

APPENDICES

Appendix 1: Research Protocol

PROTOKOL PENELITIAN

**THE UTILIZATION OF TEACHY FOR ASSESSING
GRAMMAR MASTERY: A CASE STUDY AT SMAN 1
BLITAR**

Peneliti:

Mada Gymnastiar Andy Nugraha

Kriteria Pemilihan Situs dan Kasus Penelitian

A. Kriteria Pemilihan Situs Penelitian

- Sekolah Menengah Akhir Negeri 1 Blitar adalah salah satu sekolah favorit yang banyak diminati untuk jenjang pendidikan lanjutan setelah Sekolah Menengah Pertama. Sekolah ini juga merupakan salah satu sekolah yang telah secara rutin menerapkan aplikasi digital assessmen dalam penilaian pembelajaran Bahasa Inggris. Metode pengajaran Bahasa Inggris di sekolah tersebut dianggap relevan dan focus penelitian ini, yaitu implementasi aplikasi digital assessment pada proses penilaian grammar Bahasa Inggris. Ketersediaan guru Bahasa Inggris di sekolah ini sesuai dengan kebutuhan peneliti sebagai informan kunci. Sekolah ini juga mendukung pengembangan pembelajaran, peningkatan fasilitas pendukung kegiatan belajar mengajar, dan menekankan pendidikan karakter sebagai bagian dari profil pelajar Pancasila.

B. Kriteria Pemilihan Kasus Penelitian

- Kasus penelitian memiliki keselarasan dengan tema penelitian yang berfokus pada implementasi digital assessment pada proses penilaian grammar Bahasa Inggris. Kasus penelitian ini menyoroti proses persiapan, implementasi, evaluasi, serta tantangan yang dihadapi guru dalam menerapkan digital assessmen dalam penilaian grammar dalam pembelajaran Bahasa Inggris

PANDUAN WAWANCARA GURU

Hari/Tanggal	:	Rabu, 14 Mei 2025	Tempat	:	SMAN 1 Blitar
Unit Kasus	:	Digital Assessment	Informant	:	Artini Widianti, S.Pd
Kode Wawancara	:	INT/TCH	Instrumen	:	<i>Recording/Interview Notes</i>
Catatan	:	Indept interview, Probbing, Hindari <i>Leading</i>, Pertanyaan lanjutan			

Sub Fokus	No	Pertanyaan
Persiapan	1	Apa alasan Ibu memilih aplikasi Teachy untuk menilai penguasaan grammar? Apa keunggulan Teachy dibanding aplikasi digital assessment lainnya?
	2	Bagaimana Langkah-langkah yang dilakukan sebelum membuat soal di Teachy?
	3	Bagaimana cara Ibu memasukkan soal ke aplikasi Teachy? Seperti apa prosesnya?
	4	Apakah ada level tertentu dalam membuat soal? Jika ada, Bagaimana proses penentuan levelnya?
	5	Apakah Bapak/Ibu menyusun rubrik penilaian khusus untuk assessment digital? Mengapa memilih rubrik seperti itu, dan apa pertimbangannya? Bagaimana hasilnya?
Implementasi	1	Bagaimana Bapak/Ibu memperkenalkan penggunaan platform Teachy kepada siswa untuk pertama kali?
	2	Strategi apa yang digunakan untuk memastikan siswa memahami instruksi teknis sebelum assessment? Mengapa memilih strategi tersebut? Bagaimana hasilnya?
	3	Apakah Bapak/Ibu memberikan latihan pendahuluan (simulasi) sebelum assessment utama? Jika ada, seperti apa bentuknya?
	4	Bagaimana proses siswa dalam mengerjakan soal dalam bentuk digital assessment?
Evaluasi	1	Bagaimana cara Ibu menilai dan mengolah nilai yang dihasilkan dari proses assessment digital dengan aplikasi Teachy? Apa yang Ibu lakukan dengan hasil tersebut?
	2	Apakah hasil penilaian dengan aplikasi Teachy lebih valid daripada penilaian dengan metode tradisional? Jika iya apakah alasannya?
	3	Apakah siswa menunjukkan peningkatan motivasi atau keterlibatan setelah menggunakan aplikasi Teachy?
	4	Bagaimana perbedaan waktu pengerjaan soal saat menggunakan aplikasi Teachy dibandingkan metode tradisional?
Tantangan	1	Bagaimana reaksi siswa terhadap penerapan aplikasi Teachy untuk penilaian grammar?
	2	Kendala teknis apa saja yang Ibu temui saat penilaian menggunakan Teachy?
	3	Kendala proses apa saja yang Ibu temui saat penilaian menggunakan Teachy?
	4	Berdasarkan kendala tersebut, apakah tantangan terbesar dalam pelaksanaan proses penilaian menggunakan Teachy?
	5	Bagaimanakah cara Ibu mengatasi kendala dan tantangan tersebut? Kenapa Ibu memilih solusi tersebut dan apa hasilnya?

PANDUAN WAWANCARA SISWA

Hari/Tanggal	:	Kamis, 15 Mei 2025	Tempat	:	SMAN 1 Blitar
Unit Kasus	:	Digital Assessment	Informant	:	5 Siswa Kelas XI-10
Kode Wawancara	:	INT/STD	Instrumen	:	<i>Recording/Interview Notes</i>
Catatan	:	Indept interview, Probbing, Hindari <i>Leading</i>, Pertanyaan lanjutan			

Sub Fokus	No	Pertanyaan
Implementasi	1	Apakah instruksi yang diberikan oleh guru mudah dipahami sebelum kamu memulai penilaian menggunakan Teachy?
	2	Apakah guru memberikan latihan atau simulasi terlebih dahulu sebelum penilaian sesungguhnya? Jika ada, bagaimana bentuk latihannya?
	3	Apa tahap tahap yang kamu lakukan dalam mengakses aplikasi Teachy?
	4	Apakah penggunaan Teachy mengubah cara guru mengajar di kelas menurutmu?
	5	Apakah fitur fitur dalam aplikasi Teachy membantu dalam proses pengerjaan soal grammar?
Evaluasi	1	Bagaimana pendapatmu tentang hasil penilaian grammar yang kamu peroleh dari Teachy? Apakah menurutmu hasilnya lebih akurat dibandingkan penilaian tradisional?
	2	Apakah kamu merasa lebih semangat atau termotivasi saat menggunakan Teachy untuk penilaian grammar? Mengapa?
	3	Bagaimana perbandingan waktu yang kamu butuhkan untuk mengerjakan soal di Teachy dibandingkan dengan cara tradisional?
	4	Apakah fitur leaderboard dan instant feedback pada aplikasi Teachy memotivasimu dalam mengerjakan soal?
Tantangan	1	Bagaimana pendapatmu terhadap penerapan aplikasi Teachy untuk penilaian grammar?
	2	Apa saja kendala teknis yang kamu alami saat pengerjaan soal menggunakan aplikasi Teachy?
	3	Apa saja kendala proses yang kamu alami saat pengerjaan soal menggunakan aplikasi Teachy?
	4	Berdasarkan kendala tersebut, apakah tantangan terbesar dalam pengerjaan soal menggunakan Teachy?
	5	Menurutmu, apa yang perlu diperbaiki dari pelaksanaan tes dengan menggunakan Teachy?

FORMAT TRANSKRIPSI WAWANCARA GURU

Hari/Tanggal	:	Rabu, 14 Mei 2025	Tempat	:	SMAN 1 Blitar
Unit Kasus	:	Digital Assessment	Informant	:	Artini Widianti, S.Pd
Kode Wawancara	:	INT/TCH	Instrumen	:	<i>Recording/Interview Notes</i>
Catatan	:	Indept interview, Probbing, Hindari <i>Leading</i>, Pertanyaan lanjutan			

