

**APPENDICES**

*Appendix 1:* Research Protokol

**THE IMPLEMENTATION OF ENGLISH CLUB TO  
ENHANCE SPEAKING ABILITIES A CASE STUDY AT  
SMKN 1 NGLEGOK**

**Researcher:**

**Ira Nurmalita**

## Criteria for Site and Case Selection

### A. Criteria for Selecting the Research Site

State Vocational High School 1 Nglegok, located in Blitar Regency, was selected as the research site based on several key considerations. Firstly, although the English Club at this school does not exclusively focus on speaking, it conducts regular weekly sessions every Wednesday, making it a relevant setting to investigate speaking instruction within an extracurricular framework. The club has a long-standing history but was recently reactivated in February 2025 after a period of inactivity, which reflects the school's renewed commitment to supporting students' English proficiency. Secondly, the English teachers and club advisors showed strong support and granted permission for the researcher to conduct observations and interviews, facilitating the data collection process. Furthermore, the researcher's previous engagement with the school through academic activities and its geographical proximity contributed to its practicality and accessibility. These factors collectively justified selecting SMKN 1 Nglegok as a suitable site for exploring the implementation of English Club activities focused on improving students' speaking abilities.

### B. Criteria for Selecting the Research Case

- The English Club at SMKN 1 Nglegok was selected as the case for this research based on several key considerations. Firstly, the club functions as the main extracurricular platform through which English teachers facilitate students' speaking practice, aligning closely with the study's objectives. Secondly, after a period of inactivity, the club was re-established in February 2024 with a renewed approach that emphasizes students' interests and voluntary participation, marking a shift from the earlier model that involved student selection or classroom quotas. This change presents a unique opportunity to observe speaking instruction within a more student-centered and interest-driven context. In addition, the club is open to students from various vocational departments, enabling the researcher to gather diverse viewpoints and experiences as seen in the involvement of students from Digital Business, Culinary Arts, and Computer Network Engineering. Another distinguishing feature is the participation of an external instructor, Miss Lois, who consistently facilitates the club sessions. Finally, the enthusiastic support from both teachers and students contributed to a conducive environment for in-depth data collection through observation and interviews.

**PANDUAN WAWANCARA GURU 1**

<b>Hari/Tanggal</b> :	<b>Rabu/ Okt/2024</b>	<b>Tempat</b> :	<b>SMKN 1 Nglegok</b>
<b>Unit Kasus</b> :		<b>Informant</b> :	<b>Rida Susiana, S.Pd.</b>
<b>Kode Wawancara</b> :		<b>Instrumen</b> :	<i>Recording/Interview Notes</i>
<b>Catatan</b> :	<b>Indept interview, Probbing, Hindari <i>Leading</i>, Pertanyaan lanjutan (Sesuaikan dengan keadaan di lapangan. Panduan ini hanya sebagai referensi melakukan wawancara)</b>		

<b>Sub Fokus</b>	<b>No</b>	<b>Pertanyaan</b>
Sub Fokus 1	1	Bagaimana awal terbentuknya English Club di SMKN 1 Nglegok?
	2	Apa saja tujuan khusus yang ingin dicapai melalui kegiatan English Club ini, terutama terkait kemampuan speaking siswa?
	3	Bagaimana proses perencanaan materi dan jadwal kegiatan English Club dilakukan? Siapa saja yang terlibat?
Sub Fokus 2	1	Bisa Ibu jelaskan bagaimana biasanya pelaksanaan kegiatan English Club ini, mulai dari pembukaan sampai penutupannya?
	2	Metode apa saja yang digunakan dalam mengajarkan speaking kepada siswa selama kegiatan English Club?
	3.	Apakah English Club juga mengundang pemateri dari luar atau hanya dihandle oleh guru internal?
	4	Bagaimana respon siswa selama mengikuti kegiatan English Club ini?
Sub Fokus 3	1	Bagaimana cara Ibu mengevaluasi perkembangan kemampuan speaking siswa dalam kegiatan English Club ini?

	2	Adakah penilaian formal atau hanya bersifat observasi?
	3	Apakah ada progres tertentu yang Ibu lihat pada siswa setelah mengikuti English Club?
	4	Sejauh mana siswa mulai berani berbicara dalam bahasa Inggris setelah ikut English Club?
Sub Fokus 4	1.	Apa saja kendala yang Ibu temui selama pelaksanaan English Club, khususnya dalam pembelajaran speaking?
	2	Bagaimana solusi yang dilakukan untuk mengatasi kendala-kendala tersebut agar kegiatan tetap berjalan dengan baik?

