

LAPORAN PELAKSANAAN
PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN III
(PLP III)
DI UPT SD NEGERI 3 KEPANJENLOR KOTA BLITAR



Disusun oleh :
ULFIYA NURAMDILAH
NIM : 21108840015

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM BALITAR

2025

HALAMAN PENGESALAHAN

Laporan Pelaksanaan Program Pengenalan Lingkungan Persekolahan (PLP III) Mahasiswa FKIP UNISBA Blitar di SDN 3 KEPANJENLOR Kota Blitar tahun ajaran 2024/2025 dinyatakan diterima dan disahkan.

Yang melaksanakan kegiatan ini:

Nama : Ulfiya Nuramdilah
NIM : 21108840015
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Blitar, 28 Februari 2025

Dosen Pembimbing PLP III

Guru Pamong

(Ida Putriani. S.Pd. M.Pd)

(Eny Fajarwati. S.Pd)

NIDN. 0709049301

NIP. 19850531 200901 2 005

Mengesahkan

Dekan FKIP,

Kepala Sekolah

SDN 3 Kepanjenlor Blitar

(Dr. Drs. Suyitno. M.Pd)

(Aster Kusumastuti, M.Pd)

NIDN.0703046901

NIP. 1981 1015 200501 2 018

KATA PENGANTAR

Segala Puji dan Syukur kami ucapkan kepada Allah SWT yang Maha Kuasa atas segala limpahan berkt dan karunia – Nya yang selalu menyertai dalam aktifitas, sehingga dapat menyelesaikan Laporan Pelaaksanaan Program Pengelolaan Pembelajaran di SDN 3 Kepanjenlor Kota Blitar.

Dalam pelaksanaan Progam Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) III ini sampai penyusunan laporan tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak yang telah ikut serta membantu penulis. Atas segala bantuan dukungan tersebut, maka pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H.Soebiantoro, M.Si sebagai Rektor Universitas Islam Balitar
2. Bapak Dr. Drs. Suyitno, M. Pd., Dekan FKIP Universitas Islam Balitar.
3. Ibu Ida Putriani, S.Pd., M.Pd, Kepala Program Studi PGSD.
4. Ibu Ida Putriani, S.Pd., M.Pd Penanggung Jawab PLP III
5. Ibu Aster Kusumastuti, M.Pd, Kepala Sekolah SD 3 Kepanjenlor Kota Blitar yang telah memberikan juga kesempatan kepada pelaksana Pengelolaan Pembelajaran.
6. Ibu Eny Fajarwati S.Pd sebagai guru pamong SDN 3 Kepanjenlor Kota Blitar.
7. Seluruh guru dan karyawan SDN 3 Kepanjenlor Blitar.
8. Orang tua penulis, yang telah mendukung, memberikan doa serta fasilitas kepada penulis dalam pelaksanaan hingga penulisan dalam penyelesaian laporan PLP III ini di SMAN 4 Kota Blitar.
9. Rekan – rekan Mahasiswa Pengelolaan Pembelajaran yang telah menunjukkan kekompakan dan kerjasama yang baik selama kegiatan Pengelolaan Pembelajaran berlangsung.
10. Siswa-siswi SDN 3 Kepanjenlor Kota Blitar yang telah membantu penulis untuk mendapatkan pengalaman selama kegiatan yang dilaksanakan SDN 3 Kepanjenlor Kota Blitar

Dalam penulisan laporan hasil kegiatan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)III di SDN 3 Kepanjenlor Kota Blitar, Penulis menyadari masih memiliki banyak kekurangan, baik dalam hal isi maupun sistematika dalam penulisannya. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritk dan saran yang membangun kesempurnaan laporan ini, serta tanggapan positif yang dapat menyempurnakan penyusunan laporan kegiatan. Semoga laporan ini bisa memberikan manfaat bagi semua pihak.

Blitar,28 Februari 2024

Penulis

Ulfiya Nuramdilah

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
BAB 1	1
a. Latar Belakang	1
b. Tujuan	4
BAB II	5
B. Deskripsi Pelaksanaan Program Pengelolaan Pembelajaran	5
1. Deskripsi Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran	5
2. Deskripsi Hasil Telaah Perangkat Pembelajaran Guru	10
3. Perangkat Pembelajaran yang dikembangkan beserta Lampirannya	12
4. Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	124
5. Deskripsi Pelaksanaan Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler.....	129
6. Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Administrasi Guru	130
7. Deskripsi Hasil Identifikasi Persoalan di Kelas	132
C. Refleksi	135
1. Observasi Kegiatan Pembelajaran	135
2. Hasil Telaah Perangkat Pembelajaran Guru	136
3. Penyusunan Perangkat Pembelajaran beserta Lampirannya	136
4. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	136
5. Pelaksanaan Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler	138
6. Pelaksanaan Kegiatan Administrasi Guru	140
7. Identifikasi Persoalan di Kelas	140
BAB III.....	142
D. Penutup	142
1. Kesimpulan	142

2. Saran	143
LAMPIRAN	146
1. Hasil Observasi	146
2. Perangkat Pembelajaran milik guru	148
3. Hasil Identifikasi Persoalan Pembelajaran	175
4. Buku Harian Program Pengelolaan Pembelajaran	180
5. Foto Kegiatan Program Pengelolaan Pembelajaran.....	238

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu proses yang berkelanjutan, di mana peserta didik memperoleh pengalaman dan informasi sebagai hasil dari proses belajar. Proses ini tidak hanya mencakup penguasaan pengetahuan, tetapi juga pemahaman mendalam serta kemampuan untuk menyesuaikan diri dengan berbagai rangsangan yang diberikan. Rangsangan tersebut dapat berupa pengalaman langsung, bimbingan dari pendidik, serta interaksi dengan lingkungan sekitar. Melalui pendidikan, peserta didik mengalami pertumbuhan intelektual, emosional, sosial, dan moral, yang pada akhirnya membantu mereka untuk belajar, berkembang menjadi individu yang lebih matang, mandiri, dan mampu menghadapi berbagai tantangan kehidupan dengan bijaksana. Menurut Slameto (2017) menyatakan bahwa belajar ialah proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungan. Seseorang dapat memperoleh perubahan tingkah laku melalui pengalaman yang ia alami sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungannya. Pengalaman tersebut memberikan pemahaman baru yang mendorongnya untuk menyesuaikan sikap dan tindakan sesuai dengan kondisi yang dihadapi. Dengan demikian, perubahan tingkah laku terjadi secara alami sebagai hasil dari proses belajar dan adaptasi terhadap lingkungan.

Didalam dunia pendidikan, sekolah merupakan lembaga yang memiliki peran sangat penting dalam membentuk karakter, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik. Sebagai tempat belajar, sekolah tidak hanya berfungsi sebagai sarana transfer ilmu pengetahuan, tetapi juga sebagai lingkungan yang mendukung perkembangan sosial dan emosional siswa. Melalui berbagai program pendidikan dan kegiatan ekstrakurikuler, sekolah membantu mencetak generasi yang berdaya

saing, kreatif, serta memiliki nilai-nilai moral dan etika yang baik. Dengan peran strategisnya, sekolah berperan sebagai pilar utama dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas. Melalui pendidikan yang baik, sekolah membentuk generasi yang cerdas dan berdaya saing. Sumber daya manusia yang unggul ini menjadi kunci bagi kemajuan bangsa di bawah pengawasan dari guru.

Guru dituntut untuk menjadi profesional dan handal dalam melaksanakan tugasnya. Sebagai seorang profesional, guru harus mampu menerapkan berbagai teori dan teknik pembelajaran secara efektif guna meningkatkan kualitas pendidikan. Dalam menjalankan proses pembelajaran di sekolah, guru juga harus berpedoman pada kurikulum yang digunakan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan optimal.

Kurikulum adalah seperangkat rencana/kegiatan pendidikan yang di dalamnya dilakukan proses-proses pendidikan dari pendidik kepada peserta didik. dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan. Bagi seorang pendidik kurikulum sebagai suatu kegiatan pendidikan yang di dalamnya dilakukan proses-proses pendidikan dari pendidik kepada peserta didik, sedangkan bagi peserta didik kurikulum sebagai suatu program pendidikan yang berisikan berbagai bahan ajar dan pengalaman belajar yang diprogramkan, direncanakan dan dirancang secara sistemik atas dasar norma-norma yang berlaku.

Kurikulum terus berkembang sesuai dengan perkembangan zaman, sampai saat ini, yang telah memelalu berbagai proses dan hingga disempurnakan menjadi Kurikulum Merdeka, yang mana kurikulum merdeka merupakan kurikulum yang memberikan keleluasaan kepada satuan pendidikan (sekolah) untuk mengembangkan program dan kegiatan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik. Kurikulum ini berfokus pada materi esensial dan

pengembangan karakter serta kompetensi peserta didik. Menurut Ujang Cepi Berlian, dkk. mengutip dari Indrawati, dkk., bahwa Kurikulum Merdeka adalah kurikulum dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam di mana konten akan lebih optimal agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi. Guru memiliki keleluasaan untuk memilih berbagai perangkat ajar sehingga pembelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan belajar dan minat peserta didik. Proyek untuk menguatkan pencapaian profil pelajar Pancasila dikembangkan berdasarkan tema tertentu yang ditetapkan oleh pemerintah. Proyek tersebut tidak diarahkan untuk mencapai target capaian pembelajaran tertentu, sehingga tidak terikat pada konten mata Pelajaran. Sehingga untuk menjadi guru yang profesional diperlukan adanya sebuah pengenalan lapangan persekolahan.

Kegiatan pengenalan lapangan persekolahan merupakan, suatu program lapangan untuk menerapkan berbagai pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam rangka membentuk guru yang profesional dan handal serta memiliki sikap yang disiplin, tanggung jawab, dan dedikasi tinggi dalam menjalankan tugasnya. yang menjadi bagian dari PLP I dan PLP II. PLP I berfokus pada observasi sekolah, PLP II berfokus pada pembuatan rancangan pembelajaran, sedangkan pada PLP III mahasiswa praktik mengajar nantinya diharapkan mendapat dan mempunyai pengetahuan serta pengalaman tentang menjadi seorang guru yang berinteraksi dengan peserta didik dan warga sekolah yang lain serta memberikan pembelajaran di kelas.

B. Tujuan

Adapun tujuan pelaksanaan PLP III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Balitar, Blitar adalah sebagai berikut :

1. Untuk melatih dan memantapkan kemampuan profesional keguruan dalam hal pengelolaan kegiatan belajar mengajar. Serta menerapkan teori-teori pembelajaran yang sudah pernah didapatkan selama kuliah.
2. Untuk memenuhi syarat mata kuliah PLP 3 di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Balitar, Blitar.

BAB II

KOMPONEN PORTOFOLIO HASIL PELAKSANAAN PLP

A. Deskripsi pelaksanaan Program Pengelolaan Pembelajaran

1. Deskripsi Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran

Berdasarkan Hasil Observasi yang telah praktikkan lakukan di Kelas 1 sampai Kelas 5 di dapatkan data sebagai berikut :

Observasi pertama dilaksanakan oleh praktikkan pada hari Selasa, tanggal 14 Januari 2025, pukul 09.00 WIB, di kelas 1. Saat kegiatan berlangsung, mata pelajaran yang sedang diajarkan adalah Bahasa Indonesia dengan topik mengenai suku kata “g”. Kegiatan belajar mengajar dipandu oleh wali kelas 1, Ibu Anita Mufidah, S.Pd., yang akrab disapa Bu Nita. Sebelum pembelajaran dimulai, kondisi ruang kelas tampak rapi dan bersih. Para peserta didik telah duduk dengan tertib di tempat duduk masing-masing. Untuk membuka pembelajaran, guru terlebih dahulu memastikan kesiapan belajar parapeserta didik. Setelah semua siap, guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari itu. Guru kemudian memulai apersepsi dengan mengaitkan materi pelajaran dengan situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini dilakukan karena peserta didik kelas 1 umumnya masih kesulitan membayangkan konsep abstrak, sehingga diperlukan contoh konkret agar lebih mudah dipahami.

Pembelajaran dilakukan dengan metode ceramah dan tanya jawab menggunakan model *Direct Instruction* yang berpusat pada guru. Media yang dipakai meliputi papan tulis, buku paket, post-it, dan LKPD, tanpa dukungan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). Siswa tampak aktif dan antusias merespons pertanyaan guru. Kelas dikelola dengan baik melalui “tepuk semangat” dan mengajak peserta didik *ice breaking* bersama agar suasana tetap hidup. Guru berbahasa Indonesia yang baik, diselingi sedikit Bahasa Jawa. Di

kelas terdapat satu peserta didik berkebutuhan khusus, namun guru mampu mengondisikan agar pembelajaran tetap lancar.

Di akhir pembelajaran, guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini. Guru juga mengajak peserta didik melakukan refleksi mengenai keseruan belajar sambil bermain, meskipun guru belum nampak melakukan tindak lanjut. Penilaian dilakukan secara formatif: aspek kognitif melalui tugas individu menempelkan kata berawalan “ga, gi, gu, ge, go” di papan tulis, sedangkan aspek keterampilan dan sikap dinilai lewat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berkelompok.

Observasi kedua praktikkan melakukan di kelas 5 pada Rabu, 15 Januari 2025 pukul 09.00. Saat itu, pelajaran matematika dengan topik “keliling bangun datar” sedang berlangsung. Guru kelas, Bu Eny Fajarwati, S.Pd (Bu Eny), mengajar dengan suasana kelas yang rapi dan bersih, menciptakan kenyamanan belajar. Setiap kelompok peserta didik berjumlah empat kelompok yang sudah disiapkan perangkat Chromebook. Guru juga memanfaatkan Google Classroom, alat peraga konkret, papan tulis, dan lembar kerja peserta didik untuk mendukung pembelajaran.

Pada kegiatan pendahuluan, guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Pelajar Pancasila, melakukan apersepsi terkait materi bangun datar sebelumnya, memberikan motivasi serta pertanyaan pemantik seputar keliling bangun datar, lalu menyampaikan tujuan pembelajaran. Pembelajaran dilaksanakan dengan pendekatan Problem Based Learning

Selama proses pembelajaran, media yang digunakan meliputi Google Classroom, benda konkret, video pembelajaran, gambar bangun ruang, dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Dalam pemanfaatan Teknik Informasi dan Komunikasi (TIK), guru menggunakan laptop dan membagi 1 Chromebook untuk setiap kelompok dari empat kelompok peserta didik kelas V. Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan antusias, termasuk saat menyimak video. Partisipasi aktif ini terbentuk berkat kemampuan guru dalam

mengelola kelas, melalui kegiatan ice breaking serta interaksi langsung dengan tiap kelompok. Penggunaan bahasa Indonesia yang diselingi bahasa Jawa turut memperkuat pemahaman peserta didik.

Pada kegiatan penutup, guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran, kemudian melakukan refleksi melalui LKPD yang dilengkapi dengan ekspresi emotikon. Penilaian dilakukan secara formatif mencakup aspek kognitif melalui soal individu, serta psikomotorik dan sikap melalui aktivitas kelompok dalam LKPD. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa guru telah menyampaikan materi secara sistematis, menggunakan beragam media dan teknologi pembelajaran secara tepat, serta menunjukkan kemampuan manajemen kelas yang baik.

Observasi ketiga praktikkan melakukan di kelas 3 pada Rabu, 15 Januari 2025 pukul 11.00. Praktikkan melakukan observasi pembelajaran pada pelajaran Pancasila dengan topik "Mengenal Suku di Indonesia", kegiatan berlangsung di kelas 3 yang diasuh oleh Ibu Sunarsih, S.Pd (Bu Narsih). Pembelajaran diawali dengan persiapan yang tertib, peserta didik berbaris rapi, menyanyikan tepuk kelas 3, bersalaman dengan guru, lalu memasuki ruang kelas yang bersih dan tertata. Peserta didik duduk dalam kelompok kecil berisi 4–5 orang. Sebelum pelajaran inti, mereka menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars Pancasila sebagai bentuk penanaman nilai-nilai kebangsaan.

Pada tahap pendahuluan, guru menyapa peserta didik, mengecek kehadiran, dan membangun suasana pembelajaran melalui lagu *Garuda Pancasila* serta aktivitas reflektif dengan menuliskan perasaan di sticky notes. Guru mengaitkan materi dengan pembelajaran sebelumnya dan konteks kehidupan peserta didik, sehingga menciptakan keterkaitan yang bermakna. Model Jigsaw diterapkan, melibatkan kerja kelompok asal dan kelompok ahli, dilanjutkan diskusi, ceramah, dan sesi tanya jawab. Media yang digunakan beragam, seperti gambar suku bangsa, kartu soal, LKPD, dan akses internet

melalui Chromebook yang tersedia di tiap kelompok, mencerminkan integrasi TIK dalam pembelajaran.

Partisipasi peserta didik dalam pembelajaran menunjukkan antusiasme tinggi. Mereka memahami instruksi dengan baik, aktif berdiskusi, terampil menggunakan Chromebook, dan percaya diri saat mempresentasikan hasil. Pembelajaran berlangsung efektif dan interaktif, mencerminkan kesiapan serta kompetensi guru dalam pengelolaan kelas dan pemanfaatan sumber belajar.

Pengondisian awal dilakukan dengan meminta peserta didik menuliskan perasaannya pada Post-it untuk kemudian ditinjau bersama. Guru memfasilitasi relaksasi melalui musik dan menyampaikan motivasi. Kegiatan belajar mengikuti sintaks model Jigsaw dengan dukungan media dan TIK yang optimal. Hasil observasi menunjukkan adanya fleksibilitas guru dalam pengaturan ruang kelas, ditandai dengan penggabungan empat meja untuk membentuk kelompok.

Observasi keempat praktikan melakukan di kelas 3 pada Kamis, 16 Januari 2025 pukul 07.30. Praktikan melakukan observasi pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan topik "Mengelompokkan Kata Kunci" di kelas 2 yang diasuh oleh Ibu Anita Lestari, S.Pd (Bu Ita). Sebelum pembelajaran dimulai, ruang kelas tampak bersih, rapi, dan telah dilengkapi fasilitas seperti papan tulis, buku paket, gambar, dan LKPD. Kegiatan dibuka dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya sebagai bagian dari pembiasaan. Namun, guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran, apersepsi, orientasi, maupun motivasi awal. Strategi pembelajaran yang digunakan bersifat kontekstual dengan model kooperatif tipe STAD, di mana peserta didik dibagi dalam kelompok untuk bekerja sama mengelompokkan kata kunci sesuai materi. Media yang digunakan meliputi buku paket, gambar, dan LKPD, namun belum melibatkan teknologi digital.

Peserta didik terlihat cukup aktif dan berpartisipasi, khususnya saat kegiatan kerja kelompok. Mereka memasang gambar di papan tulis dan berdiskusi dengan teman sekelompok. Namun, suasana kelas kurang kondusif karena beberapa peserta didik masih berbicara sendiri dan tidak fokus pada penjelasan guru. Suara guru yang kurang jelas juga membuat sebagian peserta didik sulit berkonsentrasi. Guru telah berupaya mengelola kelas dengan menyisipkan ice breaking berupa tepuk satu, dua, dan tiga untuk menarik kembali perhatian peserta didik.

Pada akhir pembelajaran, guru bersama peserta didik melakukan refleksi materi yang telah dipelajari. Guru menyampaikan tindak lanjut mengenai pembelajaran berikutnya yang akan membahas “Kata Ajaib”. Penilaian menggunakan asesmen formatif kognitif yang dibahas bersama. Untuk penilaian sikap dan keterampilan, peserta didik menyelesaikan LKPD secara berkelompok.

Observasi kelima praktikkan melakukan di kelas IV pada Kamis, 16 Januari 2025 pukul 09. Mata pelajaran yang diobservasi adalah Pendidikan Pancasila dengan materi Gotong Royong. Wali kelas IV, Ibu Nuryani, S.Pd (Bu Yani), memulai pembelajaran dengan persiapan yang baik. Guru telah melaksanakan pembelajaran secara cukup efektif dengan memenuhi beberapa aspek standar yang ditetapkan. Pengelolaan kelas terpantau baik, terlihat dari penggunaan ice breaking sebelum pembelajaran untuk menciptakan suasana belajar yang nyaman. Guru juga aktif memantau dan membimbing peserta didik selama proses pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan adalah Problem Based Learning (PBL) untuk meningkatkan keterlibatan peserta didik. Media pembelajaran yang digunakan cukup bervariasi, seperti video pembelajaran, LKPD, dan papan tulis.

Guru memanfaatkan teknologi seperti laptop, proyektor, dan sound system untuk mendukung proses pembelajaran. Peserta didik terlibat aktif dalam menjawab pertanyaan dan berdiskusi kelompok. Setelah diskusi, guru

memberikan penguatan untuk memastikan pemahaman peserta didik. Penilaian formatif dilaksanakan melalui diskusi dan presentasi, sedangkan penilaian sikap serta psikomotor diperoleh dari kegiatan diskusi dan hasil kerja kelompok. Guru menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik. Pada penutup, guru mengajak peserta didik menyimpulkan materi, melakukan refleksi bersama, serta menyampaikan tindak lanjut pembelajaran.

2. Deskripsi Hasil Telaah Perangkat Pembelajaran Guru

Berdasarkan hasil telaah Modul Ajar yang diperoleh dari masing – masing Wali Kelas 1 sampai 5. Secara keseluruhan Modul Ajar yang disusun oleh wali kelas sesuai dengan kebutuhan siswa dan memberikan pengalaman belajar yang bermakna melalui pembelajaran interaktif sehingga siswa dapat lebih memahami materi yang disampaikan oleh guru. Berikut penjabaran secara detail mengenai Modul Ajar yang disusun oleh Wali Kelas :

Modul Ajar yang Pertama yaitu disusun oleh Bu Anita Mufidah, S. Pd. Mata Pelajaran yang disusun oleh Bu Nita di dalam Modul Ajar ini yaitu Bahasa Indonesia dengan materi “Berbeda Itu Tak Apa” untuk Kelas 1 dengan Alokasi Waktu 4 JP. Informasi Umum pada bagian Identitas Modul sudah lengkap, namun belum ada Elemen. Komponen Inti pada bagian Tujuan Pembelajaran, tidak ada Konten Esensial, Elemen, Alur Tujuan Pembelajaran, dan Materi Pokok. Selain itu, Pertanyaan Pemantik tidak ada. Bagian Kegiatan Pembelajaran pada Kegiatan Awal, tidak disampaikan jenis penilaian yang digunakan. Bagian Kegiatan Penutup tidak disampaikan tindak lanjut, tidak memberikan nasihat, tidak ada doa dan salam. Bagian Asesmen / Penilaian, Pengayaan dan Remedial, Refleksi Guru tidak ada. Lalu, di bagian Lampiran tidak terdapat Bahan Ajar, Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik, Glosarium dan Daftar Pustaka.

Modul Ajar yang Kedua yaitu disusun oleh Bu Eny Fajarwati, S. Pd. Mata Pelajaran yang disusun oleh Bu Eny di dalam Modul Ajar ini yaitu Matematika dengan materi “Keliling Bangun Datar” untuk Kelas 5 dengan Alokasi Waktu 3 JP.

Pada Informasi Umum belum terdapat Target Peserta didik, Pendekatan, Model, dan Metode yang digunakan guru kurang lengkap. Pada bagian Komponen Inti guru belum menyantumkan Elemen, Konten Esensial, Alur Tujuan Pembelajaran, Materi Pokok, dan Pertanyaan Pemantik. Selain itu, Pada Kegiatan Awal guru belum menyampaikan penilaian yang digunakan, di Kegiatan Inti belum tertera sintaks yang sesuai dengan Model Pembelajaran yang digunakan, Selanjutnya pada Kegiatan Penutup guru belum menyampaikan Nasihat. Pada bagian Refleksi guru dan siswa belum ada, Pada bagian Lampiran belum mencantumkan Bahan Bacaan guru dan siswa.

Modul Ajar yang Ketiga yaitu disusun oleh Bu Sunarsih, S. Pd. Mata Pelajaran yang disusun oleh Bu Narsih di dalam Modul Ajar ini yaitu Pendidikan Pancasila dengan materi “Berbeda Itu Indah” untuk Kelas 3 dengan Alokasi Waktu 3 JP. Modul ajar ini secara umum telah memenuhi kelengkapan Informasi Umum, Namun ditemukan kekurangan pada Konten Esensial belum dicantumkan. Pada Komponen Inti, di Kegiatan Pembelajaran bagian awal tidak mencantumkan Penilaian yang merupakan aspek penting dalam proses pembelajaran. Selain itu, di bagian Kegiatan Penutup belum disampaikan Penguatan dan Nasehat, yang seharusnya menjadi bagian dari Refleksi dan Penutupan pembelajaran yang efektif. Meskipun demikian, Lampiran dalam modul ini dilaporkan sudah lengkap, menunjukkan adanya upaya penyediaan sumber belajar yang memadai. Secara keseluruhan, modul ini memerlukan perbaikan terutama pada bagian konten esensial, kegiatan awal yang perlu ditambahkan penilaian, serta kegiatan penutup yang perlu dilengkapi dengan penguatan dan nasehat untuk memaksimalkan efektivitasnya sebagai panduan pembelajaran.

Modul Ajar yang Keempat yaitu disusun oleh Bu Anita Lestari, S. Pd. Mata Pelajaran yang disusun oleh Bu Ita di dalam Modul Ajar ini yaitu Bahasa Indonesia dengan materi “Mengenal dan Menghargai Perbedaan, Menghargai Barang Kepunyaan Orang Lain, serta Berkomunikasi dengan Baik dan Sopan” untuk Kelas 2 dengan Alokasi Waktu 2 JP. Pada Informasi Umum di bagian Identitas Modul

belum dicantumkan Semester, di bagian Sarana dan Prasarana untuk Media belum lengkap, selanjutnya Pendekatan, Model, dan Metode tidak dicantumkan. Pada bagian Komponen Inti tidak terdapat Elemen, Konten Esensial dan Materi Pokok. Selain itu, Kegiatan Awal tidak disampaikan Motivasi dan Penilaian. Kegiatan Inti tidak ada sintaksnya. Pada bagian Lampiran tidak terdapat Bahan Ajar dan Media Pembelajaran.

Modul Ajar yang Kelima yaitu disusun oleh Bu Nuryani, S. Pd. Mata Pelajaran yang disusun oleh Bu Yani di dalam Modul Ajar ini yaitu Pendidikan Pancasila dengan materi “Pola Hidup Gotong Royong” untuk Kelas 4 dengan Alokasi Waktu 2 JP. Informasi Umum pada bagian Identitas Modul tidak terdapat Tahun Penyusunan, Elemen, dan Semester. Selain itu, Pada bagian Target peserta didik, Sarana dan prasarana, Pendekatan, Model dan Metode belum dicantumkan. Selanjutnya, pada Komponen Inti belum terdapat Elemen, Konten Esensial, ATP, Materi Pokok Pemahaman bermakna, dan Pertanyaan pemantik. Bagian Kegiatan Awal belum disampaikan langkah – langkah pembelajaran dan penilaian. Kegiatan Inti belum disampaikan sesuai dengan sintaks model pembelajaran yang akan digunakan. Kegiatan Penutup Tidak ada Penguatan, Tindak Lanjut dan Nasehat. Selain itu, Kegiatan Pengayaan dan Remedial belum dicantumkan. Pada bagian Lampiran di Lembar Penilaian kurang lengkap, Bahan Bacaan guru dan siswa, Glosarium, serta Daftar Pustaka belum dicantumkan.

3. Perangkat Pembelajaran yang dikembangkan beserta Lampirannya

❖ Perangkat Pembelajaran Guru

Dalam pembelajarannya guru menggunakan perangkat pembelajaran berupa kalender akademik, jam efektif, program tahunan(prota), program semester(promes), dan modul ajar yang disusun berdasarkan prota dan promes.

1. Kalender Akademik

Hasil dari analisis Hari Kalender Pendidikan di SDN 3 Kepanjenlor yang disajikan dalam sebuah tabel dan menjelaskan mengenai analisis jumlah hari dalam kalender pendidikan untuk tahun ajaran 2024/2025, yang terbagi dalam

dua semester. Setiap bulan dianalisis berdasarkan beberapa kategori, yaitu HES (Hari Efektif Sekolah), HEF (Hari Efektif Fakultatif), KTS (Kegiatan Tengah Semester), LU (Libur Umum), LHB (Libur Hari Besar), LS (Libur Semester), LPP (Libur Peristiwa Penting), dan LHR (Libur Hari Raya). Pada semester I (Juli-Desember 2024), total hari yang tercatat adalah 184 hari, dengan HES sebanyak 128 hari, HEF 2 hari, KTS 26 hari, dan berbagai jenis libur lainnya yang mencapai total 28 hari. Sementara itu, pada semester II (Januari-Juni 2025), terdapat total 183 hari dengan HES sebanyak 105 hari, HEF 24 hari, KTS 26 hari, dan berbagai libur lainnya yang berjumlah 28 hari. Secara keseluruhan, jumlah total hari dalam kalender pendidikan adalah 365 hari, terdiri dari 233 hari efektif sekolah, 26 hari efektif fakultatif, 52 hari kegiatan tengah semester, 11 hari libur umum, 31 hari libur hari besar, 2 hari libur semester, 9 hari libur peristiwa penting, dan 1 hari libur hari raya.

2. Jam Efektif

Hasil dari Analisis Pekan efektif (APE) dan Analisis Hari Efektif (AFE) di SDN 3 Kepanjenlor pada tahun 2024/2025 berisi analisis pekan efektif (APE) dan analisis hari efektif (AHE) untuk semester II tahun pelajaran 2024/2025. Tabel 3.14 menunjukkan jumlah pekan dalam setiap bulan dari Januari hingga Juni 2025, dengan total 26 pekan, di mana 4 pekan tidak efektif dan 22 pekan efektif. Bulan Januari dan Mei memiliki jumlah pekan efektif tertinggi dengan masing-masing 5 pekan, sedangkan Juni memiliki jumlah pekan efektif terendah, yaitu 2 pekan. Sementara itu, Tabel 3.15 merinci jumlah hari efektif per bulan berdasarkan hari dalam seminggu. Total hari efektif selama semester II mencapai 105 hari, dengan jumlah tertinggi di bulan Januari (25 hari) dan terendah di bulan Juni (14 hari). Beberapa bulan memiliki catatan khusus, seperti bulan Maret yang ditandai dengan "HEF" tanpa jumlah hari efektif.

3. Program Tahunan (prota)

Hasil telaah Program Tahunan (Prota) Matematika Kelas 2 dalam Kurikulum Merdeka menunjukkan bahwa program ini dirancang pada

kelas 2 untuk membangun pemahaman dasar matematika bagi peserta didik melalui berbagai elemen, termasuk bilangan, aljabar, pengukuran, geometri, serta analisis data dan peluang. Fokus utama pembelajaran meliputi pengenalan angka hingga 1000, operasi penjumlahan dan pengurangan hingga 20, pemahaman pecahan sederhana, serta pengukuran panjang dan waktu dengan satuan tidak baku. Selain itu, peserta didik juga diperkenalkan dengan berbagai bangun datar dan ruang, serta konsep dasar statistik melalui penyajian data dalam bentuk turus dan piktogram. Struktur alokasi waktu yang sistematis dalam Prota ini memungkinkan perkembangan konsep secara bertahap, sehingga peserta didik dapat mengembangkan intuisi matematika secara menyeluruh sesuai dengan tahap perkembangan kognitif mereka.

