dan hal yang sering terjadi di lingkungan persekolahan maupun di luar lapangan persekolahan. Tujuan dari pelaksanaan PLP ini adalah untuk memberikan pengalaman langsung dalam bidang pendidikan di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi yang dimiliki, serta dapat mempelajari dan mengenal permasalahan sekolah terkait dengan proses pembelajaran.

Pengenalan lapangan persekolahan memberikan manfaat dan pengalaman selama melaksanakan praktik pembelajaran di sekolah. Kegiatan ini dapat menambah pengetahuan dan memahami situasi serta kondisi permasalahan yang dialami siswa secara langsung. Misalnya jika siswa masih kesulitan dalam memahami materi, maka praktik pembelajaran dapat menjelaskan dengan bahasa yang mudah dimengerti dan menyusun strategi pembelajaran seperti penggunaan media pembelajaran. Jika kondisi kelas mulai tidak kondusif yang berarti siswa mulai bosan dengan pembelajaran, maka praktikan dapat membuat sedikit permainan agar siswa refresh kembali dan bersemangat belajar. Selain itu, praktikan juga dapat memahami bahwa permasalahan dalam kegiatan pembelajaran akan terus berkembang dan sering kali tidak sesuai dengan teori yang diterima selama perkuliahan. Maka guru harus memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi, memiliki mentalitas kepemimpinan yang baik serta mampu menghormati dan menghargai setiap pendapat dalam menjalankan tugas dan kewajibannya sebagai tenaga pengajar.

2. Saran

Selama pelaksanaan PLP III, segala perencanaan yang dilakukan mahasiswa praktik tidak banyak menemui kesulitan, namun agar program PLP III menjadi lebih baik kedepannya, mahasiswa praktik memiliki beberapa saran, antara lain :

1. Bagi Universitas Islam Balitar Sebagai lembaga yang mempersiapkan tenaga pendidik, diharapkan UNISBA dapat lebih meningkatkan fasilitas yang berhubungan dengan kependidikannya, sehingga semua mahasiswa mampu mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi.
2. Bagi Pihak Sekolah :
 - a. Peningkatan kerjasama dan komunikasi lebih baik serta harmonis antar mahasiswa dan pihak sekolah.
 - b. Fasilitas pembelajaran yang ada di sekolah, misalnya media pembelajaran dan alat peraga hendaknya dapat dimanfaatkan sebaik baiknya oleh siswa, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang implikasinya akan berdampak pada banyak dan tingginya prestasi siswa.
3. Bagi Mahasiswa PLP :
 - a. Mahasiswa PLP hendaknya melakukan observasi yang optimal agar program-program yang dilaksanakan dapat sesuai dengan kebutuhan sekolah.
 - b. Membina komunikasi yang baik dengan sesama anggota PLP, juga dengan pihak sekolah agar terjalin kerjasama yang harmonis.
 - c. Mahasiswa PLP harus belajar lebih giat dan lebih keras dalam membina pengalaman sebanyak-banyaknya dan memanfaatkan kegiatan PLP dengan sebaik-baiknya.
 - d. Perlu peningkatan penguasaan materi pelajaran, sehingga dalam praktik mengajar dapat berjalan dengan lancar.

- e. Perlunya meningkatkan pemahaman mengenai pengelolaan kelas, sehingga pembelajaran dapat berjalan secara kondusif dan efektif.
- f. Perlunya mengembangkan dan memanfaatkan media pembelajaran yang terdapat di sekolah serta mengikutsertakan siswa dalam pembelajaran untuk menciptakan suasana yang menyenangkan di dalam kelas.

LAMPIRAN

1. Hasil Observasi

No.	Aspek Yang Diamati	Hasil Observasi
1	Kegiatan pra-pembelajaran (kesiapan ruang, alat, dan media pembelajaran)	Sarana dan prasarana sudah mulai memadai dari ruang kelas yang luas, alat pembelajaran yang memadai seperti buku paket, papan tulis, sound, proyektor dan jaringan internet.
2	Kegiatan pendahuluan (apersepsi, orientasi, motivasi)	Kegiatan pendahuluan yang dilakukan guru sudah terlaksana dengan baik. Guru memulai pembelajaran dengan salam, doa Bersama, mengecek kehadiran siswa, dan melakukan apersepsi. Guru juga melakukan <i>ice breaking</i> untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.
3	Penerapan strategi pembelajaran	Penerapan strategi pembelajaran sudah dilakukan dengan baik dan selama pembelajaran tidak ada kendala selama pelaksanaannya.
4	Penggunaan media pembelajaran	Media yang digunakan guru sudah sesuai dengan materi yang diajarkan. Materi yang diajarkan pada saat observasi yaitu Bahasa Inggris materi telling time, dan media yang digunakan oleh guru berupa video dari youtube dan juga jam dinding.
5	Pemanfaatan TIK	Pada saat observasi, guru dalam menyampaikan materi menggunakan media TIK, yaitu laptop, proyektor, sound. Selain itu guru menggunakan benda fisik yang ada disekitar berupa jam dinding.
6	Aktivitas partisipasi siswa dalam pembelajaran	Selama guru melakukan pembelajaran dikelas, siswa terlihat aktif dan berpartisipasi, walaupun ada beberapa siswa yang ramai dan mengobrol dengan temannya.
7	Pengelolaan kelas	Dalam proses pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru sudah terlaksana dengan baik. Selama melakukan observasi guru dapat mengontrol kelas agar tetap kondusif sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
8	Kegiatan penutup (kesimpulan, refleksi, tindak lanjut)	Kegiatan penutup yang dilakukan guru sudah terlaksana dengan baik. Baik dari memberikan kesimpulan, refleksi pembelajaran dengan siswa dan tindak lanjut berupa pemberian LKPD individu. Sebelum menutup pembelajaran guru juga melakukan doa dan memberikan salam.
9	Penilaian proses dan hasil	Penilaian yang dilakukan oleh guru yaitu ketika siswa selesai mengerjakan tugas, guru langsung

		memberikan penilaian terhadap tugas yang sudah dikerjakan.
10	Penggunaan bahasa	Penggunaan dan pemilihan Bahasa yang digunakan oleh guru sudah baik. Guru menjelaskan menggunakan Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia serta tidak menggunakan Bahasa yang mengandung SARA.

