

**LAPORAN PELAKSANAAN
PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN
(PLP III) DI SMAN 4 BLITAR**



**Disusun oleh :
WILDANI ROSYADA
NIM : 20108810036**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM BALITAR
2024**

**HALAMAN PENGESAHAN
PELAKSANAAN PROGRAM PLP III**

Laporan Pelaksanaan Program PLP Pengelolaan Pembelajaran mahasiswa Universitas Islam Balitar di SMAN 4 Blitar tahun ajaran 2023/2024 dinyatakan diterima dan disahkan.

Yang melaksanakan kegiatan ini :

Nama : Wildani Rosyada
NIM : 20108810036
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Blitar, 17 Maret 2024

Dosen Pembimbing PLP III,

Guru Pembimbing PLP III,

Hesty Puspita Sari, M.Pd.
NIDN. 0714038104

Laily Fadiyah. K, S.Pd

Mengesahkan :

Dekan FKIP UNISBA Blitar,

Kepala Sekolah SMAN 4 Blitar,

Dr. Suyitno, M.Pd
NIDN. 0703046901

Ady Sucipto, S.Pd
NIP. 197011181995121001

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan semua karunia-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan penyusunan laporan yang berjudul “Laporan Pelaksanaan Program Persekolahan (PLP) III” di salah satu sekolah di Kabupaten Blitar, yaitu SMAN 4 Blitar.

Laporan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) III ini tentu tidak akan selesai apabila tidak ada sumbangsih dan dukungan dari berbagai pihak yang bersangkutan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada:

1. Bapak Drs. H. Soebiantoro, M.Si selaku Rektor Universitas Islam Balitar.
2. Bapak Dr. Suyitno, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Balitar Blitar
3. Ibu Hesty Puspita Sari, M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Islam Balitar
4. Ibu Hesty Puspita Sari, M.Pd selaku Dosen Pembimbing PLP III di SMAN 4 Blitar
5. Bapak Ady Sucipto, S.Pd selaku Kepala SMAN 4 Blitar yang telah menerima kami
6. Ibu Laily Fadiyah. K, S.Pd selaku Guru Pembimbing PLP III di SMAN 4 Blitar
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan berupa saran, sehingga laporan ini dapat selesai tepat pada waktunya.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam pembuatan laporan ini, sehingga kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan laporan ini.

Blitar, 17 Maret 2024

Wildani Rosyada

DAFTAR ISI

JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
BAB I.....	4
PENDAHULUAN	v
A. Latar Belakang	v
B. Pengertian PLP III.....	vi
BAB II	vii
A. Deskripsi Pelaksanaan PLP.....	vii
1. Deskripsi Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran	vii
2. Perangkat Pembelajaran beserta Lampirannya	viii
3. Lampiran Media Pembelajaran.....	60
4. Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran.....	88
5. Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Administrasi Guru	91
6. Deskripsi Hasil Identifikasi Persoalan di kelas	91
BAB III.....	93
1. Kesimpulan.....	93
2. Saran.....	93
3. Lampiran	94

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Program Pengenalan Lapangan Persekolahan atau juga bisa disingkat dengan PLP merupakan program yang diadakan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan sebagai kesempatan bagi mahasiswa untuk mengenal lingkungan, perencanaan pembelajaran, dan pengelolaan pembelajaran di sekolah. Karena program PLP bagian dari mata kuliah kurikulum FKIP Universitas Islam Balitar, maka mahasiswa wajib untuk mengikuti program ini. Program PLP dibagi menjadi tiga, yaitu PLP Lingkungan sekolah, PLP Perencanaan Pembelajaran, dan PLP Pengelolaan Pembelajaran. PLP lingkungan sekolah bertujuan untuk membangun landasan jati diri pendidik dan memantapkan kompetensi akademik kependidikan. PLP Perencanaan Pembelajaran bertujuan memantapkan kompetensi akademik bidang studi dan memantapkan kemampuan awal calon guru dalam mengembangkan perangkat pembelajaran. Sedangkan PLP Pengelolaan Pembelajaran berfokus untuk memberikan mahasiswa pengalaman awal untuk melaksanakan penguasaan akademik kependidikan dan akademik bidang keahlian, melalui kegiatan mengajar yang didampingi dan dinilai oleh guru Pamong.

Program pengadaan guru yang diselenggarakan oleh Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) meliputi pendidikan akademik atau Program Sarjana Pendidikan dan Program Pendidikan Profesi Guru (PPG). Untuk meningkatkan jati diri calon pendidik dan untuk membekali diri sebagai calon pendidik, maka mahasiswa Program Sarjana Pendidikan diberikan program pemagangan di sekolah yang disebut dengan Pengenalan Lapangan Persekolahan. Pengenalan Lapangan Persekolahan yang selanjutnya disebut dengan PLP adalah proses pengamatan dan pemagangan

yang dilakukan mahasiswa Program Sarjana Pendidikan untuk mempelajari aspek pembelajaran dan pengelolaan pendidikan di satuan pendidikan.

Sebagaimana dinyatakan pada Permendikbud Nomor 55 tahun 2017 Pasal 1 butir 8, PLP adalah proses pengamatan/observasi dan pemagangan yang dilakukan oleh mahasiswa Program Sarjana Pendidikan untuk mempelajari aspek pembelajaran dan pengelolaan pendidikan di satuan pendidikan. PLP adalah suatu tahapan dalam proses penyiapan guru profesional pada jenjang Program Sarjana Pendidikan, berupa penugasan kepada mahasiswa untuk mengimplementasikan hasil belajar melalui pengamatan proses pembelajaran di sekolah/lembaga pendidikan, latihan mengembangkan perangkat pembelajaran, dan belajar mengajar terbimbing, serta disertai tindakan reflektif di bawah bimbingan dan pengawasan dosen pembimbing dan guru pamong secara berjenjang.

B. Pengertian PLP III

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) III adalah praktik lapangan untuk berlatih mengimplementasikan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan berbagai ragam strategi dan media pembelajaran, melaksanakan pengelolaan kelas, memanfaatkan IT, dan melaksanakan pendampingan dalam kegiatan ekstrakurikuler, melaksanakan administrasi guru, dan menemukan persoalan di kelas yang dapat ditindaklanjuti melalui kegiatan penelitian di sekolah, dengan alokasi waktu 2 jam per minggu selama satu semester (setara dengan 48 jam).

BAB II

KOMPONEN PORTOFOLIO HASIL PELAKSANAAN PLP

A. Deskripsi Pelaksanaan PLP

1. Deskripsi Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan observasi kegiatan pembelajaran dilakukan pada saat Program Pengenalan Persekolahan (PLP) III ini berlangsung, yaitu mulai tanggal 15 Januari sampai dengan 3 Maret 2024. Kegiatan pembelajaran di sekolah dimulai dari jam 07:00 hingga jam 15:00. Di sekolah, di setiap kelasnya terdapat teknologi, seperti LCD dan proyektor sebagai penunjang bagi mahasiswa praktikkan untuk menyampaikan materi. Selain itu, peserta didik diperbolehkan menggunakan *smartphone* sebagaipenunjang belajar.

Kegiatan awal dalam pembelajaran di kelas, mahasiswa praktikkan mengajak peserta didik berdoa bersama dan dilanjut dengan mengecek kehadiran peserta didik. Sebelum ke materi inti, mahasiswa praktikkan memperkenalkan diri ke peserta didik yang akan diampu selama enam pertemuan ke depan guna membangun silaturahmi antar sesama. Selama kegiatan pembelajaran, mahasiswa praktikkan menggunakan media dengan tujuan menarik perhatian peserta didik. Media yang digunakan contohnya yaitu video yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Video yang telah ditayangkan kemudian dilanjut dengan menampilkan power point yang berisikan materi pembelajaran.

Pembelajaran secara tatap muka seperti ini memudahkan adanya interaksi antar pendidik dan peserta didik. Sehingga timbal balik yang terjadi terasa lebih nyata. Selain itu juga menjadikan pendidik lebih mudah mengamati, mengenali dan

memahami peserta didiknya. Sehingga, kegiatan pembelajaran bisa terjadi secara kondusif dan tertib.

2. Perangkat Pembelajaran beserta Lampirannya

Perangkat pembelajaran dirancang berdasarkan kebutuhan silabus Kurikulum yang disandang oleh guru Bahasa Inggris SMA Negeri 4 Blitar. Di SMA Negeri 4 Blitar, saat ini terdapat 2 jenis kurikulum yang diterapkan, yaitu Kurikulum 2013 Revisi untuk pembelajaran kelas XII dan Kurikulum Merdeka untuk pembelajaran kelas X dan XI. Dalam Kurikulum Merdeka, perangkat pembelajaran yang digunakan berupa Modul Ajar, ATP, Program Tahunan, dan Program Semester.

- Lampiran Kalender Akademik 2023/2024

Kalender Akademik merupakan kalender yang berisikan jadwal kegiatan akademik selama periode satu tahun akademik, yang terdiri dari Semester Ganjil (September-Januari) dan Semester Genap (Februari-Juli) pada setiap tahun akademik.

**HARI EFEKTIF SEKOLAH, HARI EFEKTIF FAKULTATIF DAN HARI LIBUR SEKOLAH DI PROVINSI JAWA TIMUR
TAHUN PELAJARAN 2023/2024
UNTUK TKLB, SDLB, SMPLB, SMA/SMALB/SMK DAN SEDERAJAT**

No	BULAN	TANGGAL																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	JULI '23		LU							LU						LU	1	2	LHB	3	4	5	LU	6	7	8	9	10	11	LU	12	
2	AGUSTUS '23	13	14	15	16	17	LU	18	19	20	21	22	23	LU	24	25	26	LHB	27	28	LU	29	30	31	32	33	34	LU	35	36	37	38
3	SEPTEMBER '23	39	40	LU	41	42	43	44	45	46	LU	47	48	49	50	51	52	LU	53	54	55	56	57	58	LU	59	60	61	LHB	62	63	
4	OKTOBER '23	LU	64	65	66	KTS	KTS	KTS	LU	67	68	69	70	71	72	LU	73	74	75	76	77	78	LU	79	80	81	82	83	84	LU	85	86
5	NOPEMBER '23	87	88	89	90	LU	91	92	93	94	95	96	LU	97	98	99	100	101	102	LU	103	104	105	106	107	108	LU	109	110	111	112	
6	DESEMBER '23	113	114	LU	115	116	117	118	119	120	LU	121	122	123	124	125	126	LU	127	128	129	130	LS1	LS1	LU	LHB	CB	LS1	LS1	LS1	LU	
7	JANUARI '24	LHB	1	2	3	4	5	LU	6	7	8	9	10	11	LU	12	13	14	15	16	17	LU	18	19	20	21	22	23	LU	24	25	26
8	PEBRUARI '24	27	28	29	LU	30	31	32	LHB	33	LHB	LU	34	35	36	37	38	39	LU	40	41	42	43	44	45	LU	46	47	48	49		
9	MARET '24	50	51	LU	52	53	54	55	56	57	LU	LHB	LPP	LPP	LPP	58	59	LU	60	61	62	63	64	65	LU	66	67	68	69	LHB	70	LU
10	APRIL '24	EF	EF	EF	EF	EF	LU	EF	EF	LHB	LHB	LHR	LHR	LU	LHR	LHR	LHR	71	72	73	LU	74	75	76	77	78	79	LU	80	81		
11	MEI '24	LHB	82	83	84	LU	85	86	87	LHB	88	89	LU	90	91	92	93	94	95	LU	96	97	98	LHB	99	100	LU	101	102	103	104	105
12	JUNI '24	LHB	LU	106	107	108	109	110	111	LU	112	113	114	115	116	117	LHB	118	119	120	121	122	123	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU	
	JULI '24	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU									LU									

KETERANGAN

- LHB : Libur Hari Besar
- LU : Libur Umum
- LS1 : Libur Semester 1*
- LS2 : Libur Semester 2*
- LPP : Libur Permulaan Puasa
- LHR : Libur Sekitar Hari Raya
- EF : Hari Efektif Fakultatif
- KTS : Kegiatan Tengah Semester

- Semester Ganjil : 130 hari
- Semester Genap : 123 hari
- Hari Efektif Fakultatif : 8 hari
- KTS : 3 hari

Libur Hari Besar

- | | | | |
|-------------------|------------------------------|------------------|-----------------------------------|
| 19 Juli 2023 | : Tahun Baru Hidriyah 1445 H | 1 Januari 2024 | : Tahun Baru Masehi |
| 17 Agustus 2023 | : HUT Republik Indonesia | 8 Februari 2024 | : Isro/Miroj Nabi Muhammad SAW |
| 28 September 2023 | : Maulud Nabi Muhammad SAW | 10 Februari 2024 | : Tahun Baru Imlek 2575 |
| 25 Desember 2023 | : Hari Raya Natal | 11 Maret 2024 | : Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1945 |
| | | 29 Maret 2024 | : Wafat Isa Al-Masih |
| | | 10-11 April 2024 | : Hari Raya Idul Fitri 1445 H |
| | | 1 Mei 2024 | : Hari Buruh Internasional |
| | | 9 Mei 2024 | : Kenalkan Isa Al-Masih |
| | | 23 Mei 2024 | : Hari Raya Waisak 2568 |
| | | 1 Juni 2024 | : Hari Lahir Pancasila |
| | | 16 Juni 2024 | : Hari Raya Idul Adha |

*** Libur Semester untuk peseta didik**

KALENDER TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Juli 2023					
Senin		3	10	17	24/31
Selasa		4	11	18	25
Rabu		5	12	19	26
Kamis		6	13	20	27
Jum'at		7	14	21	28
Sabtu	1	8	15	22	29
Minggu	2	9	16	23	30

17 - 20 Juli 2023 : Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah

19 Juli 2023: Tahun Baru Hijriyah

Agustus 2023					
Senin		7	14	21	28
Selasa	1	8	15	22	29
Rabu	2	9	16	23	30
Kamis	3	10	17	24	31
Jum'at	4	11	16	25	
Sabtu	5	12	19	26	
Minggu	6	13	20	27	

17 Agustus 2023: HUT Kemerdekaan RI

September 2023					
Senin		4	11	18	25
Selasa		5	12	19	26
Rabu		6	13	20	27
Kamis		7	14	21	28
Jum'at	1	8	15	22	29
Sabtu	2	9	16	23	30
Minggu	3	10	17	24	