Hasil telaah Program Tahunan (Prota) Matematika Kelas 3 dalam Kurikulum Merdeka, yang mencakup pembelajaran selama dua semester dengan materi utama meliputi bilangan cacah hingga 1.000, kalimat matematika, pengukuran panjang dan berat, unsur-unsur bangun datar, serta penyajian data dalam tabel. Setiap bab memiliki tujuan pembelajaran spesifik, seperti membaca, menulis, membandingkan bilangan, menyelesaikan operasi matematika dasar, mengukur benda dengan satuan baku, mengenali unsur-unsur bangun datar, dan menyajikan data dalam tabel.

Hasil telaah Program Tahunan (Prota) Ilmu Pengetahuan alam Sosial (IPAS) Kelas 3 dalam Kurikulum Merdeka, yang mencakup pembelajaran selama dua semester dengan materi meliputi bagian tumbuhan. Wujud zat, ragam gaya, ragam energi, perkembangan Sejarah daerah, keragaman budaya, kebutuhan dan keinginan, norma dan adat istiadat, dengan sebanyak 64 pertemuan dan di sajikan dalam sebuah tabel.

Hasil telaah Hasil telaah Program Tahunan (Prota) Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS) Kelas V dalam Kurikulum Merdeka, pada tahun 2024/2025 yang disajikan dalam bentuk tabel dan mencakup Capaian Pembelajaran, Alur Tujuan pembelajaran, Jam Pelajaran, Semester, Point

penting materi, dan lingkup materi. Dalam Capain pembelajaran terdapat 8 materi utama 3 materi di semester ganjil dan 5 materi di semester genap , meliputi materi yang pertama system organ tubuh yang terdapat 2 Alur tujuan pembelajaran, 22 jam Pelajaran beserta sumatif akhir materinya, materi ini di ajarkan di semester ganjil. Materi ke 2 yaitu hubungan antar komponen biotik dan abiotik yang terdapat terdapat 2 Alur tujuan pe, belajaran, 20 jam Pelajaran beserta sumatif akhir materinya, materi ini di ajarkan di semester ganjil. Materi ke 3 yaitu struktur bumi dan siklus air yang terdapat 3 Alur tujuan pembelajaran, 26 jam Pelajaran beserta sumatif akhir materinya, materi ini di ajarkan di semester ganjil. Materi ke 4 yaitu gelombang bunyi dan cahaya yang terdapat 2 Alur tujuan pembelajaran, 18 jam Pelajaran beserta sumatif akhir materinya, materi ini di ajarkan di semester ganjil. Materi ke 5 sifat-sifat bunyi dan Cahaya yang terdapat 2 Alur tujuan pembelajaran, 18 jam Pelajaran beserta sumatif akhir materinya, materi ini di ajarkan di semester ganjil. Kemudian dilanjut dengan Sumatif Akhir Semester (SAS) semester 1 dan penguatan profil pelajar pancasila total jam pelajaran di semester satu adalah 90 menit.

Semester genap pada materi ke 6 yaitu kondisi geografis indonesia yang terdapat 2 Alur tujuan pembelajaran, 20 jam Pelajaran beserta sumatif akhir materinya, materi ini di ajarkan di semester genap. Materi ke 7 yaitu warisan budaya yang terdapat 1 Alur tujuan pembelajaran, 8jam Pelajaran beserta sumatif akhir materinya, materi ini di ajarkan di semester genap. Materi ke 8 yaitu kondisi dan aktivita sekonomi yang ada di sekitar, yang terdapat 1 Alur tujuan pembelajaran, 8 jam Pelajaran beserta sumatif akhir materinya, materi ini di ajarkan di semester genap. Kemudian dilanjut dengan Sumatif Akhir Semester (SAS) dan penguatan profil pelajar pancasila semester 2 dan total jam pelajaran di semester satu adalah 90 menit. Sehingga total jam Pelajaran dalam satu tahun adalah 216 jp.

4. Program Semester (Promes)

Program Semester (Promes) Matematika Kelas 2 dalam Kurikulum Merdeka berisi perencanaan pembelajaran selama satu semester, mencakup capaian pembelajaran, alokasi waktu, dan unit pembelajaran. Program ini dirancang untuk membantu peserta didik memahami bilangan hingga 100, melakukan operasi dasar penjumlahan dan pengurangan, mengenali pecahan sederhana, serta memahami konsep geometri, pengukuran, analisis data, dan peluang. Materi disusun dalam berbagai unit yang mencakup bilangan, perkalian, geometri, pengukuran waktu, panjang, volume, serta penyajian data dalam tabel dan grafik. Setiap unit memiliki tujuan pembelajaran yang spesifik dan dialokasikan waktu tertentu untuk memastikan pemahaman siswa secara bertahap.

Hasil dari telaah program semester kelas 3 yang mana Program Semester membagi materi ke dalam alokasi waktu yang tersebar sepanjang tahun ajaran, dengan semester ganjil mencakup bilangan cacah, kalimat matematika, serta pengukuran panjang dan berat, sedangkan semester genap fokus pada unsur bangun datar dan penyajian data, mencantumkan nama guru pengampu, kepala sekolah, serta alokasi waktu untuk setiap materi dalam bentuk jumlah jam pelajaran (JP) yang telah direncanakan dalam kurikulum.

Hasil dari telaah program semester Ilmu Pengetahuan Alam di kelas 4 pada tahun ajaran 2024/2025 yang disajikan dalam bentuk table excel yang terdapat identitas prosem meliputi nama sekolah, kelas, Mata pelajaran, dan semester. Dengan keseluruhan berdasarkan urutan ATP yaitu 64 pertemuan dengan rincian semester 1 sebanyak 32 pertemuan dan semester 2 sebanyak 32 pertemuan. Program ini dimulai pada bulan Juli 2024 – juni 2025. Semester 1 bulan juli 2024 – Desember 2024 sedangkan semester 2 bulan januari 2025 – juni 2025.

Hasil dari telaah program semester Ilmu Pengetahuan Alam di kelas 5 pada tahun ajaran 2024/2025 yang disajikan dalam bentuk table excel yang

terdapat identitas prosem meliputi nama sekolah, kelas, Mata pelajaran, dan semester. Didalam tabel terdapat Nomor ATP, ATP, Jam pelajaran, Semester dan 6 bulan di semester ganjil serta 6 bulan di semester genap. Pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sosial dengan jumlah keseluruhan berdasarkan urutan ATP yaitu 216 jam pelajaran dengan rincian semester 1 sebanyak 108 jam pelajaran, dan semester 2 sebanyak 108 jam pelajaran. Program ini mulai dilaksanakan pada buulan juli 2024- juni 2025. Semester 1 bulan Juli 2024 – Desember 2014 sedangkan Semester 2 bulan Januari 2025 – juni 2025.

5. Modul Ajar yang dikembangkan

❖ Modul Ajar Kelas 2



INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ulfiya Nuramdilah
Instansi	: SDN 03 Kepanjenlor
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD (Sekolah Dasar)
Mata Pelajaran	: Matematika
Elemen	: Pengukuran
Fase / Kelas	: A / 2 (Dua)
Semester	: 2
Materi	: Pengukuran Berat Benda dengan Satuan Tidak Baku
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (1x Pertemuan)
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Pada akhir fase A, peserta didik dapat membandingkan Panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan surasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi Panjang benda menggunakan satuan tidak baku.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
▪ Mandiri. ▪ Bernalar Kritis. ▪ Kreatif	
D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR	
▪ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Matematika Sd kelas III ▪ Media dalam kegiatan pembelajaran tayangan berupa : • video, film, atau animasi dari <i>youtube</i>, atau sumber lain.	

- Vidio Pembelajaran https://youtu.be/71OmU704nqE?si=z2sOu0-buApjtcyw • CoomSound • Alat Tulis, Penggaris. • Proyektor dan Laptop • Uang Koin
E. TARGET PESERTA DIDIK
▪ Peserta didik reguler ▪ Jumlah Peserta Didik : 22 Peserta Didik
F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN
▪ Model Pembelajaran : Problem Based Learning ▪ Metode Pembelajaran : Diskusi, Demonstrasi, dan Eksperimen ▪ Pendekatan : Kolaboratif
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
➤ Elemen : Pengukuran ➤ Konten Esensial : Pengukuran Berat Benda dengan Satuan Tidak Baku ➤ Tujuan Pembelajaran : 1. Peserta didik mampu memahami cara mengukur berat benda menggunakan satuan tidak baku. 2. Peserta didik mampu mengukur berat benda menggunakan satuan tidak baku dengan tepat. 3. Peserta didik mampu membandingkan berat benda menggunakan satuan tidak baku.

4. Peserta didik mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pengukuran berat benda menggunakan satuan tidak baku.

➤ **Alur Tujuan Pembelajaran :**

1. Melalui kegiatan penayangan video peserta didik mampu memahami cara mengukur berat benda menggunakan satuan tidak baku.
2. Melalui kegiatan Pengerjaan LKPD peserta didik mampu mengukur berat benda menggunakan satuan tidak baku dengan tepat.
3. Melalui kegiatan praktik Peserta didik mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pengukuran berat benda menggunakan satuan tidak baku

➤ **Materi Pokok :**

1. Pengertian Pengukuran Berat
2. Satuan Tidak Baku dalam Pengukuran Berat
3. Cara Melakukan Pengukuran dan perbandingan Berat dengan satuan Tidak Baku
4. Penerapan dalam kehidupan sehari-hari

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Melalui kegiatan penayangan video peserta didik mampu memahami cara mengukur berat benda menggunakan satuan tidak baku.
- Melalui kegiatan Pengerjaan LKPD peserta didik mampu mengukur berat benda menggunakan satuan tidak baku dengan tepat.
- Melalui kegiatan praktik Peserta didik mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pengukuran berat benda menggunakan satuan tidak baku

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- “Bagaimana cara kita mengetahui berat suatu benda?”

(sambil menunjuk gambar)



- Apakah telur disetiap plastik itu jumlahnya sama anak-anak?
- “ Kira-kira alat apakah yang bisa kita gunakan untuk mengukur berat telur tersebut?”

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran di Kelas

Beberapa langkah-langkah yang harus dilakukan guru dalam kegiatan pembelajaran yang terbagi menjadi beberapa bagian sesuai dengan durasi 2 x 35 menit (70 menit):

A. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Sebelum membuka kelas, guru bertanya apakah anak – anak sudah siap untuk belajar?
- Kegiatan pembelajaran diawali dengan ucapan salam,menanyakan kabar,berdoa dan presensi dari guru :

“Assalamu`alaikum Wr. Wb., selamat pagi anak – anak. Bagaimana kabarnya hari ini? Semuanya sehat?”

“Sebelum memulai pembelajaran pada hari ini, alangkah baiknya kita berdoa terlebih dahulu. Silahkan ketua kelas memimpin berdoa!”

“Aamiin. Selanjutnya, Ibu akan mengecek kehadiran kalian. Hari ini adakah yang tidak masuk?”

- Jika ada yang tidak masuk/berhalangan hadir guru mengajak peserta didik mendo'akan bersama sama.
- Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”
<https://youtu.be/7K7FAalftN4?si=FpoWEsJP-lw5DndL>
- Guru melakukan kegiatan apersepsi dan memberikan pertanyaan pemantik, seperti:

“Sebelum pembelajaran dimulai mari kita ice breaking terlebih dahulu, Tepuk Semangat.”

“Anak – anak pada pertemuan sebelumnya kita sudah belajar tentang apa? Siapa yang tau, coba angkat tangannya!”

“Bagaimana cara kita mengetahui berat suatu benda?”

(sambil menunjuk gambar)

“Apakah telur disetiap plastik itu jumlahnya sama anak-anak?”

“ Kira-kira alat apakah yang bisa kita gunakan untuk mengukur ?

- Agar peserta didik lebih semangat dalam belajarnya, guru menyampaikan kalimat motivasi seperti :
“Hari ini sulit, besok akan lebih sulit, tapi lusa akan menjadi indah jika kamu terus berjuang.” – Jack Ma
- Guru Menyampaikan Materi dan Tujuan Pembelajaran
- Guru Menayangkan video pembelajaran serta menjelaskan di sela sela video

B. Kegiatan Ini (50 Menit)



<https://youtu.be/71OmU704nqE?si=z2sOu0-buApjtcyw>

- Guru dan Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai materi
- Peserta didik menyimak materi dengan saksama.
- Guru menyampaikan tahapan pembelajaran yang akan dilakukan.

“Anak – anak pembelajaran hari ini akan dilakukan secara berkelompok untuk Melakukan pengukuran. Kegiatan yang dilakukan yaitu :

1. “Menyusun dan memahami peran dan tugas masing-masing dalam kelompok. “
 2. “Mengerjakan setiap tugas dari LKPD dengan saksama ”
 3. “kemudian setiap perwakilan anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. “
- Guru menyampaikan penilaian kepada peserta didik

“Dalam pembelajaran hari ini, ibu akan menggunakan penilaian formatif. Penilaian Kognitif, ibu akan ambil dari soal yang dikerjakan secara mandiri di akhir pembelajaran nanti, lalu untuk Penilaian sikap dan keterampilan ibu akan ambil dari kegiatan kelompok dan presentasi.”

1. Orientasi Peserta Didik pada Masalah

- Guru menunjukkan dua benda dengan berat yang berbeda, (penghapus dan kotak pensil.)
- Guru bertanya:
"Bagaimana kita bisa mengetahui benda mana yang lebih berat tanpa menggunakan timbangan?"
- Peserta didik diminta untuk berpikir dan mengungkapkan pendapatnya.

2. Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar

- Berdiferensiasi Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok kecil.
- Setiap kelompok diberikan alat bantu (penggaris dan beberapa koin dengan ukuran yang sama)
- Guru menjelaskan bahwa mereka akan menggunakan koin sebagai satuan tidak baku untuk mengukur berat benda.
- Guru Membagikan Lembar Kerja Peserta Didik kepada setiap kelompok yang sudah terbagi

3. Membimbing Investigasi Mandiri/Kelompok

- Guru menjelaskan Langkah – Langkah percobaan sebagai berikut :
 - a) Letakkan penggaris secara seimbang di atas benda (seperti penghapus) sebagai tumpuan.
 - b) Letakkan koin di salah satu sisi penggaris sampai penggaris mulai miring.
 - c) Hitung jumlah koin yang diperlukan agar penggaris miring.
 - d) Ulangi proses tersebut dengan benda lain (misalnya kotak pensil).
 - e) Bandingkan jumlah koin yang digunakan untuk masing-masing benda.

- Peserta didik menyimak penjelasan dari guru

4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

- Setiap kelompok mencatat hasil percobaan mereka dalam tabel.
- Masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya dan menjelaskan benda mana yang lebih berat berdasarkan jumlah koin yang diperlukan.
- Guru membimbing peserta didik dalam menyimpulkan bahwa semakin banyak koin yang digunakan, semakin berat benda tersebut.

5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- Guru bersama peserta didik mendiskusikan hasil dari setiap kelompok.
- Guru memberikan kesempatan kelompok lain untuk bertanya atau menanggapi
- Guru memberikan *Feedback* kepada peserta didik
- Guru memberikan penguatan mengenai Pengukuran Berat Benda dengan Satuan Tidak Baku
- Guru berkeliling memberikan mobilitas guru pada kelompok diskusi dari setiap kelompok
- Guru memberikan Apresiasi kepada peserta didik
- Guru memberikan soal assesmen formatif pembelajaran
- Peserta didik mengerjakan assessment formatif interaktif pembelajaran berupa soal pilihan ganda yang di tampilkan di dalam layar.

“Anak – anak Ibu bagikan soal formatif ini, bisa kalian kerjakan sekarang nanti jika sudah selesai dikumpulkan.”



C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Dengan bimbingan guru, peserta didik membuat refleksi tentang materi yang telah dibahas bersama;
 - “Apa manfaat dari mempelajari materi bumi berubah”
 - “Bagaimana cara kalian menantisipasi daripada banyak kejadian disana?”
- Dengan bimbingan guru, peserta didik membuat Kesimpulan ;
 - “Hari ini kita sudah belajar apa saja anak – anak?”
- **Tindak Lanjut**
 - “Baik anak – anak, hari ini kita sudah belajar materi ini dengan baik semoga anak -anak tetap menjaga semangat belajar, dan terus belajar ”
- Guru Membagikan Lembar Refleksi
- Pembelajaran diakhiri dengan ucapan salam dan berdoa setelah belajar sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.
 - “Pelajaran hari ini sudah selesai, mari kita membaca Hamdalah dulu bersama – sama. Kalian tetap semangat yaa belajarnya, sekian dari Ibu ulfi hari ini, bila ada kurang lebihnya mohon maaf, Wassalamu’alaikum.”

➤ **Daftar Lampiran**

1. Lampiran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. Lampiran Media Pembelajaran
3. Lampiran Lembar Penilaian
4. Lampiran Bahan Ajar
5. Lampiran Bahan Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik
6. Lampiran Lembar Refleksi
7. Glosarium
8. Daftar Pustaka

Blitar, 7 Februari 2025

Mengetahui :

Kepala UPT SDN 3 Kepanjenlor

Mahasiswa

ASTER KUSUMASTUTI, M.Pd.

NIP. 19811015 200501 2 018

ULFIYA NURAMDILAH

NIM. 21108840015

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran : 1

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LKPD KELOMPOK 1

Tujuan :

1. Peserta didik mampu memahami konsep pengukuran berat benda dengan satuan tidak baku.
2. Peserta didik mampu menggunakan alat dan bahan sederhana (penggaris dan koin dan Buku) untuk melakukan pengukuran berat benda.
3. Peserta didik mampu mencatat dan menganalisis hasil pengukuran.



The worksheet is titled "kelompok 1" and "Lembar Kerja Peserta Didik". It includes a section for "LANGKAH-LANGKAH PENGERTAJAN" with three steps: 1. Lakukan Pengukuran dengan penggaris serta tentukanlah antara buku dan koin. 2. Catatlah dengan benar hasil pengukuran kalian pada.... 3. Masukkan hasil Pengukuran pada tabel ya anak-anak.... Below this is a table with four columns: "Nama Benda", "PENGUKURAN BERAT (Jumlah Koin)", and "HASIL PENGUKURAN (Jumlah Koin)". The table has three rows for data entry. There are also decorative elements like a globe, a sunflower, and books.

Nama Benda	PENGUKURAN BERAT (Jumlah Koin)	HASIL PENGUKURAN (Jumlah Koin)

2. LKPD KELOMPOK 2

Tujuan :

1. Peserta didik mampu memahami konsep pengukuran berat benda dengan satuan tidak baku.
2. Peserta didik mampu menggunakan alat dan bahan sederhana (penggaris dan koin dan botol minum) untuk melakukan pengukuran berat benda.
3. Peserta didik mampu mencatat dan menganalisis hasil pengukuran.

kelompok 2

Lembar Kerja Peserta Didik

LANGKAH-LANGKAH PENGUKURAN

1. Melakukan pengukuran dengan penggaris untuk mengetahui ukuran botol minum dan koin.

2. Melakukan pengukuran berat hasil pengukuran koin yang

3. Melakukan hasil pengukuran pada tabel ya anak-anak.

Jumlah koin	Pengukuran berat	Alat dan Bahan	

3. LKPD KELOMPOK 3

Tujuan :

1. Peserta didik mampu memahami konsep pengukuran berat benda dengan satuan tidak baku.
2. Peserta didik mampu menggunakan alat dan bahan sederhana (penggaris dan koin dan pensil) untuk melakukan pengukuran berat benda.
3. Peserta didik mampu mencatat dan menganalisis hasil pengukuran.

kelompok 3
Lembar Kerja Peserta Didik

LANGKAH-LANGKAH Pengerjaan

1. Lakukan Pengukuran dengan penggaris serta bandingkan antara spidol dan koin
2. Tuliskan dengan benar hasil pengukuran kalian ya...
3. Masukkan hasil Pengukuran pada tabel ya...

Nama Siswa	PERUBAHAN BERAT (JUMLAH KOIN)	HASIL PENGUKURAN (JUMLAH Koin)

4. LKPD KELOMPOK 4

Tujuan :

1. Peserta didik mampu memahami konsep pengukuran berat benda dengan satuan tidak baku.
2. Peserta didik mampu menggunakan alat dan bahan sederhana (penggaris dan koin dan Spidol) untuk melakukan pengukuran berat benda.

3. Peserta didik mampu mencatat dan menganalisis hasil pengukuran.

nama kelompok : _____ kelas : _____

kelompok 4

Lembar Kerja Peserta Didik

LANGKAH - LANGKAH Pengerjaan

1. Lakukan Pengukuran dengan penggaris serta bandingkan antara pensil dan koin
2. tuliskan dengan benar hasil pengukuran kalian ya...
3. Masukkan hasil Pengukuran pada tabel ya anak-anak...

	Nama Benda	PENGUKURAN BENAR (Jumlah Koin)	HASIL PENGUKURAN (Jumlah Koin)

Lampiran : 2
Media Pembelajaran

1. Vidio Pembelajaran



<https://youtu.be/71OmU704nqE?si=z2sOu0-buApjtcvw>

2. Word Wall



<https://wordwall.net/id/resource/57695658>

Lampiran : 3
Lembar Penilaian

3. ASESSMENT FORMATIF

1. Kognitif (Pengetahuan)

Penilaian : Tes Tertulis

Instrumen : Soal pilihan ganda

2. Afektif (sikap)

Penilaian : Observasi

Instrumen : Lembar Observasi (terlampir)

3. Psikomotor (Keterampilan)

Penilaian : Kinerja LKPD

Instrumen : Lembar Penilaian Kinerja (Terlampir)

Rubrik Penilaian

1. PENILAIAN KOGNITIF (PENGETAHUAN)

KISI – KISI SOAL PILIHAN GANDA

NO.	KOMPETENSI	INDIKATOR	BENTUK SOAL	NOMOR SOAL
1.	Memahami konsep berat benda dengan satuan tidak baku	Menyebutkan contoh satuan tidak baku untuk mengukur berat	Pilihan Ganda	1
2.	Mengukur berat benda menggunakan satuan tidak baku	Menentukan alat atau bahan yang digunakan untuk mengukur berat benda dengan satuan tidak baku	Pilihan Ganda	2,3
3.	Membandingkan berat dua benda dengan satuan tidak baku	Menentukan benda yang lebih berat atau lebih ringan menggunakan satuan tidak baku	Pilihan Ganda	4,5

4.	Menyusun urutan benda berdasarkan beratnya	Mengurutkan benda dari yang paling ringan ke paling berat	Pilihan Ganda	6
5.	Memahami cara menggunakan timbangan sederhana	Menjelaskan cara kerja timbangan sederhana dalam mengukur berat benda	Pilihan Ganda	7,8
6.	Memahami hubungan antara berat benda dengan satuan tidak baku	Memilih satuan tidak baku yang sesuai untuk mengukur berat benda	Pilihan Ganda	9,10

SOAL

- Berikut ini yang merupakan contoh satuan tidak baku untuk mengukur berat benda adalah ...
 - Kilogram
 - Liter
 - Batu
 - Meter
- Siti ingin mengukur berat sebuah buku menggunakan satuan tidak baku. Alat yang bisa digunakan adalah ...
 - Timbangan digital
 - Batu kecil

- c. Meteran
 - d. Termometer
3. Untuk mengukur berat benda dengan satuan tidak baku, kita bisa menggunakan ...
 - a. Batu, kelereng, dan uang koin
 - b. Penggaris dan jam
 - c. Termometer dan kalender
 - d. Sendok dan gelas
 4. Jika sebuah apel lebih berat daripada sebuah kelereng, maka ...
 - a. Apel lebih ringan dari kelereng
 - b. Kelereng lebih berat dari apel
 - c. Apel dan kelereng memiliki berat yang sama
 - d. Apel lebih berat dari kelereng
 5. Ibu memiliki sekantong gula dan sekantong garam. Jika diukur dengan satuan tidak baku, sekantong gula lebih berat dari sekantong garam. Maka, yang lebih ringan adalah ...
 - a. Gula
 - b. Garam
 - c. Keduanya sama berat
 - d. Tidak bisa ditentukan
 6. Urutkan benda berikut dari yang paling ringan ke paling berat: kapas, pensil, dan batu bata!
 - a. Pensil – Kapas – Batu bata
 - b. Batu bata – Pensil – Kapas
 - c. Kapas – Pensil – Batu bata
 - d. Kapas – Batu bata – Pensil
 7. Alat sederhana yang bisa digunakan untuk membandingkan berat dua benda adalah ...

- a. Penggaris
 - b. Timbangan sederhana
 - c. Termometer
 - d. Kalender
8. Cara menggunakan timbangan sederhana adalah dengan ...
- a. Menggunakan alat timbang elektronik
 - b. Membaca skala berat dalam kilogram
 - c. Menempatkan benda di salah satu sisi dan satuan tidak baku di sisi lainnya
 - d. Mengukur panjang benda terlebih dahulu
9. Benda yang lebih berat dari sebutir telur adalah ...
- a. Bulu ayam
 - b. Batu bata
 - c. Kapas
 - d. Uang kertas
10. Jika kita menggunakan satuan tidak baku, maka hasil pengukuran bisa berbeda-beda karena ...
- A. Setiap orang menggunakan alat yang sama
 - B. Satuan tidak baku tidak memiliki ukuran yang tetap
 - C. Satuan tidak baku lebih akurat daripada timbangan
 - D. Semua benda memiliki berat yang sama

KUNCI JAWABAN

- 1. C
- 2. B
- 3. A
- 4. D
- 5. B
- 6. C

7. B

8. C

9. B

10. B

RUBRIK PENILAIAN

- Bentuk soal : Soal pilihan ganda
- Jumlah soal : 10 butir soal
- Bobot soal : 20 poin per soal

PEDOMAN SKOR

Nilai Akhir = Jumlah Skor X 10

No	Nama Peserta Didik	Mulai Berkembang	Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan
1.		Peserta didik mampu menjawab 3 soal dengan benar	Peserta didik mampu menjawab 5 soal dengan benar	Peserta didik mampu menjawab semua soal dengan benar dengan tanpa bantuan orang lain.
3.				
Dst.				

Keterangan :

1. Mulai Berkembang : Peserta didik mampu menjawab 3 soal dengan benar
2. Berkembang : Peserta didik mampu menjawab 5 soal dengan benar
3. Berkembang Sesuai Harapan : Peserta didik mampu menjawab semua soal dengan benar

2. PENILAIAN AFEKTIF**RUBRIK PENILAIAN****Bernalar Kritis**

1. Mengerjakan peran dengan benar.
2. Menyanggah, menjawab pertanyaan guru
3. Menyelesaikan tugas yang diberikan tepat waktu.

Mandiri

1. Mengerjakan soal secara individu
2. Tidak mencontek
3. Mengerjakan sampai selesai

No.	Nama Peserta Didik	Bernalar Kritis	Mandiri
1.			
2.			
3.			
Dst			

Keterangan :

1. Skor 4 : Semua indikator terpenuhi / terlaksana
2. Skor 3 : Hanya 2 indikator yang terpenuhi / terlaksana
3. Skor 2 : Hanya 1 indikator yang terpenuhi / terlaksana
4. Skor 1 : Tidak ada indikator yang terpenuhi / terlaksana

3.PENILAIAN PSIKOMOTOR

No.	Keterampilan	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Menjelaskan penyebab bumi berubah dengan benar				
2.	Menjelaskan hubungan antara peristiwa alam dan bencana alam				
3.	Menyebutkan Dampak bencana alam terhadap kehidupan manusia				

Keterangan :

1. Skor 4 : Peserta didik menyelesaikan tugasnya dengan baik secara mandiri
2. Skor 3 : Peserta didik menyelesaikan tugasnya dengan baik melalui bantuan guru
3. Skor 2 : Peserta didik menyelesaikan tugasnya dengan masih ada kesalahan secara mandiri
4. Skor 1 : Peserta didik tidak dapat menyelesaikan tugasnya dengan baik

Lampiran : 4

Bahan Ajar

❖ Pengertian Pengukuran Berat dengan Satuan Tidak Baku

- Pengukuran berat adalah kegiatan untuk mengetahui berat suatu benda. Satuan tidak baku adalah satuan yang digunakan dalam pengukuran tetapi tidak memiliki standar tetap. Misalnya, mengukur berat dengan batu, kelereng, atau benda lain yang tidak memiliki ukuran yang seragam. Pengukuran berat satuan tidak baku adalah pengukuran berat benda yang menggunakan satuan yang tidak diakui secara internasional. Hasil pengukurannya bisa berbeda-beda karena standar pengukurannya relatif. Satuan tidak baku merupakan satuan yang jika digunakan oleh orang yang berbeda dapat menghasilkan pengukuran yang berbeda. Pengukuran berat bisa dilakukan dengan satuan tidak baku seperti kelereng, batu, atau biji jagung. Satuan tidak baku tidak memiliki ukuran yang tetap sehingga hasilnya bisa berbeda jika alat yang digunakan berbeda. Dengan memahami konsep ini, kita bisa membandingkan berat benda dengan cara yang mudah.

Contoh:

Berat pensil sama dengan 5 kelereng.

Berat buku sama dengan 3 batu kecil.

❖ Alat yang digunakan dalam Pengukuran Berat

1. **Timbangan sederhana:** Timbangan yang dibuat dari kayu atau benda lain yang seimbang.
2. **Benda pembanding:** Batu, kelereng, sendok, biji jagung, dan benda kecil lainnya.
3. Menggunakan jari-jari tangan untuk memperkirakan berat benda

❖ Cara Mengukur Berat dengan Satuan Tidak Baku

Contoh cara mengukur Berat dengan satuan tidak baku :

1. Siapkan benda yang akan diukur dan alat pembanding (misalnya kelereng).
2. Letakkan benda di satu sisi timbangan dan letakkan kelereng di sisi lainnya hingga seimbang.
3. Hitung jumlah kelereng yang dibutuhkan untuk menyeimbangkan benda tersebut.
4. Catat hasil pengukuran dengan menuliskan "Berat benda A adalah ... kelereng."

Lampiran : 5

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

- ❖ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Siswa Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas III, Penulis : Tim Gakko Toshio, dkk., ISBN 978-602-244-533-3 (Jilid Lengkap)
- ❖ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas III, Penulis : Susanto, dkk., ISBN 978-602-244-874-7 (no.jil.lengkap)

Lampiran : 6

Lembar Refleksi

Untuk melaksanakan refleksi, guru dapat bertanya kepada diri sendiri mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Pernyataan refleksi dibuat sendiri sesuai dengan informasi yang ingin didapatkan tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Berikut contoh pernyataan refleksi yang dapat disesuaikan sendiri seperti pada tabel berikut :

Refleksi Guru			
No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya yakin tujuan pebelajaran telah tercapai		
2.	Saya melihat peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran hari ini		
3.	Saya melihat peserta didik antusias dalam pembelajaran hari ini		
4.	Saya melihat peserta didik memahami materi pembelajaran hari ini		
5.	Saya melihat hambatan dan kesulitan ketika pembelajaran hari ini.		

Refleksi Peserta Didi

GLOSARIUM

- **Berat** – Ukuran seberapa ringan atau berat suatu benda.
- **Pengukuran** – Kegiatan membandingkan suatu benda dengan alat ukur tertentu untuk mengetahui nilainya.
- **Satuan** – Besaran yang digunakan sebagai acuan dalam pengukuran.
- **Satuan Tidak Baku** – Satuan yang hasil pengukurannya dapat berbeda-beda karena tidak memiliki standar tetap.
- **Timbangan** – Alat yang digunakan untuk mengukur berat suatu benda.
- **Banding Berat** – Kegiatan membandingkan berat suatu benda dengan benda lainnya menggunakan tangan atau alat sederhana.
- **Perkiraan Berat** – Memperkirakan berat suatu benda tanpa menggunakan alat ukur, hanya dengan melihat atau mengangkatnya
- **Lebih Berat** – Ketika suatu benda memiliki bobot lebih besar dibandingkan benda lain.
- **Lebih Ringan** – Ketika suatu benda memiliki bobot lebih kecil dibandingkan benda lain.
- **Seimbang** – Ketika dua benda memiliki berat yang sama.
- **Menimbang dengan Tangan** – Cara sederhana untuk membandingkan berat benda dengan mengangkatnya di kedua tangan.
- **Menimbang dengan Timbangan** – Cara mengukur berat benda menggunakan alat seperti timbangan duduk atau timbangan gantung.

