



APPENDICES

Appendix 1: Research Permission Sheet



 **UNIVERSITAS ISLAM BALITAR**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Sekeloa / Kampus : Jl. Mopasari No.54 Telp. (0342) 812145 Blitar

Nomor : 03/114/DK.00/IV/2025
Lampiran :
Perihal : Permohonan Penelitian

Blitar, 23 April 2025

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SMP Negeri 3 Blitar
Di Tempat

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir/Skripsi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan bantuan dan fasilitas kepada mahasiswa kami.

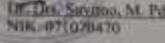
Nama : Rico Iban Zakaria
NIM : 21108810027
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Untuk mendapatkan izin dalam pelaksanaan Penelitian Tugas Akhir/Skripsi di:

Tempat : SMP Negeri 3 Blitar
Tanggal : 28 April 2025 - 20 Juni 2025
Judul Skripsi : The Implementation of Flashcard in Learning Writing Recount Text: a Case Study in State Secondary School 3 Blitar

Demikian surat permohonan ini kami buat, besar harapan kami Bapak/Ibu berkenan mengabulkan permohonan ini. Atas bantuan dan kerjasamanya Bapak/Ibu kami sampaikan rasa hormat dan terimakasih.

Wassalamu lailikum Wa Wa

Mesketahui,
Dekan FKIP UNISIBA

Dr. Drs. Suryono, M. Pd
NIK: 071020470

PROTOKOL PENELITIAN

**THE IMPLEMENTATION OF FLASHCARDS IN
LEARNING WRITING RECOUNT TEXT: A CASE
STUDY IN STATE SECONDARY SCHOOL 3 BLITAR**

Peneliti:

Rico Ilhan Zakaria

Kriteria Pemilihan Situs dan Kasus Penelitian

A. Kriteria Pemilihan Situs Penelitian

- Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Blitar adalah salah satu sekolah favorit yang banyak diminati untuk jenjang pendidikan lanjutan setelah Sekolah Dasar. Metode pengajaran Bahasa Inggris di sekolah tersebut dianggap relevan dan focus penelitian ini, yaitu implementasi flashcard pada pembelajaran menulis teks recount bahasa inggris. Lokasi sekolah yang mudah dijangkau juga menjadi pertimbangan peneliti. Ketersediaan guru Bahasa Inggris di sekolah ini sesuai dengan kebutuhan peneliti sebagai informan kunci. Sekolah ini juga mendukung pengembangan pembelajaran, peningkatan fasilitas pendukung kegiatan belajar mengajar, dan menekankan pendidikan karakter sebagai bagian dari profil pelajar Pancasila.

B. Kriteria Pemilihan Kasus Penelitian

- Kasus penelitian memiliki keselarasan dengan tema penelitian yang berfokus pada implementasi flashcard pada pembelajaran menulis teks recount bahasa inggris kelas VIII SMPN 3 Blitar. Kasus penelitian ini menekankan implementasi flashcard pada pembelajaran menulis teks recount dalam bahasa inggris.

Direview dan divalidasi oleh Hesty Puspita Sari., M.Pd dan Yusniarsi Primasari., M.Pd pada tanggal 22 April 2025

Blitar, 22 April 2025
Reviewer dan Validator

Hesty Puspita Sari., M.Pd

Yusniarsi Primasari., M.Pd

PANDUAN WAWANCARA GURU

Hari/Tanggal :		Tempat :	
Unit Kasus :		Informant :	
Kode Wawancara :		Instrumen :	<i>Recording/Interview Notes</i>
Catatan :	Indept interview, Probbing, Hindari <i>Leading</i>, Pertanyaan lanjutan		

Sub Fokus	No	Pertanyaan
Implementasi	1	Bagaimana Ibu mengimplementasikan flashcard dalam pembelajaran menulis teks recount di kelas? (kapan digunakan, bagaimana flashcard disajikan, aktivitas yang dilakukan dengan flashcard)
	2	Bagaimana ibu merencanakan pembelajaran menggunakan flashcard? (pemilihan flashcard, langkah-langkah kegiatan, alokasi waktu)
	3	Jenis flashcard apa yang ibu gunakan pada pembelajaran menulis teks recount? (gambar, kata, kalimat, kombinasi)
	4	Menurut Ibu, bagaimana penggunaan flashcard mempengaruhi proses perencanaan siswa dalam menulis teks recount?
	5	Aktivitas spesifik apa saja yang dilakukan siswa dengan flashcard tersebut? (mencocokkan, mengurutkan, membuat kalimat)
	6	Bagaimana ibu melakukan evaluasi pada pembelajaran recount text?
	7	Bagaimana Ibu mengkoordinir siswa dalam mengumpulkan hasil teks recount?
Response	8	Bagaimana strategi ibu dalam penggunaan flashcard untuk meningkatkan interaksi dengan siswa pada pembelajaran recount text?

	9	Bagaimana perasaan siswa ibu, ketika ibu menggunakan flashcard dalam pembelajaran recount text?
	10	Bagaimana penggunaan flashcard dapat meningkatkan hasil menulis recount text siswa?

