

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian Awal



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH BLITAR
(KABUPATEN BLITAR - KOTA BLITAR)
Jl. Sultan Agung No. 66 e-mail : cabdinblitar@gmail.com
Telp. 0342 – 8173838 Kode Pos 66131
BLITAR

Nomor : 000.9/2149/101.6.11/2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian Awal

Blitar, 15 Oktober 2024
Kepada
Yth. Dekan Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan (FKIP)
Universitas Islam Blitar (UNISBA)
di -

TEMPAT

Menindaklanjuti Surat dari Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam Blitar (UNISBA) Nomor : 03/361/DK.08/X/2024 Tanggal 15 Oktober 2024 perihal Permohonan Izin Penelitian Awal, An :

Nama : **ERICA PANGGAYUH PUTRI**
NIM : 21108820005
Alamat : Jl. Jeruk No. 20 Karangsari
Kec. Sukorejo Kota Blitar
Waktu : 16 s.d 31 Oktober 2024
Perihal : Penelitian Awal
Lokasi : SMAN 1 Blitar, SMAN 3 Blitar, SMAN 4 Blitar

pada prinsipnya kami tidak keberatan memberikan ijin terkait kegiatan yang akan dilakukan tersebut, **dengan catatan :**

- Tidak mengganggu kegiatan belajar mengajar, ketertiban dan kedisiplinan;
- Mentaati peraturan yang berlaku;
- Tidak melakukan kegiatan politik praktis;
- Dalam pelaksanaan dilapangan harap berkoordinasi dengan kepala sekolah atau pihak yang diberi wewenang;
- Surat Rekomendasi ini akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat Rekomendasi ini tidak memenuhi ketentuan – ketentuan sebagaimana tersebut diatas;
- Setelah selesai harap menyampaikan laporan tertulis pada Cabang Dinas Pendidikan Wilayah Kabupaten dan Kota Blitar.

Demikian surat ijin ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Plt. Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah Blitar
(Kabupaten Blitar - Kota Blitar)



MUDIANTO, S. Pd., M. M

Pembina TK. I

NIP. 19710101 200012 1 007

Tembusan :

- Yth. 1. Bapak Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Timur (sebagai laporan)
2. SMAN 1 Blitar
3. SMAN 3 Blitar
4. SMAN 4 Blitar

Lampiran 2. Surat Izin Pelaksanaan Penelitian



UNIVERSITAS ISLAM BALITAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Blitar

Nomor : 03/105/DK.08/IV/2025 Blitar, 21 April 2025
 Lampiran :
 Perihal : Permohonan Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala **SMAN 1 Kota Blitar**

Di Tempat

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir/Skripsi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan kami memohon Bapak/Ibu untuk memberikan bantuan dan fasilitas kepada mahasiswa kami.

Nama : Erica Panggayuh Putri
 NIM : 21108820005
 Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Untuk mendapatkan ijin dalam pelaksanaan Penelitian Tugas Akhir/Skripsi di:

Tempat : SMAN 1 Kota Blitar
 Tanggal : 23 April 2025 – 14 Mei 2025
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Aplikasi Tiktok untuk Meningkatkan Kemampuan Bernalar Kritis Siswa Kelas X pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMAN 1 Kota Blitar

Demikian surat permohonan ini kami buat, besar harapan kami Bapak/Ibu berkenan mengabulkan permohonan ini. Atas bantuan dan kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan rasa hormat dan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dr. Drs. Susanto, M. Pd
 NIK. 071070470

Lampiran 3. Surat Pernyataan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KOTA BLITAR

Jl. A. Yani 112 Blitar Telp.(0342) 801414 Fax.(0342) 813200
Website : www.sman1blitar.sch.id Email : info@sman1blitar.sch.id
BLITAR66131

SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.8.1/ 283 /101.06.11.1 / 2025

Menindaklanjuti surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Blitar Nomor : 03/105/DK.08/IV/2025 tanggal 21 April 2025 perihal Permohonan Penelitian.

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dra. WIWIK DWIASTUTIK, M.Pd.
NIP : 19671126 200501 2005
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.1, IV/b
Jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Blitar

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **ERICA PANGGAYUH PUTRI**
NIM : 21108820005
Universitas : Universitas Islam Blitar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah melaksanakan kegiatan penelitian di SMA Negeri 1 Kota Blitar tanggal 23 April s.d. 14 Mei 2025, dengan judul Skripsi “ Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Aplikasi Tiktok untuk Meningkatkan Kemampuan Bernalar Kritis Siswa Kelas X pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMAN 1 Kota Blitar “.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Blitar, 17 Juni 2025

Kepala SMA Negeri 1 Blitar,



Lampiran 4. Hasil Wawancara Guru

PEDOMAN WAWANCARA
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS X DI SMA
ANALISIS KEBUTUHAN PENELITIAN

Nama guru : Anis Rully Agustini, S.Pd
Instansi : SMA 5 Kota Blitar
Hari, tanggal : Kamis, 10/10/2024

Tujuan Wawancara:
a) Mengetahui implementasi pembelajaran yang diterapkan oleh guru di sekolah
b) Mengetahui proses yang dilakukan guru dalam merencanakan dan mengimplementasikan pembelajaran di dalam kelas, termasuk strategi pengajaran, penggunaan fasilitas pendukung, dan pengelolaan kelas
c) Mengidentifikasi permasalahan atau tantangan yang dihadapi oleh guru dalam menerapkan pembelajaran, seperti pengelolaan kelas, penilaian, atau pemenuhan kebutuhan siswa dengan beragam tingkat kemampuannya.

