

APPENDICES

PROTOKOL PENELITIAN

THE TEACHER STRATEGIES IN TEACHING READING SKILLS FOR GRADE VII OF JUNIOR HIGH SCHOOL: A SINGLE CASE STUDY AT SMP NEGERI 1 BLITAR



Researcher:
ANA RAHMAWATI
(21108810005)

Kriteria Pemilihan Situs dan Kasus Penelitian

A. Kriteria Pemilihan Situs Penelitian

- SMP Negeri 1 Blitar salah satu sekolah menengah pertama di Kota Blitar, Jawa Timur. Didirikan pada tahun 1946, SMP Negeri 1 Blitar menempati gedung bekas Hollandsch-Inlandsche School yang dibangun pada masa pemerintahan Hindia Belanda. Hal ini menjadikan sekolah ini memiliki nilai sejarah dan arsitektur yang tinggi. Sekolah ini berada di jantung Kota Blitar, tepatnya di Jalan A. Yani 8, SMP Negeri 1 Blitar mudah diakses dan menjadi salah satu landmark di Kota Blitar. Lembaga pendidikan berkualitas yang berdedikasi dalam mencetak generasi muda yang cerdas, berkarakter dan siap menghadapi tantangan masa depan. Dengan jargon SI CERDAS, yakni Sekolah Inspiratif, Cendekia, Edukatif, Religius, Disiplin, Asri, dan Santun, SMP Negeri 1 Blitar siap menjadi jembatan untuk mencetak generasi muda yang cerdas menuju generasi emas 2045.

B. Kriteria Pemilihan Kasus Penelitian

- Kasus penelitian strategi guru dalam mengajarkan keterampilan membaca di kelas VII sekolah menengah pertama: Studi kasus tunggal di SMP Negeri 1 Blitar berfokus pada kasus yang akan diteliti, mengandung peningkatan kemampuan siswa dalam memahami teks bacaan yang menarik kesimpulan serta lebih mendalam terhadap informasi yang disajikan oleh guru. Penelitian ini bersifat unik dimana guru bahasa inggris di SMP Negeri 1 Blitar dalam mengajar menggunakan berbagai model pembelajaran yang bervariasi.

Direview dan divalidasi oleh Dr. Supriyono, M.Ed dan Yusniarsi Primasari,
M.Pd

Blitar, Agustus 2025
Reviewer dan Validator

Dr. Supriyono, M.Ed.
NIDN. 07220036301

Yusniarsi Primasari, M.Pd.
NIDN. 0722036301

Appendix 1 Panduan wawancara

**PANDUAN WAWANCARA
FM.GRU.01**

Hari/Tanggal	18 November 2024	Tempat	SMP Negeri 1 Blitar
Unit Kasus	Strategi guru SMP Negeri 1 Blitar dalam keterampilan membaca	Informant	Ana Rahmawati
Kode Wawancara	FM.GRU.01	Instrumen	Recording/Interview Notes
Catatan	Indept interview, Probbing, Hindari <i>Leading</i>, Pertanyaan lanjutan		

Fokus 1	No	Pertanyaan
Perencanaan strategi pengajaran	1	Bagaimana anda merencanakan strategi pengajaran keterampilan membaca siswa kelas VII?
(Kode: PSPKM)	2	Metode pengajaran apa yang anda gunakan untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas VII?
	3	Bagaimana proses perencanaan strategi pembelajaran keterampilan membaca di kelas VII, dan siapa saja yang terlibat di dalamnya?
	4	Mengapa anda memilih strategi tersebut untuk mengajarkan keterampilan membaca kepada siswa kelas VII?
	5	Apa hasil perencanaan dari strategi membaca siswa kelas VII?
Fokus 2	No	Pertanyaan
Proses penerapan strategi membaca	1	Bagaimana cara anda menerapkan strategi membaca dalam pembelajaran keterampilan membaca kelas VII
(Kode: PPSKM)	2	Bagaimana langkah-langkah anda dalam menerapkan strategi membaca tersebut di kelas VII?
	3	Bagaimana anda melibatkan siswa kelas VII secara aktif dalam proses penerapan strategi membaca?
	4	Apa saja kesulitan yang anda hadapi dalam menerapkan strategi membaca kelas VII dan bagaimana cara anda mengatasinya?
	5	Bagaimana anda mengevaluasi keberhasilan strategi keterampilan membaca kelas VII?
Fokus 3	No	Pertanyaan
Interaksi peningkatan membaca	1	Jelaskan bagaimana interaksi siswa terhadap siswa lain di kelas VII?

(Kode: ISKEM)	2	Bagaimana respon siswa kelas VII dalam strategi yang di terapkan dan adakah peningkatan dari keterampilan membaca tersebut?
	3	Masalah apa saja yang anda temui saat mengajarkan keterampilan membaca siswa kelas VII dan bagaimana cara mengatasinya?
	4	Menurut anda, bagaimana perkembangan strategi kemampuan membaca siswa kelas VII diukur selama satu semester ini?
	5	Bagaimana tingkat antusias keterampilan membaca siswa kelas VII dengan strategi tersebut?
Fokus 4	No	Pertanyaan
Pengaruh strategi membaca	1	Apa dampak strategi yang anda terapkan terhadap keterampilan membaca siswa kelas VII, dan bagaimana anda mengevaluasinya?
(Kode: PESKEM)	2	Apa bentuk evaluasi yang anda lakukan dan kapan pelaksanaannya dalam strataegi keterampilan membaca di kelas VII?
	3	Faktor-faktor apa saja yang meningkat di karenakan pengaruh dari penggunaan strategi membaca di kelas VII?
	4	Apakah ada perbedaan signifikan yang anda temui dari hasil belajar ketika mengaplikasikan strategi membaca pada siswa kelas VII?
	5	Bagaimana anda mengatasi kendala pada strategi membaca siswa kelas VII dan apa hasilnya?

Direview dan divalidasi oleh Dr. Supriyono, M.Ed dan Yusniarsi Primasari, M.Pd

Blitar, Agustus 2025
Reviewer dan Validator

Dr. Supriyono, M.Ed.
NIDN. 07220036301

Yusniarsi Primasari, M.Pd.
NIDN. 0722036301

**PANDUAN WAWANCARA
FM.KS.01**

Hari/Tanggal	18 November 2024	Tempat	SMP Negeri 1 Blitar
Unit Kasus	Strategi guru SMP Negeri 1 Blitar dalam keterampilan membaca	Informant	Ana Rahmawati
Kode Wawancara	FM.WKS.01	Instrumen	Recording/Interview Notes
Catatan	Indept interview, Probbing, Hindari <i>Leading</i>, Pertanyaan lanjutan		

Fokus 1	No	Pertanyaan
Perencanaan strategi pengajaran	1	Apa pendekatan utama bapak yang digunakan oleh guru di sekolah ini untuk mengembangkan strategi keterampilan membaca siswa kelas VII?
(Kode: PSPKM)	2	Apakah disekolah ini bapak menyediakan pelatihan khusus bagi guru untuk mengembangkan strategi pengajaran keterampilan membaca untuk kelas VII?
	3	Menurut bapak bagaimana kesulitan yang dihadapi oleh guru dalam mengajarkan keterampilan membaca siswa kelas VII, dan bagaimana sekolah membantu mengatasi tantangan tersebut?
	4	Bagaimana kepala sekolah memastikan guru memiliki strategi yang efektif dalam mengajarkan keterampilan membaca siswa di kelas VII?
	5	Apa saja strategi yang telah guru gunakan untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas VII, dan bagaimana hasilnya sejauh ini?
Fokus 2	No	Pertanyaan
Proses penerapan strategi membaca	1	Bagaimana guru di sekolah ini menerapkan strategi membaca sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan siswa kelas VII yang beragam?
(Kode: PPSKM)	2	Apa yang dapat bapak terapkan kepada guru untuk mengidentifikasi dan menangani siswa kelas VII yang kesulitan dalam membaca?
	3	Bagaimana cara bapak memantau dan memastikan bahwa strategi membaca yang diterapkan oleh guru dapat konsisten untuk siswa kelas VII?
	4	Bagaimana bapak memonitor efektivitas penerapan strategi guru dalam meningkatkan minat dan kemampuan membaca siswa di kelas VII?
	5	Bagaimana bapak mengukur keberhasilan penerapan strategi membaca, baik dari sisi guru maupun dari hasil belajar siswa kelas VII?
Fokus 3	No	Pertanyaan

Interaksi peningkatan kmembaca	1	Menurut bapak, bagaimana interaksi antara guru Bahasa Inggris dan siswa kelas VII dalam meningkatkan keterampilan membaca?
(Kode: ISKEM)	2	Bagaimana respon siswa kelas VII terhadap strategi keterampilan membaca yang sudah di terapkan oleh guru bahasa inggris?
	3	Bagaimana tingkat antusiasme siswa kelas VII terhadap strategi keterampilan membaca yang di ajarkan oleh guru bahas inggris?
	4	Apa saja masalah yang bapak temui saat mengajarkan keterampilan membaca siswa kelas VII dan bagaimana cara mengatasinya?
	5	Apa hasil dari strategi yang diterapkan untuk mengatasi masalah tersebut?
Fokus 4	No	Pertanyaan
Pengaruh strategi membaca	1	Bagaimana dampak dari strategi yang diterapkan oleh guru Bahasa Inggris dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas VII?
(Kode: PESKEM)	2	Apakah bapak melihat adanya peningkatan dalam hasil ujian atau tes terkait kemampuan membaca dan pemahaman teks?
	3	Bagaimana pengaruh pada prestasi Non akademik siswa kelas VII, khususnya dalam hal keterampilan membaca?
	4	Apa saja hal yang bapak fokuskan kepada guru Bahasa Inggris dalam pembelajaran keterampilan membaca siswa di kelas VII?
	5	Apakah ada aspek tertentu dari strategi guru dalam mengajar membaca ini yang bapak rasa perlu diperbaiki atau ditingkatkan?

Direview dan divalidasi oleh Dr. Supriyono, M.Ed dan Yusniarsi Primasari, M.Pd

Blitar, Agustus 2025
Reviewer dan Validator

Dr. Supriyono, M.Ed.
NIDN. 07220036301

Yusniarsi Primasari, M.Pd.
NIDN. 0722036301

**PANDUAN WAWANCARA
FM.SSW.01**

Hari/Tanggal	18 November 2024	Tempat	SMP Negeri 1 Blitar
Unit Kasus	Strategi guru SMP Negeri 1 Blitar dalam keterampilan membaca	Informant	Ana Rahmawati
Kode Wawancara	FM.SSW.01	Instrumen	Recording/Interview Notes
Catatan	Indept interview, Probbing, Hindari <i>Leading</i>, Pertanyaan lanjutan		

Fokus 1	No	Pertanyaan
Perencanaan strategi pengajaran	1	Bagaimana cara gurumu menyampaikan kegiatan pembelajaran membaca sebelum dimulai?
(Kode: PSPKM)	2	Bagaimana langkah-langkah yang dilakukan gurumu saat mengajar membaca di kelas?
	3	Apa saja materi yang biasanya diberikan guru Bahasa Inggris saat pelajaran membaca?
	4	Bagaimanakah cara guru kamu mengajarkan keterampilan membaca yang ada di kelasmu?
	5	Metode atau strategi apa yang menurutmu mempermudah kamu memahami isi teks atau cerita? Misalnya, membaca bersama teman, membuat catatan, atau lainnya?
Fokus 2	No	Pertanyaan
Proses penerapan strategi membaca	1	Bagaimana guru mengajar keterampilan membaca dalam bahasa Inggris saat di kelas! Jelaskan langkah-langkahnya?
(Kode: PPSKM)	2	Bagaimana proses kamu membaca di kelas, apakah yang di ajarkan guru cukup membantumu dalam meningkatkan keterampilan membaca?
	3	Bagaimana menurut kamu guru mengajarkan keterampilan membaca di kelas? apa yang membuatnya menarik atau kurang menarik?
	4	Apakah ada perbedaan cara mengajar membaca pada bahasa Inggris yang digunakan oleh gurumu saat ini dibandingkan dengan guru di kelas lain?
	5	Apakah kamu mengalami kesulitan tertentu saat membaca teks? Jika iya, bagaimana cara kamu mengatasinya, dan apakah guru atau teman membantumu?
Fokus 3	No	Pertanyaan

Interaksi peningkatan membaca	1	Bagaimana interaksi kamu dengan teman, guru, dan kepala sekolah saat kegiatan membaca di kelas, apakah interaksi tersebut membantu kamu dalam meningkatkan keterampilan membaca?
(Kode: ISKEM)	2	Bagaimana responmu terhadap cara mengajar yang digunakan oleh guru? Apakah membantu dalam memahami bacaan?
	3	Bagaimana cara kamu berinteraksi dengan teman-teman sekelas ketika belajar membaca di kelas? apakah ada diskusi atau kerja kelompok?
	4	Bagaimana interaksi kamu dengan teman-teman dan guru saat kegiatan membaca di kelas?
	5	Bagaimana antusiasmu tentang pembelajaran bahasa Inggris di kelas? apakah kamu merasa tertarik atau justru kesulitan?
Fokus 4	No	Pertanyaan
Pengaruh strategi membaca	1	Bagaimana pengaruh dari cara mengajar guru terhadap keterampilan membaca bahasa Inggris di kelasmu saat ini?
(Kode: PESKEM)	2	Bagaimana pengaruh penggunaan media tambahan dalam pembelajaran bahasa Inggris? apakah media tambahan tersebut dapat meningkatkan pemahamanmu?
	3	Apa guru memberikan kamu latihan atau tugas tambahan untuk meningkatkan kemampuan membaca di kelasmu?
	4	Apakah cara guru mengajar bahasa Inggris di kelasmu berpengaruh terhadap peningkatan keterampilan membaca kamu selama semester ini?
	5	Bagaimana pengaruh dari cara mengajar yang digunakan oleh gurumu terhadap keterampilan membacamu di kelas?