Direview dan divalidasi oleh Hesty Puspita Sari., M.Pd dan Yusniarsi Primasari., M.Pd pada tanggal 22 April 2024

Blitar, 22 April 2024
Reviewer dan Validator

Hesty Puspita Sari., M.Pd

Yusniarsi Primasari., M.Pd

CATATAN LAPANGAN OBSERVASI

Hari/Tanggal :		Tempat :	
Unit Kasus :		Informant :	
Kode Wawancara :		Instrumen :	<i>Catatan Lapangan Observasi</i>
Catatan :	Catat dengan lengkap sebelum dilakukan kondensasi data		

Sub Fokus	Aspek yang diamati	Fenomena yang tampak	Catatan (Coding)
Persiapan Guru	Guru menyiapkan flashcard		
	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran		
	Guru menjelaskan tata cara penggunaan flashcard		
Implementasi	Tahapan penggunaan flashcard (pengenalan kosakata, menyusun urutan kejadian, menumbuhkan ide, menyusun kalimat dll)	.	
	Interaksi guru dan siswa pada pembelajaran writing menggunakan flashcard		
	Interaksi siswa pada pembelajaran writing menggunakan flashcard		
	Aktivitas siswa yang berkaitan dengan penggunaan flashcard		

Respons dan keterlibatan siswa	Antusiasme siswa pada pembelajaran writing menggunakan flashcard		
	Siswa memahami intruksi terkait penggunaan flashcard		
	Siswa terlihat mengalami kesulitan		
Catatan Tambahan			

Direview dan divalidasi oleh Hesty Puspita Sari., M.Pd dan Yusniarsi Primasari., M.Pd pada tanggal 22 April 2024

Blitar, 22 April 2024
Reviewer dan Validator

Hesty Puspita Sari., M.Pd

Yusniarsi Primasari., M.Pd

PANDUAN WAWANCARA SISWA

Hari/Tanggal :		Tempat :	
Unit Kasus :		Informant :	
Kode Wawancara :		Instrumen :	<i>Recording/Interview Notes</i>
Catatan :	Indept interview, Probbing, Hindari <i>Leading</i>, Pertanyaan lanjutan		

Sub Fokus	No	Pertanyaan
Implementasi	1	Bagaimana pengalamanmu saat mengikuti pembelajaran menulis teks recount ketika guru menggunakan flashcard di kelas?
	2	Menurutmu, Bagaimana penggunaan flashcard itu membantumu dalam merencanakan apa yang akan kamu tulis dalam teks recount?
	3	Bagaimana jenis flashcard yang berbeda (misalnya hanya gambar, hanya kata, atau kombinasi) membantumu dengan cara yang berbeda saat belajar menulis?
	4	Bagaimana caramu menggunakan flashcard tersebut dalam aktivitas kelas?
	5	Bagaimana kesulitan atau tantangan yang kamu rasakan saat belajar menulis teks recount dengan menggunakan flashcard?
	6	Bagaimana guru melakukan evaluasi pada pembelajaran recount text?
	7	Bagaimana guru mengkoordinir kamu dalam mengumpulkan hasil teks recount?
Respons	8	Bagaimana strategi yang dilakukan guru dalam penggunaan flashcard untuk meningkatkan interaksi denganmu dalam pembelajaran recount text?
	9	Bagaimana perasaanmu, ketika guru menggunakan flashcard dalam pembelajaran recount text?
	10	Bagaimana penggunaan flashcard dapat meningkatkan hasil menulis recount text kamu?

Direview dan divalidasi oleh Hesty Puspita Sari., M.Pd dan Yusniarsi Primasari.,
M.Pd pada tanggal 22 April 2024

Blitar, 22 April 2024
Reviewer dan Validator

Hesty Puspita Sari., M.Pd

Yusniarsi Primasari., M.Pd

LEMBAR BLUEPRINT

construct	indikator	Nomor soal
<p>Writing is a fundamental skill essential for effective communication and is particularly critical in academic contexts. It serves as a means of expressing ideas, opinions, and arguments in a structured and coherent manner. There were 4 steps of process writing, as follow: 1) Planning or pre-writing, 2) Drafting, 3) Editing, and 4) Final version is the last process of writing (Harmer, 2004)</p>	Planning	Nomor 2 dan 4
	Drafting	Nomor 1, 3 dan 5
	Editing	Nomor 6
	Final Version	Nomor 7

construct	indikator	Nomor soal
<p>Engagement versus disaffection encompasses the typical behavioral and emotional constructs from most theories of achievement, intrinsic, and 'effectance' motivation. Such motivational engagement can be contrasted with the construct cognitive engagement, which refers to the level of thinking skills used by students (Skinner & Belmont, 1993, p. 572)</p>	Behaviour	Nomor 8
	Emotion/affective	Nomor 9
	Kognitive engagement	Nomor 10

Appendix 3: Transcript of Interview

TRANSKRIP WAWANCARA

No. Wawancara	:	1
Narasumber / Status	:	Yuntari (YTR) / Guru Bahasa Inggris Kelas 8
Penanya	:	Rico Ilhan Zakaria (RIZ)
Perihal	:	Implementasi flashcard pada pembelejaraan writing
Tipe wawancara	:	Structured
Hari / tanggal	:	Jumat / 28 Mei 2025
Waktu	:	09.00
Lokasi	:	SMP 3 Blitar
Suasana	:	RIZ berangkat dari rumah sekitar 08.45. cuaca pada saat itu sejuk cerah berawan. Hal yang pertama dilakukan adalah mengecek ponsel untuk menghubungi YTR, kemudian menunggu di ruang tunggu. Sedikit basa-basi dilakukan sambil menyiapkan peralatan dan memohon izin untuk merekam pembicaraan