## PANDUAN WAWANCARA GURU 2

Hari/Tanggal :	Senin/ 19 Mei 2025	Tempat :	SMKN 1 Nglegok
Unit Kasus :		Informant :	Lois Karisma P, S.Pd.
Kode Wawancara :		Instrumen :	<i>Recording/Interview Notes</i>
Catatan :	Indept interview, Probbing, Hindari <i>Leading</i> , Pertanyaan lanjutan (Sesuaikan dengan keadaan di lapangan. Panduan ini hanya sebagai referensi melakukan wawancara)		

Sub Fokus	No	Pertanyaan
Planning	1	Bagaimana miss lois merencanakan kegiatan English Club, khususnya materi speaking?
	2	Apakah miss lois menggunakan silabus tertentu atau menyusun materi sendiri berdasarkan kebutuhan siswa?
	3	Apa tujuan utama miss lois saat merancang kegiatan speaking untuk English Club?
Implementing	1	Kegiatan apa saja yang biasanya dilakukan dalam English Club, terutama yang berkaitan dengan speaking?
	2	Apakah miss lois menerapkan pendekatan bertahap, dari tugas speaking yang sederhana ke yang lebih kompleks?
	3.	Bagaimana miss lois menerapkan code mixing atau strategi lain agar siswa merasa nyaman saat berbicara?
Evaluating	1	Bagaimana cara miss lois mengevaluasi efektivitas kegiatan speaking yang dilakukan?
	2	Apakah miss lois melihat adanya peningkatan kemampuan berbicara siswa? Dalam hal apa saja?
	3	Umpan balik seperti apa yang pernah miss lois terima dari siswa tentang kegiatan English Club?

Challenge and Solution	1.	Tantangan apa yang paling sering miss lois hadapi dalam pelaksanaan kegiatan speaking di English Club?
	2	Apakah Ibu pernah menyesuaikan pendekatan atau metode untuk menyesuaikan dengan kondisi siswa?

### PANDUAN WAWANCARA SISWA

Hari/Tanggal :	Senin/ 19 Mei 2025	Tempat :	SMKN 1 Nglegok
Unit Kasus :		Informant :	Siswa English club
Kode Wawancara :		Instrumen :	<i>Recording/Interview Notes</i>
Catatan :	Indept interview, Probbing, Hindari <i>Leading</i> , Pertanyaan lanjutan (Sesuaikan dengan keadaan di lapangan. Panduan ini hanya sebagai referensi melakukan wawancara)		

Sub Fokus	No	Pertanyaan
Planning	1	Bagaimana kamu mengetahui adanya kegiatan English Club di sekolah ini?
	2	Apa alasan kamu memutuskan untuk ikut English Club? Apakah kamu memiliki target khusus saat bergabung?
Implementing	1	Kegiatan apa saja yang biasanya dilakukan dalam English Club, terutama yang berkaitan dengan speaking?
	2	Bagaimana cara pemateri atau guru menyampaikan materi speaking? Apakah menyenangkan dan mudah dipahami?
	3.	Bagaimana peran pemateri dalam memandu speaking selama kegiatan berlangsung?
Evaluating	1	Setelah beberapa kali mengikuti English Club, apakah kamu merasa kemampuan speaking kamu meningkat?
	2	Apakah kamu pernah diberi umpan balik (feedback) setelah berbicara? Bagaimana bentuk feedback-nya?
	3	Seberapa sering kamu berlatih berbicara bahasa Inggris selama kegiatan English Club berlangsung?

Challenge and Solution	1.	Apa kesulitan utama yang kamu hadapi saat berbicara bahasa Inggris di English Club?
	2	Bagaimana cara kamu mengatasi rasa gugup atau takut saat harus speaking di depan orang lain?

**FORMAT TRANSKRIPSI WAWANCARA GURU 1 (PEMBINA)**

Hari/Tanggal :	21/oct/24	Tempat :	SMKN 1 Nglegok
Unit Kasus :		Informant :	Rida (Pembina English Club)
Kode Wawancara :	WR01	Instrument :	<i>Recording/Interview Notes</i>
Catatan :	Tulis lengkap hasil wawancara sebelum dilakukan kondensasi data		

Sub Fokus	No	Transkripsi Wawancara	Catatan
Planning	1	Dulu English Club sudah pernah ada, tapi sempat vakum. Baru aktif lagi sekitar satu tahun terakhir. Sekarang sistemnya beda, tidak lagi berdasarkan seleksi siswa dari tiap kelas, tapi lebih ke siswa yang benar-benar punya minat.	Informasi sejarah terbentuknya dan perubahan sistem keanggotaan.
	2	Tujuan utamanya adalah meningkatkan kemampuan speaking siswa. Karena di kelas kadang waktu terbatas dan banyak siswa yang masih malu, jadi lewat English Club ini mereka bisa latihan lebih bebas dan sesuai minat.	Tujuan khusus: peningkatan speaking secara informal & menyenangkan.
	3	Saya merancang jadwal dan materi dibantu oleh guru bahasa Inggris lain. Selain itu, kami juga cari referensi atau undang pemateri dari luar seperti Miss Lois.	Proses perencanaan kolaboratif.
Implementation	1	Kegiatannya biasanya dimulai jam 3 sore setelah pulang sekolah. Dimulai dengan ice breaking, kemudian masuk ke materi, dan di akhir biasanya ada latihan atau tugas speaking.	Rangkaian kegiatan lengkap dari pembukaan