Direview dan divalidasi oleh Dr. Supriyono, M.Ed dan Yusniarsi Primasari, M.Pd

Blitar, Agustus 2025
Reviewer dan Validator

Dr. Supriyono, M.Ed.
NIDN. 07220036301

Yusniarsi Primasari, M.Pd.
NIDN. 0722036301

Appendix 2 Transkripsi wawancara

TRANSKRIPSI WAWANCARA

Hari/Tanggal	2 Mei 2025	Tempat	SMP Negeri 1 Blitar
Unit Kasus	Guru SMP Negeri 1 Blitar	Informant	DTN, VIRS, JLS, KMA, NZH, NSH, SDK
Kode Wawancara	FM.GRU.01 FM.KS.02 FM.SSW.03	Instrumen	<i>Recording/Interview Notes</i>
Catatan	Tulis lengkap hasil wawancara sebelum dilakukan kondensasi data		

Fokus 1	No	Transkripsi Wawancara	Catatan
Perencanaan strategi pengajaran (Kode: PSPKM)	1	“Emm...langkah awal saya...dalam perencanaan pembelajaran saya itu...menyusun perangkat ajar modul ajar yang mencakup tujuan pembelajaran, materi bacaan, metode pembelajaran, Program Tahunan (Prota) dan Program Semester (Promes). Iyha...mbk selain itu saya mengajarkan kegiatan membaca secara bertahap, juga loh mbk...seperti membaca mandiri, membaca bersama, dan jigsaw. iya...mbk media dan metode yang saya gunakan berasal dari buku pegangan dan tambahan seperti puzzle vocabulary. Jadi ya...strategi seperti jigsaw dan kerja kelompok saya pilih itu...karena siswa lebih aktif dan tertarik. Hmm...dalam proses perencanaan saya lakukan secara mandiri dan melalui diskusi MGMP setiap hari senin loh...mbk. Dalam diskusi itu,...ya...kami bertukar ide dan menyesuaikan strategi yang cocok untuk kelas VII. Oh...iya...mbk untuk pihak yang terlibat dalam proses perencanaan ini antara guru mata pelajaran Bahasa Inggris, koordinator MGMP, dan kepala sekolah yang turut memberikan arahan dan dukungan juga”	(Kode: DTN)
	2	“Yaa...perencanaan strategi membaca saya itu...diawali dengan...menyusun komponen perangkat pembelajaran seperti tujuan pembelajaran, alur tujuan pembelajaran (ATP), modul ajar, model pembelajaran, lembar kerja peserta didik (LKPD), metode pembelajaran. Nah...saya biasanya menyampaikan materi dalam bahasa Inggris secara bertahap loh mbk...itu pun juga... disesuaikan dengan tingkat pemahaman siswa. Hmm...metode yang saya rencanakan meliputi: Think pair share: itu loh.. mbk...siswa membaca mandiri, berdiskusi berpasangan, lalu berbagi hasil pemikiran kepada seluruh kelas. Nah...untuk Jigsawnya: siswa dalam kelompok kecil mengerjakan bagian teks, lalu saling bertukar informasi. Yaa...sedangkan untuk yang bagian Roundtable nya itu: siswa menulis jawaban	(Kode: VIRS)

		bergiliran dalam satu kertas sambil berdiskusi jadi ya gitu mbk...dan sebagai media, saya menyiapkan puzzle kosakata untuk meningkatkan minat dan pemahaman siswa dalam membaca. Emm...ya...perencanaan ini melibatkan guru, kepala sekolah, dan juga rekan sejawat untuk berdiskusi dan mengevaluasi strategi jadinya...ya... seperti itu mbk.... strategi ini saya pilih itu karena mendorong siswa aktif, percaya diri, dan mampu bekerja sama. Nah... hasil dari perencanaan ini, kemampuan membaca siswa meningkat lo mbak...pelafalan membaik juga dan mereka itu...Mmm... lebih tertarik lagi membaca teks berbahasa Inggris. Selain itu juga mbk...buat pembelajarannya menjadi lebih terarah, menyenangkan dan efektif mbk...”	
	3	“Mmm...awalnya guru itu merancang berbagai strategi pembelajaran efektif yang disesuaikan dengan karakteristik dan kemampuan pada siswa seperti...Eee... peningkatan kompetensi guru yang mana guru di berikan kesempatan mengikuti pengembangan diri melalui platform Ruang GTK (sebelumnya itu...mbk...PMM) yang menyediakan webinar praktik berbagi strategi mengajar online. Nah...jadi...perencanaan pembelajaran literasi untuk mengasah pemahaman membaca dan strategi yang telah direncanakan itu... nantinya akan terlihat dari segi pencapaian siswa dalam ajang internasional seperti Eee...English Speech Competition dan kompetensi jiwa IS, yang menunjukkan dampak positif terhadap motivasi dan kemampuan membaca mereka”	(Kode: JLS)
	4	“Hmm...biasanya guru langsung ngomong dulu di depan kelas mbk...kasih tahu ke kita mau belajar apa dan bacaan apa yang akan dibahas seperti Eee...dengan membaca bersama atau menerjemahkan kalimat secara bergiliran saya jadi lebih tertarik dan merasa terbantu. Jadi strategi yang direncanakan guru sangat membantu saya teman teman”	(Kode: KMA)
	5	“Hmm...saya merasa bahwa perencanaan pada membaca yang diajarkan guru saat di kelas sangat membantu dalam proses belajar. Eee...guru melakukan perencanaan dalam membaca seperti...mencari arti kata yang sulit, membaca bersama- sama dan latihan pengucapan, yang membuat pembelajaran lebih terarah lagi, jadi seperti itu...mbk...saya pun terkadang juga mengembangkan membaca versi saya sendiri loh...mbk...seperti mencatat kata-kata sulit setelah membaca, berdiskusi bersama teman atau bertanya langsung kepada gurunya,,jadi ya,,begitu mbk,,	(Kode: NZH)

	6	“Hmm...dalam perencanaan membaca, guru itu...biasanya...Eee...memberikan soal yang berkaitan dengan bacaan, lalu setelah itu...guru meminta menganalisis teks dan menerjemahkannya ke dalam bahasa Indonesia. Iyha...mbk jadinya dalam pembelajaran membaca kemampuan saya memahami teks berbahasa Inggris itu semakin meningkat. Eeee...selain itu, juga dari perencanaan yang telah direncanakan oleh guru, seperti penjelasan langsung dan diskusi kelas, membuat saya lebih mudah lagi...memahami makna teks. Nah...untuk yang perencanaan dalam pembelajaran di kelas itu...guru juga menggunakan media proyektor dan PowerPoint mbk...dalam menyampaikan materi, sehingga proses belajar menjadi lebih jelas dan juga menarik”	(Kode: NSH)
	7	“Eee...biasanya, guru itu...memberikan teks seperti...cerita pendek (naratif text), (deskriptif text) yang mengenai tempat atau orang dan juga percakapan (dialog) karena ya... struktur kalimatnya itu berbeda dengan bahasa Indonesia. Selain itu...saya juga sering memilih untuk Eee...membaca bersama teman agar bisa saling membantu memahami makna dari teks. Ya...dari perencanaan guru pada pengajaran ini, saya jauh merasa lebih siap dan juga tidak mudah bingung saat membaca di kelas”	(Kode: SDK)
Fokus 2	No	Transkripsi Wawancara	
Proses penerapan strategi membaca (Kode: PPSKM)	1	“Hmm...saya menerapkan strategi membaca dengan cara yang bervariasi mbk...agar siswa tidak bosan dan tetap tertarik. Yaa...biasanya, saya memberikan teks yang diambil dari buku pegangan Kurikulum Merdeka dan saya...juga menerapkan strategi pembelajaran menyenangkan seperti Eee...permainan membaca, tugas kelompok, dan juga membaca secara berpasangan. Nah...selain itu untuk yang meningkatkan keterlibatan siswa dalam membaca, saya...menerapkan strategi membaca bergiliran, menerjemahkan kalimat, dan diskusi kelompok. Mmm ya.. untuk penerapan strategi ini cukup membantu siswa dalam memahami teks, memperkaya kosakata, dan melatih struktur kalimat. Jadi...untuk mendorong partisipasi, saya Eee...memberikan sebuah nilai tambahan kepada siswa yang aktif sehingga dalam penerapan strategi membaca siswa ini...akan terlihat ada peningkatan pada penguasaan kosakata dan pemahaman tersebut... mbk”	(Kode: DTN)
	2	“Eee...dalam penerapan strategi membaca, saya...menggunakan pendekatan yang beragam loh...mbk...untuk meningkatkan minat dan kemampuan siswa. Untuk salah satunya yang saya	(Kode: VIRS)

		<p>terapkan itu adalah... reading aloud, yaitu seperti Eee...meminta siswa membaca teks secara lisan di depan kelas ataupun dalam kelompok. Nah...penerapan strategi ini meliputi persiapan materi yang sesuai, lalu...penggunaan media pembelajaran kreatif dan latihan membaca secara konsisten ini... mbk...saya juga melibatkan siswa secara aktif melalui pendekatan yang kolaboratif dan untuk tantangan utamanya sendiri dalam penerapannya itu...adalah keterbatasan kosakata pada siswa serta Eee...kesulitan dalam memilih kosakata dalam Bahasa Inggris yang tepat. Nah...oleh karena itu mbk...saya terus menyesuaikan materi dan menciptakan suasana belajar yang tidak monoton. Hmm...keberhasilan strategi ini saya lihat dari meningkatnya keberanian siswa dalam membaca dan juga mencoba kata-kata yang baru jadi begitu...mbk”</p>	
	3	<p>"Hmm...penerapan strategi membaca disesuaikan dengan potensi masing-masing siswa mbk...ini terbukti dari meningkatnya antusiasme mereka saat sesi literasi di kelas, ...baik dalam membaca mandiri maupun diskusi teks. Nah...strategi ini tidak hanya mendorong pemahaman terhadap isi bacaan, akan tetapi juga...membentuk kebiasaan membaca yang konsisten dan juga menyenangkan. Nah...di dalam keberhasilan penerapan strategi ini dapat mendorong guru untuk turut aktif dalam kerja kolaboratif serta Eee...memberikan masukan berguna untuk meningkatkan literasi yang ada di sekolah ini mbk...gitu"</p>	(Kode: JLS)
	4	<p>“Emm...guru menerapkan beberapa pembelajaran yang cukup efektif mbk...seperti membaca mandiri terkadang juga...membaca bersama, serta menerjemahkan kalimat secara bergiliran. Oh...ya...untuk penerapan pada pembelajaran yang diajarkan guru itu sih.. cukup membantu saya mbk...terutama dalam meningkatkan pemahaman kosakata dan juga struktur kalimat. Nah...dengan pembelajaran yang diterapkan oleh guru Eee...kami lebih mudah memahami teks dan juga tidak merasa belajar membaca itu membosankan mbk...”</p>	(Kode: KMA)
	5	<p>“Eee...penerapan pada pembelajaran guru cukup menarik karena...ya...melibatkan kami secara aktif dalam membaca, berdiskusi, dan juga bertanya. Oh...yaa...guru sekarang saya temui memiliki langkah-langkah yang lebih jelas dan juga konsisten mbk...dimulai dari membaca bersama, mencatat kosakata, hingga latihan pengucapan. Jadi...ya...saya kadang mengalami kesulitan ketika menemukan</p>	(Kode: NZH)

		kosakata baru yang belum pernah saya temui mbk...dan untuk mengatasinya, saya biasanya Eee...mencatat kata-kata tersebut mbk...lalu mendiskusikannya bersama teman sebangku atau juga... bertanya langsung kepada guru”	
	6	“Emm...penerapan pembelajaran yang digunakan oleh guru sangat bervariasi sih...mbk...seperti diskusi kelas, penggunaan media visual dan pemberian soal analisis. Jadi...hal ini membuat pembelajaran membaca menjadi lebih menarik dan juga tidak membosankan. Nah...selain itu mbk...menerjemahkan teks juga termasuk penerapan guru yang sangat membantu saya dalam meningkatkan keterampilan membaca dan juga...memahami isi bacaan. Jadi...melalui penerapan pembelajaran seperti pada Eee...diskusi kelompok, saya bisa berdiskusi dengan teman-teman untuk mengatasi kesulitan dalam memahami teks..mbk	(Kode: NSH)
	7	“Mmm...untuk penerapan pembelajaran pada membaca yang digunakan guru itu...cukup efektif sih...mbk...dalam membantu saya memahami teks secara lebih mendalam. Eee...karena melalui pendekatan yang melibatkan aktivitas interaktif seperti diskusi kelompok, permainan kata, dan juga...membaca bersama, saya tidak hanya sekadar membaca, akan tetapi juga...mampu memahami arti dari sebuah kata dan juga... struktur kalimat dengan lebih jelas. Nah...penerapan pembelajaran ini membuat saya lebih aktif dalam belajar, meningkatkan pemahaman sih,,mbk	(Kode: SDK)
Fokus 3	No	Transkripsi Wawancara	
Interaksi peningkatan membaca (Kode: ISKEM)	1	“Emm...interaksi antar siswa di kelas VII cukup aktif loh mbk...terutama itu pada saat kegiatan dilakukan dalam bentuk kerja kelompok Eee...seperti metode <i>jigsaw</i> . Nah...di dalam kegiatan ini mbk...interaksi siswa terlihat sangat jelas saat mereka saling berdiskusi, bertukar pendapat dan juga...membantu satu sama lain dalam memahami isi teks. Hmm...interaksi siswa tidak hanya terjadi dalam kelompok ahli, akan tetapi juga...saat mereka kembali ke kelompok asal dan menyampaikan hasil diskusinya. Iyha mbk...jadi Eee...siswa yang lebih memahami materi dan biasanya lebih berperan aktif untuk menjelaskan kepada temannya, sehingga tercipta interaksi siswa yang mendukung proses belajar secara menyeluruh jadi begitu...dan melalui berbagai strategi seperti Eee...diskusi kelompok, permainan kosakata, dan juga...Emm...membaca bersama, interaksi siswa semakin meningkat baik secara verbal maupun dalam	(Kode: DTN)