Inisial	Transkrip
RIZ	: Sebelum saya mohon izin untuk record ya bu..
YTR	: Iya, silakan
RIZ	: Oiya,berhubung ini sudah kenal langsung ke pertanyaan saja ya bu
YTR	: Silahkan
RIZ	: Nggih bu, bagaimana ibu mengimplementasikan flashcard dalam pembelajaran menulis recount text di kelas? Seperti kapan digunakan, bagaimana flashcard disajikan
YTR	: dalam penggunaan flashcardnya saya gunakan untuk mengenalkan kosakata baru yang saya gunakan diawal pembelajaran. karena ada kondisi siswa harus memancing diawal sehingga mereka bisa apa namanya tergali pengetahuannya, tergali ingatannya. karena sebenarnya kata-kata yang kita gunakan ini kan sudah familiar di kelas sebelumnya. cuma kalau di kelas sebelumnya kelas 7 itu kan kita menggunakan simple present. Nah recoun ini kan menggunakan simple past, jadi ada perubahan kata kerja. jadi kita mengenalkan mulai dari tadi ada kata kerja yang regular dan irregular itu, terus perubahannya dalam bentuk kedua itu bagaimana. apalagi kita itu sekarang sedang menghadapi anak-anak yang dulu masa belajarnya kena covid, jadi pembelajarannya tidak efektif, jadi kita sedikit effort nya

		itu lebih keras.
RIZ	:	Nggih, jadi penggunaan flashcardnya itu diawal pembelajaran?
YTR	:	<p>diawal dan di tengah bisa, jadi karena anak-anak mungkin lebih sering untuk diingatkan.</p> <p>karena mereka terkadang menganggap bahasa inggris itu sesuatu yang baru, karena di sd mereka ada yang tidak dapat. jadi ketika mereka yang mendapatkan di smp dikenalkan dengan kata-kata yang baru dimana antara penulisan dan penguacapan tidak sama, itu sebagai dari mereka itu sesuatu yang memerlukan pemikiran yang lebih. karena di kelas 8 ini, saya masih menemui itu anak-anak yang untuk menuliskannya itu pun belum tepat. jadi kalau misalkan saya memberi tugas, saya selalu menekankan ditulis soalnya jadi biar anak-anak terbiasa dengan kata dalam bahasa inggris.</p>
RIZ	:	Lalu, bagaimana ibu merencanakan pembelajaran menggunakan flashcard? Dalam pemilihan flashcard mungkin, lalu langkah-langkah kegiatannya
YTR	:	<p>gini, untuk flashcard itu saya sesuaikan dengan tema yang mau disampaikan, misalnya tentang daily activities, yaitu kata kerjanya itu yang bisa kita gunakan apa saja, yang umumnya kita gunakan itu apa saja.</p> <p>seperti yang sudah saya katakan tadi, mulai dari kegiatan dari pagi hari, sampai siang, sampai malam. itu apa saja yang umum digunakan.</p> <p>dan anak-anak sekarang itu cenderungnya untuk membaca, untuk berusaha itu minim. jadi, bu ini bahasa inggrisnya apa? bu itu bahasa inggrisnya apa? padahal kamus ada, ini juga ada tapi mereka seperti itu tapi tidak semua. ada juga anak yang proaktif dengan mencari sendiri dan menggunakan fasilitas yang ada, tapi juga anak-anak beragam lah.</p> <p>terus biasanya itu kalau untuk flashcardnya sendiri, khususnya yang saya kenalkan tadi. kalau untuk kelas awal, kelas 7 itu kemarin saya juga menggunakan flashcard, itu karena kelas 7 ada beberapa dari mereka yang saya tanya itu tidak mendapatkan pelajaran bahasa inggris di sd.</p> <p>jadi untuk flashcardnya sendiri, saya menggabungkan dengan gambar. tapi karena ini saya kira di kelas 8 sudah mendapat dasar dari kelas 7 untuk gambarnya itu saya</p>

		hilangkan. kalau di kelas 7 atau mungkin sd itu perlukan gambar untuk lebih biasanya kan anak-anak leboh tertarik, lebih cepet diingatkan itu kan visual ya. kalau di kelas 8 saya kira tanpa gambar itu juga sudah. masa gambar tangi turu kan ya nggak.
RIZ	:	Berarti untuk jenis flashcardnya beragam ya bu? Selain dari kata ada juga ada kata dan gambar
YTR	:	Iya mas
RIZ	:	Lalu menurut ibu, bagaimana flashcard mempengaruhi proses perencanaan siswa dalam menulis text recount?
YTR	:	<p>kalau menurut saya, fc itu membantu, bisa dikatakan sangat membantu bagi anak-anak yang mungkin belum terbiasa, belum familiar dengan kata-kata yang baru bagi mereka, karena ini juga kaitannya dengan perubahan kata kerja kalau di recount text. jadi, anak-anak masih banyak yang.</p> <p>misalkan dari sleep bentuk keduanya slepted gitu, nggak harus semuanya di akhiri dengan itu.</p> <p>itu juga memerlukan usaha yang double, untuk bisa menuangkan dalam kalimat, menuangkan dalam cerita, jadi untuk perubahan kata kerja mereka tahunya kelas 7 kan present.</p> <p>tau nya yang sleep, studied, ini bentuk lagi yang berbeda. jadi stepnya itu bertambah lagi.</p> <p>dalam proses perencanaan itu, siswa lebih gampang dalam mencari ide, tadi karena kita menampilkan kata-kata yang pertama terus perubahannya menjadi apa, itu kan siswa, oh ya. kalau hanya mungkin bentuk keduanya tampilan bentuk pertamanya, itu mungkin bagi mereka ya lumayan sulit.</p> <p>sebenarnya nggak sulit, tapi ada beberapa, karena kondisinya kan beragam dimana-mana. saya saja kadang perlu, harus, masih perlu buka-buka kamus buka kata kerja. kadang ada kata-kata yang tidak familiar. terus daripada nanti salah, kita juga harus tetap belajar daripada itu.</p>
RIZ	:	Untuk aktivitas spesifik apa saja yang dilakukan siswa dengan flashcard tersebut? Contohnya mencocokkan, mengurutkan, atau membuat kalimat
YTR	:	untuk recount khususnya ya, mengurutkan kejadian. dari kejadian itu lanjut, biasanya saya. ini diawal, diawal pembelajaran karena past tense kita mulai dari awal