			hingga penutupan.
	2	Metode yang saya pakai bervariasi. Kadang permainan, role play, atau diskusi kelompok kecil. Miss Lois juga kadang pakai pendekatan santai tapi tetap pakai English selama sesi.	Metode variatif, adaptif dengan kondisi siswa.
	3	Iya, kami kadang undang pemateri dari luar seperti Miss Lois yang punya pengalaman dan pendekatan yang menyenangkan bagi siswa.	Konfirmasi keterlibatan pihak luar.
	4	Respon siswa cukup bagus, meski jumlahnya tidak banyak. Tapi mereka antusias dan lebih berani mencoba. Yang penting mereka merasa nyaman dulu.	Respon positif dari siswa.
evaluation	1	Kami tidak pakai tes formal, tapi lebih ke pengamatan setiap sesi. Lihat bagaimana mereka aktif, berani ngomong, dan berprogres.	Evaluasi bersifat informal.
		Seperti saya bilang tadi, observasi langsung. Saya juga kadang tanya ke siswa setelah kegiatan bagaimana perasaannya, atau tantangannya.	Penilaian informal dan reflektif.
		Ada, beberapa siswa yang dulunya diam sekarang mulai aktif. Bahkan ada yang jadi sering bantu temannya juga.	Progres siswa diamati secara kualitatif.
		Awalnya banyak yang malu-malu, sekarang mereka berani setidaknya memperkenalkan diri atau bercerita hal kecil dalam bahasa Inggris.	Indikator keberanian siswa meningkat.
Challenge a	1	Kendalanya biasanya soal waktu. Karena setelah pulang sekolah, kadang siswa capek atau punya kegiatan lain. Kadang juga motivasi mereka naik turun.	Kendala umum: waktu, motivasi, kelelahan.

	2	Solusinya kami buat kegiatan yang lebih santai dan menarik. Kadang pakai game, kadang diskusi ringan. Saya juga memberi hafalan vocab sedikit demi sedikit supaya mereka terbiasa.	Strategi solusi: metode menyenangkan dan bertahap.
--	---	--	--

**FORMAT TRANSKRIPSI WAWANCARA GURU 2 (PEMATERI)**

Hari/Tanggal :	21/oct/24	Tempat :	SMKN 1 Nglegok
Unit Kasus :		Informant :	lois (Pemateri English Club)
Kode Wawancara :	WR01	Instrument :	<i>Recording/Interview Notes</i>
Catatan :	Tulis lengkap hasil wawancara sebelum dilakukan kondensasi data		

Sub Fokus	No	Transkripsi Wawancara	Catatan
Planning	1	<p>a). Biasanya saya berdiskusi dulu dengan Bu Rida. Kami menyusun rencana kegiatan secara bertahap. Saya lihat dulu kondisi siswa, kemampuan mereka, dan topik yang bisa menarik minat mereka. Lalu saya buat urutan materi yang bertahap, mulai dari yang paling mudah seperti perkenalan, sampai ke percakapan yang lebih kompleks seperti expressing opinion atau telling stories.</p> <p>b). Tidak menggunakan silabus resmi seperti di kelas reguler. Saya menyusun materi sendiri, menyesuaikan dengan kondisi siswa. Jadi lebih fleksibel. Misalnya kalau minggu ini kelihatan siswa capek atau pasif, saya ganti dengan games yang tetap mengandung speaking tapi lebih ringan</p> <p>c). Tujuan utamanya adalah meningkatkan kepercayaan diri mereka untuk bicara. Saya ingin mereka</p>	Rencana kegiatan English Club

		<p>terbiasa menyampaikan sesuatu dalam bahasa Inggris tanpa takut salah. Karena biasanya yang bikin mereka takut adalah takut diejek atau salah grammar</p>	
Implementation	1	<p>a). "Macam-macam, seperti role play, percakapan berpasangan, story telling, sampai presentasi kecil. Kadang saya juga kasih mereka gambar, lalu mereka harus menceritakan isi gambar itu. Atau saya kasih topik ringan, seperti hobi atau pengalaman pribadi."</p> <p>b). Iya, saya sangat menerapkan pendekatan bertahap. Saya mulai dari yang simpel dulu, misalnya greeting, self-introduction. Baru kemudian masuk ke expressing likes and dislikes, dan yang lebih menantang seperti giving opinions atau membuat dialog improvisasi.</p> <p>c). Saya biasanya menggunakan campuran bahasa, terutama saat menjelaskan. Jadi kalau ada kata atau instruksi sulit, saya jelaskan dulu pakai Bahasa Indonesia, baru minta mereka</p>	<p>Macam-macam kegiatan speaking di English club</p>

