

APPENDICES

Appendix 1: Research Permission Sheet



UNIVERSITAS ISLAM BALITAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No 04 Telp. (0342) 813145 Blitar

Nomor : 03 / 114/DK.08/IV/2024 Blitar, 03 Mei 2024
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian Awal

Kepada Yth. Kepala SMP Negeri 4 Blitar
 Di Tempat

Assalamu 'alaikum wr wb,

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Penelitian Mahasiswa FKIP Universitas Islam Blitar, maka bersama kami memohon dengan hormat agar dapatnya diijinkan dan diberikan rekomendasi untuk melaksanakan Kegiatan Penelitian yang akan dilaksanakan di SMP Negeri 4 Blitar yang akan dilaksanakan pada tanggal hari Jum'at, 03 Mei 2024 - Rabu, 08 Mei 2024. Adapun data mahasiswa kami yang akan melaksanakan kegiatan adalah sebagai berikut:

No.	Nama	NIM	Prodi
1	Wilda Rosyida	20108810037	Pendidikan Bahasa Inggris
2	Wildani Rosyada	20108810036	Pendidikan Bahasa Inggris
3	Fatma Azahra	20108810010	Pendidikan Bahasa Inggris

Demikian surat permohonan ini kami buat atas bantuan dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum wr wb.



Dekan EKIP UNISBA

Dr. Suyitno., M. Pd.

NIK. 071070470



UNIVERSITAS ISLAM BALITAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Sekretariat / Kampus - Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Blitar

Nomor : 03 /115/DK.08/IV/2024 Blitar, 03 Mei 2024
 Lampiran :-
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Kepala SMP Negeri 4 Blitar
 Di Tempat

Assalamu 'alaikum wr wb,

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Penelitian Mahasiswa FKIP Universitas Islam Blitar, maka bersama kami memohon dengan hormat agar dapatnya diijinkan dan diberikan rekomendasi untuk melaksanakan Kegiatan Penelitian yang akan dilaksanakan di SMP Negeri 4 Blitar yang akan dilaksanakan pada tanggal hari Kamis, 09 Mei 2024 - Selesai. Adapun data mahasiswa kami yang akan melaksanakan kegiatan adalah sebagai berikut:

No.	Nama	NIM	Prodi
1	Wilda Rosyida	20108810037	Pendidikan Bahasa Inggris
2	Wildani Rosyada	20108810036	Pendidikan Bahasa Inggris
3	Fatma Azahra	20108810010	Pendidikan Bahasa Inggris

Demikian surat permohonan ini kami buat atas bantuan dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum wr wb.

Dekan EKIP UNISBA

 Dr. Suyitno., M. Pd.
 NIK 071070470

Appendix 2: Research Protocol

RESEARCH PROOKOL

***TEACHER STRATEGY IN TEACHING WRITING FOR THE VII
GRADE : A SINGLE CASE STUDY AT SMPN 04 BLITAR***

Peneliti:

Wilda Rosyida

Kriteria Pemilihan Situs dan Kasus Penelitian

A. Kriteria Pemilihan Situs Penelitian

- Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Blitar adalah salah satu sekolah favorit yang banyak diminati untuk jenjang pendidikan lanjutan setelah Sekolah Dasar. Sekolah ini juga merupakan salah satu sekolah penggerak dengan misi mendorong transformasi pendidikan untuk meningkatkan hasil belajar siswa secara holistik, mencakup kompetensi kognitif (literasi dan numerasi) serta non-kognitif (karakter), guna mewujudkan profil pelajar Pancasila. Visi dan misi sekolah ini secara jelas mendukung pengembangan pembelajaran, peningkatan fasilitas pendukung kegiatan belajar mengajar, dan menekankan pendidikan karakter sebagai bagian dari profil pelajar Pancasila.

B. Kriteria Pemilihan Kasus Penelitian

- Kasus penelitian memiliki keselarasan dengan tema penelitian ini memiliki relevansi yang kuat dengan tema strategi pengajaran menulis Bahasa Inggris di kelas VII SMPN 04 Blitar. Kasus penelitian ini menyoroti tantangan yang dihadapi siswa dalam mengembangkan kemampuan menulis mereka dalam bahasa Inggris. Temuan ini memberikan wawasan yang berharga mengenai berbagai strategi yang digunakan oleh Guru dalam mengatasi kesulitan tersebut, serta bagaimana fasilitas yang tersedia di kelas dapat mendukung upaya pembelajaran tersebut.
- Kasus penelitian bersifat alami dan unik mengenai permasalahan yang sering dialami oleh siswa dan bagaimana strategi guru dalam menyikapi permasalahan tersebut, dengan penerapan strategi yang dimiliki oleh guru tersebut.

C. Kriteria Pemilihan Key Informant

- Informan kunci harus memiliki keahlian dan pengalaman substansial yang relevan dengan topik penelitian, sehingga memastikan bahwa mereka memberikan wawasan yang berharga.
- Informan harus mudah diakses dan bersedia berpartisipasi, memastikan mereka dapat memberikan kontribusi yang berarti terhadap penelitian dalam jangka waktu yang ditentukan.

Direview dan divalidasi oleh Dr. Supriyono., M.Ed dan Yusniarsi Primasari., M.Pd pada tanggal 24 Juni 2024

Blitar, 24 Juni 2024
Reviewer dan Validator

Dr. Supriyono., M.Ed

Yusniarsi Primasari., M.Pd

PANDUAN WAWANCARA

Hari/Tanggal :		Tempat :	
Unit Kasus :		Informant :	
Kode Wawancara :		Instrumen :	<i>Recording/ Interview Notes</i>
Catatan :	Indept interview, Probbing, Hindari <i>Leading</i>, Pertanyaan lanjutan		

Fokus	No	Pertanyaan
Permasalahan (SLV)	1	Apa saja kesulitan umum yang dihadapi siswa dalam pembelajaran menulis?
	2	Apakah penting bagi guru mengetahui jenis kesulitan siswa dalam menulis bahasa Inggris?
	3	Apakah ada faktor-faktor yang memengaruhi kesulitan siswa dalam menulis bahasa Inggris?
Persiapan (SKX)	1	Bagaimana proses anda dalam menyusun rencana pembelajaran mingguan atau harian?
	2	Apa yang menjadi pertimbangan anda dalam menyusun rencana pembelajaran tersebut?
	3	Bagaimana tindakan anda untuk membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan menulisnya?
	4.	Apa strategi yang biasa anda gunakan untuk membantu siswa mengatasi kesulitan menulis dalam bahasa Inggris?
	5	Bagaimana anda mempersiapkan strategi tersebut di dalam kelas?
Pengaplikasian (MVP)	1	Metode apakah yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris?
	2	Mengapa memilih menggunakan metode tersebut?
	3	Bagaimana respon siswa terhadap metode tersebut?
	4	Bagaimana cara anda melibatkan siswa dalam metode tersebut?
	5	Bagaimana proses pembelajaran bahasa Inggris oleh guru?
	6	Bagaimana praktik menulis siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris?
	7	Apa saja fasilitas yang digunakan untuk mendukung kegiatan pembelajaran menulis bahasa Inggris?
	8	Apakah ada kendala? Bagaimana mengatasinya?
	9	Siapa yang menyediakan fasilitas tersebut?
	10	Bagaimana hasil praktik menulis siswa?
Evaluasi (MLY)	1.	Bagaimana evaluasi pembelajaran menulis dilakukan?
	2	Bagaimana evaluasi formatif dan sumatif yang digunakan dalam mengukur kemajuan menulis siswa?
	3	Bagaimana proses evaluasi tersebut diterapkan?
Hasil (HSL)	1	Apa saja hasil yang diperoleh dalam praktik menulis tersebut?
	2	Apakah kelas menjadi aktif atau pasif?
	3	Apa hasil dari penggunaan metode dan strategi tersebut?
	4	Apa hasil dari evaluasi tersebut?

Direview dan divalidasi oleh Dr. Supriyono., M.Ed dan Yusniarsi Primasari., M.Pd pada tanggal 24 Juni 2024

Blitar, 24 Juni 2024
Reviewer dan Validator

Dr. Supriyono., M.Ed

Yusniarsi Primasari., M.Pd

FORMAT TRANSKRIPSI WAWANCARA

Hari/Tanggal :		Tempat :	
Unit Kasus :		Informant :	
Kode Wawancara :		Instrumen :	<i>Recording/ Interview Notes</i>
Catatan :	Tulis lengkap hasil wawancara sebelum dilakukan kondensasi data		

Fokus	No	Transkripsi Wawancara	Catatan
Permasalahan (SLV)	1	Siswa kelas 7 itu kebanyakan kesulitannya itu di kosakata, karena kan mereka belum punya pembedaharaan kosakata itu masalah terbesarnya. Mungkin kalau untuk grammar itu kan mungkin sudah apa ya lebih tingkat tinggi ya.. dasar kosakata juga belum ada gitu. Jadi kesulitannya memang di kosakata nya sih	EKP
		Tidak terlalu kesulitan mbak tapi mungkin masih salah salah yang tulisan atau ejaan katanya	SDU
		Saya kurang percaya diri dalam hal membaca dan menulis	PRQ
		Saya tidak merasa kesulitan dalam hal menulis sebenarnya tp kalau didekte gitu masih ragu ragu mbk, lebih kesulitan dalam berbicaranya sih	SKD
		Agak sulit tentang struktur dan kosakatanya tapi masih bisa saya atasi gitu mbk	SKI
		Sebenarnya aku kurang paham struktur kalimat dalam bahasa inggris. Biasanya kalau aku kurang paham, aku bertanya pada teman sebangkuku. Struktur kalimat yang menggunakan rumus yang sama dengan antonim dan sinonim juga sulit	AGG
		Dalam hal menulis saya masih aku salah gitu kn kayak pengejaan nya salah nanti sudah beda arti, tp struktur kalimatnya saya tidak kesulitan.	NVS
		Eee.. cukup kesulitan lo mbk. Bahasa Inggris itu sulit. Sulitnya itu di menulis sama membaca.	SCK
		Saya masih kurang percaya diri dalam menulis, saya takut salah ejaan. Juga, saya belajar bahasa Inggris hanya di kelas saja	ZAS
		Saya kurang hafal kosakatanya dan belum latihan menulis bahasa inggris jadi belum terbiasa	USW
		Dalam kayak yang ada t nya atau h nya itu sulit mbk kayak ejaan nya itu kn memang harus hafal ya	MIT
		Dalam menulis, kosakataku tidak beragam, namun ejaan kata-katanya tidak sama dengan berbicara, jadi cukup sulit	SDU
		Struktur kalimat nya susah dihafal apalagi nulisnya mbk. Kalau kosakata sendiri saya juga kurang	WNX
	2	Sangat penting karena kita bisa tau nanti ya	EKP