2. Perangkat Pembelajaran Milik Guru

a. Kalender Pendidikan

Lampiran

Keputusan Kepala Dinas Pendidikan Kota Blitar

Keputusan : 188/410.101.2/2024

Keputusan : 3 Juli 2024

KALENDER PENDIDIKAN KOTA BLITAR

TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Jul-24					
S	1	8	1	2	2
S	2	9	1	2	3
R	3	1	1	2	3
K	4	1	1	2	
J	5	1	1	2	
S	6	1	2	2	
M	7	1	2	2	

15-17 Juli 2024:

MPLS

Aug-24					
S		5	1	1	2
S		6	1	2	2
R		7	1	2	2
K	1	8	1	2	2
J	2	9	1	2	3
S	3	1	1	2	3
M	4	1	1	2	

Sep-24					
S		2	9	1	23/30
S		3	1	1	24
R		4	1	1	25
K		5	1	1	26
J		6	1	2	27
S		7	1	2	28
M	1	8	1	2	29

Oct-24					
S		7	1	2	2
S	1	8	1	2	2
R	2	9	1	2	3
K	3	1	1	2	3
J	4	1	1	2	
S	5	1	1	2	
M	6	1	2	2	

10-12 Oktober

2024: KTS

Nov-24					
S		4	1	1	2
S		5	1	1	2
R		6	1	2	2
K		7	1	2	2
J	1	8	1	2	2
S	2	9	1	2	3
M	3	1	1	2	

Dec-24					
S		2	9	1	23/30
S		3	1	1	24/31
R		4	1	1	25
K		5	1	1	26
J		6	1	2	27
S		7	1	2	28
M	1	8	1	2	29

**7 Juli 2024: Tahun
Baru Hijriyah**

**17 Agustus 2024:
HUT
Kemerdekaan RI**

**16 September 2024:
Maulid Nabi
Muhaamad**

**23-31 Desember
2024: Libur
Semester Gasal
25 & 26 Des 2024:
Hari Natal & Cuti
Bersama**

Jan-25					
S		6	1	2	2
S		7	1	2	2
R	1	8	1	2	2
K	2	9	1	2	3
J	3	0	1	2	3
S	4	1	1	2	
M	5	2	1	2	

**1-12 Juli 2025:
Libur Semester
Genap**

Feb-25					
S		3	1	1	2
S		4	1	1	2
R		5	1	1	2
K		6	1	2	2
J		7	1	2	2
S	1	8	1	2	
M	2	9	1	2	

**28 Februari 2025:
Libur Permulaan
Puasa**

Mar-25					
S		3	1	1	2
S		4	1	1	2
R		5	1	1	2
K		6	1	2	2
J		7	1	2	2
S	1	8	1	2	2
M	2	9	1	2	3

**1 Maret 2025:
Libur Permulaan
Puasa
17-26 Maret 2025:
Efektif Fakultatif**

Apr-25					
S		7	1	2	2
S	1	8	1	2	2
R	2	9	1	2	3
K	3	0	1	2	
J	4	1	1	2	
S	5	2	1	2	
M	6	3	2	2	

**1-5 April 2025:
Libur Hari Raya
18 April 2025:
Wafat Yesus
Kristus**

May-25					
S		5	1	1	2
S		6	1	2	2
R		7	1	2	2
K	1	8	1	2	2
J	2	9	1	2	3
S	3	0	1	2	3
M	4	1	1	2	

**18 April 2025:
Wafat Yesus
Kristus**

Jun-25					
S		2	9	1	2
S		3	1	1	2
R		4	1	1	2
K		5	1	1	2
J		6	1	2	2
S		7	1	2	2
M	1	8	1	2	2

**1 Juni 2025: Hari
Kelahiran
Pancasila
7 Juni 2025: Hari
Raya Idul Adha**

27 Januari 2025:

Isra'Mi'raj Nabi

Muhammad

29 Januari 2025:

Tahun Baru Imlek

29 Maret 2025:

Hari Raya Nyepi

27-31 Maret 2025:

Libur Hari Raya

2 Mei 2025: Hari

Buruh

Internasional

3 Mei 2025: Hari

Buruh

Internasional

27 Juni 2025:

Tahun Baru

Hijriyah

23-30 Juni 2025:

Libur Semester

Genap

Jul-25					
S		7	1	2	2
			4	1	8
S	1	8	5	2	2
			9	2	9
R	2	9	6	3	3
			0	3	0
K	3	0	7	4	3
			1	4	1
J	4	1	8	5	
			5		
S	5	2	9	6	
			6		
M	6	3	0	7	
			7		

1-12 Juli 2025:

Libur Semester

Genap

Keterangan :	LHB	: Libur Hari Besar
	LU	: Libur Umum
	LS1	: Libur Semester 1*
	LS2	: Libur Semester 2*
	LHR	: Libur Sekitar Hari Raya
	EF	: Hari Efektif Fakultatif
	LPP	: Libur Permulaan Puasa

KEPALA UPT SATUAN PENDIDIKAN

SDN 1 TANJUNGSARI

INDAYATI, S.Pd.SD., M.Pd.

NIP. 197003222005012006

b. Program Tahunan (Prota)

PROGRAM TAHUNAN KURIKULUM MERDEKA
UPT Satuan Pendidikan SDN 1 Tanjungsari
TAHUN PELAJARAN 2023-2024

Kelas : I (satu)

Mata : Bahasa Indonesia
Pelajaran

No	No. ATP	ATP	Alokasi Waktu (JP)	Semester
1	1.1	Menyimak dan menanggapi bacaan tentang bunyi dan pancaindra secara lisan, mengenali abjad, merangkai suku kata yang diawali huruf 'b', menulis huruf 'B' dan 'b,' serta menulis namanya sendiri	8	1
2	1.2	Menyimak dan menanggapi bacaan tentang tempat dan aturan bermain, mengenali tanda tanya dan tanda seru dalam kalimat, serta membaca dan menulis suku kata yang diawali dengan huruf 'h' dan 'c'	8	1
3	1.3	Menanggapi bacaan tentang cara menjaga kebersihan diri, membaca dan menulis suku kata yang diawali dengan huruf 'k'	8	1
4	1.4	Menyimak, menanggapi, dan menirukan gerakan pada bacaan tentang aneka gerak, melakukan instruksi serta membaca dan menulis suku kata yang diawali dengan huruf 'l'	8	1
5	1.5	Menyimak dan menanggapi bacaan tentang sikap baik kepada teman, mengenali tanda titik pada akhir kalimat	8	2

		serta membaca dan menulis kata-kata yang diawali dengan huruf 'm'		
6	1.6	Menyimak dan menanggapi bacaan tentang keragaman di sekitar, membaca dan menulis kata yang diawali dengan huruf 'g'	8	2
7	1.7	Menyimak dan menanggapi bacaan tentang hidup hemat, membaca dan menulis kata yang sering ditemui sehari-hari	8	2
8	1.8	Menyimak dan menanggapi bacaan tentang lingkungan dan pekerja di sekitar rumah, membaca dan menulis kata yang sering ditemui	8	2
JUMLAH			64	

Mengetahui,
Guru Pamong

ARIN NURUL MAKRIFAH, S.Pd
NIP. 199301092019022004

Mahasiswa
PLP III

Mella Rofianica
NIM. 21108840007

Kepala Sekolah
UPT Satuan Pendidikan SDN 1 Tanjungsari

INDAYATI, S.Pd., SD., M.Pd
NIP. 197003222005012006

PROGRAM TAHUNAN KURIKULUM MERDEKA
UPT SATUAN PENDIDIKAN SDN 1 TANJUNGSARI
TAHUN PELAJARAN 2024-2025

Kelas : IV (Empat)