Sub Fokus	No	Transkrip Wawancara	Catatan (Coding)
Persiapan	1	<p>Awalnya saya dapat informasi Teachy itu dari diklat samisanov untuk guru, disana diperkenalkan penggunaan Teachy untuk pembelajaran, dan dari situ tertarik untuk menggunakan. Karena Teachy ini bisa online ya jadi bentuknya digital jadi lebih simpel diterapkan dan lebih efisien, bisa explore platform baru jadi sebagai variasi pembelajaran jadi nanti siswa bisa mendapat pengalaman baru. Selain itu saya juga tertarik untuk mengeksplorasi teknologi untuk menyesuaikan perkembangan zaman apalagi yang ada fitur Ai seperti Teachy</p> <p>Kalau emm... keunggulan platform Teachy dibandingkan aplikasi lain yang pernah saya pakai itu lebih ke fiturnya ya. Platform Teachy itu fiturnya seperti gabungan antara Google Classroom dan Quiziz karena di Teachy ada fitur kelas dan bisa untuk membuat dan menyampaikan soal jadi untuk mengelompokkan siswa kedalam kelas sendiri dan membuat soalnya bisa langsung dalam satu platform. Di Teachy juga ada fitur berbasis Ai yang bisa membantu dalam pembuatan soal jadi serba bisa gitu. Selain itu namanya juga menarik ya Teachy dan kalau kita buat soal disitu nanti namanya otomatis jadi prof gitu, jadi tertulis Prof. Artini. Nilainya nanti juga bisa langsung diakses degan mudah dan dibagikan ke siswa. Tertulis siswa mana yang mendapat nilai paing tinggi dan soal mana yang paling banyak salah dikerjakan siswa jadi untuk feedback dan evaluasi jadi lebih mudah</p>	PDA
	2	Untuk... pertama itu ya... kita melihat dulu CP dan ATP-nya lalu nanti saya menyesuaikan dengan sub bab materi pelajaran yang akan dinilai, dan selanjutnya bisa langsung di aplikasikan ke dalam soal yang dibuat dalam Teachy	
	3	Untuk proses membuat soal dilakukan langug dalam platform Teachynya jadi bisa langsung login dan membuat soal baru, lalu mengisi soal dan pilihan jawaban bisa multiple choice dan essay, terus nanti juga bisa menentukan kunci jawabnya pada system. Di Teachy juga ada fitur bantuan Ai jadi bisa membuat soal secara otomatis berdasarkan materi yang diinput atau bisa juga mengambil dari bank soal. Setelah soal selesai bisa disimpan untuk berkas atau langsung dikirimkan kepada siswa sesuai kelas yang sudah dibuat	
	4	Iya... seperti biasanya ya kalau soal dimulai dari mudah kemudian ada medium atau sedang kemudian yang sukar. Untuk penentuan level soal yang dibuat itu menggunakan emm... Taksonomi Bloom jadi bisa dikategorikan C1 – C5, jadi misal di C1 itu masi mengingat lalu kalau di C5 sudah mengaplikasikan	
	5	Iya. Kalau penilaian soal itu kan otomatis ya langsung dari Teachy nanti scorenya otomatis berdasarkan kunci jawaban yang saya masukkan jadi untuk soal pilihan ganda itu tidak menggunakan rubrik	

		Di Teachy itu... saat membuat soal bisa itu... disetting tiap soal dikasi scor atau poin berapa jadi kita menyesuaikan itu saja misal kalau soal 20 skor tiap soal 5, kalau 25 tiap soal 4 gitu. Kalau ada soal yang lebih sulit dari soal lain bisa kita kasi poin lebih misal soal lain 5, terus ada soal yang pake HOTS itu poinnya 10 bisa diatur supaya hasil diakhir nanti jadi 100 poin	
Implementasi	1	Jadi ya... itu saya memperkenalkan dengan mencoba atau learning by doing. Awalnya itu saya jelaskan dulu tentang aplikasinya kepada siswa lalu langsung saya kirimkan link kelas dan soalnya yang sudah dibuat ke grup telegram kelas jadi siswa habis dikenalkan langsung mencoba menggunakan.	IDA
	2	Iya itu tadi... jadi saya arahkan untuk membuka link yang dikirim ke grup telegram kelas dengan learning by doing, selanjutnya langsung praktik saja. Kita kasih petunjuk aja untuk login pake email lalu masuk ke kelas online, di kelas itu nanti sudah tersedia soal yang harus dikerjakan, dan karena di Teachy... juga bisa untuk menyampaikan materi setelah mengerjakan soal siswa juga bisa akses materi pengayaan. Alasan memilih strategi seperti itu emm... karena biar siswa lebih familiar aja kan ada login dulu setelah itu praktik mengerjakan soal langsung jadi siwa lebih memahami sambil melakukan. Hasilnya juga anak anak bisa memahami dengan cukup baik prosesnya	
	3	Kalau... simulasi tidak ada sih... langsung saja ke pemberian soal berdasarkan materi yang dipelajari sebelumnya. Untuk penilaian harian saya tidak pernah pake simulasi jadi langsung saja	
	4	Jadi siswa mengerjakan menggunakan gawai masing masing, kadang kadang bisa pake laptop juga saat jam Pelajaran. Pertama siswa mengakses link yang dibagikan melalui hp lalu kalau untuk pertama kali itu harus masuk ke kelas online dulu, setelah di kelas online siswa bisa melihat soal soal dan materi yang sudah dikirim guru, nah dari situ bisa langsung saja dikerjakan masing masing. Untuk bentuk pilihan ganda tinggal pencet saja jawaban yang dianggap benar lalu otomatis akan lanjut ke soal berikutnya, kalau sudah selesai nanti ada tulisan congratulation gitu sama waktu mengerjakan berapa menit. Kebetulan saya untuk penilaian digital lebih sering menggunakan pilihan ganda karena bisa langsung ada nilainya dari system berdasarkan kunci jawaban, kalau essay itu jawaban siswa lebih beragam jadi harus kerja dua kali untuk menilai karna jawabandengan kunci tidak sama, untuk soal essay itu emm... biasanya saya tidak pake aplikasi untuk penilaiannya	
Evaluasi	1	Untuk... penilaian itu dinilai oleh system aplikasi sesuai kunci jawaban soal yang saya buat dan input ya. Nanti setelah semua siswa mengerjakan bisa muncul hasil tiap tiap anak, siapa yang dapat nilai tertinggi siapa yang terendah bisa kelihatan langsung, dan juga Analisa soal mana yang banyak anak masi kesulitan soal mana yang semua sudah benar. Nilai itu nantinya digunakan untuk nilai ulangan harian untuk diolah dengan nilai lainnya misal kan nilainya sudah masuk ya, terus.. itu nanti nilainya bisa di gabung dengan nilai yang lain seperti nanti ini ada penilaian akhir semester Nilai nilai itu ya... tadi juga bisa untuk bahan pertimbangan evaluasi dan feedback siswa, materi mana yang siswa masi kesulitan, siswa mana yang masih belum paham dan butuh perhatian lebih pada pembelajaran kedepannya	EDA
	2	Menurut saya itu emm... lebih valid karena nilai otomatis muncul ya dikoreksi langsung by system jadi kemungkinan human error waktu koreksi itu lebih sedikit. Kita juga emm... tidak ada proses tambah kurang poin yang kadang kadang bisa keliru. Waktu dikoreksi	

		bersama dengan siswa juga bisa kadang jawab benar disalahkan karena kurang teliti. Jadi kalau pakai Teachy ini bisa lebih akurat jadi lebih valid daripada metode tradisional	
	3	Iya... kan biasanya siswa itu tertarik dengan hal-hal yang baru dan berbeda. Waktu pertama kali saya kenalkan Teachy itu juga siswa antusias gitu "Ini apa bu, ini apa" y akita coba gitu explore hal baru biar tidak jenuh siswa dan ada pengalaman baru	
	4	Karena siswa ingin tahu ya dan emm... penasaran waktu pertama mencoba, kalau dibandingkan dengan metode tradisional ini lebih cepat mengerjakannya. Tampilan di handphone kan mungkin lebih familiar ya di siswa yang tiap hari liat hp kalau ada gambar dan bacaan tinggal scroll gaperlu buka buka halaman di kertas, terus juga jawabnya tinggal klik ga pake pensil atau bolpoin jadi proses pengerjaan itu bisa lebih cepat	
Tantangan	1	Reaksi siswa pertama kali baik sih, antusias gitu karena ada aplikasi baru dan udah lama juga gak pakai digital seperti ini. Walaupun ada beberapa kendala disana sini saat pertama kali mencoba reaksi siswa baik, bisa mengikuti dan menerapkan Teachy	CDA
	2	Yang paling sering itu masalah email dan internet. Waktu login itu kan harus daftar pakai email, nah itu siswa banyak yang lupa password emailnya, harus diingat ingat dulu. Lalu untuk kendala kedua ada di jaringan internet, koneksi wifi bisa naik turun jadi siswa tidak punya sinyal harus hotspot gitu salah satu karena platformnya online.	
	3	Kalau untuk proses non teknis ya... itu gak banyak sih, lancer lancer aja. Mungkin ada siswa yang pintar ya jadi pengerjaannya cepat selesai, pas temannya sudah selesai teman temannya yang lain jadi pingin liat hasilnya padahal masih waktunya mengerjakan. Ya ga masalah juga sih kalua sudah bisa pastinya cepat selsai tapi waktu pertama kali itu yang lain pada heboh ada yang penasaran ada yang panik karna temannya selesai duluan.	
	4	Perlu ini ya diperhatikan saat emm... siswa mengerjakan itu tentang kejujuran, kan kalau pas ujian close book kita gk tau jawaban siswa itu hasil pemikiran sendiri atau hasil darimana. Kalau waktu latihan soal saja gamasalah tapi kalau untuk ulangan harian itu harus benar benar dipantau dikelas. Kan bisa jadi karena platformnya online siswa buka tab google gitu buat cari jawaban atau lirik punya teman. Jadi saya suka keliling gitu dikelas untuk lihat layer siswa focus ke soalnya tidak kemana mana buka yang lain.	
	5	Untuk... kendala email itu solusinya ga banyak ya karena kan password masing masing siswa beda dan kalaupun kita bantu juga gabisa langsung ingat jadi diberi waktu tambahan aja buat cari cari pass email masing masing. Untuk jaringan internet baisanya saya pakai hotspot dari hp ke siswa biar sinyalnya lancar waktu wifi sekolah bermasalah. Kalau kendala non teknis yang tadi siswa yang selesai terlebih dulu itu bisa saya suruh keluar kelas duluan biar ga ganggu temannya yang lain. Selebih itu kendala prosesnya sudah tidak ada sih Yang terakhir itu emm... untuk tantangan itu seperti yang saya sebut tadi ya, harus rajin keliling kelas untuk melihat siswa focus mengerjakan apa tidak, gaboleh buka buku atau tab internet lain buat cari jawaban. Handphone juga posisi harus diatas meja biar bisa kelihatan jelas. Hasilnya alhamdulillah ya sejauh ini proses penilaian menggunakan Teachy berjalan lancar dan baik, kendala dan tantangan juga Sebagian besar sudah bisa teratasi, ya pokoknya lancar lah	