		penyelesaiannya bagaimana, dampaknya bagaimana	
		Kalau menurut saya sangat penting ya. Guru kan punya peran penting ya mbk dalam mengatasi kesulitan siswa. Kalau kita tau siswa itu kesulitannya dimananya katakanlah siswa kesulitan dalam hal menulis gitu ya, nah nanti langkah selanjutnya kita beri pembelajaran yang lebih memudahkan siswa dalam hal menulis	YTM
	3	Yang pertama mungkin dari faktor siswa kurang suka bahasa Inggris, yang kedua itu karena kurang terbiasa. Anak-anak sekarang cenderung malas mbak apalagi sama bahasa Inggris, bapak ibu guru sendiri sudah banyak yang mengemai memang kesulitan dalam bahasa Inggris untuk anak itu banyak terutama menulis.	YTM
		Faktornya intinya kurang terbiasa ya, ya kurang terbiasa menulis bahasa Inggris, kurang terbiasa berbicara bahasa Inggris, dan kurang mengonsumsi suatu yang berbahasa Inggris entah mendengar entah film itu kan juga menambah kosakata ya sebenarnya. Tapi mungkin juga mereka belum terlalu banyak untuk inkludennya mereka dalam kesulitan tersebut. Kadang juga anak-anak itu ada yang sulit fokus keika pelajaran, jadi yang diajarkan pun belum tentu masuk kan. Jadi memang perlu strategi yang bisa membua mereka fokus dan tertarik gitu	EKP
Persiapan (PSP)	1	ee..biasanya guru pada awal semester sudah mempersiapkan rencana pembelajaran atau modul ajar ya	YTM
		Proses yang saya lakukan dalam menyusun rencana pembelajaran adalah dengan menyusun modul ajar, bahan ajar, dan media pembelajaran yang akan digunakan	EKP
	2	Yang menjadi pertimbangan dalam menyusun pembelajaran adalah hasil asesmen diagnostik peserta didik yang biasanya mencakup keterampilan awal, karakteristik, minat, dan kebutuhan mereka	EKP
	3	Kesulitannya tadi di kosakata ya, ya lebih ke motivasi mereka untuk belajar kosakata sedikit sedikit. Ini kan mereka juga masih awal ya kayak hanya menunggu perintah, jadi disuruh hafalan segini baru dihafalkan. Jadi saya memotivasi sedikit sedikit biar mereka itu menghafal nggak cuma karena disuruh. Kadang juga pas pembelajaran saya pakai permainan – permainan gitu.	EKP
	4	Untuk persiapan pembelajarannya tergantung, kalau saya menggunakan aplikasi seperti Quiziz, Kahoot atau Wordwall, biasanya saya menyiapkan soal-soal latihan terlebih dahulu. Sedangkan kalau tidak menggunakan aplikasi, saya menyiapkan ppt untuk materi pembelajaran, tentunya dengan membagi materi saya waktu antara materi, tugas dan evaluasi sesuai dengan modul pembelajaran. Juga jangan lupa Faktor utama yang menjadi	EKP

		pertimbangan dalam perencanaan pembelajaran adalah hasil penilaian awal siswa, yang meliputi analisis mendalam terhadap keterampilan siswa ee, karakteristik pribadi, juga ada minat dan kebutuhan individu.	
	5	Strategi guru sendiri di awal tahun pembelajaran bapak ibu guru kan mengumpulkan yang namanya modul ajar. Disitu kan sudah tertulis dengan lengkap strategi pembelajaran apa yang digunakan pada mata pelajaran ini, pada materi ini sudah terlihat dengan jelas. Disini juga ada kegiatan yang namanya "lesson study" jadi ada 1 grup mata pelajaran dari MGMP Bahasa Inggris misalnya itu menjadi satu guru model yang mengajar di kelas teman yang lainya menjadi observator dari pembelajaran itu direfleksikan kurangnya apa ya, strateginya sudah pas apa belum, anaknya bagaimana itu dianalisis direfleksikan bersama	YTM
		Ya saya menggunakan teknologi, seperti aplikasi penulisan dan platform kolaboratif, yang bisa meningkatkan keterlibatan siswa dan membuat proses menulis lebih menarik dengan integrasi multimedia. Kombinasi lokakarya menulis dan teknologi ini membantu siswa mengembangkan keterampilan menulis secara efektif dan menyenangkan itu sih.	EKP
Pengaplikasian (PGL)	1	Untuk metode sendiri guru satu dengan yang lainya nggak sama ya kalau yang masih muda itu pakai game terus lebih menggunakan teknologi ya kalau yang sudah berumur gitu pakainya ceramah atau tanya jawab atau kalau tidak ya diskusi	YTM
		Metode yang saya gunakan dalam mengajar menulis peserta didik beragam, biasanya berupa pemberian tugas kelompok dan diskusi, proyek, maupun game begitu lebih jelasnya. Saya menerapkan berbagai metode dalam pengajaran menulis kepada siswa, seperti memberikan tugas kelompok untuk meningkatkan kolaborasi, mengadakan diskusi untuk memperluas wawasan, memberikan proyek untuk mengembangkan kreativitas, dan menggunakan permainan atau aplikasi untuk membuat pembelajaran lebih interaktif dan menarik bagi siswa	EKP
		Menjelaskan materi terus dikasih tugas lalu beliau juga menggunakan Media biasanya berupa game gitu tentang bahasa Inggris	PRQ
		Cara ngajarnya dijelaskan pakai bahasa campuran gitu mbk nggak full bahasa Inggris mbk biasanya juga pakai ppt.	SKI
	2	eee.. guru sendiri Tentunya ada pertimbangan sendiri ya enah disesuaikan dari siswanya atau siswanya lebih cocok menggunakan metode tersebut. Kan guru juga menyesuaikan keinginan siswa ya kalau siswa nani keberatan malah pembelajarannya pasti ada kendala di dalam kelas seperti itu	EKP
3	Guru tentunya mengharap memakai metode	YTM	

	tertentu bisa memotivasi siswa ke arah yang positif, siswa aktif di kelas, serta mereka paham dengan materi yang diajarkan. Untuk metode kolaboratif yang digunakan dalam kelas tersebut tentunya dapat membantu siswa yang kesulitan dalam belajar sehingga di kelas itu rata bisa semuanya.	
	Pelajaran bahasa Inggris memang menantang untuk dipahami, dengan bekerja dalam kelompok, saya lebih mudah memahaminya	DIO
	Kalau pembelajarannya itu tidak membosankan sih mbk, walaupun banyak tugas ya tapi seru kok	
4	Ya itu tadi dengan metode kolaboratif siswa punya peranan ya dalam kelompoknya entah menjawab entah mencatat atau menjadi pemimpin dalam kelompok tersebut	EKP
5	Gurunya kadang menjelaskan gitu terus pakai HP gitu pake game game gitu. Kadang juga pakai ppt gitu trs nanti juga ada praktiknya	SKI
	Dijelaskan gitu trs nanti tugasnya kelompok gitu eee,,, gurunya seru mbk jadi tidak mudah bosan	SAP
	Guru masuk kelas membuka pelajaran menjelaskan materi gitu. Penjelasannya kadang campur pakai bahasa inggris pakai bahasa indonesia	SCK
	Ee,, anu mbk ya dijelasin trs nani ada nggk yg bertanya kayak gitu gitu sih.. biasanya juga pakai permainan gitu.	WNX
	Pak Eka pembelajarannya seru dan menyenangkan, ada permainannya dan pakai aplikasi yang menarik juga mbk	NDA
	Biasanya jelasinnya kadang bahasa inggris kadang indonesia jadi mudahnya dipahami, suaranya juga keras jadi nggk ngantuk biasanya pakai ppt	LIS
	Eee.. jadi pada saat penyampaian materi menggunakan PPT mudah dipahami dan saat menjelaskan suaranya cukup keras sampai ke belakang belakang sehingga saya dapat memahaminya dengan baik dan nggak ngantuk	SDU
	Eee,, ya biasa mbk kalau ngajar, menjelaskan gitu pakai buku atau kalo nggk pakai ppt trs nanti tugasnya kelompok dinilai gitu biasanya juga pakai permainan gitu	RGD
	Anu mbk biasanya pakai HP juga kok kalau disuruh gitu nanti penjelasannya pakai ppt trs suruh mengakses link lewat HP gitu	SLF
	Ya kayak yang guru menjelaskan trs tugas biasanya	SKD

		pakai ppt gitu	
		Ya guru menyusun materi terlebih dahulu gitu lalu guru menyampaikan materi menggunakan strategi yang menarik agar mereka paham. Biasanya pun saya tidak memakai bahasa inggris dalam mengajar agar lebih bisa dipahami. Kalaupun memakai bahasa inggris mungkin masih 30% yang dasar dasar saja seperti open your book dan lain-lain. Kalaupun langsung bahasa inggris full sepertinya belum paham. Jadi lebih ke inruksi yg sifatnya umum. Saya pun ingin nya bertahap ya jadi siswa juga terbiasa.	EKP
	6	Praktik pembelajaran menulis peserta didik biasanya berupa berlatih menulis berkelompok kemudian diskusi antar kelompok dengan bimbingan guru. Terkadang juga menggunakan metode game semacam TGT (Team Games Tournament) atau menggunakan Wordwall	EKP
	7	Ya tentunya seperti alat tulis misalnya papan tulis, spidol, buku pelajaran, proyektor, LCD dan lain lain	YTM
		Ya seperi jika menggunakan ppt brarti guru butuh Proyekto lalu pengeras suara beriku dengan buku pelajaran, papan tulis, spidol dll.	EKP
	8	Sejauh ini saya belum ernah mengalami kendala ya alhamdulillah lancar. Kalaupun ada pastinya tetap mengusahakan agar tujuan pembelajaran tercapai	EKP
	9	Yang memfasiliasi sekolah ya nanti kalau memang sekolah belum punya pakai punya saya juga tidak keberatan	EKP
		Tentunya sekolah memfasiliasi. Misalnya guru butuh media atau alat pembelajaran apa itu bisa kia ajukan pada anggaran BOS nanti kalau itu di acc kita penuhi	YTM
	10	Hasilnya dapat berupa nilai, nilai kekompakan dan nilai keaktifan. Siswa menjadi lebih antusias dan fokus selama pembelajaran, pembelajaran tersampaikan dengan baik.	EKP
Evaluasi (EVL)	1	Sejauh ini saya mengevaluasinya lebih dari keaktifan siswa sih karena kan awalnya mereka nggak fokus aau nggak minat dengan pelajaran nya. Untuk sejauh ini saya melihatnya dari respon akik mereka terhadap permainan yang saya lakukan gitu. Apakah mereka jadi lebih aktif. Kalau dilihat dari nilaipun karena belum banyak datanya ya jadi saya belum bisa benar benar melihat dari segi nilai. Tapi kalau dari segi keakifan memang berbeda antara permainan dan ceramah. Minatnya siswa lebih meningkat minimalkan minatnya dulu ya untuk kemampuan nya bisa dilihat menyusul	EKP
		Kita mengadakan workshop, atau peningkatan kompotensi guru erakhir kemarin bulan Juni anggal 10 11 12 baru minngu kemarin ya. Itu salah satu usaha sekolah dalam evaluasi pembelajaran	YTM
	2	Evaluasi formatif menggunakan LKPD sedangkan evaluasi sumatif menggunakan teks yang	EKP