		praktik pakai Bahasa Inggris. Tujuannya supaya mereka paham tapi tetap latihan English-nya	
evaluation	1	Saya menilai kemampuan speaking siswa dengan dua cara. Pertama, saya lihat langsung selama kegiatan: seberapa aktif mereka merespon, bagaimana mereka menyampaikan ide, dan kalau ada kesalahan pengucapan atau grammar, saya koreksi seketika. Kedua, saya pakai form penilaian khusus untuk Pronunciation dan Fluency—mirip seperti rubrik TOEFL, skornya antara 0,0 hingga 3,0. Jadi setelah sesi tertentu, saya isi form itu untuk masing-masing siswa, supaya saya punya data yang objektif dan bisa lihat peningkatan mereka secara nyata.	Evaluasi
	2	“Ya, ada peningkatan kok. Beberapa yang dulunya diam banget sekarang mulai aktif bertanya dan menjawab. Mereka juga sudah mulai terbiasa mikir pakai bahasa Inggris, walaupun masih sederhana dan kadang masih nyampur. Tapi saya apresiasi keberanian mereka buat mencoba, itu penting banget menurut saya.”	Respon miss lois terhadap peningkatan kemampuan berbicara siswa
	3	“Biasanya mereka bilang kegiatan English Club itu lebih seru daripada pelajaran biasa. Katanya mereka lebih bebas, nggak takut salah karena saya bantu benerin pelan-pelan, bukan langsung disalahin. Ada juga yang bilang jadi lebih pede ngomong karena suasananya lebih santai dan menyenangkan.”	feedback
Challenge and solution	1	“Tantangan utamanya itu beda-beda kemampuan siswa. Ada yang sudah bisa ngomong lancar, ada yang baru	

		berani ngomong satu dua kata. Jadi saya harus sabar dan nggak bisa pakai pendekatan yang sama ke semua anak. Selain itu, karena waktunya sore setelah sekolah, kadang mereka udah capek. Jadi saya harus bisa bikin kegiatan yang ringan tapi tetap mengasah speaking-nya.”	Tantangan
	2	“Sering banget. Saya biasanya mulai dari speaking yang sederhana dulu, misalnya perkenalan atau daily routine, baru nanti naik level. Kalau kelihatan mereka capek atau nggak semangat, saya ganti jadi games atau diskusi ringan pakai bahasa campuran dulu (code mixing), biar mereka tetap nyaman tapi tetap belajar. Yang penting mereka merasa aman dulu buat ngomong, baru nanti kita tingkatkan pelan-pelan.”	pendekatan atau metode

**FORMAT TRANSKRIPSI WAWANCARA SISWA**

Hari/Tanggal :	21/oct/24	Tempat :	SMKN 1 Ngelegok
Unit Kasus :		Informant :	3 Siswa English Club
Kode Wawancara :	WR01	Instrument :	<i>Recording/Interview Notes</i>
Catatan :	Tulis lengkap hasil wawancara sebelum dilakukan kondensasi data		

Sub Fokus	No	Transkripsi Wawancara	Catatan
Planning	1	a). Saya tahu English Club ini dari bu Rida. Dulu dikasih info lewat grup kelas dan juga diumumkan di kelas langsung.	Awal mula mengetahui English Club
		b). Saya tahu dari teman, diajak gabung karena katanya asyik dan bisa belajar speaking.	
		c). Saya tahu dari pengumuman di kelas dan teman yang cerita tentang kegiatan English Club	
	2	a). Saya ikut English Club karena ingin meningkatkan kemampuan speaking. Target saya sih bisa lancar ngomong dan nggak gugup kalau disuruh bicara bahasa Inggris.	Alasan dan target
		b). Alasannya karena saya suka bahasa Inggris dan ingin belajar lebih banyak. Targetnya bisa percaya diri saat ngomong dan bisa jawab pertanyaan dalam bahasa Inggris	
		c). Karena pengen bisa ngomong bahasa Inggris dengan lancar. Target saya bisa paham kalau ada orang	