FORMAT TRANSKRIPSI WAWANCARA SISWA

Hari/Tanggal	:	Kamis, 15 Mei 2025	Tempat	:	SMAN 1 Blitar
Unit Kasus	:	Digital Assessment	Informant	:	5 Siswa Kelas XI-10
Kode Wawancara	:	INT/STD 1	Instrumen	:	<i>Recording/Interview Notes</i>
Catatan	:	Indept interview, Probbing, Hindari <i>Leading</i>, Pertanyaan lanjutan			

Sub Fokus	No	Transkrip Wawancara	Catatan (Coding)
Implementasi	1	Iya, intruksi yang diberikan jelas. Pertama disuruh membuka tele, nah disitu kan masuk ke link masukin akun google dulu abru mengerjakan. Menurut saya itu sudah jelas, mudah dipahami gitu	IDA
	2	Ga ada mas, ga pernah memberikan, langsung aja biasanya	
	3	Tahapnya itu login kalo gasalah, terus buat akun gitu pake email sudah masuk ke kelas online lalu kerjakan soal yang udah dikirim Bu Artini.	
	4	Bisa, dari yang sebelumnya tulis menjadi digital jadi ada kemajuan gitu. Lebih digitalisasi aja	
	5	Bisa, ya nilainya itu bisa langsung keluar, selain itu juga lebih simple. Waktu mengerjakan juga tinggal pilih aja jawabannya bisa di klik langsung.	
Evaluasi	1	Ya lebih akurat kan langsung otomatis dinilai, kan pas bikin soal sudah pasti jawabannya udah dimasukin jadi sudah pasti akurat dari sistem. Kalau pake kertas koreksi manual kadang ada yang koreksinya salah	EDA
	2	Iya, ya karena kan kebiasaan sekarang kan pake hp semua jadi lebih enak, ga capek ngerjainnya. Lebih apa itu.. menariklah daripada liat soal di kertas	
	3	Tergantung soalnya mas, kalau saya biasanya pilihan ganda lebih cepat pakai aplikasi tapi kalau soal soal yang isian gitu saya lebih enak nulis langsung daripada pake keyboard karena biasanya saya ngetiknya lama	
	4	Iya memotivasi, fitur fitur kaya nilai langsung keluar gitu bisa jadi motivasi pas mengerjakan, dan kalo diakhir itu pasti ada penjelasan dari kunci jawaban di soalnya jawaban yang bener karena apa..	
Tantangan	1	Ya bagus lah pake aplikasi, lebih enak pake aplikasi. Untuk kedepannya semoga lebih seringlah pakai aplikasi seperti Teachy.	CDA
	2	Sinyal, pas mengerjakan itu koneksi kadang putus gitu pas di soal. Selain itu ga ada	
	3	Ga ada mas waktu proses mengerjakan lancar	
	4	Ya sinyal itu mas, dari wifinya pas putus ditengah soal aplikasinya lag. Takut ngulang lagi kalo kaya gitu	
	5	Jaringan di sekolahnya aja sih masi sering ga lancar. Kedepannya mungkin bisa ditingkatkan biar pas belajar online gitu lancar	

Hari/Tanggal :	Kamis, 15 Mei 2025	Tempat :	SMAN 1 Blitar
Unit Kasus :	Digital Assessment	Informant :	5 Siswa Kelas XI-10
Kode Wawancara :	INT/STD 2	Instrumen :	<i>Recording/Interview Notes</i>
Catatan :	Indept interview, Probbing, Hindari <i>Leading</i>, Pertanyaan lanjutan		

Sub Fokus	No	Transkrip Wawancara	Catatan (Coding)
Implementasi	1	Cukup jelas, dari pertama kali pakai masuk link link itu bisa dipahami cara menjelaskannya	IDA
	2	Tidak pernah mas... Bu Artini ga pernah kasi simulasi ujian. Langsung saja mengerjakan soal tanpa simulasi	
	3	Pertama itu membuka link yang dikirimkan ke telegram, lalu login dan kemudian mengerjakan soalnya. Kalau sudah selesai bisa langsung terkirim dan bisa dilihat nilainya	
	4	Iya kan awalnya itu dulu pernah juga pake aplikasi kaya gini tapi sudah lama. Semenjak pake Teachy ini jadi lebih sering pakai di kelas buat ujian	
	5	Lumayan membantu, fiturnya yang apa itu... tampilannya lebih mudah dilihat bisa ada gambar gambar di soal Selain itu nilainya juga bisa langsung dilihat beserta penjelasan jawabannya	
Evaluasi	1	Dibanding penilaian tradisional itu lebih akurat, karena ya... em anak sekarang lebih dominan di hp jadi lebih tertarik membaca di hp dibanding tradisional. Nilainya juga berdasarkan sistem jadi ga mungkin salah kasih poinnya	EDA
	2	Tidak, biasa saja karena sama saja masih ngerjain ujian. Jadi sama sama pusing mikir jawaban mas	
	3	Lebih cepat aplikasi, karena mengetik dan memencet jawaban di hp itu lebih cepat dan praktis dibandingkan secara manual di kertas. Jadi otomatis lebih cepet ngerjainnya	
	4	Kalo membantu mengerjakan itu iya karena di gambar tiap soal itu jadi lebih jelas dilihat bisa diperbesar diperkecil. Tapi untuk motivasi tidak mas, sama saja menurut saya	
Tantangan	1	Lumayan baik karena waktu pertama kali pake Teachy sangat jarang terjadi masalah, ada pengalaman baru juga dalam belajar	CDA
	2	Tidak ada, aman	
	3	Tidak ada juga, lancar waktu mengerjakan	
	4	Tantangan dalam mengerjakan kadang salah baca/pencet karena pakai aplikasi jadi kalau salah pencet sudah ga bisa kembali ke soal sebelumnya	
	5	Tidak ada, karena waktu pengerjaan itu hamper tidak ada kendala. Cukup dipertahankan saja kedepannya	

Hari/Tanggal	:	Kamis, 15 Mei 2025	Tempat	:	SMAN 1 Blitar
Unit Kasus	:	Digital Assessment	Informant	:	5 Siswa Kelas XI-10
Kode Wawancara	:	INT/STD 3	Instrumen	:	<i>Recording/Interview Notes</i>
Catatan	:	Indept interview, Probbing, Hindari <i>Leading</i>, Pertanyaan lanjutan			

Sub Fokus	No	Transkrip Wawancara	Catatan (Coding)
Implementasi	1	Kalau menurut saya itu sudah jelas mas, saya bisa mengikuti alurnya dari awal sampai akhir proses itu jelas.	IDA
	2	Kalau seinget saya belum pernah sih mas, gak pernah	
	3	Pertama itu bu Artini mengirim link ke grup tele, nah itu masuk kel link terus login dulu pake email. Pas masuk aplikasi itu bentuknya kaya kelas online gitu habis itu menegerjakan soalnya disitu	
	4	Iya bisa, karena kalau menggunakan Teachy ini, dapat menjadi lebih mudah untuk penilaian karena pakai aplikasi proses pengerjaan soalnya lebih praktis kalau lewat hp atau laptop, tidak perlu bawa buku banyak atau alat tulis. Selain itu.. emm.. bisa berinovasi juga menjadi lebih baru mengikuti perkembangan zaman	
	5	Emm... fiturnya membantu, review jawaban yang sesudah dikerjakan itu membantu. Melihat nilainya secara langsung dan waktu pengerjaan juga responsive UI-nya mudah dipahami dan menarik. Selain membantu mengerjakan bisa melihat aja performa kita bagaimana	
Evaluasi	1	Lebih akurat aplikasi mas, karena lebih detail. Biasanya kalau koreksi manual itu kan suka ada yang salah jadi kadang ada yang protes nilai, kalau dari aplikasi sudah pasti akurat	EDA
	2	Termotivasi, lebih baru aja kan sebelumnya kertas terus jadi bosan gitu, ini ada metode baru jadi lebih menarik	
	3	Kalau waktu kayanya lebih cepat aplikasi. Kan kalau pake aplikasi jadinya cepet buat ngerjakan soalnya gaperlu pake pulpen, kalau salah tinggal ganti klik gaperlu hapus jawaban dll	
	4	Membantu, jadi lebih jelas dalam mengerjakan soal, kan di soal itu ada gambarnya jadi visualnya itu lebih jelas. Waktu selesai juga ada waktunya gitu berapa menit pengerjaan, nilai juga langsung keluar jadi lebih membantu aja	
Tantangan	1	Ya terkejut sih ada aplikasi kaya gini, menarik. Penerapannya juga lebih menarik dibanding metode tradisional	CDA
	2	Kalo kemarin itu mungkin ada di sinyal, sama waktu login cari password akun email karena lupa jadi kendalanya itu aja	
	3	Sejauh ini tidak ada, lancar	
	4	Itu, waktu mau login pertama kali harus login pakai email itu lupa sama akun dan password. Jadi harus inget inget dulu sampai bisa, kalo ga bisa gabisa kerjain soal soalnya	
	5	Sudah cukup bagus sih mas, mungkin bisa di update inovasi lagi. Tertarik untuk pakainya lagi kedepan	

