BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Program Pengenalan Lapangan Persekolahan atau juga bisa disingkat dengan PLP merupakan program yang diadakan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan sebagai kesempatan bagi mahasiswa untuk mengenal lingungan, perencanaan pembelajaran, dan pengelolaan pembelajaran di sekolah. Karena program PLP bagian dari mata kuliah kurikulum FKIP Universitas Islam Balitar, maka mahasiswa wajib untuk mengikuti program ini. Program PLP dibagi menjadi tiga, yaitu PLP Lingkungan sekolah, PLP Perencanaan Pembelajaran, dan PLP Pengelolaan Pembelajaran. PLP lingkungan sekolah bertujuan untuk membangun landasan jati diri pendidik dan memantapkan kompetensi akademik kependidikan. PLP Perencanaan Pembelajaran bertujuan memantapkan kompetensi akademik bidang studi dan memantapkan kemampuan awal calon guru dalam mengembangkan perangkat pembelajaran. Sedangkan PLP Pengelolaan Pembelajaran berfokus untuk memberikan mahasiswa pengalaman awal untuk melaksanakan penguasaan akademik kependidikan dan akademik bidang keahlian, melalui kegiatan mengajar yang didampingi dan dinilai oleh guru Pamong.

Program pengadaan guru yang diselenggarakan oleh Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) meliputi pendidikan akademik atau Program Sarjana Pendidikan dan Program Pendidikan Profesi Guru (PPG). Untuk meningkatkan jati diri calon pendidik dan untuk membekali diri sebagai calon pendidik, maka mahasiswa Program Sarjana Pendidikan diberikan program pemagangan di sekolah yang disebut dengan Pengenalan Lapangan Persekolahan. Pengenalan Lapangan Persekolahan yang selanjutnya disebut dengan PLP adalah proses pengamatan dan pemagangan yang dilakukan mahasiswa Program Sarjana Pendidikan untuk mempelajari aspek pembelajaran dan pengelolaan pendidikan di satuan pendidikan.

Sebagaimana dinyatakan pada Permendikbud Nomor 55 tahun 2017 Pasal 1 butir 8, PLP adalah proses pengamatan/observasi dan pemagangan yang dilakukan oleh

mahasiswa Program Sarjana Pendidikan untuk mempelajari aspek pembelajaran dan pengelolaan pendidikan di satuan pendidikan. PLP adalah suatu tahapan dalam proses penyiapan guru profesional pada jenjang Program Sarjana Pendidikan, berupa penugasan kepada mahasiswa untuk mengimplementasikan hasil belajar melalui pengamatan proses pembelajaran di sekolah/lembaga pendidikan, latihan mengembangkan perangkat pembelajaran, dan belajar mengajar terbimbing, serta disertai tindakan reflektif di bawah bimbingan dan pengawasan dosen pembumbing dan guru pamong secara berjenjang.

B. Pengertian PLP III

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) III adalah praktik lapangan untuk berlatih mengimplementasikan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan berbagai ragam strategi dan media pembelajaran, melaksanakan pengelolaan kelas, memanfaatkan IT, dan melaksanakan pendampingan dalam kegiatab ekstrakurikuler, melaksanakan administrasi guru, dan menemukan persoalan di kelas yang dapat ditindaklanjuti melalui kegiatan penelitian di sekolah, dengan alokasi waktu 2 jam per minggu selama satu semester (setara denngan 48 jam).

BAB II
KOMPONEN LAPORAN HASIL PELAKSANAAN PLP

A. Deskripsi Pelaksanaan PLP

1. Deskripsi Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan observasi kegiatan pembelajaran dilakukan pada saat Program Pengenalan Persekolahan (PLP) III ini berlangsung, yaitu mulai tanggal 15 Januari sampai dengan 2 Maret 2024. Pasca pandemi, seluruh sekolah, salah satunya yaitu SMA Negeri 1 Kademangan telah menjalankan kegiatan pembelajaran secara tatap muka atau luar jaringan. Untuk itu, seluruh warga sekolah, mulai dari peserta didik, tenaga pendidik hingga karyawan diwajibkan datang ke sekolah.

Seperti halnya sebelum terjadi pandemi, kegiatan pembelajaran di sekolah dimulai dari jam 07:00 hingga jam 15:00. Di sekolah, di setiap kelasnya terdapat teknologi, seperti LCD dan proyektor sebagai penunjang bagi mahasiswa praktikkan untuk menyampaikan materi. Selain itu, peserta didik diperbolehkan menggunakan *smartphone* sebagai penunjang belajar.

Kegiatan awal dalam pembelajaran di kelas, mahasiswa praktikkan mengajak peserta didik berdoa bersama dan dilanjut dengan mengecek kehadiran peserta didik. Sebelum ke materi inti, mahasiswa praktikkan memperkenalkan diri ke peserta didik yang akan diampu selama tiga pertemuan ke depan guna membangun kemistri antar sesama. Selama kegiatan pembelajaran, mahasiswa praktikkan menggunakan media dengan tujuan menarik perhatian peserta didik. Media yang digunakan contohnya yaitu video yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Video yang telah ditayangkan kemudian dilanjut dengan menampilkan power point yang berisikan materi pembelajaran. Pembelajaran secara tatap muka seperti ini memudahkan adanya interaksi antar pendidik dan peserta didik. Sehingga timbal balik yang terjadi terasa lebih nyata. Selain itu juga menjadikan pendidik lebih mudah mengamati, mengenali dan memahami peserta didiknya. Sehingga, kegiatan pembelajaran bisa terjadi secara kondusif dan tertib.

2. Perangkat Pembelajaran beserta Lampirannya

Perangkat pembelajaran dirancang berdasarkan kebuthan silabus Kurikulum yang disandang oleh guru Bahasa Inggris SMA Negeri 1 Kademangan. Di SMA Negeri 1 Kademangan, saat ini yag diterapkan Kurikulum merkdeka untuk pembelajaran kelas XI dan Kurikulum Merdeka untuk pembelajaran perangkat pembelajaran yang digunakan berupa Silabus, Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Program Tahunan, dan Program Semester.

MODUL AJAR

UNIT 4: Analytical Exposition Text

INFORMASI UMUM MODUL AJAR

A. IDENTITAS MODUL

Nama	: Roslita Yainahu
Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Kademangan
Kelas / Fase	: XI (Sebelas) / F
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Jenjang Sekolah	: SMA
Tahun Penyusunan	: 2024
Jumlah pertemuan	: 6 pertemuan
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit / minggu

B. Capaian Umum

Pada akhir Fase F, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berkomunikasi sesuai dengan situasi, tujuan, dan pemirsa/pembacanya. Berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, diskusi, dan teks otentik menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Peserta didik menggunakan keterampilan berbahasa Inggris untuk mengeksplorasi berbagai teks dalam berbagai macam topik kontekstual. Mereka membaca teks tulisan untuk mempelajari sesuatu/mendapatkan informasi dan untuk kesenangan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin mendalam. Keterampilan inferensi tersirat ketika memahami informasi, dan kemampuan evaluasi berbagai jenis teks dalam bahasa Inggris sudah berkembang. Mereka memproduksi teks lisan dan tulisan serta visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam. Peserta didik memproduksi beragam teks tulisan dan visual, fiksi maupun non-fiksi dengan kesadaran terhadap tujuan dan target pembaca/pemirsa.

C. CAPAIAN PERELEMEN

Menyimak - Berbicara	Pada akhir Fase F. peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulai, mempertahankan dan menyimpulkan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan

	dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka memberikan dan mempertahankan pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya. Mereka menggunakan strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian besar konteks.
Membaca - Memirsa	Pada akhir Fase F, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, dan diskusi secara mandiri. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu dan membaca untuk kesenangan. Mereka mencari, membuat sintesis dan mengevaluasi detil spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk di antaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam teks.
Menulis-Mempresentasikan	Pada akhir Fase F, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan faktual secara mandiri, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca, huruf besar, dan tata bahasa. Mereka menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosakata dan tata bahasa yang beragam dalam tulisannya. Mereka menuliskan kalimat utama dalam paragraf- paragraf mereka dan menggunakan penunjuk waktu untuk urutan, juga konjungsi, kata penghubung dan kata ganti orang ketiga untuk menghubungkan atau membedakan ide antar dan di dalam paragraf. Mereka. menyajikan informasi menggunakan berbagai

mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembeljaran Chapter 4 meliputi sebagai berikut:

1. Mengidentifikasi karakteristik dari teks eksposisi analitis, yaitu: tesis, argumen dan reiterasi;
2. Mengidentifikasi ciri-ciri kebahasaan dari teks eksposisi analitis, pada bab ini difokuskan pada pembahasaan fact and opinion, internal conjunction, fase nominal, dan simple present tense;
3. Memahami informasi impilisit (ide pokok dan informasi detail) dari teks yang dibaca dan didengar;
4. Menulis teks eksposisi analitis dengen memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks secara lisan; dan
5. Memperesentasikan teks eksposisi analitis yang telah ditulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

E. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. (Semakin) beriman,bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, mandiri, bemalar, kreatif, bergotong royong, dan berkebinekaan global;
2. Berpikir kritis untuk memecahkan masalah (kecakapan abad 21);
3. Menganalisis, mengafaluasi, dan menyusun teks lisan dan tulisan dengan lancer dan spontan secara teratur tanpa ada hambatan dalam berinteraksi dan berkomunikasi dalam jenis teks naratif;
4. Mentransfer informasi verbal menjadi informasi visual (keterampilan literasi).