		<p>dihasilkan peserta didik yang berfungsi sebagai alat untuk memantau secara terus menerus kemajuan belajar siswa selama proses pembelajaran. Jadi apakah siswa benar benar sudah paham sama materinya atau belum bukan itu saja juga untuk memberikan umpan balik yang tepat dan menyesuaikan pendekatan pembelajaran dengan kebutuhan siswa. Beda lagi dengan yang sumatif, kalo sumatif lebih ke menitikberatkan pada analisis teks siswa. setelah pembelajaran berlangsung, memberikan gambaran menyeluruh tentang tingkat pemahaman dan pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan Proses evaluasi dalam pembelajaran meliputi perencanaan dengan menetapkan tujuan dan merancang alat evaluasi, pelaksanaan melalui penggunaan dan pengumpulan data, analisis hasil untuk menilai prestasi siswa, tindak lanjut dengan memberikan umpan balik dan perbaikan pembelajaran, serta melaporkan hasil kepada pihak terkait atau kepala sekolah. Jadi sudah paham ya..</p>	
		<p>Kalu itu sebenarnya masing masing guru ya kalau formatif gurunya mau tahu anaknya pintar dalam menulis bahasa inggris boleh dilakukan tes formatif hasilnya tidak digunakan untuk rapor, digunakan untuk menganalisis atau merefleksi hasil strategi atau metode yg digunakan dalam pembelajaran sudah tepat apa belum. Kalau evaluasi sumatif biasanyakan bersama sama dan soalnya pun sama nah kalau itu bisa dimasukkan dalam rapor tetapi guru harus punya penilaian sumatif yang bener bener berdiferensiasi oh anak ini cocoknya soalnya seperi ini. Biasanya ada dalam bentuk ugas proyek ya ada dalam bentuk fortfolio juga ada juga dalam bentuk ppt itu kan sudah sumatif berdeferensiasi dalam hal hasil ya.</p>	YTM
	3	<p>ee... Proses evaluasi dalam pembelajaran meliputi perencanaan dengan menetapkan tujuan dan merancang alat evaluasi, pelaksanaan melalui penggunaan dan pengumpulan data, analisis hasil untuk menilai pencapaian siswa, tindak lanjut dengan memberikan umpan balik dan perbaikan pembelajaran, serta pelaporan hasil kepada pihak terkait seperti itu ya.</p>	EKP
		<p>Misalnya kayak kuis atau diskusi kelompok kecil untuk mempertajam pemahaman kita sebelum evaluasi akhir juga bisa ya mbk . itu kan juga membantu kita untuk terus meningkatkan diri</p>	NAD
		<p>Evaluasi kayak pemeberian tugas gitu – gitu mbak</p>	ODI
		<p>Saya lebih suka apabila evaluasi setelah pembeljaran itu yang kayak Quiziz yang gak harus nulis di buku lagi.. sudah tinggal jawab saja</p>	NMS
		<p>Kayak latihan soal gitu ya mbak</p>	WNX
Hasil (HSL)	1	<p>Hasil praktik biasanya berupa LKPD, Presentasi, maupun proyek</p>	EKP
	2	<p>Hasilnya sangat positif Siswa saya menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam keterampilan</p>	EKP

	<p>sosialnya, seperti kemampuan berkomunikasi dan bekerja sama dalam tim, walaupun belum semua siswa ya tapi sudah cukup baik kok. Mereka juga memiliki pemahaman materi yang lebih dalam karena sering berdiskusi dan saling membantu. Selain itu, penggunaan e- Pembelajaran memungkinkan mereka belajar secara eee.. fleksibel sesuai waktu mereka dalam belajar, dan mereka dapat mengakses materi tambahan kapan pun mereka butuh. Pokoknya Saya fokus pada peningkatan kemampuan siswa dalam hal struktur kalimat, mengeja dan mengembangkan kosa kata mereka dalam bahasa Inggris. Nah dengan menggunakan berbagai strategi seperti latihan menulis terstruktur, diskusi kelompok, dan menggunakan bahan bacaan yang sesuai dengan tingkat pemahaman mereka. Mereka mulai menunjukkan perbaikan dalam memperbaiki struktur kalimat, memberikan lebih banyak perhatian pada koreksi ejaan, dan secara aktif memperluas kosa kata mereka dengan menggunakan kata-kata baru dalam tulisan dan percakapan sehari-hari, meskipun belum terlalu sulit</p>	
	<p>Memang benar ya, apabila starteji yg digunakan sudah tepat maka pembelajaran pun ikut menyenangkan. Tadi di kelasnya pak eka ya.. strategi yang digunakan pembelajaran kolaboratif dan E-Learning memberikan dampak yang signifikan di sekolah kami. Saya dan guru lain melihat peningkatan yang cukup jelas dalam keterlibatan siswa dalam pembelajaran, khususnya dalam mata pelajaran menulis Kolaborasi antar siswa dalam diskusi kelompok dan pertukaran ide meningkat kemudian pemahaman materi dan keterampilan berpikir kritis</p>	
	Cukup menyenangkan kok mbk, guru meminta kita untuk menghafal kosakata tentang materi hari ini, biasanya mereka akan menggunakan permainan	SDU
	Kelasnya aktif mbk	ZAS
	Menyenangkan kelasnya	AGG
	Ya gitu mbk enak.. Lebih mudah dipahami dan tugasnya bervariasi sehingga tidak selalu dari buku, biasanya berkelompok juga mbk	USW
	Kayak Pembelajaran yang disampaikan pake media lebih seru kadang saya bosan harus selalu pake buku, saya juga lebih paham tentang struktur kalimat yang menggunakan rumus.	ZAS
	Penjelasannya mudah dipahami	ODI
	Tidak membosankan mbk kelasnya	NDA
	Mudah diapahami penjelasannya	AFO
	Aktif mbk kelasnya	RFQ
3	Hasilnya tentu baik ya, Sudah terlihat juga di LKPD nya, kalau secara keaktifan memang lebih aktif menggunakan metode dan strategi tersebut	EKP

	4	Hasil evaluasi menunjukkan bahwa keterampilan menulis peserta didik masih beragam. Sebagian peserta didik memiliki keterampilan yang relative baik sedangkan peserta didik lain masih mengalami berbagai kesulitan walaupun sedikit ya	EKP
--	---	--	-----

Direview dan divalidasi oleh Dr. Supriyono., M.Ed dan Yusniarsi Primasari., M.Pd pada tanggal 24 Juni 2024

Blitar, 24 Juni 2024
Reviewer dan Validator

Dr. Supriyono., M.Ed

Yusniarsi Primasari., M.Pd

CATATAN LAPANGAN OBSERVASI PARTISIPATIF

Hari/Tanggal :	Sabtu, 25 mei 2024	Tempat :	Ruang Kelas 7
Unit Kasus :		Informant :	
Kode Wawancara :		Instrumen :	<i>Catatan Lapangan Observasi</i>
Catatan :	Catat dengan lengkap sebelum dilakukan kondensasi data		

Fokus	No	Fenomena yang tampak	Catatan (Relevansi)
Permasalahan (SLV)		Siswa mengalami kesulitan pada penyusunan kalimat menggunakan bahasa inggris	
		Siswa cenderung diam pada saat pembelajaran bahasa inggris	
		Siswa minim bertanya tentang kegiatan pembelajaran	
		Siswa tidak memperhatikan instruksi dari guru dengan baik	
		.Siswa salah dalam pengejaan	
		Siswa juga kesulitan dalam mengeja kosakata bahasa inggris	
		Nilai siswa kurang baik dalam bahasa inggris	
		Banyak siswa yang bergurau dengan temanya	
		Siswa cenderung bekerja sama ketika mengerjakan soal latihan	
		Siswa tidak membawa buku pelajaran	
		Siswa banyak yang terlambat datang ke kelas	
Persiapan (SKX)		Menyusun tata letak tempat duduk yang mendukung interaksi dan kolaborasi antar siswa.	
		Menyusun jadwal pembelajaran yang efektif, dengan mempertimbangkan durasi setiap kegiatan.	
		Menyediakan materi ajar yang sudah disusun dengan rapi, baik dalam bentuk cetak maupun digital, serta mengorganisasikan materi sesuai dengan urutan yang logis dan mudah dipahami oleh siswa.	
		Mengkoordinasi berbagai kegiatan selama pembelajaran, seperti pembukaan, inti, dan penutup. Mengelola transisi antar kegiatan agar berjalan lancar dan minim waktu yang terbuang.	
		Menyiapkan media pembelajaran yang menarik, seperti slide presentasi, video, atau materi cetak. Dan menggunakan alat bantu mengajar seperti papan tulis dan proyektor.	
		Memilih metode pengajaran yang sesuai, seperti penjelasan langsung, pembelajaran kooperatif, atau pembelajaran berbasis proyek.	
		Menyusun rubrik penilaian yang jelas dan sesuai dengan tujuan pembelajaran, Serta Menentukan jenis evaluasi yang akan	