- **Alat Ukur Tidak Baku** – Benda yang digunakan untuk mengukur berat tetapi tidak memiliki ukuran yang pasti, seperti kantong plastik atau ember.
- **Perbandingan Berat** – Membandingkan dua benda untuk mengetahui mana yang lebih berat atau lebih ringan.
- **Keseimbangan** – Kondisi saat benda yang ditimbang memiliki berat yang sama pada kedua sisi.

DAFTAR PUSTAKA

Youtube Channel, Kata Kunci Pencarian : pengukuran berat dengan satuan tidak baku.

<https://youtu.be/71OmU704nqE?si=z2sOu0-buApjtcyw> (Dilihat, Sabtu-08 Februari-2025-03.00)

Buku Siswa Matematika Kelas III 2021 (Dilihat, Sabtu-08 Februari- 2025-03.00)

Buku Guru Matematika Kelas III 2021 (Dilihat, Sabtu-08 Februari- 2025-03.00)

❖ **Modul Ajar Kelas 3**

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA FASE B SD KELAS 3

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ulfiya Nuramdilah
Instansi	: SDN 03 Kepanjenlor
Tahun Penyusunan	: 2025/2026
Jenjang Sekolah	: SD (Sekolah Dasar)
Mata Pelajaran	: Matematika
Elemen	: Mengurutkan data dari terkecil ke terbesar dengan benar
Fase / Kelas	: B / 3 (Tiga)
Semester	: 2
Materi	: Penyajian Data dalam tabel
Alokasi Waktu	: 3 X 30 Menit (1x Pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL / PRASYARAT	
Capaian Pembelajaran : Pada akhir fase B, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasikan data dalam bentuk tabel, diagram gambar, pictogram, dan diagram batang (skala satu satuan).	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
▪ Mandiri. ▪ Bernalar Kritis.	

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR
▪ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022 Matematika Sd kelas 3 ▪ Media dalam kegiatan pembelajaran tayangan berupa : • video, film, atau animasi dari <i>youtube</i>, atau sumber lain. • Alat Tulis • Timbangan Digital • Proyektor dan Laptop
E. TARGET PESERTA DIDIK
▪ Peserta didik reguler ▪ Jumlah Peserta Didik : 17 Peserta Didik
F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN
▪ Model Pembelajaran : Discovery Learnig ▪ Metode Pembelajaran : Ceramah, Tatap Muka ▪ Pendekatan : Kontekstual
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
➤ Elemen : Mengurutkan data dari yang terkecil ke terbesar dengan benar ➤ Capaian Pembelajaran : Pada akhir fase B, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasikan data dalam bentuk tabel, diagram gambar, pictogram, dan diagram batang (skala satu satuan). ➤ Konten Esensial : Mengurutkan dan Membandingkan data.

➤ **Tujuan Pembelajaran :**

5. a. Setelah mempelajari bab ini, peserta didik diharapkan Mampu Mengurutkan data sederhana menggunakan benda konkret, symbol matematika, serta letaknya, melalui mengamati gambar dan video yang ditampilkan dengan tepat (C3)
6. c. Setelah mempelajari bab ini, peserta didik diharapkan Mampu menyajikan data dengan menggunakan tabel.(C3)

➤ **Alur Tujuan Pembelajaran :**

1a , dan 2c

➤ **Materi Pokok :**

5. Mengurutkan data dari **yang terkecil ke terbesar** dan **sebaliknya**
6. Mengurutkan data berdasarkan **kategori tertentu** (misalnya tinggi badan, jumlah siswa, atau berat benda)
7. Menyusun data dalam bentuk tabel

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Memahami data dari terkecil ke terbesar
- Mengurutkan data terkecil ke terbesar

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- “apakah sudah terlihat gambar yang ibu ulfi tampilkan?”



- “ kira-kira dari gambar tersebut apakah angkanya sudah berurutan?”
- “coba ibu ulfi minta kalian mnegurutkan sesuai urutan yang benar”?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran di Kelas

Beberapa langkah-langkah yang harus dilakukan guru dalam kegiatan pembelajaran 1, terbagi menjadi beberapa bagian sesuai dengan durasi 2 x 35 menit (70 menit):

a. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Jika kegiatan pembelajaran ada di jam pertama, maka:

- 1) Sebelum membuka kelas, guru bertanya apakah anak – anak sudah siap untuk belajar?
- 2) Kegiatan pembelajaran diawali dengan ucapan salam,menanyakan kabar,berdoa dan presensi dari guru :
 - “Assalamu`alaikum Wr. Wb., selamat pagi anak – anak. Bagaimana kabarnya hari ini? Semuanya sehat?”
 - “Sebelum memulai pembelajaran pada hari ini, alangkah baiknya kita berdoa terlebih dahulu. Silahkan ketua kelas memimpin berdoa!”
 - “Aamiin. Selanjutnya, Ibu akan mengecek kehadiran kalian. Hari ini adakah yang tidak masuk?”
 - Jika ada yang tidak masuk/berhalangan hadir di do’akan bersama sama.
- 3) Guru melakukan kegiatan apersepsi dan memberikan pertanyaan pemantik, seperti :
 - “Sebelum pembelajaran dimulai mari kita ice breaking terlebih dahulu, Tepuk Semangat.”
 - “Anak – anak pada pertemuan sebelumnya kita sudah belajar tentang apa? Siapa yang tau, coba angkat tangannya!”
 - “Ibu ingin bertanya kepada kalian yaitu :”

“apakah sudah terlihat gambar yang ibu ulfi tampilkan”



“ kira-kira dari gambar tersebut apakah angkanya sudah berurutan?”

“coba ibu ulfi minta kalian mnegurutkan sesuai urutan yang benar”

- 4) Agar peserta didik lebih semangat dalam belajarnya, guru menyampaikan kalimat motivasi seperti :

“Hari ini sulit, besok akan lebih sulit, tapi lusa akan menjadi indah jika kamu terus berjuang.” – Jack Ma

- 5) Guru menyampaikan tahapan pembelajaran yang akan dilakukan.
- “Anak – anak pembelajaran hari ini akan dilakukan secara berkelompok. Kegiatan yang dilakukan yaitu mengerjakan soal – soal yang ada di dalam LKPD dan kemudian setiap perwakilan anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas”.
 - “Dalam pembelajaran hari ini, ibu akan menggunakan penilaian formatif. Penilaian Kognitif, ibu akan ambil dari soal yang dikerjakan secara mandiri di akhir pembelajaran nanti, lalu untuk Penilaian sikap dan keterampilan ibu akan ambil dari kegiatan kelompok dan presentasi.

b. Kegiatan Inti (75 Menit)

(STIMULATION)

- 1) Peserta didik secara berurutan maju bergantian menimbang berat badan di depan kelas dengan menggunakan alat bantu timbangan digital.
- 2) Peserta didik menyebutkan dari pada berat badan masing masing individu.
- 3) Selesai semua maju dan menimbang guru meminta peserta didik mengurutkan berat badan mulai yang paling kecil sampai yang paling besar.
- 4) Peserta didik mengamati sebuah gambar pembelajaran yang sudah disiapkan oleh guru sesuai dengan materi penyajian data dalam tabel



Nama	Berat Badan	Nama	Berat Badan

<https://www.canva.com/design/DAGd96FAQjM/Ga5wZFLB1q8p09ab72bWgA/edit>

- 5) Peserta didik diberikan pertanyaan
“Apa yang dapat kalian ceritakan dari gambar tersebut ?”
“bagaimana kita Menyusun dari yang sedikit ke yang paling banyak?”
“ Mengapa mengurutkan angka bisa membantu dalam kehidupan sehari-hari?”

- 6) Peserta didik menyimak tayangan video, film, atau animasi pada *youtube*, rumah belajar, atau sumber lain.



<https://youtu.be/Mqo75sMqO7k?si=4XWnzb4-Ae7Rl9YD>

- 7) Peserta didik Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru
- 8) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, Setiap kelompok berisikan 3-4 peserta didik.

Problem Statemen (Identifikasi Masalah)

- 9) Guru memberikan suatu penjelasan dari LKPD
- “ Bagaimana cara menyusun data ini agar berurutan dari yang terkecil ke terbesar”
- “Apa langkah pertama yang harus kita lakukan?”
- 10) Siswa diminta mengungkapkan pendapatnya tentang bagaimana cara menyusun angka dari sebuah data secara berurutan

Data Collllection (Pengumpulan data)

(Diferensiasi Konten)

- 11) Guru menyediakan alat bantu berupa kartu angka

- 12) Guru memberikan tugas dalam bentuk suatu kartu dalam setiap kelompoknya

Data Processing (Pengolahan data)

- 13) Peserta didik dengan kelompoknya bekerjasama menyelesaikan tugas dari kartu angka yang telah di bagikan
- 14) Peserta Didik menyusun angka dari yang terkecil ke yang terbesar dengan cara membandingkan satu per satu
- 15) Guru membimbing dan menjadi fasilitator dalam setiap kelompoknya.

Verification (Pembuktian)

- 16) Peserta didik memeriksa Kembali urutan angka yang telah mereka kerjakan.
- 17) Guru bertanya kepada siswa :
- “Apakah urutan yang kalian buat sudah benar?”
- "Coba periksa kembali, apakah ada angka yang masih tidak berurutan?"
- 18) Guru dan siswa bersama-sama mendiskusikan jawaban yang benar. Tiap kelompok melaporkan hasil diskusi LKPD secara bergantian di depan kelas, atau guru dapat berkeliling ketiap kelompok untuk melihat hasil diskusinya
- 19) Guru dan siswa bersama-sama mendiskusikan jawaban yang benar

Generalization (Menarik Kesimpulan)

- 20) Guru meminta siswa menyimpulkan cara mengurutkan angka dari yang terkecil ke terbesar, :
- “Kita dapat mengurutkan angka dengan cara membandingkan setiap angka dan menempatkannya secara berurutan dari yang paling kecil ke yang paling besar”
- 21) Peserta didik mendapatkan *feedback* atau balikan atas pekerjaannya dari guru

- 22) Peserta didik mengerjakan asesmen formatif pembelajaran 1 berupa soal Uraian, yang dituliskan di Power Point.



<https://www.canva.com/design/DAGd96FAQjM/Ga5wZFLB1q8p09ab72bWgA/edit>

- 23) Peserta Didik Menjawab pada kertas origami yang di siapkan oleh guru

c. Kegiatan penutup (15 Menit)

- 1) Dengan bimbingan guru, peserta didik membuat refleksi tentang materi yang telah dibahas bersama;
“Apa manfaat dari mengurutkan angka”
“Bagaimana cara kalian mengurutkan angka dengan lebih cepat?”
- 2) Dengan bimbingan guru, peserta didik membuat Kesimpulan
- 3) Pembelajaran diakhiri dengan ucapan salam dan berdoa setelah belajar sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.

E. ASESMEN

➤ ASESSMENT FORMATIF

- **Kognitif (Pengetahuan)**

Penilaian : Tes Tertulis

Instrumen : Lembar Soal isian

- **Afektif (sikap)**

Penilaian : Observasi

Instrumen : Lembar Observasi (terlampir)

- **Psikomotor (Keterampilan)**

Penilaian : Kinerja LKPD

Instrumen : Lembar Penilaian Kinerja (Terlampir)

Rubrik Penilaian

➤ **PENILAIAN KOGNITIF (PENGETAHUAN)**

- Bentuk Soal : Soal Esai
- Jumlah Soal : 5 Soal
- Bobot Soal : 20 Per Soal

Pedoman Skor

Nilai Akhir = Jumlah Skor yang dicapai X 100

10

Predikat nilai yang diperoleh

Nilai	Predikat	Keterangan
90-100	A	Siswa Mampu menjawab semua soal dengan benar, menunjukkan pemahaman yang sangat baik terhadap konsep matematika,terkait materi “mengurutkan data dari terkecil ke terbesar dengan benar” dan mampu menjelaskan jawaban dengan jelas.
70-80	B	Siswa Mampu menjawab sebagian besar soal dengan benar, memahami konsep dasar dengan baik,terkait materi “mengurutkan data dari terkecil ke terbesar dengan benar”, namun ada beberapa kesalahan kecil dalam penyelesaian.

50-60	C	Siswa Mampu menjawab sebagian soal dengan benar, tetapi masih memiliki kesalahan terkait materi materi “mengurutkan data dari terkecil ke terbesar dengan benar”
<50	D	Masih banyak jawaban siswa yang salah atau tidak dijawab, menunjukkan kurangnya pemahaman terhadap materi “mengurutkan data dari terkecil ke terbesar dengan benar”

No	Nama Peserta Didik	Jumlah Skor	Nilai Akhir	Predikat
1.				

○ **Soal**

- Urutkan bilangan berikut dari yang terkecil ke yang terbesar!
42, 15, 30, 8, 25
- Ibu membeli beberapa buah dengan berat sebagai berikut: 3 kg, 7 kg, 2 kg, 5 kg, dan 4 kg. Urutkan berat buah tersebut dari yang paling ringan ke yang paling berat!
- Urutkan angka berikut dari yang terkecil ke yang terbesar!
90, 78, 105, 67, 83
- Tinggi badan lima siswa dalam cm: 120 cm, 115 cm, 125 cm, 110 cm, dan 130 cm. Susunlah tinggi badan tersebut dari yang terpendek ke yang tertinggi!
- Di dalam kelas ada lima anak yang membawa kelereng dengan jumlah sebagai berikut:
Siti: 9 kelereng

Budi: 5 kelereng

Rina: 12 kelereng

Dodi: 7 kelereng

Andi: 10 kelereng

Urutkan jumlah kelereng dari yang paling sedikit ke yang paling banyak!

○ **Rambu – Rambu Jawaban :**

1. 8, 15, 25, 30, 42
2. 2 kg, 3 kg, 4 kg, 5 kg, 7 kg
3. 67, 78, 83, 90, 105
4. 110 cm, 115 cm, 120 cm, 125 cm, 130 cm
5. Budi (5), Dodi (7), Siti (9), Andi (10), Rina (12)

➤ **PENILAIAN AFEKTIF**

RUBRIK PENILAIAN

a) Bernalar Kritis

- ❖ Mengerjakan LKPD dengan benar.
- ❖ Menuliskan jawaban dengan tepat.
- ❖ Menyelesaikan tugas yang diberikan tepat waktu.

b) Mandiri

- ❖ Mengerjakan soal secara individu
- ❖ Tidak mencontek
- ❖ Mengerjakan sampai selesai

No.	Nama Peserta Didik	Bernalar Kritis	Mandiri
1.			
2.			
3.			
Dst			

Keterangan :

- ❖ Skor 4 : Semua indikator terpenuhi / terlaksana
- ❖ Skor 3 : Hanya 2 indikator yang terpenuhi / terlaksana
- ❖ Skor 2 : Hanya 1 indikator yang terpenuhi / terlaksana
- ❖ Skor 1 : Tidak ada indikator yang terpenuhi / terlaksana

a. Psikomotor (Keterampilan)

No.	Keterampilan	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Menjelaskan data dengan benar				
2.	Mengurutkan data dengan tepat				
3.	Menyusun data dari terkecil ke terbesar dengan benar dan tepat				

Keterangan :

- ❖ Skor 4 : Peserta didik menyelesaikan tugasnya dengan baik secara mandiri
- ❖ Skor 3 : Peserta didik menyelesaikan tugasnya dengan baik melalui bantuan guru
- ❖ Skor 2 : Peserta didik menyelesaikan tugasnya dengan masih ada kesalahan secara mandiri
- ❖ Skor 1 : Peserta didik tidak dapat menyelesaikan tugasnya dengan baik

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**➤ KEGIATAN PENGAYAAN**

Kegiatan pengayaan dilakukan kepada peserta untuk menambah pengetahuan dalam topik yang sama. Dalam hal mengurutkan data mulai dari terkecil sampai terbesar, guru dapat menambahkan informasi lanjutan, misalnya menjelaskan pembuatan aturan di rumah.

➤ **KEGIATAN REMIDIAL**

Diberikan kepada Peserta Didik yang belum mencapai Tujuan Pembelajaran. Peserta didik dalam kegiatan remedial diberikan test berupa soal yang sama atau diberikan pembelajaran mengulang dengan menjelaskan materi yang belum mencapai tujuan pembelajaran.

G. REFLEKSI

Untuk melaksanakan refleksi, guru dapat bertanya kepada diri sendiri mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Pernyataan refleksi dibuat sendiri sesuai dengan informasi yang ingin didapatkan tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Berikut contoh pernyataan refleksi yang dapat disesuaikan sendiri seperti pada tabel berikut :

Refleksi Guru

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya yakin tujuan pembelajaran telah tercapai		
2.	Saya melihat peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran hari ini		
3.	Saya melihat peserta didik antusias dalam pembelajaran hari ini		
4.	Saya melihat peserta didik memahami materi pembelajaran hari ini		
5.	Saya melihat hambatan dan kesulitan ketika pembelajaran hari ini.		

Refleksi Peserta Didik

Nama: _____ Kelas: _____

Refleksi Pembelajaran

Perasaanku _____

Aktivitas kesukaanku _____

Hal yang sudah aku pelajari _____

Hal yang kini belum aku kuasai _____

➤ **Daftar Lampiran**

1. Lampiran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. Lampiran Media Pembelajaran
3. Lampiran Lembar Penilaian
4. Bahan Ajar
5. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Blitar, 3 Februari 2025

Mengetahui :

Kepala UPT SDN 3 Kepanjenlor

Mahasiswa

ASTER KUSUMASTUTI, M.Pd.

NIP. 19811015 200501 2 018

ULFIYA NURAMDILAH

NIM. 21108840015

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK DAN MEDIA PEMBELAJARAN

➤ LKPD 1 dan 2

Tujuan :

1. Diharapkan peserta didik mampu mengurutkan tinggi badan sesuai dengan urutan yang terkecil (tersedikit)
2. Diharapkan peserta didik mampu mengurutkan tinggi badan sesuai dengan urutan yang terkecil (tersedikit)

DAFTAR TINGGI BADAN SISWA / SISWI

No	NAMA SISWA	Tinggi Badan
1.	Yusuf	150 CM
2.	Nyala	150 CM
3.	Uji	170 CM
4.	Haris	180 CM
5.	Adi	160 CM
6.	Haris	170 CM
7.	Uji	160 CM
8.	Haris	170 CM
9.	Haris	170 CM
10.	Haris	170 CM

Urutkan dengan menyebut nama dan angka tinggi badannya mulai dari yang paling sedikit!

(Gambar LKPD 1)

Daftar Berat Badan

No	Nama Siswa	Berat Badan
1.	Yusuf	34
2.	Adi	33
3.	Uji	30
4.	Haris	30
5.	Adi	30
6.	Haris	30
7.	Uji	30
8.	Haris	30
9.	Haris	30
10.	Haris	30

Urutkan dengan menyebut nama dan angka dari berat badan siswa dengan benar!

(Gambar LKPD 2)

LKPD 3 dan 4

Tujuan :

3. Diharapkan peserta didik mampu mengurutkan Berat Makanan sesuai dengan urutan yang terkecil (tersedikit)
4. Diharapkan peserta didik mampu mengurutkan Panjang Batang sesuai dengan urutan yang terkecil (tersedikit)

Daftar Berat Makanan

Nama Kelompok :
Kelas :

No.	Nama	Berat Makanan
1.	Benday	34Kg
2.	Mangga	30kg
3.	Isate	14 Kg
4.	Jagung	42Kg
5.	Pepaya	36kg
6.	Kopi	34Kg
7.	Udang	30Kg
8.	Kacang	42kg
9.	Susu	32 Kg
10.	Susu	36kg

Urutkan dengan menyebut nama dan berat makanan dengan benar dan tepat ya...!



(Gambar LKPD 3)

Daftar Panjang Batang Pohon

Nama Kelompok :
Kelas :



No.	Nama Batang pohon	Panjang
1.	Pohon Jati	142 Cm
2.	Pohon Mahoni	178 Cm
3.	Pohon Kelapa	124 Cm
4.	Pohon Merak	80 Cm
5.	Pohon Mangga	94 Cm
6.	Pohon Pakan	54 Cm
7.	Pohon Cemara	147 Cm
8.	Pohon Sengon	88 Cm
9.	Pohon Kayu	130 Cm
10.	Pohon Durian	62 Cm

Urutkan dengan menyebut nama dan panjang pohon dengan benar !




(Gambar LKPD 4)

➤ **MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Vidio Pembelajaran



2. Power point



<https://www.canva.com/design/DAGd96FAQjM/Ga5wZFLB1q8p09ab72bWgA/edit>

3. Evaluasi



<https://www.canva.com/design/DAGd96FAQjM/Ga5wZFLB1q8p09ab72bWgA/edit>

4. Gambar Daftar Berat Badan

Nama	Berat Badan	Nama	Berat Badan

<https://www.canva.com/design/DAGd96FAQjM/Ga5wZFLB1q8p09ab72bWgA/edit>

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

PEMBAHASAN

Pengertian

Data dalam konteks umum dapat diartikan sesuatu yang belum mempunyai arti bagi penerimanya dan masih memerlukan adanya suatu pengolahan. Data bisa berwujud suatu keadaan, gambar, suara, huruf, angka, matematika, bahasa ataupun simbol-simbol lainnya yang bisa kita gunakan sebagai bahan untuk melihat lingkungan, obyek, kejadian ataupun suatu konsep. Dikatakan Nuzulla Agustina, bahwa data merupakan keterangan mengenai

sesuatu hal yang sudah sering terjadi dan berupa himpunan fakta, angka, grafik, tabel, gambar, lambang, kata, huruf-huruf yang menyatakan sesuatu pemikiran, objek, serta kondisi dan situasi. Sedangkan Arikunto (2002), menyatakan bahwa data merupakan segala fakta dan angka yang dapat dijadikan bahan untuk menyusun suatu informasi, sedangkan informasi adalah hasil pengolahan data yang dipakai untuk suatu keperluan.

Data merupakan suatu kumpulan yang menggambarkan secara luas mengenai suatu keadaan. Tabel merupakan salah satu penyajian data untuk menunjukkan banyak data. Penyajiannya dapat menggunakan turus/tally, dan sebagainya. Pada pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat mengurutkan data dari terkecil ke terbesar atau dari terbesar ke terkecil dan membandingkan data.

Perbedaan data

- **Data Terkecil**

Sebuah data dengan jumlah digit lebih sedikit memiliki nilai lebih kecil.

- **Data Terbesar**

Sebuah data dengan jumlah digit lebih banyak memiliki nilai lebih besar

Contoh Aktivitas mengurutkan data (Mengolah Data)

Aktivitas 1.

Mengurutkan Data

Perhatikan contoh di bawah ini !

Pemilihan Ketua Kelas

Hari ini diadakan pemilihan ketua kelas. Beberapa siswa diajukan menjadi calon ketua kelas. Setiap siswa berhak memilih salah satu dari calon ketua kelas. Calon yang mendapatkan suara terbanyak terpilih menjadi ketua kelas.



Mengurutkan Data



Ayo Beraktivitas

Aktivitas 1: Mengurutkan dan Membandingkan Data

Lakukan kegiatan berikut.

1. Buatlah kelompok yang beranggotakan 5 - 8 orang.
2. Setiap anggota kelompok mengisi

lembar isian yang disiapkan guru sebagai berikut.

3. Buatlah ringkasan dari lembar isian semua anggota kelompok sebagai berikut.

Nama : Banyak Anggota Keluarga :	
Nama	Banyak Anggota Keluarga

4. Perhatikan banyak anggota keluarga pada langkah 3. Urutkan nama anggota kelompok dari yang jumlah anggota keluarganya terkecil.
5. Jawablah pertanyaan berikut bersama kelompok. Berapa banyak anggota

keluarga paling sedikit?

- Berapa jumlah anggota keluarga yang paling banyak ?
- Berapa anak yang memiliki jumlah anggota keluarga yang sama (jika ada)

MACAM MACAM PENYAJIAN DATA



1. **Data Dalam Bentuk Daftar**
2. **Data Dalam Bentuk Tabel**
3. **Data Dalam Bentuk Diagram Gambar**
4. **Data Dalam Bentuk Diagram Batang**
5. **Data Dalam Bentuk Diagram Garis**

JANGKAUAN DATA

Jangkauan data (atau rentang) adalah selisih antara nilai data terbesar dan nilai data terkecil dalam suatu kumpulan data.

Rumus Dari Jangkauan data :

$$\text{Jangkauan Data} = \text{Data Terbesar} - \text{Data Terkecil}$$

C. GLOSARIUM

- **Data** : merupakan suatu kumpulan yang menggambarkan secara luas mengenai suatu keadaan. Tabel merupakan salah satu penyajian data untuk menunjukkan banyak data. Penyajiannya dapat menggunakan turus/tally, dan sebagainya. Pada pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat mengurutkan data dari terkecil ke terbesar atau dari terbesar ke terkecil dan membandingkan data.
- **Data Terkecil** : Sebuah data dengan jumlah digit lebih sedikit memiliki nilai lebih kecil.
- **Data Terbesar** : Sebuah data dengan jumlah digit lebih banyak memiliki nilai lebih besar
- **Mengurutkan data** : Mengurutkan data adalah proses menyusun data dalam suatu urutan tertentu, baik dari yang terkecil ke terbesar maupun dari yang terbesar ke terkecil.

D. DAFTAR PUSTAKA

Youtube Channel, Kata Kunci Pencarian : Jati Diri Bangsa, Menjaga Identitas Negara Indonesia

Buku Siswa Matematika Kelas III (Dillihat,Minggu-02 Februari- 2025-17.45)

. <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id> (Dillihat,Minggu-02 Februari- 2025-17.45)

Arikunto, S. 2010. Prosedur Penelitian, suatu Pendekatan Praktik, Jakarta: Rineka

Cipta.Baridwan, Zaki (Dillihat,Minggu-02 Februari- 2025-17.45)

[https://images.app.goo.gl/q1VsWPHMSv74sMEw5Gambar,\(Dillihat,Senin](https://images.app.goo.gl/q1VsWPHMSv74sMEw5Gambar,(Dillihat,Senin) -03 Februari- 2025-17.22)

❖ Modul Ajar kelas 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ulfiya Nuramdilah
Instansi	: SDN 03 Kepanjenlor
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD (Sekolah Dasar)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam Sosial
Elemen	: Pemahaman IPAS
Fase / Kelas	: B / 4 (Empat)
Semester	: 2
Materi	: Peraturan dan Tanggung Jawabku
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (1x Pertemuan)
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik memahami bentuk dan fungsi panca indra, siklus hidup makhluk hidup, wujud zat dan perubahannya serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari – hari, bentuk dan sumber energi serta perubahannya, gejala kelistrikan dan kemagnetan dalam kehidupan sehari – hari; gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak, dan bentuk benda, pergantian hari, cuaca, dan musim di lingkungan dan pengaruhnya terhadap kehidupan sehari – hari, peran, tugas, dan tanggung jawab serta interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah, mengenal letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya melalui peta konvensional/digital, ragam bentang alam serta keterkaitannya dengan profesi masyarakat, keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal,	

sejarah keluarga dan masyarakat tempat tinggalnya, dan upaya pelestariannya, perbedaan kebutuhan dan keinginan, nilai mata uang dan fungsinya.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri.
- Bernalar Kritis.
- Kreatif

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 IPAS Sd kelas IV
- Media dalam kegiatan pembelajaran tayangan berupa :
 - Power Point
https://www.canva.com/design/DAGeoKTfaXM/AieUMEMrbzSZLew_7pwTMQ/edit?utm_content=DAGeoKTfaXM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton
 - CoomSound
 - Alat Tulis.
 - Proyektor dan Laptop

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler
- Jumlah Peserta Didik : 16 Peserta Didik

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : Project-Based Learning (PJBL)
- Metode Pembelajaran : Diskusi, Demonstrasi, dan ceramah
- Pendekatan : TPACK Saintific

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Elemen** : Pemahaman IPAS
- **Konten Esensial** : Peraturan dan Tanggung Jawabku
- **Tujuan Pembelajaran** :
 7. Peserta didik mampu memahami pentingnya peraturan dalam kehidupan sehari-hari
 8. Peserta didik mampu mengidentifikasi contoh peraturan di sekolah, rumah, lingkungan maupun dalam kehidupan sehari-hari.
 9. Peserta didik mampu menjelaskan hubungan antara peraturan dan tanggung jawab individu.
 10. Peserta didik mampu menganalisis akibat jika peraturan tidak dipatuhi.
 11. Peserta didik mampu menyelesaikan masalah terkait kepatuhan terhadap peraturan melalui diskusi dan pemecahan masalah.
- **Alur Tujuan Pembelajaran** :
 4. Melalui kegiatan penayangan video peserta didik mampu memahami dan mengidentifikasi contoh penjelasan mengenai pentingnya peraturan dalam kehidupan sehari-hari baik peraturan di rumah, sekolah, maupun lingkungan.
 5. Melalui kegiatan Pengerjaan LKPD dan Menganalisis sebuah video yang berbeda setiap kelompoknya peserta didik mampu menjelaskan hubungan antara peraturan dan tanggung jawab individu, dan sebab-akibat jika peraturan tidak dipatuhi.
 6. Melalui kegiatan praktik Peserta didik mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pengukuran berat benda menggunakan satuan tidak baku

7. Melalui Model pembelajaran Problem Based Learning Peserta didik mampu menyelesaikan masalah terkait kepatuhan terhadap peraturan melalui diskusi dan pemecahan masalah.

➤ **Materi Pokok :**

8. Pengertian Peraturan dan Tanggung Jawab.
9. Jenis Peraturan dalam Kehidupan Sehari-hari.
10. Manfaat dan Konsekuensi Menaati atau Melanggar Peraturan
11. Menjadi Pribadi yang Bertanggung Jawab

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Melalui kegiatan penayangan vidio peserta didik mampu memahami dan mengidentifikasi contoh penjelasan mengenai pentingnya peraturan dalam kehidupan sehari-hari baik peraturan di rumah, sekolah, maupun lingkungan.
- Melalui kegiatan Pengerjaan LKPD dan Menganalisis sebuah vidio yang berbeda setiap kelompoknya peserta didik mampu menjelaskan hubungan antara peraturan dan tanggung jawab individu, dan sebab-akibat jika peraturan tidak dipatuhi.
- Melalui kegiatan praktik Peserta didik mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pengukuran berat benda menggunakan satuan tidak baku
- Melalui Model pembelajaran Problem Based Learning Peserta didik mampu menyelesaikan masalah terkait kepatuhan terhadap peraturan melalui diskusi dan pemecahan masalah.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- “Bagaimana tanggapan kalian jika ada yang melanggar aturan di sekolah ataupun rumah?”



- Apakah hal seperti itu dapat di contoh?
- “Kira-kira apakah yang bisa kita lakukan ketika ada teman kita yang melakukan seperti itu (menunjuk gambar) ?”

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran di Kelas

Beberapa langkah-langkah yang harus dilakukan guru dalam kegiatan pembelajaran yang terbagi menjadi beberapa bagian sesuai dengan durasi 2 x 35 menit (70 menit):

D. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Sebelum membuka kelas, guru bertanya apakah anak – anak sudah siap untuk belajar?
- Kegiatan pembelajaran diawali dengan ucapan salam,menanyakan kabar,berdoa dan presensi dari guru :

“Assalamu`alaikum Wr. Wb., selamat pagi anak – anak. Bagaimana kabarnya hari ini? Semuanya sehat?”