F. SARANA DAN PRASARANA

1. Buku Teks
2. LKPD
3. Leptob/PC
4. LCD/Proyektor
5. Speker
6. Papan tulis/White board
7. Spidol & Penghapus papan
8. Smartphone
9. Google Classroom
10. Lembar Penilaian

G. TARGET PESERTA DIDIK

Comparative Learning and Project-Based Learning

H. MODEL PEMBELAJARAN

1. Pengayaan untuk siswa berpencapaian tinggi: YA /TIDAK
2. Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk siswa yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK

I. MODA PEMBELAJARAN

Tatap Muka

J. ASSESSMENT

1. **Teknik Penilaian**
   a. Tes Lisan / Praktik
   b. Tes Tulis
2. **Individu : tertulis dan perfoma presentasi**
3. **Kelompok : Tertulis**
4. **Kegiatan Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**
   a. **Pembelajaran Remedial**
      Pembelajaran remedial dilaksanakan dengan ketentuan:
      Jumlah prosentase kriteria ketercapaian minimum KKM (73)
      Kurang dari 85% dilaksanakan remedial dengan pembelajaran ulang /tutor sebaya.
   b. **Pembelajaran Pengayaan**
      Pembelajaran pengayaan dilaksanakan dengan ketentuan:
      Jumlah prosentase kriteria ketercapain minimum KKM (73)
      Lebih dari 85% dilaksanakan prengayaan dengan memberikan Soal-soal dengan kompleksitas yang lebih tinggi.

KOMPONEN INTI

PERTEMUAN KE-1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Membimbing, mengarahkan memberikan pengajaran eksplisit kepada peserta didik untuk mengaktifkan pengetahuanawal mereka mengenai teks eksposisi analitis yang akan di pelajari. Selain itu, kegiatan ini dapat mengembangkan kemampuan literasi.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Mempelajari teks eksposisi analitis melalui kegiatan menyimak, membaca, menulis dan berbicara tenteang topik-topik terkait konteks peserta didik dan isu-isu penting lainya, seperti: masalah sosial yakni penutupan perpustakaan umum, masalah terkait kesehatan yakni vaksin untuk mencegah penularan virus Covid-19, dan masalah lingkunagan.

C. PERTANYAAN

1. *How was your semester break? Is it fon?*
2. *What do you think about the picture?*

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan

global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusandalam satuan Pendidikan.

Kegiatan Inti (70 menit)

- **My Inti Understanding**
    - Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan gambar yang disajikan.
    - Guru meminta peserta didik secara berpasangan untuk mendiskusikan gambar yang disajikan.
    - Guru meminta mereka membagikan hasil diskusinya.
    - Guru menggali lebih banyak dengan pertanyaan-pertanyaan lanjutan yang mengarahkan peserta didik pada materi yang akan disajikan dalam Unit 4 serta manfaat materi tersebut untuk dipelajari**.**
- **Activity 1**
    - Guru meminta peserta didik secara individu untuk memahami makna dari kosakata yang disajikan di activity 1
    - Bimbing peserta didik untuk mampu memahami makna kata dengan menemukan definisi dari kamus atau dari kamus digital/online. Ajarkan kepada peserta didik cara menggunakan kamus dengan benar.
    - Contohkan pelafalan yang benar untuk kata-kata yang dipelajari. Guru meminta peserta didik untuk menirukan.
    - Tanyakan kepada peserta didik jika masih ada kosakata yang belum dipahami.
- **Activity 2**
    - Guru meminta salah satu siswa membacakan instruksi untuk Activity 2. Secara klasikal, tanyakan apakah mereka memahami instruksi tersebut.
    - Guru meminta peserta didik secara individu untuk menemukan
    - jawaban yang tepat. Contohkah pelafalan yang benar untuk kata-kata yang dipelajari. Guru meminta peserta didik untuk menirukan

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dandiakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-2

A. TUJUAN PEMBELAJARA

Membimbing, mengarahkan, memberikan pengajaran eksplisit kepada peserta didik untuk mengembangkan keterampilan membaca yakni memahami urutan struktur teks eksposisi analitis serta informasi yang terdapat di dalamnya. Kegiatan ini dapat mengembangkan kemampuan bernalar dan komunikatif.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Mempelajari teks eksposisi analitis melalui kegiatan menyimak, membaca, menulis dan berbicara tentang topik-topik terkait konteks peserta didik dan isu-isu penting lainnya, seperti: masalah sosial yakni penutupan perpustakaan umum, masalah terkait kesehatan yakni vaksin untuk mencegah penularan virus Covid-19, dan masalah lingkungan.

C. PERTANYAAN PEMATIK

1. *Have you ever heard about Exposition Text?*
2. *What is discussed in the Exposition Text?*
3. *What is an Analytical Exposition Text?*

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusandalam satuan Pendidikan.

Kegiatan Inti (70 menit)

- Guru menjelaskan pengertian, struktur, dan fitur bahasa Analytical Exposition Text menggunakan PowerPoint.
- **Activity 3**
    - Guru meminta peserta didik untuk membaca dengan cermat teks yang disajikan.
    - Guru meminta peserta didik untuk memahami penjelasan yang mengiringi teks tersebut.
    - Berikan penjelasan mengenai struktur teks eksposisi analitis dan menanyakan kepada peserta didik bilamana ada yang mereka

tidak pahami dari struktur teks tersebut lalu berikan umpan balik.

- **Activity 4**
  - Guru meminta peserta didik untuk membaca pertanyaan yang disajikan di Activity 5 dan Guru meminta mereka menemukan jawaban atas pertanyaan tersebut secara bersama dengan teman. sebangkunya.
  - Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan dan menyocokkan jawabannya dengan teman di bangku lainnya.
- **Activity 5**
  - Guru meminta peserta didik untuk membaca uraian penjelasan mengenai struktur dalam teks eksposisi analitis dan berikan. penjelasan mengenai kaidah kebahasaan tersebut.
  - Berikan penjelasan mengenai materi yang ada dan guru meminta.
  - peserta didik untuk menanyakan bagian mana saja dari struktur teks eksposisi analitis yang belum mereka pahami. Berikan umpan balik atas pertanyaan yang muncul dari peserta
  - didik mengenai materi struktur teks eksposisi analitis. Guru meminta peserta didik untuk membaca dengan cermat perintah yang diberikan pada aktivitas ini.
  - Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan dengan membuat kalimat menggunakan ekspresi yang disuguhkan pada box.
- **Activity 6**
  - Guru meminta peserta didik untuk membaca uraian penjelasan mengenai kaidah kebahasaan dalam teks eksposisi analitis dan berikan penjelasan mengenai kaidah kebahasaan tersebut.
  - Guru meminta peserta didik untuk membaca teks berjudul *"Benefits of Getting a Covid-19 Vaccine"*. Guru meminta mereka memahami pertanyaan yang diberikan
  - dan menjawab pertanyaan yang diberikan. Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan pada aktivitas ini dengan membuat *supporting evidence* pada *argument* yang ada pada setiap nomor.

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dandiakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-3
A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Membimbing, mengarahkan, memberikan pengajaran eksplisit kepada peserta didik untuk mengembangkan keterampilan mendengarkan dalam bentuk teks

eksposisi analitis. Peserta didik diharapkan mampu mengingat dan menunjukkan paragraf mana yang merupakan thesis, arguments, dan reiteration. Selain itu, kegiatan ini dapat mengembangkan kemampuan bernalar kritis.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Mempelajari teks eksposisi analitis melalui kegiatan menyimak, membaca, menulis dan berbicara tentang topik-topik terkait konteks peserta didik dan isu-isu penting lainnya, seperti: masalah sosial yakni penutupan perpustakaan umum, masalah terkait kesehatan yakni vaksin untuk mencegah penularan virus Covid-19, dan masalah lingkungan.

C. PERTANYAN PEMATIK

1. *Do you still remember the structure of the analytical exposition text?*
2. *Have you ever listened to an analytical exposition text?*

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran.
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan. global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusandalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (70 menit)

- Guru menjelaskan kegiatan yang akan di lakukan.
- **Activity 3**
    - Ajari peserta didik strategi menyimak informasi untuk dapat melengkapi teks yang diperdengarkan.
    - Guru memperdengarkan audio teks eksposisi analitis dengan menggunakan speaker.
    - Guru meminta peserta didik untuk memahami teks dan menunjukkan paragraf mana yang merupakan thesis, arguments, dan reiteration.
    - Mainkan rekaman sekali lagi dan guru meminta peserta didik mengecek jawaban mereka.
- **Activity 4**
    - Guru meminta peserta didik menyimak kembali teks pada Activity 3.
    - Guru meminta peserta didik membaca pertanyaan yang disajikan di Activity 4 dan Guru meminta mereka menemukan jawaban atas pertanyaan tersebut secara individu.
- **Activity 5**
    - Pendengarkan kembali teks pada aktivitas 3
    - Guru meminta mereka untuk memperhatikan kalimat dengan mengfokuskan pada konteks kebenaran dan kesesuaian antara isi kalimat yang di baca denga isi teks yang diperdengankan.