Sasaran Wawancara:
a) Guru atau tenaga pendidik mata pelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah SMA/SMK/MA di wilayah Blitar

Kisi-kisi wawancara:

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir Pertanyaan
1	Pendidikan	Kualifikasi Akademik Pengalaman Organisasi	1,2,3 4,5,6
2	Pelaksanaan Pembelajaran	Kurikulum Merdeka Peningkat Pembelajaran Penilaian Tant Penutup	7 8,9,10,11 12 13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25 25,26,27,28

PERTANYAAN	JAWABAN
1. Jaring pendidikan yang terakhir Bapak/Ibu tempuh apakah relevan dengan pengajaran yang dilakukan sekarang ini?	Relevan sebagai guru pendidikan Pancasila kelas X di SMAN 1 Kota Blitar
2. Pendidikan terakhir yang Bapak/Ibu tempuh pada universitas mana dan lulus tahun berapa?	IS IPN di UM Tahun 2001
3. Saat masih menempuh pendidikan Bapak/Ibu pernah mengikuti kegiatan penunjang selain kegiatan wajib? Jika pernah, Bapak/Ibu mengikuti kegiatan apa saja?	Mengikuti organisasi ekstra kampus HMI
4. Ketika sudah berprofesi sebagai guru Bapak/Ibu juga aktif mengikuti kegiatan penunjang (workshop, pelatihan, seminar) yang berkaitan dengan profesi Bapak/Ibu?	Mengikuti kegiatan penunjang seperti forum, workshop, pelatihan, seminar, workshop, dan berbagai kegiatan lainnya yang berkaitan dengan profesi guru.
5. Organisasi profesi apa yang pernah Bapak/Ibu ikuti?	Ikatan Guru Blitar / Kota Blitar
6. Bagaimana dampak dari berbagai kegiatan tersebut untuk peningkatan kualitas pembelajaran di kelas?	Bagaimana, karena guru dapat belajar banyak, menambah ilmu, dan mendapatkan pengalaman, serta dapat meningkatkan penguasaan materi.
7. Apakah direncanakan ini sudah menggunakan Kurikulum Merdeka sebagai acuan pembelajaran?	Sudah, dan guru menggunakan Kurikulum Merdeka
8. Ketika pelaksanaan kurikulum merdeka apa saja yang Bapak/Ibu siapkan sebelum mengajar?	Penggunaan perangkat pembelajaran, buku, dan media pembelajaran, dan lain-lain.
9. Pembelajaran yang seperti apa yang Bapak/Ibu minati yang memang menjadi ciri khas kurikulum merdeka yang membedakan dengan kurikulum sebelumnya?	Menggunakan pada kemampuan dan karakter siswa, serta dapat meningkatkan kemampuan siswa, serta dapat meningkatkan kemampuan siswa.
10. Bagaimana Bapak/Ibu memilih atau mengadaptasi materi pembelajaran?	Menggunakan dalam dan dari sumber belajar, dan lain-lain.

1	Ketika merencanakan pembelajaran bagaimana Bapak/Ibu mempertimbangkan gaya belajar, tingkat kemampuan, dan minat siswa? Diatur dengan teknik apa?	Menggunakan teknik dan metode untuk meningkatkan hasil belajar, kemampuan, dan lain-lain.
12	Pilih mana saja yang Bapak/Ibu gunakan dalam melaksanakan pembelajaran?	Metode dan teknik yang digunakan dalam melaksanakan pembelajaran.
13	Dalam proses pembelajaran metode apa saja yang sudah Bapak/Ibu gunakan?	Metode dan teknik yang digunakan dalam melaksanakan pembelajaran.
14	Dalam mendukung pembelajaran media apa yang biasanya Bapak/Ibu gunakan?	Media yang digunakan dalam melaksanakan pembelajaran.
15	Sumber belajar apa saja yang Bapak/Ibu gunakan untuk pembelajaran?	Sumber belajar yang digunakan dalam melaksanakan pembelajaran.
16	Bagaimana Bapak/Ibu menggunakan pengelompokan atau kohortasi dalam kelas untuk mendukung pembelajaran?	Pengelompokan atau kohortasi dalam kelas untuk mendukung pembelajaran.
17	Bagaimana Bapak/Ibu menjaga agar kelas tetap terorganisir dan efisien selama pembelajaran berlangsung?	Menjaga agar kelas tetap terorganisir dan efisien selama pembelajaran berlangsung.
18	Bagaimana respon siswa selama belajar di kelas dengan menerapkan pembelajaran?	Respon siswa selama belajar di kelas dengan menerapkan pembelajaran.
19	Apa saja hambatan/tantangan yang Bapak/Ibu hadapi selama pembelajaran berlangsung?	Hambatan/tantangan yang dihadapi selama pembelajaran berlangsung.
20	Apa saja solusi yang Bapak/Ibu lakukan untuk mengatasi hambatan tersebut?	Solusi yang dilakukan untuk mengatasi hambatan tersebut.
21	Materi pembelajaran apa yang masih dianggap sulit oleh siswa?	Materi pembelajaran yang dianggap sulit oleh siswa.
22	Pada proses pembelajaran, kesulitan	Kesulitan yang dihadapi dalam proses pembelajaran.

23	Bagaimana upaya Bapak/Ibu lakukan untuk mengatasi hal tersebut?	Upaya yang dilakukan untuk mengatasi hal tersebut.
24	Bagaimana hasil serta dampak yang ditimbulkan dengan adanya upaya tersebut?	Hasil dan dampak yang ditimbulkan dengan adanya upaya tersebut.
25	Bagaimana proses Bapak/Ibu mengevaluasi kemajuan belajar siswa dalam pembelajaran?	Proses yang digunakan untuk mengevaluasi kemajuan belajar siswa dalam pembelajaran.
26	Instrumen penilaian seperti apa yang sering Bapak/Ibu gunakan dalam mengevaluasi hasil belajar siswa?	Instrumen penilaian yang digunakan dalam mengevaluasi hasil belajar siswa.
27	Setelah Bapak/Ibu guru mengetahui hasil belajar siswa, apa yang Bapak/Ibu guru lakukan terhadap hasil penilaian itu?	Lakukan terhadap hasil penilaian itu.
28	Tindak lanjut seperti apa yang Bapak/Ibu berikan kepada siswa berdasarkan ketercapaian belajarnya?	Tindak lanjut yang diberikan kepada siswa berdasarkan ketercapaian belajarnya.