“Sebelum memulai pembelajaran pada hari ini, alangkah baiknya kita berdoa terlebih dahulu. Silahkan ketua kelas memimpin berdoa!”

“Aamiin. Selanjutnya, Ibu akan mengecek kehadiran kalian. Hari ini adakah yang tidak masuk?”

- Jika ada yang tidak masuk/berhalangan hadir guru mengajak peserta didik mendo’akan bersama sama.

- Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”

<https://youtu.be/7K7FAaftN4?si=FpoWEsJP-lw5DndL>

- Guru melakukan kegiatan apersepsi dan memberikan pertanyaan pemantik, seperti:

“Sebelum pembelajaran dimulai mari kita ice breaking terlebih dahulu,.”

“Anak – anak pada pertemuan sebelumnya kita sudah belajar tentang apa? Siapa yang tau, coba angkat tangannya!”

“Bagaimana tanggapan kalian jika ada yang melanggar aturan di sekolah ataupun rumah?”

“Apakah hal seperti itu dapat di contoh?”

- Agar peserta didik lebih semangat dalam belajarnya, guru menyampaikan kalimat motivasi seperti :

“Hari ini sulit, besok akan lebih sulit, tapi lusa akan menjadi indah jika kamu terus berjuang.” – Jack Ma

- Guru Menyampaikan Materi dan Tujuan Pembelajaran
- Guru menyampaikan materi dalam tayangan power point

E. Kegiatan Ini (50 Menit)



https://www.canva.com/design/DAGeoKTfaXM/AieUMEMrbzSZLew_7pwTMQ/edit?utm_content=DAGeoKTfaXM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

- Guru dan Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai materi
- Peserta didik menyimak materi dengan saksama.
- Guru menyampaikan tahapan pembelajaran yang akan dilakukan
- Guru menyampaikan penilaian kepada peserta didik

“Dalam pembelajaran hari ini, ibu akan menggunakan penilaian formatif. Penilaian Kognitif, ibu akan ambil dari soal yang dikerjakan secara mandiri di akhir pembelajaran nanti, lalu untuk Penilaian sikap dan keterampilan ibu akan ambil dari kegiatan kelompok dan presentasi.”

6. Pertanyaan Mendasar (*Start with a Question*)

Sintaks PJBL

- Guru Memberikan Pertanyaan :
Mengapa peraturan di sekolah perlu diterapkan? Apa yang terjadi jika kita melanggarnya?”
- Peserta didik diminta untuk berpikir dan mengungkapkan pendapatnya.

7. Perancangan Proyek (*Design a Project*)

- Guru memberikan 3 kasus yang berbeda.
- Peserta didik di berikan tugas untuk memilih salah satu diantara 3 kasus tersebut
- Guru menjelaskan bahwa mereka akan berdiskusi, menganalisis dan memberikan Solusi mengenai kasus kasus yang tertera
- Selesai memilih siswa memberikan Solusi terkait masalah yang mereka pilih dengan membuat proyek berupa poster.
- Guru Membagikan Lembar Kerja Peserta Didik kepada setiap peserta didik.

8. Penjadwalan (*Create a Schedule*)

- Guru menjelaskan mengenai penetapan waktu pengerjaan poster
- Guru Memberikan waktu selama 20 menit gunna untuk pengerjaan proyek
- Peserta didik menyimak penjelasan dari guru

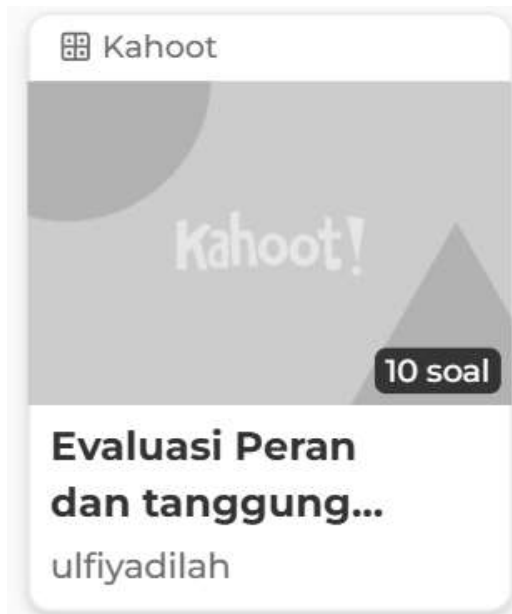
9. Pelaksanaan dan Pemantauan (*Monitor the Project*)

- Peserta Didik mengerjakan proyek secara mandiri dengan bimbingan guru.
- Guru membimbing peserta didik jika terdapat peserta didik yang merasa kebingungan/kesulitan.
- Guru membimbing peserta didik dalam menyimpulkan dari penjelasan setiap kelompok.
- Guru berkeliling memberikan mobilitas guru pada peserta didik.

10. Pengujian Hasil (*Assess the Outcome*)

- Guru bersama peserta didik mendiskusikan hasil
- Guru memberikan kesempatan peserta didik lain untuk bertanya atau menanggapi
- Guru memberikan *Feedback* kepada peserta didik
- Guru memberikan penguatan mengenai peraturan dan tanggung jawab.

- Guru memberikan Apresiasi kepada peserta didik
- Guru memberikan soal assesmen formatif pembelajaran
- Peserta didik mengerjakan assessment formatif interaktif pembelajaran berupa soal pilihan ganda yang di kemas melalui website kahoot.



<https://create.kahoot.it/share/evaluasi-peran-dan-tanggung-jawabku/a520f56f-9073-4026-9502-c1748bc6f429>

F. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Dengan bimbingan guru, peserta didik membuat refleksi tentang materi yang telah dibahas bersama;
 - “Apa manfaat dari mempelajari materi peraturan dan tanggung jawabku”
 - “Bagaimana cara kalian mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari?”
- Dengan bimbingan guru, peserta didik membuat Kesimpulan ;
 - “Hari ini kita sudah belajar apa saja anak – anak?”

➤ **Tindak Lanjut**

“Baik anak – anak, hari ini kita sudah belajar materi ini dengan baik semoga anak - anak tetap menjaga semangat belajar, dan terus belajar yaa”

➤ Guru Membagikan Lembar Refleksi

➤ Pembelajaran diakhiri dengan ucapan salam dan berdoa setelah belajar sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.

“Pelajaran hari ini sudah selesai, mari kita membaca Hamdalah dulu bersama – sama. Kalian tetap semangat yaa belajarnya, sekian dari Ibu ulfi hari ini, bila ada kurang lebihnya mohon maaf, Wassalamu’alaikum.”

➤ **Daftar Lampiran**

➤ Lampiran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

➤ Lampiran Media Pembelajaran

➤ Lampiran Lembar Penilaian

➤ Lampiran Bahan Ajar

➤ Lampiran Bahan Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

➤ Lampiran Lembar Refleksi

➤ Glosarium

➤ Daftar Pustaka

Blitar, 09 Februari 2025

Mengetahui :

Kepala UPT SDN 3 Kepanjenlor

Mahasiswa

ASTER KUSUMASTUTI, M.Pd.

NIP. 19811015 200501 2 018

ULFIYA NURAMDILAH

NIM. 21108840015

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran : 1

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LKPD KELOMPOK 1

Tujuan :

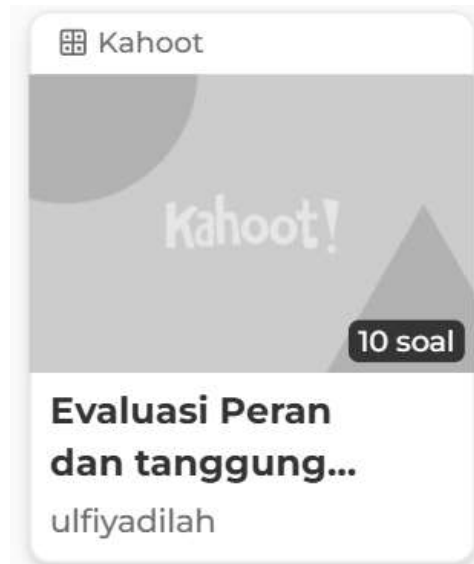
4. Peserta didik mampu memahami konsep peran dan tanggung jawabku
5. Peserta didik mampu memberikan Solusi dalam bentuk poster.

NAMA

KASUS KE :

HIASI AKU SEBAGUS MUNGKIN YAA....

4. Word Wall



<https://create.kahoot.it/share/evaluasi-peran-dan-tanggung-jawabku/a520f56f-9073-4026-9502-c1748bc6f429>

5. Power Point



https://www.canva.com/design/DAGeoKTfaXM/AieUMEMrbzSZLew_7pwTMQ/edit?utm_content=DAGeoKTfaXM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Lampiran : 3
Lembar Penilaian

6. ASESSMENT FORMATIF

4. Kognitif (Pengetahuan)

Penilaian : Tes Tertulis

Instrumen : Soal pilihan ganda

5. Afektif (sikap)

Penilaian : Observasi

Instrumen : Lembar Observasi (terlampir)

6. Psikomotor (Keterampilan)

Penilaian : Kinerja LKPD

Instrumen : Lembar Penilaian Kinerja (Terlampir)

Rubrik Penilaian

3. PENILAIAN KOGNITIF (PENGETAHUAN)

KISI – KISI SOAL PILIHAN GANDA

NO.	KOMPETENSI	INDIKATOR	BENTUK SOAL	NOMOR SOAL
1.	Memahami arti peraturan	Menjelaskan pengertian peraturan	Pilihan Ganda	1
2.	Memahami jenis -jenis peraturan	Mengidentifikasi contoh peraturan di rumah, sekolah, dan Masyarakat	Pilihan Ganda	2,3,4

3.	Menjelaskan tujuan peraturan	Menguraikan tujuan dibuatnya peraturan	Pilihan Ganda	5
4.	Memahami tanggung jawab dalam peraturan	Menjelaskan arti tanggung jawab dalam menjalankan peraturan	Pilihan Ganda	6,7
5.	Mengidentifikasi akibat melanggar peraturan	Menjelaskan dampak dari pelanggaran peraturan	Pilihan Ganda	8,9,10

SOAL

11. Apa yang dimaksud dengan peraturan?
 - A. Sesuatu yang bisa diabaikan
 - B. Aturan yang dibuat untuk dipatuhi bersama
 - C. Hanya aturan yang berlaku di sekolah
 - D. Keputusan yang boleh diubah kapan saja
12. Berikut ini yang termasuk peraturan di rumah adalah ...
 - A. Tidak boleh berbicara saat pelajaran berlangsung
 - B. Membuang sampah sembarangan
 - C. Membersihkan kamar sendiri setiap hari
 - D. Melanggar rambu lalu lintasa.
13. Contoh peraturan di sekolah adalah ...
 - A. Tidak boleh bermain di kelas saat jam pelajaran
 - B. Tidur larut malam

- C. Tidak sarapan sebelum sekolah
 - D. Makan sambil berlari di jalan
14. Peraturan di masyarakat bertujuan untuk ...
- A. Membebaskan semua orang melakukan apa saja
 - B. Menciptakan ketertiban dan keamanan
 - C. Memberi kebebasan untuk melanggar aturan
 - D. Menghapus tanggung jawab individu
15. Salah satu tujuan dibuatnya peraturan adalah ...
- A. Agar semua orang bisa berbuat seenaknya
 - B. Menciptakan lingkungan yang tertib dan aman
 - C. Memberikan kebebasan tanpa batas
 - D. Membuat orang merasa takut
16. Apa yang dimaksud dengan tanggung jawab?
- A. Hak yang harus diterima
 - B. Kewajiban yang harus dilaksanakan
 - C. Sesuatu yang tidak perlu dilakukan
 - D. Beban yang bisa dihindari
17. Contoh sikap bertanggung jawab di sekolah adalah ...
- A. Tidak mengerjakan tugas
 - B. Mengikuti peraturan yang berlaku
 - C. Meninggalkan kelas tanpa izin
 - D. Membuang sampah sembarangan
18. Jika seseorang melanggar peraturan lalu lintas, maka akibat yang bisa terjadi adalah ...
- A. Lalu lintas menjadi tertib
 - B. Terjadi kecelakaan dan kemacetan
 - C. Semua orang merasa aman
 - D. Tidak ada yang terpengaruh

19. Jika kita tidak mematuhi peraturan di sekolah, akibatnya adalah ...

- A. Sekolah menjadi lebih nyaman
- B. Mendapatkan hukuman atau teguran
- C. Semua siswa bisa berbuat seenaknya
- D. Tidak ada perubahan

20. Apa yang terjadi jika setiap orang tidak menaati peraturan di masyarakat?

- A. Terjadi kekacauan dan ketidaktertiban
- B. Masyarakat menjadi aman dan damai
- C. Semua orang merasa nyaman
- D. Tidak ada yang terpengaruh

KUNCI JAWABAN

11. B

12. C

13. A

14. B

15. B

16. B

17. B

18. B

19. B

20. A

RUBRIK PENILAIAN

- Bentuk soal : Soal pilihan ganda
- Jumlah soal : 10 butir soal
- Bobot soal : 20 poin per soal

PEDOMAN SKOR

Nilai Akhir = Jumlah Skor X 10

No	Nama Peserta Didik	Mulai Berkembang	Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan
1.		Peserta didik mampu menjawab 3 soal dengan benar	Peserta didik mampu menjawab 5 soal dengan benar	Peserta didik mampu menjawab semua soal dengan benar dengan tanpa bantuan orang lain.
Dst.				

Keterangan :

1. Mulai Berkembang : Peserta didik mampu menjawab 3 soal dengan benar
2. Berkembang : Peserta didik mampu menjawab 5 soal dengan benar
3. Berkembang Sesuai Harapan : Peserta didik mampu menjawab semua soal dengan benar

4. PENILAIAN AFEKTIF

RUBRIK PENILAIAN

Bernalar Kritis

1. Mengerjakan peran dengan benar.
2. Menyanggah, menjawab pertanyaan guru
3. Menyelesaikan tugas yang diberikan tepat waktu.

Mandiri

1. Mengerjakan soal secara individu
2. Tidak mencontek
3. Mengerjakan sampai selesai

No.	Nama Peserta Didik	Bernalar Kritis	Mandiri
1.			
2.			
3.			
Dst			

Keterangan :

Skor 4 : Semua indikator terpenuhi / terlaksana

Skor 3 : Hanya 2 indikator yang terpenuhi / terlaksana

Skor 2 : Hanya 1 indikator yang terpenuhi / terlaksana

Skor 1 : Tidak ada indikator yang terpenuhi / terlaksana

3.PENILAIAN PSIKOMOTOR

No.	Keterampilan	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Menjelaskan penyebab bumi berubah dengan benar				
2.	Menjelaskan hubungan antara peristiwa alam dan bencana alam				
3.	Menyebutkan Dampak bencana alam terhadap kehidupan manusia				

Keterangan :

Skor 4 : Peserta didik menyelesaikan tugasnya dengan baik secara mandiri

Skor 3 : Peserta didik menyelesaikan tugasnya dengan baik melalui bantuan guru

Skor 2 : Peserta didik menyelesaikan tugasnya dengan masih ada kesalahan secara mandiri

Skor 1 : Peserta didik tidak dapat menyelesaikan tugasnya dengan bai

Lampiran : 4

Bahan Ajar

- **Pengertian Peraturan dan Tanggung Jawab**

- Definisi peraturan dan tanggung jawab.

- Peraturan adalah serangkaian petunjuk atau ketentuan yang dibuat untuk mengatur tingkah laku manusia dalam suatu kelompok, masyarakat, atau organisasi. Tujuannya adalah untuk menciptakan ketertiban, keamanan, keadilan, dan mencegah kekacauan.

Contohnya : Undang – undang lalu lintas, Peraturan Rumah, sekolah, dan lingkungan

- Tanggung jawab adalah kesadaran seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan sebaik-baiknya, serta bersedia menanggung akibat dari perbuatannya. Tanggung jawab dapat ditujukan kepada diri sendiri, orang lain, masyarakat, atau Tuhan.

Contohnya : kewajiban anak yaitu belajar, orangtua yang merawat anaknya. Warga negara yang membayar pajak.

- Tujuan peraturan dalam kehidupan sosial.

- Menciptakan Ketertiban dan Keamanan
- Melindungi Hak dan Kewajiban
- Menciptakan Keadilan
- Menciptakan Kehidupan yang Harmonis
- Mencapai Tujuan Bersama

- **Jenis Peraturan dalam Kehidupan Sehari-hari**

- **Peraturan di rumah**

Peraturan di rumah adalah seperangkat ketentuan yang mengatur perilaku dan interaksi antar anggota keluarga. Tujuannya adalah menciptakan lingkungan yang

harmonis, aman, dan nyaman bagi semua anggota keluarga. Contohnya termasuk jam tidur, pembagian tugas rumah tangga, aturan makan, dan penggunaan gadget.

- **Peraturan di sekolah**

Peraturan di sekolah adalah aturan yang mengatur perilaku siswa dan warga sekolah lainnya. Tujuannya adalah menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, disiplin, dan aman. Contohnya termasuk aturan berpakaian, jam masuk dan keluar sekolah, tata cara belajar di kelas, dan penggunaan fasilitas sekolah

- **Peraturan di masyarakat**

Peraturan di masyarakat adalah norma-norma dan hukum yang mengatur interaksi antar individu dan kelompok dalam suatu masyarakat. Tujuannya adalah menciptakan ketertiban, keamanan, dan keadilan. Contohnya termasuk peraturan lalu lintas, hukum pidana, hukum perdata, dan norma-norma sosial seperti sopan santun dan gotong royong.

- **Manfaat dan Konsekuensi Menaati atau Melanggar Peraturan**

- Keuntungan menaati peraturan.

- Menciptakan ketertiban dan keamanan
- Menciptakan keadilan
- Membentuk karakter
- Menciptakan lingkungan yang nyaman
- Menghormati hak orang lain

- Dampak negatif melanggar peraturan.

- Lingkungan menjadi tidak aman
- Kehilangan Kepercayaan
- Munculnya Konflik social dan orang lain merasa dirugikan
- Kerusakan Lingkungan

- **Menjadi Pribadi yang Bertanggung Jawab**

- Cara menunjukkan sikap tanggung jawab.

- Menepati janji dan komitmen
- Menyelesaikan tugas dan kewajiban dengan baik.

- Mengakui kesalahan dan meminta maaf.
- Bertanggung jawab atas perkataan dan perbuatan.
- Tidak menyalahkan orang lain atas kesalahan sendiri.
- Contoh perilaku bertanggung jawab
 - Berusaha menyelesaikan tugasnya tepat waktu dan dengan hasil yang memuaskan.
 - Jika seseorang berjanji untuk melakukan sesuatu, maka ia harus berusaha untuk menepatinya
 - Setiap orang pasti pernah melakukan kesalahan. Orang yang bertanggung jawab tidak akan menyalahkan orang lain atas kesalahannya, tetapi akan mengakuinya dan meminta maaf.
 - Orang yang bertanggung jawab akan menjaga barang-barang miliknya dengan baik. Selain itu, ia juga akan menghormati dan tidak merusak barang milik orang lain.
 - Orang yang bertanggung jawab akan ikut serta dalam kegiatan-kegiatan yang bermanfaat bagi masyarakat, seperti kerja bakti atau kegiatan sosial.

Lampiran : 5

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Siswa Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas III, Penulis : Tim Gakko Tosho, dkk., ISBN 978-602-244-533-3 (Jilid Lengkap)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas III, Penulis : Susanto, dkk., ISBN 978-602-244-874-7 (no.jil.lengkap)

Lampiran : 6**Lembar Refleksi**

Untuk melaksanakan refleksi, guru dapat bertanya kepada diri sendiri mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Pernyataan refleksi dibuat sendiri sesuai dengan informasi yang ingin didapatkan tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Berikut contoh pernyataan refleksi yang dapat disesuaikan sendiri seperti pada tabel berikut :

Refleksi Guru

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya yakin tujuan pembelajaran telah tercapai		
2.	Saya melihat peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran hari ini		
3.	Saya melihat peserta didik antusias dalam pembelajaran hari ini		
4.	Saya melihat peserta didik memahami materi pembelajaran hari ini		
5.	Saya melihat hambatan dan kesulitan ketika pembelajaran hari ini.		

Refleksi Peserta Didik

GLOSARIUM

- **Peraturan** – Ketentuan atau tata tertib yang harus dipatuhi agar kehidupan bersama tetap tertib dan harmonis.
- **Tanggung Jawab** – Kewajiban seseorang untuk melakukan sesuatu dengan penuh kesadaran dan konsekuensi.
- **Hak** – Sesuatu yang menjadi milik atau dapat dinikmati oleh seseorang berdasarkan hukum atau aturan.
- **Kewajiban** – Sesuatu yang harus dilakukan oleh seseorang sesuai dengan aturan dan norma yang berlaku.
- **Norma** – Aturan atau pedoman yang mengatur perilaku individu dalam masyarakat, seperti norma hukum, agama, kesopanan, dan kebiasaan.
- **Hukum** – Peraturan tertulis yang dibuat oleh pemerintah dan memiliki sanksi bagi yang melanggarnya.

- **Sanksi** – Hukuman atau konsekuensi yang diberikan kepada seseorang yang melanggar aturan.
- **Disiplin** – Sikap yang menunjukkan kepatuhan terhadap aturan dan tata tertib yang berlaku.
- **Tertib** – Keadaan yang teratur dan sesuai dengan aturan yang berlaku.
- **Etika** – Nilai-nilai dan norma yang mengatur perilaku baik dan buruk dalam kehidupan sehari-hari.
- **Keadilan** – Prinsip dalam menegakkan hak dan kewajiban secara seimbang tanpa memihak.
- **Kepatuhan** – Sikap taat dan mengikuti aturan yang telah ditetapkan.
- **Kejujuran** – Perilaku yang menunjukkan ketulusan dan tidak berbohong dalam menjalankan tanggung jawab.
- **Kesadaran Hukum** – Pemahaman dan kepatuhan seseorang terhadap hukum yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat.
- **Gotong Royong** – Bekerja sama dalam melakukan suatu pekerjaan demi kepentingan bersama.
- **Akhlak** – Perilaku atau karakter seseorang yang mencerminkan baik atau buruknya sikap dalam kehidupan.
- **Tata Tertib** – Peraturan yang mengatur perilaku seseorang dalam suatu lingkungan tertentu, seperti sekolah atau rumah.
- **Partisipasi** – Keikutsertaan seseorang dalam suatu kegiatan untuk mencapai tujuan bersama.
- **Konsekuensi** – Akibat yang harus diterima sebagai hasil dari suatu tindakan, baik positif maupun negative

DAFTAR PUSTAKA

Youtube Channel, Kata Kunci Pencarian : pelanggaran HAM.

<https://youtu.be/7ZGG2g2UIQU?si=Chy3wOpKmf9u8Rhq> (Dillihat,Minggu-09-Februari-2025-22.00)

Youtube Channel, Kata Kunci Pencarian : pelanggaran Aturan Sekolah

<https://youtu.be/5uPvc3MaFpg?si=k0NRYskBTKYI2fRR> (Dillihat,Minggu-09-Februari- 2025-22.00)

Youtube Channel, Kata Kunci Pencarian : pelanggaran Aturan Sekolah

https://youtu.be/M-H8MFvh0_o?si=_1-qvwolJbzpeCnl (Dillihat,Minggu-09-Februari- 2025-22.00)

Youtube Channel, Kata Kunci Pencarian : pelanggaran Aturan Sekolah

<https://youtu.be/kw2OgGQNFXM?si=xTcQ4jewZ18qfTUF> (Dillihat,Minggu-09-Februari-2025-22.00)

Buku Siswa Matematika Kelas IV 2021 (Dillihat,Minggu-09 Februari- 2025-22.00)

Buku Guru Matematika Kelas IV2021 (Dillihat,Sabtu-09 Februari- 2025-22.00)

❖ Modul Ajar kelas 5

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ulfiya Nuramdilah
Instansi	: SDN 03 Kepanjenlor
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD (Sekolah Dasar)
Mata Pelajaran	: IPAS
Elemen	: Pemahaman IPAS
Fase / Kelas	: C / 5 (Lima)
Semester	: 2
Materi	: Bumiku Berubah
Alokasi Waktu	: 2 X 30 Menit (1x Pertemuan)
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Pada akhir fase C, Peserta didik mampu memahami upaya penghematan energi serta pemanfaatan sumber energi alternatif dari sumber daya yang ada di sekitarnya sebagai upaya mitigasi perubahan iklim.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
▪ Mandiri. ▪ Bernalar Kritis. ▪ Kreatif	
D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR	
▪ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022 Matematika Sd kelas 5 ▪ Media dalam kegiatan pembelajaran tayangan berupa : • video, film, atau animasi dari <i>youtube</i>, atau sumber lain.	

- Vidio Pembelajaran
https://youtu.be/z_BOIDPMmdo?si=ZYa71t4wOARSPjl0
- Suara Angin
https://youtu.be/TMssF4v4jA8?si=UGDbDCys5NSI_V3q
- CoomSound
- Alat Tulis, dan LKPD dalam Kertas
- Proyektor dan Laptop

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler
- Jumlah Peserta Didik : 14 Peserta Didik

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : Active Learning
- Metode Pembelajaran : Bermain Peran, Tatap Muka, Ceramah, Diskusi
- Pendekatan : TPACK (Technological Pedagogical and Content Knowledge)

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Elemen** :
Pemahaman Ips
- **Konten Esensial** :
Bumiku Berubah
- **Tujuan Pembelajaran** :
 12. a. Peserta didik mampu memahami penyebab Bumi berubah karena factor alam. (C2)
 13. b. Peserta didik mampu mencari hubungan antara peristiwa alam dan bencana alam. (C4)
 14. c. Peserta didik diharapkan mampu mempraktikkan dampak bencana alam terhadap kehidupan manusia.(C3)

➤ **Alur Tujuan Pembelajaran :**

8. Melalui kegiatan penayangan vidio peserta didik mampu memahami penyebab Bumi berubah karena factor alam
9. Melalui kegiatan Pengerjaan LKPD peserta didik mampu memahami penyebab Bumi berubah karena factor alam
10. Melalui kegiatan penayangan vidio peserta didik mampu memahami penyebab Bumi berubah karena factor alam

➤ **Materi Pokok :**

12. Penyebab Bumi berubah karena factor alam.
13. Hubungan antara peristiwa alam dan bencana alam.
14. Dampak bencana alam terhadap kehidupan manusia.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Setelah mempelajari bab ini, peserta didik diharapkan mampu meningkatkan penyebab bumi berubah karena faktor alam.
- Setelah mempelajari bab ini, peserta didik diharapkan mampu meningkatkan hubungan antara peristiwa alam dan bencana alam.
- Setelah mempelajari bab ini, peserta didik diharapkan mampu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- “Apakah kalian mengamati angin di beberapa hari terakhir ini?”
- “Kira-kira akibat dari angin yang kencang itu apa saja?”

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran di Kelas

Beberapa langkah-langkah yang harus dilakukan guru dalam kegiatan pembelajaran yang terbagi menjadi beberapa bagian sesuai dengan durasi 2 x 35 menit (70 menit):

a. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- Sebelum membuka kelas, guru bertanya apakah anak – anak sudah siap untuk belajar?
- Kegiatan pembelajaran diawali dengan ucapan salam, menanyakan kabar, berdoa dan presensi dari guru :

“Assalamu`alaikum Wr. Wb., selamat pagi anak – anak. Bagaimana kabarnya hari ini? Semuanya sehat?”

“Sebelum memulai pembelajaran pada hari ini, alangkah baiknya kita berdoa terlebih dahulu. Silahkan ketua kelas memimpin berdoa!”

“Aamiin. Selanjutnya, Ibu akan mengecek kehadiran kalian. Hari ini adakah yang tidak masuk?”

- Jika ada yang tidak masuk/berhalangan hadir guru mengajak peserta didik mendo'akan bersama sama.
- Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”
- Guru melakukan kegiatan apersepsi dan memberikan pertanyaan pemantik, seperti:
 - “Sebelum pembelajaran dimulai mari kita ice breaking terlebih dahulu, Tepuk Semangat.”
 - “Anak – anak pada pertemuan sebelumnya kita sudah belajar tentang apa? Siapa yang tau, coba angkat tangannya!”
 - “Apakah kalian mengamati angin di beberapa hari terakhir ini?”
 - “ Kira-kira akibat dari angin yang kencang itu apa saja?”
- Agar peserta didik lebih semangat dalam belajarnya, guru menyampaikan kalimat motivasi seperti :
 - “Hari ini sulit, besok akan lebih sulit, tapi lusa akan menjadi indah jika kamu terus berjuang.” – Jack Ma**
- Guru Menyampaikan Materi dan Tujuan Pembelajaran

- Guru menyampaikan tahapan pembelajaran yang akan dilakukan.

“Anak – anak pembelajaran hari ini akan dilakukan secara berkelompok untuk bermain peran. Kegiatan yang dilakukan yaitu :

“Menyusun dan memahami peran masing-masing dalam kelompok dan mempersiapkan skenario bermain peran. “

“Bermain Peran sesuai dengan skenario peranannya.”

“kemudian setiap perwakilan anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. “

“Dalam pembelajaran hari ini, ibu akan menggunakan penilaian formatif. Penilaian Kognitif, ibu akan ambil dari soal yang dikerjakan secara mandiri di akhir pembelajaran nanti, lalu untuk Penilaian sikap dan keterampilan ibu akan ambil dari kegiatan kelompok dan presentasi.”

b. Kegiatan Inti (75 Menit)

(Pre-Teaching) Pendahuluan

- Guru menampilkan video atau simulasi digital dengan menggunakan **tayangan video yang bersumber dari youtube, atau sumber lain.** (TPACK)

https://youtu.be/z_BOIDPMmdo?si=ZYa71t4wOARSPjl0



- Peserta didik menyimak tayangan dengan saksama.
- Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru

- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, Setiap kelompok berisikan 3-4 peserta didik untuk bermain peran.

Tahap (Exploration) Eksplorasi

- Peserta Didik diberikan informasi mengenai salah satu fenomena angin dalam bentuk video yang bersumber dari tiktok.(TPACK)



<https://vt.tiktok.com/ZS6KqpfRA/>

- Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab
- Guru memberikan penjelasan mengenai pembelajaran dengan bermain peran pada pertemuan hari ini.

“Pada Permainan peran pada kesempatan kali ini bu ulfi mengambil tema dari pada angin puting beliung(menunjuk gambar)”
- Guru membagikan Lembar LKPD
- Guru menjelaskan kepada setiap kelompok mengenai tugas daripada peran yang berbeda antara 1 kelompok dengan kelompok lainnya.

(Berdiverensiasi proses dan konten)

Kelompok 1: Warga yang terdampak angin puting beliung.

Kelompok 2: Tim penyelamat dan relawan.

Kelompok 3: Pemerintah dan BMKG (Badan Meteorologi, Klimatologi, dan Geofisika).

Kelompok 4: Benda Benda

- Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk memahami peran masing-masing dan mempersiapkan skenario bermain peran.
- Guru berkeliling memberikan mobilitas guru pada kelompok diskusi dari setiap kelompok

Tahap Elaboration (Elaborasi-Bermain Peran)

- Guru membacakan singkat mengenai tema “Angin Puting Beliaung “ dan di iringi oleh **audio instrument pendukung** (TPACK)

https://youtu.be/TMssF4v4jA8?si=UGDbDCys5NSI_V3q



- Setiap kelompok memerankan situasi yang telah dipersiapkan (misalnya, konferensi pers, wawancara korban, atau simulasi evakuasi).
- Guru mengamati dan memberikan bimbingan selama permainan peran berlangsung.