Mata Pelajaran : Matematika

NO.	ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	JUMLAH JAM	SEMESTER
1	Bilangan	Peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 10.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, menggunakan nilai tempat, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan uang menggunakan ribuan sebagai satuan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000. Mereka dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda-benda konkret, gambar dan simbol matematika. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan dengan pembilang satu (misalnya, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$) dan antar-pecahan dengan penyebut yang sama (misalnya, $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{2}$). Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika. Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan desimal. Mereka dapat menyatakan pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan, serta menghubungkan pecahan decimal perseratusan dengan konsep persen	90 JP	1
2	Aljabar	Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100 (contoh: $10 + \dots = 19$, $19 - \dots = 10$). Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan	14 JP	2

		penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100.		
3	Pengukuran	Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku. Mereka dapat menentukan hubungan antar-satuan panjang (cm, m). Mereka dapat mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah.	29 JP	2
4	Geometri	Pada fase B, peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segi empat, segitiga, segi banyak). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan.	20 JP	2
5	Analisa data dan peluang	Peserta didik dapat megurutkan, membandingkan, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk tabel, diagram gambar, pictogram, dan diagram batang (skala satu satuan)	35 JP	2

**Mengetahui,
Guru Pamong**

**Mahasiswa
PLP III**

NINIK INDRAWANI, S.Pd.

Mella Rofianica

NIP. 198709222022212001

NIM. 21108840007

Kepala Sekolah

UPT Satuan Pendidikan SDN Tanjungsari

INDAYATI, S.Pd., SD., M.Pd

NIP. 197003222005012006

c. Program Semester (Prosem)

PROGRAM SEMESTER KURIKULUM MERDEKA
UPT SATUAN PENDIDIKAN SDN 1 TANJUNGSARI
TAHUN PELAJARAN 2024-2025

Kelas : IV (Empat)

Mata Pelajaran : Matematika

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

d. (Alur Tujuan Pembelajaran) ATP dan Modul Ajar



ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama Penyusun	: YULIS WENY MUTHORIKAH, M.Pd.
Nama Sekolah	: UPT Satuan Pendidikan SDN 1 Pakunden
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: A/I (Satu)

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN DALAM RANGKA PENGEMBANGAN MODUL AJAR

BAHASA INDONESIA JENJANG SEKOLAH DASAR (SD) FASE A KELAS 1

Rasional :

Kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia secara umum bertujuan agar siswa mampu mendengarkan, membaca, memirsa (viewing), berbicara, dan menulis. Kompetensi dasar dikembangkan berdasarkan tiga hal lingkup materi yang saling berhubungan dan saling mendukung pengembangan kompetensi pengetahuan kebahasaan dan kompetensi keterampilan berbahasa (mendengarkan, membaca, memirsa, berbicara, dan menulis) siswa. Kompetensi sikap secara terpadu dikembangkan melalui kompetensi pengetahuan kebahasaan dan kompetensi keterampilan berbahasa. Ketiga hal lingkup materi tersebut adalah bahasa (pengetahuan tentang Bahasa Indonesia); sastra (pemahaman, apresiasi, tanggapan, analisis, dan penciptaan karya sastra); dan literasi (perluasan kompetensi berbahasa Indonesia dalam berbagai tujuan, khususnya yang berkaitan dengan membaca dan menulis)

Kemampuan berbahasa, bersastra, dan berpikir merupakan fondasi dari kemampuan literasi. Semua bidang kajian, bidang kehidupan, dan tujuan-tujuan sosial menggunakan kemampuan literasi. Literasi menjadi kemampuan sangat penting yang digunakan untuk bekerja dan belajar sepanjang hayat. Dengan demikian, pembelajaran bahasa Indonesia merupakan pembelajaran literasi untuk berbagai tujuan berkomunikasi dalam konteks sosial budaya Indonesia. Kemampuan literasi dikembangkan ke dalam pembelajaran menyimak, membaca dan memirsa, menulis, berbicara dan mempresentasikan untuk berbagai tujuan, berbasis genre yang terkait dengan penggunaan bahasa dalam kehidupan. Setiap genre memiliki tipe teks yang didasarkan pada alur pikir—struktur—khas teks tertentu. Tipe teks merupakan alur pikir yang dapat mengoptimalkan penggunaan bahasa untuk bekerja dan belajar sepanjang hayat. Model utama yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia adalah pedagogi genre. Model ini memiliki empat tahapan, yaitu: penjelasan (explaining, building the context), pemodelan (modelling), pembimbingan (joint construction), dan pemandirian (independent construction). Di samping pedagogi genre, pembelajaran bahasa Indonesia dapat dikembangkan dengan model-model lain sesuai dengan

pencapaian pembelajaran tertentu. Pembinaan dan pengembangan kemampuan berbahasa Indonesia akan membentuk pribadi Pancasila yang beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, berpikir kritis, mandiri, kreatif, bergotong royong, dan berkebinekaan global.

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang diri dan lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan pesan; mengekspresikan perasaan dan gagasan; berpartisipasi dalam percakapan dan diskusi secara santun. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam
Tujuan Pembelajaran	1.1* Pelajar dapat menjelaskan dan mempraktikkan instruksi lisan yang diberikan guru terkait aktivitas pengelolaan diri: ciri fisik manusia, fungsi anggota tubuh, dan merawat kebersihan tubuh dengan menggunakan kata – kata sendiri
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	● Kata/Frasa kunci : instruksi lisan, pengelolaan diri, merawat tubuh ● Topik/Konten Inti : Menjelaskan dan mempraktikkan instruksi lisan ● Penjelasan Singkat : Fokus pada pembelajaran ini, Pelajar belajar untuk menyimak instruksi yang disampaikan oleh guru secara lisan kemudian mempraktikkannya

Profil Pelajar Pancasila	Mandiri : Mengidentifikasi dan menggambarkan kemampuan, prestasi, dan ketertarikannya secara subjektif
Glosarium	Instruksi : perintah atau arahan (untuk melakukan pekerjaan atau melaksanakan tugas)
Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang diri dan lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan pesan; mengekspresikan perasaan dan gagasan; berpartisipasi dalam percakapan dan diskusi secara santun. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam
Tujuan Pembelajaran	1.2 Pelajar dapat memilih teks yang disukainya terkait topik menjaga kesehatan diri dan menentukan informasi penting dari teks audiovisual dan teks aural (teks yang dibacakan) tersebut.
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : menentukan informasi penting, teks audiovisual, teks aural • Topik/Konten Inti : informasi penting • Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah menemukan dan menentukan informasi penting dari sebuah teks audiovisual dan teks aural. Kegiatan yang disarankan adalah pemberian pertanyaan – pertanyaan pemantik dari guru terkait isi teks.
Profil Pelajar Pancasila	• Bernalar Kritis : Mengidentifikasi dan mengatur informasi dan gagasan yang sederhana.
Glosarium	• informasi : pemberitahuan; kabar atau berita tentang sesuatu • instruksi : perintah atau arahan (untuk melakukan pekerjaan atau melaksanakan tugas)

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang diri dan lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan pesan; mengekspresikan perasaan dan gagasan; berpartisipasi dalam percakapan dan diskusi secara santun. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam
Tujuan Pembelajaran	1.3 Pelajar dapat membuat simpulan sederhana dari teks naratif yang sesuai jenjangnya serta sesuai dengan minat Pelajar (beragam topik yang dapat ditawarkan pada siswa adalah panca indera dan anggota tubuh, peran diri dan anggota keluarga dalam lingkungan terdekat, benda hidup dan benda mati, cuaca dan siang malam dan perubahan waktu)
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : simpulan sederhana, teks naratif • Topik / Konten Inti : Membuat/menulis simpulan sederhana dari teks naratif • Penjelasan Singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar membuat/menulis simpulan sederhana berdasarkan informasi penting yang diperolehnya dari teks naratif. Sebelumnya, guru perlu mengidentifikais bakat serta minat Pelajar untuk menyesuaikan teks naratif yang dapat dipilih oleh siswa.