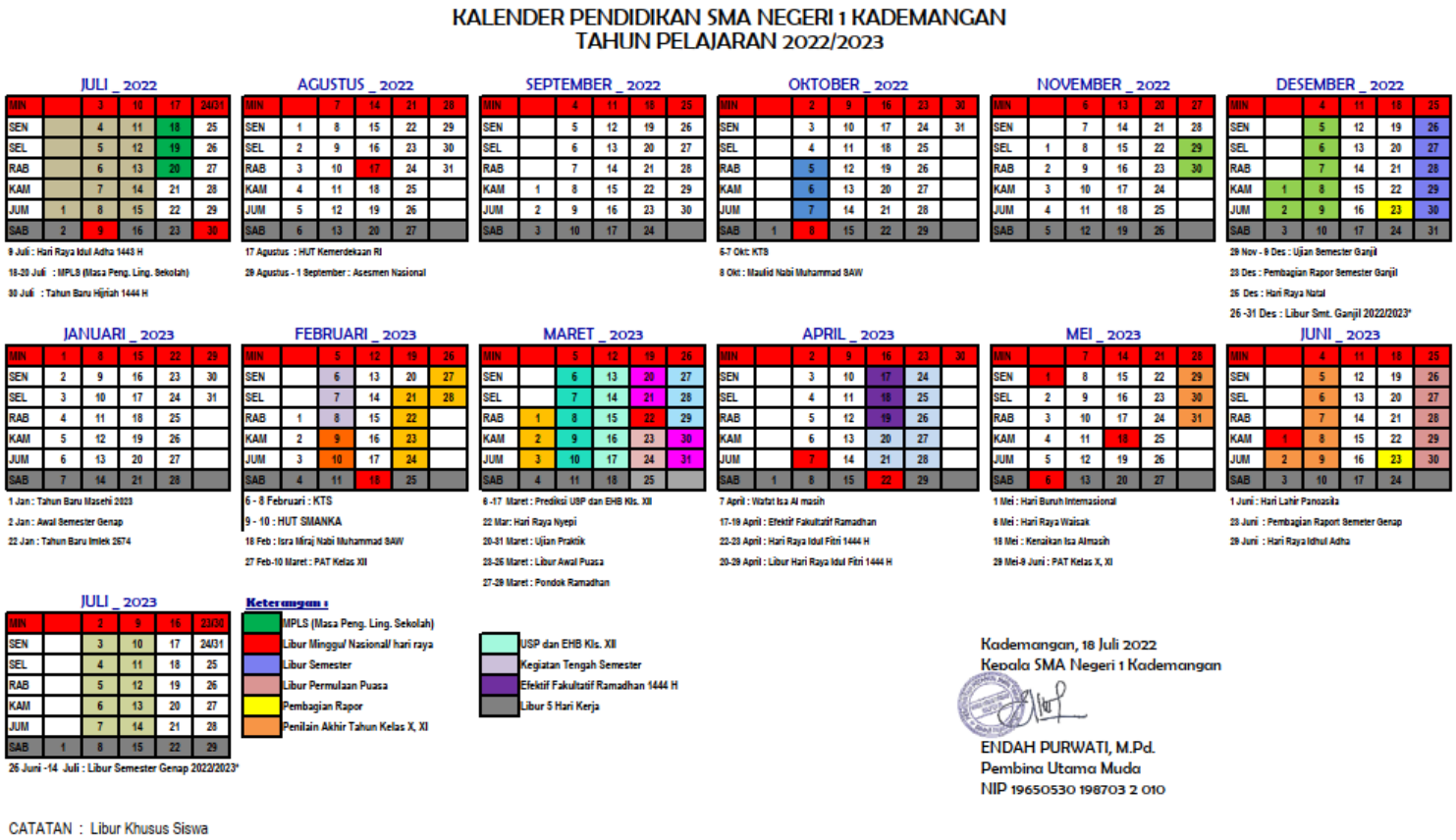
- Guru meminta peserta didik untuk menentukan kalimat mana yang sesuai dengan konteks dalam transkripsi teks yang diperdenganrakan.

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaain proses pembelajaran dan perbaika.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakuan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memeberikan pesan dan motivasi tetap semangan belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-4
A. TUJUAN PEMBELAJARAN

A. KALENDER AKADEMIK



KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 KADEMANGAN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

JULI _ 2022

MIN		3	10	17	24/31
SEN		4	11	18	25
SEL		5	12	19	26
RAB		6	13	20	27
KAM		7	14	21	28
JUM	1	8	15	22	29
SAB	2	9	16	23	30

8 Juli : Hari Raya Idul Adha 1443 H
18-20 Juli : MPLS (Masa Peng. Ling. Sekolah)
30 Juli : Tahun Baru Hijriah 1444 H

AGUSTUS _ 2022

MIN		7	14	21	28
SEN	1	8	15	22	29
SEL	2	9	16	23	30
RAB	3	10	17	24	31
KAM	4	11	18	25	
JUM	5	12	19	26	
SAB	6	13	20	27	

17 Agustus : HUT Kemerdekaan RI
29 Agustus - 1 September : Asesmen Nasional

SEPTEMBER _ 2022

MIN		4	11	18	25
SEN		5	12	19	26
SEL		6	13	20	27
RAB		7	14	21	28
KAM	1	8	15	22	29
JUM	2	9	16	23	30
SAB	3	10	17	24	

OKTOBER _ 2022

MIN		2	9	16	23	30
SEN		3	10	17	24	31
SEL		4	11	18	25	
RAB		5	12	19	26	
KAM		6	13	20	27	
JUM		7	14	21	28	
SAB	1	8	15	22	29	

6-7 Okt: KTS
8 Okt : Maulid Nabi Muhammad SAW

NOVEMBER _ 2022

MIN		6	13	20	27
SEN		7	14	21	28
SEL	1	8	15	22	29
RAB	2	9	16	23	30
KAM	3	10	17	24	
JUM	4	11	18	25	
SAB	5	12	19	26	

DESEMBER _ 2022

MIN		4	11	18	25
SEN		5	12	19	26
SEL		6	13	20	27
RAB		7	14	21	28
KAM	1	8	15	22	29
JUM	2	9	16	23	30
SAB	3	10	17	24	31

29 Nov - 9 Des : Ujian Semester Ganjil
23 Des : Pembagian Rapor Semester Ganjil
25 Des : Hari Raya Natal
26 -31 Des : Libur Smt. Ganjil 2022/2023*

JANUARI _ 2023

MIN	1	8	15	22	29
SEN	2	9	16	23	30
SEL	3	10	17	24	31
RAB	4	11	18	25	
KAM	5	12	19	26	
JUM	6	13	20	27	
SAB	7	14	21	28	

1 Jan : Tahun Baru Masehi 2023
2 Jan : Awal Semester Genap
22 Jan : Tahun Baru Imlek 2574

FEBRUARI _ 2023

MIN		5	12	19	26
SEN		6	13	20	27
SEL		7	14	21	28
RAB	1	8	15	22	
KAM	2	9	16	23	
JUM	3	10	17	24	
SAB	4	11	18	25	

6 - 8 Februari : KTS
9 - 10 : HUT SMANKA
18 Feb : Isra Miraj Nabi Muhammad SAW
27 Feb-10 Maret : PAT Kelas XII

MARET _ 2023

MIN		5	12	19	26
SEN		6	13	20	27
SEL		7	14	21	28
RAB	1	8	15	22	29
KAM	2	9	16	23	30
JUM	3	10	17	24	31
SAB	4	11	18	25	

6 -17 Maret : Prediksi USP dan EHB Kls. XII
22 Mar: Hari Raya Nyepi
20-31 Maret : Ujian Praktik
23-26 Maret : Libur Awal Puasa
27-29 Maret : Pondok Ramadhan

APRIL _ 2023

MIN		2	9	16	23	30
SEN		3	10	17	24	
SEL		4	11	18	25	
RAB		5	12	19	26	
KAM		6	13	20	27	
JUM		7	14	21	28	
SAB	1	8	15	22	29	

7 April : Wafat Isa Al masih
17-19 April : Efektif Fakultatif Ramadhan
22-23 April : Hari Raya Idul Fitri 1444 H
20-29 April : Libur Hari Raya Idul Fitri 1444 H

MEI _ 2023

MIN		7	14	21	28
SEN	1	8	15	22	29
SEL	2	9	16	23	30
RAB	3	10	17	24	31
KAM	4	11	18	25	
JUM	5	12	19	26	
SAB	6	13	20	27	

1 Mei : Hari Buruh Internasional
6 Mei : Hari Raya Waisak
18 Mei : Kenaikan Isa Almasih
29 Mei-9 Juni : PAT Kelas X, XI

JUNI _ 2023

MIN		4	11	18	25
SEN		5	12	19	26
SEL		6	13	20	27
RAB		7	14	21	28
KAM	1	8	15	22	29
JUM	2	9	16	23	30
SAB	3	10	17	24	

1 Juni : Hari Lahir Pancasila
23 Juni : Pembagian Raport Semeter Genap
29 Juni : Hari Raya Idhul Adha

JULI _ 2023

MIN		2	9	16	23/30
SEN		3	10	17	24/31
SEL		4	11	18	25
RAB		5	12	19	26
KAM		6	13	20	27
JUM		7	14	21	28
SAB	1	8	15	22	29

26 Juni -14 Juli : Libur Semester Genap 2022/2023*

Keterangan :

- MPLS (Masa Peng. Ling. Sekolah)
- Libur Minggu/ Nasional/ hari raya
- Libur Semester
- Libur Permulaan Puasa
- Pembagian Rapor
- Penilain Akhir Tahun Kelas X, XI
- USP dan EHB Kls. XII
- Kegiatan Tengah Semester
- Efektif Fakultatif Ramadhan 1444 H
- Libur 5 Hari Kerja