Hari/Tanggal :	Kamis, 15 Mei 2025	Tempat :	SMAN 1 Blitar
Unit Kasus :	Digital Assessment	Informant :	5 Siswa Kelas XI-10
Kode Wawancara :	INT/STD 4	Instrumen :	<i>Recording/Interview Notes</i>
Catatan :	Indept interview, Probbing, Hindari <i>Leading</i>, Pertanyaan lanjutan		

Sub Fokus	No	Transkrip Wawancara	Catatan (Coding)
Implementasi	1	Masi lumayan mudah sih cukup bisa dimengerti. Prosesnya juga cukup mudah jadi intruksinya ga terlalu ribet	IDA
	2	Belum pernah melakukan simulasi	
	3	Kemarin dikirim link lewat grup telegram terus dibuka linknya disitu masukin email sama yaudah dilanjutin sampai masuk ke soalnya itu, di kelas online	
	4	Bisa, jadi lebih efektif jadi ga perlu bawa buku tinggal bawa hp aja lebih praktis	
	5	Fiturnya banyak yang membantu, untuk mengerjakan soal itu menjadi lebih mudah dibandingkan pakai kertas secara manual. Fiturnya itu... emm mirip gform ya ada soal sama jawaban gitu diklik nanti nilainya keluar cuma tampilannya lebih menarik aja sama bisa review jawaban di akhir	
Evaluasi	1	Untuk hasilnya... hasil penilaian lebih akurat sih mestinya soalnya pas pakai kertas kan bisa salah liat terus nilainya teledor kalau pake aplikasi dari awal sebelum mengerjakan sama gurunya udah di kasi kunci jawaban di dalem sistemnya. Jadi bisa otomatis keluar dan efektif	EDA
	2	Bisa, soalnya pake hp ga suntuk kalo pake buku biasanya ngantuk gitu ga fokus	
	3	Lebih cepat pakai aplikasi asalkan sinyanya bagus ga ngelag, soalnya prosesnya lebih cepet aja tinggal klik klik terus buat ngumpulin pekerjaan gaperlu manual ke guru tinggal klik dari tempat duduk, biasanya kan kalau pake kertas harus berdiri kumpulin satu satu gitu	
	4	Bisa, lebih termotivasi aja kalo nanti muncul list nilainya langsung jadi bisa ada persaingan antar teman sebelum mengerjakan itu tebak tebak siapa yang nilainya paling tinggi nanti	
Tantangan	1	Ya mirip seperti aplikasi yang pernah digunakan Cuma ini pakai link dan seperti gabungan dari beberapa aplikasi yang pernah dipake, ada kelas online dan bisa ngerjain soal langsung	CDA
	2	Sinyal itu sih yang paling kerasa karena kalau sinyal sulit otomatis laoding jadi lebih lama di soalnya	
	3	Ga ada lancar lancar aja	
	4	Kalau di hp suka ada notifikasi aplikasi lain muncul gitu jadi ke distract aja kadang kadang	
	5	Kalau menurut saya... mungkin bisa lebih dipersingkat aja untuk proses akses soalnya karena kan kemarin setelah login itu harus buka beberapa tab lagi baru bisa akses Untuk penerapan pengerjaan soal udah lancar sih selain gangguan koneksi, mungkin bisa dipertahankan aja kedepan	

Hari/Tanggal	:	Kamis, 15 Mei 2025	Tempat	:	SMAN 1 Blitar
Unit Kasus	:	Digital Assessment	Informant	:	5 Siswa Kelas XI-10
Kode Wawancara	:	INT/STD 5	Instrumen	:	<i>Recording/Interview Notes</i>
Catatan	:	Indept interview, Probbing, Hindari <i>Leading</i>, Pertanyaan lanjutan			

Sub Fokus	No	Transkrip Wawancara	Catatan (Coding)
Implementasi	1	Emm cukup jelas. Prosesnya juga bisa diikuti dengan baik.	IDA
	2	Tidak pernah memberikan mas untuk simulasi seperti itu. Langsung saja ke soalnya tanpa menggunakan simulasi atau latihan	
	3	Prosesnya.. itu linknya di klik lalu memasukkan akun google... lalu sudah bisa langsung mengerjakan di kelas.	
	4	Bisa, itu jadi.. lebih efisien mungkin. Kan di Teachy itu ad akelas online juga mungkin bisa digunakan untuk proses pengajaran juga.	
	5	Iya, fitur fiturnya membantu. Tampilannya menarik dan responsif saat diklik jadi nyaman saat mengerjakan	
Evaluasi	1	Menurut saya.. lebih akurat yang digital karena, em... kalau kertas kan kadang gurunya suka kurang teliti dan digital itu bisa langsung keluar jadi kemungkinan kesalahannya itu lebih kecil.	EDA
	2	Kalau saya... termotivasi ya, lebih baru aja kan sebelumnya kertas terus jadi bosan gitu, ini ada metode baru jadi lebih menarik. Kalau pakai hp kan lebih familiar gitu dan juga lebih menarik tampilannya	
	3	Lebih cepat aplikasi, tinggal lebih gampang sih.. tinggal scroll sama klik aja ga lama kaya di kertas.	
	4	Iya sih bisa ningkatin motivasi buat belajar, kan bisa tau ya kemampuan kita nilainya seberapa gitu. Tampilan aplikasinya menarik juga jadi lebih tertarik aja buat mengerjakan	
Tantangan	1	Pendapat saya.. emm... aplikasinya keren. Buat pengalaman baru di kelas jadi ga jenuh pakai buku terus	CDA
	2	Itu sih mas waktu login gabisa, pertama itu harus ingat ingat password lalu setelah bisa ternyata sinyalnya putus jadi menghambat	
	3	Lancar lancar saya waktu mnegerjakan tidak ada hambatan. Cuma teman teman kadang suka berisik kalau sudah selesai duluan, jadi keganggu aja. Notifikasi juga bisa mengganggu apalagi kalau di Tengah proses mengerjakan	
	4	Untuk tantangan... itu masih di jaringan ya, soalnya kalau tidak pakai wifi sekolah sama hotspot itu harus selalu ready kuota internet. Jadi biaya yang dikeluarkan bisa meningkat juga menyesuaikan. Pengeluaran tiap bulan meningkat yang dikeluarkan bisa meningkat juga menyesuaikan	
	5	Emm... Kalau bisa tiap kali masuk aplikasi itu gausah login, dibuat lebih mudah aja. Terus untuk koneksi internet semoga bisa ditingkatkan lagi jadi tidak harus memakai data seluler sendiri saat mengerjakan. Semoga wifinya bisa lebih lancar.	

CATATAN LAPANGAN OBSERVASI

Hari/Tanggal	:	Selasa, 06 Mei 2025	Tempat	:	Ruang Kelas XI-10
Unit Kasus	:	Digital Assessment	Informant	:	Siswa Kelas XI-10 dan guru bahasa Inggris
Kode Wawancara	:	OB	Instrumen	:	<i>Catatan Lapangan Observasi</i>
Catatan	:	Catat dengan lengkap sebelum dilakukan kondensasi data			

Sub Fokus	No	Fenomena yang Tampak	Catatan (Coding)
Persiapan	1	Alat yang digunakan berupa handphone, laptop, dan LCD didukung dengan jaringan internet dan platform digital berupa Telegram dan Teachy	PDA
	2	Penyusunan soal dilakukan menggunakan Taksonomi Bloom untuk menentukan level soal dan dibantu menggunakan fitur AI pada platform Teachy	
	3	Penilaian dilakukan secara otomatis melalui aplikasi tetapi rubrik penilaian tetap tersedia	
Implementasi	1	Pertama, guru menjelaskan ulang materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya secara singkat, lalu guru meminta siswa mengakses link yang telah dibagikan melalui aplikasi telegram untuk masuk ke dalam platform Teachy. Setelah siswa masuk ke dalam kelas digital, siswa mengakses soal yang telah dibuat oleh guru untuk dikerjakan.	IDA
	2	Siswa mengerjakan soal di handphone masing masing, setelah siswa mengerjakan soal, siswa mengumpulkan pekerjaan pada platform yang kemudian akan dinilai otomatis oleh system. Soal dapat berupa pilihan ganda ataupun essay, siswa menjawab dengan memilih dan menekan jawaban yang benar pada platform	
Evaluasi	1	Akurasi penilaian tampak lebih akurat dibandingkan metode tradisional. Hasil pekerjaan siswa otomatis dikoreksi oleh system berdasarkan kunci jawaban yang telah ditentukan oleh guru. Hal ini meminimalisir terjadinya human error dalam penilaian	EDA
	2	Kekuatan platform Teachy berupa ketersediaan berbagai fitur berbasis AI yang memungkinkan siswa melihat nilai dan koreksi jawaban yang salah. Materi pengayaan dapat diakses siswa setelah mengerjakan soal dan platform Teaachy memiliki fitur kelas digital, sehingga proses pengerjaan, pengumpulan, dan pengolahan nilai menjadi lebih teratur	
Tantangan	1	Siswa terkadang mengalami kendala teknis saat login ke dalam Teachy berupa lupa password email dan gangguan jaringan internet yang menyebabkan sulit mengakses soal.	CDA
	2	Guru mengalami gangguan berupa jaringan internet yang lambat dan dalam membantu siswa untuk login, dapat memerlukan waktu yang lama sehingga mengganggu proses penilaian	