Mengikuti,
Guru Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila

Anis Rully Agustini, S.Pd
NIP.19930408 202211 2 009

Blitar, 30 Oktober 2024
Observer

Erika Panggahyut Putri
NIM.21108820005

Lampiran 5. Kisi-Kisi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

• Kelas Kontrol

Variabel	Sub Variabel	Indikator	No Pertanyaan
Kegiatan Pembelajaran	1. Kegiatan awal pembelajaran	a. Pembuka	1,2,3,4,5,6
	2. Kegiatan inti pembelajaran	b. Pembelajaran menggunakan metode ceramah	7,8,9,10,11,12,13
	3. Penutup pembelajaran	c. Daya paham peserta didik pada materi pembelajaran	14
		d. Umpan balik materi pelajaran	15
		e. Penutup kelas	16
	4. Evaluasi Pembelajaran	f. Asesmen Diagnostik	17
		g. Asesmen Formatif	18,19
	5. Umpan Balik Guru terhadap Hasil Belajar Peserta Didik	h. Evaluasi hasil belajar peserta didik	20,21

• Kelas Eksperimen

Variabel	Sub Variabel	Indikator	No Pertanyaan
Kegiatan Pembelajaran	1. Kegiatan awal pembelajaran	a. Pembuka	1,2,3,4,5,6,7
	2. Kegiatan inti pembelajaran	b. Orientasi masalah	8,9,10
		c. Organisasi peserta didik	11,12
		d. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	13,14,15,16,17
		e. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	18,19
		f. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	20
	3. Kegiatan penutup pembelajaran	g. Daya paham peserta didik pada materi pembelajaran	21
		h. Umpan balik materi pembelajaran	22,23
		i. Penutup kelas	24
		j. Asesmen diagnostik	25,26

Variabel	Sub Variabel	Indikator	No Pertanyaan
	4. Evaluasi Pembelajaran	k. Asesmen formatif	27,28
	5. Umpan Balik Guru terhadap Hasil Belajar Didik Peserta	l. Evaluasi hasil belajar peserta didik	29,30

Lampiran 6. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Bernalar Kritis Siswa

- Kisi-Kisi Tes Kemampuan Bernalar Kritis Siswa

KISI-KISI INSTRUMEN *PRETEST & POSTTEST* KEMAMPUAN BERNALAR KRITIS SISWA

Capaian Pembelajaran	Indikator Bernalar Kritis	Ranah Kognitif	Materi	Indikator Soal	Jenis Soal	No Soal	Jumlah Soal
Peserta didik menerapkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga sekolah, warga masyarakat dan warga negara; serta memahami peran dan kedudukannya sebagai Warga Negara Indonesia; memahami sistem pertahanan dan keamanan negara; menganalisis peran Indonesia dalam hubungan antarbangsa dan negara; serta menguraikan nilai-nilai Pancasila yang harus diwujudkan dalam pembangunan nasional.	1) Memberikan penjelasan dasar (<i>basic explanation</i>)	Menganalisis (C4)	Hak dan Kewajiban Warga Negara	Peserta didik mampu menganalisis sebuah kasus pelanggaran hak dan kewajiban warga di lingkungan sekolah	Uraian	1,5	2
			Hak dan Kewajiban Warga negara Indonesia Sesuai Konstitusi Indonesia	Peserta didik mampu menganalisis sebuah kasus pelanggaran hak dan kewajiban warga yang berkaitan dengan HAM			
	2) Mengembangkan keterampilan dasar (<i>develop basic skills</i>)	Memecahkan (C4)	Hak dan Kewajiban Warga Negara	Peserta didik mampu memberikan solusi dari sebuah kasus pelanggaran hak dan kewajiban warga di	Uraian	4,9	2

				lingkungan sekolah			
			Hak dan Kewajiban Warga negara Indonesia Sesuai Konstitusi Indonesia	Peserta didik mampu memberikan solusi dari sebuah kasus pelanggaran hak dan kewajiban warga yang berkaitan dengan HAM			
	3) Membuat kesimpulan (<i>draw conclusions</i>)	Menilai (C5)	Hak dan Kewajiban Warga Negara	Peserta didik mampu menyimpulkan mengapa kasus tersebut dikategorikan sebagai pelanggaran	Uraian	3,8	2
			Hak dan Kewajiban Warga negara Indonesia Sesuai Konstitusi Indonesia	Peserta didik mampu menyimpulkan mengapa kasus tersebut dikategorikan sebagai pelanggaran			

	4) Memberikan penjelasan tambahan (<i>provide additional explanation</i>)	Menelaah (C4)	Hak dan Kewajiban Warga Negara	Peserta didik mampu memberikan penjelasan tambahan dengan menguraikan dampak dari sebuah kasus pelanggaran hak dan kewajiban warga di lingkungan sekolah	Uraian	2,7	2
			Hak dan Kewajiban Warga negara Indonesia Sesuai Konstitusi Indonesia	Peserta didik mampu memberikan penjelasan tambahan dengan menguraikan dampak dari sebuah kasus pelanggaran hak dan kewajiban warga yang berkaitan dengan HAM			
	5) Metode dan taktik (<i>method and tactics</i>)	Menciptakan, merumuskan kembali (C6)	Hak dan Kewajiban Warga Negara	Peserta didik mampu menentukan upaya pencegahan melalui peran orang lain dalam	Uraian	5,10	2

				sebuah kasus pelanggaran hak dan kewajiban warga di lingkungan sekolah			
			Hak dan Kewajiban Warga negara Indonesia Sesuai Konstitusi Indonesia	Peserta didik mampu menentukan upaya pencegahan melalui peran orang lain dalam sebuah kasus pelanggaran hak dan kewajiban warga yang berkaitan dengan HAM			