Tahap Refleksi dan Evaluasi (Reflection)

- Peserta didik dengan kelompoknya mempresentasikan hasil diskusi dan refleksi mereka.
- Guru dan Peserta Didik memberikan *feedback* terkait peran yang dimainkan.
- Guru memberikan penguatan mengenai angin puting beliung, penyebab, dampak, dan mitigasi bencana.
- Guru memberikan soal assesmen formatif pembelajaran
- Peserta didik mengerjakan assessment formatif interaktif pembelajaran berupa soal uraian, yang di tampilkan di dalam layar.

“Anak – anak Ibu bagikan soal formatif ini, bisa kalian kerjakan sekarang nanti jika sudah selesai dikumpulkan.”

<https://wordwall.net/id/resource/59090468>

1. Perubahan bentuk permukaan bumi dapat terjadi secara alami dan buatan contoh perubahan alami adalah.....

A	B	C	D
Pembangunan gedung pencakar langit	Pembukaan lahan untuk pertanian	Longsor akibat hujan deras	Penanaman hutan secara besar-besaran

soal kelas 5 SD terkait BUMI B

Kuis

Publik ▶ 55

c. Kegiatan penutup (15 Menit)

- 1) Dengan bimbingan guru, peserta didik membuat refleksi tentang materi yang telah dibahas bersama;

“Apa manfaat dari mempelajari materi bumi berubah”

“Bagaimana cara kalian menantisipasi daripada banyak kejadian disana?”

- 2) Dengan bimbingan guru, peserta didik membuat Kesimpulan ;

“Hari ini kita sudah belajar apa saja anak – anak?”

➤ Tindak Lanjut

“Baik anak – anak, minggu depan kita akan belajar tentang materi lingkungan ajdi rusak.”

- #### ➤ Pembelajaran diakhiri dengan ucapan salam dan berdoa setelah belajar sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.

“Pelajaran hari ini sudah selesai, mari kita membaca Hamdalah dulu bersama – sama. Kalian tetap semangat yaa belajarnya, sekian dari Ibu ulfi hari ini, bila ada kurang lebihnya mohon maaf, Wassalamu’alaikum.”

Untuk melaksanakan refleksi, guru dapat bertanya kepada diri sendiri mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Pernyataan refleksi dibuat sendiri sesuai dengan informasi yang ingin didapatkan tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Berikut contoh pernyataan refleksi yang dapat disesuaikan sendiri seperti pada tabel berikut :

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya yakin tujuan pebelajaran telah tercapai		
2.	Saya melihat peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran hari ini		
3.	Saya melihat peserta didik antusias dalam pembelajaran hari ini		
4.	Saya melihat peserta didik memahami materi pembelajaran hari ini		
5.	Saya melihat hambatan dan kesulitan ketika pembelajaran hari ini.		

Refleksi Peserta Didik

Nama : _____ Tanggal : _____

REFLEKSI

Pilihlah emoji

Yang sudah aku kuasai

⚙️

Yang belum aku kuasai

💡

➤ **Daftar Lampiran**

9. Lampiran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
10. Lampiran Media Pembelajaran
11. Lampiran Lembar Penilaian
12. Lampiran Bahan Ajar
13. Lampiran Bahan Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik
14. Lampiran Lembar Refleksi
15. Glosarium
16. Daftar Pustaka

Blitar, 5 Februari 2025

Mengetahui :

Kepala UPT SDN 3 Kepanjenlor

Mahasiswa

ASTER KUSUMASTUTI, M.Pd.

NIP. 19811015 200501 2 018

ULFIYA NURAMDILAH

NIM. 21108840015

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran : 1

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

- **LKPD KELOMPOK 1**

Tujuan : Peserta didik mampu mempraktikkan pembagian setiap peran sesuai dengan tema dalam setiap kelompok.

LKPD KELOMPOK 01

Karban Bencana

Pak Bayu - Seorang petani yang rumahnya hancur akibat angin puting beliung Dialog : "Waduh, hancur rumah kediaman milik ku kali ini, huuuuuuuu (Sambil Menangis)"	Bu Siti - Istri Pak Joko yang panik karena kehilangan kontak dengan anaknya. Dialog : "Bapak, bapak dimana rani, dimana rani!? (Dengan ekspresi panik)"
Rina (12 tahun) - Anak Pak Joko dan Bu Siti yang terpisah dari orang tuanya saat bencana terjadi. Dialog : "Bapak, ibu tolong rina terbawa arus angin, tolong ibuuuu"(sambil menangis sesenggukan"	Pak Rahmat - Pemilik warung yang juga kehilangan dagangannya akibat angin kencang Dialog : "Bagaimana ini, shampo, sabun cuci, dan semua daganganku pada beterbangan semua, ada apa ini!" (dengan ekspresi yang kebingungan)

- **LKPD KELOMPOK 2**

Tujuan : Peserta didik mampu mempraktikkan pembagian setiap peran sesuai dengan tema dalam setiap kelompok.

L K P D

KELOMPOK 2

Tim Penyelamat

Komandan Agus – Kepala tim penyelamat yang memimpin operasi evakuasi.

Dialog :

"Kami masih terus berupaya mengevakuasi korban dengan aman dan cepat. Tim penyelamat sudah dikerahkan ke beberapa titik kritis untuk memastikan tidak ada yang tertinggal.
(menjawab pertanyaan dari reporter)"

Dr. Lestari – Dokter yang memberikan pertolongan pertama kepada korban luka.

Dialog :

Baik, segera baringkan pasien di tempat tidur. Saya akan memeriksa lukanya, dan memberikan pertolongan pertama.

Aisyah – Relawan dari PMI yang mendistribusikan makanan dan selimut.

Dialog :

" untuk makanan dan selimut sudah tertata rapi di dalam mobil truk tersebut, bisa di ambil dan di bagikan ke korban"

- **LKPD KELOMPOK 3**

Tujuan : Peserta didik mampu mempraktikkan pembagian setiap peran sesuai dengan tema dalam setiap kelompok.

LKPD

Pemerintah dan BMKG , dan Wartawan

Kelompok 3

Pak Camat

Dialog :

"Terima kasih telah hadir dalam lokasi kejadian bencana angin puting bellung ini. Seperti yang kita ketahui, beberapa wilayah di kecamatan kita baru saja mengalami angin puting bellung yang menyebabkan kerusakan pada rumah warga dan fasilitas umum. Untuk memberikan informasi lebih lanjut, kami telah mengundang perwakilan dari BMKG. Silakan, Pak Anton dari BMKG

Tokoh BMKG (Badan Meteorologi, Klimatologi, dan Geofisika).

Dialog :

"Terima kasih, Pak Camat. Berdasarkan pantauan kami, angin puting bellung ini terjadi akibat perubahan cuaca ekstrem yang dipengaruhi oleh pemanasan udara di siang hari. Fenomena ini sering muncul pada masa peralihan musim, terutama pada siang atau sore hari. Kami mengimbau masyarakat untuk lebih waspada terhadap ciri-ciri awal angin puting bellung, seperti langit yang tiba-tiba gelap, udara terasa panas dan gerah, serta munculnya awan berbentuk seperti gulungan

Wartawan :

Dialog :

"Baik, terima kasih atas informasinya. Semoga masyarakat dapat lebih waspada dan pemerintah bisa menangani dampaknya dengan cepat.

- **LKPD KELOMPOK 4**

Tujuan : Peserta didik mampu mempraktikkan pembagian setiap peran sesuai dengan tema dalam setiap kelompok.



Lampiran : 2

Media Pembelajaran

- Vedio Pembelajaran



https://youtu.be/z_BOIDPMmdo?si=ZYa71t4wOARSPjl0

- Audio Angin



https://youtu.be/TMssF4v4jA8?si=UGDbDCys5NSI_V3q

- **Word Wall**



<https://wordwall.net/id/resource/59090468>

Lampiran : 3

Lembar Penilaian

❖ ASESSMENT FORMATIF

❖ Kognitif (Pengetahuan)

Penilaian : Tes Tertulis

Instrumen : Lembar Soal pilihan ganda

❖ Afektif (sikap)

Penilaian : Observasi

Instrumen : Lembar Observasi (terlampir)

❖ Psikomotor (Keterampilan)

Penilaian : Kinerja LKPD

Instrumen : Lembar Penilaian Kinerja (Terlampir)

Rubrik Penilaian**❖ PENILAIAN KOGNITIF (PENGETAHUAN)****KISI – KISI SOAL PILIHAN GANDA**

NO.	KOMPETENSI	INDIKATOR	BENTUK SOAL	NOMOR SOAL
1.	Memahami Perubahan Bumi	Memahami Perubahan Bumi	Pilihan Ganda	1,6
2.	Penyebab Bumi berubah	Mengidentifikasi penyebab Bumi Berubah	Pilihan Ganda	2,3,8
3.	Hubungan Peristiwa alam dan bencana alam	Memahami Hubungan Peristiwa alam dan bencana alam	Pilihan Ganda	4,7
4.	Dampak Bencana Alam	Menyebutkan Dampak Bencana Alam	Pilihan Ganda	5,10

SOAL

1. Perubahan bentuk permukaan bumi dapat terjadi secara alami dan buatan.
Contoh perubahan alami adalah ...
 - A. Pembangunan gedung pencakar langit
 - B. Pembukaan lahan untuk pertanian
 - C. Longsor akibat hujan deras
 - D. Penebangan hutan secara besar-besaran
2. Proses pelapukan batuan yang disebabkan oleh perubahan suhu secara drastis disebut ...

- A. Pelapukan kimiawi
 - B. Pelapukan biologis
 - C. Pelapukan mekanik
 - D. Pelapukan organik
3. Berikut ini yang merupakan penyebab utama erosi tanah adalah ...
- A. Curah hujan tinggi dan aliran air
 - B. Aktivitas pertanian tanpa irigasi
 - C. Cahaya matahari yang terlalu panas
 - D. Udara yang lembab
4. Gempa bumi terjadi akibat ...
- A. Pergerakan lempeng bumi
 - B. Aktivitas manusia di permukaan bumi
 - C. Angin kencang yang berputar
 - D. Perubahan cuaca ekstrem
5. Salah satu cara untuk mengurangi dampak tanah longsor adalah ...
- A. Membiarkan tanah tetap gundul
 - B. Melakukan reboisasi di daerah rawan longsor
 - C. Mendirikan bangunan berat di lereng curam
 - D. Menebang pohon di daerah perbukitan
6. Proses sedimentasi terjadi ketika ...
- A. Tanah atau pasir terbawa dan diendapkan di suatu tempat
 - B. Air mengalir dari sungai ke laut tanpa membawa material
 - C. Gunung berapi meletus dan mengeluarkan lava
 - D. Angin kencang menyebabkan pohon tumbang
7. Tsunami dapat terjadi akibat ...
- A. Pergerakan lempeng bumi di dasar laut
 - B. Hujan deras selama sehari-hari

- C. Aktivitas manusia di sekitar pantai
 - D. Angin kencang dari laut menuju daratan
8. Faktor yang dapat mempercepat pelapukan batuan adalah ...
- A. Suhu udara yang stabil sepanjang tahun
 - B. Curah hujan tinggi dan perubahan suhu yang drastis
 - C. Tidak adanya aktivitas biologis di sekitar batuan
 - D. Lokasi batuan yang terlindung dari cuaca ekstrem
9. Gunung berapi yang masih berpotensi meletus disebut ...
- A. Gunung mati
 - B. Gunung api aktif
 - C. Gunung api tidur
 - D. Gunung berbatu
10. Akibat dari abrasi pantai yang terus terjadi tanpa penanggulangan adalah ...
- A. Meningkatnya luas daratan di pesisir
 - B. Erosi pantai yang menyebabkan berkurangnya daratan
 - C. Bertambahnya pasir di pantai
 - D. Hilangnya gelombang laut

KUNCI JAWABAN

- 1. C
- 2. C
- 3. A
- 4. A
- 5. B
- 6. A
- 7. A
- 8. B
- 9. B
- 10. B

RUBRIK PENILAIAN

- ❖ Bentuk soal : Soal pilihan ganda
- ❖ Jumlah soal : 10 butir soal
- ❖ Bobot soal : 20 poin per soal

PEDOMAN SKOR

Nilai Akhir = Jumlah Skor X 10

No	Nama Peserta Didik	Mulai Berkembang	Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan
1.		Peserta didik mampu menjawab 3 soal dengan benar	Peserta didik mampu menjawab 5 soal dengan benar	Peserta didik mampu menjawab semua soal dengan benar dengan tanpa bantuan orang lain.
2.				
3.				
Dst.				

Keterangan :

- ❖ Mulai Berkembang : Peserta didik mampu menjawab 3 soal dengan benar
- ❖ Berkembang : Peserta didik mampu menjawab 5 soal dengan benar
- ❖ Berkembang Sesuai Harapan : Peserta didik mampu menjawab semua soal dengan benar

❖ **PENILAIAN AFEKTIF**

RUBRIK PENILAIAN

a) Bernalar Kritis

- Mengerjakan peran dengan benar.
- Menyanggah, menjawab pertanyaan guru
- Menyelesaikan tugas yang diberikan tepat waktu.

b) Mandiri

- Mengerjakan soal secara individu
- Tidak mencontek
- Mengerjakan sampai selesai

No.	Nama Peserta Didik	Bernalar Kritis	Mandiri
1.			
2.			
3.			
Dst			

Keterangan :

- Skor 4 : Semua indikator terpenuhi / terlaksana
- Skor 3 : Hanya 2 indikator yang terpenuhi / terlaksana
- Skor 2 : Hanya 1 indikator yang terpenuhi / terlaksana
- Skor 1 : Tidak ada indikator yang terpenuhi / terlaksana

c). Psikomotor (Keterampilan)

No.	Keterampilan	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Menjelaskan penyebab bumi berubah dengan benar				

2.	Menjelaskan hubungan antara peristiwa alam dan bencana alam				
3.	Menyebutkan Dampak bencana alam terhadap kehidupan manusia				

Keterangan :

- a. Skor 4 : Peserta didik menyelesaikan tugasnya dengan baik secara mandiri
- b. Skor 3 : Peserta didik menyelesaikan tugasnya dengan baik melalui bantuan guru
- c. Skor 2 : Peserta didik menyelesaikan tugasnya dengan masih ada kesalahan secara mandiri
- d. Skor 1 : Peserta didik tidak dapat menyelesaikan tugasnya dengan baik

Lampiran : 4

Bahan Ajar

Bentuk peristiwa alam bisa bermacam-macam. Peristiwa alam dapat terjadi di darat, laut, maupun udara. Contohnya, guncangan Bumi yang terjadi di darat, naiknya permukaan air di laut, dan angin yang berembus di udara. Tidak semua peristiwa alam bisa menjadi bencana alam. Suatu peristiwa alam bisa disebut bencana alam jika menimbulkan korban jiwa, kerusakan lingkungan, kerugian harta benda, dan dampak psikologis.

➤ **Pengertian**

Bencana alam adalah bencana yang diakibatkan peristiwa atau serangkaian peristiwa yang disebabkan oleh alam. Contohnya, gempa Bumi, tsunami, gunung meletus, banjir, kekeringan, angin puting beliung, dan tanah longsor. Letusan gunung api terjadi karena adanya endapan lelehan batuan pada perut Bumi yang didorong keluar oleh gas yang memiliki tekanan tinggi. Tanah longsor diakibatkan oleh adanya gerakan massa tanah atau

batuan menuruni atau keluar lereng akibat tanah atau batuan penyusun lereng yang tidak stabil.

Umumnya, banjir identik disebabkan oleh ulah manusia. Namun, banjir juga bisa disebabkan oleh faktor alam, seperti volume air yang meningkat sehingga daerah atau daratan menjadi terendam. Volume air dapat meningkat dikarenakan hujan deras dalam waktu yang lama atau naiknya permukaan air laut.

Pada topik ini, peserta didik akan mencari hubungan faktor alam dan perbuatan manusia dengan perubahan kondisi alam di permukaan Bumi. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan melalui percobaan sederhana dengan mengaitkan temuan dengan dampak perubahan alam terhadap manusia. Melalui percobaan sederhana ini, diharapkan akan menumbuhkan kemampuan peserta didik untuk mencari hubungan antara perubahan kondisi alam dengan dampak perubahan terhadap manusia. Setelah itu, peserta didik akan melakukan kolaborasi dengan teman satu kelas untuk melihat dampak perubahan alam lebih luas. Dari pemahaman yang sudah dimiliki, peserta didik belajar untuk menumbuhkan rasa peduli dan semangat berbagi dalam membantu sesama terutama penyintas bencana alam.

➤ **Macam – Macam Bencana Alam**

1. Bencana Geologi

Bencana alam geologi adalah bencana yang terjadi akibat proses atau aktivitas geologi di dalam atau di permukaan bumi. Bencana ini biasanya disebabkan oleh pergerakan lempeng tektonik, aktivitas vulkanik, atau faktor geologi lainnya yang dapat mengakibatkan kerusakan lingkungan, kehilangan nyawa, dan dampak sosial-ekonomi yang besar.

Macam- Macam Bencana Alam Geologi

- **Gempa Bumi**

Getaran atau guncangan pada permukaan bumi akibat pelepasan energi dari dalam bumi, yang disebabkan oleh pergeseran lempeng tektonik atau aktivitas vulkanik.

- Gunung Meletus

Erupsi atau letusan gunung berapi yang mengeluarkan lava, abu vulkanik, dan gas beracun, yang dapat menyebabkan awan panas, lahar, dan gempa vulkanik.

- Tsunami

Gelombang besar yang terjadi akibat gempa bumi bawah laut, letusan gunung berapi di laut, atau longsor bawah laut, yang dapat menyebabkan kerusakan besar di wilayah pesisir.

- Tanah Longsor

Pergerakan massa tanah atau batuan yang terjadi di lereng akibat gravitasi, erosi, atau curah hujan tinggi, bisa dipicu oleh gempa bumi atau aktivitas manusia seperti penggundulan hutan.

2. Bencana Hidro Meteorologi

Bencana alam hidrometeorologi adalah bencana yang disebabkan oleh fenomena atmosfer, air, dan cuaca ekstrem yang dipengaruhi oleh perubahan kondisi meteorologi dan hidrologi. Faktor utama penyebab bencana ini adalah curah hujan tinggi, angin kencang, perubahan suhu, serta dampak perubahan iklim.

Macam-Macam Bencana Hidrometeorologi :

- Banjir

Terjadi akibat curah hujan yang tinggi, luapan sungai, atau buruknya sistem drainase.

- Kekeringan

Terjadi ketika curah hujan sangat rendah dalam jangka waktu lama, menyebabkan kekurangan air.

- Badai Tropis (Siklon, Topan, atau Hurricane)

Gangguan atmosfer yang menimbulkan angin kencang, hujan deras, dan gelombang tinggi di lautan.

3. Bencana Biologi

Bencana biologi adalah bencana yang disebabkan oleh faktor biologis, seperti virus, bakteri, jamur, atau organisme hidup lainnya yang dapat mengancam kesehatan manusia, hewan, dan tumbuhan. Bencana ini sering kali terjadi dalam bentuk wabah penyakit yang menyebar luas dan sulit dikendalikan.

Macam-Macam Bencana Biologi :

- Wabah Penyakit Menular pada Manusia : Contoh: Pandemi COVID-19 (virus SARS-CoV-2), wabah Ebola, flu burung (H5N1), HIV/AIDS, dan demam berdarah dengue (DBD).
- Serangan Hama dan Organisme Pengganggu Contoh: Wabah hama wereng pada padi, penyakit layu fusarium pada pisang, dan karat daun pada tanaman kopi.
- Invasi Spesies Asing : masuknya dan penyebaran spesies yang bukan asli dari suatu wilayah. Hal ini disebabkan oleh perdagangan, transportasi dan lain lain.

➤ **Dampak Bencana Alam**

1. Kerugian Ekonomi
2. Menghambat Aktivitas
3. Muncul Masalah Kesehatan
4. Kesulitan Air Bersih
5. Menimbulkan Korban Jiwa

Lampiran : 5

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021
Buku Siswa Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas V, Penulis : Amalia Fitri Ghaniem, dkk., ISBN 978-602-244-373-5 (Jilid Lengkap)

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021
Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas V, Penulis : Amalia Fitri Ghaniem, dkk., ISBN 978-602-244-373-5 (no.jil.lengkap)

Lampiran : 6

Lembar Refleksi

Untuk melaksanakan refleksi, guru dapat bertanya kepada diri sendiri mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Pernyataan refleksi dibuat sendiri sesuai dengan informasi yang ingin didapatkan tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Berikut contoh pernyataan refleksi yang dapat disesuaikan sendiri seperti pada tabel berikut :

Refleksi Guru

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya yakin tujuan pembelajaran telah tercapai		
2.	Saya melihat peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran hari ini		
3.	Saya melihat peserta didik antusias dalam pembelajaran hari ini		
4.	Saya melihat peserta didik memahami materi pembelajaran hari ini		
5.	Saya melihat hambatan dan kesulitan ketika pembelajaran hari ini.		

Refleksi Peserta Didik

Nama :

Tanggal :

REFLEKSI

Perasaanku


☐


☐


☐


☐


☐

Yang sudah aku kuasai



Yang belum aku kuasai



GLOSARIUM

- **Bencana** : Bencana alam adalah bencana yang diakibatkan peristiwa atau serangkaian peristiwa yang disebabkan oleh alam.
- **Bencana Ala hidrometeorologi** : adalah bencana yang disebabkan oleh fenomena atmosfer, air, dan cuaca ekstrem yang dipengaruhi oleh perubahan kondisi meteorologi dan hidrologi
- **Bencana biologi** : adalah bencana yang disebabkan oleh faktor biologis, seperti virus, bakteri, jamur, atau organisme hidup lainnya yang dapat mengancam kesehatan manusia, hewan, dan tumbuhan
- **Ekonomi** : Keuangan, kekayaan
- **Invasi** : Usaha
- **Spesies** : Jenis

DAFTAR PUSTAKA

Youtube Channel, Kata Kunci Pencarian : Jati Diri Bangsa, Menjaga Identitas Negara Indonesia

Buku Siswa Matematika Kelas V 2021 (Dillihat,Selasa-04 Februari- 2025-22.30)

Tiktok Frengky Arya Nugraha, Bengkulu (Dillihat,Selasa-04 Februari- 2025-22.30)

Bobo.id - Pada [materi IPAS kelas 5 SD](#), kita akan belajar tentang [dampak bencana alam](#) terhadap kehidupan. (Dillihat,Selasa-04 Februari- 2025-22.30)

Cipta.Baridwan, Zaki (Dillihat,Minggu-02 Februari- 2025-17.45)

<https://images.app.goo.gl/q1VsWPHMSv74sMEw5Gambar>, (Dillihat,Senin -03 Februari- 2025-17.22)

Tiktok <https://vt.tiktok.com/ZS6KqpfRA/> (Dillihat,Rabu-05 Februari- 2025-22.30)

<https://youtu.be/TMssF4v4jA8?si=7x9Wm8ILVOli1KWs> suara angin (Dillihat,Rabu-05 Februari- 2025-22.30)

4. Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Berdasarkan hasil pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada kelas 1 (Satu) hingga kelas 5 (lima) SD Negeri 3 Kepanjenlor kegiatan pembelajaran telah dilaksanakan dengan berbagai pendekatan yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa di masing-masing jenjangnya, sehingga dengan penerapan strategi yang bervariasi ini, siswa dapat lebih mudah memahami materi sesuai dengan gaya belajar mereka, meningkatkan motivasi belajar, serta mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah. Selain itu, pendekatan yang tepat juga membantu menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan menyenangkan, sehingga setiap siswa merasa dihargai dan mendapatkan kesempatan yang sama untuk berkembang secara akademik maupun sosial.

Pada Selasa, 04 Februari 2025 praktikan melaksanakan praktik mengajar di kelas 3 SD Negeri 3 Kepanjenlor, dengan diawali kegiatan pendahuluan berupa salam, doa bersama, pengecekan kehadiran, kegiatan pembiasaan, seperti menyanyikan lagu kebangsaan, tepuk semangat, atau ice breaking untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, menyampaikan tujuan pembelajaran dengan spesifik sesuai dengan materi yang digunakan, dan apersepsi untuk mengaitkan materi dengan pengalaman sehari-hari peserta didik.

Pada pelajaran Matematika semester genap dengan materi “Mengurutkan data dari terkecil ke terbesar dengan benar”, guru menggunakan metode ceramah tatap muka dengan model pembelajaran Discovery Learning yang bertujuan meningkatkan minat, keaktifan, dan kemampuan berpikir siswa dalam memahami materi tersebut. Dalam pembelajaran, guru memanfaatkan timbangan berat badan untuk mencari data yang kemudian diurutkan oleh siswa, serta menggunakan benda konkret di sekitar siswa sebagai media belajar. Selain itu, guru juga menggunakan media pembelajaran seperti papan tulis, buku paket, gambar, LKPD, video pembelajaran, dan teknologi digital pada beberapa kelas untuk mendukung pemahaman siswa. Interaksi antara guru dan siswa berlangsung

dengan baik, siswa menunjukkan partisipasi aktif dalam diskusi dan kegiatan kelompok, serta guru mampu mengelola kelas dengan baik, mengembalikan fokus siswa melalui ice breaking dan pendekatan yang ramah sehingga suasana belajar tetap kondusif. Pada akhir pembelajaran, guru bersama peserta didik melakukan refleksi untuk mengetahui pemahaman dan kesulitan yang dialami selama pembelajaran. Beberapa kelas menggunakan media emotikon dan lembar refleksi agar peserta didik dapat mengungkapkan perasaan mereka terhadap pembelajaran. Selanjutnya, guru memandu peserta didik menyimpulkan materi bersama dan memberikan penjelasan mengenai tindak lanjut pembelajaran berikutnya. Sebagai evaluasi, guru melaksanakan asesmen formatif dan mengoreksinya bersama peserta didik untuk memperkuat pemahaman serta memantau sikap dan keterampilan selama proses belajar.

Pada Kamis, 6 Februari 2025 praktikan melaksanakan praktik mengajar di kelas 5 SD Negeri 3 Kepanjenlor, dengan diawali kegiatan pendahuluan berupa salam, doa bersama, pengecekan kehadiran, kegiatan pembiasaan, seperti menyanyikan lagu kebangsaan, tepuk semangat, atau ice breaking untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, menyampaikan tujuan pembelajaran dengan spesifik sesuai dengan materi yang digunakan, dan apersepsi untuk mengaitkan materi dengan pengalaman sehari-hari peserta didik.

Pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS) semester genap dengan materi “Bumi Berulah”, guru melaksanakan pembelajaran menggunakan metode bermain peran, tatap muka, ceramah, dan diskusi dengan model Active Learning yang bertujuan meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa. Metode ini membantu siswa memahami materi, berpikir kritis, dan memecahkan masalah secara mandiri maupun kelompok. Guru mengajak siswa bermain peran dengan tema “Angin Puting Beliung” yang relevan dengan kondisi musim angin saat itu, dengan membagi siswa dalam beberapa kelompok sesuai alur cerita yang telah disusun. Selama pembelajaran, guru menggunakan media pembelajaran seperti papan tulis, buku paket, gambar, LKPD, video pembelajaran, serta teknologi

digital pada beberapa kelas untuk menunjang pemahaman materi. Interaksi antara guru dan siswa berlangsung baik, dengan siswa menunjukkan partisipasi aktif dalam diskusi dan kegiatan kelompok. Guru juga mampu mengelola kelas dengan baik, mengembalikan fokus siswa melalui ice breaking serta pendekatan yang ramah, sehingga suasana belajar tetap kondusif dan menyenangkan.

Pada akhir pembelajaran, guru bersama peserta didik melakukan refleksi untuk mengetahui pemahaman dan kesulitan yang dialami selama pembelajaran. Beberapa kelas menggunakan media emotikon dan lembar refleksi agar peserta didik dapat mengungkapkan perasaan mereka terhadap pembelajaran. Selanjutnya, guru memandu peserta didik menyimpulkan materi bersama dan memberikan penjelasan mengenai tindak lanjut pembelajaran berikutnya. Sebagai evaluasi, guru melaksanakan asesmen formatif dan mengoreksinya bersama peserta didik untuk memperkuat pemahaman serta memantau sikap dan keterampilan selama proses belajar.

Pada Senin, 10 Februari 2025 praktikan melaksanakan praktik mengajar di kelas 2 SD Negeri 3 Kepanjenlor, dengan diawali kegiatan pendahuluan berupa salam, doa bersama, pengecekan kehadiran, kegiatan pembiasaan, seperti menyanyikan lagu kebangsaan, tepuk semangat, atau ice breaking untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, menyampaikan tujuan pembelajaran dengan spesifik sesuai dengan materi yang digunakan, dan apersepsi untuk mengaitkan materi dengan pengalaman sehari-hari peserta didik.

Pada mata pelajaran Matematika dengan materi “Pengukuran Berat Benda dengan Satuan Tidak Baku”, guru menggunakan metode diskusi, demonstrasi, dan eksperimen sederhana dengan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menerapkan konsep pada masalah baru, mengembangkan keterampilan, dan meningkatkan motivasi belajar. Guru memanfaatkan media pembelajaran seperti papan tulis, buku paket, gambar, LKPD, video pembelajaran, serta teknologi digital dalam beberapa kelas, dengan penggunaan penggaris, uang koin, serta berbagai barang

di sekitar siswa seperti penghapus, bolpoin, buku, dan botol minum sebagai alat bantu dalam praktik pengukuran. Interaksi guru dan siswa berjalan dengan baik, siswa menunjukkan partisipasi aktif dalam diskusi maupun kegiatan kelompok, dan guru mampu mengelola kelas dengan baik dengan mengembalikan fokus siswa melalui ice breaking serta pendekatan yang ramah selama pembelajaran berlangsung. Pada akhir pembelajaran, guru bersama peserta didik melakukan refleksi untuk mengetahui pemahaman dan kesulitan yang dialami selama pembelajaran. Beberapa kelas menggunakan media emotikon dan lembar refleksi agar peserta didik dapat mengungkapkan perasaan mereka terhadap pembelajaran. Selanjutnya, guru memandu peserta didik menyimpulkan materi bersama dan memberikan penjelasan mengenai tindak lanjut pembelajaran berikutnya. Sebagai evaluasi, guru melaksanakan asesmen formatif dan mengoreksinya bersama peserta didik untuk memperkuat pemahaman serta memantau sikap dan keterampilan selama proses belajar.

Pada akhir pembelajaran, guru bersama peserta didik melakukan refleksi untuk mengetahui pemahaman dan kesulitan yang dialami selama pembelajaran. Beberapa kelas menggunakan media emotikon dan lembar refleksi agar peserta didik dapat mengungkapkan perasaan mereka terhadap pembelajaran. Selanjutnya, guru memandu peserta didik menyimpulkan materi bersama dan memberikan penjelasan mengenai tindak lanjut pembelajaran berikutnya. Sebagai evaluasi, guru melaksanakan asesmen formatif dan mengoreksinya bersama peserta didik untuk memperkuat pemahaman serta memantau sikap dan keterampilan selama proses belajar.

Pada Kamis, 20 Februari 2025 praktikan melaksanakan praktik mengajar di kelas 4 SD Negeri 3 Kepanjenlor, dengan diawali kegiatan pendahuluan berupa salam, doa bersama, pengecekan kehadiran, kegiatan pembiasaan, seperti menyanyikan lagu kebangsaan, tepuk semangat, atau ice breaking untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, menyampaikan

tujuan pembelajaran dengan spesifik sesuai dengan materi yang digunakan, dan apersepsi untuk mengaitkan materi dengan pengalaman sehari-hari peserta didik.