28 September 2023 : Maulid Nabi Muhamma

Oktober 2023					
Senin		2	9	16	23/30
Selasa		3	10	17	24/31
Rabu		4	11	18	25
Kamis		5	12	19	26
Jum'at		6	13	20	27
Sabtu		7	14	21	28
Minggu	1	8	15	22	29

5-7 Oktober 2023: Kegiatan Tengah Semester

November 2023					
Senin		6	13	20	27
Selasa		7	14	21	28
Rabu	1	8	15	22	29
Kamis	2	9	16	23	30
Jum'at	3	10	17	24	
Sabtu	4	11	18	25	
Minggu	5	12	19	26	

Desember 2023					
Senin		4	11	18	25
Selasa		5	12	19	26
Rabu		6	13	20	27
Kamis		7	14	21	28
Jum'at	1	8	15	22	29
Sabtu	2	9	16	23	30
Minggu	3	10	17	24	31

21 Des 2023: hari efektif terakhir Semester gasal

22 - 30 Desember 2023 : Libur Semester gasal

25 dan 26 Desember : Hari Natal dan cuti bersama

Januari 2024					
Senin	1	8	15	22	29
Selasa	2	9	16	23	30
Rabu	3	10	17	24	31
Kamis	4	11	18	25	
Jum'at	5	12	19	26	
Sabtu	6	13	20	27	
Minggu	7	14	21	28	

1 Januari 2024 : Tahun Baru Masehi

Februari 2024					
Senin		5	12	19	26
Selasa		6	13	20	27
Rabu		7	14	21	28
Kamis	1	8	15	22	29
Jum'at	2	9	16	23	
Sabtu	3	10	17	24	
Minggu	4	11	18	25	

8 Februari 2024 : Isra Mi'raj Nabi Muhammad

10 Februari 2024 : Tahun Baru Imlek

Lampiran Rencana Pekan Efektif

RENCANA PEKAN EFEKTIF

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 4 KOTA BLITAR
Kelas /Semester : X/Genap
Tahun Pelajaran : 2023/2024

A. PERHITUNGAN MINGGU/JAM EFEKTIF

I. Jumlah Minggu

No	Bulan	Jumlah Minggu
1	Januari	4
2	Februari	5
3	Maret	4
4	April	4
5	Mei	5
6	Juni	4
Jumlah		26

II. Jumlah Minggu Tidak Efektif

Bulan	Kegiatan	Jumlah Minggu
Maret	Penilaian Tengah Semester	1
April	Hari Raya Idul Fitri	1
Juni	Penilaian Akhir Semester	2
Juni	Liburan semester genap	2
Jumlah		6

III. Minggu Efektif

Jumlah Minggu dalam 1 semester : 26 Minggu

Minggu tidak efektif : 6 Minggu

Minggu efektif : 26 Minggu – 6 Minggu

: 20 Minggu

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No	Materi Pokok/Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1.	Digital Art (Expository Text)	18 JP
2.	Fractured Fairy Tales (Narrative Text)	16 JP
Jumlah Jam Cadangan		6 JP

Banyaknya Jam Pelajaran : 20 Minggu x 2 JP = 40 Jam Pelajaran

Jumlah Jam Cadangan : 6 Jam Pelajaran

Jumlah Jam Pelajaran Efektif : 40 Jam Pelajaran – 6 Jam Pelajaran

: 34 Jam Pelajaran

Guru Pamong PLP III

Laily Fadiyah K., S.Pd.

Blitar, 2 Maret 2024

Mahasiswa PLP III

Wildani Rosyada

NIM. 20108810036

**Mengetahui,
Kepala Sekolah SMAN 4 Blitar**

Ady Sucipto, S.Pd

NIP. 197011181995121001

- **Lampiran ATP (Alur Tujuan Pembelajaran)**

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

FASE E (KELAS 10)

TAHUN 2023/2024

NAMA SEKOLAH	: SMAN 4 BLITAR
FASE	: E (KELAS 10)
MATA PELAJARAN	: BAHASA INGGRIS
ELEMEN	: PEMAHAMAN KONSEP
CAPAIAN FASE	: Pada akhir Fase E, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berkomunikasi sesuai dengan situasi, tujuan, dan pemirsa/ pembacanya. Berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount, report, dan teks otentik menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan keinginan/perasaan dan berdiskusi mengenai topik yang dekat dengan keseharian mereka atau isu yang hangat sesuai usia peserta didik di fase ini. Mereka membaca teks tulisan untuk mempelajari sesuatu/mendapatkan informasi. Keterampilan inferensi tersirat ketika memahami informasi, dalam bahasa Inggris mulai berkembang. Peserta didik memproduksi teks tulisan

dan visual yang lebih beragam, dengan kesadaran terhadap tujuan dan target pembaca

No	Tujuan Pembelajaran	Uraian Materi	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten, dan Penjelasan Singkat
1	<p>Peserta didik mampu membuat <i>expressing opinons</i> menggunakan tulisan maupun praktik baik secara mandiri/ kelompok. Dan Peserta didik mampu memahami dan membuat <i>expository texts</i> baik secara mandiri/ kelompok.</p>	<p>- <i>Expressing Personal Points of Views</i> membahas tentang ekspresi kita mengenai apa yang secara pribadi kita yakini, dan pikirkan. <i>Expressing personal point of views</i> meliputi : <i>Expressions of personal views with neural opinions</i> dan <i>Expressions of personal views with neural opinions</i> - <i>Expressing General Points of Views</i> membahas tentang bagaimana mengekspresikan dengan sudut pandang secara umum. - <i>Analytical</i></p>	2 JP	<p>- Cooperative Sikap kerjasama antar individu maupun kelompok dalam mengambil keputusan bersama</p> <p>- Critical thinking Kemampuan mempertanyakan setiap aspek penting pada suatu permasalahan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opinion Menggambarkan ekspresi/pendapat sesuai kondisi nyata saat percakapan berlangsung • Exposition text Menyajikan teks yang mengandung argumentasi untuk mengasah keterampilan <i>cooperative</i> dan <i>critical thinking</i>

No	Tujuan Pembelajaran	Uraian Materi	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten, dan Penjelasan Singkat
		<p><i>Exposition Text</i> membahas tentang struktur umum eksposisi analitis.</p> <p>- <i>Hortatory Exposition Text</i> membahas tentang struktur umum dari eksposisi hortatori</p>			
2	<p>Peserta didik mampu memahami kalimat tentang <i>stative verb</i> secara mandiri dan Peserta didik mampu memahami, membedakan, dan membuat suatu kalimat dari <i>nouns</i> dan <i>compound nouns</i> secara mandiri serta</p>	<p>- <i>Stative Verb</i> membahas tentang ekspresi kita ketika berpendapat dan juga beberapa karakteristik <i>Stative Verb</i> .</p> <p>- <i>Nouns</i> dan <i>compound nouns</i> sendiri digunakan untuk menamai semua benda dan juga konsep yang ada di dunia ini, baik itu hal-hal yang fisik ataupun hal-hal abstrak. Sedangkan <i>compound nouns</i> adalah susunan kata yang digunakan</p>	2 JP	<p>- Critical thinking Kemampuan mempertanyakan setiap aspek penting pada suatu permasalahan</p> <p>- Creative Kemampuan seseorang untuk melahirkan sesuatu yang baru berupa gagasan maupun karya nyata yang belum pernah ada, dalam bentuk baru maupun kombinasi dengan hal-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Stative verb</i>, <i>Nouns</i> Mengasah keterampilan seni berbicara, mendengar, memirsa, menulis, dan mempresentasikan pembelajaran berbahasa Inggris

No	Tujuan Pembelajaran	Uraian Materi	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten, dan Penjelasan Singkat
	Peserta didik mampu memahami dan membuat kalimat dengan menggunakan <i>complex noun phrases</i>	dalam percakapan sehari hari dan <i>Complex Noun Phrases</i> adalah kata yang dibentuk atas hasil penggabungan <i>verb</i> dengan <i>pronoun</i> , atau <i>number</i> . Example : oldest friend (noun phrase) dan friends (nouns).		hal tersedia - Critical thinking Kemampuan mempertanyakan setiap aspek penting pada suatu permasalahan	

No	Tujuan Pembelajaran	Uraian Materi	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten, dan Penjelasan Singkat
3.	Peserta didik mampu memahami dan menjawab pertanyaan yang terdapat pada Quizizz dengan mengidentifikasi pengertian, jenis, dan juga tujuan pada materi yang sebelumnya telah dibahas.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Expressing Opinion</i> - <i>Expository text</i> - <i>Stative Verb</i> - <i>Nouns and Compound Nouns</i> - <i>Complex Noun Phrases</i> 	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Mandiri Kemampuan menjawab dan menyelesaikan assesment dengan baik. - Critical thinking Kemampuan untuk mampu mengidentifikasi masalah, menganalisis informasi, mengevaluasi argumen, dan mengambil keputusan yang tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Opinion</i> Menggambarkan ekspresi/pendapat sesuai kondisi nyata saat percakapan berlangsung • <i>Exposition text</i> Menyajikan teks yang mengandung argumentasi untuk mengasah keterampilan <i>cooperative</i> dan <i>critical thinking</i>
4.	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dengan mengidentifikasi tujuan, struktur, dan ciri- ciri dari <i>narrative text</i> serta	<p>Narrative text bertujuan untuk memberikan hiburan pada pembaca atau pendengar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Struktur Narrative Text meliputi : orientasi, komplikasi, resolusi, re-orientasi 	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> -Cooperative Sikap kerjasama antar individu maupun kelompok dalam mengambil keputusan bersama - Critical thinking 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Character</i> menjelaskan dan mendeskripsikan sifat atau gerak-gerik tokoh pada teks naratif.

No	Tujuan Pembelajaran	Uraian Materi	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten, dan Penjelasan Singkat
	Peserta didik mampu mengidentifikasi pengertian, karakteristik, plot dan <i>setting</i> dari <i>fractured stories</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ciri-ciri Narrative Text meliputi : Menggunakan Past Tenses, menggunakan Adverbs of time, menggunakan konjungsi, menggunakan kata kerja tindakan, menggunakan pidato langsung untuk membuat cerita hidup. - Fractured Stories adalah cerita yang ditulis dengan cara lain dengan tujuan untuk mengajarkan pelajaran terbaru atau menyampaikan pesan moral modern 		Kemampuan mempertanyakan setiap aspek penting pada suatu permasalahan - Creative Kemampuan seseorang untuk melahirkan sesuatu yang baru berupa gagasan maupun karya nyata yang belum pernah ada, dalam bentuk baru maupun kombinasi dengan hal-hal tersedia	
8	Peserta didik mampu memahami penggunaan <i>simple past tense</i> dan	Kegunaan dari <i>simple past tense</i> yaitu meliputi : - Untuk menyatakan tindakan,	2 JP	Creative Kemampuan seseorang untuk melahirkan sesuatu yang baru berupa	- Fractured story adalah teks yang menceritakan kembali sebuah cerita legenda

No	Tujuan Pembelajaran	Uraian Materi	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten, dan Penjelasan Singkat
	<p>mampu membuat kalimat baik secara individu/kelompok, Peserta didik mampu mengidentifikasi penggunaan <i>conditional sentences</i> dan mampu membuat <i>conditional sentences</i> secara mandiri/kelompok serta Peserta didik mampu mengidentifikasi penggunaan <i>time adverbials for the past</i></p>	<p>keadaan, atau kebiasaan yang telah selesai pada waktu tertentu di masa lalu</p> <ul style="list-style-type: none"> - untuk menyatakan tindakan selesai, menyatakan, atau kebiasaan di masa lalu bahwa periode telah selesai. Ini termasuk ketika orang yang kita bicarakan sudah meninggal. - Untuk menyatakan tindakan, keadaan, atau kebiasaan yang sudah selesai di masa lalu yang telah kita perkenalkan dengan present perfect atau bentuk lain. Ini terkadang disebut 'detail berita'. - Untuk menghubungkan cerita atau daftar 		<p>gagasan maupun karya nyata yang belum pernah ada, dalam bentuk baru maupun kombinasi dengan hal-hal tersedia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cooperative Sikap kerjasama antar individu maupun kelompok dalam mengambil keputusan bersama - Critical thinking Kemampuan mempertanyakan setiap aspek penting pada suatu permasalahan 	<p>dengan mengganti beberapa elemen yang tertera di dalamnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plot adalah Perkembangan alur sebuah cerita, mulai dari pendahuluan, konflik, hingga penyelesaian - Simple past tense Tenses yang menunjukkan masa lampau. - Time adverbial for the past merupakan unsur kebahasaan yang menunjukkan keterangan waktu lampau pada struktur kalimat.

No	Tujuan Pembelajaran	Uraian Materi	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten, dan Penjelasan Singkat
		<p>peristiwa yang terjadi di masa lalu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conditional sentences digunakan untuk menggambarkan hasil percakapan atau hipotesis dari situasi nyata. 			
10.	<p>Peserta didik mampu memahami dan menjawab pertanyaan yang terdapat pada Quizizz dengan mengidentifikasi pengertian, jenis, dan juga tujuan pada materi yang sebelumnya telah dibahas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Narrative Texts - Fractured Stories - Simple Past Tense - Conditional sentences - Time Adverbials 	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Critical thinking Kemampuan mempertanyakan setiap aspek penting pada suatu permasalahan - Mandiri Kemampuan menjawab dan menyelesaikan assessment dengan baik. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fractured story adalah teks yang menceritakan kembali sebuah cerita legenda dengan mengganti beberapa elemen yang tertera di dalamnya. - Plot adalah Perkembangan alur sebuah cerita, mulai dari pendahuluan, konflik, hingga penyelesaian

Guru Pamong PLP III

Blitar, 2 Maret 2024

Mahasiswa PLP III

Laily Fadiyah K., S.Pd.