- **Tes Kemampuan Bernalar Kritis Siswa**

**PRETEST: KEMAMPUAN BERNALAR KRITIS SISWA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS X SMAN 1 KOTA
BLITAR**

Nama :

Kelas, No. Absen :

Materi : Hak dan Kewajiban Warga Negara

Hari, tanggal :

Petunjuk pengerjaan :

- Sebelum mengerjakan pastikan untuk mengisi identitas kalian terlebih dahulu!
- Baca dengan teliti tentang kasus yang diberikan!
- Kemudian, jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini secara mandiri dan tepat!
- Kumpulkan apabila sudah selesai mengerjakan!

Selamat Mengerjakan!

Permasalahan berikut untuk menjawab soal nomor 1-5!

Kasus bullying di Binus School Serpong

Kasus perundungan yang terjadi di Binus School Serpong pada awal Februari 2024 melibatkan seorang siswa berusia 17 tahun yang menjadi korban kekerasan fisik dan psikis oleh sekelompok siswa senior yang tergabung dalam geng pelajar bernama "TAI". Peristiwa pertama terjadi pada 2 Februari 2024 di sebuah warung bernama Warung Ibu Gaul yang terletak dekat pos sekolah, di mana korban dipukul, dicekik, diikat pada tiang, serta disundut rokok dan korek api yang sudah dipanaskan ujungnya secara bergiliran oleh sekitar 12 pelaku. Korban kemudian menceritakan kejadian ini kepada kakak perempuannya pada 12 Februari, yang memicu aksi kekerasan kedua pada 13 Februari 2024, ketika enam pelaku yang mengetahui pengaduan tersebut kembali melakukan penganiayaan sebagai bentuk balasan. Motif utama perundungan ini adalah tradisi tidak tertulis yang harus dijalani seseorang untuk bisa bergabung ke dalam geng "TAI", serta reaksi pelaku yang tidak terima korban menceritakan kekerasan tersebut ke luar kelompok. Akibat tindakan ini, korban mengalami luka memar, lecet di leher, luka bakar pada tangan kiri, dan bekas sundutan rokok di leher bagian belakang, serta mengalami tekanan psikologis yang berat. Polisi telah menetapkan empat tersangka berusia 18-19 tahun dan delapan anak berkonflik hukum, sementara pihak sekolah bersama aparat terus melakukan penyelidikan dan pemanggilan orang tua pelaku untuk penanganan kasus ini. Kasus ini menjadi sorotan karena menunjukkan bentuk perundungan ekstrem yang melibatkan kekerasan fisik dan psikis serius di lingkungan sekolah yang seharusnya aman bagi siswa.

Sumber: *kompastv.com*, diakses 20/04/2025

1. Berdasarkan kasus tersebut, ceritakan secara singkat dan jelas bagaimana pelanggaran hak dan kewajiban tersebut dapat terjadi?
2. Sebutkan 5 dampak sosial maupun psikis yang timbul akibat terjadinya kasus pelanggaran di lingkungan sekolah!
3. Mengapa peristiwa perundungan di lingkungan sekolah dikategorikan sebagai pelanggaran terhadap hak asasi manusia?
4. Bagaimana upaya yang dapat dilakukan untuk mencegah terjadinya pelanggaran hak dan kewajiban agar tidak terulang kembali?
5. Bagaimana peran orang tua dan pemerintah dalam mencegah hal tersebut tidak terjadi kembali?

Permasalahan berikut ini untuk menjawab soal nomor 6-10!

Kasus Kekerasan pada Anak: Masalah Serius yang Perlu Perhatian

Kasus pencabulan dan pemerkosaan terhadap seorang anak perempuan berusia 13 tahun di Surabaya melibatkan pelaku yang sangat dekat dengan korban, yakni ayah kandung berinisial ME, kakak kandung, serta dua paman korban yang berinisial I dan MR. Kejahatan ini berlangsung selama kurang lebih empat tahun, dimulai sejak korban masih duduk di kelas 3 SD pada tahun 2020. Awalnya, pelecehan dilakukan oleh kakak kandung korban, yang saat itu berusia 16 tahun,

dan kemudian diikuti oleh ayah dan kedua paman korban. Kejadian ini terungkap pada awal Januari 2024 setelah keluarga eksternal melaporkan kasus tersebut ke polisi. Pada saat itu, korban mengalami luka dan lecet pada kemaluan yang mengindikasikan pemerkosaan, bukan hanya pencabulan biasa. Insiden terakhir terjadi ketika kakak korban dalam keadaan mabuk mencoba menyetubuhi korban, namun karena korban sedang menstruasi, pelaku melakukan pelecehan lain. Kasus ini menunjukkan betapa orang-orang yang seharusnya menjadi pelindung justru menjadi pelaku kekerasan seksual dalam keluarga. Polisi segera menangkap keempat tersangka setelah laporan tersebut, dan korban kini mendapatkan pendampingan serta perlindungan dari pihak berwenang. Kasus ini juga menjadi sorotan Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) yang menekankan pentingnya prioritas perlindungan korban dalam penanganan kasus kekerasan seksual anak.

Sumber: tribratanews.jatim.polri.go diakses 20/04/2025

6. Berdasarkan kasus tersebut, ceritakan secara singkat dan jelas bagaimana pelanggaran hak dan kewajiban tersebut dapat terjadi?
7. Sebutkan 5 dampak sosial maupun psikis yang timbul akibat terjadinya kasus kekerasan terhadap anak tersebut!
8. Mengapa peristiwa kekerasan terhadap anak dikategorikan sebagai pelanggaran terhadap hak asasi manusia?
9. Bagaimana upaya yang dapat dilakukan untuk mencegah terjadinya pelanggaran hak dan kewajiban agar tidak terulang kembali?
10. Bagaimana peran Lembaga Perlindungan Anak sebagai wakil pemerintah dalam mencegah hal tersebut tidak terjadi kembali?