Dengan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS) semester genap pada materi “Peraturan dan Tanggung Jawabku”, guru menggunakan metode pembelajaran diskusi, demonstrasi, dan ceramah dengan model Project-Based Learning (PJBL) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis, memecahkan masalah, dan kolaborasi siswa dalam pembelajaran. Guru memanfaatkan media pembelajaran seperti papan tulis, buku paket, gambar, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), video pembelajaran, serta teknologi digital dalam beberapa kelas untuk mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran. Interaksi antara guru dan siswa terjalin dengan baik, terlihat dari partisipasi aktif siswa dalam diskusi dan kegiatan kelompok. Selain itu, guru mampu mengelola kelas dengan baik dan mengembalikan fokus belajar siswa melalui ice breaking serta pendekatan yang ramah, sehingga suasana belajar tetap kondusif dan menyenangkan.

Pada akhir pembelajaran, guru bersama peserta didik melakukan refleksi untuk mengetahui pemahaman dan kesulitan yang dialami selama pembelajaran. Beberapa kelas menggunakan media emotikon dan lembar refleksi agar peserta didik dapat mengungkapkan perasaan mereka terhadap pembelajaran. Selanjutnya, guru memandu peserta didik menyimpulkan materi bersama dan memberikan penjelasan mengenai tindak lanjut pembelajaran berikutnya. Sebagai evaluasi, guru melaksanakan asesmen formatif dan mengoreksinya bersama peserta didik untuk memperkuat pemahaman serta memantau sikap dan keterampilan selama proses belajar.

Secara keseluruhan, pembelajaran berlangsung dengan efektif, meskipun masih terdapat beberapa aspek yang perlu ditingkatkan, seperti pengelolaan kelas yang lebih baik di kelas 2 dan eksplisitnya penyampaian tujuan pembelajaran. Pemanfaatan teknologi telah diterapkan di beberapa kelas, namun

belum merata. Dengan perbaikan pada beberapa aspek, pembelajaran dapat menjadi lebih optimal dan meningkatkan hasil belajar siswa.

5. Deskripsi Pelaksanaan Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler

Berdasarkan hasil pelaksanaan pendampingan kegiatan ekstrakurikuler yang dilakukan di SD Negeri 3 Kepanjenlor yang meliputi beberapa ekstrakurikuler antara lain, ekstra kurikuler Paduan suara yang dilaksanakan pada hari selasa dalam setiap minggunya, ekstra kurikuler Karawitan yang dilaksanakan pada hari jum'at dalam setiap minggunya, ekstra kurikuler pramuka yang dilaksanakan pada hari sabtu dalam setiap minggunya, dan ekstrakurikuler bridge yang dilaksanakan pada hari jum'at dalam setiap minggunya.

Kegiatan pendampingan oleh praktikan pada ekstrakurikuler English Club di SDN 3 Kepanjenlor dilaksanakan secara rutin setiap hari Kamis pagi pukul 07.30 – 08.30 yang di pandu oleh Miss Novia selaku pendamping khusus ekstrakurikuler English club dengan suasana yang menyenangkan dan interaktif. Kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris peserta didik melalui berbagai aktivitas seperti percakapan sederhana, pengenalan kosakata baru, membaca teks pendek, serta permainan edukatif yang melatih keterampilan berbicara dan mendengar. Dalam pendampingan ini, peserta didik dibimbing untuk berlatih percaya diri dalam menggunakan bahasa Inggris dalam percakapan sehari-hari, sehingga mereka dapat terbiasa dengan pengucapan dan pemahaman bahasa Inggris secara perlahan, berbagai kegiatan yang bervariasi dan menciptakan suasana yang menyenangkan seperti halnya pada Kamis, 16 Januari 2025 tutorial membuat “angin tornado” buatan, yang memanfaatkan (sabun pencuci tangan, stik dan cup gelas), pada tanggal 23 Januari 2025 dengan tema penyebutan kata dengan memberikan clue 1 huruf abjad di depan dikerjakan secara berkelompok, Melalui kegiatan ini, pada 20 Februari 2025 dengan tema “*review snack*” yang mana peserta didik secara berkelompok mereview setiap snack yang mereka bawa di depan peserta didik lain secara bergantian, dan berbagai tema yang

menyenangkan lainnya yang mana diharapkan peserta didik memiliki minat belajar bahasa Inggris dengan lebih antusias serta dapat meningkatkan kemampuan bahasa asing mereka sebagai bekal untuk jenjang pendidikan selanjutnya.

Pada Sabtu, 15 Februari 2025 praktikkan mendampingi ekstrakurikuler pramuka dilaksanakan rutin setiap hari sabtu dalam setiap satu minggunya, yang mana ekstrakurikuler ini diikuti oleh beberapa antara lain kelas tiga, empat, dan lima. Ekstrakurikuler ini di dampingi oleh pendamping khusus pramuka. Pada pendampingan Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Pramuka yang bertujuan untuk membimbing peserta didik dalam mengembangkan keterampilan, karakter, dan jiwa kepemimpinan melalui berbagai aktivitas yang mendidik dan menyenangkan. Pendampingan dilakukan dengan memberikan arahan, motivasi, serta pengawasan dalam kegiatan seperti latihan menuliskan sandi, dan pada saat itu sandi yang di terapkan yaitu sandi kotak, selesai di jelaskan oleh pendamping pramuka siswa di bagi menjadi beberapa kelompok dan kemudian di berikan tugas tersendiri dan berpencar mencari tempat untuk mengerjakan tugas tersebut, akan tetapi suasana tidak kondusif saat pengerjaan dikarenakan banyak siswa yang masih bermain sendiri daripada membantu mengerjakan dariapada tugas yang di berikan.

6. Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Administrasi Guru

Pada hari Senin, 17 Februari 2025 praktikkan membantu Administrasi Guru dengan membantu pengadministrasian buku induk register peserta didik berupa identitas dan nilai siswa di Buku Induk Register Peserta Didik Sekolah Dasar. Ptaktikkan membantu Administrasi Guru kelas 5 yaitu Bu Eny fajarwati. Sebelumnya buku tersebut sudah mulai disusun akan tetapi masih belum lengkap, sehingga saya membantu untuk melengkapi buku tersebut yang berisikan data siswa kelas 5 Pada periode 2015. Di dalam Buku Induk Register terdapat Identitas siswa dan Laporan Hasil Pencapaian Kompetensi Peserta Didik SD. Administrasi Guru tersusun rapi dan jelas sehingga mudah dalam mencari data siswa satu per satu.

Identitas siswa terdiri dari Nomor Induk Siswa (NIS), Nomor Induk Siswa Nasional (NISN), Nama Siswa, Foto, Jenis Kelamin, Tempat dan Tanggal Lahir, Agama, Kewarganegaraan, Anak ke, Jumlah Saudara, Bahasa sehari-hari di rumah, Golongan Darah, Alamat Saat diterima. Kode pos dan No. Tlp, Bertempat tinggal pada, dan Jarak ke Sekolah. Selain itu, terdapat juga Keterangan Orang Tua / Wali Peserta didik yang terdiri dari Nama Orang Tua Kandung (Ayah dan Ibu), Pendidikan Terakhir, Pekerjaan Orang Tua, dan Wali Murid.

Laporan Hasil Pencapaian Kompetensi Peserta Didik SD terdiri dari Nama Siswa, Kelas, NISN, dan Tahun Pelajaran. Di dalam Laporan ini terdapat Nilai Sikap, Nilai Pengetahuan dan Keterampilan, Ekstrakurikuler, Prestasi dan Ketidakhadiran serta Kenaikan. Laporan Hasil Pencapaian Kompetensi Peserta Didik SD ini merupakan rekapan nilai semester 1 dan semester 2.

Nilai Sikap terdiri 2 aspek yaitu Sikap Spiritual dan Sikap Sosial. Untuk memberikan penilaian ini guru menggunakan cara dengan menuliskan deskripsi di masing masing aspek di semester 1 dan 2. Selanjutnya Nilai Pengetahuan dan Keterampilan untuk memberikan penilaian ini guru menggunakan cara dengan menuliskan nilai KKM, Angka yang diperoleh siswa, Predikat, dan Deskripsi. Muatan Pelajaran yang dinilai oleh guru terdiri dari Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Seni Budaya dan Prakarya (Seni Rupa dan Seni Musik), dan Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Selain itu, terdapat juga Muatan Lokal yang terdiri dari Bahasa Jawa dan Bahasa Inggris.

Ekstrakurikuler dinilai berdasarkan keaktifan siswa untuk mengikuti kegiatan disetiap hari yang telah ditentukan oleh pihak sekolah Penilaian yang diberikan berdasarkan Keterangan yaitu A (Sangat Baik), B (Baik) dan C (Cukup). Prestasi dinilai berdasarkan kemampuan siswa dalam mengikuti lomba dari

kegiatan ekstrakurikuler dan mendapatkan juara Ketidakhadiran dapat dituliskan berdasarkan jumlah kehadiran siswa selama mengikuti kegiatan persekolahan yang terdiri dari Sakit, Izin dan Tanpa Keterangan Sedangkan Kenaikan dapat diambil keputusan berdasarkan pencapaian kompetensi pada semester 1 dan 2.

7. Deskripsi Hasil Identifikasi Persoalan di Kelas

Hasil Identifikasi Persoalan di kelas melalui kegiatan Observasi kegiatan pembelajaran yang telah praktikkan lakukan yang telah praktikan lakukan di Kelas 1 sampai Kelas 5 di dapatkan data sebagai berikut :

Identifikasi Persoalan pertama dilakukan di kelas 3 pada hari Rabu, 15 Januari 2025. Permasalahan yang ditemukan yaitu Siswa yang Lambat Menulis. Ada beberapa siswa yang mengalami kesulitan dalam kecepatan menulis. Hal ini dapat menghambat mereka dalam mencatat informasi penting atau menyelesaikan tugas tepat waktu. Kartu Soal Terlalu Kecil, Ukuran kartu soal yang terlalu kecil dapat menyulitkan siswa untuk membaca dan memahami isi soal, terutama bagi siswa dengan gangguan penglihatan atau kesulitan membaca. Ketergantungan pada Internet, Bahan ajar yang terlalu berpusat pada internet dapat menjadi masalah jika akses internet tidak stabil atau siswa tidak memiliki perangkat yang memadai di rumah. Produk pembelajaran yang perlu dikembangkan yaitu Bahan Ajar yang disediakan *Offline*, berupa *Power Point* / Media Visual.

Untuk mengatasi permasalahan siswa yang lambat menulis, kartu soal yang terlalu kecil, dan ketergantungan pada internet, solusi yang dapat dilakukan dalam pembelajaran adalah dengan menggunakan bahan ajar yang tersedia secara offline berupa PowerPoint atau media visual, serta LKPD cetak dengan isian terbimbing agar siswa hanya menulis angka atau kata kunci, bukan kalimat panjang, sehingga dapat membantu siswa yang lambat menulis tetap aktif berpartisipasi. Selain itu, penggunaan kartu angka berukuran besar juga menjadi solusi agar siswa dapat melihat soal dengan jelas, sekaligus mempermudah pemahaman mereka tanpa perlu bergantung pada kartu soal berukuran kecil. Untuk mengurangi

ketergantungan pada internet, guru dapat menyediakan bahan ajar dalam bentuk cetak dan PowerPoint yang sudah diunduh sebelumnya, serta memanfaatkan media konkret (timbangan berat badan) yang dapat digunakan bersama di kelas, sehingga siswa tetap dapat belajar dengan optimal meskipun akses internet tidak stabil. Semua langkah ini selaras dengan pendekatan **Active Learning berdiferensiasi proses dan produk** dalam modul ajar, dengan tetap memanfaatkan LKPD, PowerPoint, kartu angka besar, media konkret, serta evaluasi melalui lembar penilaian kinerja dan observasi sikap untuk memastikan setiap siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran secara adil dan bermakna.

Identifikasi Persoalan Kedua dilakukan di kelas 5 pada hari Rabu, 15 Januari 2025. Dalam pembelajaran siswa merasa termotivasi, antusias dalam pembelajaran namun masih terdapat Peserta didik yang masih terlihat bermain sendiri baik pada saat diminta mengerjakan tugas maupun ketika guru sedang memberikan penjelasan materi di depan kelas, menunjukkan bahwa peserta didik tersebut belum sepenuhnya fokus dan perlu pendampingan lebih lanjut agar dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik. Produk pembelajaran yang perlu dikembangkan untuk mendukung proses pembelajaran yaitu media pembelajaran visual berupa gambar bangun datar yang bermacam-macam, akan tetapi media visual yang digunakan guru terlalu kecil sehingga jika digunakan untuk 3-4 anggota kelompok kurang efektif.

Untuk mengatasi peserta didik yang masih terlihat bermain sendiri saat diminta mengerjakan tugas maupun ketika guru menjelaskan materi, guru perlu memberikan pendampingan lebih intens melalui pengelompokan belajar aktif, bermain peran, serta penggunaan ice breaking agar peserta didik lebih fokus dan terlibat dalam kegiatan pembelajaran. Sementara itu, untuk mengatasi media visual kurang efektif pada observasi mengenai materi bangun datar, guru dapat mengembangkan media pembelajaran visual interaktif menggunakan tayangan video, animasi, dan simulasi digital yang ditautkan pada LKPD serta melibatkan peserta didik dalam praktik mengamati, memanipulasi, dan menghubungkan materi

tersebut dengan peristiwa di sekitar, sehingga produk pembelajaran menjadi lebih menarik, membantu pemahaman, dan mendorong peserta didik untuk berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran IPAS berlangsung.

Identifikasi Persoalan Ketiga dilakukan di kelas 2 pada hari Kamis, 16 Januari 2025. Motivasi siswa cenderung rendah dan minat belajar kurang. Meskipun partisipasi mereka cukup tinggi dalam aktivitas kelompok, masih ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan berbicara sendiri. Media pembelajaran yang digunakan juga kurang menarik dan terlalu kecil sehingga kurang efektif dalam membantu pemahaman siswa. Selain itu, kondisi kelas yang kurang kondusif dengan suara guru yang kurang keras sehingga sulit untuk didengar oleh seluruh siswa.

Untuk mengatasi motivasi siswa yang rendah dan minat belajar yang kurang, guru dapat memanfaatkan model *Problem Based Learning* (PBL) dengan pendekatan kolaboratif, mengajak peserta didik aktif dalam diskusi, praktik pengukuran menggunakan koin dan penggaris, serta menayangkan video pembelajaran menarik menggunakan proyektor agar media lebih jelas dan efektif membantu pemahaman siswa. Guru juga dapat membagi siswa ke dalam kelompok kecil agar partisipasi tetap tinggi, serta menggunakan ice breaking dan kalimat motivasi untuk membangkitkan semangat belajar. Untuk kondisi kelas yang kurang kondusif dan suara guru yang kurang keras, guru dapat menggunakan video pembelajaran yang diselingi penjelasan dan alat bantu audio agar semua siswa dapat mendengar dengan jelas. Dengan langkah ini, pembelajaran pengukuran berat dengan satuan tidak baku akan lebih menarik, memudahkan pemahaman, serta meningkatkan motivasi dan fokus belajar siswa selama kegiatan berlangsung.

Identifikasi Persoalan Keempat dilakukan di kelas 4 pada hari Kamis, 16 Januari 2025. Siswa sudah aktif dan memiliki motivasi untuk belajar yang cukup tinggi, akan tetapi masih ada siswa yang bermain sendiri, serta mengobrol saat proses pembelajaran. Aktivitas siswa selama proses pembelajaran yaitu menyimak penjelasan guru, aktif dan berpartisipasi aktif dalam diskusi. Siswa mampu

menjelaskan hasil diskusinya dengan menggunakan bahasanya sendiri saat presentasi.

Peserta didik sudah menunjukkan motivasi belajar yang cukup tinggi dengan aktif mendengarkan penjelasan guru, berpartisipasi dalam diskusi, dan mampu menjelaskan hasil diskusi menggunakan bahasanya sendiri saat presentasi, sesuai dengan tujuan pembelajaran pada modul ajar IPAS kelas 4 materi “Peraturan dan Tanggung Jawabku” yang menekankan peserta didik memahami pentingnya peraturan dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari. Namun, adanya beberapa peserta didik yang masih bermain sendiri dan mengobrol saat pembelajaran menjadi kesempatan bagi praktikkan untuk melakukan penguatan disiplin kelas melalui pendekatan Project-Based Learning (PJBL) dengan aktivitas diskusi, penugasan LKPD, presentasi, dan refleksi, agar peserta didik semakin terbiasa menjaga fokus, saling menghargai, serta melatih tanggung jawab mereka dalam belajar dan mematuhi peraturan selama proses pembelajaran berlangsung.

B. Refleksi

1. Refleksi Observasi Kegiatan Pembelajaran

Berdasarkan hasil observasi yang praktikkan lakukan menyatakan bahwasannya kegiatan pembelajaran dari kelas 1 sampai kelas 5 di SDN 3 Kepanjenlor, beberapa hal positif telah terlaksana dengan baik dan perlu dipertahankan, seperti kesiapan kelas yang bersih dan rapi, partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran, penggunaan media dan metode yang bervariasi seperti model Jigsaw, STAD, Problem Based Learning, hingga pemanfaatan TIK di beberapa kelas yang mampu meningkatkan antusiasme dan pemahaman peserta didik. Guru juga telah menunjukkan keterampilan manajemen kelas yang baik melalui ice breaking, penguatan, serta pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. Namun demikian, terdapat beberapa aspek yang perlu ditingkatkan, antara lain penyampaian tujuan pembelajaran dan apersepsi yang belum konsisten dilakukan di semua

kelas, kurang optimalnya penggunaan suara guru yang menyebabkan ketidakjelasan bagi peserta didik, serta media pembelajaran yang masih kurang menarik atau berukuran kecil.

Oleh karena itu, praktikkan memberikan solusi yang dapat diterapkan adalah mendorong guru untuk secara rutin menyampaikan tujuan dan apersepsi agar peserta didik memahami arah pembelajaran, menggunakan alat bantu suara seperti speaker portable bila diperlukan, memperbesar dan memodifikasi media pembelajaran agar lebih menarik secara visual, serta menyesuaikan metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik untuk meminimalisasi peserta didik yang tidak fokus. Dengan mempertahankan praktik yang sudah baik dan memperbaiki kekurangan tersebut, diharapkan kualitas pembelajaran akan semakin meningkat secara menyeluruh di semua jenjang kelas.

2. Refleksi Hasil Telaah Perangkat Pembelajaran guru

Berdasarkan hasil telaah perangkat pembelajaran guru dari kelas 1 hingga kelas 5 di SDN 3 Kepanjenlor, terdapat beberapa kekuatan yang patut dipertahankan dan beberapa kelemahan yang perlu segera diperbaiki. Hal-hal yang sudah baik dan perlu dipertahankan antara lain adalah penggunaan model pembelajaran yang bervariasi seperti *Problem Based Learning* dan *Discovery Learning*, pengintegrasian teknologi seperti Google Classroom dan Chromebook, serta penyediaan LKPD yang mendukung aktivitas peserta didik secara kolaboratif dan aktif. Selain itu, semangat guru dalam menciptakan suasana belajar yang interaktif, penggunaan ice breaking, serta keterlibatan peserta didik dalam diskusi dan presentasi menunjukkan bahwa guru telah memiliki kemampuan pengelolaan kelas yang baik.

3. Refleksi Penyusunan Perangkat Pembelajaran beserta Lampirannya

Penyusunan perangkat pembelajaran, khususnya modul ajar untuk kelas 2, kelas 3, kelas 4, dan kelas 5 telah dilaksanakan dengan baik. Pada modul

ajar kelas 2 dan kelas 4, tidak terdapat revisi dari hasil telaah, hal ini menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran telah sesuai dengan capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, serta alur kegiatan yang telah dirancang secara tepat dan sistematis. Perangkat ini juga telah mempertimbangkan keberagaman peserta didik dan relevansi materi dengan kehidupan sehari-hari sehingga dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran secara optimal.

Sementara itu, pada modul ajar kelas 3 terdapat masukan dari guru untuk menggunakan benda konkret berupa timbangan berat badan dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini bertujuan untuk membantu peserta didik memahami konsep pengukuran berat dengan lebih nyata dan mempermudah peserta didik dalam mengaitkan materi dengan pengalaman langsung mereka. Guru juga memberikan masukan untuk menampilkan tabel hasil penimbangan berat badan di layar dan memberikan akses kepada peserta didik untuk mengisi tabel secara langsung melalui media digital. Perbaikan ini akan meningkatkan keterlibatan aktif peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, memfasilitasi keterampilan literasi digital, serta mengembangkan keterampilan abad 21 seperti kolaborasi dan berpikir kritis.

Pada modul ajar kelas 5, terdapat beberapa penyesuaian yang perlu dilakukan. Penilaian dalam modul ajar disarankan untuk diberikan menggunakan rubrik yang lebih jelas agar memudahkan praktikkan dalam menilai ketercapaian tujuan pembelajaran secara objektif dan transparan kepada peserta didik. Selain itu, profil pelajar Pancasila cukup diambil tiga elemen agar lebih fokus dan dapat dilaksanakan secara nyata dalam pembelajaran. Penyesuaian juga dilakukan pada ATP dengan memberikan penjelasan kegiatan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, sehingga jalannya pembelajaran lebih terarah dan sesuai dengan capaian yang telah ditentukan.

Melalui revisi ini, penyusunan perangkat pembelajaran menjadi lebih baik, terstruktur, dan berpusat pada peserta didik. Hal ini juga menjadi bahan refleksi bagi penyusun perangkat pembelajaran agar dalam proses penyusunan berikutnya lebih memperhatikan penggunaan media konkret, pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran, penyusunan rubrik penilaian yang jelas, serta pemilihan profil pelajar Pancasila yang relevan dengan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

4. Refleksi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Dalam hal ini, praktikan juga memanfaatkan media pembelajaran berupa *power point* dan video pembelajaran untuk mempermudah siswa dalam memahami materi yang disampaikan. Kegiatan evaluasi pembelajaran dilakukan dengan memberikan soal yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan guna mengukur pemahaman peserta didik. Selain itu, praktikum juga diterapkan sebagai bagian dari proses pembelajaran untuk memberikan pengalaman langsung dalam menerapkan konsep yang telah dipelajari. Melalui praktikum, peserta didik tidak hanya memahami teori, tetapi juga mengembangkan keterampilan praktis yang dapat meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi. Dengan demikian, kombinasi antara evaluasi melalui soal dan praktikum berperan penting dalam mengembangkan perangkat pembelajaran yang lebih efektif dan aplikatif., dalam hal ini pengembangan perangkat pembelajara dibatasi pada kelas yang telah dibagi untuk setiap mahasiswa.

Praktikan berusaha dengan sungguh-sungguh untuk menyusun perangkat pembelajaran yang tidak hanya sesuai dengan kondisi dan situasi yang ada di kelas, tetapi juga mampu mengakomodasi berbagai tantangan yang mungkin muncul. Dalam proses penyusunannya, praktikan mempertimbangkan berbagai faktor, seperti karakteristik peserta didik, lingkungan belajar, serta keterbatasan yang telah teridentifikasi dalam analisis permasalahan di kelas. Dengan pendekatan yang sistematis dan

berbasis pada kebutuhan nyata, praktikan berharap perangkat pembelajaran yang disusun dapat meningkatkan efektivitas proses belajar-mengajar serta memberikan solusi terhadap hambatan yang telah diidentifikasi sebelumnya.

Setelah melakukan pengembangan perangkat pembelajaran, praktikan juga diberikan kesempatan untuk melakukan praktik di kelas yang telah dibagi. Pembelajaran tatap muka dilaksanakan dengan cara yang menarik agar siswa lebih antusias dalam belajar. Selain itu, berbagai media pembelajaran dimanfaatkan untuk mendukung proses pembelajaran. Dengan penggunaan media yang tepat, materi dapat disampaikan secara lebih efektif dan mudah dipahami oleh siswa. Praktikan berupaya membangun semangat belajar siswa dengan memberikan *ice breaking* disela-sela pembelajaran maupun dengan memberikan evaluasi pembelajaran yang dikemas melalui permainan yang menyenangkan.

5. Refleksi Pelaksanaan Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler

Praktikan berperan dalam mendampingi siswa saat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. Dalam pendampingan tersebut, praktikan membantu siswa dalam menjalankan berbagai aktivitas yang telah dirancang. Selain itu, praktikan juga memberikan bimbingan serta arahan agar siswa dapat lebih aktif dan berkembang dalam kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan ekstrakurikuler di UPT SD Negeri 3 Kepanjenlor berjalan dengan lancar yang dilakukan dalam setiap minggunya. Dalam pelaksanaan ekstrakurikuler, siswa menunjukkan antusiasme yang tinggi dalam setiap kegiatan. Praktikan berusaha membangun semangat mereka dengan berbagai pendekatan agar lebih termotivasi. Diharapkan, upaya ini dapat membuat siswa semakin giat dan berpartisipasi aktif dalam ekstrakurikuler di sekolah.

6. Refleksi Pelaksanaan Kegiatan Administrasi Guru

Pelaksanaan kegiatan administrasi guru yang dilakukan oleh praktikan menunjukkan beberapa aspek yang sudah baik dan perlu dipertahankan, seperti keterlibatan aktif dalam menyusun dan menelaah perangkat administrasi pembelajaran, seperti program tahunan (prota), program semester (promes), dan modul ajar yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Praktikan juga mampu memahami alur administrasi yang dilaksanakan oleh guru, termasuk pengisian jurnal harian, daftar hadir, dan rekap hasil belajar peserta didik. Namun, beberapa hal yang masih kurang tepat dan perlu diperbaiki adalah ketelitian dalam dokumentasi administrasi yang masih belum konsisten serta belum optimalnya pemanfaatan teknologi untuk mengarsipkan dokumen pembelajaran secara digital. Solusi yang dapat diusulkan adalah praktikan perlu diberikan pelatihan lebih lanjut dalam penggunaan aplikasi administrasi digital sekolah agar dapat mendukung efisiensi kerja guru dan memudahkan pengelolaan data peserta didik. Selain itu, penting juga untuk membiasakan refleksi mingguan atas kegiatan administrasi guna mengevaluasi dan menyempurnakan proses yang sedang berlangsung.

7. Refleksi Identifikasi Persoalan di Kelas

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan praktikan selama pelaksanaan PLP III, dapat disimpulkan bahwa terdapat sejumlah praktik baik yang perlu dipertahankan, seperti pemanfaatan media pembelajaran yang variatif, penggunaan model pembelajaran yang interaktif, serta antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan belajar. Guru juga telah menunjukkan kemampuan pengelolaan kelas yang cukup baik melalui ice breaking dan pendekatan komunikatif. Namun demikian, masih ditemukan beberapa aspek yang perlu mendapatkan perhatian dan perbaikan. Di antaranya adalah kurangnya penyampaian tujuan pembelajaran dan

motivasi awal di beberapa kelas, belum optimalnya penggunaan teknologi informasi di kelas bawah, serta suasana kelas yang kurang kondusif karena suara guru kurang terdengar jelas. Sebagai solusi, guru dapat lebih menekankan tahapan awal pembelajaran dengan menyampaikan tujuan secara eksplisit dan memberikan motivasi untuk membangun kesiapan belajar peserta didik. Penggunaan alat bantu suara atau pengeras suara dapat menjadi alternatif bagi guru yang memiliki suara rendah agar seluruh peserta didik dapat fokus. Selain itu, pelatihan penggunaan TIK secara sederhana perlu diberikan agar guru dapat mengintegrasikan teknologi secara bertahap, bahkan di kelas awal, guna meningkatkan daya tarik dan efektivitas pembelajaran

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan Pengenalan Lingkungan Persekolahan (PLP) merupakan sebuah kegiatan yang bertujuan untuk membantu calon pendidik dalam memperoleh pelatihan dan pengalaman yang berharga guna mempersiapkan mereka menjadi tenaga kerja kependidikan yang berkompeten dan profesional. Melalui PLP, calon pendidik diberikan kesempatan untuk mengenal secara langsung lingkungan sekolah, berinteraksi dengan siswa, memahami berbagai karakteristik peserta didik serta memahami dinamika proses pembelajaran dan manajemen sekolah. Selain itu, kegiatan ini juga melatih keterampilan pedagogik, sosial, dan manajerial yang diperlukan dalam dunia pendidikan. Serta dapat mempelajari dan mengenal permasalahan sekolah terkait dengan proses pembelajaran.

Dengan adanya PLP, diharapkan calon pendidik dapat mengembangkan kompetensi yang tidak hanya sebatas teori yang didapatkan pada bangku perkuliahan, yang nyatanya Ketika terjun ke lapangan langsung jauh sedikit berbeda dengan apa yang didapatkan di bangku perkuliahan sehingga membuat saya sebagai calon pendidik untuk melatih kreativitas selama kegiatan berlangsung, dan tentunya juga memberikan pengalaman baru bagi kamu tidak hanya itu akan tetapi juga keterampilan praktis yang mendukung dalam menjalankan tugas sebagai tenaga pendidik yang profesional di masa yang akan datang.

Pengenalan lingkungan persekolahan memberikan banyak manfaat dan pengalaman berharga bagi praktikan selama menjalani praktik mengajar di sekolah. Melalui kegiatan ini, praktikan dapat mengenal

lebih dalam situasi serta dinamika yang terjadi di lingkungan sekolah. Selain itu, praktikan juga dapat memahami secara langsung berbagai permasalahan yang dialami siswa, sehingga dapat menyesuaikan metode pengajaran yang lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Seperti halnya Ketika menjumpai siswa yang kesulitan dalam memahami materi yang diberikan oleh guru sehingga siswa merasa bosan, maka praktikan dapat menjelaskan dengan bahasa yang mudah dimengerti, serta memberikan sedikit permainan sederhana yang dapat mennggugah semangat belajar siswa. Selain itu, praktikan juga dapat memahami bahwa permasalahan dalam kegiatan pembelajaran akan terus berkembang. Permasalahan tersebut sering kali mengalami perubahan dan menyesuaikan dengan kondisi di lapangan. Bahkan, tidak jarang permasalahan yang muncul berbeda dari teori yang diterima selama perkuliahan. Maka dari itu praktikan harus memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi, memiliki mentalitas kepemimpinan yang baik serta mampu menghormati dan Seorang calon pendidik harus selalu menghargai setiap pendapat yang disampaikan oleh pihak sekolah maupun peserta didik. Dengan sikap menghargai, diskusi dan kerja sama dalam menjalankan tugas akan berjalan lebih harmonis. Hal ini juga akan menciptakan lingkungan belajar yang lebih terbuka dan mendukung perkembangan semua pihak.

B. Saran

- a) Bagi UPT SD Negeri 3 Kepanjenlor
 - 1) Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang akademik maupun non akademik seperti olahraga dan program – program yang disusun sekolah.
 - 2) Maksimalkan peran siswa dalam berbagai kegiatan lebih ditingkatkan

- 3) Lebih meningkatkan pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran.
- 4) Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa dalam setiap kegiatan dengan lebih baik.
- 5) Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNISBA hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.
- 6) Komunikasi dan kerja sama yang baik dengan seluruh warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.

b) Bagi Mahasiswa PLP III

- 1) Mahasiswa perlu mengetahui tujuan awal diadakannya PLP sehingga dapat memperoleh manfaat dan pengalaman yang berguna dari lingkungan Pendidikan
- 2) Perlu membangun sosialisasi dan hubungan baik dengan masyarakat sekolah sehingga semua program dapat terlaksana dengan baik
- 3) Pertahankan tali persaudaraan dan semangat kesetiakawanan, pengorbanan, dan kedisiplinan dalam tubuh tim PLP III selama kegiatan PLP III berlangsung dan seterusnya
- 4) Pertahankan hubungan baik antara mahasiswa dan seluruh warga masyarakat, dalam hal ini SD 3 Kepanjenlor, baik guru dan karyawan maupun siswa-siswi SD 3 Kepanjenlor.
- 5) Program-program PLP III yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program

kerja PLP III yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim PLP III berikutnya.

c) Bagi Penyelenggara PLP III UNISBA

- 1) Memberi informasi pelaksanaan dan segala hal yang berkaitan dengan PLP III secara jelas dan jauh hari sebelum hari pelaksanaan.
- 2) Meningkatkan koordinasi dengan sekolah tempat PLP III dilaksanakan.
- 3) Monitoring lebih ditingkatkan sehingga dapat memantau sejauh mana perkembangan kemampuan mahasiswa PLP III
- 4) Memberikan pembekalan kepada mahasiswa dengan lebih efektif dan humanis.
- 5) Menetapkan lebih banyak porsi kunjungan DPL ke lokasi PLP III agar mahasiswa menjadi lebih termotivasi dan terarah dalam melaksanakan program PLP III.