Kademangan, 18 Juli 2022
Kepala SMA Negeri 1 Kademangan

ENDAH PURWATI, M.Pd.
Pembina Utama Muda
NIP 19650530 198703 2 010

CATATAN : Libur Khusus Siswa

Gambar 1

B. PERHITUNGAN JAM FEKTIF SEMESTER 1 DAN 2

Satuan Pendidikan : SMAN 1 KADEMANGAN
Mata Pelajran : Bahasa Inggris
Kelas : X
Tahun Pelajaran : 2022/2023

SEMESTER 1

1. **Banyak Pekan Dalam Satu Semester**

Table 1

NO	BULAN	PEKAN
1	JULI 2022	2
2	AGUSTUS 2022	5
3	SEPTEMBER 2022	4
4	OKTOBER 2022	5
5	NOVEMBER 2022	4
6	DESEMBER 2022	4
	JUMLAH	**24**

2. **Pekan Tidak Efektif Dalam Satu Semester**

Table 2

NO	BULAN	PEKAN	KET.
1	JULI 2019	1	MPLS
2	AGUSTUS 2019	-	-
3	SEPTEMBER 2019	-	-
4	OKTOBER 2019	1	KTS 1
5	NOPEMBER	1	PAS
6	DESEMBER 2019	3	PAS, Pers. Rapot dan libur semester
	JUMLAH	**6**	

Banyaknkya Pekan Efektif Semester 1 : 24 – 6 = 18 Pekan
Jumlah Jam Pelajaran Efektif Semsester 1 : 18 x 4 JP = 72 JP

3. **Distribusi Alokasi Waktu**

Table 3

No.	KD / Topik / Pokok Bahasan	Alokasi Waktu
1	3.1.,4.1. Talking about self	8
2	3.2.,4.2. Congratulation & Complimenting	6
3	3.3.,4.3. Planning & Advising	8
4	3.4.,4.4. Tourist Places & Historical Building	8
5	3.5.,4.5. Announcement	6
Jumlah		**36**

SEMESTER 2

1. **Banyak Pekan Dalam Satu Semester**

Table 4

NO	BULAN	PEKAN
1	JANUARI 2023	5
2	FEBRUARI 2023	4
3	MARET 2023	4
4	APRIL 2023	5
5	MEI 2023	5
6	JUNI 2023	4
	JUMLAH	**26**

2. **Pekan Tidak Efektid Dalam Satu Semester**

Table 5

NO	BULAN	PEKAN	KET.
1	JANUARI 2023	-	-
2	FEBRUARI 2023	1	KTS, HUT SMANKA
3	MARET 2023	2	Hari raya nyepi, Libur Awal Puasa
4	APRIL 2023	1	Libur Hari Raya
5	MEI 2023	2	Libur Internasional, PAT
6	JUNI 2023	2	PAT, Pembagian raport
	JUMLAH	**8**	

Banyaknkya Pekan Efektif Semester 2 : 26 - 8 = 18 Pekan
Jumlah Jam Pelajaran Efektif Semsester : 18 x 4 JP = 72 JP

3. **Distribusi Alokasi Waktu**

Table 6

No.	KD / Topik / Pokok Bahasan	Alokasi Waktu
1	3.6.,4.6. Too … to …, …enough to…	8
2	3.7.,4.7. Iklan Kegiatan (event)	8
3	3.8.,4.8. Teks Report	14
4	3.9.,4.9. Proverb & Riddle	10
5	3.10.,4.10. Song Lyric (tentang kehidupan remaja SMA)	14
Jumlah		**54**

Banyaknya Pekan Efektif Tahun Pelajaran 2022/2023 : 18 + 18 = 36 pekan
Jumlah Jam Pelajaran Efektif Tahun Pelajaran 2022/2023 : 36 x 4 JP= 144 JP

Mengetahui,
Guru Pamong

Mulki Banuwati., S. Pd
NIP. 197604272008012007

Blitar, 24 Februari 2023
Mahasiswa PLP II

Yuli Wahyuning Tyas
NIM. 20108810012

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMAN 1 KADEMANGAN
Nama Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : X
Tahun Pelajaran : 2022/2023

Table 7

No KD	Materi Pokok	Alokasi Waktu
SEMESTER 1		
3.1.	Talking About Self	2 JP
4.1.		6 JP
3.2.	Congratulating & Complimenting	2 JP
4.2.		4 JP
3.3.	Planning & Advising	4 JP
4.3.		4 JP
3.4.	Tourist Place & Historical Building	4 JP
4.4.		4 JP
3. 5.	Announcement	2 JP
4. 5.		4 JP
	JUMLAH	**36**
SEMESTER 2		
3.6.	TENSES & PRONOUNS	4 JP
4.6.		4 JP
3.7.	Historical Events Recount	4 JP
4.7.		4 JP
3.8.	Legend / Narrative Text	4 JP
4.8.		6 JP
3.9.	Analytical Exposition	4 JP
4.9.		6 JP
	JUMLAH	**36**

Mengetahui,
Guru Pamong

Blitar,
Mahasiswa PLP II

Mulki Banuwati., S. Pd
NIP. 197604272008012007

Yuli Wahyuning Tyas
NIM. 20108810012

PROGRAM SEMESTER

TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Nama Sekolah : SMAN 1 KADEMANGAN
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X
Tahun Pelajaran : 2022/2023

Table 8

Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Jml JP	Juli		Agustus					September				Oktober					November				Desember				Ket
		3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	
Talking About Self	8 JP	MPLS	2	2	2	2							KTS									UJIAN SEMESTER GANJIL		Libur Semester		
Congratulating & Complimenting	6 JP						2	2	2																	
Planning & Advising	8 JP									2	2	2		2												
Tourist Place & Historical Building	8 JP														2	2	2	2								
Announcement	6 JP																		2	2	2					
Jumlah Jam Efektif	**36 JP**																									
Jumlah Jam Total Semester Ganjil	**72 JP**																									

PROGRAM SEMESTER 2

TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Satuan Pendidikan : SMAN 1 KADEMANGAN
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X
Tahun Pelajaran : 2022/2023

Table 9

Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Jml JP	Januari					Februari				Maret				April					Mei				Juni			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
Tenses & Pronouns	8 JP	2	2	2	2			KTS, HUT SMANKA					USP	LIBUR AWAL PUASA					LIBUR HARI RAYA				PAT			LIBUR SEMESTER	
Historical Events Recount	8 JP					2	2		2	2																	
Legend / Narrative Text	10 JP										2	2			2	2	2										
Analytical Exposition	10 JP																	2		2	2	2		2			
Jumlah Jam Efektif	18 JP																										
Jumlah Jam Total Semester Genap	**36 JP**																										

Mengetahui,
Guru Pamong

Blitar,
Mahasiswa PLP II

Mulki Banuwati., S. Pd
NIP. 197604272008012007

YULI WAHYUNING TYAS
NIM. 20108810012

C. Deskripsi Hasil Telaah Perangkat Pembelajaran yang Digunakan Guru

Perangkat pembelajaran yang digunakan oleh guru pada mata pelajaran Bahasa Inggris di SMAN 1 Kademangan menggunakan Kurikulum Merdeka yaitu ATP dan Modul Ajar.

1. Deskripsi Hasil Telaah ATP (Alur Tujuan Pembelajaran)

Berdasarkan hasil telaah penulis terhadap perangkat pembelajaran yang digunakan guru berupa alur tujuan pembelajaran, penulis mengambil beberapa kesimpulan diantaranya adalah materi yang terdapat di ATP sesuai dengan tingkat perkembangan mental peserta didik. Materi yang ada di ATP juga terkait dengan lingkungan dalam kehidupan nyata. Materi yang ada sesuai dengan alokasi waktu dan disusun dari mudah ke sukar.

Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) adalah rangkaian tujuan pembelajaran yang tersusun secara sistematis dan logis di dalam fase pembelajaran.

a. Alur menjadi panduan guru dan murid untuk mencapai Capaian Pembelajaran di akhir suatu fase.
b. Tujuan pembelajaran disusun secara kronologis berdasarkan urutan pembelajaran dari waktu ke waktu.
c. Guru dapat menyusun ATP masing-masing, yang terdiri dari rangkaian tujuan pembelajaran.
d. Pemerintah akan menyediakan beberapa contoh ATP yang bisa langsung digunakan atau dimodifikasi, dan membuat panduan untuk penyusunan perangkat ajar.

Dalam ATP kegiatan pembelajaran melibatkan kegiatan berfikir tingkat tinggi siswa, mendorong siswa untuk saling berinteraksi satu sama lain, dan mendorong siswa untuk bergerak secara fisik. Kegiatan pembelajaran juga menggunakan metode yang bervariasi, menggunakan media yang relevan dan menarik minat siswa untuk belajar, dan menggunakan pola kegiatan siswa bervariasi (Berpasangan, kelompok, perseorangan, klasikal).

2. Deskripsi Hasil Telaah Modul Ajar

Berdasarkan hasil telaah penulis terhadap perangkat pembelajaran yang digunakan guru berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, penulis mengambil beberapa kesimpulan diantaranya adalah bahwa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) oleh guru Bahasa Inggris SMAN 1 Kademangan untuk peserta didik kelas X dirancang sesuai dengan Capaian Pembelajaran, serta kegiatan pembelajaran karena Capaian Pembelajaran tersebut disalin sesuai dengan kurikulum dan ATP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran oleh guru Bahasa Inggris SMAN 1 Kademangan juga dirancang sesuai antara strategi / model pembelajaran. Di dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, model pembelajaran disajikan guru untuk pencapaian CP oleh peserta didik.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dirancang sesuai antara uraian materi dengan indikator. Uraian materi pembelajaran dalam Rencana Pelaksanaan Pembeajaran oleh guru Bahasa Inggris kelas X, memuat konsep dan prosedur dan ditulis dalam bentuk elemen-elemen sesuai dengan rumusan capaian pembelajaran. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dirancang sesuai antara instrumen penilaian dengan capaian pembelajaran.