POST TEST: KEMAMPUAN BERNALAR KRITIS SISWA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS X SMAN 1 KOTA BLITAR

Nama :
Kelas, no. absen :
**Materi : Hak dan Kewajiban Warga Negara Indonesia Sesuai
Konstitusi Indonesia**

Hari, tanggal :

Petunjuk pengerjaan :

- a) Sebelum mengerjakan pastikan untuk mengisi identitas kalian terlebih dahulu!
- b) Baca dengan teliti tentang kasus yang diberikan!
- c) Kemudian, jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini secara mandiri dan tepat!
- d) Kumpulkan apabila sudah selesai mengerjakan!

Selamat Mengerjakan!

Permasalahan berikut untuk menjawab soal nomor 1-5!

Trauma Perundungan, Siswi Berprestasi di Jakpus 2 Bulan Tak Masuk Sekolah

Kasus perundungan terjadi pada Agustus 2024 di Madrasah Aliyah Annur, Jalan Kepu, Kemayoran, Jakarta Pusat, terhadap seorang siswi berinisial ZA berusia 16 tahun. ZA yang baru saja selesai menjalani operasi usus buntu diminta untuk ikut mendekorasi ruang kelas menyambut HUT RI, namun karena kondisi kesehatannya yang belum pulih, ZA menolak ikut kegiatan tersebut. Akibat penolakannya, ZA dikucilkan oleh teman sekelasnya dan bahkan mendapat ancaman akan ditampar. Motif perundungan ini diduga karena penolakan ZA terhadap kegiatan yang dianggap wajib oleh teman-temannya. Perundungan ini menyebabkan ZA mengalami trauma sehingga tidak bersekolah selama dua bulan. Meskipun ZA adalah siswi berprestasi yang pernah meraih juara dua lomba badminton, pihak sekolah dinilai kurang serius menangani kasus ini, dan orang tua korban sempat mengajukan permohonan pindah sekolah yang tidak segera ditanggapi. Kepala sekolah mengaku telah memanggil pelaku dan wali kelas, namun menganggap masalah sudah selesai karena orang tua korban masih bisa mentolerir kejadian tersebut.

Sumber: *metrotvnews diakses pada 20/04/2025*

1. Berdasarkan kasus tersebut, ceritakan secara singkat dan jelas bagaimana pelanggaran hak dan kewajiban tersebut dapat terjadi?
2. Sebutkan 5 dampak sosial maupun psikis yang timbul akibat terjadinya kasus pelanggaran di lingkungan sekolah!
3. Mengapa peristiwa perundungan di lingkungan sekolah dikategorikan sebagai pelanggaran terhadap hak asasi manusia?
4. Bagaimana upaya yang dapat dilakukan untuk mencegah terjadinya pelanggaran hak dan kewajiban agar tidak terulang kembali?
5. Bagaimana peran orang tua dan pemerintah dalam mencegah hal tersebut tidak terjadi kembali?

Permasalahan berikut ini untuk menjawab soal nomor 6-10!

Kronologi Terungkapnya Kasus Pencabulan Anak oleh Kapolres Ngada, NTT

Kasus dugaan pencabulan dan pornografi anak di bawah umur oleh mantan Kapolres Ngada, AKBP Fajar Widyadharma Lukman Sumaatmaja, terungkap setelah Polda Nusa Tenggara Timur (NTT) menerima informasi dari Divisi Hubungan Internasional (Hubinter) Polri pada 22 Januari 2025. Informasi tersebut kemudian ditindaklanjuti dengan penyelidikan yang dimulai pada 23 Januari 2025 di Hotel Kristal, Kupang, di mana penyidik memeriksa staf hotel dan data registrasi tanggal 11 Juni 2024. Dari penyelidikan ditemukan sejumlah barang bukti, termasuk rekaman CCTV, baju korban bermotif Love Pink, visum, serta delapan video kekerasan seksual yang melibatkan tiga anak di bawah umur dan satu orang dewasa sebagai korban. AKBP Fajar diduga melakukan pencabulan terhadap anak-anak tersebut di hotel tersebut dengan modus memesan anak di bawah umur melalui

perantara, kemudian melakukan pelecehan dan merekam aksi tersebut. Kasus ini mencuat setelah video pelecehan yang direkam Fajar bocor dan tersebar di situs porno luar negeri, yang kemudian dilaporkan oleh Kepolisian Federal Australia kepada Mabes Polri. Pada 20 Februari 2025, AKBP Fajar ditangkap dan ditetapkan sebagai tersangka. Selain kasus pelecehan anak, Fajar juga diperiksa terkait dugaan penyalahgunaan narkoba. Proses hukum terus berjalan dengan pendalaman bukti dan pemeriksaan saksi, sementara korban mendapat pendampingan dari lembaga perlindungan anak.

Sumber: *tempo.com diakses pada 20/04/2025*

6. Berdasarkan kasus tersebut, ceritakan secara singkat dan jelas bagaimana pelanggaran hak dan kewajiban tersebut dapat terjadi?
7. Sebutkan 5 dampak sosial maupun psikis yang timbul akibat terjadinya kasus kekerasan terhadap anak tersebut!
8. Mengapa peristiwa kekerasan terhadap anak dikategorikan sebagai pelanggaran terhadap hak asasi manusia?
9. Bagaimana upaya yang dapat dilakukan untuk mencegah terjadinya pelanggaran hak dan kewajiban agar tidak terulang kembali?
10. Bagaimana peran Lembaga Perlindungan Anak sebagai wakil pemerintah dalam mencegah hal tersebut tidak terjadi kembali?