		ngomong, dan bisa balas tanpa mikir lama	
Implementation	1	a). Biasanya ada sesi perkenalan, belajar grammar sedikit, terus ada speaking bareng teman atau disuruh maju ngomong bahasa Inggris	kegiatan
		b). Kegiatan speaking-nya seperti praktek dialog, disuruh ngomong sendiri, kadang ada games juga pakai bahasa Inggris	
		c). Kita disuruh presentasi atau bicara di depan, terus kadang disuruh jawab pertanyaan dalam bahasa Inggris.	
	2	a). Mudah dipahami karena pakai campuran bahasa, kadang dijelasin pakai bahasa Indonesia juga jadi enak ngikutinnya	Respon positif dari siswa.
		b). Seru, kadang pemateri bikin games biar nggak bosan, terus pakai contoh juga	
		c). Pematerinya santai, jadi materi speaking bisa dipahami meski kadang ada kata-kata baru yang susah.	
	3	a). Pemateri bantu kasih contoh, terus dikasih kesempatan buat latihan. Kalau salah dibetulin.	Peran pemateri
		b). Perannya aktif, kasih semangat terus, bahkan ngajarin kita ngomong pelan-pelan kalau gugup	
		c). Pemateri aktif muter ke tiap siswa, bantu kita lebih percaya diri buat ngomong	
evaluation	1	a). Iya, sekarang lebih berani ngomong walaupun belum lancer	

		b). Naik sedikit, setidaknya sekarang saya lebih pede ngomong bahasa Inggris.	Pengakuan siswa
		c). Ada peningkatan, saya jadi lebih ngerti cara ngomong yang benar	
	2	a). Iya, kadang dikoreksi langsung sama pemateri waktu kita salah ngomong	Feedback pemateri
		b). Pernah, dikasih tahu mana grammar yang salah atau pronunciation-nya salah.	
		c). Dapat feedback pas presentasi, dikasih tahu bagian yang udah bagus dan yang perlu diperbaiki.	
	3	a). Setiap kali pertemuan pasti ada sesi speaking, jadi rutin Latihan	berbicara bahasa Inggris
		b). Ya, lumayan sering, karena hampir tiap pertemuan kita disuruh ngomong.	
		c). Sering sih, soalnya tiap pertemuan pasti dikasih kesempatan bicara.	
Challenge and solution	1	a). Susah merangkai kata dan takut salah grammar	Kesulitan utama
		b). Kadang lupa vocab sama bingung mau ngomong apa	
		c). Kurang percaya diri, takut diketawain kalau salah ngomong	
	2	a). Saya coba latihan dulu di rumah sama nulis dulu poin-poinnya	Solusi
		b). Biasanya tarik napas dalam-dalam, terus saya pura-pura yakin aja walaupun gugup.	
		c). Saya bayangin audiens-nya teman sendiri, jadi lebih santai pas ngomong.	

## CATATAN LAPANGAN OBSERSVASI

Hari/Tanggal :	Sabtu, 25 mei 2024	Tempat :	Rom 4
Unit Kasus :	Speaking in English club	Informant :	Siswa kelas x, xi, dan 2 guru
Kode Wawancara :		Instrumen :	<i>Catatan Lapangan Observasi</i>
Catatan :	Catat dengan lengkap sebelum dilakukan kondensasi data		

Sub Fokus	No	Fenomena yang tampak	Catatan (Coding)
Persiapan	1	Media yang digunakan dalam kegiatan berupa handphone, papan tulis, spidol, dan beberapa benda tambahan seperti kertas.	PEC
	2		
	3	Materi yang dibahas pada pertemuan ini adalah passive voice dan auxiliary verbs, serta kegiatan awal yang menjelaskan tentang describing games sebagai pengantar ke aktivitas mingguan berikutnya.	PEC
		Guru utama dalam kegiatan adalah Miss Lois. Ia mempersiapkan materi dan media ajar secara mandiri. Pembina, Bu Rida, tidak terlibat langsung dalam penyampaian materi.	PEC
Implementasi	1	Kegiatan diawali dengan review materi grammar (passive voice dan auxiliary verbs). Miss Lois menulis contoh di papan tulis dan mengajak siswa merespons dalam bahasa Inggris.	IEC
	2	Meskipun fokus utama belum pada speaking bebas, Miss Lois tetap menggunakan English selama proses	IEC

		mengoreksi jawaban siswa dan menjelaskan ulang materi.	
	3	Guru mengajak siswa aktif menjawab, baik secara lisan maupun tertulis di kertas. Suasana kelas terpantau interaktif namun santai.	IEC
Evaluasi	1	Evaluasi dilakukan secara langsung oleh Miss Lois melalui koreksi verbal saat siswa menjawab. Koreksi grammar disampaikan dengan pendekatan yang membangun, tidak menyalahkan.	EEC
	2	Guru memberikan penjelasan tambahan saat siswa bingung, terutama jika mereka menunjukkan tanda-tanda lupa struktur kalimat. Evaluasi dilakukan sebagai bagian dari interaksi kelas.	EEC
Tantangan	1	Beberapa siswa terlihat lupa materi grammar sebelumnya, terutama dalam membedakan bentuk kalimat passive.	CEC
	2	Siswa masih tampak kesulitan dalam merangkai kalimat saat diminta berbicara. Proses berpikirnya lambat karena masih mencari kata yang tepat.	CEC
	3	Ruang Room 4 belum menjadi ruang ekskul tetap, sehingga beberapa fasilitas terbatas dan membuat suasana kurang kondusif.	CEC