Wildani Rosyada

NIM. 20108810036

**Mengetahui,
Kepala Sekolah SMAN 4 Blitar**

**Ady Sucipto, S.Pd
NIP. 197011181995121001**

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

FASE E (KELAS 11)

TAHUN 2023/2024

NAMA SEKOLAH : SMAN 4 BLITAR

FASE : F (KELAS 11)

MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

ELEMEN : PEMAHAMAN KONSEP

CAPAIAN FASE : Pada akhir Fase F, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berkomunikasi sesuai dengan situasi, tujuan, dan

pemirsa/pembacanya. Berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, diskusi, dan teks otentik menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Peserta didik menggunakan keterampilan berbahasa Inggris untuk mengeksplorasi berbagai teks dalam berbagai macam topik kontekstual. Mereka membaca teks tulisan untuk mempelajari sesuatu/mendapatkan informasi dan untuk kesenangan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin mendalam. Keterampilan inferensi tersirat ketika memahami informasi, dan kemampuan evaluasi berbagai jenis teks dalam bahasa Inggris sudah berkembang. Mereka memproduksi teks lisan dan tulisan serta visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam. Peserta didik memproduksi beragam teks tulisan dan visual, fiksi maupun non-fiksi dengan kesadaran terhadap tujuan dan target pembaca/pemirsa.

Unit 1 Digital Literacies and My Identities	
Listening:	By the end of this lesson, students are able to correctly categorize expressions (stating opinions, agreeing, and disagreeing) used in a spoken transactional conversation that they listen to.
Speaking:	By the end of this lesson, students are able to use suitable expressions for stating opinions, agreeing and disagreeing in a spoken transactional conversation with their peers.
Reading:	By the end of this lesson, students are able to suitably identify an author's/content creator's purpose in their multimodal text (i.e., social media post).

Viewing:	By the end of this lesson, students are able to make evidence-based inferences to comprehend implicit information in a multimodal text (i.e., social media post).
Writing:	By the end of this lesson, students are able to: 1) correctly formulate subject questions for their interactive and engaging social media caption; 2) post an interactive and engaging caption on their social media with the correct use of subject questions.
Presenting:	By the end of this lesson, students are able to talk about the process of drafting and posting contents on their social media with correct transitional words and suitable graphic organizer for showing sequences.
Kata Kunci	social interaction/ discussion, digital literacies, future identities, word stress, authors/ content creators' purposes, multimodal text, implicit information, inference, subject question, social media caption/post, transitional words, graphic organizer

Unit 2 Love Your Environment	
Listening:	By the end of this lesson, students are able to correctly identify types of expressions that relate to issues of domestic waste.
Speaking:	By the end of this lesson, students are able to correctly use adjective phrases in a monologue or dialogue about domestic waste.
Reading:	By the end of this lesson, students are able to correctly identify the main ideas and the writer's purpose in a descriptive text.
Viewing:	By the end of this lesson, students are able to suitably synthesize and evaluate the core and specific information in a descriptive text.
Writing:	By the end of this lesson, students are able to produce a descriptive text about a place using suitable vocabulary of five senses.
Presenting:	By the end of this lesson, students are able to suitably present a digital or non-digital poster about an interesting place to visit.
Kata Kunci	domestic waste, organized waste, unorganized waste, description of places, five senses, adjective phrases, punctuation

Unit 3 Healthy Life for a Healthy Future	
Listening:	By the end of this lesson, students are able to correctly identify expressions of giving and defending opinion used in a spoken transactional conversation.
Speaking:	By the end of this lesson, students are able to use suitable expressions of giving and defending opinion in a spoken transactional conversation.
Reading:	By the end of this lesson, students are able to correctly identify the main ideas and author's purpose in an analytical exposition text.

Viewing:	By the end of this lesson, students are able to suitably synthesize and evaluate detailed information in a multimodal analytical exposition text.
Writing:	By the end of this lesson, students are able to produce an analytical exposition text about healthy life using suitable conjunctions.
Presenting:	By the end of this lesson, students are able to actively demonstrate an analytical exposition text in a group debate.
Kata Kunci	healthy life, healthy food, raw food, cooked food, junk food, diseases, sports, obesity, sentence stress, analytical exposition

Unit 4 Indonesian Environmental Figures	
Listening:	By the end of this lesson, students are able to correctly identify expressions for starting, continuing, and ending a transactional conversation.
Speaking:	By the end of this lesson, students are able to use expressions for starting, continuing, and ending a transactional conversation with the correct use of intonation.
Reading:	By the end of this lesson, students are able to correctly identify the main ideas and author's purpose in a narrative text.
Viewing:	By the end of this lesson, students are able to correctly synthesize and evaluate detailed information in a narrative text.
Writing:	By the end of this lesson, students are able to produce a linear narrative text about an environmental figure using simple past tense correctly.
Presenting:	By the end of this lesson, students are able to suitably present a digitally or non-digitally designed poster about an environmental figure.
Kata Kunci	environment, environmental figure/activist, deforestation, sustainable, climate, pollution, campaign rubbish, volunteer, narrative

Unit 5 Personal Money Management	
Listening:	By the end of this lesson, students are able to correctly identify types of expressions used in a procedure text about personal money management.
Speaking:	By the end of this lesson, students are able to use correct superlatives in a monologue or dialogue about personal money management.
Reading:	By the end of this lesson, students are able to correctly identify the main ideas and the writer's purpose in a procedure text about personal money management.
Viewing:	By the end of this lesson, students are able to suitably synthesize and evaluate the core and detailed information in a procedure text about personal money management.
Writing:	By the end of this lesson, students are able to write a procedure text about personal money management with the correct generic structure.
Presenting:	By the end of this lesson, students are able to suitably present a digitally or

	non-digitally designed poster about personal money management.
Kata Kunci	Financial literacy, money management, bank account, comparative and superlative degree, procedure text, imperative

Guru Pamong PLP III

Blitar, 2 Maret 2024

Mahasiswa PLP III

Laily Fadiyah K., S.Pd.

Wildani Rosyada

NIM. 20108810036

**Mengetahui,
Kepala Sekolah SMAN 4 Blitar**

Adv Sucipto, S.Pd

NIP. 197011181995121001

- Lampiran Prosem (Program Semester)

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Alokasi waktu : 2 JP x 20 Minggu

Kelas/Semester : 10/Genap
 Tahun Ajaran : 2023/2024

Materi	Alokasi Waktu	Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni					Ket	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Digital Art	18 JP	2	2	2	2		2	2	2	2	2																						
Fractured Fairy Tales	16 JP										2		2						2	2		2	2	2	2								
Jam Efektif	34 JP	2	2	2	2		2	2	2	2	2	LPP	2				USP		2	2		LHB	2	2	2	2	PAT	PAT				LS2	
Jam Cadangan	6 JP													2													2	2					
Jumlah	40 JP	2	2	2	2		2	2	2	2	2		2	2					2	2				2	2	2	2	2					

Guru Pamong PLP III

Laily Fadiyah K., S.Pd.

Blitar, 2 Maret 2024
Mahasiswa PLP III

Wildani Rosyada
NIM. 20108810036

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMAN 4 Blitar

Ady Sucipto, S.Pd
NIP. 197011181995121001

PROGRAM SEMESTER

Tahun Pelajaran : 2023/2024

Kelas/Semester : XI / Genap

Materi Pokok	Jml JP	Januari				Februari					Maret				April				Mei					Juni				Ket				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4					
Learning from Stories	18 JP	2	2	2	2	2	2	2	2	2																						
Let's be Self-Sufficient	16 JP										2		2				2	2	2	2	2	2										
Jumlah Jam Efektif	34 JP	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2			2		2	2	2	2										
Jumlah Jam Cadangan	6 JP																2										2	2				
Jumlah Jam Total Semester Genap	40 JP	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2			2	2	2	2	2	2					2	2				

Guru Pamong PLP III

Laily Fadiyah K., S.Pd.

Blitar, 2 Maret 2024
Mahasiswa PLP III

Wildani Rosyada
NIM. 20108810036

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMAN 4 Blitar

Ady Sucipto,S.Pd
NIP. 197011181995121001

- **Lampiran Prota (Program Tahunan)**

PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : SMAN 4 Kota Blitar

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas : Kelas 10

Tahun Ajaran : 2023/2024

A. Capaian Pembelajaran Bahasa Inggris Fase E

Pada akhir fase E, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan, dan visual dalam bahasa Inggris untuk berkomunikasi sesuai dengan situasi, tujuan, dan pemirsa/pembacanya. Materi yang disajikan untuk mewujudkan suasana belajar tersebut meliputi sajian teks narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, *recount text*, dan *report text*. Keterampilan yang dikembangkan pada fase tersebut antara lain ialah mampu menyimak tujuan dari penggunaan teks-teks tersebut, mampu berbicara menggunakan struktur kebahasaan yang tepat sesuai dengan kaidah masing-masing teks, mampu membaca dan memirsa bagian-bagian penting yang biasanya terdapat pada masing-masing teks, mampu menulis atau membuat tulisan berdasarkan kaidah yang sesuai dengan masing-masing teks, dan mampu mempresentasikan atau menyajikan hasil pembelajaran mengenai masing-masing teks sesuai dengan tujuan serta kaidah yang tepat

B. Capaian Pembelajaran Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian
Menyimak – Berbicara	Pada akhir Fase E, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan dan menggunakan strategi untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau

	<p>presentasi mengenai topik yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu yang dekat dengan kehidupan pemuda dan untuk membahas minat. Mereka memberikan pendapat dan membuat perbandingan. Mereka menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara, dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian konteks.</p>
<p>Membaca - Memirsa</p>	<p>Pada akhir Fase E, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount, dan report. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu atau untuk mendapatkan informasi. Mereka mencari dan mengevaluasi detil spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk di antaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Pemahaman mereka terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks mulai berkembang. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan mengembangkan keterampilannya untuk melakukan inferensi sederhana dalam memahami informasi tersirat dalam teks.</p>
<p>Menulis - Mempresentasikan</p>	<p>Pada akhir Fase E, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan non-fiksi, melalui aktivitas yang dipandu, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca dan huruf besar. Mereka menyampaikan ide menggunakan kosakata dan kata kerja umum dalam tulisannya. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pembaca/pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.</p>

No	Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu	Jumlah Jam Tatap Muka
GANJIL	Peserta didik dapat memahami tujuan penggunaan <i>descriptive text</i> , serta membuat dan menyajikan produk <i>descriptive text</i> dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan penggunaan ekspresi sesuai dengan kaidah yang tepat.	Great Athletes (Descriptive Text)	8 JP x 40 Menit	4 Kali Tatap Muka
	serta didik dapat memahami tujuan penggunaan <i>recount text</i> , serta membuat dan menyajikan produk <i>recount text</i> dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan penggunaan ekspresi sesuai dengan kaidah yang tepat.	Sport Events (Recount Text)	8 JP x 40 Menit	4 kali Tatap Muka
	serta didik dapat memahami tujuan penggunaan <i>report text</i> , serta membuat dan menyajikan produk <i>report text</i> dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan penggunaan ekspresi sesuai dengan kaidah yang tepat.	Sport and Health (Report Text)	8 JP x 40 Menit	4 Kali Tatap Muka
	serta didik dapat memahami tujuan penggunaan <i>procedure text</i> membuat dan menyajikan produk <i>procedure text</i> dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan penggunaan ekspresi sesuai dengan kaidah yang tepat.	Healthy Food (Procedure Text)	8 JP x 40 Menit	4 Kali Tatap Muka
	Jumlah Jam Pelajaran Semester Ganjil			30 JP x 40 Menit

GENAP	Peserta didik dapat membuat dan menyajikan produk <i>expository text</i> dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan penggunaan ekspresi sesuai dengan kaidah yang tepat.	Digital Art (Expository Text)	18 JP x 40 Menit	9 Kali Tatap Muka
	Peserta didik dapat membuat dan menyajikan produk <i>narrative text</i> , terutama <i>fractured stories</i> dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, karakteristik dan alur cerita sesuai dengan kaidah yang tepat.	Fractured Fairy Tales Narrative Text)	16 JP x 40 Menit	8 Kali Tatap Muka
	Jumlah Jam Pelajaran Semester Genap		34 JP x 40 Menit	17 Kali Tatap Muka
Jumlah Keseluruhan			64 JP x 40 Menit	32 Kali Tatap Muka

Guru Pamong PLP III

Blitar, 2 Maret 2024
Mahasiswa PLP III

Laily Fadiyah K., S.Pd.

Wildani Rosyada
NIM. 20108810036

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMAN 4 Blitar

Ady Sucipto, S.Pd
NIP. 197011181995121001

PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : SMAN 4 Blitar

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas : XI

Tahun Ajaran : 2023/2024

A. Capaian Pembelajaran Bahasa Inggris Fase F

Pada akhir Fase F, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berkomunikasi sesuai dengan situasi, tujuan, dan pemirsa/pembacanya. Berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, diskusi, dan teks otentik menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Peserta didik menggunakan keterampilan berbahasa Inggris untuk mengeksplorasi berbagai teks dalam berbagai macam topik kontekstual. Mereka membaca teks tulisan untuk mempelajari sesuatu/mendapatkan informasi dan untuk kesenangan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin mendalam. Keterampilan inferensi tersirat ketika memahami informasi, dan kemampuan evaluasi berbagai jenis teks dalam bahasa Inggris sudah berkembang. Mereka memproduksi teks lisan dan tulisan serta visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam. Peserta didik

memproduksi beragam teks tulisan dan visual, fiksi maupun non-fiksi dengan kesadaran terhadap tujuan dan target pembaca/pemirsa.

B. Capaian Pembelajaran Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian
Menyimak – Berbicara	<p>Pada akhir Fase F, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulai, mempertahankan dan menyimpulkan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka memberikan dan mempertahankan pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya. Mereka menggunakan strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian besar konteks.</p>
Membaca - Memirsa	<p>Pada akhir Fase F, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, dan diskusi secara mandiri. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu dan membaca untuk kesenangan. Mereka mencari, membuat sintesis dan mengevaluasi detil spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk di antaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis</p>

	dan melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam teks.
Menulis - Mempresentasikan	Pada akhir Fase F, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan faktual secara mandiri, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca, huruf besar, dan tata bahasa. Mereka menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosakata dan tata bahasa yang beragam dalam tulisannya. Mereka menuliskan kalimat utama dalam paragraf- paragraf mereka dan menggunakan penunjuk waktu untuk urutan, juga konjungsi, kata penghubung dan kata ganti orang ketiga untuk menghubungkan atau membedakan ide antar dan di dalam paragraf. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.