	<p>semester 1 dulu kan, saya menggunakan mencocokkan. kita mulai dari step yang sederhana untuk menggali ingatan mereka.</p> <p>misalkan kata ini, untuk kata bentuk keduanya, kata kerja bentuk keduanya apa? ini masuk regular atau irregular itu, soalnya ya itu tadi, tidak semua harus diakhiri dengan ed. karena mereka, oh yang bentuk kedua itu umumnya diakhiri dengan ed. kan tidak semua ya itu tadi.</p> <p>anak-anak juga membuat kalimat ya bu? iya dari kata yang ada. dari kata yang ada kita bimbing soalnya kalau diminta, terus hanya diperintahkan itu apa ya, selain itu juga untuk menarik perhatian mereka diawal.</p> <p>kita kan perlu menarik perhatian mereka dulu. mungkin akan lebih tertarik mereka daripada kita menyampaikan tanpa ada sesuatu yang mungkin bisa menarik perhatian mereka diawal.</p>
RIZ	: Selanjutnya bagaimana ibu melakukan evaluasi pada pembelajaran recount text?
YTR	<p>: ya evaluasinya, saya gini. saya mengumpulkan pekerjaan anak-anak, mengumpulkan pekerjaan mereka dan melihat dan mengevaluasinya, menilainya. apakah penggunaan kata-kata yang digunakan itu sesuai. maksudnya sesuai itu, karena yang kita tekankan disini selain urutan waktu kalau recount text nggih, itu juga perubahan kata kerja tadi. perubahan kata kerja itu, apakah sudah benar atau belum? karena tadi saya menunjukkan ke mereak,</p> <p>setelah itu kan saya simpan. jadi kadangpun, anak-anak itu masih, untuk harus menggunakan kata kerja bentuk kedua itu, kadang sik ada yang sing kembali bentuk satu lagi. karena kan ada yang kalau kita membuat ke dalam kalimat negatif, kata kerjanya kembali ke bentuk satu. nah itu, kadang sik rodok bingung. kadang positifnya juga ke satum kadang untuk negatifnya meskipun sudah ada kata did itu masih bentuk kedua juga.</p> <p>untuk proses feedbacknya berarti dikumpulkan dahulu nanti dibenarkan? jadi nanti saya berikan ulasan secara garis besar atau nggak begini, saya panggil satu-satu tunjukkan yang salah, saya tadain ini yang salah.</p> <p>berarti siswa itu juga lebih aktif maju, untuk bertanya? iya</p>

RIZ	:	Untuk selanjutnya itu, bagaimana ibu mengkoordinir siswa dalam mengumpulkan hasil text recount? Kayak proses pengumpulan hasil menulisnya itu seperti apa?
YTR	:	<p>iya dikumpulkan, saya minta dikumpulkan habis itu setelah dikumpulkan buku saya pegang itu,</p> <p>saya lemparkan semacam pertanyaan secara lisan tentang kegiatan mereka dari yang mereka tulis tadi, saya lemparkan ke anak-anak. apakah seperti ini benar? atau dengan jumble word bisa, atau dengan kata-kata rumpang. kira-kira ini isinya bagaimana? karena tidak menutup kemungkinan mereka itu mengerjakan kan bisa dengan melihat temannya bisa melihat dari ini (hp).</p> <p>kalau secara lisan kita kan bisa, lebih bisa mengetahui kemampuan mereka itu seperti apa secara langsung. iya dikumpulkan dan di nilai.</p> <p>terus nanti saya beri ulasan kalau yang misalkan salah saya tambahkan saya beri penjelasannya, pembetulananya seperti apa, kata yang benar.</p> <p>nanti, mungkin di minggu depannya pertemuan mendatang saya panggil satu persatu untuk menjelaskan.</p> <p>untuk mempresentasikan hasilnya itu pernah atau tidak bu? pernah tapi tidak sampai keseluruhan, itu saya ambil hanya sebagai perwakilan saja. jadi, antara perwakilan saya ambil 3, yang benar dan yang salah.</p> <p>maksudnya yang salah disini bukan untuk apa ya, tapi untuk menunjukkan salahnya itu dimana.</p> <p>atau kalau nggak saya gini, saya minta mereka maju dengan membaca hasil pekerjaan yang bukan milik mereka tanpa mereka tahu.</p> <p>jadi mungkin kalau mereka lakukan sesuatu. karena ada anak yang tiba-tiba peh aku garap isin disuruh maju tiba-tiba membaca salah gitu kan. jadi, saya minta mereka maju tanpa tahu itu bukunya siapa yang mereka baca. terus kita bahas umum. ada yang kurang tepat, kurang tepatnya disana. soalnya, kadang ada anak yang sensitif. terus habis itu ceklek, wes bahasa inggris uangel, kita</p>