		digunakan, seperti penilaian formatif dan sumatif.	
Pengaplikasian (MVP)		Guru membuka pembelajaran di dalam kelas dengan salam dan dilanjutkan dengan absen kehadiran siswa.	08.20 – 08.25
		Guru menampilkan materi “Procedure Text” dengan media proyektor dan PPT	08.25 – 08.28
		Guru Memberikan motivasi berupa “It doesn’t matter how slowly you go, as long as you don’t stop”	08.28 – 08.30
		Guru membuka materi dengan mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya. Guru bertanya kepada siswa “What’s your favourite food?” Siswa menjawab “Satay, Pecel, Bakso” Guru bertanya “What is ingredient in Pecel” Siswa menjawab “Rice, vegetable, peanut sauce dll” “yes, its true”	08.30 – 08.35
		Guru memberi pertanyaan pematik yang melibatkan siswa agar aktif dalam pembelajaran. “How to make Pecel?” dan siswa aktif dalam menjawab pertanyaan tersebut	08.35 – 08.40
		Guru menyampaikan materi dengan menggunakan media pembelajaran ppt untuk memudahkan siswa memahami materi “Procedure Text” Guru menjelaskan “There are three generic structures in procedure text. The first is goals or purposes. The second is material or tools. The third is recipe or methods” guru juga menjelaskan tujuan tesk procedure.	08.40 – 08.46
		Guru memberikan latihan kosakata yang berkaitan dengan materi yaitu “procedure text” “How you spelling recipe?” siswa menjawab “R-E-C-I-P-E” “good.. and how spelling ingredient” Siswa menjawab namun salah, lalu Guru membetulkan juga menanyakan arti dan sinonim kosakata tersebut.	08.46 – 08.50
		Guru menggunakan aplikasi pembelajaran Wordwall untuk melatih menulis dan kosakata yang berkaitan dengan materi secara individu. Siswa harus menemukan 10 kosakata dalam bahasa inggris yang berkaitan dengan procedure text. Siswa yang kesulitan dibantu oleh guru “Bahasa inggrisnya “bahan” juga ada”. Siswa merasa terbantu dan segera menyelesaikannya. Lalu guru membahas kosakata apa saja yang harus ditemukan.	08.50 – 08.58
		Setelah itu Guru juga memberi intruksi siswa dalam kegiatan kolaboratif kelompok untuk melatih kerjasama dalam diskusi kelompok. Kelompok dibagi dengan cara berhitung 1-5. Terdapat 5 anak dalam 1 kelompok.	08.58 – 09.00
		Siswa mengikuti intruksi dari guru dan membentuk kelompok sesuai hasil dari berhitung.	09.30 – 09.40
		Siswa turut aktif dalam kegiatan pembelajaran seperti bertanya, menyampaikan pendapat,	09.40 – 09.55

		menjawab peranyaan dan aktif dalam kegiatan diskusi untuk menyelesaikan tugas.	
		Tugas dapat terselesaikan dan dapat dikumpulkan tepat waktu.	09. 55 – 10.00
		Guru menutup pembelajaran dan mengakhiri pelajaran dengan salam.	10.00
Evaluasi (MLY)		Melaksanakan penilaian formatif selama proses pembelajaran, seperti kuis singkat, diskusi kelas, atau latihan menulis. Melaksanakan penilaian sumatif di akhir unit atau semester, seperti ujian sekolah sumatif akhir	
		Menganalisa tingkat pemahaman siswa dengan materi pembelajaran	
		Siswa secara tidak langsung melatih kemampuan menulis mereka melalui media yang disediakan	
Hasil		Nilai siswa mengalami peningkatan	
		Siswa mampu berfikir kritis dan aktif dalam kelompok kolaboratif	
		Siswa aktif dalam kegiatan berkelompok	

Direview dan divalidasi oleh Dr. Supriyono., M.Ed dan Yusniarsi Primasari., M.Pd pada tanggal 24 Juni 2024

Blitar, 24 Juni 2024
Reviewer dan Validator

Dr. Supriyono., M.Ed

Yusniarsi Primasari., M.Pd

CATATAN LAPANGAN DOKUMENTASI

Hari/Tanggal :		Tempat :	
Unit Kasus :		Informant :	
Kode Wawancara :		Instrumen :	<i>Catatan Lapangan Dokumentasi</i>
Catatan :	Catat dengan lengkap sebelum dilakukan kondensasi data		

Fokus	No	Dokumen	Isi Dokumen
Permasalahan	1	Nilai Siswa	Nilai Siswa
		Field Note	Permasalahan yg dialami siswa
Persiapan	1	Modul Ajar	
	2	Jurnal Harian Guru Mei	Kegiatan Guru Bulan Mei
	3	Jurnal Harian Guru Juni	Kegiatan Guru Bulan Juni
Pengaplikasian	1	Modul AJar	Kegiatan Pembelajaran
	2	Nilai	Penilaian siswa
	3	Media pembelajaran	Latihan Siswa
	4	Field note	Pelaksanaan Pembeelajaran
	5	Daftar Hadir	Absensi siswa
	6	Buku pelajaran	Berisikan materi pembejaran
Evaluasi	1	Nilai Formatif	Nilai Siswa
	2	Nilai Harian	Nilai Siswa
Hasil	1	Nilai Sumatif	

Direview dan divalidasi oleh Dr. Supriyono., M.Ed dan Yusniarsi Primasari., M.Pd pada tanggal 24 Juni 2024

Blitar, 24 Juni 2024
Reviewer dan Validator

Dr. Supriyono., M.Ed

Yusniarsi Primasari., M.Pd

FORMAT RINGKASAN KONTAK WAWANCARA

Hari/Tanggal :		Tempat :	
Unit Kasus :		Informant :	
Kode Wawancara :		Instrumen :	<i>Recording/Interview Notes</i>
Catatan :	Tulis hasil wawancara yang telah dikondensasi untuk kepentingan analisis		

Fokus	No	Wawancara	Catatan
Permasalahan	1	Siswa kelas 7 kebanyakan mengalami kesulitan pada kosa kata, mereka belum punya pembedaharaan kosakata itu masalah terbesarnya. Mungkin kalau untuk grammar itu kan mungkin sudah apa ya lebih tingkat tinggi ya. dasar kosakata juga belum ada gitu. Jadi kesulitannya memang di kosakata nya sih	EKP
	2	Siswa kurang terbiasa menulis bahasa inggris, kurang terbiasa berbicara bahasa inggris, dan kurang mengonsumsi suatu yang bahasa. Terkadang juga anak-anak itu ada yang sulit fokus ketika pembelajaran, jadi memang perlu strategi yang bisa menarik focus siswa	EKP
	3	siswa kurang suka bahasa inggris, yang kedua itu karna kurang terbiasa. Anak-anak sekarang cenderung malas mbak apalagi sama bahasa inggris, bapak ibu guru sendiri sudah banyak yang mengamati memang kesulitan dalam bahasa inggris untuk anak itu banyak terutama menulis	YTM
	4	Saya masih kurang percaya diri dalam menulis, saya takut salah ejaan. Juga, saya belajar bahasa Inggris hanya kelas m"	ZAS
	5	Saya kurang hafal kosakatanya dan belum latihan menulis bahasa inggris jadi belum terbiasa	USW
	6	Dalam menulis, kosakataku tidak beragam, namun ejaan kata-katanya tidak sama dengan berbicara, jadi cukup sulit	SDU
	7	Sebenarnya aku kurang paham struktur kalimat dalam bahasa inggris. Biasanya kalau aku kurang paham, aku bertanya pada teman sebangkuku. Struktur kalimat yang menggunakan rumus yang sama dengan antonim dan sinonim juga sulit	AGG
Persiapan	1	Strategi guru sendiri di awal tahun pembelajaran bapak ibu guru kan mengumpulkan yang namanya modul ajar. Disitu kan sudah tertulis dengan lengkap strategi pembelajaran apa yang digunakan pada mata pelajaran ini, pada materi ini iu sudah terliha dengan jelas. Disini juga ada kegiatan yang namanya "lesson study" jadi ada 1 grup mata pelajaran dari MGMPS Bahasa inggris misalnya itu menjadi satu guru model yang mengajar di kelas emam yang lainnya menjadi observator dari pembelajarn iu direfeksi kurangnya apa ya, strategi nya sudah pas apa belum, anaknya bagaimana iu dianalisis direfeksi bersama	

	3	Untuk persiapan pembelajarannya tergantung, kalau saya menggunakan aplikasi seperti Quiziz, Kahoot atau Wordwall, biasanya saya menyiapkan soal-soal latihan terlebih dahulu. Sedangkan kalau tidak menggunakan aplikasi, saya menyiapkan ppt untuk materi pembelajaran, tentunya dengan membagi materi saya waktu antara materi, tugas dan evaluasi sesuai dengan modul pembelajaran. Faktor utama yang menjadi pertimbangan dalam perencanaan pembelajaran adalah hasil penilaian awal siswa, yang meliputi analisis mendalam terhadap keterampilan, karakteristik pribadi, minat dan kebutuhan individu yang perlu dipenuhi.	
Pelaksanaan	1	Ya saya menggunakan teknologi, seperti aplikasi penulisan dan platform kolaboratif, yang bisa meningkatkan keterlibatan siswa dan membuat proses menulis lebih menarik dengan integrasi multimedia. Kan kombinasi lokakarya menulis dan teknologi ini membantu siswa mengembangkan keterampilan menulis secara efektif dan menyenangkan.	EKP
	2	Guru tentu berharap metode tertentu dapat memotivasi siswa ke arah yang positif, siswa aktif di kelas, dan memahami materi yang diajarkan. Metode kolaboratif yang digunakan di kelas ini tentunya dapat membantu siswa yang kesulitan belajar sehingga kelasnya betah. bahkan, jadi semua bisa melakukannya	YTM
	3	Sekolah juga memfasilitasi apa yang dibutuhkan guru dalam melaksanakan strategi atau yang akan digunakan dalam pembelajaran di kelas, apa yang dibutuhkan guru tentunya akan diusahakan sekolah untuk dimaksimalkan	YTM
	4	Saya menerapkan berbagai metode dalam pengajaran menulis kepada siswa, seperti memberikan tugas kelompok untuk meningkatkan kolaborasi, mengadakan diskusi untuk memperluas wawasan, memberikan proyek untuk mengembangkan kreativitas, dan menggunakan permainan atau aplikasi untuk membuat pembelajaran lebih interaktif dan menarik bagi siswa	EKP
	5	Pelajaran bahasa Inggris memang menantang untuk dipahami, dengan bekerja dalam kelompok, saya lebih mudah memahaminya	DIO
	6	Pak Eka seru dan menyenangkan, ada permainannya dan menggunakan aplikasi yang menarik	NDA
	7	Saat penyampaian materi menggunakan PPT mudah dipahami dan saat menjelaskan suaranya cukup lantang sehingga saya dapat memahaminya dengan baik	SDU
Evaluasi	1	Evaluasi formatif dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKPD) berfungsi sebagai alat untuk memantau secara terus menerus kemajuan belajar siswa selama proses pembelajaran. LKPD membantu guru untuk memberikan umpan balik yang tepat dan menyesuaikan pendekatan pembelajaran dengan kebutuhan siswa. Sedangkan evaluasi sumatif	EKP