Appendix 2: Codification List

No	Coding	Penjelasan
1	INT	Interview
2	TCH	Teacher
3	STD	Student
4	PRL	Preliminary
5	PDA	Preparation of Digital Assessment
6	IDA	Implementation of Digital Assessment
7	EDA	Evaluation of Digital Assessment
8	CDA	Challenge of Digital Assessment
9	TI	Teacher Interview
10	SI	Student Interview
11	OB	Observation
12	DC	Documentation
13	ATN	Artini Widianti, S.Pd
14	ABR	Ananda Bagus Rahmatullah
15	PAN	Putra Abdi Nagara H
16	ANP	Adimas Nur Pratama
17	NCN	Nadine Chernova
18	AHS	Alya Hayunandya S

Appendix 3: Triangulation Format

No.	Research Focus	Data Source 1: Interview	Data Source 2: Observation	Data Source 3: Documentation
1	Planning digital assessment for assessing student's grammar mastery	<p>The teacher stated she was introduced to Teachy through a training program and chose it for its automation and features. She aligned assessments with CP and ATP, then used Bloom's Taxonomy for difficulty levels.</p> <p><i>"...I became interested in using Teachy because it's digital..."</i>, <i>"First, I review the CP and ATP..."</i>, <i>"The questions start from easy level...from C1 to C5..."</i></p>	<p>Observed planning and tool selection prior to assessment. Teacher prepared assessment question in Teachy aligned with grammar materials using Bloom's taxonomy and align it with CP and ATP</p>	<p>Teacher teaching module and screenshot of online class in Teachy platform and test materials</p>
2	The implementation of digital assessment in assessing student's grammar mastery	<p>The teacher used a "learning by doing" approach, sending links via Telegram. Students confirmed clear instructions and said no simulation was provided.</p> <p><i>"...I sent the link through Telegram..."</i>, <i>"I guided them directly... just practice right away..."</i>, <i>"No, I didn't give any simulations..."</i></p> <p><i>Students: "The instructions were clear..."</i>, <i>"No simulation, just started the questions..."</i>, <i>"Click the link... log in... do the questions..."</i></p>	<p>Students used smartphones/laptops to complete assessments in class. The teacher send the link through telegram where student can access the link and start the assignment without prior simulation</p>	<p>Photos of classroom implementation, screenshots of assessment progress, and in app assessment progress</p>
3	The evaluation of the implementation of digital assessment in assessing student's grammar mastery	<p>The teacher said scoring was automatic, more valid than manual methods, and useful for evaluation and feedback. Students agreed it was more accurate, immediate, and motivating.</p> <p><i>"...the scores appear automatically... more valid than traditional methods..."</i>, <i>"We can directly see who scored highest..."</i></p> <p><i>Students: "It's automatically graded..."</i>, <i>"More accurate than using paper..."</i>, <i>"The score appears right away..."</i></p>	<p>Observed teacher checking real-time results, and interpreting score summaries to make feedback. Student can see their score after the assignment is finished</p>	<p>List of students score and screenshot of Teachy in app evaluation screen</p>
4	The challenges faced by the teacher in implementing digital assessment for assessing grammar mastery	<p>Technical issues, such as login problems (e.g., forgotten email passwords), and unstable internet connections, were common. The teacher noted distractions, potential dishonesty, and the need to supervise.</p> <p><i>"...email and internet problems..."</i>, <i>"I walk around the class... to keep students focused..."</i>, <i>"The biggest challenge is ensuring honesty..."</i></p> <p><i>Students: "The connection sometimes dropped..."</i>, <i>"Forgot the email password..."</i>, <i>"If the signal drops, afraid the test will restart..."</i></p>	<p>Observed student struggles with login and connection issues. Teacher moved around the class to maintain focus.</p>	<p>Photos showing device use, Wi-Fi hotspot setup, and student feedback</p>

Appendix 4: Teaching Module

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA UNIT 4 DISCUSSION TEXT: CARBON FOOTPRINTS

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Artini Widianti, S.Pd
Institusi	: SMAN 1 Blitar
Tahun Pelajaran	: Tahun 2024/2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Menengah Atas (SMA)
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Fase F, Kelas / Semester	: XI (Sebelas) / II (Genap)
Alokasi Waktu	: 12 JP (6 x Pertemuan (2 x 45 menit))
B. KOMPETENSI AWAL	
Elemen Menyimak – Berbicara	
<p>Pada akhir Fase F, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulai, mempertahankan dan menyimpulkan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka memberikan dan mempertahankan pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya. Mereka menggunakan strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen non- verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian besar konteks.</p>	
Elemen Membaca – Memirsa	
<p>Pada akhir Fase F, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulai, mempertahankan dan menyimpulkan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka memberikan dan mempertahankan pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya. Mereka menggunakan strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen non- verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian besar konteks.</p>	

Elemen Menulis – Mempresentasikan

Pada akhir Fase F, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan faktual secara mandiri, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca, huruf besar, dan tata bahasa. Mereka menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosakata dan tata bahasa yang beragam dalam tulisannya. Mereka menuliskan kalimat utama dalam paragraf-paragraf mereka dan menggunakan penunjuk waktu untuk urutan, juga konjungsi, kata penghubung dan kata ganti orang ketiga untuk menghubungkan atau membedakan ide antar dan di dalam paragraf. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, mandiri, bernalar, kreatif, bergotong royong, dan berkebinekaan global;

D. SARANA DAN PRASARANA

- | | | |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------------|
| 1. Gawai | 4. Buku Teks | 7. Handout materi |
| 2. Laptop/Komputer PC | 5. Papan tulis/White Board | 8. Infokus/Proyektor/Pointer |
| 3. Akses Internet | 6. Referensi yang mendukung | 9. Lembar kerja |

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap Muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Learning Goals:

- 1) Identify the communicative purposes and the schematic structures of discussion text.
- 2) Identify some of the linguistic features of discussion text: generic participants, simple present, thinking verb, modality, contrastive conjunction, and passive voice.
- 3) State explicit and implicit information, main ideas and detailed information from discussion text.
- 4) Categorize facts and opinions based on discussion text given.
- 5) Write a discussion text with the appropriate schematic structures and language features.
- 6) Do a group presentation that focuses on discussion text.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Teks diskusi melalui kegiatan mendengarkan, berbicara, membaca, memirsa, menulis, dan mempresentasikan topik-topik terkait konteks peserta didik dan isu-isu penting lainnya, seperti: berpikir kritis, tanggung jawab, dan mengurangi jejak karbon.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa saja penyebab terbentuknya carbon footprint?
- Apakah jejak karbon dapat dihilangkan?
- Apa solusi yang dapat diterapkan dalam mengurangi jejak karbon?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- Selalu memulai pembelajaran dengan guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa, mengecek kehadiran peserta didik di kelas dan mengecek kebersihan kelas, serta kesiapan belajar peserta didik.
- Untuk mengecek kesiapan belajar peserta didik maka guru sebaiknya memberikan tes awal (*diagnostic test*) tentang pemahaman teks naratif. Tes awal dapat berbentuk pilihan ganda, esai, pertanyaan lisan, atau bentuk tes lainnya yang menanyakan pemahaman peserta didik tentang *schematic structures* atau *language features* dari teks argumentatif (guru dapat merujuk pada bagian *scope and sequence*). Soal atau pertanyaan tes awal diserahkan pada kreatifitas masing-masing guru.

Did You Know?

- Guru meminta peserta didik untuk membacakan teks pendek yang tersedia guna mengarahkan mereka pada topik yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti

Activity 1

- a. Alokasi waktu 10 menit
- b. Petunjuk pembelajaran:
 1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang ada pada *Activity 1*. Guru menanyakan apakah mereka pernah berbuat seperti pada gambar tersebut.
 2. Peserta didik secara berpasangan saling mendiskusikan beberapa pertanyaan berkaitan dengan gambar dan mencoba mengaitkan dengan pengaruhnya terhadap iklim bumi. (kolaboratif)

Activity 2

- a. Alokasi waktu 20 menit
- b. Petunjuk pembelajaran:
 1. Guru meminta peserta didik untuk menjodohkan kata atau frasa yang ada pada kolom A dengan definisinya pada kolom B di *Activity 2*.
 2. Peserta didik mendiskusikan jawaban dengan teman sekelasnya. (kolaboratif)



Reading

Activity 1

- a. Alokasi waktu 10 menit
- b. Petunjuk pembelajaran:
 1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar tentang *Diet Emissions by Food Type*.
 2. Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan yang dibacakan oleh guru secara lisan terkait gambar.

3. Guru mengarahkan peserta didik untuk melanjutkan membaca dan mempelajari kosakata yang akan ditemukan dalam teks bacaan selanjutnya. Guru menganjurkan peserta didik untuk menggunakan kamus jika peserta didik ingin mengetahui makna kata lebih lanjut setelah peserta didik berusaha memahami makna kata dari konteks kalimat. Pada tahapan ini, guru juga membangun budaya positif dari teks yang diajarkan, misalnya membiasakan diri untuk menghabiskan makanan yang kita makan karena makanan diambil dari sumber daya alam untuk mengurangi jejak karbon (*carbon footprints*).