No	Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu	Jumlah Jam Tatap Muka
GANJIL	Peserta didik dapat memahami tujuan penggunaan <i>past tense</i> pada <i>narrative text</i> , serta membuat dan menyajikan produk <i>narrative text</i> dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan penggunaan ekspresi sesuai dengan kaidah yang tepat.	Legend (Narrative Text)	8 JP x 40 Menit	4 Kali Tatap Muka
	Peserta didik dapat memahami tujuan penggunaan <i>narrative text</i> , serta membuat dan menyajikan produk <i>narrative text</i> dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan penggunaan ekspresi sesuai dengan kaidah yang tepat.	Fairy Tale (Narrative Text)	8 JP x 40 Menit	4 Kali Tatap Muka

	Peserta didik dapat memahami tujuan penggunaan <i>narrative text</i> , serta membuat dan menyajikan produk <i>narrative text</i> dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan penggunaan ekspresi sesuai dengan kaidah yang tepat	Fantasy (Narrative Text)	6 JP x 40 Menit	3 Kali Tatap Muka
	Jumlah Jam Pelajaran Semester Ganjil		30 JP x 40 Menit	15 Kali Tatap Muka
GENAP	Peserta didik dapat membuat dan menyajikan produk <i>procedural text</i> dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan penggunaan ekspresi sesuai dengan kaidah yang tepat.	Let's be Self-Sufficient (Procedural Text)	16 JP x 40 Menit	8 Kali Tatap Muka
	Peserta didik dapat membuat dan menyajikan produk <i>procedural text</i> , dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, karakteristik dan alur cerita sesuai dengan kaidah yang tepat.	Let's be Self-Sufficient (Procedural Text)	16 JP x 40 Menit	8 Kali Tatap Muka
	Jumlah Jam Pelajaran Semester Genap		32 JP x 40 Menit	16 Kali Tatap Muka
Jumlah Keseluruhan			54 JP x 40 Menit	27 Kali Tatap Muka

Guru Pamong PLP III

Blitar, 2 Maret 2024
Mahasiswa PLP III

Laily Fadiyah K., S.Pd.

Wildani Rosyada
NIM. 20108810036

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMAN 4 Blitar

Ady Sucipto, S.Pd
NIP. 197011181995121001

MODUL AJAR KELAS 10

DIGITAL ART

I. Informasi Umum			
Nama	Wildani Rosyada	Kelas	10
Asal Sekolah	SMAN 4 Kota Blitar	Mapel	Bahasa Inggris

Alokasi Waktu	5 Pertemuan (40 menit x 2JP)	Jumlah Siswa	35 siswa
Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan	<input type="checkbox"/> Kooperatif <input type="checkbox"/> Kreatif <input type="checkbox"/> Berpikir kritis	Model Pembelajaran	Luring
Fase	E	Domain Mapel	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak – Berbicara • Membaca – Memirsa • Menulis – Mempresentasikan
II. Komponen Inti			
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu membuat <i>expressing opinions</i> menggunakan tulisan maupun praktik baik secara mandiri/ kelompok. 2. Peserta didik mampu memahami dan membuat <i>Expository texts</i> menggunakan baik secara mandiri/ kelompok. 3. Peserta didik mampu memahami dan membuat kalimat tentang <i>Stative Verb</i> secara mandiri 4. Peserta didik mampu memahami, membedakan, dan membuat suatu kalimat dari <i>Nouns</i> dan <i>Compound Nouns</i> secara mandiri. 5. Peserta didik mampu memahami dan membuat kalimat dengan menggunakan <i>Complex Noun Phrases</i> Ekspresing Opinions 		
Pemahaman Bermakna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi ungkapan menyatakan pendapat secara akurat 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi tujuan komunikatif, struktur dan ciri-ciri bahasa teks ekposisi secara akurat 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi penggunaan verba dan nomina statif, baik nomina majemuk maupun frase nomina kompleks dalam kalimat secara akurat 4. Peserta didik dapat membuat gagasan umum menggunakan ungkapan menyatakan pendapat dalam bentuk lisan dan tulisan secara aktif dan akurat. 5. Peserta didik dapat mengkomunikasikan gagasan dan pendapat tunggal dalam berbagai diskusi, kegiatan kolaboratif, dan presentasi yang berkaitan dengan teks ekspositori yang sesuai. 6. Peserta didik dapat menulis dan menyajikan teks eksposisi sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaanya dengan benar. 7. Peserta didik dapat menggunakan kata kerja dan kata benda statif, baik kata benda majemuk maupun frasa kata benda kompleks, dalam kalimat dengan benar. 		
Pertanyaan Pemantik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana cara untuk menyatakan pendapat ? 2. Bagaimana mengekspresikan pendapat yang sama atau yang berbeda dari orang lain ? 3. Apa yang dimaksud dengan teks eksposisi ? 4. Bagaimana struktur teks eksposisi yang benar ? 5. Apa yang dimaksud dengan stative verbs ? 6. Apa yang dimaksud dengan nouns and compound nouns ? 7. Apa yang dimaksud dengan complex noun phrases ? 		

<p>Sarana dan Prasarana</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fasilitas yang dibutuhkan 2. Media/alat : Laptop/komputer, smartphone, LCD, audio, video, jaringan data dan loud speaker. 3. Ruang untuk belajar siswa 4. Kesiapan siswa sebelum proses belajar dimulai
<p>Kegiatan Pembelajaran</p>	<p style="text-align: center;">Pengaturan siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individu 2. Berkelompok (4 orang) <p style="text-align: center;">Metode:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Diskusi 4. Presentasi 5. Demonstrasi 6. Project 7. Permainan Peran 8. Simulasi <p><u>Pertemuan 1 (2 JP)</u></p> <p>a. Expressing Opinions</p> <p>➤ PENDAHULUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengucapkan salam, berdoa bersama, mengungkapkan rasa syukur, menanyakan kabar, dan memeriksa kehadiran peserta didik ❖ Review materi yang sudah dibahas sebelumnya. ❖ Guru menampilkan media pembelajaran materi yang akan di berikan ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung. <p>➤ KEGIATAN INTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik untuk membuat kelompok yang terdiri dari 4 orang - Guru meminta peserta didik untuk membaca dan memahami LKS tentang <i>expressing opinions</i> dan jenis-jenisnya. <p>Expressing of personal views with neutral opinions</p> <ul style="list-style-type: none"> • In my opinion... • I think..... • Personally I think..... • I tend to think that..... • In my view,..... <p>Expressing of personal views with strong opinions</p> <ul style="list-style-type: none"> • I'm so sure that..... • I don't doubt that..... • I stongly believe that..... • I'm absolutely convinced that..... • Depply in my mind, I feel..... <p>Exspressing General Point of View</p> <ul style="list-style-type: none"> • It is considered....

- Apparatenly....
- I've heard that.....
- The reseachers say that.....
- Some people say that....
- It is generally accepted that.....

- Guru memberikan contoh expressing personal points kepada peserta didik dan menggunakan situasi yang terjadi secara nyata.



- Guru meminta peserta didik untuk membuat contoh tentang expressing personal point of view dan expressing general point of view dan juga meminta peserta didik untuk mempraktikkanya di depan kelas bersama kelompoknya.

➤ PENUTUP

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung :
 - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini ?
 - Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut ?
2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya, termasuk menyampaikan pentingnya sikap disiplin dan saling menghargai antara satu sama lain, seperti saat berdiskusi harus menghargai pendapat teman, saling membantu jika ada yang kesulitan, dan tepat waktu saat mengerjakan tugas.
3. Kelas ditutup dengan doa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas.

Pertemuan 2 (4 JP)

b. Expository Texts

➤ PENDAHULUAN

1. Guru mengucapkan salam ketika masuk ke kelas , meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai, mengungkapkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, menanyakan kabar peserta didik, dan mengabsen kehadiran peserta didik satu per satu.
2. Review materi yang sudah dibahas sebelumnya.
3. Guru menampilkan media pembelajaran materi yang akan di pelajari pesera didik.
4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
5. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung.

➤ KEGIATAN INTI

- Guru meminta peserta didik untuk membuat kelompok dengan berpasangan (4 orang)
- Guru meminta peserta didik untuk membaca dan memahami LKS tentang *expository Texts* dan jenis-jenisnya.
- Guru menjelaskan tentang Expository Text lalu memberikan contoh expository texts pada power point yang sebelumnya sudah di persiapkan
- Guru memberikan pertanyaan terkait contoh expository texts pada power point secara kelompok
 - ✓ What happened in the pictures ?
 - ✓ What caused it ?
- Guru meminta peserta didik unuk mengidentifikasi fungsi sosial,struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Guru memberikan evaluasi pada proses dan hasil presentasi peserta didik
- Peserta didik bersama guru memberikan kesimpulan pada hasil presentasi.

➤ PENUTUP

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:
 - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
 - Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan pentingnya sikap disiplin dan saling menghargai antara satu sama lain, seperti saat berdiskusi harus menghargai pendapat teman, saling membantu jika ada yang kesulitan, dan tepat waktu saat mengerjakan tugas.
3. Kelas ditutup dengan doa bersama

Pertemuan 3 (4 JP)

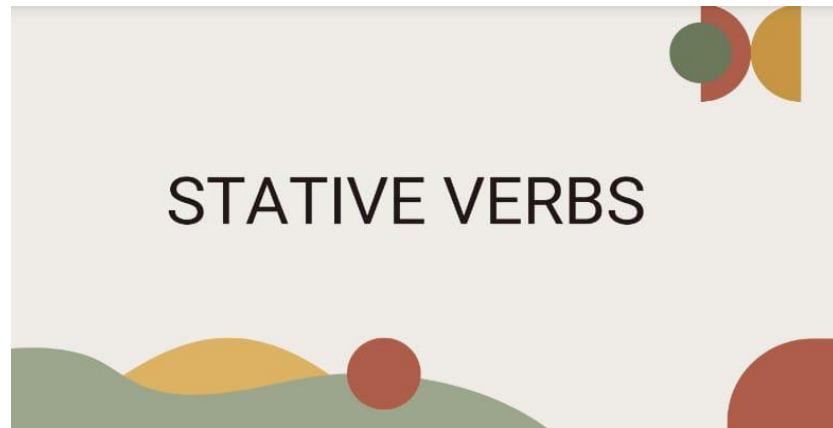
c. Stative Verbs

➤ PENDAHULUAN

1. Guru mengucapkan salam ketika masuk ke kelas , meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pembelajaran, mengungkapkan rasa syukur, menanyakan kabar peserta didik, dan mengabsen kehadiran peserta didik satu per satu.
2. Review materi yang sudah dibahas sebelumnya.
3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung.

➤ KEGIATAN INTI

- Guru menjelaskan tentang Stative verbs dengan menggunakan media pembelajaran berupa power point yang sebelumnya telah disediakan.



- Guru meminta siswa untuk mengaktifkan handphone guna mengerjakan soal latihan pada quiziz yang telah disiapkan oleh guru (guru menyiapkan bahan ajar sebelumnya)

- guru membagikan link quiziz kepada peserta didik dan memberikan waktu untuk peserta didik menyelesaikan soal yang ada pada quiziz

<https://quizizz.com/join?gc=35032487>

- Setelah peserta didik menyelesaikan quiziz, Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan score yang telah di dapatkan secara bergantian

➤ PENUTUP

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:
 - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
 - Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan pentingnya sikap disiplin dan saling menghargai antara satu sama lain, seperti saat berdiskusi harus menghargai pendapat teman, saling membantu jika ada yang kesulitan, dan tepat waktu saat mengerjakan tugas.
3. Kelas ditutup dengan doa bersama

Pertemuan 4 (2 JP)

d. Nouns dan Compound Nouns (2 JP)

➤ PENDAHULUAN

1. Guru mengucapkan salam ketika masuk ke kelas , meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pembelajaran, mengungkapkan rasa syukur, menanyakan kabar peserta didik, dan mengabsen kehadiran peserta didik satu per satu.
2. Review materi yang sudah dibahas sebelumnya
3. Guru menampilkan media pembelajaran materi yang akan di berikan.
4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
5. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung.

➤ KEGIATAN INTI

- Guru meminta peserta didik untuk membuat kelompok (4 orang)
- Guru meminta peserta didik untuk membaca dan memahami LKS tentang *Nouns dan Compound Nouns* dan jenis-jenisnya.
- Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, *nouns dan compound nouns* dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Guru memberikan evaluasi pada proses dan hasil presentasi peserta didik.
- Peserta didik bersama guru memberikan kesimpulan setelah semua kelompok melakukan presentasi.

➤ PENUTUP

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:
 - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
 - Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
3. Kelas ditutup dengan doa bersama.