		menitikberatkan pada analisis teks siswa. setelah pembelajaran berlangsung, memberikan gambaran menyeluruh tentang tingkat pemahaman dan pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan Proses evaluasi dalam pembelajaran meliputi perencanaan dengan menetapkan tujuan dan merancang alat evaluasi, pelaksanaan melalui penggunaan dan pengumpulan data, analisis hasil untuk menilai prestasi siswa, tindak lanjut dengan memberikan umpan balik dan perbaikan pembelajaran, serta melaporkan hasil kepada pihak terkait	
	2	Sejauh ini saya mengevaluasinya lebih dari keaktifan siswa sih karena kan awalnya mereka nggak fokus aau nggak minat dengan pelajaran nya. Untuk sejauh ini saya melihatnya dari respon akik mereka terhadap permainan yang saya lakukan gitu. Apakah mereka jadi lebih aktif. Kalau dilihat dari nilaiupun karena belum banyak datanya ya jadi saya belum bisa benar benar melihat dari segi nilai. Tapi kalau dari segi keakifan memang berbeda antara permainan dan ceramah. Minatnya siswa lebih meningkat minimalkan minatnya dulu ya untuk kemampuan nya bisa dilihat menyusul	EKP
	3	Kita mengadakan workshop, atau peningkatan kompetensi guru erakhir kemarin bulan Juni tanggal 10 11 12 baru minggu kemarin ya. Itu salah satu usaha sekolah dalam evaluasi pembelajaran	YTM
	4	dengan menggunakan kuis atau diskusi kelompok kecil yang memberikan kesempatan kepada kita untuk mempertajam pemahaman kita sebelum evaluasi akhir. Hal ini memberikan kita umpan balik langsung yang membantu kita untuk terus meningkatkan diri	NAD
Hasil (HSL)	1	Hasilnya sangat positif Siswa saya menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam keterampilan sosialnya, seperti kemampuan berkomunikasi dan bekerja sama dalam tim. Mereka juga memiliki pemahaman materi yang lebih dalam karena sering berdiskusi dan saling membantu. Selain itu, penggunaan e- Pembelajaran memungkinkan mereka belajar secara fleksibel sesuai jadwal mereka, dan mereka dapat mengakses materi tambahan kapan pun mereka membutuhkannya	EKP
	2	Tentunya fokus pada peningkatan kemampuan siswa dalam hal struktur kalimat, mengeja dan mengembangkan kosa kata mereka dalam bahasa Inggris. Menggunakan berbagai strategi seperti latihan menulis terstruktur, diskusi kelompok untuk memperbaiki struktur kalimat, dan menggunakan bahan bacaan yang sesuai dengan tingkat pemahaman mereka yang kami tunjukkan tanggapan positif terhadap upaya ini. Mereka mulai menunjukkan perbaikan dalam memperbaiki struktur kalimat, memberikan lebih banyak perhatian pada koreksi ejaan, dan secara aktif memperluas kosa kata mereka dengan menggunakan kata-kata baru dalam tulisan dan percakapan sehari-hari, meskipun belum	EKP

		terlalu sulit	
	3	Strategi pembelajaran kolaboratif dan E-Learning memberikan dampak yang signifikan di sekolah kami. Kami melihat peningkatan yang cukup jelas dalam keterlibatan siswa dalam pembelajaran, khususnya dalam mata pelajaran menulis Kolaborasi antar siswa dalam diskusi kelompok dan pertukaran ide meningkat kemudian pemahaman materi dan keterampilan berpikir kritis	YTM
	4	Tugas kelompok lebih menyenangkan dibandingkan tugas individu, karena jika kita belajar bersama dalam kelompok maka akan lebih mudah dan kita paham	DIO
	5	Pembelajaran yang disampaikan dengan menggunakan media lebih seru kadang saya bosan jika harus selalu menggunakan buku, saya juga lebih paham tentang struktur kalimat yang menggunakan rumus	ZAS
	6	Lebih mudah dipahami dan tugasnya bervariasi sehingga tidak selalu dari buku, biasanya berkelompok	USW
	7	Dan guru biasanya meminta kita untuk menghafal kosakata tentang materi hari ini, biasanya mereka akan menggunakan permainan untuk melatih daya ingat siswa	SDU

Direview dan divalidasi oleh Dr. Supriyono., M.Ed dan Yusniarsi Primasari., M.Pd pada tanggal 24 Juni 2024

Blitar, 24 Juni 2024
Reviewer dan Validator

Dr. Supriyono., M.Ed

Yusniarsi Primasari., M.Pd

RINGKASAN KONTAK OBSERSVASI PARTISIPATIF

Hari/Tanggal :		Tempat :	
Unit Kasus :		Informant :	
Kode Wawancara :		Instrumen :	<i>Catatan Lapangan Observasi</i>
Catatan :	Pindahkan data observasi yang telah dikondensasi untuk dilakukan analisis		

Fokus	No	Fenomena yang tampak	Catatan (Relevansi)
Permasalahan	1	Siswa kurang berminta dalam belajar Bahasa Inggris	
	2	Siswa Kurang menguasai kosakata	
	3	Siswa Kurang menuasai kalimat berstruktur	
	4	Siswa masih salam dalam menulis ejaan yang benar	
Persiapan (PSP)	1	Guru menyiapkan modul ajar	
	2	Guru menyiapkan media pembelajaran	
	3	Guru menyiapkan rubric penilaian	
	4	Guru menyiapkan latihan soal	
Pengaplikasian	1	Mengikuti rencana pembelajaran yang telah dibuat	
	2	Penggunaan media pembelajaran yang telah disusun	
	3	Memberikan intruksi dengan baik untuk membuat kelompok	
	4	Penyampain materi menggunakan media	
	5	Memberi latihan soal berkelompok	
	6	Memberikan refleksi terhadap pembelajaran hari ini	
Evaluasi	1	Penilaian Evaluasi Formatif	
	2	Penilaian Evaluasi Sumatif	
	3	Penilaian berbasis proyek	
Hasil	1	Siswa lebih aktif di dalam kelas	
	2	Siswa mampu bernalar kritis dan berani berpendapat dalam kelompok	
	3	Nilai siswa meningkat	
	4	Siswa belajar untuk saling membantu dan bertanggung jawab dalam berkelompok	

Direview dan divalidasi oleh Dr. Supriyono., M.Ed dan Yusniarsi Primasari., M.Pd pada tanggal 24 Juni 2024

Blitar, 24 Juni 2024
Reviewer dan Validator

Dr. Supriyono., M.Ed

Yusniarsi Primasari., M.Pd

RINGKASAN KONTAK DOKUMENTASI

Hari/Tanggal :		Tempat :	
Unit Kasus :		Informant :	
Kode Wawancara :		Instrumen :	<i>Catatan Lapangan Dokumentasi</i>
Catatan :	Pindahkan data dokumentasi yang sudah dikondensasi untuk dilakukan analisis		

Fokus	No	Dokumen	Isi Dokumen
Permasalahan	1	Nilai Siswa	Penilaian tugas siswa
	2	Field note	Catatan lapangan
Persiapan	1	Modul Ajar	Rencana Pembelajaran
	2	Jurnal Harian guru Mei	Kegiatan guru bulan Mei
	3	Jurnal Harian guru Juni	Kegiatan guru bulan Juni
Pengaplikasian	1	Modul Ajar	Rencana Pembelajaran
	2	Nilai	Penilaian Siswa
	3	Media Ajar	Latihan siswa
	4	Field note	Catatan lapangan
	5	Daftar Hadir Siswa	Absensi Siswa
Evaluasi	1	Penilaian Formatif	Nilai Siswa
Hasil	1	Penilaian Sumatif	Nilai Siswa

Direview dan divalidasi oleh Dr. Supriyono., M.Ed dan Yusniarsi Primasari., M.Pd pada tanggal 24 Juni 2024

Blitar, 24 Juni 2024
Reviewer dan Validator

Dr. Supriyono., M.Ed

Yusniarsi Primasari., M.Pd

FORMAT TRIANGULASI SUMBER DATA

Hari/Tanggal Triangulasi :	
Unit Kasus :	
Catatan :	Lakukan triangulasi hasil wawancara dari seluruh informant dan temukan hasilnya (Kesamaan). Catat perbedaannya.

Sub Fokus Unit Kasus	Informant 1	Informant 2	Informant 3	Informant 4	Hasil
Permasalahan	kebanyakan kesulitannya itu di kosa kata, karena kan mereka belum punya pembedaharaan kosakata	banyak yang mengamai kesulitan dalam bahasa inggris anak teruama menulis.	Saya kurang hafal kosakatanya dan belum latihan menulis bahasa inggris jadi belum terbiasa	Saya masih kurang percaya diri dalam menulis, saya takut salah ejaan. Juga, saya belajar bahasa Inggris hanya di kelas saja	Siswa kesulitan dalam grammar, ejaan, pembedaharaan kosakata
Persiapan	menyusun modul ajar, bahan ajar, dan media pembelajaran yang akan digunakan	mempersiapkan rencana pembelajaran atau modul ajar	saat penyampaian materi menggunakan PPT jadi mudah dipahami	pembelajarannya seru dan menyenangkan, ada permainan dan pakai aplikasi yang menarik	Guru menyiapkan materi dan bahan ajar untuk pembelajaran
Pengaplikasian	memberikan tugas kelompok untuk meningkatkan kolaborasi, mengadakan diskusi untuk memperluas wawasan, memberikan proyek untuk mengembangkan kreativitas, dan menggunakan permainan atau aplikasi untuk membuat pembelajaran	Metode kolaboratif yang digunakan di kelas ini tentunya dapat membantu siswa yang kesulitan belajar sehingga kelasnya betah. bahkan, jadi semua bisa melakukannya	dengan bekerja dalam kelompok, saya lebih mudah memahaminya	Pembelajarannya seru dan menyenangkan, ada permainan dan menggunakan aplikasi yang menarik	Guru menggunakan media pembelajaran yang menarik bagi siswa

	lebih interaktif dan menarik bagi siswa				
Evaluasi	analisis hasil untuk menilai prestasi siswa, tindak lanjut dengan memberikan umpan balik dan perbaikan pembelajaran, serta melaporkan hasil kepada pihak terkait	Kita mengadakan workshop, atau peningkatan kompetensi guru terakhir kemarin bulan Juni tanggal 10 11 12 baru minggu kemarin ya. Itu salah satu usaha sekolah dalam evaluasi pembelajaran	Saya lebih suka apabila evaluasi setelah pembelajaran itu yang kayak Quiziz yang gak harus nulis di buku lagi.. sudah tinggal jawab saja	dengan menggunakan kuis atau diskusi kelompok kecil yang memberikan kesempatan kepada kita untuk mempertajam pemahaman kita sebelum evaluasi akhir.	Pemberian evaluasi terhadap materi pembelajaran
Hasil	mulai menunjukkan perbaikan dalam memperbaiki struktur kalimat, memberikan lebih banyak perhatian pada koreksi ejaan, dan secara aktif memperluas kosa kata mereka dengan menggunakan kata-kata baru dalam tulisan	Kami melihat peningkatan yang cukup jelas dalam keterlibatan siswa dalam pembelajaran, khususnya dalam mata pelajaran menulis	Lebih mudah dipahami dan tugasnya bervariasi sehingga tidak selalu dari buku	Tugas kelompok lebih menyenangkan dibandingkan tugas individu, karena jika kita belajar bersama dalam kelompok maka akan lebih mudah dan kita paham	Hasilnya adalah kemampuan siswa dalam menulis meningkat

FORMAT TRIANGULASI METODE PENGUMPULAN DATA

Hari/Tanggal Triangulasi :	
Unit Kasus :	
Catatan :	Lakukan triangulasi hasil wawancara dari seluruh informant dan temukan hasilnya (Kesamaan). Catat perbedaannya. Gunakan hasil wawancara yang sudah di triangulasi.