		kerja sama tim. Nah...interaksi siswa inilah mbk... yang akan menjadi kunci utama nanti dalam membangun suasana belajar yang aktif, partisipatif dan tidak monoton mbk...”	
	2	“Mmm...interaksi siswa dikelas VII menunjukkan perkembangan yang sangat aktif dan antusias terutama di saat Eee...saya menerapkan sebuah model pembelajaran kolaboratif seperti... <i>Think pair share</i> , <i>Jigsaw</i> dan juga <i>Roundtable</i> . Nah...hal ini mbk...terlihat dari peningkatan interaksi siswa baik secara verbal maupun dalam kerja sama kelompok...sedangkan untuk yang...respon siswa terhadap strategi ini itu cukup baik dan menurut saya juga mbk...hal inih...ya...sangat membantu memperkuat interaksi siswa dalam berbagai pembelajaran. Eee...saya juga tuh...mengamati perkembangan kemampuan membaca melalui interaksi siswa dalam kegiatan <i>reading aloud</i> , latihan harian serta penggunaan kosakata baru dalam percakapan sehari-hari. Nah...meski begitu, ya...mbk...saya masih menemukan beberapa kendala itu...seperti keterbatasan kosakata, kesalahan pelafalan, dan juga...Eee...rasa malu yang bisa menghambat interaksi siswa. Nah...oleh karena itu mbk...saya tuh...menjadikan peningkatan interaksi siswa ini...sebagai fokus utama dalam strategi pembelajaran...”	(Kode: VIRS)
	3	“Eee...interaksi antara guru bahasa Inggris dan siswa kelas VII berjalan dengan sangat baik dan penuh kedekatan. Iya...mbk...jadi, guru itu tidak hanya mengandalkan pantauan melalui HP, akan tetapi secara aktif berkeliling kelas untuk memantau langsung kondisi siswanya. Nah...guru juga secara personal itu mendekati siswa untuk menanyakan kemajuan ataupun kendala yang mereka hadapi dalam keterampilan membaca tersebut. Nah...untuk pendekatan ini guru menciptakan suasana yang cukup interaktif dan nyaman, seperti teman, namun juga tetap dalam batasan saling menghormati jadi...begitu mbk...interaksi yang terjalin antara guru dan siswa memberikan dampak positif dalam menciptakan lingkungan belajar yang suportif dan juga...menyenangkan”	(Kode: JLS)
	4	“Hmm...interaksi dengan teman dan guru di kelas sangat aktif loh...mbk...waktu membaca, saya itu sering banget berdiskusi dengan teman sekelompok, jadi...kalau ada kata-kata yang belum saya pahami, Eee...biasanya saya tanyakan ke mereka atau ke guru langsung. Hmm...teman-teman juga sering ngajak ngobrol soal teks atau bahkan bertukar pemahaman.	(Kode: KMA)

		Jadi tuh...saya merasa interaksi ini membuat saya lebih berani, dan juga membuat proses membaca jadi Eee...lebih menarik, tidak membosankan"	
	5	"Eee...interaksi saya dengan guru dalam kegiatan membaca di kelas cukup baik sih...mbk. Guru itu...selalu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada kata yang tidak dimengerti. Hmm... interaksi saya dengan teman-teman cukup aktif, Ya...terutama saat membahas tentang kosakata sulit dan kami pun juga...biasanya saling bertanya atau berdiskusi tentang cara membaca. Eee...pada pembelajaran membaca yang digunakan di kelas mendorong kami untuk lebih banyak berinteraksi. Iyha...karena ada interaksi antara guru dan teman,,mbk	(Kode: NZH)
	6	"Mmm...ya...guru di kelas kami tuh...juga sering loh...mbk...biasanya mengajak berdiskusi untuk memastikan kami benar-benar memahami isi bacaan. Nah...dengan teman-teman, saya berdiskusi dan saling membantu menerjemahkan atau Eee... memahami bagian teks yang sulit untuk di pahami. Hmm...interaksi nya tuh...seperti membaca bersama, diskusi kelompok, dan juga...koreksi langsung membuat saya jadi lebih percaya diri lagi mbk...meskipun kadang tuh...juga merasa kesulitan, interaksi dengan guru dan teman sangat membantu saya mengatasinya sehingga Eee...dengan adanya pembelajaran pada membaca ini tuh...guru sangat mendukung terbentuknya interaksi yang efektif antar siswa dan Eee...antara siswa dengan guru juga"	(Kode: NSH)
	7	"Hmm...untuk interaksi antara siswa dengan guru sangat aktif sih mbk...Eee...guru selalu memberikan penjelasan dengan sabar dan juga mendorong kami untuk selalu bertanya jika ada yang kurang jelas jadi...seperti itu mbk...dan selain itu, saya itu tuh...sering berdiskusi dan bekerja sama dengan teman-teman sekelas saat belajar membaca. Nah... kami saling membantu menjelaskan kata-kata sulit dan juga...berbagi pemahaman tentang teks yang dibaca dan...dengan adanya interaksi yang baik diantara guru dan siswa, serta antar sesama siswa, Eee...proses belajar membaca menjadi lebih menyenangkan dan saya pun...merasa kemampuan membaca saya semakin berkembang..."	(Kode: SDK)
Fokus 4	No	Transkripsi Wawancara	
Pengaruh strategi membaca	1	"Eee...saya melihat ada perbedaan loh...mbk yang cukup signifikan dibandingkan sebelumnya itu...banyak siswa yang cenderung pasif dan kurang	(Kode: DTN)

(Kode: PESKEM)		berminat untuk membaca teks berbahasa Inggris. Eee...tetapi mbk...setelah saya terapkan beberapa strategi itu, Emm... ternyata dampaknya cukup positif terhadap keterampilan membaca mereka. Nah...siswa jadi lebih aktif dalam memahami isi teks, dan saya juga...melihat peningkatan kepercayaan diri mereka dalam menerjemahkan kalimat-kalimat bahasa Inggris. Selain itu, juga yaa...kemampuan kosakata mereka ikut berkembang. Nah...itu pun...bisa terlihat dari partisipasi mereka yang lebih antusias, dan juga hasil evaluasi seperti Eee...tugas atau pun...ulangan juga mengalami peningkatan...jadi seperti itu...”	
	2	“Ya...saya melihat pengaruh dari strategi seperti Eee... <i>reading aloud</i> dan <i>think pair share</i> pada keterampilan membaca siswa meningkat secara signifikan. Jadi mbk...siswa itu...lebih aktif, cepat menguasai kosakata, dan juga...lebih percaya diri saat membaca. Sebelumnya, itu loh...mbk...banyak yang ragu berbicara dalam bahasa Inggris, namun kini mereka tuh...terlihat lebih antusias. Nah...strategi yang saya gunakan inilah mbk...nantinya menjadi bukti yang efektif dan mendorong kemajuan siswa dalam keterampilan membaca secara konsisten...”	(Kode: VIRS)
	3	"Hmm...menurut pengamatan saya mbk... pengaruh dari strategi membaca terhadap peningkatan keterampilan membaca siswa dikelas VII sangat signifikan. Eee...saya melihat hal ini dari partisipasi aktif mereka dalam ajang internasional seperti Eee...IS (Kompetisi Jiwa) dan berbagai kegiatan di kawasan Asia-Pasifik yang menuntut kemampuan memahami informasi secara mendalam. Nah...keberhasilan ini mbk...menunjukkan bahwa strategi membaca yang digunakan itu...mampu membekali siswa dengan pemahaman teks, konteks dan juga...struktur bacaan yang baik...sebagaimana tercermin didalam hasil evaluasi dan juga...kompetisi jadi...seperti itu mbk..."	(Kode: JLS)
	4	“...Emm...saya sendiri merasa ada peningkatan sih...mbk...terutama dalam hal memahami isi bacaan. Dulu itu...saya suka bingung pas baca teks, tapi sekarang tuh...lebih terbiasa dan bisa menangkap maksudnya lebih cepat. Nah...dari segi kosakata juga ada peningkatan mbk...walaupun belum terlalu banyak sih...mbk tapi kan...saya jadi lebih sering ketemu kata-kata baru dan juga... berusaha mengingat artinya mbk...”	(Kode: KMA)
	5	“Emm...pengaruh dari strategi guru cukup membantu sih...mbk...dalam meningkatkan keterampilan membaca saya. Mmm...guru sering mbk...memberikan latihan tambahan seperti	(Kode: NZH)

		membaca teks di rumah dan menuliskan kosakata baru yang ditemukan. Kadang tuh...ya mbk...juga ada tugas membuat ringkasan dari teks atau menjawab pertanyaan berdasarkan isi bacaan.	
	6	“Emm...saya rasa strategi guru berpengaruh positif mbk...terhadap keterampilan membaca. Itu tuh...menjadikan saya lebih terbiasa lagi...membaca teks berbahasa Inggris dengan pemahaman yang lebih baik sehingga Eee...strategi yang digunakan tidak hanya melatih kemampuan membaca mbk...tetapi juga mendorong saya untuk berpikir kritis terhadap isi bacaan. Ya... keterampilan membaca saya meningkat secara signifikan...Mmm...serta menjadi lebih aktif mbk...lebih percaya diri saat membaca dan juga mampu memahami isi teks dengan lebih cepat lagi,...jadi begitu mbk...”	(Kode: NSH)
	7	“Yaa...strategi guru dalam mengajar sangat mempengaruhi keterampilan membaca saya mbk...jadi...Eee...dampak dari guru menggunakan metode membaca bersama dan permainan kata, itu...saya lebih mudah memahami isi teks dan juga tetap fokus. Nah...strategi guru membuat pelajaran menjadi menarik dan tidak membosankan. Selain itu mbk...guru juga memberikan permainan bahasa berupa rangkaian kata atau seperti susunan kalimat dalam bahasa Inggris sehingga itu tuh...menciptakan suasana belajar menjadi menyenangkan dan juga...membantu saya tetap fokus selama pelajaran berlangsung jadi begitu mbk...”	(Kode: SDK)

Direview dan divalidasi oleh Dr. Supriyono, M.Ed dan Yusniarsi Primasari, M.Pd

Blitar, Agustus 2025
Reviewer dan Validator

Dr. Supriyono, M.Ed.
NIDN. 07220036301

Yusniarsi Primasari, M.Pd.
NIDN. 0722036301

Appendix 3 Catatan Lapangan Observasi Partisipatif

CATATAN LAPANGAN OBSERVASI PARTISIPATIF

Hari/Tanggal	20 Mei 2025	Tempat	SMP Negeri 1 Blitar
Unit Kasus	Guru Bahasa Inggris di SMP Negeri 1 Blitar	Informant	Veronica Itha Rossa Susana, S.Pd., M.Pd
Kode Wawancara	FM.GRU.01	Instrumen	<i>Catatan Lapangan Observasi</i>
Catatan	Catat dengan lengkap sebelum dilakukan kondensasi data		

Fokus 1	No	Fenomena yang tampak	Catatan (Relevansi)
Perencanaan strategi pengajaran (Kode: PSPKM)	1	Guru mempersiapkan bahan ajar yang mencakup tujuan pembelajaran, materi yang di ajarkan, media pengajaran dan evaluasi	Persiapan bahan ajar
	2	Guru merencanakan metode pengajaran yang akan digunakan seperti diskusi kelompok bersama, ceramah, praktik membaca, tanya jawab atau eksperimen yang sesuai karakteristik pada siswa	
	3	Guru mempersiapkan instrument penilaian dalam mengukur pemahaman siswa pada materi yang diajarkan seperti tugas, tes, kuis dan proyek	
	4	Guru menerapkan diskusi kelompok kecil (Jigsaw) dimana siswa berkolaborasi bertukar informasi dan gagasan sambil menerapkan dari kosakata baru	
Fokus 2	No	Fenomena yang tampak	
Proses penerapan strategi membaca (Kode: PPSKM)	1	Guru memulai pembelajaran dengan menjelaskan tujuan membaca pada teks dan materi yang akan dipelajari kepada siswa	Penggunaan media dan metode pembelajaran
	2	Guru mengajak siswa melakukan membaca ekstensif dengan membaca teks seperti cerita pendek, artikel dan teks narasi secara mandiri atau berkelompok	
	3	Guru menggunakan media pembelajaran seperti proyektor dan audio-video untuk mendukung pemahaman siswa terhadap bacaan	