D. Modul Ajar Beserta Lampirannya

1. Modul Ajar

MODUL AJAR

Nama Sekolah	**: SMAN 1 KADEMANGAN**
Tahun Penyusunan	**: 2023**
Mata Pelajaran	**: Bahasa Inggris**
Materi Pokok	**: Report Text**
Kelas/Semester	**: X/Genap**
Alokasi Waktu	**: 2 x 45 menit (2JP)**
Fase	**: E**
Elemen CP	: Listening Speaking (Menyimak – Berbicara) Reading – Viewing (Membaca – Memirsa) Writing – Presenting (Menulis – Presentasi)
Tujuan Pembelajaran 1. Diperdengarkan beberapa factual report text lisan, peserta didik mampu membandingkan struktur teks dan unsur kebahasaan secara mandiri. 2. Peserta didik mampu menyusun factual report text lisan dengan bahasa sendiri sesuai dengan karakteristik jurusannya. 3. Peserta didik mampu mempresentasikan factual report text lisan di hadapan kelas dengan penuh tanggungjawab 4. Disediakan factual report text tulis, peserta didik mampu menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan secara mandiri 5. Peserta didik mampu membuat factual report text tulis dengan bahasa sendiri sesuai dengan karakteristik jurusannya.	
Kriteria Ketercapaian Peserta Didik dapat menyusun teks report lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesual konteks.	
Konsep Utama (Essential Question) Definition Generic Structure Language Features	
Profil Pelajar Pancasial - Beriman , bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia - Berbhinekaan Global - Bergotong royong (kolaborasi dan kepedulian)	

- Mandiri - Bernalar kritis - Mandiri
Model dan Metode Pembelajaran Pendekatan : Scientific Model : Cooperative Learning Metode : Diskusi, Tanya Jawab
Sarana dan Prasarana **Pembelajaran menggunakan Media** - Powerpoint - Video/audio/gambar **a. Alat** - Speaker - LCD proyektor - Laptop/smartphone - White board, spidol, penghapus, alat tulis,dll. **Lingkungan Belajar** : Ruang kelas (tatap muka)
Assessmen Individu dan Kelompok Jenis : Unjuk Kerja dan Tertulis
Materi Ajar TEXT FACTUAL REPORT (FACTUAL REPORT TEXT) Merupakan teks merupakan salah satu jenis teks yang menjelaskan sesuatu berdasarkan fakta, realitas, atau kenyataan atau sebuah teks yang terdiri dari fakta- fakta dan bukan jenis teks yang terdiri dari teori-teori tertentu atau pendapat pribadi sehingga factual report akan selalu bersifat objektif dan mengandung kebenaran umum yang dapat dipahami semua orang. Tujuan dari factual report yaitu untuk menyajikan informasi secara transparan, benar, akurat dan ilmiah. Factual report biasanya mendeskripsikan sesuatu secara menyeluruh, yang dideskripsikan bisa berupa alam atau buatan manusia Factual Report mempunyai generic structure: (1) General Classification, yaitu sebuah statemen yang mendeskripsikan secara umum atau deskripsi umum dari sesuatu yanga akan ditulis. (2) . Description yaitu menceritakan tentang fenomena apa yang akan didiskusikan secara lebih khusus , contohnya bagian bagiannya, kelakuan atau habitatnya, atau secara khusus mendeskripsikan benda atau fenomena tersebut.

Langkah – langkah Pembelajaran
Kegiatan Pendahuluan (15 menit)
Penguatan Pendidikan Karakter • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. • memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. **Motivasi** • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. **Menyampaikan Tujuan dan Mempersiapkan Peserta Didik** • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
Kegiatan Pembelajaran
• Peserta didik diminta untuk mengamati Slide PPT yang di tampilkan yang berisi tentang materi Report Text (Generic Structure, social function, language features.) **1. Definition of Report** Text A report text is a text that presents detailed information about something in general based on the research. **Generic Structure;** ➢ General Classification : Stating classification of general aspect of thing (usually in paragraph 1) ➢ Description : Describing about the thing it can be ; Physical appearance, Characteristic, behavior, function, etc. (usually paragraph 2 - end) ➢ Conclusion (opsional) **Social function** To describe the way things are, with reference to arrange on natural, man-made and social phenomenon. **Language Features** ➢ Present tense; mostly simple present ➢ General noun (Kata benda umum) ➢ Technical terms (istilah-istilah ilmiah) ➢ Relating verbs (am,is , are, was, were, be,being, been,have, has, had)

- Action verb (Tindakan yang dilakukan oleh suatu subjek, tindakan fisik, tindakan mental)
- A topic sentence in each paragraph

- Peserta didik di beri beberapa pertanyaan untuk mengukur pemahaman mereka terkait materi yang dijelaskan dalam slide.

Contoh gambar untuk kegiatan Apresepsi :

Picture	**Questions :**
	1. Anybody knows, What the picture is? 2. Do you have refrigirator in your house? 3. What is the function of the refrigirator? 4. What is the brand name of refrigerator? 5. What things can be stored in the refrigerator?
Picture 2 	**Question:** 1. Anybody knows, What the picture is? 2. Do you have Handphone? 3. What is the function of Handphone? 4. What is the brand name of your Handhpone? 5. What are the applications on your Handphone?

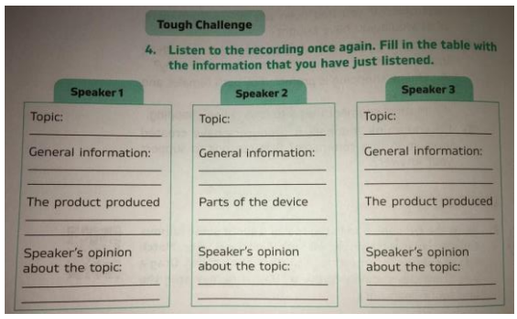
Lead – In

- Guru meminta murid membuka buku paket halaman 110
- Guru meminta murid untuk membaca dan berdiskuai terkait informasi yang terdapat dalam poster.
- Guru meminta murid mendiskusikan jawaban pertanyaan yang terkait dengan poster
  1) *Do you know why you should know INNOPA?*
  2) *If you join INNOPA, what may you get?*
  3) *Have you gotten any idea what Indonesian inventors did last November in Bali? Explain your answer!*
  4) *'Rise Innovation, Safe generation.' Have you ever introduced new ideas in your life? Give an example*

Let's Begin

- Guru meminta siswa "match the speaker's information with the right picture. Drag a line from the speaker to the picture.

- Guru meminta murid mengisi tabel yang terkait dengan informasi yang didapat dari Speaker 1,2, dan 3, dengan cara berdiskusi dengan teman.



Tough Challenge

4. Listen to the recording once again. Fill in the table with the information that you have just listened.

Speaker 1	Speaker 2	Speaker 3
Topic:	Topic:	Topic:
General information:	General information:	General information:
The product produced	Parts of the device	The product produced
Speaker's opinion about the topic:	Speaker's opinion about the topic:	Speaker's opinion about the topic:

- Guru meminta murid memaparkan hasil pekerjaan nya
- Guru memberikan feedback terhadap hasil pemaparan diskusi di kelas.

Penutup (10 Menit)

- Peserta didik dan guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas
- Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya.
- Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.

Refleksi dan konfirmasi

Pencapaian siswa / formatif asessmen dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan

Penilaian		
1. Sikap	**2. Kognitif**	**3. Keterampilan**
Penilaian sikap berupa Observasi kemampuan siswa jujur , bekerja sama, bertanggung jawab dan proaktif.	Penugasan	-Menulis/create a general statement -Menulis/creating descriptions/ supporting sentences

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah melampaui kriteria ketercapaia tujuan pembelajaran (KKTP) berupa penabahan bacaan dari jenis teks serupa untuk memperkaya pengetahuan.

Distinguish which sentence bellow is general statement and specific statement. Write the sentences in the proper column.

1. Computer is very useful for students.

2. Monitor, CPU, Keyboard are parts of hardwere of computer.

3. There are many kinds of technology that we can find arround us such as Television, car, rice cooker etc.

4. The using of sosial media can give bad influence for Students.

5. Gadget provides many aplications such as game, social media, shopee, office atc.

6. Samsung galaxy and oppo is popular product in Bima especially in Sape

General Statement	Spesific Statement
1. ……	1. ……..
2. …….	2. ……..
3. …….	3. ……..
	4. ……

General Statement	Spesific Statement
✓ Computer is very useful for students. ✓ The using of sosial media can give bad influence for Students.	✓ Monitor, CPU, Keyboard are parts of hardwere of computer. ✓ There are many kinds of technology that we can find arround us such as Television, car, rice cooker etc. ✓ Gadget provides many aplications such as game, social media, shopee, office atc.

General Statement	Spesific Statement
	✓ Samsung galaxy and Oppo is popular product in Bima especially in Sape.

Remedial

Remidal diberikan kepada siswa yang belum melampaui kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) berupa pembelajaran ulang dan/atau asesmen ulang.