Sub Fokus Unit Kasus	Hasil Wawancara	Hasil Observasi	Hasil Dokumentasi	Hasil Akhir	Catatan
Permasalahan	kebanyakan kesulitannya iu di kosa kata, karena kan mereka belum punya pembedaharaan kosakata	Kurangnya motivasi dalam menulis bahasa inggris, kurangnya pembedaharaan kosakata	Nilai Harian	Valid	
Persiapan	menyusun modul ajar, bahan ajar, dan media pembelajaran yang akan digunakan	Guru menyiapkan media pembelajaran untuk penyampaian materi	Modul Ajar	Valid	
Pengaplikasian	Guru menggunakan media pembelajaran untuk menyampaikan matri	Penggunaan PPT dan media pembelajaran word wall	Bahan Ajar	Valid	
Evaluasi	Guru memberikan tugas menulis kepada siswa	Guru memeberikan tugas berkelompok	Nilai Formatif	Valid	
Hasil	menunjukkan perbaikan dalam memperbaiki struktur kalimat, memberikan lebih banyak perhatian pada koreksi ejaan, dan secara aktif memperluas kosa kata mereka	Siswa lebih akif dan dalam pembelajaran	Nilai Sumatif	Valid	

Direview dan divalidasi oleh Dr. Supriyono., M.Ed dan Yusniarsi Primasari, M.Pd pada tanggal 24 Juni 2024

Blitar, 24 Juni 2024
Reviewer dan Validator

Dr. Supriyono., M.Ed

Yusniarsi Primasari., M.Pd

CODING

No	Code	Keterangan	Catatan
1.	EKP	Bpk. Eka Prasetya, S.Pd., Gr. (Guru)	Key Informant 1
2.	YTM	Bu. Yatmisri, S.Pd (Wakil Kepala Sekolah)	Key Informant 2
3.	SDU	Sindu (Siswa)	Informant
4.	ZAS	Zaskia (Siswa)	Informant
5.	AGG	Angga (Siswa)	Informant
6.	USW	Uswatun (Siswa)	Informant
7.	ZHA	Zahra (Siswa)	Informant
7.	ODI	Dio (Siswa)	Informant
9.	NDA	Nadira (Siswa)	Informant
10.	AFO	Alfino (Siswa)	Informant
11.	RFQ	Rafiq (Siswa)	Informant
12.	PML	Permasalahan/Hambatan	Sub Fokus
13.	PSP	Persiapan	Sub Fokus
14.	PGL	Pengaplikasian	Sub Fokus
15.	EVL	Evaluasi	Sub Fokus
16.	HSL	Hasil	Sub Fokus
17.	Int	Interview	-
18.	Obs	Observasi	-
19.	Dok	Dokumentasi	-
20.	SMP4B	SMPN 04 Blitar	-

Appendix 3: Teaching Module

MODUL AJAR

1	Informasi Umum	
A	Identitas Modul Ajar	
	Sekolah Mata Pelajaran Penyusun Tahun Pelajaran Kelas/Fase Alokasi Waktu Topik Elemen	UPT SP SMPN 4 Blitar Bahasa Inggris Eka Prasetya, S.Pd. 2023/2024 VII/D 2 x 40 menit (2 JP) <i>Procedure</i> <i>Text (Recipe)</i> Menyimak- Berbicara, Membaca-Memirsa, Menulis- Mempresentasikan
B	Kompetensi Awal	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik sudah memiliki pemahaman awal mengenai definisi teks prosedur 2. Peserta didik sudah memiliki perbendaharaan kata yang berkaitan dengan topik 	
C	Profil Pelajar Pancasila	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Berkebhinekaan Global 3. Bernalar Kritis 4. Gotong Royong 5. Mandiri 6. Kreatif 	
D	Sarana dan Prasarana	
	Sarana	<ul style="list-style-type: none"> • LCD Proyektor • Laptop • Jaringan internet • Papan tulis, spidol, dan penghapus
	Prasarana	<ul style="list-style-type: none"> • Asesmen Diagnostik (<i>Wordwall</i>) • Materi ajar • Media pembelajaran (Slide presentasi) • Lembar kerja • Instrumen penilaian • Lembar refleksi
	Lingkungan belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Ruang kelas

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan segala sesuatu yang diperlukan pada saat pembelajaran 2. Guru menyiapkan asesmen diagnostik untuk mengukur kompetensi awal peserta didik
--	--

E	Target Peserta Didik	
	Reguler	32 Peserta didik
F	Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran	
	<ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan pembelajaran • Model pembelajaran • Metode pembelajaran 	<i>Scientific approach Problem-based learning</i> Ceramah, diskusi, dan penugasan
2	Komponen Inti	
A	Capaian Pembelajaran	
	<p>Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal. Peserta didik dapat menggunakan berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks otentik menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin berkembang dan keterampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemirsa ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa Inggris.</p>	
B	Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur sesuai kaidah kebahasaan yang benar 2. Peserta didik mampu menyusun teks prosedur sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan benar 	
C	Pemahaman Bermakna	
	Setelah mempelajari topik ini, peserta didik dapat memahami dan membuat teks prosedur yang berisi cara membuat atau melakukan sesuatu sesuai dengan kaidah kebahasaan bahasa Inggris yang benar.	
D	Pertanyaan Pemantik	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>What is your favourite food?</i> 2. <i>Do you know how to make your favourite food?</i> 3. <i>The way to make a food can be written as a text in English, what type of text is it?</i> 4. <i>Do you know how to write a procedure text?</i> 	
E	Persiapan Pembelajaran	

F Kegiatan Pembelajaran	
Pendahuluan (15 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik 2. Guru memimpin doa untuk memulai pembelajaran 3. Peserta didik mempersiapkan diri untuk belajar 4. Guru memeriksa kehadiran peserta didik 5. Peserta didik mendapatkan motivasi dari guru untuk memulai pembelajaran 6. Peserta didik mereview materi yang didapat sebelumnya 7. Guru memberikan pertanyaan pemantik 8. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kebermaknaannya 9. Guru mengukur kesiapan belajar peserta didik dengan asesmen diagnostik
Kegiatan Inti (55 menit)	<p>Problem-based Learning</p> <p>a. Orientasi pada masalah (5 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memperhatikan gambar yang ditampilkan guru 2. Peserta didik bersama guru mendiskusikan gambar dan bagaimana membuat teks prosedurnya <p>b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai teks prosedur <p>c. Membimbing penyelidikan individu atau kelompok untuk menjawab permasalahan (25 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil yang beranggotakan 3-4 orang 5. Peserta didik bersama kelompoknya menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada contoh teks prosedur (<i>LKPD 1</i>) 6. Peserta didik dengan bimbingan guru mendiskusikan hasil diskusi kelompok

		<p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (15 menit)</p> <p>7. Peserta didik secara individu menyusun teks prosedur sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar (<i>LKPD 2</i>)</p> <p>8. Guru meminta peserta didik menyajikan teks prosedurnya dalam berbagai pilihan media seperti poster, infografis, gambar, video, dll. sesuai karakteristik dan minat mereka</p> <p>9. Guru melakukan pendampingan terhadap proses penyusunan teks prosedur</p> <p>10. Penyajian teks prosedur akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya</p> <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah (5 menit)</p> <p>11. Peserta didik mendapatkan kesempatan untuk</p> <p>12. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari</p>
	Penutup (5 menit)	<p>1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran</p> <p>2. Peserta didik memberikan umpan balik pembelajaran</p> <p>3. Guru memberikan informasi terkait kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dan memberikan salam</p>
G Asesmen		
	<ul style="list-style-type: none"> • Asesmen Sikap • Asesmen Diagnostik • Asesmen Formatif • Asesmen Sumatif 	<p>Observasi</p> <p><i>Wordwall</i></p> <p>LKPD</p> <p>Produk (Teks Prosedur)</p>
H Remedial dan Pengayaan		
	Remedial	Melakukan pembelajaran atau asesmen ulang bagi peserta didik yang belum memenuhi ketercapaian
	Pengayaan	Memberikan referensi lain untuk memperkaya pengetahuan peserta didik
I Refleksi		

<p>Refleksi Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah Kegiatan belajar berhasil? 2. Apa yang menurut Anda berhasil? 3. Kesulitan apa yang dialami oleh guru dan peserta didik? 4. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar? 	<p>Refleksi Peserta Didik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimanakah perasaanmu setelah mengikuti pelajaran hari ini? 2. Bagian manakah yang menurut kamu paling sulit dipelajari pada materi ini? 3. Bagian manakah dari pembelajaran pada materi ini yang paling mudah dipelajari atau menyenangkan? 4. Bagaimanakah rencana kamu untuk meningkatkan kemajuan belajar kamu selanjutnya?
<p>J Daftar Pustaka</p>	
<p>Damayanti, I.L., Febrianti, Y., Nurlaelawati, I., Suharto, P.P., Fellani, A.J., Rahmadhani, R., dkk. (2022). <i>English for Nusantara</i>. Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</p>	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Blitar, 26 Mei 2024
Guru Mata Pelajaran

DIJAH RUMANTI, S.Pd.
NIP. 1971051719990120003

EKA PRASETYA, S.Pd.
NIPPPK. 199712192024211001

LAMPIRAN

Lampiran 1. Materi Ajar

PROCEDURE TEXT

What is a Procedure Text?

Procedure text is a text which explains how something is achieved/used/made/done through a sequence of actions or steps.

Social Function/Purpose of Procedure Text

To explain or tell the reader about how to make/operate/do something through a sequence of actions or steps.

Generic Structure of Procedure Text

- 1) Goal: the purpose of the text, usually stated on the title. Example: How to make..., How to use..., How to cook...
- 2) Materials: list of ingredients and tools used in the process. Example: egg, onion, vegetable oil, frying pan, stove, etc.
- 3) Steps: showing the sequence of steps to make something in the goal.
Example: 1. Wash the onions
 2. Cut the onions into small slices
 3.