Activity 2

- a. Alokasi waktu 20 menit
- b. Petunjuk pembelajaran:
 1. Guru membimbing peserta didik saat membaca *discussion text* “*Do We Need to Stop Eating Meat?*” dengan meminta peserta didik untuk menerka isi teks jika hanya melihat teks dari judulnya saja. (beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia yaitu akhlak manusia terhadap alam, dan keberbinekaan global)
 2. Guru mengarahkan peserta didik secara bergiliran untuk membaca secara lantang setiap paragraf secara bergiliran. (keberbinekaan global, mandiri, dan bernalar kritis)
 3. Guru bertanya jika ada kata-kata atau frasa yang masih belum dipahami. Guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan peserta didik dan pada saat yang sama juga guru mengajarkan konteks budaya yang dibangun secara tersirat dari *discussion text*. (beriman, bertakwa pada Tuhan YME, dan berakhlak mulia yaitu akhlak manusia terhadap alam, keberbinekaan global, mandiri, dan bernalar kritis)

Activity 3

- a. Alokasi waktu 30 menit
- b. Petunjuk pembelajaran:
 1. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal yang tersedia secara mandiri dengan durasi waktu yang ditentukan. (mandiri dan bernalar kritis)

Activity 4

- a. Alokasi waktu 15 menit
- b. Petunjuk pembelajaran:
 1. Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk membaca dan mempelajari tujuan, struktur teks, dan ciri kebahasaan *discussion text*. (keberbinekaan global, mandiri, dan bernalar kritis)
 2. Guru memberikan bantuan konfirmasi jawaban terkait pemahaman peserta didik terhadap struktur dan ciri kebahasaan *discussion text* jika peserta didik bertanya. (keberbinekaan global, mandiri, dan bernalar kritis)



Viewing

Activity 1

- a. Alokasi waktu 15 menit
- b. Petunjuk pembelajaran:
 1. Guru meminta salah satu peserta didik untuk membaca petunjuk di dalam buku paket di *Activity 1* secara lantang.
 2. Guru meminta peserta didik untuk menyaksikan video dari tautan yang diberikan.
Tautan video **The Carbon Footprint:**
https://www.youtube.com/watch?v=8q7_aV8eLUE
 3. Guru meminta peserta didik untuk menceritakan apa saja hal menarik yang mereka temui dari hasil memirsanya.

4. Guru meminta peserta didik untuk menjawab soal yang tersaji di *Activity 1* berdasarkan video yang disaksikan (bernalar kritis), di antaranya:

Activity 2

- a. Alokasi waktu 15 menit
- b. Petunjuk pembelajaran:
 1. Guru meminta salah satu peserta didik untuk membaca petunjuk di dalam buku paket di *Activity 2* secara lantang.
 2. Guru meminta peserta didik untuk menyaksikan video dari tautan yang diberikan.
Tautan video *Can healthy food save the planet?*
<https://www.youtube.com/watch?v=PIc42oIU0Ik>
 3. Guru meminta peserta didik untuk menceritakan apa saja hal menarik yang mereka temui dari hasil memirsanya.
 4. Guru meminta peserta didik untuk menjawab soal yang tersaji di *Activity 2* berdasarkan video yang disaksikan, di antaranya:

Activity 3

- a. Alokasi waktu 15 menit
- b. Petunjuk pembelajaran:
 1. Guru meminta salah satu peserta didik untuk membaca petunjuk di dalam buku paket di *Activity 3* secara lantang.
 2. Guru meminta peserta didik untuk berkolaborasi di *Activity 3*. (kolaborasi)



Writing

Activity 1: Plan

- a. Petunjuk pembelajaran:
 1. Guru menginstruksikan peserta didik untuk membuat kelompok proyek menulis yang terdiri dari 2 sampai dengan 4 orang anggota atau guru memberikan kesempatan bagi peserta didik yang merasa lebih nyaman jika mereka bekerja sendiri.
 2. Guru membimbing peserta didik untuk saling bertukar pikiran dengan mengisi tabel rencana panduan menulis teks diskusi dengan memperhatikan tanda baca, huruf besar, dan *tenses*.

Activity 2: Writing Plan

- a. Petunjuk pembelajaran:

Guru menginstruksikan peserta didik untuk menuliskan ide dalam mapping menjadi paragraf teks diskusi dengan mengisi tabel struktur teks diskusi dan memperhatikan penggunaan keterangan waktu, kata penghubung, dan kata ganti orang atau benda untuk menghubungkan atau membedakan kalimat-kalimat antarparagraf.

Topic/ Title:	Judul teks diskusi
Statement of Issue	Pernyataan permasalahan/isu yang akan dibahas
Arguments for	Menuliskan argumen yang mendukung permasalahan/isu yang akan dibahas.
Arguments against	Menuliskan argumen yang menyangkal argumen yang mendukung permasalahan/isu yang akan dibahas.
Recommendation	Menegaskan posisi penulis & saran terhadap permasalahan/isu yang akan dibahas.



Presenting

a. Petunjuk pembelajaran:

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk menyiapkan rencana presentasi dengan membuat pertanyaan 5W+1H (*who, what, when, where, why, dan how*).
2. Guru mengarahkan peserta didik untuk menyiapkan presentasi seperti menyiapkan catatan pribadi, *template*, dan kertas.
3. Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan latihan presentasi.
4. Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan presentasi di depan kelas.
5. Guru membimbing peserta didik untuk mampu menjawab pertanyaan peserta lain saat presentasi, seperti mengucapkan terima kasih pada penanya, mengulangi pertanyaan, menjawab pertanyaan, menanyakan pada penanya apakah mereka puas dengan jawaban, dan mengucapkan terima kasih kembali).

Kegiatan Penutup

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

F. ASESMEN

1. Guru menggunakan metode assessmen digital menggunakan platform Teachy
2. Guru memberikan link assessmen kepada siswa melalui aplikasi telegram
3. Siswa mengakses link dan login ke aplikasi Teachy menggunakan email
4. Siswa masuk ke kelas online dan mengerjakan soal yang dikirim oleh guru
5. Siswa mengumpulkan assessmen secara online



E. REFLEKSI

After studying Unit 4, answer the following reflective questions.

Write your answers in the box.

1. Why is it important for us to understand our carbon footprint?
2. How can we help the global warming issue after learning about carbon footprint?

MY REFLECTION OF UNIT 3

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Below are some arguments taken from a text. Read the text carefully.

AGREE 1: Switching to renewable energy is not as simple as it is being made out to be. Quite the opposite.

"It is commonly assumed that greenhouse gas and energy problems can be solved by switching from fossil fuel sources of energy to renewables. However, little attention has been given to exploring the limits to renewable energy. Unfortunately, people working on renewable energy technologies tend not to throw critical light on the difficulties and limits. They typically make enthusiastic claims regarding the potential of their specific technologies."
(Alex Epstein)

DISAGREE 1: Leaving fossil fuels in the ground is good for everyone

"To deliver a 50% probability (which is not exactly reassuring) of no more than 2C of warming this century, the world would have to leave two-thirds of its fossil fuel reserves unexploited. I should point out that reserves are just a small fraction of resources (which means all the minerals in the Earth's crust). The reserve is that proportion of a mineral resource which has been discovered, quantified and is viable to exploit in current conditions: in other words that's good to go... a third of the world's oil reserves, half its gas reserves and 80% of its coal reserves must be left untouched to avert extremely dangerous levels of global warming. 2C is dangerous enough; at present we are on course for around 5C by the time the century ends, with no obvious end in

"It would be difficult to find a more taken for granted, unquestioned assumption than that it will be possible to substitute renewable energy sources for fossil fuels, while consumer-capitalist society continues on its merry pursuit of limitless affluence and growth. There is a strong case that this assumption is seriously mistaken."
(Ted Trainer)

AGREE 2: Renewables cannot provide the required amount of energy to supply demand (intermittency)

"As you look at the jagged and woefully insufficient bursts of electricity from solar and wind, remember this: some reliable source of energy needed to do the heavy lifting. In the case of Germany, much of that energy is coal. As Germany has paid tens of billions of dollars to subsidize solar panels and windmills, fossil fuel capacity, especially coal, has not been shut down—it has increased.

sight beyond 2100."
(George Monbiot, The Guardian, 2015)

"The major thrust of climate-change claims is that man is destroying the planet. There is much evidence to show that we are the greatest burden that Earth has to bear. To simply rape the earth of all its fossil-fuels would be gross folly."
(Dr. Peter Langdon)

DISAGREE 2: Renewable energy can meet energy needs in a safe and reliable way

"...The key is to have a mix of sources spread over a wide area: solar and wind power, biogas, biomass and geothermal sources. In the future, ocean energy can contribute. Intelligent technologies can track and manage energy use patterns, provide flexible power that follows demand through the day, use better storage options and group producers together to form virtual power plants.