		<p>menghindari seperti itu. saya luruskan jangan sampai anak-anak seperti itu terus putus asa.</p> <p>jadi selain mengumpulkan mereka membaca juga ya bu?iya, tapi nggak semuanya saya ambil contoh ada yang melakukan salah ada yang benar. nah nanti kita ulas, jadi mereka tahu ini salahnya dimana, itu salahnya dimana.</p> <p>kadnag itu, waktu itu terasa kurang, kok cepet. ada masih banyak yang ingin kita sampaikan. kembali lagi, jadi kita kan punya itu modul ajar atp, kita harus menyampaikan ini harus selesai sampai bab ini. jadi nanti kalau kita berkelanjutan disini, nanti yang pembahasan lainnya bagaimana? tapi kan kita bisa, sekiranya ini materinya ringan, diberikan waktu yang sedikit. situasional sih mas sebenarnya.</p>
RIZ	:	Baik bu, selanjutnya bagaiman strategy ibu dalam penggunaan flashcard untuk meningkatkan interaksi dengan siswa pada pembelajaran recount text?
YTR	:	ini kebetulan tadi, saya minta anak-anak untuk bergantian maju ke depan. jadi bergantian maju kedepan untuk memilih kan ada beberapa. untuk memilih kosa kata yang saya maksud atau kalau nggak mereka dibagi 2 kelompok yang satu kelompok menyampaikan yang artinya ini, mereka perwakilan dari kelompok yang satunya semacam kita buat game. tapi karena waktunya ini tadi kebetulan waktunya mepet
RIZ	:	Lalu, bagaiman perasaan siswa ibu, ketika ibu menggunakan flashcard dalam pembelajarn recount text?
YTR	:	kalau saya merasa mereka lebih tertarik, lebih fokus, ada beberapa juga seperti yang kita tahu, ada mereka yang kurang fokus juga. tapi menurut saya itu siswa lebih tertarik daripada kita tidak menggunakan media.
RIZ	:	Mungkin ini pertanyaan terakhir juga bu. Bagaimana penggunaan flashcard dapat meningkatkan hasil menulis recount text siswa?
YTR	:	<p>menurut saya dengan flashcard tadi, mereka bisa mengerjakan recount itu dengan hasil yang lebih baik,</p> <p>karena di fc tadi itu ada dibedakan anatar kembali lagi ke penekanan penggunaan kata kerja bentuk kedua. jadi kita tampilkan yang bentuk pertama bentuk kedua. salah satu kesulitan siswa ketika pembelajaran tenatng recount yang harus menggunakan simple past itu adalah pemilihan kata kerja bentuk kedua. antara regular dan irregular terus kata kerjanya bentuk kedua. menurut</p>

	<p>saya sangat membantu. karena kalau sebelumnya sata mengadakan pagi sebelum mulai pembelajaran, saya biasanya di hari sebelumnya, minggu depan bu yun mengadakan semacam hafalan atau mencocokkan kata kerja. kita ada beberapa kata kerja kalau di buku ini, ya halaman sekian. nanti kita akan mencocokkan kata kerja bentuk pertama apa kata kerja keduanya apa, seperti itu. jadi semacam pembiasaan yang dipaksa. karena kita kan juga untuk penulisan yang benar.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

No. Wawancara	:	2
Narasumber / Status	:	Haruko Xena Davina (XNA) / Siswa Kelas 8
Penanya	:	Rico Ilhan Zakaria (RIZ)
Perihal	:	Implementasi flashcard pada pembelejaran writing
Tipe wawancara	:	Structured
Hari / tanggal	:	Jumat / 28 Mei 2025
Waktu	:	09.00
Lokasi	:	SMP 3 Blitar
Suasana	:	RIZ berangkat dari rumah sekitar 08.45. cuaca pada saat itu sejuk cerah berawan. Hal yang pertama dilakukan adalah korrdinasi dengan YTR untuk memilih siswa yang bersedia di wawancara. Sedikit basa-basi dilakukan sambil menyiapkan peralatan dan memohon izin untuk merekam pembicaraan

Inisial	Transkrip
RIZ	: Sebelum saya mohon izin untuk record saya record ya
XNA	: Iya boleh
RIZ	: Oiya,berhubung ini belum kenal, perkenalkan saya Rico Ilhan Zakaria dari UNISBA semester 8. Disini saya mau sedikit tanya-tanya dari implementasi flashcard pada saat pembelejaran writing recount text boleh ya?
XNA	: Iya
RIZ	: Kamu namanya siapa?
XNA	: Haruko Xena Davina
RIZ	: Dari kelas?
XNA	: 8 G
RIZ	: Oke, langsung ke pertanyaan pertama ya.. Bagaimana pengalamanmu saat mengikuti pembelajaran menulis text recount ketika guru menggunakan flashcard di kelas?
XNA	: Bedanya present sama past tense itu kadang masih bingung, sama verb-verbnya kadang masih ada lupa. Dulu sih nggak terlalu suka dengan bahasa inggris sekarang udah lumayan suka. Karena dulu nggak paham sekarang udah paham. Pembelajarannya asik, seru jadi bisa memahami.
RIZ	: Selanjutnya. Menurut kamu, bagaimana penggunaan flashcard itu membantumu dalam merencanakan apa yang akan kamu tulis dalam teks recount?
XNA	: Kadang kayak paham kayak nggak gitu loh. Yang first itu disuruh ngapain itu kadang paham kadang nggak, terus kalau yang begini cuman paham, cuman agak ngelag gitu loh
RIZ	: Lalu. Bagaimana jenis flashcard yang berbeda (misalnya hanya gambar, hanya kata, atau kombinasi)