- **Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Bernalar Kritis Siswa**

RUBRIK PENILAIAN *PRETEST & POSTTEST*
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS X SMAN 1 KOTA BLITAR

No	Indikator	Nilai	
1	Menceritakan kembali secara singkat dan jelas tentang kronologi kasus pelanggaran	5	Mampu menceritakan kembali kronologi terjadinya kasus pelanggaran secara lengkap dan benar (kapan kejadiannya, lokasi kejadianya, pelaku perundungan, sasaran perundungan, motif melakukan perundungan)
		4	Mampu menceritakan kembali kronologi terjadinya kasus pelanggaran maksimal 4 secara benar (kapan kejadiannya, lokasi kejadianya, pelaku perundungan, sasaran perundungan, motif melakukan perundungan)
		3	Mampu menceritakan kembali kronologi terjadinya kasus pelanggaran maksimal 3 secara benar (kapan kejadiannya, lokasi kejadianya, pelaku perundungan, sasaran perundungan, motif melakukan perundungan)
		2	Mampu menceritakan kembali kronologi terjadinya kasus pelanggaran maksimal 2 secara benar (kapan kejadiannya, lokasi kejadianya, pelaku perundungan, sasaran perundungan, motif melakukan perundungan)
		1	Mampu menceritakan kembali kronologi terjadinya kasus pelanggaran maksimal 1 secara benar (kapan kejadiannya, lokasi kejadianya, pelaku perundungan, sasaran perundungan, motif melakukan perundungan)
2	Menyebutkan dampak sosial maupun psikis yang timbul akibat terjadinya kasus pelanggaran	5	Mampu menyebutkan maksimal 5 dampak yang timbul akibat terjadinya kasus pelanggaran
		4	Mampu menganalisis maksimal 4 dampak yang timbul akibat terjadinya kasus pelanggaran
		3	Mampu menganalisis maksimal 3 dampak yang timbul akibat terjadinya kasus pelanggaran

		2	Mampu menganalisis maksimal 2 dampak yang timbul akibat terjadinya kasus pelanggaran
		1	Mampu menganalisis maksimal 1 dampak yang timbul akibat terjadinya kasus pelanggaran
3	Menemukan alasan suatu peristiwa kasus pelanggaran dikategorikan sebagai pelanggaran terhadap hak asasi manusia	5	Mampu menemukan minimal 5 alasan suatu peristiwa kasus pelanggaran dikategorikan sebagai pelanggaran terhadap hak asasi manusia secara benar
		4	Mampu menemukan maksimal 4 alasan suatu peristiwa kasus pelanggaran dikategorikan sebagai pelanggaran terhadap hak asasi manusia secara benar
		3	Mampu menemukan maksimal 3 alasan suatu peristiwa kasus pelanggaran dikategorikan sebagai pelanggaran terhadap hak asasi manusia secara benar
		2	Mampu menemukan maksimal 2 alasan suatu peristiwa kasus pelanggaran dikategorikan sebagai pelanggaran terhadap hak asasi manusia secara benar
		1	Mampu menemukan maksimal 1 alasan suatu peristiwa kasus pelanggaran dikategorikan sebagai pelanggaran terhadap hak asasi manusia secara benar
4	Menemukan upaya yang dapat dilakukan untuk mencegah terjadinya kasus pelanggaran agar tidak terulang kembali	5	Mampu menemukan maksimal 5 upaya yang dapat dilakukan untuk mencegah terjadinya kasus pelanggaran agar tidak terulang kembali
		4	Mampu menemukan maksimal 4 upaya yang dapat dilakukan untuk mencegah terjadinya kasus pelanggaran agar tidak terulang kembali
		3	Mampu menemukan maksimal 3 upaya yang dapat dilakukan untuk mencegah terjadinya kasus pelanggaran agar tidak terulang kembali
		2	Mampu menemukan maksimal 2 upaya yang dapat dilakukan untuk mencegah terjadinya kasus pelanggaran agar tidak terulang kembali
		1	Mampu menemukan maksimal 1 upaya yang dapat dilakukan untuk mencegah

			terjadinya kasus pelanggaran agar tidak terulang kembali
5	Menemukan peran orang lain baik lembaga maupun keluarga dalam mencegah kasus pelanggaran tersebut tidak terjadi kembali	5	Mampu menemukan maksimal 5 tindakan yang harus dilakukan orang lain baik lembaga maupun keluarga dalam mencegah kasus pelanggaran tersebut tidak terjadi kembali
		4	Mampu menemukan maksimal 4 tindakan yang harus dilakukan orang lain baik lembaga maupun keluarga dalam mencegah kasus pelanggaran tersebut tidak terjadi kembali
		3	Mampu menemukan maksimal 3 tindakan yang harus dilakukan orang lain baik lembaga maupun keluarga dalam mencegah kasus pelanggaran tersebut tidak terjadi kembali
		2	Mampu menemukan maksimal 2 tindakan yang harus dilakukan orang lain baik lembaga maupun keluarga dalam mencegah kasus pelanggaran tersebut tidak terjadi kembali
		1	Mampu menemukan maksimal 1 tindakan yang harus dilakukan orang lain baik lembaga maupun keluarga dalam mencegah kasus pelanggaran tersebut tidak terjadi kembali

$$\text{Nilai total} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{25} \times 100$$

Lampiran 7. Validasi Modul Ajar Kelas Kontrol-Eksperimen

• Kelas Kontrol

LEMBAR VALIDASI
MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MENGUNAKAN METODE CERAMAH

A. IDENTITAS
Judul Penelitian : Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Aplikasi Tiktok Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X Pada Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMAN 1 Kota Bilhar