**Appendix 2:** Codification List

<b>No</b>	<b>Coding</b>	<b>Penjelasan</b>
1	INT	Interview
2	TCH	Teacher
3	STD	Student
4	PRL	Preliminary
5	PEC	Preparation of English Club
6	IEC	Implementation of English Club
7	EEC	Evaluation of English Club
8	CEC	Challenge of English Club
9	TI	Teacher Interview
10	SI	Student Interview
11	OB	Observation
12	DC	Documentation
13	BR	BU RIDA
14	ML	MISS LOIS

*Appendix 3: Triangulation format*

No.	Research Findings	Data Source 1: Interview	Data Source 2: Observation	Data Source 3: Documentation
1	Planning speaking instruction through English Club	The English Club supervisor and presenter explained the planning steps, including curriculum alignment with speaking skills development, material selection for speaking activities, topic preparation, and designing interactive speaking exercises suitable for vocational students' needs.	Observed planning meetings and preparation activities prior to English Club sessions. Teacher and presenter prepared speaking materials and discussion topics aligned with speaking instruction goals.	English Club program syllabus, lesson plans for speaking activities, material preparation documents
2	The implementation of speaking instruction through English Club	The teacher described s The supervisor and presenter described the implementation process, including how speaking activities are conducted, student participation management, guidance provided during speaking practice, and techniques used to encourage active participation in speaking exercises.	Students participated in speaking activities during English Club sessions. Observed interaction patterns, speaking practice methods, and how teachers facilitate discussion and conversation activities in the club environment	Photos of English Club speaking activities, documentation of student participation.
3	The evaluation of	The supervisor and presenter explained	Observed evaluation processes	documentation of speaking skill

	speaking instruction through English Club	evaluation methods used to assess students' speaking progress, including assessment criteria for speaking skills, feedback mechanisms, progress monitoring systems, and how evaluation results inform future speaking instruction.	during and after speaking activities. Teacher assessed student speaking performance and provided feedback on pronunciation, fluency, and conversation skills.	improvement records or evaluation sheets.
4	The challenges in speaking instruction through English Club and proposed solutions	The supervisor and presenter identified challenges faced in implementing speaking instruction, including student confidence issues, time management, resource limitations, student motivation, and proposed practical solutions based on their experience.	Observed challenges during speaking activities such as student hesitation, participation issues, time constraints, and how teachers address these problems in real-time during club sessions.	Documentation of challenges faced, photos showing resource limitations or solutions implemented, and records of problem-solving strategies or improvement plans.

---

*Appendix 4: Syllabus***SILABUS EKSTRAKURIKULER ENGLISH CLUB**

Satuan Pendidikan : SMKN 1 Nglegok

Pelatih : Lois Karisma Putri, S.Pd.

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

<b>Pertemuan Ke-</b>	<b>Kompetensi</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Referensi</b>
1	Students can describe the topics, goals, and advantages of becoming part of the English Club.	Introduce the course materials, syllabus, competencies to be acquired, the teaching and learning process, also assignments.	Presentation & Discussion	2 x 35 menit	Slide show
2	Students can comprehend the concepts of a news anchor and learn how to deliver news clearly, concisely, and engagingly.	<p><b>News Anchor concepts:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The definition of news anchor</li> <li>• Things needed in making news.</li> <li>• How to be news anchor</li> </ul> <p><b>Reading comprehension:</b></p>	Presentation & discussion	2 x 35 menit	Slide show, internet.

		<b>Scanning &amp; previewing</b>			
3	Students are able to understand a simple news and identify news content.	<b>Listening session: Listening comprehension</b>	Presentation & discussion	2 x 35 menit	Slide show, internet.
4	Students are able to make simple news about events or phenomena occurring in their surroundings.	<b>Writing:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• News writing and structuring (headline, lead, body, conclusion)</li> <li>• Story selection (impact, relevance, timeliness, etc.)</li> <li>• Using grammar correctly</li> </ul>	Presentation & discussion	2 x 35 menit	Slide show, internet.
5	Students can practice being news anchors, including accurate pronunciation and on-camera manners.	<b>Speaking:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronunciation, intonation, and pacing for news delivery</li> <li>• On-camera presence and body language</li> <li>• Practice with scripts or teleprompters</li> </ul>	Presentation	2 x 35 menit	Slide show, internet.
6	Students can comprehend the concepts of poetry and learn how to convey it clearly, expressively, and intriguingly.	<b>Poetry concepts:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The definition of poetry</li> <li>• How to be an excellent performer</li> </ul>	Presentation & discussion	2 x 35 menit	Slide show, internet.