Language Feature of Procedure Text

- Using adverbs of sequence: adverbs that shows the order of steps (*e.g., first, second, third, last, next, then, after that, finally*)
- Using action verbs: verbs that show what the subject is doing (*e.g., make, take, boil, cook*)
- Using imperative sentences: sentences that gives instruction, make a request, or issue a command (*e.g., Cut the onion. Wash the tomatoes.*)
- Using adverbs of time, place, manner: adverbs that show when, where, and how something is happen (*e.g., for five minutes, in a bowl, quickly*)
- Using Simple Present Tense

Lampiran 2. Media Pembelajaran (Slide Presentasi)



https://www.canva.com/design/DAGF0KYmffl/fAi8MOZOQ12XJ14f - tokO/edit?utm_content=DAGF0KYmffl&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Lampiran 3. Asesmen

Diagnostik (Wordwall)

<https://wordwall.net/play/7314>

[0/141/904](https://wordwall.net/play/7314)



Lampiran 4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 1)

(Peserta didik menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur sesuai kaidah kebahasaan yang benar)

https://www.canva.com/design/DAGF6Lt8IZU/ijmXednKZyIrWOYpAouODO/edit?utm_content=DAGF6Lt8IZU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



HOW TO MAKE PECEL

INGREDIENTS:

- A bunch of spinach
- Long bean
- A cup of bean sprouts
- 1 cucumber, sliced
- 1 carrot, sliced

UTENSILS:

- Knife
- Mortar and pestle
- Serving dish
- Bowl

INGREDIENTS FOR THE PEANUT SAUCE:

- 1 cup of fried peanut
- 1 clove of garlic
- 2 red chillies
- 1 tsp of shrimp paste
- 1 tsp of brown sugar
- 1/2 tsp of tamarind
- 1 lemon
- Salt
- Boiling water

STEPS:

- First, boil the spinach, long bean, and beansprout separately and then put aside.
- Pound the fried peanut until it gets smooth as a powder.
- Make the paste by crushing the garlic, shrimp paste, chillies, brown sugar, tamarind, and lemon leaf using mortar and pestle, add a little salt.
- Next, mix the peanut and the paste together and add boiling water to desired thickness.
- After that, put the vegetables on a serving dish and pour the peanut sauce over.
- Add crackers or "peyek."
- Finally, the PeCEL is ready to be served.

Social Function

Language Features

- Adverbs of Sequence:
- Action Verbs:
- Imperative Sentences:
- Adverbs of Time, Place, and Manner:

Lampiran 6. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 2)

(Peserta didik menyusun teks prosedur sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan benar)

Rubrik Penilaian

Aspects	Criteria	Indicator	Score
Content	Poor	The content is not complete and not well-constructed	0-10
	Fair	There are some missing parts of the content and not well-constructed	11-20
	Good	There are few missing parts of the content but well-constructed	21-30
	Excellent	The content is complete and well-constructed	31-40
Vocabulary	Poor	There are many errors in vocabulary choice that often interferes with understanding	0-5
	Fair	There are some errors in vocabulary choice that sometimes interferes with understanding	6-10
	Good	There are few errors in vocabulary choice that rarely interferes with understanding	11-15
	Excellent	Good vocabulary choice with almost no error	16-20
Grammar	Poor	There are many errors in grammar and structure that often interferes with understanding	0-5
	Fair	There are some errors in grammar and structure that sometimes interferes with understanding	6-10
	Good	There are few errors in grammar and structure that rarely interferes with understanding	11-15
	Excellent	Good grammar and structure with almost no error	16-20
Mechanics	Poor	There are many errors in spelling, punctuation, and capitalization	0-5
	Fair	There are some errors in spelling, punctuation, and capitalization	6-10
	Good	There are few errors in spelling, punctuation, and capitalization	11-15
	Excellent	Good spelling, punctuation, and capitalization with almost no error	16-20
Total Score:			

Lampiran 7. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Beriman, bertakwa, dan	Mandiri	Bernalar Kritis	Kreatif	Berkebhinekaan Global	Gotong Royong	Catatan
1								
2								
3								
Dst								

Kategori: Kurang (K), Cukup (C), Baik (B)

Karakter yang Dibangun	Hal yang Diamati
Beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia	Sikap religius, berdoa sebelum dan sesudah aktivitas, sikap yang baik, kesantunan
Mandiri	Tidak bergantung pada orang lain, percaya diri
Bernalar Kritis	Mampu mengidentifikasi dan mengolah informasi dan gagasan secara kritis
Kreatif	Mampu memecahkan masalah dan menghasilkan sesuatu secara kreatif
Berkebhinekaan Global	Sikap toleransi, peduli, menghargai orang lain
Gotong Royong	Mampu bekerja sama dengan orang lain



Lmpiran 8. Refleksi dan Umpan Balik Peserta Didik

<https://www.mentimeter.com/app/presentation/a14bbp8pi1sf8n3hveyz2ipmbkf2>

[- https://www.mentimeter.com/app/presentation/a14bbp8pi1sf8n3hveyz2ipmbkf2](https://www.mentimeter.com/app/presentation/a14bbp8pi1sf8n3hveyz2ipmbkf2)

Appendix 4: Journal Daily May

JURNAL HARIAN

Nama : Eka Prasetya, S.Pd.
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Instansi : UPT Satuan Pendidikan SMPN 4 Blitar
Bulan : Mei 2024

No	Tanggal	Jam	Kegiatan	Materi	Keterangan
1.	Kamis, 2 Mei 2024	07.00-14.00	Mengajar kelas 9H	Persiapan Asesmen Akhir Jenjang	Mendampingi siswa mengerjakan latihan soal
2.	Jumat, 3 Mei 2024	07.00-11.00	Mengajar kelas 9F dan 9G	Persiapan Asesmen Akhir Jenjang	Mendampingi siswa mengerjakan latihan soal
3.	Sabtu, 4 Mei 2024	07.00-12.30	Mengajar kelas 7I	Analisis Data (Informatika)	Mengenalkan aplikasi analisis data kepada siswa
			Mengajar kelas 7I	<i>Showing abilities</i>	Menyampaikan materi mengenai bisa dan tidak bisa
			Koordinasi kepanitiaan pameran FIESTA		
			Mengawasi Asesmen Akhir Jenjang		

4.	Senin, 6 Mei 2024	07.00-14.00	Mengikuti proses input data dapodik di Dinas Pendidikan		
5.	Selasa, 7 Mei 2024	07.00-14.00	Mengawasi Asesmen Akhir Jenjang Mengikuti koordinasi panitia pameran FIESTA		
6.	Rabu, 8 Mei 2024	07.00-14.00	Mengawasi Asesmen Akhir Jenjang		
	Sabtu, 11 Mei 2024	07.00-12.30	Mengawasi Asesmen Akhir Jenjang		
			Mengajar kelas 7I	Showing abilities	Menyampaikan materi showing abilities (can and can't)
			Mendampingi persiapan siswa penampil pameran FIESTA		
10.	Senin, 13 Mei 2024	07.00-14.00	Mengawasi Asesmen Akhir Jenjang		
			Mengajar kelas 7I	Showing interest	Menyampaikan materi showing interest
			Mengikuti koordinasi panitia pameran FIESTA		
11.	Selasa, 14 Mei 2024	07.00-14.00	Mengawasi Asesmen Akhir Jenjang		
			Mendampingi persiapan siswa penampil pameran FIESTA		

12.	Rabu, 15 Mei 2024	07.00-14.00	Mengoreksi hasil Asesmen Akhir Jenjang Bahasa Inggris		
			Menjalankan tugas panitia pameran FIESTA		
13.	Kamis, 16 Mei 2024	07.00-14.00	Menjalankan tugas panitia pameran FIESTA		
14.	Jumat, 17 Mei 2024	07.00-11.00	Mengoreksi hasil Asesmen Akhir Jenjang Bahasa Inggris		
			Mengajar kelas 7I	Analisis Data (Informatika)	Mendampingi siswa berlatih menggunakan Ms, Excel
15.	Sabtu, 18 Mei 2024	07.00-12.30	Mengajar kelas 7I	Showing interest	Mendampingi siswa berlatih membuat kalimat Showing interest
16.	Senin, 20 Mei 2024	07.00-14.00	Mengajar kelas 7I	Showing interest	Mendampingi siswa berlatih menggunakan kalimat Showing interest
17.	Selasa, 21 Mei 2024	07.00-14.00	Mengolah nilai rapor Bahasa Inggris kelas 9		
18.	Rabu, 22 Mei 2024	07.00-14.00	Mengolah nilai rapor Bahasa Inggris kelas 9		
19.	Sabtu, 25 Mei 2024	07.00-12.30	Mengajar kelas 7I	Daily Routines	Mendampingi siswa mereview materi Daily Routines
			Pelaksanaan Observasi Praktik Kinerja PMM		Praktik pembelajaran di kelas 7I Bersama observer
20.	Senin, 27 Mei 2024	07.00-16.00	Mengikuti Orientasi ASN Kota Blitar		

21.	Selasa, 28 Mei 2024	07.00-16.00	Mengikuti Orientasi ASN Kota Blitar		
22.	Rabu, 29 Mei 2024	07.00-16.00	Mengikuti Orientasi ASN Kota Blitar		
23.	Kamis, 30 Mei 2024	07.00-16.00	Mengikuti Orientasi ASN Kota Blitar		
24.	Jumat, 31 Mei 2024	07.00-11.30	Melanjutkan progress PMM		

Mengetahui,
Kepala SMPN 4 Blitar

Dijah Rumanti S, S.Pd.
NIP 197105171994012003

Blitar, 31 Mei 2024

Guru Mata Pelajaran

Eka Prasetya, S.Pd.
NIP 199712192024211001

Appendix 5: Journal Daily June

JURNAL HARIAN

Nama : Eka Prasetya, S.Pd.
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Instansi : UPT Satuan Pendidikan SMPN 4 Blitar
Bulan : Juni 2024