LAMPIRAN

1. Hasil Observasi

1. Hasil Observasi kelas 1

Nama Guru : Anita Mufidah, S.Pd

Kelas : 1 (satu)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Hari/Tanggal : Selasa, 14 Januari 2025

No	Aspek yang Diamati	Hasil Observasi
1.	Kegiatan pra pembelajaran (kesiapan ruang, alat dan media pembelajaran)	Ruang kelas bersih dan rapi, siswa duduk di bangku masing – masing, terdapat buku paket yang digunakan saat proses belajar mengajar.
2.	Kegiatan pendahuluan (apresepasi, orientasi, motivasi)	Menanyakan kesiapan belajar, menyampaikan tujuan pembelajaran, dan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
3.	Penerapan strategi pembelajaran	Ceramah, tanya jawab, Direct Intruction, (berpusat pada guru).
4.	Penggunaan media pembelajaran	Papan tulis, buku paket, popstit, LKPD.
5.	Pemanfaatan TIK	Tidak
6.	Aktivitas dan partisipasi siswa dalam pembelajaran	Siswa aktif menjawab pertanyaan dari guru, antusias.
7.	Pengelolaan kelas	- Mengajak siswa tepuk semangat untuk

		mengembalikan semangat belajar siswa - Ice breaking di tengah-tengah pembelajaran.
8.	Kegiatan penutup (kesimpulan,refleksi, tindak lanjut)	- Kesimpulan : guru menyimpulkan bersama siswa “ kita tadi sudah belajar huruf a dan suku kata i “. - Refleksi : guru melakukan refleksi bersama siswa”kalian senang tidak tadi belajar sambil bermain ?” - Tindak : Guru tidak memberikan tindak lanjut.
9.	Penilaian proses dan hasil	Mennggunakan Penilaian Formatif : • Kognitif : Siswa menempelkan post it yang bertuliskan suku kata “ g” secara individu. • Keterampilan dan Sikap : LKPD berkelompok

10.	Penggunaan bahasa	Bahasa Indonesia & Sedikit bahasa jawa.
-----	-------------------	---

Kesimpulan :

Guru mennggunakan strategi pembelajaran direct intruction dan menggunakan media pembelajran berupa papan tulis, buku paket, post it dan LKPD. Selain itu, guru mampu mengondisikan siswa yang sering tidak fokus menjadi fokus kembali. Namun, guru belum menggunakan / memanfaatkan digital dalam proses pembelajaran.

Lampiran 3. Hasil Observasi kelas 3

Nama Guru : Sunarsih, S.Pd

Kelas : 3 (tiga)

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Hari/Tanggal : Rabu, 15 Januari 2025

No	Aspek yang Diamati	Hasil Observasi
1.	Kegiatan pra pembelajaran (kesiapan ruang, alat dan media pembelajaran	• Berbaris di depan kelas, tepuk kelas , bersalaman dengan guru sebelum pembelajaran • Ruangan bersih, duduk berkelompok 4 siswa • Menyanyikan Indonesia raya, pancasila
2.	Kegiatan pendahuluan (apresepsi, orientasi,motivasi	• Menyanyikan lagu garuda pancasila • Memberikan motivasi, dengan menuliskan perasaan hari ini. • Mengaitkan dengan materi kemarin

		• Mengaitkan dengan kehidupan disekitar kita
3.	Penerapan strategi pembelajaran	Ceramah, tanya jawab, diskusi, jigsaw
4.	Penggunaan media pembelajaran	• Gambar suku indonesia • kartu pertanyaan • LKPD • Internet (cromebook)
5.	Pemanfaatan TIK	Menngunakan cromebook, setiap kelompok 1 cromebook
6.	Aktivitas dan partisipasi siswa dalam pembelajaran	• Menyimak penjelasan guru • Memahami intruksi guru • Sangat berpartisipasi • Menguasai penggunaan cromebook • Presentasi hasil diskusi
7.	Pengelolaan kelas	• Merileksasikan siswa dengan alunan musik, sebelum masuk ke dalam materi • Guru mampu mengelola kelas • Guru berkeliling ketika diskusi berlangsung
8.	Kegiatan penutup (kesimpulan,refleksi, tindak lanjut)	• Kesimpulan : guru menyimpulkan bersama siswa “ kita tadi sudah belajar huruf a dan suku kata i “. • Refleksi : mennggunakan lembar refleksi • Tindak lanjut disampaikan untuk membaca buku

9.	Penilaian proses dan hasil	Mennggunakan Penilaian Formatif : • Kognitif : soal individu • Psikomotor : LKPD berkelompok, diskusi
10.	Penggunan bahasa	Bahasa Indonesia & Sedikit bahasa jawa dan bahasa inggris.

Kesimpulan :

Pengondisian awal siswa disuruh mengungkapkan perasaan hari ini pada lembar post it, kemudian guru mereview secara bersama-sam. Guru melakukan relaksasi dengan musik dan memberikan motivasi. Pembelajaran dilakukan sesuai sintaks jigsaw. Pemanfaatan media dan TIK dengan baik.

Lampiran 4. Hasil Observasi kelas 4

Nama Guru : Nuryani, S.Pd. SD

Kelas : 3 (empat)

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Hari/Tanggal : Kamis, 16 Januari 2025

No	Aspek yang Diamati	Hasil Observasi
1.	Kegiatan pra pembelajaran (kesiapan ruang, alat dan media pembelajaran)	• Ruang bersih, rapi • Duduk berkelompok 4 siswa • Proyektok, papan tulis.
2.	Kegiatan pendahuluan (apersepsi, orientasi, dan motivasi)	• Apersepsi • Ice breaking menyanyi dan tepuk tangan

		• Mengaitkan dengan pembelajaran sebelumnya • Guru membererikan Pertanyaan pemantik • Guru mengaitkan dengan kehidupan sekitar.
3.	Penerapan strategi pembelajaran	Problem Based Learning (PBL)
4.	Penggunaan media pembelajaran	• Vidio pembelajaran • Papan Tullis • LKPD
5.	Pemanfataan TIK	Guru memanfaatkan laptop, proyektor,dan sound sistem
6.	Aktivitas dan partisipasi siswa dalam pembelajaran	• Menyimak penjelasan vidio pembelajaran dari guru • Siswa sangat berpartisipasi menjawab pertanyaan dari guru • Menyimak penjelasan • Beberapa ada yang masih main sendiri
7.	Pengelolaan kelas	Dalam pengelolaan kelas guru sudah mengelola kelas dengan

		baik, melakukan ice breaking sebelum pembelajaran, guru aktif membantu menjawab pertanyaan dari siswa, dan berkeliling untuk memastikan setiap kelompok.
8.	Kegiatan penutup (kesimpulan,refleksi, tindak lanjut)	• Kesimpulan : guru menyimpulkan bersama siswa • Refleksi : menggunakan lembar refleksi • Tindak lanjut disampaikan untuk tetap belajar
9.	Penilaian proses dan hasil	Mennggunakan Penilaian Formatif : • Proses : Menggunakan Penilaian Formatif (diskusi, dan presentasi) • Hasil : LKPD berkelompok, hasil LKPD
10.	Penggunan bahasa	Bahasa yang digunakan guru sudah cukup memahami,

		dan siswa memahami dengan tepat.
--	--	----------------------------------

Kesimpulan :

Pada pembelajaran materi Gotong – royong guru sudah memahami point penting didalamnya, serta memanfaatkan media ajar digital dalam proses pembelajaran. Saat diterangkan masih terdapat beberapa siswa bermain sendiri dan ngobrol, siswa cukup aktif dalam membantu antar anggota kelompok, guru memberikan penguatan selesai diskusi.

Lampiran 5. Hasil Observasi kelas 5

Nama Guru : Eny Fajarwati, S.Pd.
 Kelas : 5 (lima)
 Mata Pelajaran : Matematika
 Hari/Tanggal : Rabu, 15 Januari 2025

No	Aspek yang Diamati	Hasil Observasi
1.	Kegiatan pra pembelajaran (kesiapan ruang, alat dan media pembelajaran)	• Ruang bersih, rapi, nyaman • Memiliki akses laptop di perkelompok 4 siswa • Proyektor, papan tulis, dan LKPD • Pemanfaatan Google Classroom, benda konkrit, dan gambar bangun ruang

2.	Kegiatan pendahuluan (apersepsi, orientasi, dan motivasi)	• Menyanyikan lagu pelajar pancasila • Mengaitkan dengan pembelajaran sebelumnya • Guru membererikan Pertanyaan pemantik • Menyampaikan tujuan pembelajaran
3.	Penerapan strategi pembelajaran	Problem Based Learning (PBL)
4.	Penggunaan media pembelajaran	• Google calssroom • Benda konkrit • Vidio pembelajaran • Gambar bangun ruang • LKPD
5.	Pemanfataan TIK	Iya, berupa laptop, ada 4 kelompok, masing- masing kelompok terdapat 1 laptop
6.	Aktivitas dan partisipasi siswa dalam pembelajaran	• Menyimak penjelasan penjelasan dari guru • Menyimak vidio pembelajaran • Siswa sangat berpartisipasi menjawab pertanyaan dari guru

		• Menyimak penjelasan
7.	Pengelolaan kelas	Dalam pengelolaan kelas guru sudah mengelola kelas dengan baik, melakukan ice breaking dan berkeliling untuk memastikan setiap kelompok.
8.	Kegiatan penutup (kesimpulan,refleksi, tindak lanjut)	• Kesimpulan : guru menyimpulkan bersama siswa • Refleksi : didalam LKPD dan disampirkan secara langsung dengan emoticon senang, sedih, dll • Tindak lanjut disampaikan untuk (bangun gabungan)
9.	Penilaian proses dan hasil	Mennggunakan Penilaian Formatif : • Kognitif : Soal secara individu • Psikomotor dan Sikap : LKPD kelompok
10.	Penggunan bahasa	Bahasa Indonesia dengan sedikit Bahasa Jawa

Kesimpulan :

Guru menyampaikan materi dengan runtut dan jelas, guru menggunakan berbagai macam media pembelajaran serta memanfaatkan teknologi, guru mampu mengelola kelas dengan baik.

2. Perangkat Pembelajaran milik guru

Lampiran 1. Kalender Pendidikan

Tabel 3.11 Analisis Hari Kalender Pendidikan

	BULAN	HES	HEF	KTS	LU	LHB	LS	LPP	LHR	JML
SEMESTER I	Juli 2024	15	-	-	4	-	12	-	-	31
	Agustus 2024	26	-	-	4	1	-	-	-	31
	September 2024	24	-	-	5	1	-	-	-	30
	Oktober 2024	27	-	-	4	-	-	-	-	31
	November 2024	26	-	-	4	-	-	-	-	30
	Desember 2024	10	2	-	5	1	13	-	-	31
	Jumlah	128	2	-	26	3	25	-	-	184
SEMESTER II	BULAN	HES	HEF	KTS	LU	LHB	LS	LPP	LHR	
	Januari 2025	25	-	-	4	2	-	-	-	31
	Februari 2025	22	-	-	4	-	-	2	-	28
	Maret 2025	-	21	-	5	1	-	-	4	31
	April 2025	20	-	-	4	-	-	-	6	30
	Mei 2025	24	-	-	4	3	-	-	-	31
	Juni 2025	14	3	-	5	2	6	-	-	30
	Jumlah	105	24	-	26	8	6	2	9	183
JUMLAH SELURUHNYA		233	26	-	52	11	31	2	9	365

Lampiran 2. Jam Efektif

Tabel 3.12 ANALISIS PEKAN EFEKTIF (APE)
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2024/2025

NO.	BULAN	JUMLAH PEKAN			KET/Hari
		SEMUA	TIDAK EFEKTIF	EFEKTIF	
1	JULI 2024	4	2	4	
2	AGUSTUS 2024	5	0	5	
3	SEPTEMBER 2024	4	0	4	
4	OKTOBER 2024	5	0	5	
5	NOVEMBER 2024	4	0	4	
6	DESEMBER 2024	4	2	2	
JUMLAH		26	4	22	

Tabel 3.13 ANALISIS HARI EFEKTIF (AHE)
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2024/2025

NO	BULAN	JUMLAH HARI EFEKTIF						JML	KET
		SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU		
1	JULI 2024	3	3	3	2	2	2	15	
2	AGUSTUS 2024	4	4	4	5	5	4	26	
3	SEPTEMBER 2024	4	4	4	4	4	4	24	
4	OKTOBER 2024	4	5	5	5	4	4	27	
5	NOVEMBER 2024	4	4	4	4	5	5	26	
6	DESEMBER 2024	2	2	2	2	1	1	10	
JUMLAH		21	22	22	22	21	20	128	

Tabel 3.14 ANALISIS PEKAN EFEKTIF (APE)
SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2024/2025

NO.	BULAN	JUMLAH PEKAN			KET/Hari
		SEMUA	TIDAK EFEKTIF	EFEKTIF	
1	JANUARI 2025	5	0	5	
2	FEBRUARI 2025	4	0	4	
3	MARET 2025	4	1	3	
4	APRIL 2025	4	1	3	
5	MEI 2025	5	0	5	
6	JUNI 2025	4	2	2	
	JUMLAH	26	4	22	

Tabel 3.15 ANALISIS HARI EFEKTIF (AHE)
SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2024/2025

NO	BULAN	JUMLAH HARI EFEKTIF						JML	KET
		SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU		
1	JANUARI 2025	3	4	4	5	5	4	25	
2	FEBRUARI 2025	4	4	4	3	3	4	22	
3	MARET 2025	HEF						-	
4	APRIL 2025	4	4	4	3	2	3	20	
5	MEI 2025	3	4	4	3	5	5	24	
6	JUNI 2025	2	3	3	3	2	1	14	
	JUMLAH	16	19	19	17	17	17	105	

Lampiran 3. Modul Ajar Guru



MODUL AJAR KELILING BANGUN DATAR

A. Identitas Modul	
Dikembangkan oleh	UNY FAJARWATI, S.Pd
Institusi	UPT Kurikulum Pendidikan, UPT 3 Kependidikan
Tahun/Semester	2021/2
Alasan Waktu	3 x 35 menit
Model Pembelajaran	Luring
Metode Pengajaran	Media Massa
Tipe	Keliling Bangun Datar
Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Bersikap mandiri dan berkeadilan
Elemen	Pengukuran
B. Tujuan Pembelajaran	
Pengukuran : Pada akhir fase C, peserta didik dapat menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, dan segi banyak) serta penerapannya. Mereka dapat menghitung keliling suatu bangun datar dan luasnya.	
C. Tujuan Pembelajaran	
Melalui kegiatan pengukuran dan diskusi kelompok siswa dapat menghitung keliling bangun datar dengan benar.	
D. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	
Siswa dapat menghitung keliling bangun datar dalam kehidupan sehari-hari.	
E. Elemen Profil Pelajar Pancasila	
1. Berkeadilan (Mengenal dan memahami semua bentuk bangun datar) dan dapat memahami pola yang ada untuk menghitung keliling bangun datar. 2. Berkeadilan (Mengenal dan memahami keliling bangun datar, dan memahami informasi dan berbagai sumber, serta menerapkan informasi dengan berbagai cara yang sesuai).	
F. Pengetahuan dan Keterampilan Prasyarat	
Pengukuran suatu benda dan penggambaran.	
G. Pengetahuan dan Keterampilan	
Dengan menggunakan konsep menghitung keliling bangun datar, siswa dapat menggunakan media gambar dan gambar lain untuk menghitung keliling bangun datar dengan benar.	

B. Asas-asas Awal Pembelajaran	
1.	Melakukan observasi kegiatan belajar mengajar.
2.	Melakukan pengkajian atau analisis terhadap perilaku atau alat benda tersebut; berdiskusi hasil analisis awal pembelajaran, maka guru melakukan hal-hal berikut:
	- Guru menyajikan analisis pembelajaran berupa video pembelajaran tentang keefektifan bangun datar dan beberapa gambar bangun datar (diferensiasi proses). - Guru menyajikan analisis hasil observasi untuk meningkatkan keefektifan bangun datar.
C. Metode Pengajaran	
Pendekatan Pembelajaran : Scientific Strategi Pembelajaran : Diferensiasi proses	
3. Rancangan Pembelajaran (1 x 35 menit)	
Kegiatan Awal (15 menit)	
1.	Sebelum pelajaran dimulai, siswa diang-mauk kelan, dan menggerakkan otot-otot untuk memancing perhatian (KSE kesadaran diri)
2.	Guru mengemukakan salam pembuka
3.	Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya, mengucapka-Pu-calla, dan berdoa dengan dipangut siswa yang beragama (KSE kesadaran diri)
4.	Guru melakukan absensi, menanyakan apakah ada siswa yang sakit/masih dan sebagainya.
5.	Guru memberikan gambaran mengenai apa yang akan dibahas pada hari ini siswa yang mendukung proses pembelajaran (KSE kesadaran diri)
6.	Guru memberikan siswa yang telah selesai prosedur untuk melakukan, dan memberikan siswa yang bisa belajar dari kesalahan (KSE kesadaran diri)
7.	Guru menyajikan video animasi matematika tentang "Memahami dan Menyebut Bilangan", (KSE: manajemen diri)
8.	Guru menyajikan video tentang kerabat matematika dan bagaimana menggunakan rumus geometri.
9.	Guru memberikan penyempul yaitu dengan memberikan cerita yang berkaitan dengan materi yang disajikan oleh siswa, kemudian guru memberikan pertanyaan pemantik untuk menarik perhatian siswa.
10.	Guru menjelaskan kepada siswa mengenai tujuan pelajaran dan materi pembelajaran yang akan dilakukan.
Kegiatan Inti (15 menit)	
1.	Siswa melakukan pembelajaran dengan menggunakan konsep keefektifan bangun datar.

2. Siswa menggambar media pembelajaran yang disampaikan oleh guru.
 3. Siswa dan guru bersama-sama memilih media yang disampaikan.
 - Berarti apa itu buku paket atau buku ajar?
 - Bagaimana cara kita memilih media belajar dan buku paket ini?
 4. Siswa dan guru membagi 4 Pagar dan buku dan buku paket kemudian menggambar masing-masing buku paket sendiri.
 5. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok, dengan nomor 1 dan kelompok yang memiliki kemampuan buku yang bagus dan data. Ada 4 kelompok yang memiliki kemampuan yang bagus yang di-
Guru. Setiap kelompok yang memiliki kemampuan yang bagus yang bagus dan data.
 6. Masing-masing kelompok memperhatikan video pembelajaran yang disampaikan guru menggunakan chromebook. <https://www.youtube.com/watch?v=U1188P280u4>
 7. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan.
 8. Guru membagi media pembelajaran menjadi 4 bagian dan data dengan 4 media berbeda, masing-masing kelompok memperhatikan media pembelajaran yang disampaikan guru, kemampuan siswa.
 9. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok yang memperhatikan masing-masing kelompok.
 10. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok, masing-masing kelompok melakukan penyelidikan soal yang ada.
 11. Guru berkeliling memantau proses diskusi dalam kelompok.
 12. Guru melakukan penilaian diskusi kelompok menggunakan rubrik penilaian.
 13. Guru memberikan pemaparan pada kelompok yang memiliki nilai tertinggi.
 14. Setelah selesai guru memberikan kesempatan kepada kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya. **(KSE Pengabdian kepada masyarakat yang bertanggung jawab)**
 15. Guru membagi kelompok yang lain memperhatikan dan memperhatikan apakah ada kesalahan.
 16. Guru melakukan penilaian proses diskusi kelompok menggunakan rubrik penilaian.
 17. Guru membagi hasil diskusi dan data masing-masing siswa, guru memberikan penjelasan soal.
 18. Guru memberikan pengantar materi, mengaitkan, dan mengaitkan siswa belajar pada masing-masing materi.
- Kegiatan Akhir (20 menit)**
1. Guru membagi siswa melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini. Dengan menyuruh siswa yang telah dipelajari hari ini dalam satu kelompok dan diadai oleh guru dan diadai oleh siswa. **(KSE manajemen diri)**
 2. Guru membagi siswa tentang pembelajaran untuk kegiatan belajar hari ini.
 3. Guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari oleh siswa hari ini.
 4. Guru membagi siswa tentang apa yang telah dipelajari oleh siswa hari ini. **(KSE kesadaran diri)**

H. Auerbach

1) Answer in 50-60 words (Katakana and Latin characters are fine)

- Strongest support for a southeast model
- Results have since supported the westward infection origin hypothesis

2) *Aspergillus terreus*

- *Peruvian Macrotropis*

News regarding selling target after merger becomes

- Siswa dapat menjelaskan hasil dari penelitian serta memungkingkan hasil dari dengan memberikan data yang yang akan di analisis dan dari yang telah di dengan beberapa cara dan hasil dari analisis tersebut
- Siswa dapat menjelaskan dengan cara memungkingkan hasil dari penelitian dengan beberapa cara dan hasil dari analisis tersebut
- Siswa dapat menjelaskan dengan cara memungkingkan hasil dari penelitian dengan beberapa cara dan hasil dari analisis tersebut

- Penilaian pengetahuan

Don't miss it!

L. SARANA DAN PRASARANA

- Different parts of brain like
- Cerebrum
- Viscer cortex
- LGN

M. HEMIDEAL DAN PTUNGNYAAN

Regulasi yang mengatur transaksi keuangan perusahaan berkaitan dengan cara dan prosedur yang harus dipatuhi perusahaan, maka dari itu perusahaan dituntut agar mematuhi yang ditetapkan oleh pemerintah yang bersangkutan.

References

[illegible]

S. J. LAMPERTAS

1. Rangkaian sistem
2. Matrik perbandingan
3. Litar kawaja kelengkapan
4. Litar kawaja sistem tenaga elektrik
5. Binaan sistem
6. Gred sistem
7. Litar kawaja

Mezzanotte
Frammento di

Walter, 15 January 2000
 Carol Kline

ASPER KESKIMANTUTTI, M.P.
NIP. 19010815 20001218

ENY FAIRWALL.S.PH
SEP 10 15 521 2000 12 00

Lampiran 1
RANGKUMAN MATERI

Keliling bangun datar adalah jumlah panjang sisi-sisi yang membentuk bangun tersebut

RUMUS LUAS DAN KELILING BANGUN DATAR		
Bentuk Bangun Datar	Gambar Bangun Datar	Rumus Luas
PERSEGI		$K = s \times s$
PERSEGI PANJANG		$K = (2 \times p) + (2 \times l) = 2(p + l)$
JAJAR GENJANG		$K = a + b + c + d$
SEGITIGA		$K = a + b + c$
BELAH KETUPAT		$K = a + b + c + d$
LAYANG-LAYANG		$K = a + b + c + d$
TRAPESIUM		$K = a + b + c + d$
LINGKARAN		$K = 2 \pi r$ $K = \pi d$

Latihan 2
MEDIA PEMBELAJARAN



Lampiran 8
LEMBAR KERJA KELOMPOK
KELILING BANGUN DATAR KELAS 5

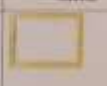
Nama Kelompok : _____
1. _____ 2. _____
3. _____ 4. _____

Pencerjaan Diketahui :

1. Diketahui bangun datar yang telah ditugaskan oleh guru, kemudian tentukan kelilingnya dan gambarkan bangun datar tersebut di buku kerja kalian! (misal persegi)
2. Pilihlah satu bentuk yang ada di buku kerja kalian, kemudian tentukan kelilingnya dengan menggunakan rumus di bawah ini!

Nama benda	Bentuk dan ukuran benda	Keliling

3. Diskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut dengan kelompok kalian!

No	Gambar	Pertanyaan	Jawaban
a.		Sebuah bangun datar persegi panjang 10 cm dan lebar 10 cm. Keliling bangun datar tersebut adalah ... cm	
b.		Diketahui sebuah lingkaran dengan radius panjang 10 cm. Diketahui $2 \times 3,14 \times 10$, sedangkan $2 \times 3,14 \times 10$, perseg panjang 10 cm. Keliling dari lingkaran tersebut adalah ... cm	
c.		Diketahui Mengerik Ayo! tentukan keliling lapangan tersebut dengan rumus 2 kali. Maka jawab perseg panjang Ayo! adalah ...	

Nama _____

Kelas _____

Keliling Bangun Datar

1. Buatlah sebuah gambar bangun datar disertai dengan ukuran panjang, kemudian hitunglah kelilingnya!

2. Hitunglah keliling bangun datar di bawah, kemudian tuliskan hasilnya di kolom yang sudah disediakan!

a.



Keliling =

b.



Keliling =

c.



Keliling =

d.



Keliling =

e.



Keliling =

Bagaimana perasaan kalian setelah belajar hari ini? (lingkarkan emotikon sesuai dengan perasaan kalian)



Senang



Bingung



Sedih

KUNCI JAWABAN KEMBAR FOMMATH

3. Kertakuningan

2. a. Keliling persegi panjang = $2 \times (52 \text{ cm} + 10 \text{ cm})$

$$= 2 \times 22 \text{ cm}$$

$$= 44 \text{ cm}$$

b. Keliling persegi = $4 \times 7 \text{ cm}$

$$= 28 \text{ cm}$$

c. Keliling segitiga = $3 \text{ cm} + 6 \text{ cm} + 10 \text{ cm}$

$$= 24 \text{ cm}$$

d. Keliling layang-layang = $11 \text{ cm} + 5 \text{ cm} + 5 \text{ cm} + 5 \text{ cm}$

$$= 26 \text{ cm}$$

e. Keliling jajar genjang = $10 \text{ cm} + 16 \text{ cm} + 10 \text{ cm} + 16 \text{ cm}$

$$= 48 \text{ cm}$$

Gambar 3
BUBUK PENILAIAN SIKAP

No	Nama	ASPEK PENILAIAN					
		Sikap yang Baik			Sikap yang Buruk		
		Ya Sering	Sering Ya	Sering Ya	Ya Sering	Sering Ya	Sering Ya
1	Alia Nur						
2	Calyza Putri						
3	Carissa Ayu						
4	Clara Tri Ramadani						
5	Dania Nurfarida						
6	Fala Aulia						
7	Fala Azzahra						
8	Fala Nurfarida						
9	Fala Nurfarida						
10	Fitri Nurfarida						
11	Fitri Nurfarida						
12	Fitri Nurfarida						
13	Fitri Nurfarida						
14	Fitri Nurfarida						
15	Fitri Nurfarida						
16	Fitri Nurfarida						

Peraturan akan Gunung Heng dan bermula kritis (jaar kegiatan bersama selangor)

Sikap	Mania berkecanggungan	Berkecanggungan	Berkecanggungan sesuai Harapan
Bergabung Berbicara	Melaksanakan aktivitas berkecanggungan sesuai dengan kecanggungan bersama dengan berkecanggungan dan saling mengagungkan antara kecanggungan tersebut.	Mengadakan halwa dengan memiliki peran yang berkecanggungan dengan berkecanggungan, serta mengagungkan kecanggungan tersebut berkecanggungan dengan kecanggungan yang.	Melaksanakan halwa mengagungkan sesuai dengan peran yang berkecanggungan dan mengagungkan peran yang lain serta mengagungkan bersama.
Bermain Kertas	Mengadakan dan mengagungkan dan agungan	Mengadakan mengagungkan, mengagungkan dan memiliki informasi dan agungan dan berkecanggungan.	Mengadakan, mengagungkan dan mengagungkan, dan memiliki informasi dan berkecanggungan, serta mengagungkan, informasi dengan berkecanggungan yang berkecanggungan.

BUBRIK PENILAIAN ASESMEN FORMATIF (PENILAIAN KETERAMPILAN)

No	Nama	Agribisnis dada							
		Penilaian Kejuruan				Penilaian dan Pengetahuan			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1	Ayuh Nafika								
2	Calista Putri								
3	Carissa Ayu								
4	Clara Tri Ramadani								
5	Dania Yulianto								
6	Fika Aulia								
7	Haki Azzahra								
8	Naura Nadia								
9	Ropi Ajiha								
10	Selena Ardan								
11	Widya Yuli								
12	Fani E-langga								
13	Vita Maharani								
14	Rafira Danyah								

Keterangan :

Penilaian Kejuruan

- Skor 4 (sangat baik) : siswa menunjukkan pengetahuan yang mendalam tentang konsep-konsep, bangun datar dan mampu menjelaskan dengan jelas
- Skor 3 (baik) : siswa memiliki pengetahuan baik tentang konsep-konsep bangun datar dan mampu menjelaskan dengan mantap
- Skor 2 (cukup) : siswa memiliki pengetahuan yang cukup tentang konsep-konsep bangun datar tetapi ada kekurangan dalam beberapa penjelasan
- Skor 1 (kurang) : siswa kesulitan dalam memahami konsep-konsep bangun datar dan belum mampu menjelaskan

Penilaian dan Pengetahuan

- Skor 4 (sangat baik) : siswa mampu menggambar dengan akurat dan menggambar keliling bangun datar dengan benar
- Skor 3 (baik) : siswa mampu menggambar dengan baik dan menggambar keliling bangun datar dengan sebagian benar benar
- Skor 2 (cukup) : siswa mampu menggambar dengan cukup akurat tetapi masih ada kesalahan ke-salahan dalam menggambar keliling bangun datar
- Skor 1 (kurang) : siswa belum mampu menggambar dengan akurat dan menggambar keliling bangun datar dengan benar

PENILAIAN ASESMEN FORMATIF (PENILAIAN
PENGETAHUAN)

No	Nama	Tertarik Tidak Tertarik	Keterampilan (Ditulis jika Benar > 3 salah)
1	Azzah Nafiz		
2	Galvin Paji		
3	Geetha Aye		
4	Qara Tu Ramadani		
5	Diana Yuliana		
6	Fina Aidi		
7	Bella Marini		
8	Naka Nadia		
9	Rani Azzah		
10	Shanika Azzah		
11	Wahy Tara		
12	Fani Dimpas		
13	Vita Mikiara		
14	Rafika Dimpas		

GLOSARIUM

Ketinggian	Jarak panjang antara air yang permukaan tinggi rendah
Empakiran	proses pemadatan yang mengikat butir-butir pasir, lumpur dan lain-lain
Mengalir	menetap dalam dengan konsentrasi, mengumpul, mengikat dan mengalir
Begun data	halang data yang memiliki dua dimensi panjang dan lebar yang dapat memiliki sifat dan tinggi

DAFTAR PUSTAKA

Kusumawati, Mimi. 2022. *Matematika SD Kelas 5*. Jakarta : Pusat Pendidikan Bahasa Indonesia.
Berkas, dan Kajian Pendidikan Kewirausahaan Pendidikan, Kependidikan,
Manajemen Teknologi.