	4	Guru menerapkan metode Jigsaw dengan membagi siswa dalam kelompok kecil untuk mempelajari bagian bacaan berbeda dan saling berbagi informasi agar semua paham materi dan kosakata baru.	
	5	Guru memberikan tugas membaca dan 5 latihan soal untuk mengukur pemahaman siswa dan memberikan umpan balik secara langsung	
Fokus 3	No	Fenomena yang tampak	
Interaksi peningkatan membaca (Kode: ISKEM)	1	Guru menerangkan tujuan pembelajaran, kemudian siswa langsung mengajukan pertanyaan untuk memperjelas materi yang akan dipelajari	Strategi Pembelajaran yang tepat
	2	Siswa berdiskusi aktif dengan teman sekelompok saat metode Jigsaw berlangsung, saling bertukar informasi dari bagian bacaan yang mereka pelajari	
	3	Interaksi guru dengan siswa cukup aktif terlihat dari siswa bertanya kepada guru saat menemui kesulitan memahami isi teks atau kosakata baru, guru langsung memberikan penjelasan ulang	
	4	Siswa menunjukkan antusiasme saat membaca teks secara mandiri atau berkelompok, terlihat dari keseriusan mereka dalam memahami isi bacaan	
Fokus 4	No	Fenomena yang tampak	
Pengaruh strategi membaca (Kode: PESKEM)	1	Siswa tampak lebih fokus dan tertarik mengikuti pembelajaran dan guru menggunakan teks bacaan yang relevan yang mudah dipahami	Evaluasi yang sesuai dengan pembelajaran
	2	Siswa diskusi kelompok setelah membaca membuat pemahaman siswa lebih mendalam, karena menjelaskan kembali isi bacaan dengan kata-kata sendiri	
	3	Siswa juga terlihat lebih aktif dalam bertanya dan berdiskusi, sehingga pembelajaran menjadi lebih interaktif pada peningkatan keterampilan membaca	

	5	Guru melakukan evaluasi formatif melalui pengamatan langsung saat siswa beraltih membaca teks	
--	---	---	--

Direview dan divalidasi oleh Dr. Supriyono, M.Ed dan Yusniarsi Primasari, M.Pd

Blitar, Agustus 2025
Reviewer dan Validator

Dr. Supriyono, M,Ed.
NIDN. 07220036301

Yusniarsi Primasari, M.Pd.
NIDN. 0722036301

Appendix 4 Catatan Lapangan Dokumentasi

CATATAN LAPANGAN DOKUMENTASI

Hari/Tanggal	23 Mei 2025	Tempat	SMP Negeri 1 Blitar
Unit Kasus	Guru Bahasa Inggris di SMP Negeri 1 Blitar	Informant	Denta Naviantara, S.Pd
Kode Wawancara	FM.GRU.01	Instrumen	<i>Catatan Lapangan Dokumentasi</i>
Catatan	Catat dengan lengkap sebelum dilakukan kondensasi data		

Fokus	No	Dokumen	Isi Dokumen
Perencanaan	1	a. Modul ajar	<ul style="list-style-type: none"> - Tujuan pembelajaran - Alokasi waktu - Kompetensi awal - Profil pelajar Pancasila - Alur tujuan pembelajaran - Kegiatan pembelajaran - Asesmen/penilaian - Lembar kerja peserta didik (LKPD)
		b. Buku pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Judul Buku “English for Nusantara” - Unit atau bab - Tujuan pembelajaran dalam buku - Contoh teks - Latihan soal - Aktivitas siswa - Ilustrasi pendukung - Evaluasi (review, quiz dan test section)
Persiapan	2	a. Jurnal harian guru	<ul style="list-style-type: none"> - Tanggal - Tema - Tujuan - Rencana - Refleksi
Pengaplikasian	3	a. Field note	<ul style="list-style-type: none"> - Tanggal observasi - Waktu - Materi - Tujuan pembelajaran - Situasi kelas - Aktivitas guru dan siswa - Refleksi
		b. Nilai	<ul style="list-style-type: none"> - Tanggal penilaian - Nama siswa dan wali kelas - Jumlah siswa (L/P) - Kelas atau ruang - Nomor induk siswa (NIS) - Catatan guru - Tanda tangan

		c. Daftar hadir	- Nama siswa - Tanggal - Jumlah hadir - Jumlah tidak hadir - Keterangan
Evaluasi	4	a. Nilai Formatif	- Tugas menjawab soal - Tugas membuat teks sendiri - Diskusi kelompok
Hasil		a. Nilai Sumatif	- Ulangan akhir semester - Proyek akhir - Nilai sumatif rata-rata

Direview dan divalidasi oleh Dr. Supriyono, M.Ed dan Yusniarsi Primasari, M.Pd

Blitar, Agustus 2025
Reviewer dan Validator

Dr. Supriyono, M.Ed.
NIDN. 07220036301

Yusniarsi Primasari, M.Pd.
NIDN. 0722036301

Appendix 5 Format ringkasan kontak wawancara

FORMAT RINGKASAN KONTAK WAWANCARA

Hari/Tanggal	2 Mei 2025	Tempat	SMP Negeri 1 Blitar
Unit Kasus	Guru Bahasa Inggris di SMP Negeri 1 Blitar	Informant	DTN, VIRS, JLS, KMA, NZH, NSH, SDK
Kode Wawancara	FM.GRU.01 FM.KS.02 FM.SSW.03	Instrumen	Recording/Interview Notes
Catatan	Tulis hasil wawancara yang telah dikondensasi untuk kepentingan analisis		

Fokus 1	No	Transkripsi Wawancara	Catatan
Perencanaan strategi pengajaran (Kode: PSPKM)	1	“...Saya memulai perencanaan dengan menyusun perangkat ajar berupa...modul ajar yang mencakup tujuan pembelajaran, materi bacaan, metode pembelajaran, Program Tahunan (Prota) dan Program Semester (Promes). Selain itu... saya mengajarkan kegiatan membaca secara bertahap seperti...membaca mandiri dan membaca bersama. Saya memilih bahan ajar sebagai pendukung keterampilan membaca yang berasal dari buku pegangan seperti...buku cetak, artikel, <i>vocabulary puzzle</i> . Strategi membaca ini dipilih agar... proses membaca menjadi lebih aktif dan menarik. Perencanaan dilakukan secara mandiri dan melalui diskusi MGMP... setiap senin bersama guru bahasa inggris, koordinator MGMP dan kepala sekolah yang turut memberi arahan dan dukungan...”	(Kode: DTN)
	2	“...Perencanaan saya awali dengan menyusun perangkat pembelajaran seperti...ATP, modul ajar, metode pembelajaran, serta LKPD. ...Materi disampaikan bertahap dalam bahasa Inggris sesuai pemahaman siswa. Metode yang digunakan antara lain:... <i>Think pair share</i> , <i>Jigsaw</i> , dan <i>Roundtable</i> ...saya juga menyiapkan <i>vocabulary puzzle</i> sebagai media pendukung. Perencanaan ini melibatkan guru, kepala sekolah, rekan sejawat untuk diskusi dan evaluasi. Strategi ini dipilih karena...mendorong keaktifan, kepercayaan diri dan kerja sama siswa. Hasilnya,...kemampuan membaca dan pelafalan siswa meningkat,... serta mereka lebih tertarik membaca teks bahasa Inggris”	(Kode: VIRS)
	3	“...Guru merancang strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan kemampuan siswa. Proses perencanaan guru dilakukan melalui... platform Ruang GTK (sebelumnya PMM) yang menyediakan webinar strategi pengajaran. Perencanaan difokuskan untuk... meningkatkan pemahaman membaca siswa. ...Keberhasilan perencanaan akan terlihat dari pencapaian siswa dalam ajang seperti... English	(Kode: JLS)

		Speech Competition dan Kompetensi Jiwa IS,...yang menunjukkan peningkatan motivasi dan kemampuan membaca”	
	4	“...Guru bertanya belajar apa dan bacaan apa yang akan dibahas didepan kelas seperti... membaca bersama, diskusi atau menerjemahkan kalimat secara bergiliran sehingga rencana awal pembelajaran guru membuat saya jadi lebih tertarik dan merasa terbantu dalam proses pembelajaran”	(Kode: KMA)
	5	“...Saya merasa...perencanaan pembelajaran membaca dari guru sangat membantu, seperti...membaca bersama, mencari arti kata sulit, dan latihan pengucapan. Saya juga membuat catatan pribadi, seperti...mencatat kosakata sulit, berdiskusi dengan teman, atau bertanya ke guru. Dengan cara ini... saya lebih fokus dan tidak mudah bingung saat menemukan kata - kata baru”	(Kode: NZH)
	6	“...Perencanaan pembelajaran membaca, guru biasanya...memberikan soal terkait bacaan serta... meminta kami menganalisis dan menerjemahkan teks. Kemampuan saya dalam memahami teks berbahasa Inggris semakin meningkat seperti...penjelasan langsung, diskusi kelas, serta...penggunaan proyektor pada <i>PowerPoint</i> membuat pembelajaran...lebih jelas dan menarik”	(Kode: NSH)
	7	“...Guru biasanya...memberikan teks seperti naratif, deskriptif, dan dialog karena... strukturnya berbeda dengan bahasa Indonesia. ...Saya sering membaca bersama teman agar saling membantu memahami isi teks. Saya...merasa lebih siap dan tidak mudah bingung saat membaca di kelas”	(Kode: SDK)
Fokus 2	No	Transkripsi Wawancara	
Proses penerapan strategi membaca (Kode: PPSKM)	1	“...Saya menerapkan strategi membaca dengan cara yang bervariasi agar siswa tidak bosan... dan tetap tertarik seperti...permainan <i>vocabulary puzzle</i> , tugas kelompok, dan membaca berpasangan. Proses penerapan dari membaca secara bergiliran,...menerjemahkan kalimat, dan diskusi kelompok dapat membantu siswa memahami teks, memperkaya kosakata dan melatih struktur pada kalimat...”	(Kode: DTN)
	2	“Saya menerapkan strategi <i>reading aloud</i> ,...di mana siswa membaca teks secara lisan di kelas atau kelompok. Strategi ini didukung oleh materi yang sesuai,... media kreatif, dan latihan rutin...Saya juga mendorong keterlibatan aktif melalui...kerja sama dan pemilihan kata yang tepat, sehingga saya... terus	(Kode: VIRS)

		menyesuaikan materi dan menciptakan suasana belajar yang menarik...”	
	3	“...Penerapan strategi membaca disesuaikan dengan potensi siswa,...terbukti dari meningkatnya antusiasme saat literasi baik membaca mandiri maupun diskusi sehingga... mendorong pemahaman teks dan membentuk kebiasaan membaca yang menyenangkan. Pada tingkat keberhasilan dari menerapkan strategi membaca... dapat mendorong guru berkolaborasi dan memberi masukan untuk peningkatan literasi di sekolah”	(Kode: JLS)
	4	“Guru menerapkan pembelajaran yang efektif seperti... membaca mandiri, bersama, dan menerjemahkan bergiliran. Penerapan ini membantu saya... memahami kosakata dan struktur kalimat,... sehingga membaca jadi lebih mudah dan tidak membosankan...”	(Kode: KMA)
	5	“Penerapan pembelajaran guru cukup menarik karena...melibatkan kami secara aktif dalam membaca, berdiskusi, dan bertanya... Guru yang sekarang saya temui memiliki langkah-langkah yang jelas dan konsisten, dimulai dari... membaca bersama, mencatat kosakata, hingga latihan pengucapan. Saya kadang... mengalami kesulitan ketika menemukan kosakata baru yang belum pernah saya temui. Untuk mengatasinya,... saya biasanya mencatat kata tersebut,...mendiskusikannya bersama teman sebangku atau...bertanya langsung kepada guru”	(Kode: NZH)
	6	“Penerapan yang digunakan guru sangat bervariasi,... seperti diskusi kelas, penggunaan media visual dan pemberian soal analisis. Selain itu,... diskusi kelompok bersama dengan teman-teman untuk mengatasi kesulitan dalam memahami teks. ...Penerapan pembelajaran yang tepat dari guru membuat saya... lebih mudah dalam memahami teks berbahasa Inggris dan memperbaiki kesalahan saat membaca”	(Kode: NSH)
	7	“...Penerapan membaca yang digunakan guru sangat efektif dalam membantu saya memahami teks secara lebih mendalam seperti... pada permainan kata, diskusi kelompok dan membaca bersama, saya lebih aktif belajar, memahami arti kata dan struktur kalimat, serta... menikmati suasana belajar yang menyenangkan...”	(Kode: SDK)
Fokus 3	No	Transkripsi Wawancara	