No	Tanggal	Jam	Kegiatan	Materi	Keterangan
1.	Senin, 3 Juni 2024	07.00-14.00	Mengawasi Penilaian Akhir Semester Genap	PPKN	Ruang 10
2.	Selasa, 4 Juni 2024	07.00-14.00	Mengikuti sosialisasi MOOC PPPK 2024 di Balai Kusumo Wicitro	Orientasi MOOC	
			Mengikuti Webinar Kombel UPT SP SMPN 4	Mengelola. Pembelajaran dengan Tidak Biasa	
3.	Rabu, 5 Juni 2024	07.00-14.00	Mengawasi Penilaian Akhir Semester Genap	B. Inggris	Ruang 7
4.	Kamis, 6 Juni 2024	07.00-14.00	Mengawasi Penilaian Akhir Semester Genap	B. Jawa	Ruang 5
5.	Jumat, 7 Juni 2024	07.00-11.00	Mengawasi Penilaian Akhir Semester Genap	Matematika	Ruang 8
6.	Sabtu, 8 Juni 2024	07.00-12.30	Mengawasi Penilaian Akhir Semester Genap	IPS, Informatika	Ruang 17, Ruang 2
7.	Senin, 10 Juni 2024	07.00-14.00	Mengikuti BIMTEK Penyusunan Program Sekolah Tahun Ajaran 2024/2025	Penyusunan RKT	Indikator Kebhinekaan
8.	Selasa, 11 Juni 2024	07.00-14.00	Mengikuti BIMTEK Penyusunan Program Sekolah Tahun Ajaran 2024/2025	Penyusunan Program dan Modul P5	P5 “Bangunlah Jiwa dan Raganya”

9.	Rabu, 12 Juni 2024	07.00-14.00	Mengikuti BIMTEK Penyusunan Program Sekolah Tahun Ajaran 2024/2025	Penyusunan Perangkat Ajar	B. Inggris
10.	Kamis, 13 Juni 2024	07.00-14.00	Mengoreksi hasil PAS siswa	B. Inggris Informatika	Kelas 7i
11.	Jumat, 14 Juni 2024	07.00-11.00	Mengolah nilai rapor siswa kelas 7	B. Inggris Informatika	Kelas 7i
12.	Sabtu, 15 Juni 2024	07.00-12.30	Input nilai siswa kelas 7 di e-rapor	B. Inggris Informatika	Kelas 7i
13.	Rabu, 19 Juni 2024	07.00-14.00	Kegiatan Latihan Qurban di sekolah		
14.	Kamis, 20 Juni 2024	07.00-14.00	Mengikuti Evaluasi MOOC PPPK 2024		
15.	Jumat, 21 Juni 2024	07.00-11.00	Pembagian rapor siswa kelas 7 dan 8		
16.	Sabtu, 22 Juni 2024	07.00-12.30	Mengikuti rapat dinas sebelum liburan		

Mengetahui,
Kepala SMPN 4 Blitar

Dijah Rumanti S, S.Pd.
NIP 197105171994012003

Blitar, 31 Mei 2024
Guru Mata Pelajaran

Eka Prasetya, S.Pd.
NIP 199712192024211001

Appendix 6: Student Attendance List

	PEMERINTAH KOTA BLITAR
	DINAS PENDIDIKAN
	UPT SATUAN PEDIDIKAN
	SMP NEGERI 4 BLITAR
	<small>JL. DR. SUTOMO NO.92 TELP. (0342) 801421 BLITAR</small>
	KELAS 7 I
	TAHUN PELAJARAN : 2023/2024
	WALI KELAS: RESTU HAPSARI RAHAYU. S.Pd
SEMESTER : GENAP	MATA PELAJARAN : .. BAHASA INGGRIS

No	Nama	1	2	3	4	5	6
1	ANGGA PULUNG PRATAMA						
2	ANGGA PUTRAASMARA						
3	ARDIONA NATA MAHARANI						
4	ARGYA ZASKIA PUTRI						
5	BRAINARD YEO ZAKY AL YULKHI		S				S
6	BRAM ALBERT FIRMAN SYAH						
7	EGAAPRILIA						
8	ERDYO CESAR GALEA PUTRA SUSILO			S			
9	ELLEONORA IVONE AIKO CHRISTIANI	PINDAH SEKOLAH					
10	ERLAND GUSTI RAJENDRA					I	
11	FIDELYA CALLIANI JANITRA					S	
12	GHIFARIANSYA IRHAB AGSELLA						
13	GLORIDHA ELDEWISHMA LADESAM						
14	HAA SAKHIYYANAA RAMADHAN						
15	HUSEIN ABDUL ROHMAN						
16	KEISHAATHALIA MARWA SALSABILA						
17	KHAIRUNNISA NUR AQILA ZAHIDAH						
18	LINTANG DITA OLIVIA						
19	MARITZA HASNA FAUZIYYAH						
20	MUCHAMMAD LATHIF NUR FADHLAN					S	
21	MUHAMMAD AKBAR ROZZAQIANTO			S			
22	MUKTI PAMBUDI						
23	NAJAM AL BAIHAQI						
24	NAYSILLA DWI OCTAVIANASARI						
25	OLIVIA REGINA SALSABILA						
26	REIHAN ANANDHIKA SAPUTRA						
27	TEYZAR TIRTA CALYSTIANO						
28	USWATUN KHASANAH						
29	VANIA SELMA NADIRA						
30	WINNY CANTIKADEWI						
31	ZAHRA AMINNANDA SEBATULLOH						
32	ZANDRA SHINDU WIJAYA						

Appendix 7: List of Formative Values

DAFTAR NILAI BAHASA INGGRIS KELAS 7I

No	Nama	N1	N2	N3	N4	N5	N6
1	ANGGA PULUNG PRATAMA	65	83	87			
2	ANGGA PUTRAASMARA	83	83	89			
3	ARDIONA NATA MAHARANI	85	83	87			
4	ARGYA ZASKIA PUTRI	75	85	85			
5	BRAINARD YEO ZAKY AL YULKHI	87	85	89			
6	BRAM ALBERT FIRMAN SYAH	70	73	80			
7	EGAAPRILIA	77	85	89			
8	ELLEONORA IVONE AIKO CHRISTIANI						
9	ERDYO CESAR GALEA PUTRA SUSILO	85	85	85			
10	ERLAND GUSTIRAJENDRA	70	70	80			
11	FIDELYA CALLIANI JANITRA	85	67	89			
12	GHIFARIANSYA IRHAB AGSELLA	89	77	91			
13	GLORIDHA ELDEWISHMA LADESAM	75	87	89			
14	HAA SAKHIYYANAA RAMADHAN	85	77	89			
15	HUSEIN ABDUL ROHMAN	73	80	76			
16	KEISHAATHALIA MARWA SALSABILA	89	87	91			
17	KHAIRUNNISA NUR AQILA ZAHIDAH	91	75	85			
18	LINTANG DITAOLIVIA	87	87	87			
19	MARITZA HASNA FAUZIYYAH	72	70	84			
20	MUCHAMMAD LATHIF NUR FADHLAN	70	83	70			
21	MUHAMMAD AKBAR ROZZAQIANTO	83	83	83			
22	MUKTI PAMBUDI	87	87	77			
23	NAJAM AL BAIHAQI	83	83	83			
24	NAYSILLA DWI OCTAVIANASARI	73	85	87			
25	OLIVIA REGINA SALSABILA	75	77	89			
26	REIHAN ANANDHIKA SAPUTRA	80	70	80			
27	TEYZAR TIRTA CALYSTIANO	73	80	80			
28	USWATUN KHASANAH	75	87	89			
29	VANIASSELMA NADIRA	87	75	89			
30	WINNY CANTIKADEWI	75	85	85			
31	ZAHRA AMINNANDA SEBATULLOH	85	85	85			
32	ZANDRA SHINDU WIJAYA	70	80	82			

Appendix 8: List of Sumative Values

NOMOR		NAMA SISWA	L/P	JENIS PENILAIAN											
URT	INDUK														
MAPEL		: BAHASA INGGRIS													
KELAS		: 7I													
SMT		: GENAP													
WALAS		: RESTU HAPSARI RAHAYU, S.Pd.													
1		ANGGA PULUNG PRATAMA	L	90	88	92							90	92	91
2		ANGGA PUTRA ASMARA	L	88	88	94							90	94	92
3		ARDIONA NATA MAHARANI	P	90	88	92							90	90	90
4		ARGYA ZASKIA PUTRI	P	90	90	90							90	92	91
5		BRAINARD YEO ZAKYAL YULKHI	L	92	90	94							92	90	91
6		BRAMALBERT FIRMAN SYAH	L	85	88	85							86	88	87
7		EGA APRILIA	P	92	90	94							92	92	92
8		ELLEONORA IVONE AIKO CHRISTIANI											#####		#####
9		ERDYO CESAR GALEA PUTRA SUSILO	L	90	90	90							90	90	90
10		ERLAND GUSTI RAJENDRA	L	85	85	85							85	85	85
11		FIDELYA CALLIANI JANITRA	P	90	92	94							92	96	94
12		GHIFARIANSYA IRHAB AGSELLA	P	94	92	96							94	96	95
13		GLORIDHA ELDEWISHMA LADESAM	P	90	92	94							92	92	92
14		HAA SAKHIYANAA RAMADHAN	L	90	92	94							92	92	92
15		HUSEIN ABDUL ROHMAN	L	88	85	91							88	92	90
16		KEISHA ATHALIA MARWA SALSABILA	P	94	92	96							94	96	95
17		KHAIRUNNISA NUR AQILA ZAHIDAH	P	96	90	90							92	96	94
18		LINTANG DITA OLVIA	P	92	92	92							92	94	93
19		MARITZA HASNA FAUZIYYAH	P	92	90	94							92	92	92
20		MUCHAMMAD LATHIF NUR FADHLAN	L	85	88	85							86	88	87
21		MUHAMMAD AKBAR ROZZAQIANTO	L	88	88	88							88	90	89
22		MUKTI PAMBUDI	L	92	92	92							92	96	94
23		NAJAM AL BAIHAQI	L	88	88	88							88	86	87
24		NAYSILLA DWI OCTAVIANASARI	P	88	90	92							90	92	91
25		OLIVIA REGINA SALSABILA	P	90	92	94							92	92	92
26		REIHAN ANANDHIKA SAPUTRA	L	85	85	85							85	85	85
27		TEYZAR TIRTA CALYSTIANO	L	88	85	85							86	90	88
28		USWATUN KHASANAH	P	90	92	94							92	92	92
29		VANIA SELMA NADIRA	P	92	90	94							92	90	91
30		WINNY CANTIKADEWI	P	90	90	90							90	94	92
31		ZAHRA AMINNANDA SEBATULLOH	P	90	90	90							90	96	93
32		ZANDRA SHINDU WIJAYA	L	85	85	82							84	86	85
L		: 16													
P		: 16													
JML		: 32													
Mengetahui			Blitar,												
Kepala Sekolah			Guru Mata Pelajaran												
DUJAH RUMANTI S., S.Pd			NIP.												
NIP. 19710517 199401 2 003			NIP.												

Appendix 9: Figure of Interview and Observation

Interview with Mrs. Yatmisri as Deputy Principal



Interview with Mr. Eka English Teacher



Interview with Student Class 7i



Interview with student class 7i



Teacher using Learning Media Wordwall



Teacher explain material Procedure Text



Teacher use Collaboraive Learning



Teacher use Power Point