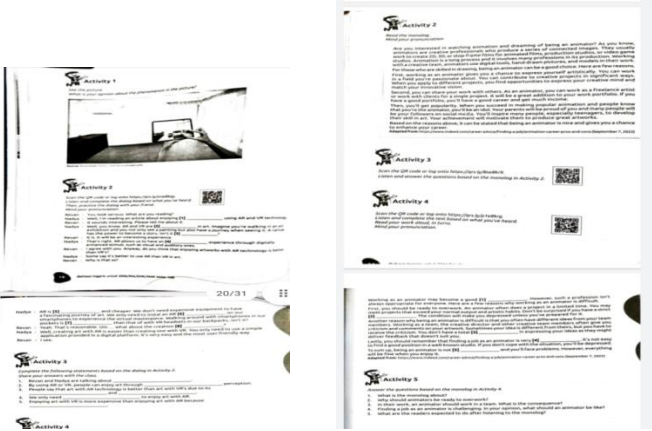
Pertemuan 5 (2 JP)

e. Complex Noun Phrases (2 JP)

➤ PENDAHULUAN

1. Guru mengucapkan salam ketika masuk ke kelas , meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pembelajaran, mengungkapkan rasa syukur, menanyakan kabar peserta didik, dan mengabsen kehadiran peserta didik satu per satu.
2. Review materi yang sudah dibahas sebelumnya.
3. Guru menampilkan media pembelajaran materi yang akan di berikan.
4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

	<p>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung.</p> <p>➤ KEGIATAN INTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik untuk melihat materi yang ada pada Youtube https://www.youtube.com/watch?v=D_cotSvI7DA - Setelah peserta didik menonton materi yang diberikan oleh guru, guru meminta peserta didik untuk memahami dan membuat kalimat dengan menggunakan <i>complex noun phrases</i>. - Guru memberikan waktu untuk peserta didik dapat mengerjakan soal yang telah diberikan. - Setelah waktu habis guru meminta peserta didik mengumpulkan lembar kertas berisi jawaban untuk kemudian dinilai. - Guru memberikan evaluasi pada proses dan hasil lembar kerja peserta didik. <p>➤ PENUTUP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? - Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? 2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan. 3. Kelas ditutup dengan doa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas. 																								
Asesmen	<input type="checkbox"/> Asesmen individu <input type="checkbox"/> Asesmen kelompok <input type="checkbox"/> Keduanya Jenis asesmen: <input type="checkbox"/> Performa (presentasi, bermain peran, proyek, pameran hasil karya, dsb.) <input type="checkbox"/> Tertulis (tes objektif, esai)																								
Refleksi Peserta Didik	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">NO</th> <th style="width: 65%;">STATEMENT</th> <th style="width: 15%;">YES</th> <th style="width: 15%;">NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>I am able to identify expressions of stating opinion.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>I am able to identify the communicative purpose, structure, and language features of expository texts accurately.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>I am able to identify the use of stative verbs and nouns and complex noun phrases in sentences accurately.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>I am able to communicate ideas using expressions of stating opinions in spoken and written forms actively and accurately.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>I am able to communicate simple ideas and opinions in various discussions, collaborative activities, and presentations related to expository texts accordingly.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	NO	STATEMENT	YES	NO	1.	I am able to identify expressions of stating opinion.			2.	I am able to identify the communicative purpose, structure, and language features of expository texts accurately.			3.	I am able to identify the use of stative verbs and nouns and complex noun phrases in sentences accurately.			4.	I am able to communicate ideas using expressions of stating opinions in spoken and written forms actively and accurately.			5.	I am able to communicate simple ideas and opinions in various discussions, collaborative activities, and presentations related to expository texts accordingly.		
NO	STATEMENT	YES	NO																						
1.	I am able to identify expressions of stating opinion.																								
2.	I am able to identify the communicative purpose, structure, and language features of expository texts accurately.																								
3.	I am able to identify the use of stative verbs and nouns and complex noun phrases in sentences accurately.																								
4.	I am able to communicate ideas using expressions of stating opinions in spoken and written forms actively and accurately.																								
5.	I am able to communicate simple ideas and opinions in various discussions, collaborative activities, and presentations related to expository texts accordingly.																								

	<p>6. I am able to write and present expository texts in accordance with its text structure language features correctly.</p> <p>7. I am able to use Stative verbs and nouns, both compound nouns and complex noun phrases, in sentences correctly.</p>			
<p>Refleksi Guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> Keberhasilan apa saja yang sudah dicapai dalam tujuan pembelajaran ini? Apa yang harus menjadi perhatian khusus dalam pelaksanaan tujuan pembelajaran? apakah itu cara mengajar saya? Apa yang harus diperbaiki bila siswa tidak paham dengan penjelasan saya ? Siswa mana yang membutuhkan perhatian khusus 			
<p>III. Komponen Lampiran</p>				
<p>Lembar kerja peserta didik</p>				
<p>Indikator Penilaian</p>	<p>PENILAIAN TUGAS</p> <p>a. Jawaban singkat Penskoran instrument dilakukan dengan memberikan skor 2 untuk setiap jawaban benar dan 0 untuk jawaban salah.</p> <p>b. Uraian singkat/uraian objektif Penskoran instrument dilakukan dengan memberikan skor 2 untuk setiap jawaban benar dan 0 untuk jawaban salah.</p>			

SCORING RUBRIK		
ASPECT	SCORE	DESCRIPTION
Pronunciation	5	<input type="checkbox"/> Easy to understand and has a native speaker accent
	4	<input type="checkbox"/> Easy to understand even with a certain accent
	3	<input type="checkbox"/> There are pronunciation problems that make listeners have to concentrate fully and sometimes there are misunderstandings
	2	<input type="checkbox"/> Difficult to understand because there are pronunciation problems, often asked to repeat
	1	<input type="checkbox"/> Serious pronunciation problems that can't be understood
ASPECT	SCORE	DESCRIPTION
Understanding	5	<input type="checkbox"/> Understand all without experiencing difficulty
	4	<input type="checkbox"/> Understands almost everything, although there is repetition in certain parts
	3	<input type="checkbox"/> Understands most of what is said when speech slows down somewhat despite repetition
	2	<input type="checkbox"/> It's hard to follow what's being said.
	1	<input type="checkbox"/> Couldn't understand even a simple conversation
Sumber Bahan Ajar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Bahasa Inggris Kelas 10 B ▪ Power Point https://docs.google.com/presentation/d/13KEPips97z3V-vEjSL-Hm_roaKxeBQT_/edit?usp=drivesdk&oid=106443674476047772709&rtpof=true&sd=true ▪ Quizizz https://quizizz.com/join?gc=35032487 ▪ Youtube https://www.youtube.com/watch?v=D_cotSvI7DA 	

Guru Pamong PLP III

Laily Fadiyah K., S.Pd.

Blitar, 2 Maret 2024
Mahasiswa PLP III

Wildani Rosyada
NIM. 20108810036

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMAN 4 Blitar

Ady Sucipto,S.Pd
NIP. 197011181995121001

MODUL AJAR KELAS 10

CHAPTER 2

FRACTURED FAIRY TALE

IV. Informasi Umum			
Nama	Wildani Rosyada	Kelas	10
Asal Sekolah	SMAN 4 Kota Blitar	Mapel	Bahasa Inggris
Alokasi Waktu	2 Pertemuan : 90 menit (45 menit x 4JP)	Jumlah Siswa	35 siswa
Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan	<input type="checkbox"/> Kooperatif <input type="checkbox"/> Kreatif <input type="checkbox"/> Berpikir kritis	Model Pembelajaran	o Tatap Muka o PJJ Daring o Flip Learning
Fase	E	Domain Mapel	o Membaca - Memirsa o Menulis - Mempresentasikan o Mendengar - Berbicara
V. Komponen Inti			
Tujuan Pembelajaran	<p>6. Membaca – Memirsa Mengidentifikasi tujuan, struktur, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam ‘<i>narrative text</i>’ sesuai kaidah. mengidentifikasi karakterisasi, alur cerita, dan latar atau <i>settings</i> dalam <i>fractured stories</i> sesuai kaidah. Mengidentifikasi penggunaan <i>simple past tense, conditional sentences</i>, dan keterangan waktu pada <i>narrative text</i> sesuai kaidah.</p> <p>7. Menulis – Mempresentasikan Menulis dan mepresentasikan gagasan dengan menuliskan <i>narrative text</i>, terutama <i>fractured stories</i> sesuai dengan struktur dan unsur kebahasaan yang tepat.</p> <p>8. Mendengar – Berbicara Mengkomunikasikan dan mempresentasikan gagasan dengan Menceritakan <i>narrative text</i> sesuai dengan struktur yang tepat. menggunakan <i>simple past tense, conditional sentences</i>, dan keterangan waktu pada <i>narrative text</i> sesuai kaidah.</p> <p>Narrative Text</p> <p>Fractured Stories</p> <p>Simple Past Tense</p> <p>Conditional Sentences</p> <p>Time Adverbial</p>		
Sarana dan Prasarana	1. Fasilitas yang dibutuhkan Media/alat : Laptop/komputer, LCD, Video, Audio, HP, Jaringan Internet dan Loud Speaker.		

	<p>2. Nyatakan apabila dibutuhkan lingkungan belajar yang dimodifikasi Ruang yang lapang untuk siswa beraktivitas, ruang terbuka.</p> <p>3. Catatan tambahan lainnya yang perlu diketahui guru agar proses belajar berjalan efektif.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Persiapkan semua media pembelajaran sebelum kelas dimulai <input type="checkbox"/> Menugaskan siswa untuk membaca referensi sebelum pertemuan berikutnya. <input type="checkbox"/> Instruksi diberikan secara lisan dan tulis dengan kalimat sederhana.
<p>Kegiatan Pembelajaran</p>	<p><u>Pertemuan 1 (2 JP)</u></p> <p>➤ PENDAHULUAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam ketika masuk ke kelas , meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai, mengungkapkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, menanyakan kabar peserta didik, dan mengabsen kehadiran peserta didik satu per satu. 2. Review materi yang sudah dibahas sebelumnya. 3. Guru menampilkan media pembelajaran materi yang akan di pelajari pesera didik. 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung. <p>➤ KEGIATAN INTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik untuk membuat kelompok dengan berpasangan (4 orang) - Guru meminta peserta didik untuk membaca dan memahami PPT tentang <i>Narrative text</i> dan jenis-jenisnya. - Guru menjelaskan tentang <i>Narrative Text</i> lalu memberikan contoh <i>Narrative text</i> pada power point yang sebelumnya sudah di persiapkan



- Guru memberikan pertanyaan terkait contoh *Narrative Text* pada power point secara kelompok
 - ✓ What the types about the picture
- Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan *Narrative text*
- Guru memberikan evaluasi pada proses dan hasil presentasi peserta didik
- Peserta didik bersama guru memberikan kesimpulan pada hasil presentasi.

➤ **PENUTUP**

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:
 - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
 - Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan pentingnya sikap disiplin dan saling menghargai antara satu sama lain, seperti saat berdiskusi harus menghargai pendapat teman, saling membantu jika ada yang kesulitan, dan tepat waktu saat mengerjakan tugas.
3. Kelas ditutup dengan doa bersama

Pertemuan 2 (2 JP)

➤ PENDAHULUAN

1. Guru mengucapkan salam ketika masuk ke kelas , meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai, mengungkapkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, menanyakan kabar peserta didik, dan mengabsen kehadiran peserta didik satu per satu.
2. Review materi yang sudah dibahas sebelumnya.
3. Guru menampilkan media pembelajaran materi yang akan di pelajari pesera didik.
4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
5. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung.

➤ KEGIATAN INTI

- Guru meminta peserta didik untuk membaca dan memahami Buku paket tentang *Narrative text* dan jenis-jenisnya.
- Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal soal yang terdapa pada buku paket terkait dengan *Narrative Text*
- Guru memberikan waku kepada peserta didik untuk mengerjakan soal
- Guru memastikan peserta didik dapat mengerjakan dengan baik dan lancar
- Guru lalu membahas hasil kerja pesera didik tentang *Narrative text*

➤ PENUTUP

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:
 - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
 - Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan pentingnya sikap disiplin dan saling menghargai antara satu sama lain, seperti saat berdiskusi harus menghargai pendapat teman, saling membantu jika ada yang kesulitan, dan tepat waktu saat mengerjakan tugas.
3. Kelas ditutup dengan doa bersama

Pertemuan 3 (2 JP)

➤ PENDAHULUAN

1. Guru mengucapkan salam ketika masuk ke kelas , meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai, mengungkapkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, menanyakan kabar peserta didik, dan mengabsen kehadiran peserta didik satu per satu.
2. Review materi yang sudah dibahas sebelumnya.
3. Guru menampilkan media pembelajaran materi yang akan di pelajari pesera didik.
4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
5. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung.

➤ **KEGIATAN INTI**

- Guru meminta peserta didik untuk membaca dan memahami Buku paket tentang *Narrative text* dan jenis-jenisnya.
- Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal soal yang terdapa pada buku paket terkait dengan *Narrative Text*
- Guru memberikan waku kepada peserta didik untuk mengerjakan soal
- Guru memastikan peserta didik dapat mengerjakan dengan baik dan lancar
- Guru lalu membahas hasil kerja pesera didik tentang *Narrative text*

➤ **PENUTUP**

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:
 - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
 - Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan pentingnya sikap disiplin dan saling menghargai antara satu sama lain, seperti saat berdiskusi harus menghargai pendapat teman, saling membantu jika ada yang kesulitan, dan tepat waktu saat mengerjakan tugas.
3. Kelas ditutup dengan doa bersama

Pertemuan 4 (2 JP)

➤ **PENDAHULUAN**

1. Guru mengucapkan salam ketika masuk ke kelas , meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai, mengungkapkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, menanyakan kabar peserta didik, dan mengabsen kehadiran peserta didik satu per satu.
2. Review materi yang sudah dibahas sebelumnya.
3. Guru menampilkan media pembelajaran materi yang akan di pelajari pesera didik.
4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
5. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung.

➤ **KEGIATAN INTI**

- Guru meminta peserta didik untuk membaca dan memahami Buku paket tentang *Narrative text* dan jenis-jenisnya.
- Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal soal yang terdapa pada buku paket terkait dengan *Narrative Text*
- Guru memberikan waku kepada peserta didik untuk mengerjakan soal
- Guru memastikan peserta didik dapat mengerjakan dengan baik dan lancar
- Guru lalu membahas hasil kerja pesera didik tentang *Narrative text*

➤ **PENUTUP**

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:
 - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?

- Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
- 2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan pentingnya sikap disiplin dan saling menghargai antara satu sama lain, seperti saat berdiskusi harus menghargai pendapat teman, saling membantu jika ada yang kesulitan, dan tepat waktu saat mengerjakan tugas.
- 3. Kelas ditutup dengan doa bersama

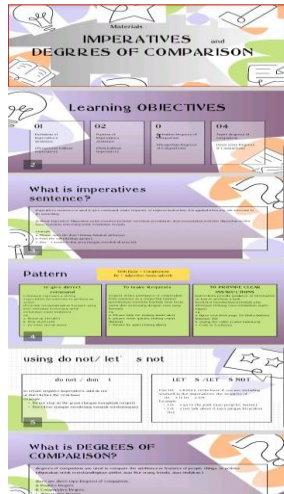
Pertemuan 5 (2 JP)

➤ PENDAHULUAN

1. Guru mengucapkan salam ketika masuk ke kelas , meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai, mengungkapkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, menanyakan kabar peserta didik, dan mengabsen kehadiran peserta didik satu per satu.
2. Review materi yang sudah dibahas sebelumnya.
3. Guru menampilkan media pembelajaran materi yang akan di pelajari pesera didik.
4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
5. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung.