Interaksi peningkatan membaca (Kode: ISKEM)	1	“...Interaksi antar siswa di kelas VII cukup aktif,... terutama saat kegiatan dilakukan dalam bentuk kerja kelompok. Dalam kegiatan ini,... interaksi siswa terlihat jelas saat mereka saling berdiskusi, bertukar pendapat, permainan kosakata, membaca bersama dan... membantu satu sama lain dalam memahami isi teks. Interaksi siswa ini menjadi kunci utama dalam membangun suasana belajar yang aktif,...partisipatif dan tidak monoton”	(Kode: DTN)
	2	“...Interaksi siswa kelas VII berkembang sangat aktif dan antusias,... terutama saat saya menerapkan model pembelajaran kolaboratif seperti... <i>Think-Pair-Share</i> , <i>Jigsaw</i> , dan <i>Roundtable</i> . Hal ini... terlihat dari meningkatnya interaksi verbal dan kerja sama kelompok. Selain itu... melalui kegiatan reading aloud, latihan harian, dan penggunaan kosakata baru dalam percakapan. Namun,... masih ada kendala seperti... keterbatasan kosakata, kesalahan pelafalan, dan rasa malu. Karena itu,... peningkatan interaksi siswa menjadi fokus utama dalam strategi pembelajaran...”	(Kode: VIRS)
	3	“...Interaksi antara guru bahasa Inggris dan siswa kelas VII berjalan dengan sangat baik dan... penuh kedekatan. Guru tidak hanya mengandalkan pantauan melalui HP,... tetapi secara aktif berkeliling kelas untuk memantau langsung kondisi siswa. Guru juga secara personal mendekati siswa untuk menanyakan kemajuan atau... kendala yang mereka hadapi dalam keterampilan membaca”	(Kode: JLS)
	4	“...Interaksi dengan teman dan guru di kelas sangat aktif. Waktu membaca,... saya sering berdiskusi dengan teman sekelompok, jadi... kalau ada kata-kata yang belum saya pahami saya tanyakan,...teman-teman juga sering ngajak ngobrol soal teks atau bertukar pemahaman. Saya... merasa interaksi ini membuat saya lebih berani, dan juga...membuat proses membaca jadi lebih menarik, tidak membosankan...”	(Kode: KMA)
	5	“...Interaksi saya dengan guru dalam kegiatan membaca cukup baik dan membantu... Guru selalu memberi kesempatan untuk bertanya jika ada kata yang tidak dimengerti. Interaksi dengan teman juga cukup aktif,... terutama saat membahas kosakata sulit. Interaksi dengan guru dan teman membuat saya tidak merasa belajar sendirian,... sehingga lebih semangat dan tertarik untuk terus belajar bersama....”	(Kode: NZH)
	6	“Guru sering... mengajak berdiskusi untuk memastikan kami memahami isi bacaan. Bersama teman, saya berdiskusi,...membaca bergiliran dan	(Kode: NSH)

		saling membantu menerjemahkan bagian teks yang sulit. Interaksi dengan guru dan teman sangat membantu... terbentuknya interaksi yang efektif antara siswa maupun dengan guru..."	
	7	"...Saya merasa interaksi antara siswa dan guru sangat aktif. Guru mendorong kami untuk bertanya jika ada yang kurang jelas dan membantu dalam berdiskusi atau...bekerja sama dengan teman sekelas saat belajar membaca. Kami saling membantu... memahami kata-kata sulit dan isi teks. Interaksi yang baik antara guru dan siswa, serta... antar siswa, membuat proses belajar membaca saya semakin berkembang..."	(Kode: SDK)
Fokus 4	No	Transkripsi Wawancara	
Pengaruh strategi membaca (Kode: PESKEM)	1	"...Saya melihat perbedaan dibanding sebelumnya,.. di mana siswa dulu cenderung pasif dan kurang minat membaca teks berbahasa Inggris. Setelah... menerapkan beberapa strategi, terjadi peningkatan positif: ...siswa lebih aktif memahami teks, lebih percaya diri menerjemahkan kalimat, kosakata mereka berkembang, dan partisipasi serta... hasil evaluasi pun meningkat"	(Kode: DTN)
	2	"Saya melihat ada beberapa strategi seperti... <i>reading aloud</i> dan <i>Think-Pair-Share</i> yang berdampak penting terhadap keterampilan membaca mereka. Siswa jadi lebih aktif,...cepat menguasai kosakata dan lebih percaya diri. Jika sebelumnya ragu membaca teks dalam bahasa Inggris,... kini mereka lebih antusias dan terbukti efektif mendorong kemajuan membaca secara konsisten"	(Kode: VIRS)
	3	"Menurut pengamatan saya,...strategi membaca berpengaruh signifikan terhadap peningkatan keterampilan membaca siswa kelas VII. Hal ini terlihat dari partisipasi aktif mereka dalam ajang internasional seperti... IS (Kompetisi Jiwa) dan kegiatan di kawasan Asia-Pasifik ...yang menuntut pemahaman informasi mendalam...Keberhasilan ini menunjukkan bahwa strategi tersebut membekali siswa dengan pemahaman teks bacaan"	(Kode: JLS)
	4	"Saya merasa ada peningkatan,...terutama dalam hal memahami isi bacaan. Dulu...saya suka bingung pas baca teks, tapi... sekarang lebih terbiasa dan bisa menangkap maksudnya lebih cepat. Dari segi kosakata juga ada peningkatan,...walaupun belum terlalu banyak, tapi... saya jadi lebih sering ketemu kata-kata baru dan berusaha mengingat artinya"	(Kode: KMA)
	5	"Guru sering memberi latihan tambahan seperti... membaca teks di rumah dan mencatat kosakata baru. Kadang... juga ada tugas membuat ringkasan atau menjawab pertanyaan dari bacaan. Pemahaman saya	(Kode: NZH)

		terhadap teks bahasa Inggris pun.. meningkat dibanding awal semester. Saya juga lebih aktif bertanya dan berdiskusi bersama -sama...yang menunjukkan dampak dari mengajar guru berhasil meningkatkan keterampilan membaca saya secara... bertahap”	
	6	“Saya... rasa guru sangat berpengaruh positif terhadap keterampilan membaca...saya jadi lebih terbiasa membaca teks berbahasa Inggris dengan pemahaman yang lebih baik. Strategi yang digunakan tidak hanya melatih kemampuan membaca”	(Kode: NSH)
	7	“...Guru sangat berpengaruh dalam keterampilan membaca dengan metode membaca bersama dan...permainan kata dalam bentuk <i>vocabulary puzzle</i> , saya... lebih mudah memahami isi teks dan tetap fokus. Pelajaran jadi lebih menarik dan tidak membosankan...guru juga biasanya memberikan permainan bahasa berupa rangkaian kata atau kalimat dalam Bahasa Inggris, sehingga... suasana belajar menyenangkan dan membantu saya tetap fokus”	(Kode: SDK)

Direview dan divalidasi oleh Dr. Supriyono, M.Ed dan Yusniarsi Primasari, M.Pd

Blitar, Agustus 2025
Reviewer dan Validator

Dr. Supriyono, M.Ed.
NIDN. 07220036301

Yusniarsi Primasari, M.Pd.
NIDN. 0722036301

Appendix 6 Ringkasan kontak observasi partisipatif

RINGKASAN KONTAK OBSERVASI PARTISIPATIF

Hari/Tanggal	20 Mei 2025	Tempat	SMP Negeri 1 Blitar
Unit Kasus	Guru Bahasa Inggris di SMP Negeri 1 Blitar	Informant	Veronica Itha Rossa Susana, S.Pd., M.Pd
Kode Wawancara	FM.GRU.01	Instrumen	Catatan Lapangan Observasi
Catatan	Pindahkan data observasi yang telah dikondensasi untuk dilakukan analisis		

Fokus	No	Fenomena yang tampak	Catatan (Relevansi)
Perencanaan strategi pengajaran membaca (Kode: PSPKM)	1	Guru melakukan perencanaan pada pembelajaran siswa kelas VII C dengan menjelaskan tujuan pembelajaran secara jelas kepada siswa di awal kegiatan belajar. Tujuan ini disampaikan agar siswa memahami capaian yang ingin diraih dan fokus dalam mengikuti proses pembelajaran. Media yang digunakan beragam, seperti papan tulis, buku <i>English for Nusantara</i> , peta pikiran, poster, dan media digital yang berupa proyektor, laptop, audio, dan video. Metode pengajaran direncanakan meliputi ceramah, diskusi, praktik membaca, tanya jawab dan eksperimen. Kosakata baru diperkenalkan melalui teks naratif dan deskriptif, serta diperkuat melalui diskusi kelompok kecil (Jigsaw) sebagai bagian dari perencanaan pembelajaran kolaboratif untuk mendorong pemahaman siswa	Mencerminkan bahwa guru merencanakan pembelajaran yang secara terstruktur, menyampaikan tujuan dengan jelas, menggunakan media dan metode yang variatif, serta menerapkan strategi kolaboratif seperti Jigsaw. Hal ini upaya guru dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa melalui pendekatan yang komunikatif, multimodal dan berorientasi pada tujuan pembelajaran.
Persiapan	No	Fenomena yang tampak	
Proses penerapan strategi membaca (Kode: PPSKM)	2	Guru menerapkan strategi pembelajaran dengan memulai kegiatan membaca dengan menjelaskan tujuan dan materi yang akan dipelajari. Selanjutnya, guru menerapkan strategi membaca ekstensif dengan mengajak siswa membaca teks secara berkelompok dan saling berbagi informasi. Guru memberikan latihan soal sebagai strategi untuk mengukur pemahaman siswa dan memberikan umpan balik secara langsung, ketika siswa mengalami kesulitan, guru	Menunjukkan bahwa penerapan langsung strategi membaca oleh guru, mulai dari penjelasan tujuan hingga pelaksanaan kegiatan membaca kelompok. Penggunaan strategi ekstensif dan pemberian latihan soal, serta umpan balik yang tepat waktu, memperlihatkan penerapan nyata dalam proses pembelajaran membaca yang optimal

		membantu siswa dengan cara yang tepat agar siswa dapat memahami materi dengan baik	
Pengaplikasian	No	Fenomena yang tampak	
Interaksi peningkatan membaca (Kode: ISKEM)	3	Interaksi antar siswa dalam keterampilan membaca terlihat aktif, terutama saat mereka bertanya memahami isi teks atau kosakata baru, dan guru memberikan penjelasan ulang. Selama metode Jigsaw, siswa berdiskusi dalam kelompok, saling bertukar informasi dari bagian bacaan yang dipelajari. Antusiasme siswa juga tampak saat membaca teks secara mandiri maupun berkelompok, terlihat dari keseriusan mereka dalam memahami isi bacaan.	Menggambarkan Interaksi aktif antar siswa dalam kegiatan membaca melalui diskusi, tanya jawab, dan kerja kelompok (Jigsaw). Siswa antusiasme dan konsisten dalam memahami teks bacaan secara mandiri maupun berkelompok. Peningkatan pada keterampilan dan interaksi siswa menunjukkan adanya efek langsung dari strategi membaca terhadap partisipasi dan pemahaman siswa.
Evaluasi	No	Fenomena yang tampak	
Pengaruh strategi membaca (Kode: PESKEM)	4	Siswa lebih tertarik mengikuti pembelajaran karena guru menggunakan teks bacaan yang relevan, mudah dipahami, dan disertai dengan penerapan strategi membaca yang tepat, seperti membaca terpandu dan membuat pertanyaan. Evaluasi formatif dilakukan secara berkelanjutan oleh guru melalui pengamatan langsung terhadap aktivitas siswa saat menerapkan strategi membaca dalam latihan membaca teks	Mengilustrasikan bahwa strategi yang digunakan oleh guru dalam mengevaluasi formatif melalui pengamatan langsung juga mendukung bahwa strategi yang diterapkan berpengaruh nyata terhadap hasil pembelajaran, sangat sesuai dengan fokus pada strategi keterampilan membaca.

Direview dan divalidasi oleh Dr. Supriyono, M.Ed dan Yusniarsi Primasari, M.Pd

Blitar, Agustus 2025
Reviewer dan Validator

Dr. Supriyono, M.Ed.
NIDN. 07220036301

Yusniarsi Primasari, M.Pd.
NIDN. 0722036301

Appendix 7 Ringkasan kontak dokumentasi

RINGKASAN KONTAK DOKUMENTASI

Hari/Tanggal	23 Mei 2025	Tempat	SMP Negeri 1 Blitar
Unit Kasus	Guru Bahasa Inggris di SMP Negeri 1 Blitar	Informant	Denta Naviantara, S.Pd
Kode Wawancara	FM.GRU.01	Instrumen	Catatan Lapangan Dokumentasi
Catatan	Catat dengan lengkap sebelum dilakukan kondensasi data		

Fokus	No	Dokumen	Isi Dokumen
Perencanaan (Code: PNR)	1	a. Modul ajar	<ul style="list-style-type: none"> - Tujuan pembelajaran - Alokasi waktu - Kompetensi awal - Profil pelajar pancasila - Alur tujuan pembelajaran - Kegiatan pembelajaran - Asesmen/penilaian - Lembar kerja peserta didik (LKPD)
		b. Buku pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Judul Buku “English for Nusantara” - Unit atau bab - Tujuan pembelajaran dalam buku - Contoh teks - Latihan soal - Aktivitas siswa - Ilustrasi pendukung - Evaluasi (review, quiz dan test section)
Persiapan (Code: PSP)	2	a. Jurnal harian guru	<ul style="list-style-type: none"> - Tanggal - Tema - Tujuan - Rencana - Refleksi
Pengaplikasian (Code: PGL)	3	a. Field note	<ul style="list-style-type: none"> - Tanggal observasi - Waktu - Materi - Tujuan pembelajaran - Situasi kelas - Aktivitas guru dan siswa - Refleksi
		b. Nilai	<ul style="list-style-type: none"> - Tanggal penilaian - Nama siswa dan wali kelas - Jumlah siswa (L/P) - Kelas atau ruang - Nomor induk siswa (NIS) - Catatan guru

			- Tanda tangan
		c. Daftar hadir	- Nama siswa - Tanggal - Jumlah hadir - Jumlah tidak hadir - Keterangan
Evaluasi (Code: EVL)	4	a. Nilai Formatif	- Tugas menjawab soal - Tugas membuat teks sendiri - Diskusi kelompok
Hasil (Code: HSL)		a. Nilai Sumatif	- Ulangan akhir semester - Proyek akhir - Nilai sumatif rata-rata

Direview dan divalidasi oleh Dr. Supriyono, M.Ed dan Yusniarsi Primasari, M.Pd

Blitar, Agustus 2025
Reviewer dan Validator

Dr. Supriyono, M,Ed.
NIDN. 07220036301

Yusniarsi Primasari, M.Pd.
NIDN. 0722036301

Appendix 8 Format triangulasi sumber data

FORMAT TRIANGULASI SUMBER DATA

Hari/Tanggal Triangulasi	Selasa, 10 Juni 2025
Unit Kasus	Strategi Guru SMP Negeri 1 Blitar dalam Pengajaran Keterampilan Membaca
Catatan	Lakukan triangulasi hasil wawancara dari seluruh informant dan temukan hasilnya (Kesamaan). Catat perbedaannya.