Profil Pelajar Pancasila	• Kreatif : Menghasilkan karya dan tindakan sesuai dengan minat dan kesukaannya,serta untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya
Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang diri dan lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan pesan; mengekspresikan perasaan dan gagasan; berpartisipasi dalam percakapan dan diskusi secara santun. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam
Tujuan Pembelajaran	1.4 Pelajar dapat mengklasifikasi kosa kata tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan/atau syair lagu)
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : kosa kata anggota tubuh, panca indra, eksplorasi lingkungan (lingkungan alam dan lingkungan buatan) • Topik/Konten Inti : Mengklasifikasi kosa kata

	● Penjelasan Singkat : Fokus pembelajaran ini adalah Pelajar mengidentifikasi kata – kata yang sering digunakan dan kata – kata baru yang didapat dari teks kemudian mengklasifikasikannya dalam kelompok kosa kata anggota tubuh dan panca indra.
Profil Pelajar Pancasila	● Bernalar kritis : Mengidentifikasi dan mengatur informasi dan gagasan yang sederhana.
Glosarium	● Indra : alat pembantu untuk melihat (mata), alat pembantu untuk mengecap (lidah), alat pembantu untuk membau (hidung), alat pembantu untuk mendengar (telinga), dan alat pembantu untuk merasakan (indra peraba).

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang diri dan lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan pesan; mengekspresikan perasaan dan gagasan; berpartisipasi dalam percakapan dan diskusi secara santun. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam
Tujuan Pembelajaran	1.5* Pelajar dapat merangkai suku kata (kombinasi kv dan kvk) menjadi kata yang sering ditemui. (kosa kata dan kata yang diambil mengenai benda hidup dan benda mati di sekitar siswa)
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	Kata/Frasa Kunci : suku kata, kata yang sering ditemui, kombinasi (kv dan kvk) Topik/ Konten Inti : merangkai suku kata menjadi kata yang sering ditemui Penjelasan Singkat : Fokus pembelajaran ini, Pelajar belajar untuk mengidentifikasi pola pembentukan suku kata, terutama pola kombinasi (kv dan kvk). Guru dapat memulai dengan menampilkan beberapa gambar dan kata dengan kombinasi kv dan kvk.
Profil Pelajar Pancasila	Kreatif : Menggabungkan beberapa gagasan menjadi ide atau gagasan imajinatif yang bermakna untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.
Glosarium	Kombinasi : gabungan beberapa hal (pengertian, perkara, warna, pasukan, dan sebagainya)

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang diri dan lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan pesan; mengekspresikan perasaan dan gagasan; berpartisipasi dalam percakapan dan diskusi secara santun. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam
Tujuan Pembelajaran	1.6 Pelajar dapat menuliskan namanya sendiri dan mengungkapkan pengenalan diri serta keluarganya secara lisan dan tulis.
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa Kunci : menuliskan nama, pengenalan diri, keluarga • Topik/Konten Inti : menuliskan namanya sendiri dan mengungkapkan pengenalan diri serta keluarganya • Penjelasan Singkat : Fokus pembelajaran ini, Pelajar belajar menuliskan kata sederhana yaitu namanya sendiri sekaligus menggunakannya untuk ungkapan pengenalan diri dan keluarganya
Profil Pelajar Pancasila	Berkebhinekaan global : Mengidentifikasi dan mendeskripsikan ide-ide tentang dirinya dan berbagai macam kelompok di lingkungan sekitarnya, serta cara orang lain berperilaku dan berkomunikasi dengannya.
Glosarium	Istilah kekerabatan dalam keluarga, seperti : Ayah, Ibu, Kakak, Adik, Nenek, Kakek, Paman, Tante

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang diri dan lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan pesan; mengekspresikan perasaan dan gagasan; berpartisipasi dalam percakapan dan diskusi secara santun. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam
Tujuan Pembelajaran	1.7 Pelajar dapat menceritakan ulang sebuah cerita atau pengalamannya sehari – hari disertai penggunaan waktu (nama hari dan bulan) secara lisan atau tulis.
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)

Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa Kunci : menceritakan ulang, cerita atau pengalaman sehari - hari • Topik/Konten Inti : menceritakan ulang • Penjelasan Singkat : Fokus pembelajaran ini, Pelajar belajar untuk memilih sebuah cerita yang menarik baginya kemudian menceritakan ulang dengan menggunakan kata – kata sendiri, bisa juga obyek cerita bersumber dari pengalaman sehari – seharinya, namun guru perlu membimbing agar siswa menceritakan pengalaman yang menarik dan menyenangkan bagi dirinya.
Profil Pelajar Pancasila	Kreatif : Menggabungkan beberapa gagasan menjadi ide atau gagasan imajinatif yang bermakna untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.
Glosarium	-
Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang diri dan lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan pesan; mengekspresikan perasaan dan gagasan; berpartisipasi dalam percakapan dan diskusi secara santun. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam
Tujuan Pembelajaran	1.8 Pelajar dapat menggunakan kata tanya “apa” dan “mengapa” untuk memperjelas pemahaman terhadap penjelasan yang disampaikan oleh guru, teman, dan orang dewasa di sekitarnya. (Topik yang disarankan adalah cuaca dan siang malam).

Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa kunci : kata tanya, memperjelas pemahaman, penjelasan • Topik/Konten Inti : Menggunakan kata tanya “Apa” dan “Mengapa” • Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran ini, Pelajar belajar untuk memperjelas pemahamannya sesuai dengan penjelasan yang disampaikan oleh guru, teman, dan orang dewasa di sekitarnya dengan menggunakan kata tanya yang dikuasainya.
Profil Pelajar Pancasila	Bernalar kritis : Mengajukan pertanyaan untuk menjawab keingintahuannya dan untuk mengidentifikasi suatu permasalahan mengenai diri dan lingkungan sekitarnya.
Glosarium	Apa : kata tanya untuk menanyakan nama (jenis, sifat) sesuatu Mengapa : kata tanya untuk menanyakan sebab, alasan, atau perbuatan
Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang diri dan lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan pesan; mengekspresikan perasaan dan gagasan; berpartisipasi dalam percakapan dan diskusi secara santun. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam
Tujuan Pembelajaran	1. 9 Pelajar dapat memberikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan oleh teman, guru, dan orang dewasa di sekitarnya dengan suara yang keras dan jelas namun santun. (Pertanyaan terkait dengan topik cuaca dan siang malam)

Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	● Kata/Frasa Kunci : jawaban, santun ● Topik/Konten Inti : Menjawab pertanyaan yang diajukan orang lain ● Penjelasan Singkat : Fokus pembelajaran ini adalah Pelajar belajar untuk memberikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan oleh guru, teman, dan orang dewasa di sekitarnya dengan suara yang keras dan jelas namun santun.
Profil Pelajar Pancasila	Akhlak kepada manusia : Mengenali perbedaan fisik dan sikap antara dirinya dengan orang lain dan mengekspresikannya secara positif. Mendengarkan dengan baik pendapat temannya, baik itu sama ataupun berbeda dengan pendapat yang dimilikinya.
Glosarium	Santun : halus dan baik (budi bahasanya, tingkah lakunya); sabar dan tenang; sopan
Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang diri dan lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan pesan; mengekspresikan perasaan dan gagasan; berpartisipasi dalam percakapan dan diskusi secara santun. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam
Tujuan Pembelajaran	1.10 Pelajar dapat memberikan tanggapan atas komentar orang lain sesuai dengan konteksnya. (Tanggapan didasarkan pada topik cuaca dan siang malam)

Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/Frasa Kunci : tanggapan, komentar, konteks • Topik/Konten Inti : Memberikan tanggapan atas komentar orang lain sesuai konteksnya Penjelasan Singkat : Fokus pembelajaran ini adalah Pelajar belajar untuk memberikan tanggapan atas komentar yang diberikan orang lain sesuai konteksnya/relevan

Mengetahui,
Kepala UPT Satuan Pendidikan SDN 1 Tanjungsari



INDAYATI, S.Pd. SD., M.Pd.

NIP. 197003222005012006

Blitar, 17 Juli 2023

Guru Kelas 1



ARIN NURUL MAKRIFAH, S.Pd..

NIP. 199301092019022004

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN DALAM RANGKA PENGEMBANGAN MODUL AJAR

MATEMATIKA JENJANG SEKOLAH DASAR (SD) FASE B KELAS IV

Pada akhir fase B, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 10.000. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000, dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah, dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika, dan dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100. Mereka dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor, masalah berkaitan dengan uang menggunakan ribuan sebagai satuan. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan, serta dapat mengenali pecahan senilai. Mereka dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan desimal, dan dapat menghubungkan pecahan desimal dan perseratusan dengan persen. Peserta didik dapat mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku, dan dapat menentukan hubungan antar-satuan baku panjang. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah. Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar dan dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan satu cara atau lebih jika memungkinkan. Peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk tabel, diagram gambar, pictogram, dan diagram batang (skala satu satuan).

Elemen	Capaian Pembelajaran	Lingkup Materi	Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	JP
Bilangan	Peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 10.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, menggunakan nilai tempat, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan uang		Peserta didik dapat:		

	menggunakan ribuan sebagai				
		Bilangan cacah	3.A.1 membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya sampai angka 1.000	Mandiri	6 JP
			3.A.2 membandingkan bilangan-bilangan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya sampai 1.000	Bernalar kritis	6 JP
			3.A.3 mengurutkan bilangan-bilangan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya sampai 1.000	Bernalar kritis	6 JP
			3.A.4 menentukan posisi bilangan cacah sampai 1.000 pada garis bilangan	Bernalar kritis	6 JP
	satuan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000. Mereka dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda-benda konkret, gambar dan simbol matematika. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan dengan pembilang satu (misalnya, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$) dan antar-pecahan dengan penyebut yang sama (misalnya, $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{2}$). Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika. Peserta didik menunjukkan pemahaman		3.A.5 menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 1.000	Bernalar kritis	6 JP
		Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah	3.A.6 menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan sampai dengan 1.000 dan hubungan antara penjumlahan dan pengurangan	Bernalar kritis	6 JP
		Perkalian dan pembagian bilangan cacah	3.A.7 memahami konsep serta melakukan operasi perkalian bilangan cacah sampai dengan 100 dengan berbagai representasi visual dan strategi perhitungan	Bernalar kritis	6 JP
			3.A.8 memahami konsep serta melakukan operasi pembagian bilangan cacah sampai dengan 100 dengan berbagai representasi visual dan strategi perhitungan	Bernalar kritis	6 JP
			3.A.9 menggunakan sifat-sifat operasi dalam menentukan hasil Perhitungan	Kreatif	6 JP

dan intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan desimal. Mereka dapat menyatakan pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan, serta menghubungkan pecahan decimal perseratusan dengan konsep persen.	Pecahan	3.A.10 mengenal, menggunakan, menyajikan, dan memodelkan bilangan pecahan antara 0 dan 1 serta pecahan campuran positif (misalnya: $2\frac{1}{4}$) dan yang senilai dalam berbagai bentuk representasi visualnya	Kreatif	6 JP
	Nilai Mata Uang	3.A.11 menyajikan, memodelkan penjumlahan dalam konteks uang dan kaitan setiap satuannya serta berbagai representasi visual dan strategi perhitungan	Kreatif	6 JP
		3.A.12 menyajikan, memodelkan pengurangan dalam konteks uang dan kaitan setiap satuannya serta berbagai representasi visual dan strategi perhitungan	Kreatif	6 JP
		3.A.13 menyajikan, memodelkan perkalian dalam konteks uang dan kaitan setiap satuannya serta berbagai representasi visual dan strategi perhitungan	Kreatif	6 JP
		3.A.14 menyajikan, memodelkan pembagian dalam konteks uang dan kaitan setiap satuannya serta berbagai representasi visual dan strategi perhitungan	Kreatif	6 JP
	Bilangan cacah	Peserta didik dapat:		
		4.A.1 membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya sampai angka 10.000	Mandiri	5 JP
		4.A.2 menentukan posisi bilangan cacah sampai 10.000 pada garis bilangan	Bernalar kritis	5 JP
		4.A.3 membandingkan bilangan-bilangan dua bilangan cacah sampai 10.000	Bernalar kritis	5 JP

		Penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah Perkalian dan pembagian pada bilangan cacah	4.A.4 mengurutkan bilangan-bilangan dari bilangan terkecil kebilangan terbesar atau sebaliknya sampai 10.000	Bernalar kritis	6 JP
			4.A.5 mengenal dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung penjumlahan dan pengurangan	Bernalar kritis	5 JP
			4.A.6 menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan sampai dengan 10.000	Manidir	5 JP
			4.A.7 mengenal dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung perkalian dan pembagian	Bernalar kritis	5 JP
			4.A.8 menghitung hasil perkalian dan pembagian sampai dengan 10.000	Bernalar kritis	5 JP
		Penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah Perkalian dan pembagian pada bilangan cacah	4.A.9 menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian sampai 10.000	Bernalar kritis	6 JP
			4.A.5 mengenal dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung penjumlahan dan pengurangan	Bernalar kritis	5 JP
			4.A.6 menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan sampai dengan 10.000	Manidir	5 JP