➤ KEGIATAN INTI

- Guru meminta peserta didik untuk membaca dan memahami Buku paket tentang *Imperative Deggre of Comparison* dan jenis-jenisnya.
- Guru menampilkan PPT yang elah di persiapan unuk kemudian bisa di pelajari pesera didik



- Guru menjelaskan tentang *Imperative Deggreof Comparison*
- Guru menjelaskan secara detail termasuk contoh contoh kalimatnya dalam kehidupan sehari hari

➤ **PENUTUP**

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:
 - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
 - Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan pentingnya sikap disiplin dan saling menghargai antara satu sama lain, seperti saat berdiskusi harus menghargai pendapat teman, saling membantu jika ada yang kesulitan, dan tepat waktu saat mengerjakan tugas.
3. Kelas ditutup dengan doa bersama

Pertemuan 6 (2 JP)

➤ **PENDAHULUAN**


1. Guru mengucapkan salam ketika masuk ke kelas, meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai, mengungkapkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, menanyakan kabar peserta didik, dan mengabsen kehadiran peserta didik satu per satu.
2. Review materi yang sudah dibahas sebelumnya.
3. Guru menampilkan media pembelajaran materi yang akan dipelajari peserta didik.
4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
5. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung.

➤ **KEGIATAN INTI**

- Guru meminta peserta didik untuk membaca dan memahami Buku paket tentang *Imperative Degree of Comparison* dan jenis-jenisnya.
- Guru Meminta peserta didik untuk membuat contoh kalimat dalam sehari-hari mengenai *Imperative Degree of Comparison*
- Guru memberikan penilaian pada lembar kerja peserta didik

➤ **PENUTUP**

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:
 - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
 - Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan pentingnya sikap disiplin dan saling menghargai antara satu sama lain, seperti saat berdiskusi harus menghargai pendapat teman, saling membantu jika ada yang kesulitan, dan tepat waktu saat mengerjakan tugas.
3. Kelas ditutup dengan doa bersama

	<p><u>Pertemuan ke 7 (2 JP)</u></p> <p>➤ <u>PENDAHULUAN</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam ketika masuk ke kelas , meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai, mengungkapkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, menanyakan kabar peserta didik, dan mengabsen kehadiran peserta didik satu per satu. 2. Review materi yang sudah dibahas sebelumnya. 3. Guru menampilkan media pembelajaran materi yang akan di pelajari pesera didik. 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung. <p>➤ <u>KEGIATAN INTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik untuk membaca dan memahami Buku paket tentang <i>Imperative Deggre of Comparison</i> dan jenis-jenisnya. - Guru memberikan latihan soal tentang <i>Imperative Deggre of Comparison</i> berupa soal dari quizizz yang telah guru susun sebelum pembelajaran.  <p>➤ <u>PENUTUP</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? - Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? 2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan pentingnya sikap disiplin dan saling menghargai antara satu sama lain, seperti saat berdiskusi harus menghargai pendapat teman, saling membantu jika ada yang kesulitan, dan tepat waktu saat mengerjakan tugas. 3. Kelas ditutup dengan doa bersama
Asesmen	<input type="checkbox"/> Asesmen individu <input type="checkbox"/> Asesmen kelompok

	<input type="checkbox"/> Keduanya Jenis asesmen: <input type="checkbox"/> Performa (presentasi, bermain peran, proyek, pameran hasil karya, dsb.) <input type="checkbox"/> Tertulis (tes objektif, esai)																
Pengayaan	<p>Practice Choose one of the dialogs in Activity 2 or 4. Create a short story based on the dialog. Deliver the story using spoken English, accordingly. Record your monolog and share it with the class.</p> <p>Practice 1 Work in pairs. Retell the original story of an Indonesian tale. Share your work eith the class.</p> <p>Assignment Work in groups. Write a drama from a fractured story. Perform the drama. Record your performance and upload it to the social media.</p> <p>Practice Rewrite the story in Activity 2 with a different ending. Retell your story before the class.</p> <p>Practice 2 Choose one of the stories from Practice 1. Create a fractured version of your chosen story. Share you wok with the class.</p> <p>Assignment Hold a fractured story writing competition among students at school. It can be written individually or in a groups. Upload the stories to social media. The story which receives the most ‘like’ will be the winner.</p>																
Refleksi Peserta Didik	Peserta didik mengisi lembar refleksi sebagaimana yang tertera pada buku pegangan Buku PR Bahasa Inggri untuk SMA/MA/SMK/MAK Kelas 10B. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">No.</th> <th style="width: 70%;">Statement</th> <th style="width: 12.5%;">Yes</th> <th style="width: 12.5%;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>I am able to identify the communicative purpose, structure, and language features of narrative texts accurately.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>I am able to identify the characterization, plot, and settings of narrative text, especially fractured stories, accurately.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>I am able to identify the use of the simple past tense, conditional sentences, and time adverbials related to narrative text accurately.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	No.	Statement	Yes	No	1.	I am able to identify the communicative purpose, structure, and language features of narrative texts accurately.			2.	I am able to identify the characterization, plot, and settings of narrative text, especially fractured stories, accurately.			3.	I am able to identify the use of the simple past tense, conditional sentences, and time adverbials related to narrative text accurately.		
No.	Statement	Yes	No														
1.	I am able to identify the communicative purpose, structure, and language features of narrative texts accurately.																
2.	I am able to identify the characterization, plot, and settings of narrative text, especially fractured stories, accurately.																
3.	I am able to identify the use of the simple past tense, conditional sentences, and time adverbials related to narrative text accurately.																

	4.	I am able to communicate and present ideas in spoken narrative texts, especially fractured stories, confidently.		
	5.	I am able to write and present ideas in written narrative texts, especially fractured stories, in an accordance with the text structure and language features accurately.		
	6.	I am able to use the simple past tense, conditional sentences, and time adverbials in sentences accurately.		

Refleksi Guru	Guru menanyakan beberapa pertanyaan untuk diri sendiri sebagai refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan.			
	No	Statement		
	1.	Apakah kegiatan membuka pelajaran yang saya lakukan dapat mengarahkan dan mempersiapkan siswa untuk mengikuti pelajaran dengan		
	2.	Bagaimana tanggapan siswa mengenai materi yang saya sajikan saat pembelajaran di dalam kelas? Apakah sesuai dengan kemampuan siswa?		
	3.	Bagaimana respon siswa terhadap metode mengajar yang saya gunakan saat pembelajaran di dalam kelas?		
	4.	Apakah siswa dapat menangkap penjelasa/instruksi yang saya lakukan?		
	5.	Apakah siswa termotivasi mempelajari materi yang saya sajikan di dalam kelas?		

VI. Komponen Lampiran

<p>Lembar Kerja Peserta Didik</p>	
--	--

Bahan bacaan guru dan peserta didik	<ul style="list-style-type: none">• Buku paket Bahasa Inggris• PPT• Padlet
Daftar Pustaka	Buku PR Bahasa Inggris untuk SMA/MA/SMK/MAK Kelas 10B

Guru Pamong PLP III

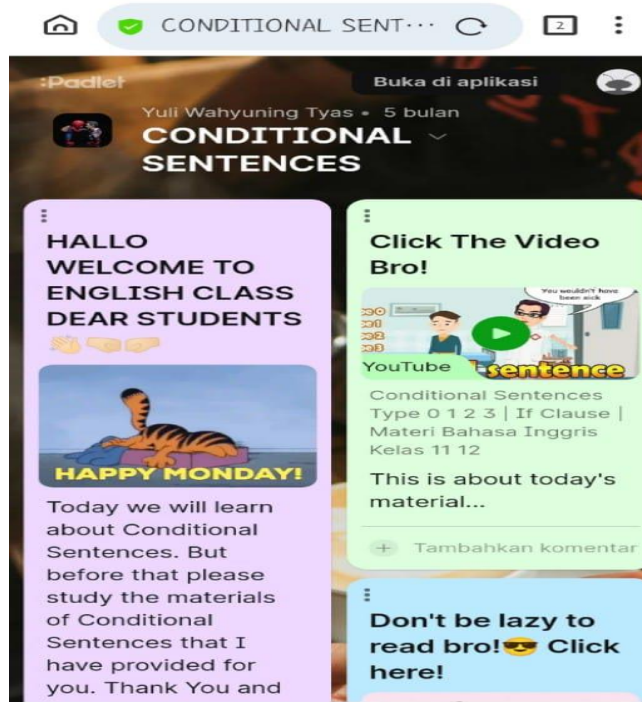
**Blitar, 2 Maret 2024
Mahasiswa PLP III**

Laily Fadiyah K., S.Pd.

**Wildani Rosyada
NIM. 20108810036**

**Mengetahui,
Kepala Sekolah SMAN 4 Blitar**

**Ady Sucipto, S.Pd
NIP. 197011181995121001**



(Padlet Conditional Sentence Kelas 11)

🏠 SIMPEL PAST TENSE 🔄 📄 ⋮

Simple Past Tense

sekolah.mu

Simple Past Tense: Definisi, Rumus, Kegunaan, dan Contohnya

+ Tambahkan komentar

There are four uses of Simple past tense in the story Narrative text or Fractured fairy tail

1. To state finished actions, states, or habits at a certain time in the Past (yesterday, last week, at 2 o'clock in 2003)
2. To state finished actions, States or habits in the past that the period has finished. this includes when the person we are talking about has already died.
3. To state finished actions, States or habits in the past that we have introduced with the

(Padlet Simple Past Kelas 10)

🏠 CHAPTER 6 FRACTUR... 🔄 📄 ⋮

WHAT IS NARRATIVE TEXT ?



news.clearnotebooks.com

Rangkuman Lengkap Narrative Text SMA Bahasa Inggris Kelas 10

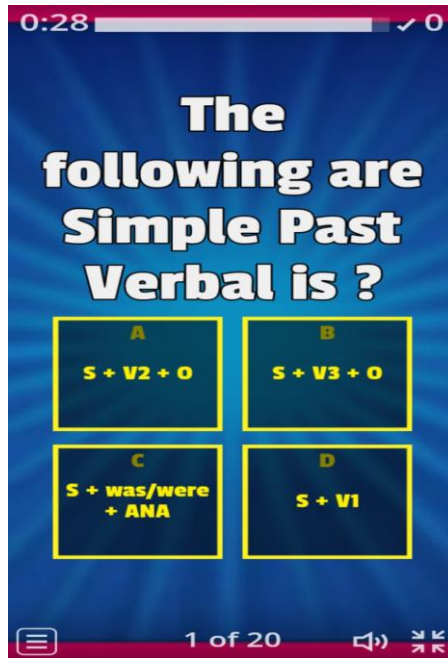
+ Tambahkan komentar

FRACTURED STORIES

A fractured story is a story that has been written in another way. it aims to teach an updated lesson or convey a more modern moral message.

In a fractured story, the elements of a story are changed. The characters and locations are usually different from the original story. The Following are several ways to fracture a story :

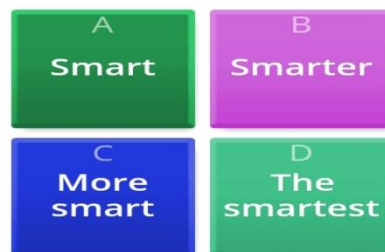
(Padlet Narrative Text Kelas 10)



(Latihan Soal Menggunakan Media Wordwall pada kelas 10)



“What do you think about Lily?” “I think she is _____ than Joseph because she always gets good grades”



(Latihan Soal Menggunakan Media Wordwall pada kelas 11)

Pengertian Narrative text

Narrative text is imaginative story to entertain people
(Narrative text cerita imajinatif yang bertujuan menghibur orang)

Tujuan Narrative text

The Purpose of Narrative Text is to amuse or to entertain the reader with a story. Narrative text bertujuan untuk menghibur pembaca tentang suatu kisah atau cerita.

Jenis Narrative text

Narrative text bisa berupa teks imajiner, faktual, atau kombinasi keduanya.

Berikut ini jenis-jenis narrative text:

fairy stories, mysteries, science fiction, romances, horror stories, adventure stories, fables, myths and legends, historical narratives, ballads, slice of life, personal experience.

Berikut ini adalah beberapa jenis dari Narrative Text, antara lain:

1. Fable (dabel): Cerita yang mengajarkan mengenai binatang.
2. Myth (mitos): Cerita atau kisah di berbagai kebudayaan yang menggunakan cerita untuknya dianggap menjadi cerita yang faktual atau benar – benar terjadi.
3. Legend (legenda): Cerita rakyat yang menggunakan figurasi lokal lokal dan budaya lokal di suatu daerah.
4. Fik (fiksi cerita khayal): Cerita yang dibaratkan secara total kemudian sehingga menjadi suatu bagian dari dunia imajiner.
5. Fairy tales (dongeng): Cerita khayal atau cerita anak – anak yang di dalamnya mengandung unsur kehidupan masyarakat yang sudah ada pada waktu itu.
6. Love story: Cerita cinta yang menggunakan tema cintanya yang sering digunakan untuk menginspirasi para remaja di seluruh dunia.
7. Slice of life (potret kehidupan):

(PPT Narrative Text Kelas 11)



(Membuat Video praktik tentang Giving Opinions kelas 10)

SOAL PAS BAHASA INGGRIS
KELAS X

For question no 1 to 3

There are many reasons why people become vegetarians, including personal health, the environment, and the economy.

A vegetarian is a person who does not eat meat, poultry, and fish. Vegetarians mostly eat fruit, vegetables, legumes, grains, seeds, and nuts. Vegetarians also consume eggs and dairy products, but they avoid meat products, such as beef, chicken stocks, and gelatin.

According to research, vegetarians have a lower risk of heart disease, high cholesterol, diabetes, obesity, and high blood pressure. This may happen due to a healthy vegetarian diet, which has low fat but high fiber.

However, a vegetarian diet can be high in fat if it includes excessive amounts of fatty snacks, fried food, whole dairy products, and eggs.

At the same time, a vegetarian diet can be simple and easy to prepare.

Therefore, a vegetarian diet must be well-planned to prevent and treat certain diseases.

1. What the meaning in the text about ?

a. Talking about someone recovering from an illness

b. the importance of vegetarianism and its diet

c. healthy food consumed

d. a type of disease that harms the body

e. The benefits of food on our body.