Why? Because Germans need more energy, and they cannot rely on the renewables."
(Alex Epstein)

"It is concluded that although the foregoing figures are not precise or confident, their magnitudes indicate that it will not be possible to meet a 1000 EJ/yr energy target for 2050 from alternative energy sources, within safe greenhouse gas emission levels... Such a goal could not be achieved without radical change in social, economic, political and cultural systems."
(Ted Trainer)

With all these solutions we can secure the renewable energy future needed. We just need smart grids to put it all together and effectively 'keep the lights on'."
(Greenpeace.org 2014)

"There's no shortage of renewable energy from the sun, wind and water and even stuff usually thought of as garbage — dead trees, tree branches, yard clippings, left-over crops, sawdust, even livestock manure, can produce electricity and fuels — resources collectively called 'biomass'... The sunlight ... in one day

*contains more than twice
the energy we consume in an
entire year. ... Clean energy
sources can be harnessed to
produce electricity, process
heat, fuel and valuable
chemicals with less impact on
the environment."*
(California Energy
Commission 2006)

Answer the Question on page 157 based on above text!

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

-

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru dan Siswa Bahasa Inggris: Life Today untuk SMA/MA Kelas XI Tahun 2022 Penerbit, Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Appendix 5: Students Assessment Score

**DAFTAR NAMA/NILAI SISWA KELAS XI-10
TAHUN PELAJARAN 2024/2025
WALI KELAS : Yazid Masykuur, S.PdI**

NO	INDUK	NAMA SISWA	1/2	L/P	AG	Penilaian							
						1	2	3	4	5	6	7	8
1	0079685524 / 21835	ADIMAS NUR PRATAMA	✓	L	Isl	92	✓	✓	✓	✓	✓	92	✓
2	0073207417 / 21840	AFIRZA YUSTIANING PUTRI	✓	P	Isl	90	✓	✓	✓	✓	90	✓	
3	0075098413 / 21848	AHMAD RIEFAN SOEDJONO	✓	L	Isl	90	✓	✓	✓	✓	90	✓	
4	0074052522 / 21853	AISYAH PUTRI RAHMADINI	✓	P	Isl	92	✓	✓	✓	✓	92	✓	
5	0082486320 / 21861	ALYA HAYUNANDYA SABILA	✓	P	Isl	92	✓	✓	✓	✓	92	✓	
6	0078568246 / 21864	ANANDA BAGUS RAHMATULLAH	✓	L	Isl	90	✓	✓	✓	✓	90	✓	
7	0078370355 / 22191	ANASTASYA ZAIN SAFFA DHITA	✓	P	Isl	94	✓	✓	✓	✓	94	✓	
8	0078826007 / 21874	AQILASYIFA ZULZIA PUTRI KAMILIA	✓	P	Isl	92	✓	✓	✓	✓	92	✓	
9	0071800496 / 21894	AURA AULIANANI SIHONO	✓	P	Isl	90	✓	✓	✓	✓	90	✓	
10	0071226949 / 21910	BUNGA CANTIKA APRILIA	✓	P	Isl	90	✓	✓	✓	✓	90	✓	
11	0071581996 / 21912	CALISTA PUTRI ANDIKA	✓	P	Isl	90	✓	✓	✓	✓	90	✓	
12	0084430677 / 21919	CHIARA KEIKO JEAN KALARE	✓	P	Isl	90	✓	✓	✓	✓	90	✓	
13	0073050126 / 21944	DEWI SHINTA ARDELIA SARI	✓	P	Isl	92	✓	✓	✓	✓	92	✓	
14	0074554259 / 21946	DHIYA ULHAQ IAN KURNIAWAN	✓	L	Isl	90	✓	✓	✓	✓	90	✓	
15	0073796220 / 21955	DONNA ANGELINE PUTRI RIANTO	✓	P	Isl	90	✓	✓	✓	✓	90	✓	
16	0078046879 / 21967	EVANS AVRIALDO	✓	L	Isl	92	✓	✓	✓	✓	92	✓	
17	0081182546 / 21987	FIONNA AMANDA PUTRI TRIONO	✓	P	Isl	91	✓	✓	✓	✓	91	✓	
18	0084603318 / 21992	FRIDA AMELIA RACHMAWATI	✓	P	Isl	90	✓	✓	✓	✓	90	✓	
19	0073573153 / 22004	HAFSHAH ALFAIRUS SALSABILA	✓	P	Kris	93	✓	✓	✓	✓	93	✓	
20	0089610066 / 22023	KEYZHA AURELIADINI PARAMITHA	✓	P	Kris	91	✓	✓	✓	✓	91	✓	
21	0076005664 / 22043	MAYNIDA SHAFANA NAYLA WARDHANI	✓	P	Isl	90	✓	✓	✓	✓	90	✓	
22	0074798625 / 22074	NABILA SAFFIRA ZAHRANI	✓	P	Isl	92	✓	✓	✓	✓	92	✓	
23	0075528207 / 22075	NADINE CHERNOVA	✓	P	Isl	94	✓	✓	✓	✓	94	✓	
24	0077738460 / 22084	NAJWA HANNA SALSABIL	✓	P	Isl	92	✓	✓	✓	✓	92	✓	
25	0088655734 / 22095	NAYSILLA FEBRYANI WIBOWO	✓	P	Isl	92	✓	✓	✓	✓	92	✓	
26	0071423821 / 22096	NEYZTA RAJENDRA ADINATA SETYAWAN	✓	L	Isl	90	✓	✓	✓	✓	90	✓	
27	0089542938 / 22104	PUTRA ABDI NAGARA HUTAMA	✓	L	Isl	91	✓	✓	✓	✓	91	✓	
28	0084816494 / 22110	RAFI HARMAWAN	✓	L	Isl	92	✓	✓	✓	✓	92	✓	
29	0087306088 / 22114	RAMEYZA ELYA PRABAWANTI	✓	P	Isl	91	✓	✓	✓	✓	91	✓	
30	0074203101 / 22139	SALSA RIZQI HENDRIATASYA	✓	P	Isl	92	✓	✓	✓	✓	92	✓	
31	0075507108 / 22141	SALSABILA CYNTHIA DIVA	✓	P	Isl	92	✓	✓	✓	✓	92	✓	
32	0071597658 / 22149	SHERIN RENATA SANTOSO	✓	P	Isl	92	✓	✓	✓	✓	92	✓	
33	0086087668 / 22155	SONYA FEBRITA SARI	✓	P	Isl	91	✓	✓	✓	✓	91	✓	
34	0089923372 / 22158	TALITHA HILMI MINDARTO	✓	P	Isl	93	✓	✓	✓	✓	93	✓	
35	0089821960 / 22159	TALITHA YUNIZZA KIRANA HIDAYAT	✓	P	Isl	92	✓	✓	✓	✓	92	✓	
36	0074206913 / 22182	ZAHRA IGNACIA AVISA	✓	P	Isl	92	✓	✓	✓	✓	92	✓	

KET Isl : 35
Kris : 1
Ket : 0

Blitar, 20

JUMLAH PENGUMPULAN

31/33

RATA-RATA KELAS

93.10/100.00

Analisis

PENGUMPULAN YANG DINILAI

32/32

Pengiriman siswa

Publikasikan nilai
 Perbarui
Tinjau pengiriman
Ekspor hasil

Siswa	Nilai Rata-rata	Status	Aksi
Sonya Febrita	90.0	Penilaian selesai	Lihat hasil
Evans Avrialdo	100.0	Penilaian selesai	Lihat hasil
SALSA RIZOI HENDRIATA...	100.0	Penilaian selesai	Lihat hasil
Zahra Ignacia	90.0	Penilaian selesai	Lihat hasil
Hapsah	95.0	Penilaian selesai	Lihat hasil
Hitam Puol	95.0	Penilaian selesai	Lihat hasil
Adimas Nur Pratama	95.0	Penilaian selesai	Lihat hasil
Naysilla Febryani	90.0	Penilaian selesai	Lihat hasil
Najwa Hanna	100.0	Penilaian selesai	Lihat hasil
Fionna amanda	100.0	Penilaian selesai	Lihat hasil
Aisyah Putri R.	85.0	Penilaian selesai	Lihat hasil
Talitha Yunizza	100.0	Penilaian selesai	Lihat hasil
qilaa	95.0	Penilaian selesai	Lihat hasil
Salsabila Cyntia Diva	95.0	Penilaian selesai	Lihat hasil
Chiara Keiko	90.0	Penilaian selesai	Lihat hasil
SHERIN RENATA SANTOSO	90.0	Penilaian selesai	Lihat hasil
Aura Aullanani	100.0	Penilaian selesai	Lihat hasil
Putra Abdi	75.0	Penilaian selesai	Lihat hasil
maynida shafa	95.0	Penilaian selesai	Lihat hasil
Rameyza Elya	95.0	Penilaian selesai	Lihat hasil
Fionna amanda	95.0	Penilaian selesai	Lihat hasil
keyzha aurelia	95.0	Penilaian selesai	Lihat hasil
Anastasya	95.0	Penilaian selesai	Lihat hasil
frida amelia r	90.0	Penilaian selesai	Lihat hasil
Rafi Harmawan	90.0	Penilaian selesai	Lihat hasil
Dhiya Kurniawan	95.0	Penilaian selesai	Lihat hasil
Nezta Rajendra	95.0	Penilaian selesai	Lihat hasil
Ahmad Riefan Soedjono	90.0	Penilaian selesai	Lihat hasil
Afirza Putri	90.0	Penilaian selesai	Lihat hasil
BUNGA CANTIKA APRILIA	90.0	Penilaian selesai	Lihat hasil
Nadine Chernova	95.0	Penilaian selesai	Lihat hasil
Nabila Saffraa	85.0	Penilaian selesai	Lihat hasil

Appendix 6: Certificate of Research Permission



UNIVERSITAS ISLAM BALITAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Blitar

Nomor : 03 /381/DK.08/X/2024 Blitar, 22 Oktober 2024
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian Awal**

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SMA Negeri 1 Blitar
Di Tempat

Assalamu 'alaikum wr wb,

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Penelitian Mahasiswa FKIP Universitas Islam Blitar, maka bersama kami memohon dengan hormat agar dapatnya diijinkan dan diberikan rekomendasi untuk melaksanakan Kegiatan Penelitian yang akan dilaksanakan di SMA Negeri 1 Blitar yang akan dilaksanakan pada 1 - 30 November 2024. Adapun data mahasiswa kami yang akan melaksanakan kegiatan adalah sebagai berikut:

No.	Nama	NIM	Prodi
1	Mada Gymnastiar A N	21108810016	Pendidikan Bahasa Inggris
2	Jova Zirga M. M	21108810023	Pendidikan Bahasa Inggris

Demikian surat permohonan ini kami buat atas bantuan dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum wr wb.