		membantumu dengan cara yang berbeda saat belajar menulis? Bentuk flashcardnya yang digunakan gimana?
XNA	:	Hanya bentuk kata saja
RIZ	:	Oke. Lalu bagaimana caramu menggunakan flashcard tersebut dalam aktivitas kelas? Mungkin kayak mencocokkan, tanya jawab?
XNA	:	Biasanya langsung dijelaskan kalau nggak ya langsung dipinjamkan
RIZ	:	Lalu. Bagaimana kesulitan atau tantangan yang kamu rasakan saat belajar menulis teks recount dengan menggunakan flashcard?
XNA	:	Kalau aku lebih ke tulisan, kadang lupa tulisannya kayak gimana gitu.
RIZ	:	Kalau bentuk menulis kayak simple past itu urutannya bagaimana penulisannya?
XNA	:	Kadang masih agak kebalik-balik gitu. Kayak "you" verbnya di depan gitu.
RIZ	:	Oke, selanjutnya. Bagaimana guru melakukan evaluasi pada pembelajaran recount text? Mungkin feedbacknya atau pembenaran dalam tulisannya.
XNA	:	Biasanya disuruh maju kedepan kalau nggak langsung ditanyain.
RIZ	:	Kalian langsung maju gitu?
XNA	:	Iya, dipanggil disuruh maju terus di suruh benerin
RIZ	:	Pernah nggak hasil menulis kalian itu dilihat oleh teman kalian?
XNA	:	Ohh, sering
RIZ	:	Yang dilihat itu kayak gimana? kayak mereview hasil teman kah?
XNA	:	Iyaa, seperti itu pernah
RIZ	:	Selanjutnya. Bagaimana guru mengkoordinir kamu dalam mengumpulkan hasil text recount? Kan sudah selesai nih, nah dalam mengumpulkan tugasnya itu bentuknya apa? dikumpulkan langsung lah, dibuat poster, atau mungkin monolog, atau mungkin bagaimana?
XNA	:	Lebih sering dikumpulkan langsung, kadang yang sudah selesai disuruh maju untuk membaca dan ditulis di papan.
RIZ	:	Lalu, bagaimana strategi yang dilakukan guru dalam penggunaan flashcard untuk meningkatkan interaksi denganmu dalam pembelajaran recount text?
XNA	:	Kaya disuruh jawab yang bener yang mana. Cuma kalau ada yang gak faham bisa ditanyain kaya gitu-gitu lah
RIZ	:	Bagaimana perasaanmu ketika guru menggunakan flashcard dalam pembelajaran recount text?
XNA	:	Menyenangkan

RIZ	:	Bagaimana penggunaan flashcard dapat meningkatkan hasil menulis recount text kamu?
XNA	:	hafalan

No. Wawancara	:	3
Narasumber / Status	:	Jasmine Mikaila Azzahra (JSM) / Siswa Kelas 8
Penanya	:	Rico Ilhan Zakaria (RIZ)
Perihal	:	Implementasi flashcard pada pembelejaran writing
Tipe wawancara	:	Structured
Hari / tanggal	:	Jumat / 28 Mei 2025
Waktu	:	09.00
Lokasi	:	SMP 3 Blitar
Suasana	:	RIZ berangkat dari rumah sekitar 08.45. cuaca pada saat itu sejuk cerah berawan. Hal yang pertama dilakukan adalah mengecek ponsel untuk menghubungi YTR, kemudian menunggu di ruang tunggu. Sedikit basa-basi dilakukan sambil menyiapkan peralatan dan memohon izin untuk merekam pembicaraan

Inisial	Transkrip
RIZ	: Sebelum saya mohon izin untuk record saya record ya
JSM	: Iya boleh
RIZ	: Oiya,berhubung ini belum kenal, perkenalkan saya Rico Ilhan Zakaria dari UNISBA semester 8. Disini saya mau sedikit tanya-tanya dari implementasi flashcard pada saat pembelejaran writing recount text boleh ya?
JSM	: Iya
RIZ	: Kamu namanya siapa?
JSM	: Jasmine Mikaila Azzahra
RIZ	: Dari kelas?
JSM	: 8 G
RIZ	: Oke, langsung ke pertanyaan pertama ya.. Bagaimana pengalamanmu saat mengikuti pembelajaran menulis text recount ketika guru menggunakan flashcard di kelas?
JSM	: Asik, menyenangkan
RIZ	: Selanjutnya. Menurut kamu, bagaimana penggunaan flashcard itu membantumu dalam merencanakan apa yang akan kamu tulis dalam teks recount?
JSM	: kata-katanya, jadi kayak ada tambahan kata-kata dari first tadi
RIZ	: Lalu. Bagaimana jenis flashcard yang berbeda (misalnya hanya gambar, hanya kata, atau kombinasi) membantumu dengan cara yang berbeda saat belajar menulis? Bentuk flashcardnya yang digunakan gimana?
JSM	: Hanya bentuk kata saja
RIZ	: Oke. Lalu bagaimana caramu menggunakan flashcard tersebut dalam aktivitas kelas? Mungkin kayak

		mencocokkan, tanya jawab?
JSM	:	sudah hafal kosakatanya
RIZ	:	Lalu. Bagaimana kesulitan atau tantangan yang kamu rasakan saat belajar menulis teks recount dengan menggunakan flashcard?
JSM	:	saya tidak ada kesulitan
RIZ	:	Oke, selanjutnya. Bagaimana guru melakukan evaluasi pada pembelajaran recount text? Mungkin feedbacknya atau pembenaran dalam tulisannya.
JSM	:	bareng-bareng terus kalau masih nggak paham terus dijelasin lagi.
RIZ	:	Pernah nggak hasil menulis kalian itu dilihat oleh teman kalian?
JSM	:	Ohh, sering
RIZ	:	Yang dilihat itu kayak gimana? kayak mereview hasil teman kah?
JSM	:	melihat urutan kejadian, kosa kata yang salah kadang ya dibenarkan.
RIZ	:	Selanjutnya. Bagaimana guru mengkoordinir kamu dalam mengumpulkan hasil text recount? Kan sudah selesai nih, nah dalam mengumpulkan tugasnya itu bentuknya apa? dikumpulkan langsung lah, dibuat poster, atau mungkin monolog, atau mungkin bagaimana?
JSM	:	lebih sering dikumpulkan langsung, kadang yang sudah selesai disuruh maju untuk membaca dan ditulis dipapan. presentasi.
RIZ	:	Lalu, bagaimana strategi yang dilakukan guru dalam penggunaan flashcard untuk meningkatkan interaksi denganmu dalam pembelajaran recount text?
JSM	:	Kaya disuruh jawab yang bener yang mana. Cuma kalau ada yang gak faham bisa ditanyain kaya gitu-gitu lah
RIZ	:	Bagaimana perasaanmu ketika guru menggunakan flashcard dalam pembelajaran recount text?
JSM	:	Menyenangkan
RIZ	:	Bagaimana penggunaan flashcard dapat meningkatkan hasil menulis recount text kamu?
JSM	:	Mengumpulkan ide dari kata-kata flashcard tadi