Mengetahui, Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
Endah Purwati. M.Pd NIP. 19650530 198703 2 010	Mulki Banuwati., S. Pd NIP. 197604272008012007

2. Hasil Revisi Modul Ajar 2 Beserta Lampirannya

Berdasarkan Modul Ajar 1 yang telah di revisi oleh Guru Pamong PLP II pada mata pelajaran Bahasa Inggris SMAN 1 Kademangan, penulis harus melampirkan materi secara lengkap diantaranya:

1. Menuliskan contoh-contoh pertanyaan beserta jawabannya
2. Ulangan harian

Berikut Modul Ajar yang telah direvisi:

MODUL AJAR

Nama Sekolah	**: SMAN 1 KADEMANGAN**
Tahun Penyusunan	**: 2023**
Mata Pelajaran	**: Bahasa Inggris**
Materi Pokok	**: Report Text**
Kelas/Semester	**: X/Genap**
Alokasi Waktu	**: 2 x 45 menit (2JP0**
Fase	**: E**
Elemen CP	: Listening Speaking (Menyimak – Berbicara) Reading – Viewing (Membaca – Memirsa) Writing – Presenting (Menulis – Presentasi)

Tujuan Pembelajaran

1. Diperdengarkan beberapa factual report text lisan, peserta didik mampu membandingkan struktur teks dan unsur kebahasaan secara mandiri.
2. Peserta didik mampu menyusun factual report text lisan dengan bahasa sendiri sesuai dengan karakteristik jurusannya.
3. Peserta didik mampu mempresentasikan factual report text lisan di hadapan kelas dengan penuh tanggungjawab
4. Disediakan factual report text tulis, peserta didik mampu menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan secara mandiri
5. Peserta didik mampu membuat factual report text tulis dengan bahasa sendiri sesuai dengan karakteristik jurusannya.

Kriteria Ketercapaian

Peserta Didik dapat menyusun teks report lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesual konteks.

Konsep Utama (Essential Question)

Definition

Generic Structure

Language Features

Profil Pelajar Pancasial

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia
- Berbhinekaan Global
- Bergotong royong (kolaborasi dan kepedulian)
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Mandiri

Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Model : Cooperative Learning

Metode : Diskusi, Tanya Jawab

Sarana dan Prasarana Pembelajaran menggunakan:

a. **Media**
   - Powerpoint
   - Video/audio/gambar

b. **Alat**
   - Powerpoint
   - Video/audio/gambar
   - Speaker
   - LCD proyektor
   - Laptop/smartphone
   - White board, spidol, penghapus, alat tulis, dll.

Lingkungan Belajar: Ruang kelas (tatap muka)

Assessmen:

Individu dan Kelompok

Jenis: Unjuk Kerja dan Tertulis

Materi Ajar

TEXT FACTUAL REPORT (FACTUAL REPORT TEXT)

Merupakan teks merupakan salah satu jenis teks yang menjelaskan sesuatu berdasarkan fakta, realitas, atau kenyataan atau sebuah teks yang terdiri dari fakta-fakta dan bukan jenis teks yang terdiri dari teori-teori tertentu atau pendapat pribadi sehingga factual report akan selalu bersifat objektif dan mengandung kebenaran umum yang dapat dipahami semua orang. Tujuan dari factual report yaitu untuk menyajikan informasi secara transparan, benar, akurat dan ilmiah.

Factual report biasanya mendeskripsikan sesuatu secara menyeluruh, yang dideskripsikan bisa berupa alam atau buatan manusia

Factual Report mempunyai generic structure: (1) General Classification, yaitu sebuah statemen yang mendeskripsikan secara umum atau deskripsi umum dari sesuatu yanga akan ditulis. (2) Description yaitu menceritakan tentang fenomena apa yang akan didiskusikan secara lebih khusus, contohnya bagian bagiannya, kelakuan atau habitatnya, atau secara khusus mendeskripsikan benda atau fenomena tersebut.

Langkah – langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)
Penguatan Pendidikan Karakter • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. • memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. **Ice Breaking** • Sing a song **Apersepsi** • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan menayangkan beberapa gambar. **Motivasi** • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. **Menyampaikan Tujuan dan Mempersiapkan Peserta Didik** • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Pembelajaran (110 Menit)
(Menyajikan Informasi) • Peserta didik diminta untuk mengamati Slide PPT yang di tampilkan yang berisi tentang materi Report Text (Generic Structure, social function, language features.) • Peserta didik di beri beberapa pertanyaan untuk mengukur pemahaman mereka terkait materi yang dijelaskan dalam slide. • Peserta didik membedakan general statement dan spesific statement.
(Mengorganisir Siswa kedalam Tim Belajar) • Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4 orang. • Guru membagikan LKPD 1

• Peserta didik dalam kelompok menyelesaikan tugas LKPD 1 tentang menganalisis language features pada teks report. • Peserta didik membacakan hasil diskusi kelompok (LKPD1) • Peserta didik mengumpulkan LKPD 1 yang sudah diselesaikan. Guru membagikan LKPD 2 • Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok (LKPD 2) ***(Membimbing dan membantu Peserta didik selama diskusil kelompok)*** • Peserta didik di arahkan untuk menggunakan kamus dll untuk memudahkan mereka menyelesaikan tugas di LKPD. • Guru mengamati dan membimbing siswa selama jalannya diskusi
(Mengevaluasi) • Peserta didik memaparkan hasil diskusi kelompok (LKPD 2) • Peserta didik dalam kelompok menempel hasil diskusi kelompok di papan tulis • kelompok lain menanggapi dengan memberikan beberapa masukan. • Guru memberikan feedback terhadap hasil pemaparan diskusi kelompok.
(Memberikan pengakuan/Penghargaan) • Memberikan apresiasi kepada setiap kelompok yang sudah menyampaikan hasil diskusi • • Memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik.
Penutup (10 Menit)
• Peserta didik dan guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas • Peserta didik diberi penugasan (PR) • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya. • Guru mengarahkan siswa untuk berdo’a sebelum selesai pembelajaran.
Refleksi dan konfirmasi
Pencapaian siswa / formatif asessmen dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan

Penilaian		
4. Sikap • Penilaian sikap berupa Observasi kemampuan siswa jujur , bekerja sama, bertanggung jawab dan proaktif.	**5. Kognitif** • Penugasan	**6. Keterampilan** • Menulis/create a general statement • Menulis/creating descriptions/ supporting sentences

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah melampaui kriteria ketercapaia tujuan pembelajaran (KKTP) berupa penabahan bacaan dari jenis teks serupa untuk memperkaya pengetahuan.

Remedial

Remidal diberikan kepada siswa yang belum melampaui kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) berupa pembelajaran ulang dan/atau asesmen ulang.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Endah Purwati. M.Pd
NIP. 19650530 198703 2 010

Mulki Banuwati., S. Pd
NIP. 197604272008012007

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

1. **Definition of Report**

   Text A report text is a text that presents detailed information about something in general based on the research.

   Generic Structure;

   - General Classification : Stating classification of general aspect of thing (usually in paragraph 1)
   - Description : Describing about the thing it can be ; Physical appearance, Characteristic, behavior, function, etc. (usually paragraph 2 - end)
   - Conclusion (opsional)

   Social function

   To describe the way things are, with reference to arrange on natural, man-made and social phenomenon.

   Language Features

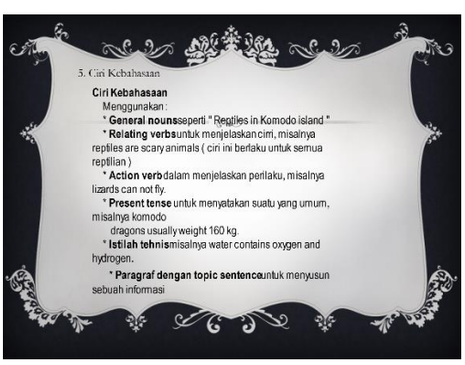
   - Present tense; mostly simple present
   - General noun (Kata benda umum)
   - Technical terms (istilah-istilah ilmiah)
   - Relating verbs (am,is , are, was, were, be,being, been,have, has, had)
   - Action verb (Tindakan yang dilakukan oleh suatu subjek, tindakan fisik, tindakan mental)
   - A topic sentence in each paragraph

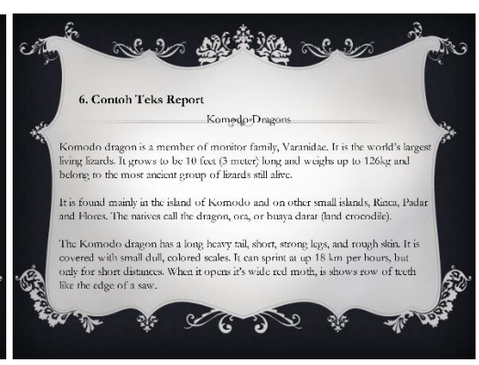
A. **Gambar untuk kegiatan Apresepsi**

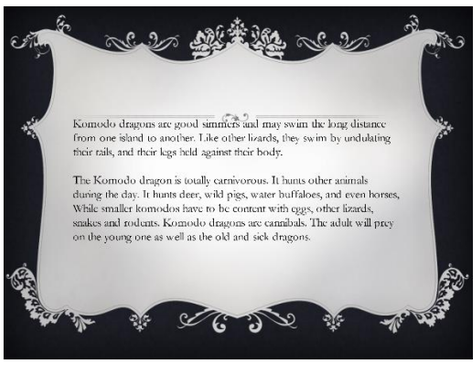
What are the picture?	
Picture 1 	**Questions :** 1. Anybody knows, What the picture is? 2. Do you have refrigirator in your house? 3. What is the function of the refrigirator? 4. What is the brand name of refrigerator? 5. What things can be stored in the refrigerator?