		<b>Reading comprehension: Scanning &amp; previewing</b>			
7	Students are able to understand a poem and analyze poetic instruments.	<b>Listening session: Listening comprehension &amp; fill in the blank</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understanding poetic instruments (metaphor, simile, alliteration, etc.)</li> <li>• Analyzing the poem's theme and message</li> </ul>	Presentation & discussion	2 x 35 menit	Slide show, internet.
8	Students can practice presenting a poem with good flow, intonation, and pronunciation.	<b>Speaking:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocal projection, intonation, and rhythm</li> <li>• Stage presence and delivery</li> </ul>	Presentation	2 x 35 menit	Slide show, internet.
9	Students can comprehend the concepts of story telling and how to be a good story teller.	<b>Story telling concepts:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The definition of Story telling</li> <li>• What is intonation, gesture, stress?</li> <li>• How to be a good story teller</li> </ul> <b>Reading comprehension: Reading aloud, scanning, predicting, and previewing</b>	Presentation & discussion	2 x 35 menit	Slide show, internet.

10	Students are able to understand a story and identify the content.	<b>Listening session:</b> <b>Listening comprehension &amp; fill in the blank</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The core elements (Plot, characters, setting, theme, conflict, etc.)</li> </ul>	Presentation & discussion	2 x 35 menit	Slide show, internet.
11	Students can recreate a simple story text based on Indonesian or other countries' folktales.	<b>Writing:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Using grammar correctly</li> <li>• Experiment with various writing styles or trendy words.</li> <li>• Update the setting</li> <li>• Adding illustrations/characters</li> </ul>	Presentation & discussion	2 x 35 menit	Slide show, internet.
12	Students can practice telling a story with good pronunciation, stage presence, intonation, and vocal variety.	<b>Speaking:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronunciation, stage presence, intonation, and vocal projection.</li> <li>• Vocal variety and dramatic techniques.</li> </ul>	Presentation	2 x 35 menit	Slide show, internet.
13	Students can comprehend the concepts & needs in designing argument in debate.	<b>Debate concepts:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The definition of debate</li> <li>• Things needed in constructing arguments and rebuttals</li> </ul>	Presentation & discussion	2 x 35 menit	Slide show, internet.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• How to have a great teamwork</li> </ul> <b>Reading comprehension:</b> <b>Scanning &amp; previewing</b>			
14	Students are able to understand a simple debate video and identify the content.	<b>Listening session:</b> <b>Listening comprehension</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify the strengths and weaknesses of each group's arguments.</li> </ul>	Presentation & discussion	2 x 35 menit	Slide show, internet.
15	Students are able to make argument for debate about events or phenomena around them.	<b>Writing:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate formats and rules</li> <li>• Coherent &amp; clear arguments</li> <li>• Research and evidence gathering</li> </ul>	Presentation & discussion	2 x 35 menit	Slide show, internet.
16	Students can practice debate with coherent & clear arguments using intonation, pronunciation and gestures.	<b>Speaking:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Public speaking techniques (eye contact, posture, voice modulation)</li> <li>• Identify weaknesses in opponents claim or data and providing counter-evidence</li> <li>• Teamwork and collaboration</li> </ul>	Presentation	2 x 35 menit	Slide show, internet.
17	- <b>ENGLISH DAY</b> -	<b>Best Performance from each category</b>	Presentation		

*Appendix 5: Speaking Score***SPEAKING ASSESSMENT ENGLISH CLUB SMKN 1 NGLEGOK****SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

<b>No</b>	<b>Name</b>	<b>Class</b>	<b>Pronunciation</b>	<b>Fluency</b>	<b>Total Points</b>
1.	Afghan Fahri Maulana	X TEI-1	<b>2.4</b>	<b>1.8</b>	<b>4.2</b>
2.	Condro Dewi	X KL 1	<b>2.2</b>	<b>1.3</b>	<b>3.5</b>
3.	Lutfi kristianto	XI TEI 2	<b>1.5</b>	<b>1.1</b>	<b>2.6</b>
4.	Maulana Bahrul Hikam	X TEI-1	<b>1.5</b>	<b>1.0</b>	<b>2.5</b>
5.	Mochamad Yasin	XI TEI 2	<b>1.3</b>	<b>0.7</b>	<b>2.0</b>
6.	Nadya Viona Azahra	X BD 2	<b>2.6</b>	<b>2.4</b>	<b>5.0</b>
7.	Salwa Nur Azrina	X TKJ 2	<b>2.3</b>	<b>1.5</b>	<b>3.8</b>

**Appendix 5:** Certificate of Research Permission

# UNIVERSITAS ISLAM BALITAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Blitar

Nomor : 03/129/DK.08/IV/2025 Blitar, 28 April 2025  
 Lampiran :  
 Perihal : Permohonan Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SMK Negeri 01 Nglegok

Di Tempat

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir/Skripsi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan kami memohon Bapak/Ibu untuk memberikan bantuan dan fasilitas kepada mahasiswa kami.