2. What meal is consumed by vegetarians ?

a. Dairy Product

b. Fried food

c. Sausages

d. Milk

e. Cheese

3. Why does a vegetarian have a lower risk of many diseases? They ...

a. Eat vegetables every time

b. Consumes low-fat but high-fiber food

c. Avoid excessive amounts of fatty snacks

d. Have well-planned agenda of what to eat

e. Consumes high-fat but high fiber snack

4. "I think ..." is this type of expressing an opinion ?

a. Analytical Exposition Text

b. Expressing point of view

c. Expressing personal point of view

d. Expressing general point of view

e. Hortatory Exposition Text

5. Mention the generic structure of Hortatory Text !

a. Thesis – Argument – Recommendation

b. Thesis – Argument – Reiteration/Conclusion

c. Thesis – Point – Elaboration

d. Thesis – Argument – Reiteration

e. Thesis – Point – Recommendation

Question to no 6 – 8

In Australia there are three levels of governments, the federal government, state governments and local governments. All of these levels of government are necessary. This is so for number of reasons. First, the federal government is necessary for the big things. They keep the economy in order and look after like defense.

Similarly, the state governments look after the middle sized things. For example they look after law and order, preventing things like vandalism in school. Finally, local government look after the small things. They look after things like collecting rubbish, otherwise everyone would have disease. Thus for the reason above, we can conclude that the three levels of the government are necessary.

6. What kind of text is this?

a. Analytical Exposition

b. Report

c. Hortatory Exposition

- d. Explanation Text
 - e. Descriptive text
7. Who is responsible for defense?

a. Federal government

- b. State Government
- c. Federal and State Government
- d. Federal and Local Government
- e. Local Government

8. The litter management is the responsibility of

- a. all governments
- b. Australia
- c. Federal government
- d. State government

e. Lokal government

9. What the purposes of expository text?

a. to amuse and entertain the reader

b. aims to present and develop ideas

c. analytical and hortatory exposition

d. to know how to make something

e. to tell story for the reader

10. What is the purposes of stative verb ?

a. used to describe an unchanging state

b. stating the main argument

c. introduces the issue concerned

d. introduces the issue

e. statement of what ought or ought

11. Which an example of a stative verb?

a. Walking

b. Work

c. believe

d. this afternoon

e. this morning

12. "that, the, some, an, this..." is an example of ?

a. noun

b. pronoun

c. adjective

d. quantifier

e. determiner

13. "interesting, beautiful, kind, handsome.." is an example of ?

a. origin

b. age

c. opinion

d. type

e. noun

14. "large, small, big.." is an example of ?

a. size

b. colour

c. shape

d. material

e. age

15. nouns that cannot be perceived by our senses. the meaning about ?

a. compound noun

b. abstract noun

c. concrete noun

d. collective noun

e. noun

16. "the cute girl" is

a. noun + verb + noun

b. determiner + adjective + noun

c. adjective + noun + verb

d. determiner + noun + adjective

e. noun + adjective + noun

17. "those house"

a. determiner + noun

b. noun + noun

c. adjective + noun

d. noun + adjective

e. determiner + adjective

18. "The research seems to suggest ... " its example of expressing ... point of view.

a. personal

b. general

c. verb

d. adverb

c. point

19. "some people say that.... " the example of expressing ?

a. general point of view

b. personal point of view

c. stative sentence

d. expressing of view

d. point of view

20. Represent things that are real and tangible. the meaning of ?

a. abstract noun

b. concrete noun

c. stative verb

d. noun

e. adjective

21. The generic structure of narrative is ?

a. Orientation – Complication – Reorientation – Resolution

b. Complication – Orientation – Reorientation – Resolution

c. Resolution – Orientation – Complication – Reorientation

d. Resolution – Orientation – Reorientation – Complication

e. Orientation – Complication – Resolution – Reorientation

22. "once upon a time, a very long time ago, one day.." the following in ?

a. Past Tense

b. Adverb of Time

c. Temporal Conjunction

d. Action verb

e. Adjective

23. Language in narrative text using ?

a. Simple Past Tense

b. Simple Present Tense

c. Past Continuous

d. Present Perfect Tense

e. Conditional Sentence

24. "Is a story that has been written in another way. It aims at teaching an

updated lesson or conveying a more modern moral message” the meaning of ?

a. Fractured Stories

b. Narrative Text

c. Procedure Text

d. Expository Text

e. Hortatory Text

25. an example of a fractured stories is..

a. Cinderella lives with her stepmother and stepsisters

b. Cinderella then lived happily with the prince

c. Cinderella is a good and beautiful girl

d. Cinderella is best friends with the Fairy Godmother

e. Cinderella grew up to be a spoiled and wasteful child

26. The correct past tense formula is?

a. S + V1+ O

b. S + V3 + O

c. S + V2 + O

d. S + did + not + V2

e. did + S + V2

27. “Henry... breakfast this morning “

a. eat

b. eaten

c. ate

d. eated

e. eatten

28. Complete the following conditional sentences. “if I...wings, I would fly around the world”

a. have

b. has

c. had

d. having

e. was

29. Complete the following conditional sentences. “I... buy new mobile phone, if my father gives me much money”.

a. will

b. would

c. could

d. would have

a. give

b. gives

c. gave

31. Complete the following conditional sentences. "... you happy, if I accompany you here now?"

a. will

b. are

c. would

32. below are verb 2...

a. did, gone, see, want

b. did, gone, seen, wanted

c. did, went, saw, wanted

d. did, went, saw, wanted

e. did, go, see, want

e. will be

30. Complete the following conditional sentences. "I would be very happy, if my mother ... me much money now".

d. given

e. gaves

d. am

e. do

33. Complete the following simple past tense. "She...for her English test yesterday"

a. Study

b. Studies

c. Studied

d. Studying

e. Studed

34. Complete the following simple past tense. "They didn't...in the morning. They didn't ... time?"

- a. ran – have
- b. run – had
- c. ran – had
- d. ran – haved
- e. run – have**

35. Complete the following simple past tense. "My brother and me didn't ... the kitchen. We ... television"

- a. clean – watch
- b. cleaned – watch
- c. cleaned – watched**
- d. clean – watched
- e. cleaning – watching

36. What is the simple past tense in negative of "enjoy"

- a. don't enjoy
- b. didn't enjoyed
- c. didn't enjoy**
- d. no enjoyed
- e. not enjoyed

37. Which two of these are interrogative sentences?

- a. what is your name?
- b. I went to Amelia's birthday yesterday
- c. Did they like their trip to the beach?**
- d. I am going to school
- e. I went to zoo last week

38. "Marry didn't ... pizza last week"

- a. ate
- b. eaten
- c. eat**
- d. eaten
- e. eating

39. "... you ... the dishes by yourself last night?"

- a. did – wash**
- b. did – washed
- c. do – wash
- d. do – washed
- e. did – washing

40. What past tense of "invite"

ULANGAN PAS BAHASA INGGRIS KELAS XI

1. What is the purpose of Narrative Text ?

- a. to tell biographical someone
- b. to amuse or entertain the reader**
- c. to know how to make something
- d. to describe something
- e. to get information and knowledge with clarity

2. The following are adjectives is?

- a. drink, walk, read, sleep
- b. beautiful, kind, arrogant, wise**
- c. chair, table, car, pencil
- d. later, before, after, then
- e. she, he, it, you

3. Mention the types of Narrative Text !

- a. Fable, Myth, Legend**
- b. Recipe, Step, Folktale
- c. Discussion, Myth, Legend
- d. Biographical, Myth, Legend
- e. Exposition, Fairy tale, Step

4. What is Language Features of Narrative Text?

- a. Simple Present Tense
- d. Simple Past Tense**
- b. Simple Future Tense
- e. Past Perfect Tense
- c. Past Continuous Tense

5. The following Simple Past Verbal (-) is ?

- a. S + did + not + V2
- b. Did + S + V2
- c. Did + not + V1
- d. S + did + not + V1**

e. S + did + not + V2

The text to question no 6 – 9

THE FORTUNE TELLER

In the big city of Taipei, there lived a man called Lee and his wife Mrs. Lee. Both of them had no children. This made them very sad and unhappy. One day, Mr. and Mrs. Lee found a baby boy right outside their door. He was crying though wrapped in a blanket. They took that baby into the house and named him Xiao Lee.

When Xiao Lee was a young man, a fortune teller came to Lee's house. "You should send your son away," she said. "One day your son will be a thief and cause a lot of trouble for you." Mr. and Mrs. Lee were extremely sad to hear this. They believed in what the fortune teller said. They gave Xiao Lee some money and clothes and then sent him away. A couple years later, Xiao Lee was having a meal in a restaurant several miles away from Taipei. He put the bag on the floor right next to his own table. After finishing the meal, he picked up his bag.

"This isn't my bag!" he thought, "This bag feels too heavy." He looked inside the bag and found a lot of gold bars. Then he realized someone had taken his bag by mistake and then left another bag. In the evening, a young man came to the restaurant, "Has anyone seen my bag?" he asked. Xiao Lee was extremely honest, he returned the bag to that man. The young man thanked him. "You are such an honest man." He said, "I am going to ask my father to give you a job."

Since the young man's father was a rich merchant, he gave Xiao Lee a good job. "But go home first," he said. Xiao Lee returned to Taipei. Mr. and Mrs. Lee were delighted to see him again. The fortune teller was also there. Xiao Lee told them what had happened. The fortune teller didn't know what to say. She left the house without

saying anything. Mr. and Mrs. Lee never believed in fortune tellers ever again. Xiao Lee took them to live with him and they live happily.

6. Where the story take place?

a. Jakarta

d. California

b. Taipei

e. England

c. France

7. The text above tells about ?

a. a fortune teller who tells the truth

b. a fortune teller's son who loves his father and mother

c. parents who do not love their children

d. parents who kicked him out because he believed fortune teller said

e. a fortune teller who was tricked by a child

8. What is the character of the fortune teller?

a. Kind

d. Arrogant

b. Wise

e. Lucky

c. Liar

9. The moral message conveyed in the text above is ?

a. Don't easily believe what people say

b. Don't be lazy about doing something

- c. Try to believe what people say
- d. Don't say rude things to your parents
- e. Help your parents according to your ability

10. Aca wasn't hungry. So he ... anything

- a. did not eat
- b. does not eat
- c. did eat
- d. did not eaten
- e. did eaten

11. Try sorting generic structure of narrative text !

- a. Orientation – Complication – Reorientation – Resolution
- b. Resolution – Complication – Orientation – Reorientation
- c. Orientation – Complication – Resolution – Reorientation
- d. Complication – Orientation – Resolution – Reorientation
- e. Reorientation – Complication – Resolution – Orientation

12. It ... Wonderful

- a. were
- b. was
- c. am
- d. is
- e. are

13. where is the moral message ?

a. Orientation

d. Resolution

b. Complication

e. Exposition

c. Reorientation

14. I went to France last month

a. Simple Past Tense

d. Past Continuous Tense

b. Simple Present Tense

e. Past Perfect Tense

c. Stative Verb

15. What is a story that tells the origin of a place called?

a. Myth

d. Folktale

b. Legend

e. Biographical

c. Fable

16. ... disturbing him! He is finishing his homework.

a. Stop

d. You don't

b. Stopped

e. Let's

c. Don't

17. ... afraid. Those dogs won't hurt you.

a. Be

d. Stop

b. Don't be

e. Stopped

c. Let's

18. Yuli : "What do you think of those shirt?"

Caca : "I think the read one ... than the others."

a. Suitabler

d. the suitablest

b. the most suitable

e. Suitable

c. more suitable

19. Linda sings the song beautifully. Wanda the song beautifully. We can combine the sentence into..

a. Linda sings the song the same beautifully as Wanda.

b. Linda sings the song as beautifully as Wanda

c. Winda sings the song the same beautifully with Linda

d. Winda sings the song not differently as Linda

e. Winda sings the song differently as Linda

20. He has the ... house among all his friends.

a. bigger

b. biggest

c. the biggest

e. the most biggest

d. more bigger

Question to no 21 – 24

HOW TO MAKE CHEESECAKE

Ingredients:

- 1. 1/2 cup of sugar*
- 2. 2 eggs*
- 3. 1/2 teaspoon of vanilla*
- 4. 2 packages of cream cheese*

Directions:

- 1. Beat and blend sugar, cream cheese, and vanilla at medium speed.*
- 2. Blend in the eggs, then stir.*
- 3. Bake at 35 celsius for 40 minutes or until it is almost set.*
- 4. Cool.*
- 5. To get the best result, put it in the refrigerator for 3 hours.*
- 6. Yield: 6 servings*
- 7. Preparation time: 5 minutes*

Cooking time: 40 minutes

21. For how many people can the cake be served ?

- a. 4
- c. 6**
- e. 8
- b. 5
- d. 7

22. The text above called ?

- a. Description
- d. Recount Text
- b. Explanation
- e. Procedure Text**
- c. Narrative Text

23. The goal of the text above is to tell about?

- a. How to blend vanilla and sugar
- d. how to beat cream cheese
- b. How to make cheesecake**
- e. how to mix eggs with cream cheese
- c. how to bake a cake

24. How long does to preparation and make cheesecake according text above?

- a. 15 minutes
- d. 40 minutes
- b. 20 minutes
- e. 45 minutes**
- c. 30 minutes

25. In Procedure text Tenses in used is ?

- a. Simple Present Tense**

b. Past Tense

c. Past Continuous Tense

d. Future Tense

e. Past Perfect Tense

Question to no 26 – 30

As a high scholar, you may already have a motorcycle license and your first motorcycle. Taking care of your motorcycle will be one of your routines. One of the essential skills on maintaining a motorcycle is changing its oil. Here are simple steps on how to change motorcycle oil by yourself.

1. Warm-up

Start your motorcycle and run it for around five minutes. This will warm the oil and allow it to drain more easily.

2. Remove the dipstick

Locate the dipstick and unscrew it. Remove it from the engine.

3. Drain the oil

Locate the oil drain plug. You can find it at the lowest part of the engine. Prepare a container to catch the oil. Unscrew the oil drain plug with a wrench and let the oil run dry.

4. Fill in the new oil

Clean the oil drain plug and screw it back on. Fill in the new engine oil using a funnel to prevent any spill. Then, screw the dipstick back in. Ensure both the oil drain plug and the dipstick are tightly screwed.

5. Run the engine

Run the engine for ten minutes. Be sure to check for leaks. Then, turn off the engine for five minutes to allow the oil to settle.