		Bilangan kuadrat	4.A.7 mengenal dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung perkalian dan pembagian	Bernalar kritis	5 JP
			4.A.8 menghitung hasil perkalian dan pembagian sampai dengan 10.000	Bernalar kritis	5 JP
			4.A.9 menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian sampai 10.000	Bernalar kritis	6 JP
			4.A.10 menghitung kuadrat	Mandiri	5 JP
		Kelipatan dan faktor bilangan	4.A.11 menentukan kelipatan dan kelipatan persekutuan bilangan	Mandiri	5 JP
			4.A.12 menentukan faktor dan faktor persekutuan bilangan	Bernalar kritis	5 JP
			4.A.13 menentukan bilangan prima	Gotong royong	6 JP
			4.A.14 menggunakan kelipatan dan faktor dalam menyelesaikan masalah sehari-hari.	Bernalar kritis	6 JP

		Pecahan	4.A.15 membandingkan dan mengurutkan pecahan berpembilang 1($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ dst) menggunakan gambar dan simbol matematika	Bernalar kritis	5 JP
			4.A.16 membandingkan dan mengurutkan pecahan berpenyebut sama($\frac{1}{8}$, $\frac{2}{8}$, $\frac{3}{8}$ dst) menggunakan gambar dan simbol matematika	Bernalar kritis	5 JP
Aljabar	Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100 (contoh: $10 + \dots = 19$, $19 - \dots = 10$). Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100.		4.A.17 menentukan pecahan senilai dengan menggunakan gambar dan simbol matematika	Bernalar kritis	6 JP
			Peserta didik dapat:		
		Sifat pada operasi hitung bilangan	3.B.1 menemukan hubungan antara operasi penjumlahan dan pengurangan (misalnya: $2 + 3 = 5$, maka $5 - 3 = 2$),)	Bernalar kritis	7 JP
		Pola gambar	3.B.2 mengidentifikasi dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana	Kreatif	7 JP

			Peserta didik dapat:		
		Pola bilangan	4.B.1 mengidentifikasi pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan operasi penjumlahan dan pengurangan.	Bernalar kritis	7 JP
Pengukuran	Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku. Mereka dapat menentukan hubungan antar-satuan baku panjang (cm, m). Mereka dapat mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah.	Pengukuran panjang dan berat	4.B.2 mengembangkan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan operasi penjumlahan dan pengurangan.	Kreatif	7 JP
			Peserta didik dapat:		
			3.C.1 mengukur panjang benda dengan menggunakan satuan baku dan tidak baku	Mandiri	6 JP
			3.C.2 mengukur berat benda dengan menggunakan satuan baku dan tidak baku	Gotong royong	7 JP
			3.C.3 menentukan hubungan antar satuan baku panjang (mm, cm, m)	Bernalar kritis	7 JP
			3.C.4 menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pengukuran panjang dan satuan berat	Bernalar kritis	5 JP

		Keliling dan luas bangun datar	3.C.5 Menghitung keliling dan luas bangun datar dengan menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku.	Bernalar kritis	6 JP
			3.C.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar.	Bernalar kritis	5 JP
			Peserta didik dapat:		
		Volume bangun ruang	4.C.1 menghitung volume dengan satuan tidak baku dan satuan baku.	Bernalar kritis	19 JP
			4.C.2 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume	Bernalar kritis	10 JP
Geometri	Pada fase B, peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segi empat, segitiga, segi banyak). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan.		Peserta didik dapat:		
		Bangun datar	3.D.1. Mengidentifikasi ciri-ciri dan sifat segitiga (sama kaki, samasisi, sembarang, lancip, tumpul dan siku-siku) menggunakan gambar.	Bernalar kritis	7 JP

			3.D.2. Mengidentifikasi ciri-ciri dan sifat segiempat (jajar genjang, trapezium, layang-layang, belah ketupat, persegi, persegi panjang dan segi empat sembarang)	Bernalar kritis	7 JP
Analisa data dan peluang	Peserta didik dapat megurutkan, membandingkan, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasidata dalam bentuk tabel, diagram gambar, pictogram, dan diagram batang (skala satu satuan)	Tabel dan diagram	Peserta didik dapat:		
			4.D.1 mengidentifikasi segibanyak beraturan dan tidak beraturanberdasarkan ciri-ciri dan sifatnya.	Bernalar kritis	6 JP
			4.D.2. Menyusun beberapa bangun datar menjadi satu bentuk bangun datar yang baru dengan berbagai cara (komposisi)	Kreatif	7 JP
			4.D.3 Mengurai satu bangun datar menjadi beberapa bangun datardengan berbagai cara (dekomposisi)	Kreatif	7 JP
			Peserta didik dapat:		
			3.E.1 membaca dan menjelaskan data yang disajikan dalam bentuktabel, diagram gambar, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran.	Mandiri	7 JP
			3.E.2 membandingkan data yang disajikan dalam bentuk tabel, diagram gambar, diagram batang, diagram garis, dan diagramlingkaran.	Bernalar kritis	7 JP
			3.E.3 membuat kesimpulan dari data yang disajikan dalam bentuktabel, diagram gambar, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran.	Kreatif	10 JP
			Peserta didik dapat:		
			4.E.1 mengumpulkan dan menyajikan data dalam bentuk tabel	Bergotong royong	6 JP
			4.E.2 mengumpulkan dan menyajikan data dalam bentuk diagramgambar	Bergotong royong	6 JP

		4.E.3 mengumpulkan dan menyajikan data dalam bentuk diagram pictogram	Bergotong royong	6 JP
		4.E.4 mengumpulkan dan menyajikan data dalam bentuk diagram batang	Bergotong royong	7 JP
		4.E.5 Menafsirkan data dari tabel dan diagram (diagram gambar, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran)	Bernalar kritis	10 JP

ATP FASE B			
KELAS 3		KELAS 4	
SEMESTER 1	SEMESTER 2	SEMESTER 1	SEMESTER 2
3A1- 3A2- 3A3- 3A4- 3A5- 3A6- 3A7- 3A8-3A9- 3A10- 3A11- 3A12- 3A13- 3A14	3B1- 3B2- 3C1- 3C2- 3C3- 3C4- 3C5- 3C6- 3D1- 3D2- 3E1- 3E2- 3E3	4A1- 4A2- 4A3- 4A4- 4A5- 4A6- 4A7- 4A8-4A9- 4A10- 4A11- 4A12- 4A13- 4A14- 4A15- 4A16- 4A17	4B1- 4B2- 4C1- 4C2- 4D1- 4D2- 4D3- 4E1- 4E2- 4E3- 4E4- 4E5