No	Sub Fokus Unit Kasus	Informant 1	Informant 2	Informant 3	Informant 4	Hasil
1	Perencanaan (Code: PNR)	Menyusun ATP, modul ajar, prota, promes, strategi jigsaw dan diskusi MGMP	Menyajikan metode kreatif seperti jigsaw, roundtable dan puzzle kosakata	Guru merancang pembelajaran dengan penggunaan GTK dan PMM dalam peningkatan pemahaman siswa	Guru membantu memahami teks dengan strategi bersama, diskusi serta menafsirkan teks	Menunjukkan kesamaan dalam penggunaan strategi kolaboratif serta melibatkan guru, kepala sekolah dan siswa
2	Persiapan (Code: PSP)	Guru menyiapkan bahan ajar dari buku paket (English for Nusantara) dalam keterampilan membaca	Perangkat ajar, LKPD, dan materi disusun bertahap sesuai pemahaman siswa	Kesiapan guru dalam memberikan pelatihan online sebagai peningkatan strategi pengajaran membaca	Guru menggunakan powerpoint dan buku teks untuk media membaca bersama - sama	Menyajikan metode dan media pembelajaran yang disesuaikan karakteristik siswa
3	Pengaplikasia (Code: PGL)	Guru menggunakan strategi seperti bergiliran, diskusi kelompok dan permainan kosakata untuk menumbuhkan minat membaca pada siswa	Strategi reading aloud, pendekatan kolaboratif dan media kreatif yang disesuaikan dengan kemampuan siswa	Guru mengaplikasikan strategi membaca dengan memperhatikan potensi siswa dan meningkatkan kebiasaan membaca	Siswa merasakan strategi seperti membaca bersama dan diskusi dalam meningkatkan pemahaman kosakata	Menunjukkan konsistensi dalam penggunaan strategi reading aloud dan diskusi pendekatan yang disesuaikan kemampuan siswa
4	Evaluasi (Code: EVL)	Guru melakukan evaluasi melalui tugas dan ulangan	Pemberian tugas ulangan harian yang disertai	Partisipasi siswa dalam pemahaman teks	Melalui tugas tambahan membuat	Menunjukkan aspek proses (progres

		sehingga guru mencermati peningkatan kepercayaan diri siswa dalam terjemahan teks bacaan, perkembangan kosakata, serta antusiasme dalam proses pembelajaran	dengan umpan balik konstruktif membantu siswa dalam memperluas kosakata dalam membaca	mendukung strategi pencapaian siswa, baik di sekolah maupun di luar sekolah	ringkasan, menjawab pertanyaan bacaan, hingga membaca mandiri, memahami isi bacaan dan memperluas kosakata	siswa) dan hasil (nilai) baik melalui proyek, ulangan tugas individu maupun kelompok yang lebih signifikan
5	Hasil (Code: HSL)	Siswa mulai menunjukkan kemajuan dalam menyusun kalimat secara terstruktur, semakin teliti dalam perbaikan ejaan serta memperluas kosakata mereka dengan kata yang baru dalam bacaan	Peningkatan kosakata dan kepercayaan diri siswa tampak signifikan, terutama dalam kegiatan pembelajaran yang menekankan keterampilan membaca	Menunjukkan bahwa metode dan media penugasan yang beragam berdampak positif pada minat belajar siswa, khususnya dalam membaca	Tugas belajar kelompok lebih mudah daripada penugasan individu, karena jika belajar bersama maka selesai dengan waktu yang singkat	Kemampuan membaca siswa memberikan dampak positif secara signifikan, baik dari segi akademik maupun non akademik

Direview dan divalidasi oleh Dr. Supriyono, M.Ed dan Yusniarsi Primasari, M.Pd

Blitar, Agustus 2025
Reviewer dan Validator

Dr. Supriyono, M.Ed.
NIDN. 07220036301

Yusniarsi Primasari, M.Pd.
NIDN. 0722036301

Appendix 9 Format triangulasi metode pengumpulan data

FORMAT TRIANGULASI METODE PENGUMPULAN DATA

Hari/Tanggal Triangulasi	Selasa, 10 Juni 2025
Unit Kasus	Strategi Guru SMP Negeri 1 Blitar dalam Pengajaran Keterampilan Membaca
Catatan	Lakukan triangulasi hasil wawancara dari seluruh informan dan temukan hasilnya (Kesamaan). Catat perbedaannya. Gunakan hasil wawancara yang sudah di triangulasi.

No	Sub Fokus Unit Kasus	Hasil Wawancara	Hasil Observasi	Hasil Dokumentasi	Hasil Akhir
1	Perencanaan (Code: PNR)	Guru dan kepala sekolah menyusun ATP, modul ajar dan strategi kolaboratif (jigsaw)	Guru Menyusun ATP, strategi SQ3R, jigsaw serta penggunaan media digital	Modul ajar buku “English for Nusantara” jurnal harian serta refleksi	Valid
2	Persiapan (Code: PSP)	Guru menyiapkan LKPD dan puzzle vocabulary	Guru menyiapkan media belajar yang sesuai dengan kurikulum	LKPD, jurnal harian dan field notes	Valid
3	Pengaplikasian (Code: PGL)	Strategi yang variatif seperti pada reading aloud dan diskusi	Guru memulai dengan tujuan menggunakan, jigsaw	Field note menunjukkan aktivitas membaca interaktif	Valid
4	Evaluasi (Code: EVL)	Evaluasi melalui tugas, pertanyaan, dan diskusi siswa lebih meningkat secara efektif	Evaluasi melalui pengamatan langsung saat siswa membaca	Dokumen nilai formatif, harian, sumatif, daftar hadir dan catatan guru	Valid
5	Hasil (Code: HSL)	Kemampuan membaca meningkat, siswa antusias serta lebih percaya diri	Siswa lebih aktif serta bertanya selama pembelajaran dan terlihat siswa antusias membaca	Hasil nilai serta refleksi menunjukkan peningkatan kemampuan membaca siswa	Valid

Direview dan divalidasi oleh Dr. Supriyono, M.Ed dan Yusniarsi Primasari, M.Pd

Blitar, Agustus 2025
Reviewer dan Validator

Dr. Supriyono, M.Ed.
NIDN. 07220036301

Yusniarsi Primasari, M.Pd.
NIDN. 0722036301

Appendix 10 Format kodefikasi

CODING

No	Code	Keterangan	Catatan
1.	DTN	Bpk. Denta Naviantara, S.Pd (Guru)	Key Informant 1
2.	VIRS	Bu Veronica Itha Rossa Susana, S.Pd.,M.Pd (Guru)	Key Informant 2
3.	JLS	Bpk. Juli Setyanto, S.Pd.,M.Pd (Kepala Sekolah)	Key Informant 3
4.	KMA	Kara Maheswari (Siswa)	Informant
5.	NZH	Nafretha Zizi Sandrica Hatta Putri (Siswa)	Informant
6.	NSH	Narcellino Surya Hedi Putra (Siswa)	Informant
7.	SDK	Sakti Deswa Kharisma Putra (Siswa)	Informant
8.	PNR	Perencanaan	Sub Fokus
9.	PSP	Persiapan	Sub Fokus
10.	PGL	Pengaplikasian	Sub Fokus
11.	EVL	Evaluasi	Sub Fokus
12.	HSL	Hasil	Sub Fokus
13.	Int	Interview	-
14.	Obs	Observasi	-
15.	Dok	Dokumentasi	-
16.	SMP1B	SMP Negeri 1 Blitar	-

Appendix 11 Teaching Module

MODUL AJAR BAHASA INGGRIS

Jenjang : SMP/MTs

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Fase/Kelas : D / VII

Materi : Descriptive Text

Alokasi Waktu : 4 JP (4 x 40 menit)

A. Capaian Pembelajaran

Elemen	Capaian Pembelajaran
Membaca – Memirsa	Peserta didik membaca dan merespons teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Peserta didik mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Peserta didik mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks.
Menulis - Mempresentasikan	Peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, peserta didik merencanakan, menuliskan, dan menyajikan berbagai jenis teks dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat. Peserta didik berupaya untuk menulis kata-kata baru berdasarkan pemahaman mereka terhadap hubungan huruf bunyi dalam bahasa Inggris. Peserta didik menunjukkan pemahaman yang lebih konsisten bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya.

B. Alur Tujuan Pembelajaran

Konten	Tujuan Pembelajaran	Elemen	Rencana Asesmen	Alokasi Waktu
<i>Descriptive Text</i>	<ol style="list-style-type: none"> Setelah mengidentifikasi teks deskripsi singkat, peserta didik mampu menganalisis struktur dan informasi spesifik dalam teks deskripsi tentang lingkungan sekolah dengan tepat. Setelah menganalisis struktur dan informasi spesifik dalam teks deskripsi tentang lingkungan sekolah, peserta didik mampu menciptakan teks deskripsi singkat tentang sekolah mereka dengan dengan baik. 	<p>Membaca - Memirsa</p> <p>Menulis - Mempresen- ntasikan</p>	<p>Formatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis teks deskripsi singkat. Membuat teks deskripsi singkat. 	4 JP

C. Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan

- Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia
- Berkebhinekaan Global
- Gotong Royong
- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Kreatif

D. Kemampuan Awal

- Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis teks.
- Peserta didik mampu memahami jenis teks deskripsi.

3. Peserta didik mampu menyebutkan contoh deskripsi tentang sekolah.

E. Pertanyaan Pemantik

1. *What is your favorite part of the school? Why do you like it?*
2. *Imagine you are giving a school tour. What would you show or explain first?*

F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model : Problem based learning (PBL), Cooperative learning (Jigsaw)
2. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan (15 menit)			
Persiapan / Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masuk kelas dan memberikan salam pembuka. 2. Guru mempersiapkan pembelajaran dengan berdoa. 3. Guru mengecek kesiapan dan kehadiran siswa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa sudah berada di dalam kelas dan menjawab ucapan salam yang diberikan oleh guru. 2. Siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran. 3. Siswa menyatakan kesiapan belajar dan merespon pertanyaan guru terkait absensi. 	5 menit
Apersepsi / Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan <i>ice breaking</i> berupa adjective BINGO! game. 2. Guru melakukan tanya jawab tentang materi sebelumnya yaitu <i>map and direction</i>. 3. Guru memberikan pertanyaan pemantik. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengikuti <i>ice breaking</i> yang diinstruksikan. 2. Siswa menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan. 3. Siswa menyimak dan memahami tujuan pembelajaran yang diberikan. 	10 menit

	4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. 5. Guru mengerjakan pre-test.	4. Siswa mengerjakan pre-test.	
Kegiatan Inti (60 menit x 2)			
Pertemuan Ke-1 (Tujuan Pembelajaran 1) (60 menit)			
Fase 1 Orientasi siswa pada masalah	1. Guru menunjukkan contoh <i>descriptive text</i> singkat tentang	1. Siswa memahami contoh <i>descriptive text</i> singkat tentang	15 menit
Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
	<p>bangunan di lingkungan sekolah.</p> <p>2. Guru memberikan pertanyaan esensial kepada siswa terkait deskripsi singkat yang diberikan.</p> <p>3. Guru memberikan respons terhadap jawaban dan pertanyaan siswa.</p>	<p>bangunan di lingkungan sekolah.</p> <p>2. Siswa menjawab pertanyaan esensial yang diberikan.</p> <p>3. Siswa menanyakan hal yang masih belum dipahami.</p>	

Fase 2 Mengorganisasikan siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa dalam kelompok yang beranggotakan 4 siswa sebagai kelompok induk. 2. Guru membagikan 4 <i>descriptive text</i> singkat tentang bangunan yang ada di lingkungan sekolah. 3. Guru menginstruksikan untuk setiap siswa dalam kelompok bertanggung jawab pada 1 teks yang diberikan (ahli). 4. Guru menginstruksikan siswa ahli berkelompok untuk mengerjakan tugas yang diberikan sebelum kembali ke kelompok induk. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membentuk kelompok. 2. Siswa memahami instruksi yang diberikan. 	15 menit
Fase 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan <i>mobile teaching</i>. 2. Guru menjawab pertanyaan dari siswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdiskusi sesuai dengan kelompok ahli. 2. Siswa bertanya terkait hal yang belum dimengerti. 	20 menit
Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
	terkait hal yang belum dimengerti.		

Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa kelompok ahli untuk kembali ke kelompok induk. 2. Guru menginstruksikan untuk saling berbagi hasil diskusi dengan kelompok ahli. 3. Guru menginstruksikan setiap siswa dalam kelompok induk untuk membuat rangkuman hasil diskusi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa kembali ke kelompok induk. 2. Siswa melakukan diskusi hasil dari setiap kelompok ahli. 3. Siswa membuat rangkuman hasil diskusi dari setiap kelompok ahli. 	10 menit
Pertemuan Ke-2 (Tujuan Pembelajaran 2) (60 menit)			
Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memandu diskusi siswa dalam kelompok induk. 2. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyelesaikan diskusi kelompok induk dalam membuat rangkuman hasil diskusi kelompok ahli. 2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi. 	20 menit
Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan umpan balik, masukan yang konstruktif, dan penguatan terkait hasil diskusi siswa. 2. Guru menginstruksikan siswa untuk mengerjakan post-test dan menuliskan <i>descriptive text</i> singkat tentang kelas mereka secara individu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memberikan respons terkait umpan balik, masukan, dan penguatan yang diberikan. 2. Siswa mengerjakan post-test dan menulis <i>descriptive text</i> singkat tentang kelas mereka secara individu. 3. Siswa bersama guru melakukan review dan 	40 menit

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
	3. Guru bersama siswa melakukan review dan memberikan kesimpulan terkait pembelajaran.	memberikan kesimpulan terkait pembelajaran.	
Kegiatan Penutup (5 menit)			
Penutup	1. Guru melakukan refleksi pembelajaran. 2. Guru meminta siswa untuk menuliskan komentar/kesan/pesan terkait pembelajaran. 3. Guru menutup kegiatan pembelajaran.	1. Siswa melakukan refleksi hasil belajar. 2. Siswa memberikan komentar/kesan/pesan terkait pembelajaran. 3. Siswa menyelesaikan kegiatan pembelajaran.	5 menit

H. Sumber, Bahan, dan Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran

- Buku English For Nusantara untuk SMP Kelas VII.
- Internet.

2. Bahan Pembelajaran

Materi terkait *descriptive text*.

3. Media Pembelajaran

Laptop, LKPD, LCD proyektor [opsional], presentasi (PowerPoint) [opsional].

A. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

Penilaian sikap merujuk pada Profil Pelajar Pancasila yaitu beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME (semua peserta didik berdoa dengan khidmat sebelum pembelajaran dimulai), berakhlak mulia (peserta didik bertingkah laku baik, sopan, dan santun dalam mengikuti pembelajaran), mandiri (peserta didik melakukan aktivitas belajar sesuai dengan kepercayaan diri), gotong royong (aktif bekerja sama dengan teman sejawat), dan kreatif

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Remedial dilakukan untuk peserta didik yang belum mampu memahami *descriptive text* dan belum menunjukkan kemampuan menganalisis informasi dalam *descriptive text*. Remedial dilakukan dengan cara menganalisis contoh *descriptive text* lain yang telah ditentukan dengan bantuan teman sebaya.

b. Pengayaan

Pengayaan dilakukan untuk peserta didik yang sudah mampu memahami *descriptive text* dan menunjukkan kemampuan menganalisis informasi dalam *descriptive text* dengan tepat. Pengayaan dilakukan dengan cara diminta untuk membimbing peserta didik lain yang masih belum memahami materi yang telah diajarkan.

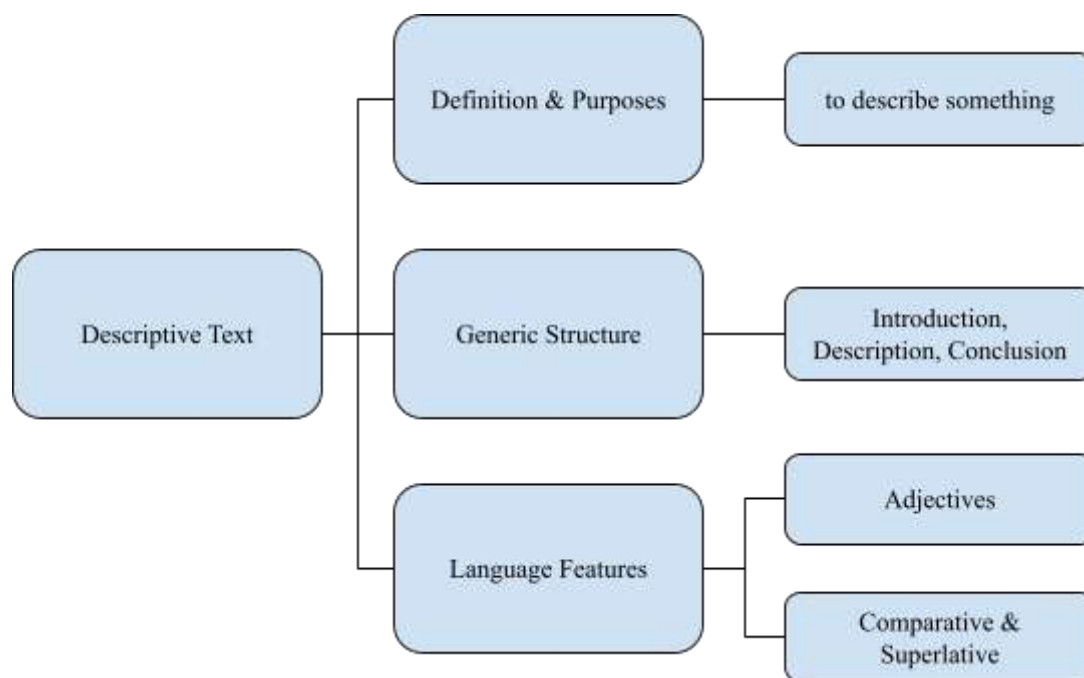
Refleksi	
A. Refleksi untuk guru	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Keberhasilan apa saja yang sudah dicapai di tujuan pembelajaran ini? 2. Apa yang harus menjadi perhatian khusus dalam pelaksanaan tujuan pembelajaran? 3. Apakah itu cara mengajar saya? 4. Apa yang harus diperbaiki bila siswa tidak paham penjelasan saya? 5. Siswa mana yang membutuhkan perhatian khusus? 	
B. Refleksi untuk peserta didik	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah aktivitas yang menyenangkan dalam pembelajaran hari ini? 2. Apakah aktivitas pembelajaran hari ini berguna dalam kehidupan saya? 3. Apakah saya dapat menguasai materi pelajaran pada hari ini dengan baik? 4. Apakah saya bekerjasama dan berkolaborasi dalam kegiatan pembelajaran hari ini? 5. Apakah saya menyumbangkan pendapat atau ide dalam proses pembelajaran ini? 	



Blitar, 15 Juli 2024

Guru Mata Pelajaran

Denta Naviantara, S.Pd.
NIP. 199705022024211001



4. Petunjuk Belajar Petunjuk Bagi Siswa

Untuk memperoleh prestasi belajar secara maksimal, maka langkah-langkah yang perlu dilaksanakan dalam bahan ajar ini antara lain:

- a. Bacalah dan pahami materi yang ada pada setiap kegiatan belajar. Bila ada materi yang belum jelas, siswa dapat bertanya pada guru.
- b. Kerjakan setiap tugas diskusi terhadap materi-materi yang dibahas dalam setiap kegiatan belajar.
- c. Jika belum menguasai level materi yang diharapkan, ulangi lagi pada kegiatan belajar sebelumnya atau bertanyalah kepada guru.

Petunjuk Bagi Guru

Dalam setiap kegiatan belajar guru berperan untuk:

- a. Membantu siswa dalam merencanakan proses belajar
- b. Membimbing siswa dalam memahami konsep, analisis, dan menjawab pertanyaan siswa mengenai proses belajar.
- c. Mengorganisasikan kegiatan belajar kelompok.

B. Penyajian Materi

Materi pembelajaran teks deskriptif bahasa Inggris disajikan dalam bentuk presentasi menggunakan Google Slide.

Media presentasi dapat diakses melalui tautan berikut:

C. Rangkuman

- Definisi *Descriptive Text*:

Descriptive text adalah jenis teks yang bertujuan untuk menggambarkan atau menguraikan secara rinci suatu objek, tempat, orang, atau fenomena. Tujuan utama dari *descriptive text* adalah memberikan gambaran yang jelas dan detail kepada pembaca tentang bagaimana sesuatu terlihat, terdengar, tercium, terasa, atau terasa.

- Struktur *Descriptive Text*:

- a. *Identification*: Bagian ini mencakup pengenalan atau pernyataan umum tentang subjek yang akan dideskripsikan.
- b. *Description*: Bagian ini menjelaskan secara rinci tentang karakteristik, ciri-ciri, atau fitur-fitur yang membedakan subjek tersebut.

- Unsur Kebahasaan dalam *Descriptive Text*:

- a. Penggunaan Kata Sifat: Kata sifat digunakan untuk memberikan deskripsi yang lebih rinci tentang objek atau fenomena yang dideskripsikan.
- b. Kalimat Deskriptif: Kalimat-kalimat yang mendetail dan deskriptif digunakan untuk memberikan gambaran yang jelas kepada pembaca.
- c. Penggunaan Frasa dan Kalimat Pembandingan: Frasa atau kalimat pembandingan digunakan untuk membandingkan objek atau fenomena dengan hal lain guna memberikan pemahaman yang lebih baik.
- d. Penggunaan Bahasa Figuratif: Bahasa figuratif seperti metafora, simbolisme, atau personifikasi.

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN

Jenjang/Kelas : SMP/MTs / VII

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Materi Pokok : This is My School

Capaian Pembelajaran : Membaca – Memirsa

Pada akhir fase D, peserta didik membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Mereka mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks.

Tujuan Pembelajaran : Dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), peserta didik mampu untuk menganalisis struktur dan informasi spesifik dalam teks deskripsi tentang sekolah dengan tepat.

Media 1

1. **Nama media** : [Media] Kelas VII - Descriptive Text
2. **Gambar/bentuk media** : Presentasi (Google Slide)
3. **Bahan pembuatan** :
 - a. Akun Gmail.
 - b. Google Drive untuk menyimpan file Google Slide.
 - c. Materi pembelajaran terkait struktur teks eksposisi analitis.
 - d. Materi pembelajaran terkait unsur kebahasaan teks eksposisi analitis.
 - e. Contoh teks eksposisi analitis.
4. **Cara pembuatan** :
 - a. Masuk akun Gmail yang dimiliki.
 - b. Buka Google Drive.
 - c. Buatlah Google Slide.

- d. Lakukan pengeditan pada Google Slide layaknya membuat materi presentasi menggunakan Microsoft Powerpoint.

5. **Cara penggunaan** :

- a. Bukalah tautan presentasi [Media] Kelas VII - Descriptive Text
- b. Tekan tombol Slideshow yang ada pada pojok kanan atas tampilan Google Slide.



- c. Presentasi dapat ditampilkan pada layar LCD proyektor.
- d. Terdapat beberapa audio pada setiap *slide* presentasi. Pastikan audio yang tersedia dapat diputar.

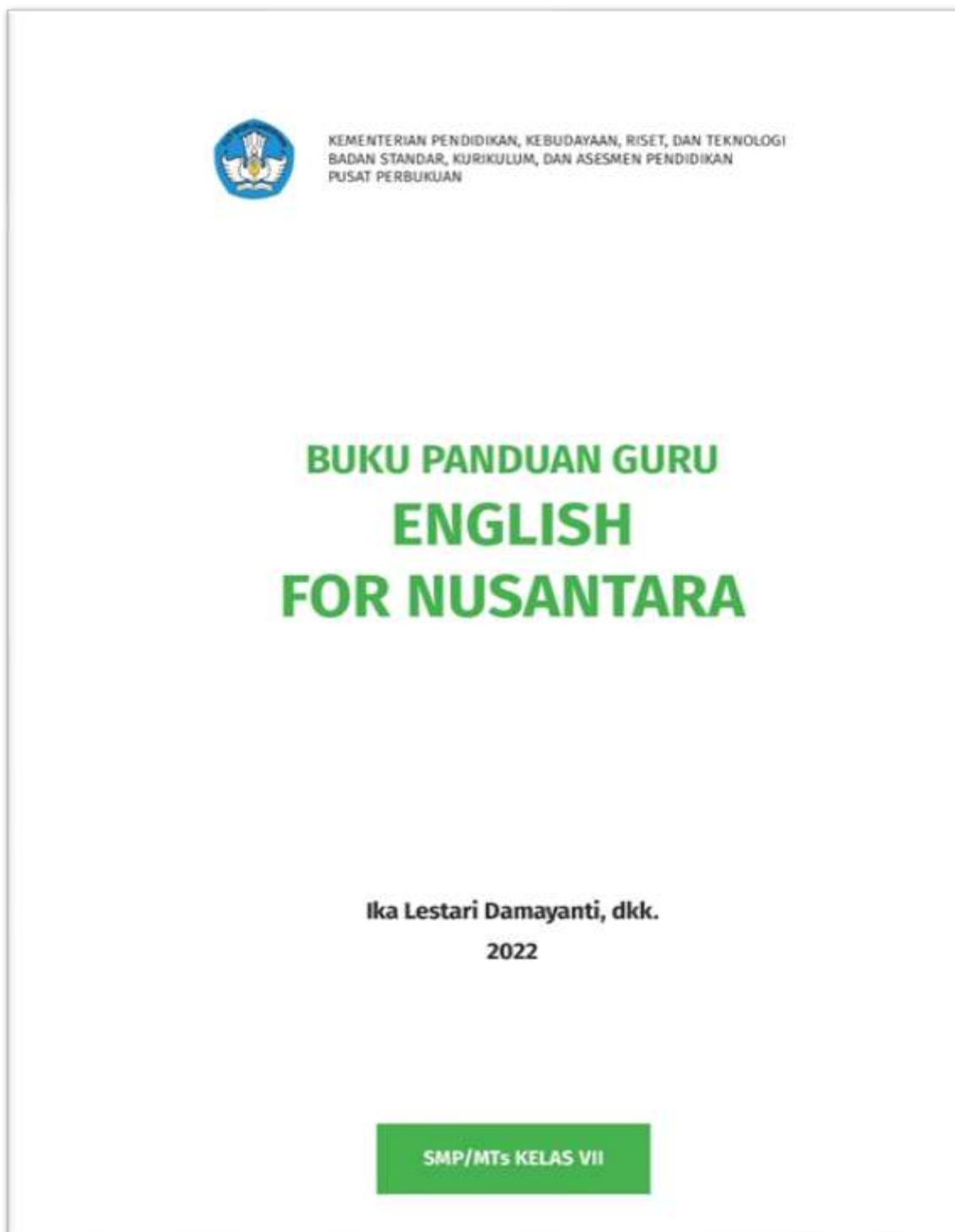
Media 2

1. **Nama media** : Where is this?
2. **Gambar/bentuk media** : Kuis (Geoguessr Quiz)
3. **Cara penggunaan** :
- a. Bukalah tautan kuis

<https://www.geoguessr.com/quiz/14a51071-c70d-4693-81de-2e78a4532e09/edit>

- b. Klik tombol “START QUIZ” pada pojok kanan layer



Appendix 12 English Textbook for Students

Unit 3. School Festival

Section 1 – Say What You Know

Instruksi untuk guru:

1. Sebagai kegiatan pembuka, guru mengawalinya dengan meminta peserta didik mengamati Picture 5.8, kemudian dilanjutkan dengan tanya jawab secara lisan untuk mengelaborasi gambar.
2. Guru diberikan keleluasaan untuk mengajak peserta didik mengeksplorasi gambar dengan bantuan beberapa pertanyaan tambahan. Jika peserta didik belum memiliki pemahaman/ pengetahuan akan kosakata, guru dapat memberikan penjelasan

246

Buku Panduan Guru English for Nusantara untuk SMP/MTs Kelas VII

singkat atas kosakata tersebut.