Picture 2	**Question:**
	1. Anybody knows, What the picture is? 2. Do you have Handphone? 3. What is the function of Handphone? 4. What is the brand name of your Handhpone? 5. What are the applications on your Handphone?

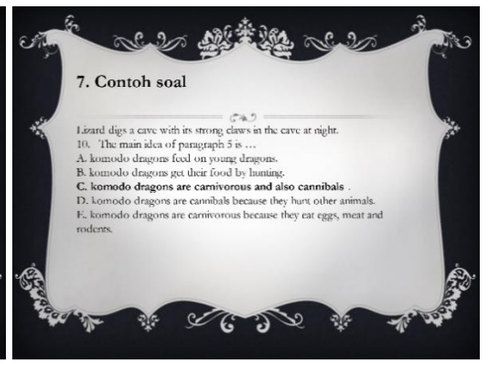
B. Media PPT



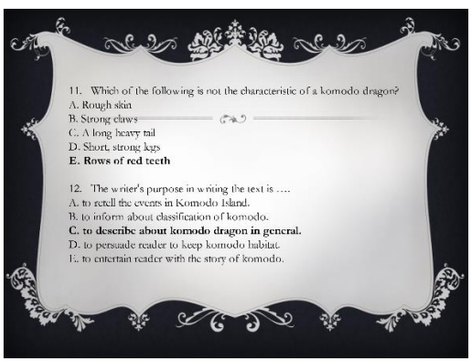



Komodo dragons are good swimmers and may swim the long distance from one island to another. Like other lizards, they swim by undulating their tails, and their legs held against their body.

The Komodo dragon is totally carnivorous. It hunts other animals during the day. It hunts deer, wild pigs, water buffaloes, and even horses, While smaller komodos have to be content with eggs, other lizards, snakes and rodents. Komodo dragons are cannibals. The adult will prey on the young one as well as the old and sick dragons.


7. Contoh soal

Lizard digs a cave with its strong claws in the cave at night.
10. The main idea of paragraph 5 is …
A. komodo dragons feed on young dragons.
B. komodo dragons get their food by hunting.
C. komodo dragons are carnivorous and also cannibals .
D. komodo dragons are cannibals because they hunt other animals.
E. komodo dragons are carnivorous because they eat eggs, meat and rodents.


11. Which of the following is not the characteristic of a komodo dragon?
A. Rough skin
B. Strong claws
C. A long heavy tail
D. Short, strong legs
E. Rows of red teeth

12. The writer's purpose in writing the text is ….
A. to retell the events in Komodo Island.
B. to inform about classification of komodo.
C. to describe about komodo dragon in general.
D. to persuade reader to keep komodo habitat.
E. to entertain reader with the story of komodo.

Let's Disscus

Distinguish which sentence bellow is general statement and specific statement . Write the sentences in the proper column.

1. Computer is very useful for students.

2. Monitor, CPU, Keyboard are parts of hardwere of computer.

3. There are many kinds of technology that we can find arround us such as Television, car, rice cooker etc.

4. The using of sosial media can give bad influence for Students.

5. Gadget provides many aplications such as game, social media, shopee, office atc.

6. Samsung galaxy and oppo is popular product in Bima especially in Sape

General Statement	Spesific Statement
1. ……	1. ……..
2. …….	2. ……..
3. …….	3. ……..
	4. ……

Kunci jawaban

General Statement	Spesific Statement
✓ Computer is very useful for students. ✓ The using of sosial media can give bad influence for Students.	✓ Monitor, CPU, Keyboard are parts of hardwere of computer. ✓ There are many kinds of technology that we can find arround us such as Television, car, rice cooker etc. ✓ Gadget provides many aplications such as game, social media, shopee, office atc. ✓ Samsung galaxy and Oppo is popular product in Bima especially in Sape.

Lampiran 2

TASK I

I. Read the text bellow and analyze languange features of report text based on the table analysis !

COMPUTER
Computer are machines which allow people to electronically work with and save complex information very efficiently. They are also becoming part of our social lives. The basic computer system has two parts, the hardware including parts such as a monitor, keyboard, printer, scanner and mouse or touch pad, and the sofware which includes the Operating System (OS). Hardware is the physical part of computers which means it can be seen and touched. It includes the Central Processing Unit (CPU), which does the actual work of computers. The circuit board or motherboard , and built-in disk drives. Software is the information that computers use to get the job done. This information is referred to as a program or application and is stored on a disk which is a storage device. The disk drive is the mechanism that runs the disk. The random Acces Memory or Ram is where computers store the information

which is currently being used. The operating system most commonly used on personal computers is "Windows" . which is produced by Microsoft.

Business people regularly use computers to peform their work. Through the use of computer, they create professional looking documents that can be quicly shared with their peers and their clients. Students and people in the community use computers to learn and through the internet service providers, programs, and platforms they create digital communities for social networking.

(Adapted from. Literacy is everyone's business, 2012:3)

Tabel Analysis			
No.	**Language Features**	**Answer**	
1.	General noun		
2.	Linking verb		
3.	Simple present		
4.	Scientific term		
5.	Passive voice		

Kunci jawaban task 1

COMPUTER

Computer are machines which allow people to electronically work with and save complex information very efficiently. They are also becoming part of our social lives.

The basic computer system has two parts, the hardware including parts such as a monitor, keyboard, printer, scanner and mouse or touch pad, and the sofware which includes the Operating System (OS). Hardware is the physical part of computers which means it can be seen and touched. It includes the Central Processing Unit (CPU), which does the actual work of computers. The circuit board or motherboard , and built-in disk drives.
Software is the information that computers use to get the job done. This information is referred to as a program or application and is stored on a disk which is a storage device. The disk drive is the mechanism that runs the disk. The random Acces Memory or Ram is where computers store the information which is currently being used. The operating system most commonly used on personal computers is "Windows" . ***Which is produced by Microsoft.***

Business people regularly use computers to peform their work. Through the use of computer, they create professional looking documents that can be quicly shared with their peers and their clients. Students and people in the community use computers to learn and through the internet service providers, programs, and platforms they create digital communities for social networking.

(Adapted from. Literacy is everyone's business, 2012:3)

Tabel Analysis		
No	**Language Features**	**Notes**
1	**General noun**	Green colours
2	**Linking Verb**	Yellow colours
3	**Simple Present**	Underlined sentences
4	**Scientific Term**	Blue colour
5	***Passive Voice***	*Italic phare/sentence*

Aspek yang dinilai	Indikator	Skor
1. General noun	Siswa mampu menentukan dengan benar general noun dalam teks report	3
	Siswa cukup mampu menentukan general noun	2
	Siswa tidak mampu menentukan general noun dengan benar	1
2. Linking verb	Siswa mampu menentukan dengan benar general noun dalam teks report	3
	Siswa cukup mampu menentukan general noun	2
	Siswa tidak mampu menentukan general noun dengan benar	1
3. Simple present tense	Siswa mampu menentukan dengan benar general noun dalam teks report	3
	Siswa cukup mampu menentukan general noun	2
	Siswa tidak mampu menentukan general noun dengan benar	1
4. Scientific Term	Siswa mampu menentukan dengan benar general noun dalam teks report	3
	Siswa cukup mampu menentukan general noun	2
	Siswa tidak mampu menentukan general noun dengan benar	1
5. Passive voice	Siswa mampu menentukan dengan benar general noun dalam teks report	3
	Siswa cukup mampu menentukan general noun	2
	Siswa tidak mampu menentukan general noun dengan benar	1

Skor maksimal 5

$$\text{Total score} = \frac{\text{jumlah aspek yang dinilai x 100}}{\text{Sore maksimal}}$$

Lampiran 3

TASK 1

1. **Read the text bellow answer the question correctly!**

Computer are machines which allow people to electronically work with and save complex information very efficiently. They are also becoming part of our social lives.

The basic computer system has two parts, the hardware including parts such as a monitor, keyboard, printer, scanner and mouse or touch pad, and the sofware which includes the OperatingSystem (OS).
Hardware is the physical part of computers which means it can be seen and touched. It includes the Central Processing Unit (CPU), which does the actual work of computers. The circuit board or motherboard , and built-in disk drives.

Software is the information that computers use to get the job done. This information is referred to as a program or application and is stored on a disk which is a storage device. The disk drive isthe mechanism that runs the disk. The random Acces Memory or Ram is where computers store the information which is currently being used. The operating system most commonly used on personalcomputers is "Windows" . which is produced by Microsoft.
Business people regularly use computers to peform their work. Through the use of computer, they create professionallooking documents that can be quicly shared with their peers and their clients.Students and people in the community use computers to learn and through the internet service providers, programs, and platforms they create digital communities for social networking.

1. What is the title of the text?
2. What is the function of the text?
3. What is the general statement of the text?
4. Which paragraphs are included of description?
5. What is the main idea of the second paragraph?

TASK 2

1. **Choose one of the picture, Then, write /create a general statement based on the picture!**

 Picture 1 General Classification/General Statement 1. ……	 **Picture 2** General Classification/general Statement 1……	 **Picture 3** General Classification/General Statement 1……

TASK 3

Choose one of general statement bellow, Then write /create descriptions or supporting sentence !