<https://www.bukuajar.com/2022/02/01/2022/02/01/>

3. Hasil Identifikasi Persoalan Pembelajaran

Lampiran 1. Identifikasi Persoalan Pembelajaran kelas 1

NO	(CONTOH) PERMASALAHAN	HASIL IDENTIFIKASI
1.	Terkait Siswa	
	Motivasi Belajar Siswa	Tinggi
	Partisipasi /Keaktifan Siswa	Sangat Antusias
	Aktivitas Siswa	Pembelajaran aktif (keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran)
	Prestasi Belajar Siswa	Mudah memahami materi, sudah bisa mengklasifikasikan kata berawalan “ga,gi,gu,ge,go”
	Lainnya :	
2.	Penerapan metode/strategi/model pembelajaran	Ceramah, tanya jawab, Direct Intruction (berpusat pada guru)
3.	Pemanfaatan Media Pembelajaran	Papan tulis, buku paket, post it, LKPD.
4.	Pemanfaatan TIK dalam pembelajaran	Tidak
5.	Produk pembelajaran yang perlu dikembangkan untuk mendukung efektivitas pembelajaran	Produk pembelajaran berbasis digital Ex : wordwall/ canva
6.	Lainnya :	

Catatan hasil identifikasi permasalahan secara umum :

1. Terdapat ABK : harus mengerjakan tugas sampai selesai dan tidak mau dijadikan pr
2. Pemanfaatan Digital : dalam proses pembelajaran guru belum menggunakan / memanfaatkan Digital

Lampiran 3. Identifikasi Persoalan Pembelajaran kelas 3

NO	(CONTOH) PERMASALAHAN	HASIL IDENTIFIKASI
1.	Terkait Siswa	
	Motivasi Belajar Siswa	Tinggi
	Partisipasi /Keaktifan Siswa	Sangat berpartisipasi dan aktif
	Aktivitas Siswa	Pembelajaran aktif (keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, mendengarkan guru, mengerjakan tugas kelompok)
	Prestasi Belajar Siswa	Mampu mencari informasi di internet
	Lainnya :	
2.	Penerapan metode/strategi/model pembelajaran	Ceramah, tanya jawab, diskusi
3.	Pemanfaatan Media Pembelajaran	Gambar cetak, kartu soal, LKPD.
4.	Pemanfaatan TIK dalam pembelajaran	Cromebook

5.	Produk pembelajaran yang perlu dikembangkan untuk mendukung efektivitas pembelajaran	Bahan ajar yang hanya berpusat pada internet.
6.	Lainnya :	

Catatan hasil identifikasi permasalahan secara umum :

1. Terdapat siswa yang sedikit lambat menulis
2. Kartu soal terlalu kecil

Lampiran 4. Identifikasi Persoalan Pembelajaran kelas 4

NO	(CONTOH) PERMASALAHAN	HASIL IDENTIFIKASI
1.	Terkait Siswa	
	Motivasi Belajar Siswa	Cukup Tinggi
	Partisipasi /Keaktifan Siswa	• Sangat berpartisipasi dan aktif • Beberapa siswa masih ada yang kurang kondusif (bermain sendiri)
	Aktivitas Siswa	Menyimak penjelasan guru, aktif dan partisipasi dalam diskusi, melakukan presentasi bergantian.
	Prestasi Belajar Siswa	Mampu menjelaskan dengan bahasa sendiri saat presentasi, mempunyai sikap percaya tinggi.
	Lainnya :	

2.	Penerapan metode/strategi/model pembelajaran	Metode Diferensiasi
3.	Pemanfaatan Media Pembelajaran	Memanfaatkan media digital (laptop, proyektor, dan sound).
4.	Pemanfaatan TIK dalam pembelajaran	Guru memanfaatkan TIK dalam pembelajaran
5.	Produk pembelajaran yang perlu dikembangkan untuk mendukung efektivitas pembelajaran	Produk pembelajaran yang perlu dikembangkan yaitu media audiovisual tentang gotong, royong.
6.	Lainnya :	

Catatan hasil identifikasi permasalahan secara umum :

Siswa sudah aktif dan memiliki motivasi belajar yang cukup tinggi, akan tetapi masih ada siswa bermain sendiri, serta ngobrol saat proses pembelajaran.

Lampiran 5. Identifikasi Persoalan Pembelajaran kelas 5

NO	(CONTOH) PERMASALAHAN	HASIL IDENTIFIKASI
1.	Terkait Siswa	
	Motivasi Belajar Siswa	Motivasi siswa Tinggi
	Partisipasi /Keaktifan Siswa	Antusias, namun ada 2 siswa yang bermain sendiri
	Aktivitas Siswa	Pembelajaran aktif (keterlibatan siswa

		dalam proses pembelajaran)
	Prestasi Belajar Siswa	Siswa mampu memahami materi keliling bangun datar melalui penjelasan guru.
	Lainnya :	
2.	Penerapan metode/strategi/model pembelajaran	Ceramah, tanya jawab, demonstrasi. PBL (problem based learning)
3.	Pemanfaatan Media Pembelajaran	• Google Classroom • Benda konkrit • Video pembelajaran • Gambar bangun ruang • LKPD
4.	Pemanfaatan TIK dalam pembelajaran	Guru memanfaatkan TIK dalam pembelajaran berupa laptop
5.	Produk pembelajaran yang perlu dikembangkan untuk mendukung efektivitas pembelajaran	Media pembelajaran visual berupa gambar bangun datar macam - macam
6.	Lainnya :	

Catatan hasil identifikasi permasalahan secara umum :

1. Terdapat 2 siswa yang sering tidak memperhatikan dalam proses pembelajaran
2. Media visual terlalu kecil jika digunakan untuk $\frac{3}{4}$ anggota kelompok, kurang efektif.

4. Buku Harian Program Pengelolaan Pembelajaran

Lampiran 1. Log Book minggu ke 1



UNIVERSITAS ISLAM BALITAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Bitar

LOG BOOK AKTIVITAS HARIAN MAHASISWA PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) III PRAKTIK PEMBELAJARAN

Nama : Ulfiya Nuramdilah
NIM : 21108840015
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tempat Praktik : SD Negeri Kepanjenlor 03
Minggu Ke- : 1 (Pertama)

Hari/ tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Senin, 06 Januari 2025	12.30	14.00	Pada hari senin tanggal 06 Januari 2025 saya bersama rekan rekan dari mahasiswa Unisba melaksanakan kegiatan pembukaan Pengenalan	

		Lapangan Persekolahan III, di SDN Kepanjenlor 03 pada pukul 12.30 tepatnya di ruang kelas 01. Pada kegiatan tersebut di hadiri oleh Dosen Pembimbing kami, Kepala Sekolah, Staff dan Karyawan SDN Kepanjenlor 03, dan rekan rekan Universitas Islam Balitar baik itu yang PBS,PP dan PLP III. Acara berjalan dengan lancar tanpa ada suatu halangan apapun.	
--	--	--	---

Selasa, 07 Januari 2025	06.25	14.00	Pada Hari Selasa, 07 Januari 2025 kegiatan yang saya dan lakukan di sekolah penempatan sebagai berikut : 1. Menyambut Kedatangan Siswa di depan kelas 2. Mengikuti Pembiasaan pagi yaitu senam bersama, kebetulan pada minggu	 (Menyambut siswa)  (Senam bersama)  (Sholat Duha dan tadar Al'quran)

			tersebut terdapat gerakan senam baru yaitu “Senam Anak Indonesia Hebat” yang diikuti seluruh warga sekolah. 3. Mengikuti Pembiasaan Pagi, yang dilakukan setelah senam	 (Penyusunan Jadwal)  (Koordinasi Guru Pamong)
--	--	--	--	---

			bersama yaitu Sholat Duha Berjamaah dan Tadarus Alqur'an bersama Bapak Zuladi. Pada waktu itu Pembiasaan sholat duha di ikuti oleh kelas tinggi yaitu kelas 4,5 dan 6. 4. Saya dan teman teman	
--	--	--	--	--

			melakukan penyusunan Jadwal untuk kegiatan sehari hari kami di sekolah penempatan , seperti jadwal menyambut siswa, jadwal mengkoordini r sholat Duha dan Dzuhur. 5. Kemudian saya dan teman teman	
--	--	--	--	--

			melakukan koordinasi bersama dengan guru pamong yaitu Bu Ita dan Bu Eny.	
Rabu,08 Januari 2025	06.30	14.00	Pada hari Rabu tanggal 08, Januari 2025, saya berangkat pagi menuju ke sekolah penempatan, kemudia sesampainya disana saya mempersiapkan diri untuk menyambut siswa di depan kelas, kemudian berhubung	 (persiapan)

			pada hari kamis 09 Januari di sekolah penempatan kami mengadakan acara Trial Class yang diikuti oleh kurang lebh 70 peserta dari Taman Kanak Kanak di wilayah kota Bllitar, sehingga kami membantu guru untuk mempersiapkan acara tersebut, mulai dari membantu menyiapkan ruang kelas atau penataan ruang kelas, Mempersiapkan hadiah atau Doorprizee,	
--	--	--	---	--

			membantu mendesain media untuk PhotoBooth, tak lupa pembagian tugas untuk mahasiswa dalam membantu kelangsungan acara tersebut, sampai dengan waktu pulang tiba.	
Kamis, 09 Januari 2025	06.40	14.00	Pada Hari Kamis, 09 Januari 2025 saya mengawali pagi dengan menyambut kedatangan siswa, kemudia saya dan	 (Senam Pagi)

		teman teman melakukan senam bersama seluruh warga sekkolah, dan pada saat kegiatan Triall Class tiba, acara tersebut di mulai pada pukul 08.00 namun sebelum itu saya dan teman teman membantu mempersiapkan konsumsi dan lain sebagainya dn setelah itu saya melakukan tugas saya yaitu mendampingi apak zuladi di musholla	 (Tauziah)  (Doc.Traill Class)  (Doc. Traill Class) 
--	--	--	---

			bersama seluruh siswa siswi mulai dari kelas 1-6 sampai dengan acara selesai. Di mushola sekolah beliau memberikan sedikit tauziah mengenai Isra' Mi'raj dan melakukan tahlil bersama . Selesai di musholla saya membantu mendokumentasikan kegiatan. Dan kemudian saya dan teman teman selesai acara beristirahat sebentar dan persiaan pulang.	(Doc. Traill Class) 
--	--	--	--	--

Jum'at, 10 Januari 2025	06.40	11.00	Pada hari Jum'at, 10 januari 2024, saya mengawali kegiatan di sekolah penempatan saya dengan melakukan pembiasaan sekolah di hari jum'at yaitu tahlil bersama. Pada hari ini di sekolah juga melaksanakan jum'at berkah berupa sayur mayur dan bahan pokok yang siapapun / masyarakat sekitar boleh mengambil. Kemudian setelah itu saya membantu manata	 (tahlil Bersama)  (Menata Ruang Kelas) 
-------------------------------	-------	-------	--	---

			ruang kelas pasca kegiatan Traill Cllas di hari kamis.	(Jum'at Berkah)
Sabtu, 11 Januari 2025	06.40	12.30	Pada hari Sabtu, 11 Januari 2025 saya mengawali pagi di sekolah penempatan dengan melaksanakan senam bersama di halaman sekolah, setelah senam bersama saya dan teman teman mengikuti pembiasaan pagi di hari sabtu yaitu ada 2 pembiasaannya di antaranya	 (Senam dan Pembiasaan Sabtu Berbahasa Jawa)

		Pembiasaan Berbahasa Jawa, dan Makan Berseri, yaitu sebuah program sekolah yang dimana siswa membawa bekal berupa makanan 4 sehat 5 sempurna. Kami membagi rata antar mahasiswa untuk mendokumentasikan kegiatan makan berseri yang dilakukan di dalam kelas masing-masing mulai dari kelas 1 sampai dengan kelas 6. Kemudian saya membantu guru kelas 3	 (Doc. Makan Berseri) 
--	--	---	---

			mendokumentasikan kegiatan pembelajaran pada saat itu pada mata pelajaran bahasa jawa. Kemudian saya bersama teman saya juga membantu membuat konten terkait ekstrakurikuler pramuka yang di lakukan di halaman sekolah bersama pembina nya (Bundanya), samoai dengan waktu pulang tiba.	(Doc. Makan Berseri)  (Pembelajaran di kelas 3)  (Pramuka)
--	--	--	---	---

Lampiran 2 .Loog Book minggu ke 2



UNIVERSITAS ISLAM BALITAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Bitar

**LOG BOOK AKTIVITAS HARIAN MAHASISWA PROGRAM
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) III
PRAKTIK PEMBELAJARAN**

Nama : Ulfiya Nuramdilah
NIM : 21108840015
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tempat Praktik : SD Negeri Kepanjenlor 03
Minggu Ke- : 2 (Dua)

Hari/ tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Senin, 14 Januari 2025	06.30	13.00	Pada pagi hari Senin 14 Januari 2025 saya dan teman teman menyambut siswa di sekolah, kemudia di lanjut dengan melakukan kegiatan Upacara Bendera dengan seluruh warga sekolah. Selesai nya kegiatan tersebut berhubung guru kelas empat ada suatu	 (Upacara)

			kepentingan yang tidak bisa di tinggalkan, saya dan 3 teman mengisi kelas 4 di lantai 2 dengan mata pelajaran Matematika materi luas bangun datar dan Volume suatu bangun sampai dengan waktu istirahat tiba. Selesai mengisi kelas 4 saya dan teman teman di berikan tugas oleh ibu kepala sekolah untuk mendesain poster Pahlawan, sampai dengan waktu pulang.	 (Mengisi Kelas 4)   (Mendesain Poster)
Selasa, 15 Januari 2025	06.40	13.00	Pada hari Selasa, 15 Januari 2025, di pagi yang cerah saya melakukan senam	

		bersama dengan seluruh warga sekolah UPT SDN Kepanjenlor 03, dan dilanjutkan dengan memberikan pemberitahuan acara peringatan isro' mi'roj di hari jum'at dan sabtu. Kemudian saya dan teman teman melakukan observasi pembelajaran di kelas 1 selama 2 jam pelajaran sampai dengan waktu pulang tiba.	(Senam Bersama)  (Observasi kelas 1)  (Observasi kelas 1)
--	--	--	--

Rabu, 15 Januari 2025	06.40	13.00	Pada hari Rabu, 15 Januari 2025 tepat dimana saya melakukan piket menyambut siswa di halaman sekolah dan kemudian di lanjut dengan pembiasaan pagi, yaitu senam “anak hebat” bersama seluruh warga sekolah, Kemudian saya dan teman teman mempersiapkan kado/ membungkus kado yang akan digunakan lomba di hari jum’at. Kemudian saya mengisi kelas 2 dikarenakan guru kelas berhalangan hadir, sehingga memberikan tugas dengan mata pelajaran pendidikan pancasila selama 2 jam sampai waktu pulang tiba.	(Menyambut Siswa) (Membanungkus kado) (Mengisi Kelas 2)
--	--------------	--------------	--	---

Kamis, 17 Januari 2025	06.40	13.00	Kegiatan pagi hari yang saya lakukan dengan teman -teman yaitu senam bersama. Selesai senam bersama yaitu melakukan pembiasaan di hari kamis yaitu Membersihkan sekolah bersama. Kemudian saya mengikuti kegiatan “English Club” di halaman sekolah, selesai kegiatan tersebut saya dan fadia melakukan observasi di kelas 4 dengan mata pelajaran pendidikan pancasila.	 (Senam bersama)  (Kamis Bersih)  (English Club)  (Observasi Kelas 4)

Jum'at, 17 Januari 2025	06.40	11.00	"Kegiatan Lomba Isra' Mi'raj"	  (Fashion Show)  (Menyanyi)

				 (Adzan)
Sabtu, 18 Januari 2025	06.40	12.00	Acara Inti dari memperingati isra' Mi'raj	  

Lampiran 3 .Loog Book minggu ke 3



UNIVERSITAS ISLAM BALITAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Bitar

**LOG BOOK AKTIVITAS HARIAN MAHASISWA PROGRAM
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) III
PRAKTIK PEMBELAJARAN**

Nama : Ulfiya Nuramdilah
NIM : 21108840015
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tempat Praktik : SD Negeri Kepanjenlor 03
Minggu Ke- : 3 (Tiga)

Hari/ tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Senin, 20 Januari 2025	06.30	13.00	Pada pagi hari Senin 14 Januari 2025 hal yang saya lakukan di Sekolah Penempatan antara lain sebagai berikut : 1. Apel Pagi, dikarenaka n cuaca gerimis	 (Apel Pagi)

			tidak menentu, akhirnya pihak sekolah mengganti upacara bendera dengan apel pagi. 2. Membantu Guru membuat kantung buku di perpustakaan sekolah. 3. Mengisi Kelas 1 dengan mata pelajaran matematika .	 (Membuat kantung)  (Mengisi kelas 1)
Selasa, 21 Januari 2025	06.40	13.00	Pada hari Selasa, 15 Januari 2025, hal yang saya lakukan di Sekolah Penempatan	

			antara lain sebagai berikut : 1. Mengikuti Kebiasaan Pagi di sekolah yaitu Senam dan membuang sampah 2. Mengisi Kelas 3	(Senam Bersama)  (membuang sampah di sekeliling)   (Mengisi Kelas 3)
--	--	--	---	--

Rabu, 22 Januari 2025	06.40	13.00	Pada hari Rabu, 22 Januari 2025 hal yang saya lakukan di Sekolah Penempatan antara lain sebagai berikut : 1. Menyambut kedatangan siswa dan siswi 2. Mengikuti Senam Bersama 3. Mengisi kelas 3 4. Konsultasi Jadwal praktek dengan bu Ita selaku guru pamong	 (Menyambut Siswa)  (Mengikuti Senam)  (Mengisi Kelas 3) 

				(bersama guru pamong)
Kamis, 22 Januari 2025	06.40	13.00	Pada hari kamis, 22 januari 2025 hal yang saya lakukan di Sekolah Penempatan antara lain sebagai berikut : 1. Mengikuti senam bersama 2. Mengikuti dan membantu kegiatan pembiasaan di hari kamis “Kamis Bersih” 3. Mengikuti kegiatan rutin di	 (Senam bersama)  (Kamis Bersih)  (English Club)

			hari kamis yaitu “English Club “ bersama Miss Nov 4. Dijenguk Oleh Dosen Pembimbin g Lapangan 5. Konsultasi dengan Guru Pamong	 (Bersama DPL)  (Bersama Guru Pamonng)
Jum’at, 24 Januari 2025	06.40	11.00	Pada hari jum’at 24 Januari 2025 hal yang saya lakukan di Sekolah Penempatan antara lain sebagai berikut :	 (Istighosah)  (Membaca)

			1. Istighosah bersama seluruh warga sekolah. 2. Mengajari Membaca salah satu siswi kelas 1 3. Mengisi kelas 5 dengan mata pelajaran seni musik.	 (Mengisi Kelas 5)
--	--	--	---	--

Sabtu, 18 Januari 2025	06.40	12.00	Pada Sabtu, 18 Januari 2025 hal yang saya lakukan di Sekolah Penempatan antara lain sebagai berikut : 1. Menjaga Kantin 2. Menyambut Siswa 3. Mengikuti senam bersama dan pembiasaan di hari sabtu yaitu sabtu berbahasa jawa 4. Membantu mendokumentasikan kegiatan rutinitas di hari sabtu yaitu “makan berseri”	 (Menjaga Kantin)  (Senam Bersama dan pembiasaan bahasa Jawa)  (Makan Berseri)
---	--------------	--------------	--	---

			5. Konsultasi perihal praktek bersama guru pamong.	 (Konsultasi)
--	--	--	---	---

Lampiran 4 .Loog Book minggu ke 4



UNIVERSITAS ISLAM BALITAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Teip. (0342) 813145 Bitar

**LOG BOOK AKTIVITAS HARIAN MAHASISWA PROGRAM
 PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) III
 PRAKTIK PEMBELAJARAN**

Nama : Ulfiya Nuramdilah

NIM : 21108840015

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tempat Praktik : SD Negeri Kepanjenlor 03

Minggu Ke- : 4 (Empat)

Hari/ tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Senin,27 Januari 2025	-	-	Cuti Bersama memperingati Isra' Mi'raj	-
Selasa, 28 Januari 2025	-	-	Cuti Bersama memperingati Isra' Mi'raj	-
Rabu, 29 Januari 2025	-	-	Cuti Bersama Tahun Baru Imlek	-

Kamis, 30 Januari 2025	06.40	13.00	Pada Kamis, 30 Januari 2025 kegiatan yang saya lakukan di sekolah penguagsan saya antara lain : 1. Mengikuti Senam Bersama 2. Mengikuti English Club 3. Mengikuti Kamis Bersih	 (Senam bersama)  (Kamis Bersih)  (English Club)

Jum'at, 31 Januari 2025	06.40	11.00	Pada Jum'at, 31 Januari 2025 kegiatan yang saya lakukan di sekolah penguasaan saya antara lain : 1. Mengikuti Istighosah dan siraman rohani Bersama seluruh warga sekolah 2. Mengerjakan Modul Ajar 3. Mengisi Kelas 5.	 (Istighosah)  (Mengerjakan Modul)  (Mengisi Kelas 5)
-------------------------------	-------	-------	--	--

Sabtu, 01 Februari 2025	06.40	13.00	Pada Sabtu, 01 Februari 2025 kegiatan yang saya lakukan di sekolah penguasaan saya antara lain : 1. Mengikuti Senam Bersama 2. Mengikuti Pembiasaan berbahasa jawa di hari sabtu 3. Membantu Dokumentasi Makan Berseri 4. Mengisi Kelas 5 5. Mengikuti Khotmil qur'an 6. Konsultasi Modul Ajar.	 (Senam Bersama dan pembiasaan jawa)  
---------------------------------------	-------	-------	---	---

				(Mengisi Kelas 5) 
				(Konsulttasi Modul) 

				(Khotmil Qur'an)
--	--	--	--	------------------

Lampiran 5 .Loog Book minggu ke 5



**LOG BOOK AKTIVITAS HARIAN MAHASISWA PROGRAM
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) III
PRAKTIK PEMBELAJARAN**

Nama : Ulfiya Nuramdilah
NIM : 21108840015
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tempat Praktik : SD Negeri Kepanjenlor 03
Minggu Ke- : 5 (Lima)

Hari/ tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
------------------	--------------	----------------	--------------------	----------------------

Senin,03 Februari 2025	06.30	13.00	Pada Kamis, 03 Februari 2025 kegiatan yang saya lakukan di sekolah penguasaan saya antara lain : 4. Mengikuti Upacara Bendera Bersama 5. Menggantikan guru mengisi di kelas 1 6. Membantu Dokumentasi praktek kelas 4	 (Upacara Bendera)  (Mengisi Kelas 1)  (Kelas 5)
Selasa, 04 Februari 2025	06.30	13.00	Pada Selasa, 04 Februari 2025 kegiatan yang saya lakukan di sekolah penguasaan saya antara lain : 1. Mengikuti Senam Bersama 2. Menunggu kelas 6	 (Senam Bersama) 

			menggambar keseimbangan pada mata pelajaran seni di karenakan gurunya izin ada acara 3. Praktik mengajar di kelas 3.	(Menunggu kelas 6) (Praktik di kelas 3) 
Rabu, 05 Februari 2025	06.40	13.00	Pada Rabu, 05 Februari 2025 kegiatan yang saya lakukan di sekolah penguagsan saya antara lain : 1. Menyambut siswa 2. Mengikuti senam bersama 3. Membantu Dokumentasi di kelas 5	 (Menyambut Siswa)  (Senam Bersama)  (Dokumentasi kelas 5)

Kamis, 06 Februari 2025	06.40	13.00	Pada Kamis, 06 Februari 2025 kegiatan yang saya lakukan di sekolah penguasaan saya antara lain : 1. Mengikuti Senam Bersama 2. Megikuti kamis bersih 3. Membantu dokumenta si praktik mengajar di kelas 1 4. Praktik mengajar di kelas 5 dengan mata pelajaran Ilmu Pengetahu an Alam Sosial.	 (Senam bersama)  (Kamis Bersih)  (Dokumentasi Kelas 1) 
--	--------------	--------------	---	---

				 (Praktik Di kelas 5)
Jum'at, 07 Februari 2025	06.40	11.00	Pada Jum'at, 07 Februari 2025 kegiatan yang saya lakukan di sekolah penguasaan saya antara lain : 4. Membantu menyiapkan jum'at berkah 5. Evaluasi Modul Ajar	  (Jum'at Berkah)
Sabtu, 08 Februari 2025	06.40	13.00	Pada Sabtu, 08 Februari 2025 kegiatan yang saya lakukan di sekolah penguasaan saya antara lain :	

			7. Mengikuti Senam Bersama 8. Mengikuti Pembiasaan berbahasa jawa di hari sabtu dan menyanyikan lagu indonesia raya dan hormat bendera 9. Membantu Dokumentasi Makan Berseri 10. Konsultasi Modul Ajar.	(Senam Bersama dan pembiasaan jawa)  (hormat bendera)  (Konsultasi Modul Ajar)
--	--	--	---	--

				 (Makan Berseri)
--	--	--	--	--

Lampiran 6 .Loog Book minggu ke 6



UNIVERSITAS ISLAM BALITAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Bitar

**LOG BOOK AKTIVITAS HARIAN MAHASISWA PROGRAM
 PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) III
 PRAKTIK PEMBELAJARAN**

Nama : Ulfiya Nuramdilah
 NIM : 21108840015
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tempat Praktik : SD Negeri Kepanjenlor 03
 Minggu Ke- : 6 (Enam)

Hari/ tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Senin,10 Februari 2025	06.30	13.00	Pada Senin, 10 Februari 2025 kegiatan yang saya lakukan di sekolah penuagsan saya antara lain : 7. Mengikuti Senam Bersama dan Hormat Bendera. 8. Melaksanakan Praktik mengajar di kelas 2 9. Membantu Dokumentasi praktek kelas 4	 (Senam Bersama)  (Hormat Bendera dan menyanyikan Indonesia Raya)  (Praktek ke III di kelas 2) 

				(Dok.Kelas 4)
Selasa, 11 Februari 2025	06.30	13.00	Pada Selasa, 11 Februari 2025 kegiatan yang saya lakukan di sekolah penguasaan saya antara lain : 4. Mengikuti Senam Bersama 5. Menunggu kelas 6 menggambar keseimbangan pada mata pelajaran seni di karenakan gurunya izin ada acara 6. Menjaga kelas 3 dengan mata peajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sosial	 (Senam Bersama)  (Hormat Bendera dan menyanyikan Indonesia Raya)  (Menjaga kelas 3)

Rabu, 12 Februari 2025	06.40	13.00	Pada Rabu, 12 Februari 2025 kegiatan yang saya lakukan di sekolah penguasaan saya antara lain : 4. Menyambut siswa 5. Mengikuti senam bersama	 (Menyambut Siswa)  (Senam Bersama)
Kamis, 13 Februari 2025	-	-	Izin	-
Jum'at, 14 Februari 2025	06.40	11.00	Pada Jum'at, 14 Februari 2025 kegiatan yang saya lakukan di sekolah penguasaan saya antara lain :	

		Mengikuti kegiatan sekolah, yang dimana “memperingati hari cinta tanah air” yang dilaksanakan di Taman Makam Pahawan, dan dilanjut istirahat bersama di kebonrojo.	  
--	--	--	--

				 (Istirahat dan makan bersama)
Sabtu, 15 Februari 2025	06.40	13.00	Pada Sabtu, 15 Februari 2025 kegiatan yang saya lakukan di sekolah penguasaan saya antara lain : 11. Mengikuti Senam Bersama 12. Mengikuti Pembiasaan berbahasa jawa di hari sabtu dan menyanyikan lagu indonesia raya dan	 (Senam Bersama dan pembiasaan jawa)  (membantu menjaga Kantin)

			hormat bendera 13. Membantu Dokumentasi Makan Berseri 14. Membantu Menjaga kantin 15. Membantu Dokumentasi dan membuat konten Kegiatan ekstrakurikuler Pramuka	 (Makan Berseri)  (Membantu Dokumentasi Pramuka)
--	--	--	---	---

Lampiran 7. Log Book minggu ke 7



UNIVERSITAS ISLAM BALITAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Bitar

**LOG BOOK AKTIVITAS HARIAN MAHASISWA PROGRAM
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) III
PRAKTIK PEMBELAJARAN**

Nama : Ulfiya Nuramdilah
NIM : 21108840015
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tempat Praktik : SD Negeri Kepanjenlor 03
Minggu Ke- : 7 (Tujuh)

Hari/ tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Senin, 17 Februari 2025	06.30	13.00	Pada Senin, 17 Februari 2025 kegiatan yang saya lakukan di sekolah penguasaan saya antara lain : 10. Mengikuti Upacara Bendera . 11. Membantu Administras	 (Upacara)

			i Guru, yaitu menginput nilai pada tahun 2015 di kelas 5, dengan bimbingan Bu Eny.	 (Administrasi Guru) 
Selasa, 18 Februari 2025	06.30	13.00	Pada Selasa, 18 Februari 2025 kegiatan yang saya lakukan di sekolah	 (Senam Bersama)

			penuagsan saya antara lain : - Mengikuti Senam Bersama, dan Hormat bendera. - Melanjutka n membantu Administras i - Mengkoordi nasi sholat Dzuhur	 (Hormat Bendera dan menyanyikan Indonesia Raya)  (Melanjutkan Administrasi Guru)
--	--	--	--	---

				 (Sholat Dzuhur)
Rabu, 19 Februari 2025	06.40	13.00	Pada Rabu, 19 Februari 2025 kegiatan yang saya lakukan di sekolah penguagsan saya antara lain : 6. Mengikuti senam bersama dan hormat bendera. 7. Menjaga Kelas 3 pada praktek	 (Senam dan hormat bendera)  (menjaga kelas 3)

			wawancara, dikarenaka n guru kelas 3 berhalanga n hadir. 8. Mengikuti Armelia Praktek mengajar di kelas 3	 (Praktik kelas 3)
Kamis, 20 Februari 2025	06.40	13.00	Pada Kamis, 20 Februari 2025 kegiatan yang saya lakukan di sekolah penuagsan saya antara lain : 1. Mengikuti senam bersama dan hormat bendera. 2. Mengikuti pembiasaan sekolah di hari kamis	 (Senam bersama dan hormat bendera)

			yaitu Kamis bersih 3. Mengikuti English Club di sesi pertama yaitu kelas atas 4. Praktik di kelas 4	 (Kamis Bersih)  (English Club)  (Praktik)
--	--	--	--	---

Jum'at, 21 Februari 2025	06.40	11.00	Pada Jum'at, 21 Februari 2025 kegiatan yang saya lakukan di sekolah penguasaan saya antara lain : Mengikuti kegiatan sekolah, yang dimana “memperingati hari peduli sampah nasional” yang dilaksanakan di stadion supriyadi kota blitar, dan membantu mengkoordinasi siswa di kelas 5.	 
Sabtu,22 Februari 2025	06.40	13.00	Pada Sabtu, 15 Februari 2025 kegiatan yang saya lakukan di sekolah yaitu melaksanakan	

			kegiatan penutupan dengan siswa dengan menonton vidio bersama dan dilanjut dengan lomba bersama di halaman sekolah.	
--	--	--	--	---

Mengetahui :

Guru Pamong

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

Eny Fajarwati.S.Pd

NIDN. 0709049301

Ida Putriani. S.Pd. M.Pd

NIP. 19850531 200901 2 005

5. Foto Kegiatan Program Pengelolaan Pembelajaran



(Pembukaan PLP)



(Koordinasi dengan Guru Pamong)



(Kegiatan Mengajar di kelas III)



(Kegiatan Mengajar di kelas V)



(Kegiatan Mengajar di kelas II)



(Kegiatan Mengajar di kelas IV)



(Memperingati Isro; Mi'raj)



(Mengikuti Upacara Bendera)



(Perpisahan Dengan Siswa)



(Penutupan Bersama Guru)