No. Wawancara	:	4
Narasumber / Status	:	Acha Aruna Eka (ACH) / Siswa Kelas 8
Penanya	:	Rico Ilhan Zakaria (RIZ)
Perihal	:	Implementasi flashcard pada pembelejaran writing
Tipe wawancara	:	Structured
Hari / tanggal	:	Jumat / 28 Mei 2025
Waktu	:	09.00
Lokasi	:	SMP 3 Blitar
Suasana	:	RIZ berangkat dari rumah sekitar 08.45. cuaca pada saat itu sejuk cerah berawan. Hal yang pertama dilakukan adalah mengecek ponsel untuk menghubungi YTR, kemudian menunggu di ruang tunggu. Sedikit basa-basi dilakukan sambil menyiapkan peralatan dan memohon izin untuk merekam pembicaraan

Inisial	Transkrip
RIZ	: Sebelum saya mohon izin untuk record saya record ya
ACH	: Iya boleh
RIZ	: Oiya,berhubung ini belum kenal, perkenalkan saya Rico Ilhan Zakaria dari UNISBA semester 8. Disini saya mau sedikit tanya-tanya dari implementasi flashcard pada saat pembelejaran writing recount text boleh ya?
ACH	: Iya
RIZ	: Kamu namanya siapa?
ACH	: Acha Aruna Eka
RIZ	: Dari kelas?
ACH	: 8 G
RIZ	: Oke, langsung ke pertanyaan pertama ya.. Bagaimana pengalamanmu saat mengikuti pembelajaran menulis text recount ketika guru menggunakan flashcard di kelas?
ACH	: Menyenangkan, bisa menambah wawasan. enjoy dalam menggunakan flashcard karena bisa lebih paham pada materi yang diberikan
RIZ	: Selanjutnya. Menurut kamu, bagaimana penggunaan flashcard itu membantumu dalam merencanakan apa yang akan kamu tulis dalam teks recount?
ACH	: menurut kita lah ya, kan kadang juga lupa gitu verb 2 nya apa gitu jadi lebih ingat dan lebih mudah gitu. lebih dipermudah dalam mengurutkan kejadian karena bisa tau kata apa yang ada
RIZ	: Lalu. Bagaimana jenis flashcard yang berbeda (misalnya hanya gambar, hanya kata, atau kombinasi) membantumu dengan cara yang berbeda saat belajar menulis? Bentuk flashcardnya yang digunakan gimana?

ACH	:	Hanya bentuk kata saja
RIZ	:	Oke. Lalu bagaimana caramu menggunakan flashcard tersebut dalam aktivitas kelas? Mungkin kayak mencocokkan, tanya jawab?
ACH	:	hanya gurunya saja. Kadang lupa sama katanya itu ita tanya langsung
RIZ	:	Lalu. Bagaimana kesulitan atau tantangan yang kamu rasakan saat belajar menulis teks recount dengan menggunakan flashcard?
ACH	:	belum merasakan kesulitan dalam menulis menggunakan flashcard
RIZ	:	Oke, selanjutnya. Bagaimana guru melakukan evaluasi pada pembelajaran recount text? Mungkin feedbacknya atau membenaran dalam tulisannya.
ACH	:	Biasanya maju kedepan ditanyain. terus sama disuruh benerin ini yang salah, sama diberitahu yang benar. kalau acha kadang awal kadang akhir, kalau akhir itu sering nggak lanjutin kalimatnya gitu, lupa kalimatnya. kalau kamu lupa diberikan kosa kata lagi untuk mereview
RIZ	:	Selanjutnya. Bagaimana guru mengkoordinir kamu dalam mengumpulkan hasil text recount? Kan sudah selesai nih, nah dalam mengumpulkan tugasnya itu bentuknya apa? dikumpulkan langsung lah, dibuat poster, atau mungkin monolog, atau mungkin bagaimana?
ACH	:	dikumpulkan langsung kadang dibaca bersama-sama. kadang disuruh presentasi kadang dikumpulkan
RIZ	:	Lalu, bagaimana strategi yang dilakukan guru dalam penggunaan flashcard untuk meningkatkan interaksi denganmu dalam pembelajaran recount text?
ACH	:	Kadang dijelaskan itu kadang ini verb 1 nya apa verb 2 nya apa yang bener mana.
RIZ	:	Bagaimana perasaanmu ketika guru menggunakan flashcard dalam pembelajaran recount text?
ACH	:	Seneng, asik
RIZ	:	Bagaimana penggunaan flashcard dapat meningkatkan hasil menulis recount text kamu?
ACH	:	Lebih gampang ingat gitu, terus dibertahu setelah itu kan inget terus bisa melanjutkan kalimatnya. Mencari ide dan menemukan kata yang lupa