1. Airplane is one of transportation that can be usedto speed up people's journey	**2. Gadgets are electronic devices that are practical to use and have special functions.**
Descriptions: **1……..** **2……..** **3……**	**Descriptions :** **1. ……** **2. ……** **3. ……**

Kunci Jawaban Task 1

No	Questions	Answer	Score
1	What is the title of the text	Computer	2
2	What is the function of the text?	To describe about Computer	2
3	What is the general statementof the text?	Computer are machines which allowpeople to electronically work with and save complex information veryefficiently (Paragraph 1)	2
4	Which paragraphs are included of description ?	Parapraph 2, 3 dan 4	2
5	What is the main idea of the second paragraph?	The basic computer system parts	2
Total Score			**10**

Indikator Penilaian	score
Jawaban benar	2
Jawaban hampir benar	1
Jawaban salah	0

Rubrik Penilaian Task

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Kesesuaian topic	Kesesuaian topic sangat tepat		5	4
		Kesesuaian topic teks tepat		4	3
		Kesesuaian topic cukup tepat		3	2
		Kesesuaian topic kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan gambar/topic	2	1
		Kesesuaian teks tidak tepat		1	
2	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5	4
		Pilihan kosakata tepat		4	3
		Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
3	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
4	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
5	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan	2	1

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca	hamper tidak terbaca	1	

$$\text{Total skor} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

A. Kemapuan Menulis/Create Description Supporting Sentences

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Kesesuaian descriptions dengan general statement	Kesesuaian descriptions dengan general statement sangat tepat		5	4
		Kesesuaian descriptions dengan general statement tepat		4	3
		Kesesuaian descriptions dengan general statement cukup tepat		3	2
		Kesesuaian descriptions dengan general statement kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai	2	1
		Kesesuaian descriptions dengan general statement tidak tepat		1	
2	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5	4
		Pilihan kosakata tepat		4	3
		Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
3	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
		Penulisan kosakata sangat tepat		5	4

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
4	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
5	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

$$\text{Total skor} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

B. Program Remidial dan Pengayaan

Remedial: Peserta didik diminta untuk membuat teks report terkait kegiatan yang tingkat kesulitannya lebih ringan, dengan memperhatikan grammar, diction, organization of idea, content, dan mechanic yang digunakan dalam teks report sebagai bentuk remedial bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Peserta didik diminta untuk membuat teks report dengan kesulitan yang lebih tinggi dengan memperhatikan grammar, diction, organization of text, content, dan mechanic yang digunakan dalam teks Report sebagai bentuk pengayaan bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

E. KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

Sekolah : SMAN 1 KADEMANGAN
Kelas : X
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
TahunPelajaran : 2022/2023

Table 10

No.	Tujuan Pembelajaran			Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Kriteria				
	No. Sub	Elemen	Kalimat Pendukung		Baru Berkembang	Sedang Berkembang	Layak	Cakap	Mahir
1	**Bab 1**	**Jati Diri**	Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsu kebahasaan teks interkasi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan Tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan kontks penggunaanya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: subjective, objective, possessive)	Peserta Didik Dapat Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan Tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan kontks penggunaanya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: subjective, objective, possessive)	**67 - 72**	**73 – 79**	**80 - 86**	**87 -93**	**94 - 100**

No.	Tujuan Pembelajaran			Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Kriteria				
	No. Sub	Elemen	Kalimat Pendukung		Baru Berkembang	Sedang Berkembang	Layak	Cakap	Mahir
2	**Bab 2**	**Tenses 1 dan Should**	Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, Dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Peserta Didik dapat menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, Dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	**67 - 72**	**73 – 79**	**80 - 86**	**87 -93**	**94 - 100**
3	**Bab 3**	**Tenses 2 dan Will**	Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan Tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended), serta menanggapinya,	Peserta Didik dapat menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan Tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended), serta menanggapinya,	**67 - 72**	**73 – 79**	**80 - 86**	**87 -93**	**94 - 100**

No.	Tujuan Pembelajaran			Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Kriteria				
	No. Sub	Elemen	Kalimat Pendukung		Baru Berkembang	Sedang Berkembang	Layak	Cakap	Mahir
			sesuai dengan konteks penggunaanya.	sesuai dengan konteks penggunaanya.					
4	**Bab 4**	**Narrative Text**	Menyusun teks Narrative lisan dan tulis, pendek dan sederhan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	Peserta Didik dapat menyusun teks Narrative lisan dan tulis, pendek dan sederhan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	**67 - 72**	**73 – 79**	**80 - 86**	**87 -93**	**94 - 100**
5	**Bab 5**	**Descriptive Text**	Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempatr wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	Peserta Didik dapat menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempatr wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	**67 - 72**	**73 – 79**	**80 - 86**	**87 -93**	**94 - 100**
6	**Bab 6**	**Passive Voice**	Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan	Peserta Didik dapat menyusun teks interaksi	**67 - 72**	**73 – 79**	**80 - 86**	**87 -93**	**94 - 100**

No.	Tujuan Pembelajaran			Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Kriteria				
	No. Sub	Elemen	Kalimat Pendukung		Baru Berkembang	Sedang Berkembang	Layak	Cakap	Mahir
			tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan.	transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan.					
7	**Bab 7**	**Question tag**	Suatu tidakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasan yang benar dan sesuai konteks.	Peserta Didik dapat Suatu tidakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasan yang benar dan sesuai konteks.	**67 - 72**	**73 – 79**	**80 - 86**	**87 -93**	**94 - 100**
8	**Bab 8**	**Too.., To.., Enough to..,**	Membedakan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberaapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat, wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan	Peserta Didik dapat membedakan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberaapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat, wisata dan bangunan bersejarah terkenal,	**67 - 72**	**73 – 79**	**80 - 86**	**87 -93**	**94 - 100**

No.	Tujuan Pembelajaran			Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Kriteria				
	No. Sub	Elemen	Kalimat Pendukung		Baru Berkembang	Sedang Berkembang	Layak	Cakap	Mahir
			sederhana dengan konteks penggunaannya.	pendek dan sederhana dengan konteks penggunaannya.					
9	**Bab 9**	**Iklan Kegiatan**	Menyusun teks khusus dalam bentu pemberitahuan (announcement), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	Peserta Didik dapat menyusun teks khusus dalam bentu pemberitahuan (announcement), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	**67 - 72**	**73 – 79**	**80 - 86**	**87 -93**	**94 - 100**
10	**Bab 10**	**Text Report**	Menyusun teks report lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan,	Peserta Didik dapat menyusun teks report lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan	**67 - 72**	**73 – 79**	**80 - 86**	**87 -93**	**94 - 100**

No.	Tujuan Pembelajaran			Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Kriteria				
	No. Sub	Elemen	Kalimat Pendukung		Baru Berkembang	Sedang Berkembang	Layak	Cakap	Mahir
			secara benar dan sesual konteks	unsur kebahasaan, secara benar dan sesual konteks.					
11	**Bab 11**	**Teks Recount**	Menyusun teks Recount lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	Peserta Didik menyusun teks Recount lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	**67 - 72**	**73 – 79**	**80 - 86**	**87 -93**	**94 - 100**
12	**Bab 12**	**Song**	Peserta Didik dapat Menangkap makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual lirik lagu terkait kehidupan remaja	Peserta Didik dapat Menangkap makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual lirik lagu terkait kehidupan remaja	**67 - 72**	**73 – 79**	**80 - 86**	**87 -93**	**94 - 100**

BAB III
PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II, praktikan dapat mengetahui, bahwa untuk menjadi seorang tenaga pendidik itu tidak mudah yang sering dibayangkan. Dalam hal ini PLP merupakan bekal yang sangat penting bagi mahasiswa kependidikan, karena PLP ini memberikan pengalaman belajar secara langsung bagi praktikan. Sehingga dengan dibekali pengalaman PLP, mahasiswa diharapkan telah terbiasa saat mengajar di sebuah sekolah setelah keluar dari Universitas Islam Balitar.

Dalam pelaksanaan PLP II, banyak hal yang harus diperhatikan praktikan, diantaranya: kalender pendidikan, perhitungan jam efektif, program tahunan, program semester, distribusi alokasi waktu semester 1 dan semester 2, ATP, KKTP dan Modul Ajar. Sehingga dengan memperhatikan itu semua, praktikan akan lebih siap menjalankan tugasnya ketika sudah lulus dari Universitas.

B. Saran

1. Saran bagi Sekolah Tempat Praktik
   a. Peningkatan hubungan sosial antara individu baik siswa, guru, kepala sekolah, staf, karyawan, maupun masyarakat sekitar walaupun sudah terjalin dan terlaksana dengan baik.
   b. Pelaksanaan disiplin di sekolah terus dipertahankan dan lebih ditingkatkan terhadap peserta didik maupun pendidik sehingga SMAN 1 Kademangan akan menjadi lebih baik lagi.
   c. Kebersihan lingkungan sekolah terus dipelihara.
2. Saran bagi Lembaga Penyelenggara PLP (FKIP Universitas Islam Balitar)
   a. Tetap melaksanakan program Pengenalan Lapangan Persekolahan sebagai sarana untuk meningkatkan kemampuan mengajar mahasiswa

ketika kelak menjadi pengajar sesungguhnya ketika sudah lulus dari Universitas.

b. Kerjasama yang telah terjalin antara pihak lokasi Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dan Universitas tetap dijaga dan ditingkatkan untuk perbaikan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di masa yang akan datang.

3. Saran bagi Sesama Praktikan

Seluruh praktikan hendaknya menjadikan program PLP ini sebagai sarana pelatihan peningkatan kemampuan mengajar sehingga ketika kelak menjadi pengajar sebenarnya sudah siap dan akan mampu menjadi guru yang baik dan professional.