Mengetahui,
Kepala UPT Satuan Pendidikan SDN 1 Tanjungsari

Blitar,
Guru Kelas IV

INDAYATI, S.Pd.SD., M.Pd.
NIP. 197003222005012006

NINIK INDRAWANI, S.Pd.
NIP. 198709222022212001

3. Hasil Identifikasi Persoalan Pembelajaran

No.	Permasalahan Terkait Siswa	Hasil Identifikasi
1	Motivasi belajar siswa	Pada saat pembelajaran berlangsung sebagian besar siswa memperhatikan penjelasan guru dan mengikuti instruksi yang diberikan guru dengan baik.
2	Partisipasi / keaktifan siswa	Pada saat pembelajaran, siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran karena media fisik yang digunakan berupa jam dinding membuat siswa lebih tertarik dan focus pada pembelajaran.
3	Aktivitas siswa dikelas	Siswa mengikuti pembelajaran dengan baik sesuai dengan apa yang diinstruksikan guru, walaupun ada beberapa siswa yang ramai tetapi guru dapat mengontrol kelas dengan baik.
4	Prestasi belajar siswa	Siswa mengerjakan tugas sesuai dengan apa yang diinstruksikan guru, tetapi ada beberapa siswa yang butuh bimbingan pada saat mengerjakan tugas.
5	Penerapan metode/strategi/model pembelajaran	Guru menggunakan strategi yang berpusat pada siswa. Selain itu guru juga menggunakan metode ceramah dan penugasan.
6	Pemanfaatan media pembelajaran	Guru menggunakan media video dari youtube dan benda fisik berupa jam dinding.
7	Pemanfaatan TIK	menggunakan media TIK, yaitu laptop, proyektor, sound. Selain itu guru

		menggunakan benda fisik yang ada disekitar berupa jam dinding
8	Produk pembelajaran yang perlu dikembangkan untuk mendukung efektivitas pembelajaran	Media yang dapat dikembangkan untuk mendukung pembelajaran yang efisien adalah menggunakan media pembelajaran berupa video pembelajaran, PPT, dan media disekitar yang mudah dijumpai.

4. Buku Harian Pengenalan Lapangan Persekolahan



UNIVERSITAS ISLAM BALITAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Blitar

LOG BOOK AKTIVITAS HARIAN MAHASISWA PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) III

Nama : Mella Rofianica

NIM : 21108840007

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tempat Praktik : SD Negeri 01 Tanjungsari

Minggu Ke - : 1 (6 Januari-11 Januari 2025)

Hari/ tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Senin, 6/1/2025	06.30	14.30	1. Upacara hari senin 2. Koordinasi dengan kepala sekolah 3. Koordinasi dengan guru pamong 4. Observasi kegiatan P5 yaitu membuat batik kelas atas. 5. Pembukaan Program PBS, PP, dan PLP III	

				 
Selasa, 7/1/2025	06.30	12.30	1. Senam pagi & Apel pagi dengan seluruh warga sekolah. 2. Perkenalan mahasiswa dengan seluruh warga sekolah 3. Membantu administrasi rapat paguyuban. 4. Koordinasi dengan guru pamong terkait observasi dan perangkat pembelajaran. 5. Membantu administrasi buku tamu paguyuban. 6. Kegiatan P5 yaitu membuat batik kelas atas	  

				
Rabu, 8/1/2025	06.30	15.30	1. Senam pagi & pagi dengan seluruh warga sekolah. 2. Mendampingi kelas 1 masuk kelas dan berdoa. 3. Kegiatan P5 yaitu membuat batik kelas atas	  
Kamis, 9/1/2025	06.30	14.00	1. Piket pagi menyambut siswa di gerbang 2. Senam pagi & pagi dengan seluruh warga sekolah. 3. Observasi kegiatan pembelajaran kelas VI 4. Kegiatan P5 yaitu membuat batik kelas atas 5. Piket menjaga kantin sekolah 6. Kegiatan P5 yaitu membuat batik kelas atas	 

Jumat, 10/1/2025	06.30	10.30	1. Kegiatan tahlil & yasiin bersama seluruh warga sekolah 2. Kegiatan P5 yaitu membuat batik kelas atas	 
Sabtu, 11/1/2025	06.30	11.30	1. Senam pagi & pagi dengan seluruh warga sekolah. 2. Sabtu bersih 3. Kegiatan P5 yaitu membuat batik kelas atas	

Mengetahui,
Guru Pamong

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

(.....)
NIP.

(.....)
NIDN.



UNIVERSITAS ISLAM BLITAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Blitar

LOG BOOK AKTIVITAS HARIAN MAHASISWA PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) III

Nama : Mella Rofianica

NIM : 21108840007

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tempat Praktik : SD Negeri 01 Tanjungsari

Minggu Ke - : 2 (13 Januari-18 Januari 2025)

Hari/ tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Senin, 13/1/2025	06.30	14.30	- Menyambut siswa-siswi di depan gerbang - Upacara hari senin - Rapat koordinasi dengan bapak/ibu guru terkait kegiatan diesnatalis sekolah. - Kegiatan P5 yaitu membuat batik	  

Selasa, 14/1/2025	06.30	12.30	1. Senam pagi & Apel pagi dengan seluruh warga sekolah. 2. Melatih menyanyi kelas 2a 3. Melatih bernyanyi kelas V 4. Latihan upacara	 
Rabu, 15/1/2025	06.30	15.30	1. Senam pagi & Apel pagi dengan seluruh warga sekolah. 2. Melatih menyanyi kelas 2a 3. Melatih bernyanyi kelas V 4. Latihan upacara	   

Kamis, 16/1/2025	06.30	14.00	1. Senam pagi & Apel pagi dengan seluruh warga sekolah. 2. Melatih menyanyi kelas 2a 3. Melatih bernyanyi kelas V 4. Latihan upacara	
Jumat, 17/1/2025	06.30	11.30	1. Upacara rutin setiap tanggal 17. 2. Melatih menyanyi kelas 2a 3. Melatih bernyanyi kelas V 4. Latihan upacara	

Sabtu, 18/1/2025			1. Senam pagi & Apel pagi dengan seluruh warga sekolah. 2. Sabtu bersih 3. Melatih paduan suara kelas 2a dan kelas 5 4. Konsultasi modul ajar dengan guru pamong sekaligus walikelas 1	
-----------------------------	--	--	---	---

Mengetahui,
Guru Pamong

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

(.....)
NIP.

(.....)
NIDN.



UNIVERSITAS ISLAM BLITAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Blitar

LOG BOOK AKTIVITAS HARIAN MAHASISWA PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) III

Nama : Mella Rofianica

NIM : 21108840007

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tempat Praktik : SD Negeri 01 Tanjungsari

Minggu Ke - : 3 (20 Januari-25 Januari 2025)

Hari/ tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Senin, 20/1/2025	06.30	13.30	1. Upacara hari senin 2. Praktik ke-1 mengajar kelas 1 materi bahasa indonesia 3. Releksi dan evaluasi praktik mengajar ke-1 bersama guru pamong. 4. Konsultasi modul ajar praktik ke-2 dengan wali kelas 4	 

				 
Selasa, 21/1/2025	06.30	13.30	1. Senam pagi & Apel pagi dengan seluruh warga sekolah. 2. Praktik ke-2 mengajar kelas 4 materi matematika 3. Melatih paduan suara kelas 2a dan kelas 5 4. Refleksi dan evaluasi dengan guru wali kelas 4	  

Rabu, 22/1/2025	06.30	15.30	1. Senam pagi & Apel pagi dengan seluruh warga sekolah. 2. Mendampingi melatih persiapan lomba pensi	 
Kamis, 23/1/2025	06.30	14.00	1. Senam pagi & Apel pagi dengan seluruh warga sekolah. 2. Mempersiapkan kegiatan isra mikraj. 3. Gladi kotor kegiatan isra mikraj	
Jumat, 24/1/2025	06.30	11.30	1. Kegiatan isra mikraj bersama warga sekolah	 

Sabtu, 25/1/2025	06.30	13.30	1. Senam pagi & Apel pagi dengan seluruh warga sekolah 2. Sabtu bersih 3. Melatih paduan suara	 
---------------------	-------	-------	--	---

Mengetahui,
Guru Pamong

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

(.....)
NIP.