Dekan FKIP UNISBA
Dr. Suyitno, M. Pd.
NIK. 071070470



UNIVERSITAS ISLAM BLITAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Blitar

Nomor : 03 /383/DK.08/X/2024 Blitar, 22 Oktober 2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian Awal

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SMA Negeri 1 Talun
Di Tempat

Assalamu 'alaikum wr wb,

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Penelitian Mahasiswa FKIP Universitas Islam Blitar, maka bersama kami memohon dengan hormat agar dapatnya diijinkan dan diberikan rekomendasi untuk melaksanakan Kegiatan Penelitian yang akan dilaksanakan di SMA Negeri 1 Talun yang akan dilaksanakan pada 1 - 30 November 2024. Adapun data mahasiswa kami yang akan melaksanakan kegiatan adalah sebagai berikut:

No.	Nama	NIM	Prodi
1	Mada Gymnastiar A N	21108810016	Pendidikan Bahasa Inggris

Demikian surat permohonan ini kami buat atas bantuan dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum wr wb.

UNIVERSITAS ISLAM BLITAR
Dekan FKIP UNISBA

Dr. Suzyano, M. Pd.
NIK. 071070470



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH BLITAR
(KABUPATEN BLITAR - KOTA BLITAR)
Jalan Sultan Agung No.66 Telepon / Fax (0342) 8173838
Pos-el : cabdinblitar@gmail.com laman blitarcab.dindik.jatimprov.go.id

Blitar, 24 April 2025

Nomor : 000.9/666/101.6.11/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Blitar

di –

TEMPAT

Menindaklanjuti Surat dari Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Blitar Nomor : 03/117/DK.08/IV/2025 Tanggal 23 April 2025 perihal Izin Penelitian, An :
Nama : **MADA GYMNASTIAR ANDI NUGRAHA**
NIM : 21108810016
Alamat : Jl. Semeru No. 23 Ds. Babadan 003/008 Kec. Wlingi Kab. Blitar
Waktu : 28 April s.d 20 Juni 2025
Hal : Penelitian
Judul : The Utilization of Digital Aesement for Assessing Grammar Mastery : a Case Study at SMAN 1 Blitar

pada prinsipnya kami tidak keberatan memberikan ijin terkait kegiatan yang akan dilakukan tersebut, **dengan catatan** :

- Tidak mengganggu kegiatan belajar mengajar, ketertiban dan kedisiplinan;
- Mentaati peraturan yang berlaku;
- Tidak melakukan kegiatan politik praktis;
- Dalam pelaksanaan dilapangan harap berkoordinasi dengan kepala sekolah atau pihak yang diberi wewenang;
- Surat Rekomendasi ini akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat Rekomendasi ini tidak memenuhi ketentuan – ketentuan sebagaimana tersebut diatas;
- Setelah selesai harap menyampaikan laporan tertulis pada Cabang Dinas Pendidikan Wilayah Kabupaten dan Kota Blitar.

Demikian surat ijin ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pt. Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah Blitar
(Kabupaten Blitar - Kota Blitar)



MUDIANTO, S. Pd., M. M

Pembina TK. I

NIP. 19710101 200012 1 007

Tembusan :

- Yth. 1. Bapak Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Timur (sebagai laporan)
2. SMAN 1 Blitar



Catatan
1. UU ITE No 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR/E



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KOTA BLITAR

Jl. A. Yani 112 Blitar Telp.(0342) 801414 Fax.(0342) 813200
Website : www.sman1blitar.sch.id Email : info@sman1blitar.sch.id
BLITAR66131

SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.8.1/291/101.06.11.1/2025

Menindaklanjuti surat dari Cabang Dinas Pendidikan Wilayah Blitar (Kabupaten Blitar-Kota Blitar)
Nomor : 000.9/666/101.06.11/2025 tanggal 24 April 2025 perihal Izin Penelitian.

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dra. WIWIK DWIASTUTIK, M.Pd.
NIP : 19671126 200501 2005
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.1, IV/b
Jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Blitar

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **MADA GYMNASTIAR ANDI NUGRAHA**
NIM : 21108810016
Universitas : Universitas Islam Balitar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Telah melaksanakan kegiatan penelitian di SMA Negeri 1 Kota Blitar tanggal 28 April s.d. 20 Juni
2025, dengan judul Penelitian " The Utilization of Digital Assesment for Assessing Grammar
Mastery a Case Study at SMAN 1 Blitar ".

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Blitar, 19 Juni 2025
Kepala SMA Negeri 1 Blitar,

Dra. WIWIK DWIASTUTIK, M.Pd.
Pembina Tk.1
NIP. 19671126 200501 2005

Appendix 7: Documentations



Guru menjelaskan ulang proses login aplikasi melalui LCD



Siswa mengerjakan soal menggunakan handphone masing-masing



Siswa login ke dalam aplikasi menggunakan handphone



Foto bersama kelas XI-10



Wawancara dengan guru bahasa Inggris



Wawancara dengan siswa 1



Wawancara dengan siswa 2



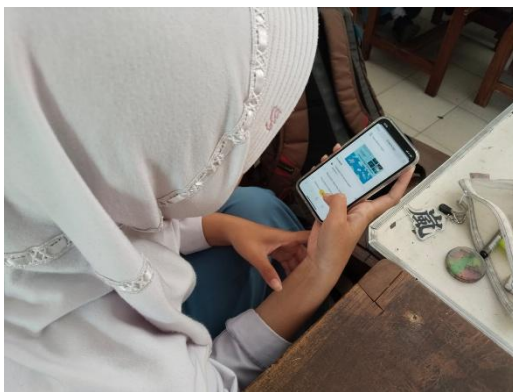
Wawancara dengan siswa 3



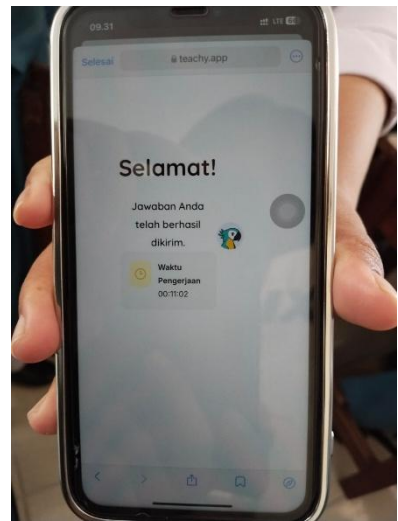
Wawancara dengan siswa 4



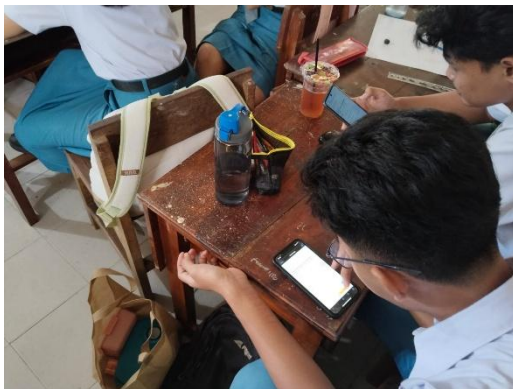
Wawancara dengan siswa 5



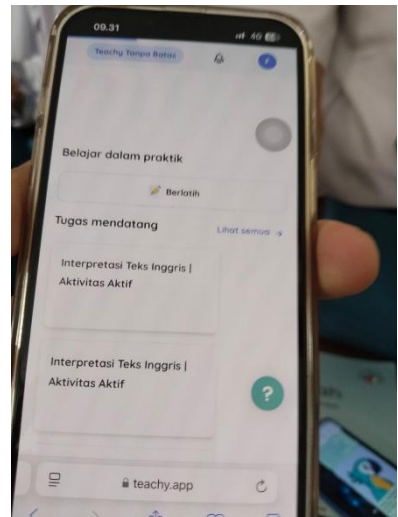
Siswa mengerjakan soal di dalam aplikasi



Tampilan interface saat selesai mengerjakan



Siswa mengerjakan soal di dalam aplikasi



Tampilan kelas online aplikasi Teachy