Nama : Ira Nurmalita

NIM : 21108810004

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Untuk mendapatkan izin dalam pelaksanaan Penelitian Tugas Akhir/Skripsi di:

Tempat : SMK Negeri 01 Nglegok

Tanggal : 29 April 2025 - 28 Mei 2025

Judul Skripsi : Speaking Instruction Through Outing Classes: a Case Study in SMKN 01 Nglegok

Demikian surat permohonan ini kami buat, besar harapan kami Bapak/Ibu berkenan mengabulkan permohonan ini. Atas bantuan dan kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan rasa hormat dan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mengetahui,  
 Dekan FKIP UNISBA



Dr. Drs. Suwitno, M. Pd  
 NIK 071070470



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMK NEGERI 1 NGLEGOK**  
Jalan Penataran Nomor 1, Nglegok, Blitar, Jawa Timur 66181  
telp (0342)561355, Pos-el [smkn1\\_nlegok@yahoo.com](mailto:smkn1_nlegok@yahoo.com). Laman [smkn1nlegok.sch.id](http://smkn1nlegok.sch.id)

**SURAT IJIN PENELITIAN**

Nomor : 400.3.8/214/101.6.11.19/2025

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Balitar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan tanggal 28 April 2025 Nomor : 03/129/DK.08/1V/2025, tentang Permohonan Ijin Observasi / Penelitian dalam rangka penyusunan Tesis.

Dengan ini Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Nglegok mengizinkan untuk melakukan Kegiatan survey, penelitian, observasi kepada :

Nama : Ira Nurmalita  
NIM : 21108810004  
Program Study : Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul Skripsi : Speaking Instruction Through Outing Classes: a Case Study in SMKN 1 Nglegok  
Lokasi Penelitian : SMKN 1 NGLEGOK  
Waktu Penelitian : 6 Mei – 17 Juni 2025

Demikian Surat Ijin ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Blitar, 5 Mei 2025  
Kepala Sekolah

**A. ROFIQ GHOZALI, S.Pt**

Pembina Tk 1

NIP 198206122009011011



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMK NEGERI 1 NGLEGOK**  
Jalan Penataran Nomor 1, Nglegok, Blitar, Jawa Timur 66181  
Telepon (0342)561355, Pos-el smkn1\_nlegok@yahoo.com.Laman smkn1nlegok.sch.id

## **SURAT KETERANGAN**

Nomor : 400.3.8.5/340/101.6.11.19/2025

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Nglegok, menerangkan bahwa :

Nama	: Ira Nurmalita
NIM	: 21108810004
Program Study	: Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi	: Speaking Instruction Through Outing Classes: a Case Study In SMKN 1 Nglegok
Lokasi Penelitian	: SMKN 1 Nglegok

telah melaksanakan kegiatan penelitian pada 6 Mei sampai dengan 17 Juni 2025  
Surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Atas perhatiannya disampaikan terimakasih.

Blitar, 18 Juni 2025  
Kepala Sekolah  
  
**A. ROFIQ GHOZALI, S.Pt**  
Penata Tk I  
NIP.19820612 200901 1 011

## Appendix 6: Documentation



Wawancara Bersama Bu Rida sebagai Pembina dari English Club



Wawancara Bersama Miss Lois sebagai Pemateri English Club



Miss Lois memulai English Club dengan membahas *auxiliary verbs* dan *passive voice*



Observasi (1) Siswa maju \*sukarela untuk menjawab pertanyaan mengenai Auxiliary Verbs dan Passive Voice.



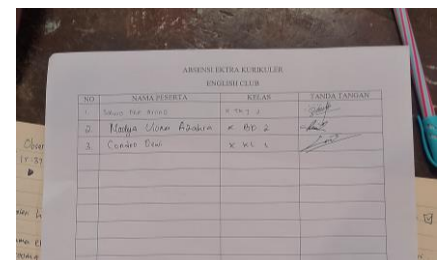
Wawancara dengan siswa 1



Wawancara dengan siswa 2



Wawancara dengan siswa 3



Daftar hadir English Club (1) sebanyak 3 anak.



Observasi (2) Setoran hafalan kata



Guess the Word Game



Guess the Thing Game

Speaking Video Link:

<https://drive.google.com/drive/folders/1xWHsZuf6MUJVKleWZHTXYPxprzAdFVq>



Foto Bersama Bu Rida – Pembina English Club SMKN 1 Ngelegok