(.....)
NIDN.



UNIVERSITAS ISLAM BLITAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Blitar

LOG BOOK AKTIVITAS HARIAN MAHASISWA PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) III

Nama : Mella Rofianica

NIM : 21108840007

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tempat Praktik : SD Negeri 01 Tanjungsari

Minggu Ke - : 4 (27 Januari-1 Februari 2025)

Hari/ tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Senin, 27/1/2025				LIBUR NASIONAL
Selasa, 28/1/2025				
Rabu, 29/1/2025				

Kamis, 30/1/2025	06.30	13.00	1. Senam pagi & Apel pagi dengan seluruh warga sekolah. 2. Pelaksanaa lomba internal ke-1 yaitu adzan dan paduan suara	  
Jumat, 31/1/2025	06.30	13.30	1. Kegiatan istigosah bersama warga sekolah 2. Lomba internal ke-2 yaitu lomba hafalan surah pendek	 

Sabtu, 1/2/2025	06.30	14.00	1. Senam pagi bersama warga sekolah 2. Lomba internal ke-3 yaitu lomba voly sarung	
--------------------	-------	-------	---	---

Mengetahui,
Guru Pamong

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

(.....)
NIP.

(.....)
NIDN.



UNIVERSITAS ISLAM BLITAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Blitar

LOG BOOK AKTIVITAS HARIAN MAHASISWA PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) III

Nama : Mella Rofianica

NIM : 21108840007

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tempat Praktik : SD Negeri 01 Tanjungsari

Minggu Ke - : 5 (3 Februari-8 Februari 2025)

Hari/ tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Senin, 3/2/2025	06.30	14.30	1. Senam pagi 2. Rapat persiapan gladi kotor diesnatalis 3. Gladi kegiatan diesnatalis	 
Selasa, 4/2/2025			IZIN KEGIATAN SEMINAR PROPSAL	

Rabu, 5/2/2025	06.30	14.30	1. Kegiatan puncak diesnatalis 2. Jalan sehat	
Kamis, 6/2/2025	06.30	14.00	1. Senam dan apel pagi 2. Membatik kelas 2a 3. Mengisi pembelajaran kelas 2b	
Jumat, 7/2/2025	06.30	11.30	1. Kegiatan Istigosah dan tahlil bersama warga sekolah	
Sabtu, 8/2/2025	06.30	13.30	1. Senam pagi & Apel pagi dengan seluruh warga sekolah 2. Sabtu bersih 3. Membatik kelas 2a 4. Mengisi pembelajaran kelas 1	 

Mengetahui,
Guru Pamong

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

(.....)
NIP.

(.....)
NIDN.



UNIVERSITAS ISLAM BLITAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Blitar

LOG BOOK AKTIVITAS HARIAN MAHASISWA PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) III

Nama : Mella Rofianica

NIM : 21108840007

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tempat Praktik : SD Negeri 01 Tanjungsari

Minggu Ke - : 6 (10 Februari-15 Februari 2025)

Hari/ tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Senin, 10/2/2025	06.30	13.30	1. Apel pagi 2. Praktik mengajar ke-3 dikelas 1	 
Selasa, 11/2/2025	06.30	12.30	1. Senam dan apel pagi 2. Mendampingi pembelajaran di kelas 1	

Rabu, 12/2/2025	06.30	14.30	1. Senam dan apel pagi 2. Mendampingi pembelajaran dikelas 5	
Kamis, 13/2/2025	06.30	14.00	1. Senam dan apel pagi 2. Praktik mengajar ke-4 dikelas 4 3. Releksi dan evaluasi	 
Jumat, 14/2/2025	06.30	11.30	1. Upacara tanggal 14 februari 2025	
Sabtu, 15/2/2025	06.30	13.30	1. Senam dan apel 2. Melatih upacara kelas V untuk hari senin	

Mengetahui,
Guru Pamong

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

(.....)
NIP.

(.....)
NIDN.



UNIVERSITAS ISLAM BLITAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Blitar

LOG BOOK AKTIVITAS HARIAN MAHASISWA PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) III

Nama : Mella Rofianica

NIM : 21108840007

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tempat Praktik : SD Negeri 01 Tanjungsari

Minggu Ke - : 7 (17 Februari- 26 Februari 2025)

Hari/ tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Senin, 17/2/2025	06.30	13.30	1. Upacara bendera	
Selasa, 18/2/2025	06.30	12.30	1. Senam dan apel pagi 2. mendampingi pembelajaran kelas 2a dan 2b 3. Menjaga kantin saat jam istirahat	 

Rabu, 19/2/2025	06.30	14.30	1. Senam dan apel 2. Mendampingi pembelajaran kelas 1	
Kamis, 20/2/2025	06.30	14.00	1. Senam dan apel pagi	
Jumat, 21/2/2025	06.30	11.30	1. Senam dan apel pagi 2. Memperingati hari sampah nasional	
Sabtu, 22/2/2025	06.30	13.30	1. Senam dan apel pagi 2. Kegiatan rekreasi bersama bapak/ibu guru	
Senin 24/2/2025	06.30	12.30	1. Upacara bendera	
Selasa 25/2/2025	06.30	12.30	1. Senam dan apel pagi 2. Pamitan dengan seluruh siswa	 

Rabu 26/2/2025	13.00	15.00	1. Kegiatan penutupan	 
-------------------	-------	-------	-----------------------	---

Mengetahui,
Guru Pamong

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

(.....)
NIP.

(.....)
NIDN.

5. Foto Pendampingan Ekstrakurikuler



Tari



Karate



Menyanyi



Tahfidz



Pramuka



Paski

6. Foto Kegiatan Administrasi



7. Foto Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan



Kegiatan pembukaan



Konsultasi modul ajar dengan guru pamong untuk pembelajaran kelas 1



Praktik pembelajaran ke-1 di kelas 1



Refleksi dan evaluasi setelah praktik pembelajaran ke-1



Konsultasi modul ajar dengan guru kelas IV



Praktik pembelajaran ke-2 di kelas IV



Refleksi dan evaluasi setelah praktik pembelajaran ke-2



Praktik pembelajaran ke-3 di kelas 1



Praktik pembelajaran ke-4 dikelas IV



Refleksi dan evaluasi setelah praktik pembelajaran



Kegiatan penutupan