No. Wawancara	:	5
Narasumber / Status	:	Deritama Julianda Putra (DTM) / Siswa Kelas 8
Penanya	:	Rico Ilhan Zakaria (RIZ)
Perihal	:	Implementasi flashcard pada pembelejaran writing
Tipe wawancara	:	Structured
Hari / tanggal	:	Jumat / 28 Mei 2025
Waktu	:	09.00
Lokasi	:	SMP 3 Blitar
Suasana	:	RIZ berangkat dari rumah sekitar 08.45. cuaca pada saat itu sejuk cerah berawan. Hal yang pertama dilakukan adalah mengecek ponsel untuk menghubungi YTR, kemudian menunggu di ruang tunggu. Sedikit basa-basi dilakukan sambil menyiapkan peralatan dan memohon izin untuk merekam pembicaraan

Inisial	Transkrip
RIZ	: Sebelum saya mohon izin untuk record saya record ya
DTM	: Iya boleh
RIZ	: Oiya,berhubung ini belum kenal, perkenalkan saya Rico Ilhan Zakaria dari UNISBA semester 8. Disini saya mau sedikit tanya-tanya dari implementasi flashcard pada saat pembelejaran writing recount text boleh ya?
DTM	: Iya
RIZ	: Kamu namanya siapa?
DTM	: Deritama Julianda Putra
RIZ	: Dari kelas?
DTM	: 8 G
RIZ	: Oke, langsung ke pertanyaan pertama ya.. Bagaimana pengalamanmu saat mengikuti pembelajaran menulis text recount ketika guru menggunakan flashcard di kelas?
DTM	: Seru, bisa menambah wawasan
RIZ	: Selanjutnya. Menurut kamu, bagaimana penggunaan flashcard itu membantumu dalam merencanakan apa yang akan kamu tulis dalam teks recount?
DTM	: lebih dipermudah dalam proses belajarnya karena bisa melihat vocabulary yang kadang lupa
RIZ	: Lalu. Bagaimana jenis flashcard yang berbeda (misalnya hanya gambar, hanya kata, atau kombinasi) membantumu dengan cara yang berbeda saat belajar menulis? Bentuk flashcardnya yang digunakan gimana?
DTM	: Hanya bentuk kata saja
RIZ	: Oke. Lalu bagaimana caramu menggunakan flashcard tersebut dalam aktivitas kelas? Mungkin kayak mencocokkan, tanya jawab?

DTM	:	hanya gurunya saja. Kadang lupa sama katanya itu ita tanya langsung
RIZ	:	Lalu. Bagaimana kesulitan atau tantangan yang kamu rasakan saat belajar menulis teks recount dengan menggunakan flashcard?
DTM	:	sebenarnya kan belum paham sama recount text lalu terbantu dengan flashcard itu
RIZ	:	Oke, selanjutnya. Bagaimana guru melakukan evaluasi pada pembelajaran recount text? Mungkin feedbacknya atau membenaran dalam tulisannya.
DTM	:	biasanya maju kedepan ditanyain. terus sama disuruh benerin ini yang salah, sama diberitahu yang benar. kadang disuruh mengingatkan apa yang salah. yang salah biasanya bagian awal.
RIZ	:	Selanjutnya. Bagaimana guru mengkoordinir kamu dalam mengumpulkan hasil text recount? Kan sudah selesai nih, nah dalam mengumpulkan tugasnya itu bentuknya apa? dikumpulkan langsung lah, dibuat poster, atau mungkin monolog, atau mungkin bagaimana?
DTM	:	dikumpulkan langsung kadang dibaca bersama-sama. kadang disuruh presentasi kadang dikumpulkan
RIZ	:	Lalu, bagaimana strategi yang dilakukan guru dalam penggunaan flashcard untuk meningkatkan interaksi denganmu dalam pembelajaran recount text?
DTM	:	Saya lebih sering maju kedepan
RIZ	:	Bagaimana perasaanmu ketika guru menggunakan flashcard dalam pembelajaran recount text?
DTM	:	Asik, seru
RIZ	:	Bagaimana penggunaan flashcard dapat meningkatkan hasil menulis recount text kamu?
DTM	:	Lebih mudah mengerjakan lebih gampang mencari ide

Appendix 4: Figure Interview and Observation



Figure Interview with Teacher





Figure Interview with Student



Figure Implementation of Flashcard



Figure Flashcard

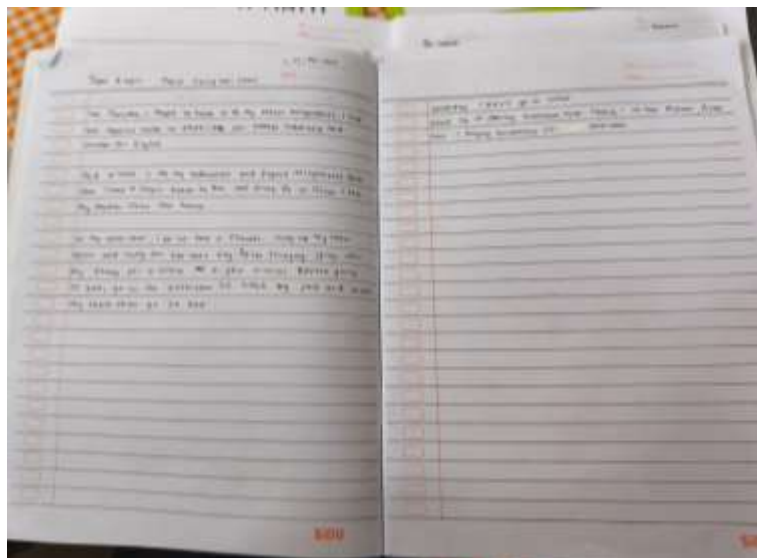


Figure Student Work