You have finished changing your motorcycle oil. Regularly changing oil is crucial to the performance of your motorcycle. With these simple steps, you can change motorcycle oil by yourself

26. Why should you run the engine before changing the oil ?

- a. To identify leaks
- b. To clean the engine
- c. To drain the oil easily
- d. To locate the oil plug
- e. to unscrew the dipstick easily

27. Where can you typically find the oil drain plug on a motorcycle engine ?

- a. Inside the fuel tank
- b. on top of the engine
- c. next to the dipstick
- d. on the left side of the engine
- e. at the lowest part of the engine

28. What should you do after filling in the new engine oil ?

- a. warm the oil
- b. Check for leaks

c. Turn off the engine

e. Tighten the oil drain plug

d. Unscrew the dipstick

29. “ One of the essential skills on maintaining a motorcycle is changing its oil”.
What is the synonym of the underlined word ?

a. Casual

d. Credential

b. Critical

e. Conventional

c. Crucial

30. The text above called ?

a. Procedure Text

d. Report Text

b. Recount Text

e. Expository Text

c. Narrative Text

31. “it feels so hot. Could you please ... the AC, please ?” “Okay mom”

a. Turn right

d. Turn Off

b. Turn Left

e. Turn in

c. Turn On

32. “Wow, I want to touch that tiger, dad” “No, please ... from the tiger. It’s dangerous”

a. Come closer

b. Stay Away

c. Stay Tuned

e. Go in

d. Go faster

33. Whale is ... fish in the sea. The length is around 12 meters.

a. the bigger

d. as big as

b. biggest

e. big

c. the biggest

34. Please translate into English. "Film itu lebih menakutkan daripada mimpi burukku"

a. The movie is more frightening than my nightmare

b. The movie is as frightening as my nightmare

c. The nightmare is more frightening than my movie

d. the movie is the most frightening.

e. the nightmare is the most frightening

35. "Rindy, what do you think it tastes?" "Well, I think it's ... than this mango"

a. Sweet

d. The sweetest

b. Sweeter

e. more sweet

c. As sweet as

36. Please translate into Indonesian “ The man is as wise as his wife”

a. Pria itu lebih bijak daripada istrinya

b. Pria itu sebijak istrinya

c. Pria itu tidak lebih bijak daripada istrinya

d. Pria itu paling bijak diantara istrinya

e. Istrinya lebih bijak daripada pria itu

37. The elephant is the ... animal in the zoo

a. Largest

d. more larger

b. Large

e. most largest

c. Larger

38. This umbrella is ... in this rack

a. the cheapest

d. cheaper

b. cheapest

e. more cheaper

c. cheap

39. The hospital is ... to the school than to the police station.

a. The close

b. Closer

c. As close as

d. Closest

40. I think a rose is ... than jasmine.

a. beautiful

b. more beautiful

c. most beautiful

d. beautifully

e. most beautifully

4. Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran di SMA Negeri 1 Blitar oleh mahasiswa PLP 3 Pendidikan Bahasa Inggris secara keseluruhan berlangsung tatap muka di sekolah. Pelaksanaan pembelajaran oleh Mahasiswa PLP 3 merupakan kelas X dan kelas XI yang diampu oleh guru pamong Ibu Laily Fadiyah K, S.Pd dan Bapak Andreas, M.Pd. Pelaksanaan pembelajaran berlangsung selama tujuh minggu efektif yang dimulai pada 15 Januari 2024 sampai dengan 3 Maret 2024. Kegiatan yang dilakukan selama 7 minggu di SMAN 4 meliputi :

- a). Pada Minggu pertama yaitu pengenalan terhadap lingkungan sekolah, lingkungan belajar siswa dan juga sistem pembelajaran di sekolah.
- b). Pada Minggu kedua kegiatan yang dilakukan adalah mengajar di kelas yang telah di tentukan guru pamong yaitu pada kelas X B dan C serta kelas XI A, pada minggu ini mahasiswa PLP III mengajar siswa berdasarkan dengan materi yang terakhir mereka bahas dengan guru bahasa inggris menggunakan media pembelajaran berupa *Power point*.
- c). Pada Minggu ketiga kegiatan yang dilakukan adalah mengajar di kelas dengan membagi siswa menjadi beberapa kelompok diskusi untuk menebak jawaban yang benar pada permainan menggunakan media pembelajaran berupa *wordwall*.
- d). Pada Minggu keempat kegiatan yang dilakukan adalah melaksanakan pembelajaran di kelas dengan memberikan soal untuk Ulangan Harian siswa pada materi yang telah diajarkan sebelumnya.
- e). Pada Minggu kelima kegiatan yang dilakukan adalah melaksanakan pembelajaran di kelas dengan materi yang baru, penyampaian materi dilakukan dengan menggunakan media pembelajaran berupa *Power point* dan *Padlet* serta mengerjakan latihan soal pada buku paket.
- f). Pada Minggu keenam kegiatan yang dilakukan adalah melaksanakan pembelajaran di kelas dengan penyampaian materi terakhir sebelum Ulangan Harian.
- g). Pada Minggu ketujuh kegiatan yang dilakukan adalah melaksanakan pembelajaran di kelas dengan memberikan soal Ulangan

Harian yang kedua.

Pelaksanaan minggu awal pengenalan kondisi belajar siswa seluruh mahasiswa PLP 3 SMA Negeri 4 Blitar terbagi dalam 13 kelas, kelas tersebut meliputi, Kelas XA, XB, XC, XIA, XIB, XIC, XID, XIE, XIF, XIG, XI H, XII, XI J. Keseluruhan mahasiswa PLP 3 pada minggu ini yang dimulai pada tanggal 15 Januari sampai dengan 3 Maret 2024 melaksanakan pengenalan terhadap kondisi kelas. Pengenalan ini berfungsi sebagai penyesuaian persiapan perangkat pembelajaran yang akan diterapkan pada setiap masing-masing kelas. Hal ini bertujuan supaya mempermudah pelaksanaan jalannya Kegiatan Belajar dan Mengajar (KBM) di kelas yang diampu oleh mahasiswa PLP III masing-masing.

Pelaksanaan minggu kedua merupakan minggu pertama mahasiswa melaksanakan Kegiatan Belajar dan Mengajar (KBM) secara mandiri. Mahasiswa PLP III SMA Negeri 4 Blitar diberikan kesempatan untuk dapat mengenalkan, menghantarkan, dan menjelaskan materi pembelajaran Analytical Expository Text, Cause and Effect, dan Giving Examples. Pada pertemuan pertama ini keseluruhan mahasiswa melaksanakan alur skema pembelajaran sesuai dengan materi yang telah dipelajari pada mata kuliah microteaching. Selain itu mahasiswa juga memanfaatkan penggunaan media berupa LCD dan proyektor yang telah tersedia di kelas dan mahasiswa juga mengajak siswa untuk melaksanakan ice breaking secara singkat untuk mencairkan suasana kelas. Di akhir pertemuan pertama, seluruh mahasiswa mempersilakan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya yang akan diulas supaya siswa tidak kaku dan dapat memahami materi secara perlahan.

Pelaksanaan minggu ketiga merupakan Kegiatan Belajar dan Mengajar (KBM) pertemuan yang kedua. Pada pertemuan KBM efektif seluruh mahasiswa PLP 3 SMA Negeri 4 Blitar mulai meningkatkan skema pembelajarannya selain menjelaskan materi yang serupa mahasiswa juga memberikan penugasan dengan sebelumnya membagi siswa dalam kelas ke

dalam beberapa kelompok diskusi untuk menjawab soal soal yang terdapat pada *wordwall*. Dalam hal ini media pembelajaran yang menarik mampu membuat suasana kelas menjadi lebih asyik dan menyenangkan juga dapat meningkatkan pemahaman mereka karena ketika mereka bertukar pendapat membuat mereka lebih mengerti tentang materi yang di pelajari sebelumnya.

Lalu pelaksanaan KBM pada minggu ketiga berupa pelaksanaan akhir yang terfokuskan pada penilaian (asesment) terhadap siswa yang diampu oleh masing-masing mahasiswa PLP III SMA Negeri 4 Blitar. Pada pertemuan kali ini di isi dengan Ulangan Harian pertama pada semester genap. Ulangan Harian dilakukan menggunakan media Quizizz yang telah di siapakan sebelumnya. Terdapat 25 soal Bahasa Inggris dengan waktu pengerjaan kurang lebih 2 jam pelajaran.

Pada Minggu kelima, Mahasiswa PLP III menyampaikan materi baru setelah minggu kemarin melaksanakan Ulangan Harian. Penyampaian materi pada kelas X dan juga kelas XI menggunakan *Padlet* dan juga *powerpoint*. Pembelajaran menggunakan media sebenarnya lebih membuat siswa tertarik karena mereka tidak mudah bosan apalagi adanya game yang membuat mereka lebih bersemangat mengikuti pembelajaran di kelas. Setelah menyampaikan materi disusul dengan memberikan sedikit latihan soal untuk memastikan mereka benar benar paham terhadap materi yang baru disampaikan.

Pada minggu keenam, Pembelajaran dilakukan lebih interaktif dengan menggunakan media pembelajaran *wordwall* dengan pengerjaan bersama kelompok masing masing. Pada permainan kali ini cukup menantang karena terdapat waktu yang di berikan untuk diskusi dan menjawab apabila benar mendapatkan point plus dan apabila salah akan mendapat minus. Hal ini meningkatkan persaingan dalam satu kelompok dengan kelompok lainnya. Kelas yang menyenangkan seperti ini akan mempermudah siswa untuk dapat memahami materi.

Pada minggu terakhir PLP dan terakhir bagi mahasiswa PLP III melakukan pembelajaran di kelas. Pembelajaran kali ini diisi dengan Ulangan Harian yang kedua bagi kelas X dan XI tentang materi yang telah di sampaikan sebelumnya. pada hari ini mahasiswa PLP III juga mengucapkan permintaan maaf dan juga ucapan terima kasih karena telah di berikan kesempatan yang berharga untuk dapat menyampaikan apa yang di peroleh ketika kuliah dan juga mahasiswa PLP III menyampaikan kata perpisahan. Pada minggu ini juga diadakan penutupan PLP.

5. Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Administrasi Guru

Pelaksanaan kegiatan administrasi guru di SMAN 4 Blitar dilakukan secara sistematis, dimulai dengan penyusunan program tahunan dan penyusunan program semester berdasarkan kalender pendidikan dan rencana minggu efektif, dan diakhiri dengan pembuatan bahan rencana pembelajaran oleh guru masing-masing mata pelajaran. Mahasiswa juga belajar bersama guru pamong untuk penyusunan materi dan rencana pelaksanaan pembelajaran (Modul Ajar) untuk masing -masing kelas yang nantinya akan disampaikan oleh masing-masing mahasiswa yang bertugas.

6. Deskripsi Hasil Identifikasi Persoalan di kelas

Hasil dari identifikasi persoalan di kelas ini dapat di simpulkan bahwa pelajaran yang dilaksanakan di SMA Negeri 4 Blitar ini sudah menggunakan sistem full luring, untuk tingkat keaktifan siswa dalam pembelajaran ini cenderung memiliki keaktifan yang tinggi dari segi pertanyaan mengenai materi dan sesi tanya jawab antar siswa. Dari segi kehadiran memang ada beberapa siswa yang tidak hadir dalam pembelajaran di kelas selama satu sampai dua hari, mulai yang sakit dan yang alfa untuk kesulitan dalam pembelajaran ada pada sesi penilaian dimana beberapa siswa ada yang tidak tepat waktu dalam mengumpulkan tugas yang sudah diberikan dalam kegiatan

pembelajaran sehingga di perlukan adanya beberapa remedi untuk menunjang penilaian siswa yang tidak ada dan kurang atau berada di bawah nilai minimal

Di SMA Negeri 4 Blitar, telah tersedia sejumlah fasilitas modern seperti proyektor dan LCD yang dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Namun demikian, masih terdapat beberapa kelas yang mengalami kendala dengan stop kontak yang mungkin mengalami kerusakan dan belum diperbaiki. Hal ini mengharuskan penggunaan kabel ekstensi agar dapat mencapai stop kontak dari kelas lain yang berdekatan. Meskipun fasilitas yang tersedia sudah cukup memadai, masalah dengan stop kontak yang tidak berfungsi optimal mempengaruhi kelancaran aktivitas pembelajaran. Solusi sementara dengan menggunakan kabel panjang menjadi alternatif agar peralatan seperti proyektor dan LCD tetap dapat digunakan dengan efektif dalam mendukung kegiatan belajar mengajar. Dengan demikian, perbaikan dan pemeliharaan fasilitas menjadi hal penting untuk memastikan semua ruang kelas dapat mendukung proses pembelajaran secara maksimal di SMA Negeri 4 Blitar.

BAB III PENUTUP

1. Kesimpulan

Dapat disimpulkan bahwa implementasi program PLP III memiliki peranan yang sangat vital bagi mahasiswa, khususnya mereka yang sedang menempuh pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Melalui rangkaian kegiatan ini, mahasiswa memiliki kesempatan yang tak ternilai untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga pendidik yang kompeten. Mereka tidak hanya memperdalam pengetahuan tentang penyusunan perangkat pembelajaran, tetapi juga terlibat langsung dalam praktik mengajar di depan siswa di lingkungan kelas. Proses ini tidak hanya sekadar tentang penerapan teori dalam praktik, tetapi juga tentang mengasah keterampilan interpersonal, manajerial, dan reflektif yang diperlukan dalam karier pendidikan.

2. Saran

Mahasiswa praktik harus meningkatkan dedikasi dan mengoptimalkan kreativitas mereka sebagai calon pendidik, terutama dalam konteks yang saat ini dihadapi, demi memastikan proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan efektif. Selain itu, pengembangan penggunaan media pembelajaran juga perlu diperluas agar dapat memberikan dukungan yang lebih baik dalam menciptakan pengalaman pembelajaran yang menarik dan bermakna bagi siswa. Dengan menghadirkan tingkat keseriusan yang lebih tinggi dalam kewajiban mereka sebagai praktikan, mahasiswa dapat memperoleh pengalaman praktis yang lebih mendalam dalam mengelola kelas dan menyusun materi pembelajaran yang relevan dan menarik.

3. Lampiran