Bahasa guru:

“Today we are going to learn about the school festival. Now take a look at the picture. What event do you see in the picture? What are people doing in the event? Do you have a similar event in your school?”

Instruksi pada Buku Siswa:

- a. What event do you see in the picture?
- b. What are people doing in the event?
- c. Do you have a similar event in your school?

Section 2 – Reading

Instruksi pada Buku Siswa:

- a. Read the text about a school festival. See the **Wordbox**.

Instruksi untuk guru:

Guru meminta peserta didik untuk membaca teks mengenai festival di sekolah. peserta didik dapat diminta membaca nyaring teks ini.

School Festival at SMP Merdeka

SMP Merdeka holds an annual festival. It usually happens in June. It takes place in some school facilities. At this festival, students participate in many activities, such as art exhibitions and competitions.

Art exhibition is usually located in the art room. It shows students' artwork like paintings, statues, and crafts. A group of students also sell crafts in the stalls. Students usually enjoy the art exhibition and buy interesting crafts. There are two kinds of competitions. They are sports and art competitions. The sports competition is held in the school yard. Class teams compete in soccer, basketball and badminton. Art competition is performed on stage in the school garden. Some students perform singing and dancing. Other students present poetry reading and storytelling. Students who like reading can join a storytelling activity.

Before the school festival, students practice sports and arts for competition. Some students help prepare the decorations for the stage. Everyone is happy participating in the school festival.



Instruksi pada Buku Siswa:

- b. Put a tick in the map based on text 'School Festival at SMP Merdeka' for:
- 1) The location for art exhibition.
 - 2) The location for the sports competition.
 - 3) The location for the art competition.


Instruksi untuk guru:

Guru meminta peserta didik untuk memberikan tanda centang pada lokasi di peta sesuai dengan informasi dari Text 'School Festival at SMP Merdeka'.

Bahasa guru:

"Put a tick on the map to show the correct room."

"Check the information in the reading text."

 **Jawaban Worksheet 5.15**

1. Art Room
2. School Yard
3. Garden

Instruksi pada Buku Siswa:

- c. Read the text 'School Festival at SMP Merdeka' again. Then, answer the questions.

Instruksi untuk guru:

Guru meminta peserta didik membaca kembali Text 'School Festival at SMP Merdeka' dan menjawab pertanyaan berikut.

 **Jawaban Worksheet 5.16**

1. June
2. art competition and sports competition
3. paintings, statues, and crafts
4. Crafts
5. soccer, basketball and badminton
6. singing, dancing
7. storytelling competition
8. decorations

Appendix 13 Teaching Journals

No	Hari/Tgl.	Jum. Mo.	Kls	Tema/Sub. Tema	Materi Kegiatan	Absensi			Ket
						Nama	S	I	
	Senin 29 April 2015	4-6	7C	Chapter 5 This is My School	Extracurricular Activities (vocab) + schedule	NIHIL			
	Selasa 3 Mei 2015	1-3	7C	Chapter 5 This is My School	IMP Merdeka Basketball Club (reading)	NIHIL			
	Rabu 3 Mei 2015	3-4	7A	Chapter 5 This is My School	Extracurricular Activities (vocab)	Adinda Valen	✓	✓	
	Jumbo 5 Mei 2015	4-5	7B	Chapter 5 This is My School	Schedule of IMP Merdeka Basketball Club (reading)	NIHIL			
	Selasa 6 Mei 2015	4-5	7C	Chapter 5 This is My School	Pint literasi Frank Jilat (reading)	NIHIL			
	Kamis 8 Mei 2015	4-5	7A	Chapter 5 This is My School	Schedule of IMP Merdeka Basketball Club (reading)	NIHIL			
	Jumat 9 Mei 2015	7-8	7B	Chapter 5 This is My School	Pint literasi Frank Jilat (reading)	NIHIL			
	Jumat 9 Mei 2015	1-2	7C	Chapter 5 This is My School	School Festival of IMP Merdeka (reading)	Arhanan	✓		

Mengunduh
4/11 Kepala SMP Negeri 1 Bitar
Waka Kurikulum

Bitar, Mei 2015
Guru Mata pelajaran
[Signature]
Denta Nasirudin, S.Pd.
NIP. 19970702 202421001

No	Ward/Thg.	Jum. Mo.	Kls	Tema/Sub - Tema	Materi Kegiatan	Absen			Ket
						Nama	S	I	
	Kons	4-5	7A	Chapter 4 My School Activity	Amudial	Indoch			
		7-8	7B	Chapter 5 This is My School	School Buildings (vocabulary)	NIHIL			
	School	1-2	7C	Chapter 5 This is My School	School Buildings (vocabulary)	NIHIL			
	School	3-4	7A	Chapter 5 This is my school	School Buildings (vocabulary)	Ardica			I-3
		12 April 2025				Hardians			A-3
						Sunfer, Manvel			
		4-5	7B	Chapter 6 This is my school	Directions (reading)	Fela			
		14 April 2025				Gibran			
		4-5	7C	Chapter 5 This is my school	Directions. 3. Preparation (reading)	Indra			
		15 April 2025				NIHIL			
	Kons	4-5	7A	Chapter 5 This is my school	Directions (reading)	Sunfer			
		11 April 2025							
		7-8	7B	Chapter 5 This is my school	Preparation (reading)	Aasyifa			

Mengarahkan
Kepala SMP Negeri 1 Bilar
Waka Kurikulum

[Signature]
Zany Das Dedyanto, S.Pd.
NIP. 19920910 2020 134 003

Bilar, April 20...
Guru Mata pelajaran

[Signature]

Dewi Nurriaheni, S.Pd.
NIP. 19920922 202142001

Appendix 16 Summative Assessment

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS VII-D
UPT SATUAN PENDIDIKAN SMP NEGERI 1 BLITAR
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**


No.	Induk	Nama Siswa	L/P	F	S
1	22769	ADITYA FADHILTAMA KPISA	L	70	80
2	22775	AHZA FAIREL ATHARIZ KHALIFIAN	L	90	100
3	22808	AR,RAFFI NAUFAL IVAHDER DAMA	L	70	100
4	22808	ATHAILLAH RASYA WAYYUDI	P	70	100
5	22815	BENING PUTRI MAHESTI	P	80	100
6	22826	CHEVREN ARSHAVIN IBRAHIM CAHY	L	70	95
7	22825	DAFFI PASHA FAIZIN	L	60	60
8	22838	DEWANGGA CAHYA PUTRA	L	80	100
9	22845	EGY'MARCELLO ARIANTD SAHARA	L	70	80
10	22883	FAYI HA AFSHARINI ZULFA	P	90	100
11	22867	GABRIEL SURYA PERMADI	L	70	100
12	22866	HERMAYDIO ALFONSA SANIKA S.P.	L	80	100
13	22819	KALILA ALITA PUTRI	P	70	100
14	22994	KAYTSHUGHANI NARAY AHUTAMA W	L	70	100
15	22916	LAILA KHOLIDA IZZAH EQWILA	P	70	100
16	22921	LEILANI TSURAYA AN NUR	P	70	95
17	22944	MIRACLE ADORA	P	70	100
16	22945	MUHAMMAD HAZIO DAKIYAL	L	60	100
19	22821	NABILA QUEENEZA AL RASYA	P	70	100
22	22967	NAFARETHA BIMASAKTI	L	70	60
23	22077	NAURA ZAHSY RAFARIZOJA NGROHO	P	70	100
25	22978	NAYAKA UCCA RETRAHARA	L	70	100
26	22009	RANI DESVIA ANGGRAINI	P	70	100
29	23018	RANI DESVIA ANGGRAINI P	6	80	100
30	23042	SYLVANIA HEDI DEMA PRASE(YA	P	60	80
31	23046	ZAIDAN RAMADHANI BAHLWAN	L	70	60

Laki-laki : 17
Perempuan: 15
Jumlah: 32

Wali Kelas: Retno Kartiko; S Pd.

NIP: 19700319199802201

Appendix 17 Research Permission Sheet



UNIVERSITAS ISLAM BALITAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No 04 Telp. (0342) 513145 Blitar

Nomor : 03 /366/DK.08/X/2024 Blitar, 18 Oktober 2024
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian Awal

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SMP Negeri 1 Blitar
 Di Tempat

Assalamu 'alaikum wr wb,

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Penelitian Mahasiswa FKIP Universitas Islam Blitar, maka bersama kami memohon dengan hormat agar dapatnya diijinkan dan diberikan rekomendasi untuk melaksanakan Kegiatan Penelitian yang akan dilaksanakan di SMP Negeri 1 Blitar yang akan dilaksanakan pada **21 Oktober 2024 - 30 Oktober 2024**. Adapun data mahasiswa kami yang akan melaksanakan kegiatan adalah sebagai berikut:

No.	Nama	NIM	Prodi
1	Ana Rahmawati	21108810005	Pendidikan Bahasa Inggris

Demikian surat permohonan ini kami buat atas bantuan dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum wr wb.



Dekan FKIP UNISBA
Dr. Saifitno., M. Pd.
 NIP. 071070470



UNIVERSITAS ISLAM BALITAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No 04 Telp. (0342) 813145 Blitar

Nomor : 03/132/DK.08/IV/2025 Blitar, 29 April 2025
 Lampiran :
 Perihal : Permohonan Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala Bakesbangpol Kota Blitar

Di Tempat

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir/Skripsi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan kami memohon Bapak/Ibu untuk memberikan bantuan dan fasilitas kepada mahasiswa kami.

Nama : Ana Rahmawati
 NIM : 21108810005
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Untuk mendapatkan izin dalam pelaksanaan Penelitian Tugas Akhir/Skripsi di:

Tempat : SMP Negeri 1 Blitar
 Tanggal : 01 Mei 2025 - 29 Mei 2025
 Judul Skripsi : The Teacher Strategies in Teaching Reading Skills for Grade VII of Junior High School: a Single Case Study at SMP Negeri 1 Blitar

Demikian surat permohonan ini kami buat, besar harapan kami Bapak/Ibu berkenan mengabulkan permohonan ini. Atas bantuan dan kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan rasa hormat dan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Mengenal
 Dekan FKIP UNISBA

 Dr. Drs. Suryono, M. Pd
 NIK-071070470



PEMERINTAH KOTA BLITAR
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN SMPN 1 BLITAR

Jl. A. Yani No. 08 Blitar, 66111 Telp. (0342) 801921 www.smpn1blitar.sch.id
NSS : 201056501001 E-mail : smpn1@blitarkota.go.id NPSN : 20535076

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/ 502 / 410.101.6.1/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : JULI SETYANTO, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197207112005011010
Pangkat/Gol.Ruang : Penata Tk.I, III/d
Jabatan : Kepala UPT Satuan Pendidikan SMPN1 Blitar

Dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : **ANA RAHMAWATI**
NIM : 21108810005
Universitas : Universitas Islam Balitar
Fakultas/Prodi : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : "The Teacher Strategies In Teaching Reading Skills for Grade VII of Junior High School A single Case Study at SMP Negeri 1 Blitar"

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di UPT Satuan Pendidikan SMPN 1 Kota Blitar mulai tanggal 2 s.d. 28 Mei 2025

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Blitar, 25 Juni 2025

Kepala Sekolah,


JULI SETYANTO, S.Pd., M.Pd.
Penata Tk.I
NIP. 197207112005011010

Appendix 18 Figure of Interview, Observation and Documentation



Interview with Mr. Denta (Teacher)



Interview with Mrs. Veronica (Teacher)



Interview with Mr. Juli (Principal)



Interview with Student Class 7B and 7E



Interview with Student Class 7C and 7D



The teacher explains the learning objectives using the Jigsaw method



Group discussion in applying the jigsaw method



Activities from the results of student group discussions in presentations



The process of reading text about “School Festival at SMP Merdeka”



Reading text about “Descriptive Text” in groups