Penyusun : Erica Pangguyuh Putri
Pembimbing : Dr. Drs. Udin Irawanto, M.Pd
Ida Putri Rarasati, S.Si, M.Pd
Instansi : Universitas Islam Bilhar Bilhar

B. PENGANTAR
Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap validasi modul ajar menggunakan metode ceramah.

C. TUJUAN
Mengukur kevalidan modul ajar menggunakan menggunakan metode ceramah.

D. PETUNJUK
a. Bapak/ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia pada tabel di bawah ini, dengan keterangan pilihan jawaban:
Sangat Sesuai = 5
Sesuai = 4
Cukup Sesuai = 3
Kurang Sesuai = 2
Tidak Sesuai = 1
b. Apabila menurut Bapak/ perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

E. IDENTITAS VALIDATOR
Nama Validator : Drs. Miftah Triantoro, M.Pd
Jabatan : Dosen
Asal Instansi : Universitas Islam Bilhar
Hari, Tanggal : Sabtu, 21 Mei 2025

F. ASPEK PENILAIAN

No	Aspek	Indikator	Skor Penilaian				
			5	4	3	2	1
1	Konstruksi	Kecukupan dan kejelasan identitas modul ajar (satu instansi, mata pelajaran kelas/semester, materi, alokasi waktu)	✓				
		Kesesuaian capaian pembelajaran dengan modul ajar	✓				
		Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan modul ajar	✓				
		Kesesuaian alur tujuan pembelajaran dengan modul ajar	✓				
2	Isi	Kesesuaian materi dalam modul ajar dengan materi berdasarkan capaian pembelajaran	✓				
		Kesesuaian materi dalam modul ajar dengan tujuan pembelajaran	✓				
		Keruntutan langkah-langkah pembelajaran dengan metode ceramah	✓				
		Kejelasan langkah pembelajaran mulai dari awal, inti, dan penutup	✓				
		Kecukupan alokasi waktu pada setiap langkah pembelajaran	✓				
		Ketepatan pemilihan sumber belajar	✓				
		Ketepatan pemilihan teknik penilaian	✓				
		Ketepatan pemilihan macam instrumen penilaian	✓				
		Ketepatan soal-soal atau tes yang digunakan untuk penilaian	✓				
3	Penulisan	Penulisan sesuai dengan EYD	✓				
		Bahasa yang digunakan efektif	✓				

G. KOMENTAR
.....
.....
.....

H. SARAN
.....
.....
.....

I. KESIMPULAN
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, modul ajar ini dinyatakan:
☒ Layak digunakan tanpa revisi
☐ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan
 Mohon diberi tanda centang (✓) pada kotak yang telah disediakan, sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Bilhar, 21 Mei 2025
Validator

 (Drs. Miftah Triantoro, M.Pd)
 NIP/NIDN. 00.20104401

• Kelas Eksperimen

LEMBAR VALIDASI
MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MENGUNAKAN PROBLEM BASED LEARNING

A. IDENTITAS

Judul Penelitian : Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Aplikasi Tiktok Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X Pada Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMAN 1 Kota Bitar

Penyusun : Erica Pangrayuh Putri

Pembimbing : Dr. Drs. Udin Erawanto, M.Pd
Ida Putri Rarasati, S.Si, M.Pd

Instansi : Universitas Islam Bitar Bitar

B. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap validasi modul ajar menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).

C. TUJUAN

Mengukur kevalidan modul ajar menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).

D. PETUNJUK

a. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia pada tabel di bawah ini, dengan keterangan pilihan jawaban:

Sangat Sesuai	= 5
Sesuai	= 4
Cukup Sesuai	= 3
Kurang Sesuai	= 2
Tidak Sesuai	= 1

b. Apabila menurut Bapak/ perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

E. IDENTITAS VALIDATOR

Nama Validator : Drs. Miftah Triantoro, M.Pd

Jabatan : Dosen

Asal Instansi : Universitas Islam Bitar Bitar

Tgl. Tanggal : Senin, 21/04/2025

F. ASPEK PENILAIAN

No	Aspek	Indikator	Skor Penilaian				
			5	4	3	2	1
1	Konstruksi	Kecukupan dan kejelasan identitas modul ajar (asal instansi, mata pelajaran kelas/semester, materi, alokasi waktu)	✓				
		Kesesuaian capaian pembelajaran dengan modul ajar	✓				
		Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan modul ajar	✓				
		Kesesuaian alur tujuan pembelajaran dengan modul ajar	✓				
		Kesesuaian sajian dengan model <i>Problem Based Learning</i>	✓				
		Kesesuaian media dan sumber belajar yang digunakan	✓				
2	Isi	Kesesuaian materi dalam modul ajar dengan materi berdasarkan capaian pembelajaran	✓				
		Kesesuaian materi dalam modul ajar dengan tujuan pembelajaran	✓				
		Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan model <i>Problem Based Learning</i>	✓				
		Keruntutan langkah-langkah pembelajaran dengan model <i>Problem Based Learning</i>	✓				
		Kejelasan langkah pembelajaran mulai dari awal, inti, dan penutup	✓				
		Kecukupan alokasi waktu pada setiap langkah pembelajaran	✓				
		Ketepatan pemilihan media dan sumber belajar	✓				
		Ketepatan pemilihan teknik penilaian	✓				
		Ketepatan pemilihan macam instrumen penilaian	✓				

No	Aspek	Indikator	5	4	3	2	1
3	Penulisan	Ketepatan soal-soal atau tes yang digunakan untuk penilaian	✓				
		Penulisan sesuai dengan EYD	✓				
		Bahasa yang digunakan efektif	✓				
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
		Konsistensi dalam penggunaan kata, istilah dan kalimat	✓				

G. KOMENTAR

.....

.....

H. SARAN

.....

.....

I. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, modul ajar ini dinyatakan:

☒ Layak digunakan tanpa revisi

☐ Layak digunakan dengan revisi

☐ Tidak layak digunakan

Mohon diberi tanda centang (✓) pada kotak yang telah disediakan, sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Bitar, 21 April2025

Validator



(Drs. Miftah Triantoro, M.Pd)

NIP. 0020106401

Lampiran 8. Modul Ajar Kelas Kontrol (X.3)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
ELEMEN: NEGARA KESATUAN REPUBLIK INDONESIA
MATERI: HAK DAN KEWAJIBAN WARGA NEGARA

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	
Institusi	SMAN 1 Kota Blitar
Tahun Pelajaran	2025
Jenjang Sekolah	SMA
Mata Pelajaran	Pendidikan Pancasila
Kelas, Fase	X, E
Semester	II (Genap)
Elemen	Negara Kesatuan Republik Indonesia
Bagian 1	Hak dan Kewajiban Warga Negara
Alokasi Waktu	1 x Pertemuan (2 x 45 Menit)
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik menerapkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga sekolah, warga masyarakat dan warga negara; serta memahami peran dan kedudukannya sebagai Warga Negara Indonesia; memahami sistem pertahanan dan keamanan negara; menganalisis peran Indonesia dalam hubungan antarbangsa dan negara; serta menguraikan nilai-nilai Pancasila yang harus diwujudkan dalam pembangunan nasional.	
C. KOMPETENSI AWAL	
Sebelum proses kegiatan belajar mengajar, peserta didik mengetahui konsep dasar tentang perilaku sesuai hak dan kewajiban sebagai warga sekolah, masyarakat, dan negara.	
D. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Profil pelajar Pancasila yang diharapkan dapat tumbuh setelah mempelajari modul ajar ini adalah kreatif dan bernalar kritis.	
E. SARANA DAN PRASARANA	
Modul ini dibutuhkan berbagai sarana dan prasarana seperti alat tulis (spidol, penghapus papan tulis), proyektor, LKPD, sumber materi pertama yaitu buku Pendidikan Pancasila dan sumber materi tambahan berupa e-book atau bahan bacaan lainnya baik dari internet ataupun media cetak, koneksi internet, laptop/gadget.	
F. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
-	
H. METODE PEMBELAJARAN	
Pada unit pembelajaran ini digunakan metode pembelajaran ceramah, diskusi, dan refleksi.	
I. KATA KUNCI	
- Hak - Kewajiban - Pertahanan dan keamanan	- Hubungan internasional - Pembangunan nasional

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan pembelajaran pada pertemuan ke-1 adalah: Peserta didik menerapkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga sekolah, warga masyarakat dan warga negara.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Pada materi ini perlu disampaikan kepada peserta didik dikarenakan pentingnya kesadaran akan hak dan kewajiban sebagai warga negara. Hak dan kewajiban adalah dua sisi mata uang yang tidak dapat dipisahkan. Sebagai warga negara yang baik, kita harus selalu menyeimbangkan antara hak dan kewajiban. Dengan memahami dan menjalankan hak dan kewajiban dengan baik, kita dapat menciptakan masyarakat yang adil, aman, dan sejahtera.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
Berikut adalah beberapa pertanyaan pemantik: 1. Apa yang kalian ketahui tentang hak? 2. Contoh hak yang ada di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat? 3. Apa yang kalian ketahui tentang kewajiban? 4. Contoh kewajiban yang ada di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat? 5. Keterkaitan hak dan kewajiban? 6. Apabila terdapat pelanggaran hak dan kewajiban yang terjadi apa yang kalian lakukan?
D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN
1. <i>E-book</i> atau buku cetak Pendidikan Pancasila Kelas X Tahun 2023, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia yang berisi materi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 2. Buku Pendidikan Pancasila Kelas X Penerbit Intan Pariwara Tahun 2025. 3. Buku Pendidikan Pancasila Kelas X Penerbit Hayati Tahun 2025. 4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang terlampir di modul. 5. Gadget untuk mengakses materi tambahan pembelajaran.
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN KE- 1: 2JP (2 x 45 Menit)
PENDAHULUAN (10 MENIT)
1. Guru memastikan kesiapan belajar peserta didik. 2. Guru mengucapkan salam dan senyum, meminta peserta didik untuk berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing sebagai rasa taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa. 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan mengenal karakteristik pada setiap peserta didik. 4. Guru menanyakan kabar peserta didik dan kesiapan fisik maupun psikis dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta melakukan apersesi. 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikuasai peserta didik. 7. Guru menyampaikan informasi penilaian yang akan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung. 8. Guru memberikan <i>pretest</i> sebelum kegiatan inti pembelajaran dilaksanakan.
KEGIATAN INTI (70 MENIT)

1. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik.
2. Guru menyampaikan materi kepada peserta didik secara langsung.
3. Guru memberikan penjelasan mengenai materi pertama yaitu hak dan kewajiban warga negara.
4. Guru memberikan contoh konkret penerapan hak dan kewajiban warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
5. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab terkait materi hak dan kewajiban warga negara.
6. Guru membagi peserta didik dalam kelompok kecil dengan 4 anggota peserta didik.
7. Guru memberikan LKPD dan peserta didik melakukan diskusi sesuai dengan petunjuk yang ada didalamnya.
8. Guru membimbing dalam pengerjaan LKPD.
9. Peserta didik mengerjakan LKPD dan mempresentasikan hasil diskusi kelompok ke depan.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini dan mengaitkannya dengan masalah yang ada atau pada kehidupan sehari-hari.
2. Guru melakukan umpan balik dan penguatan mengenai pembelajaran hari ini.
3. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi diri, mengidentifikasi hambatan yang dialami selama pembelajaran, cara mengatasi hambatan tersebut agar tercapainya tujuan pembelajaran. Selain itu, peserta didik menuliskan poin-poin pembelajaran yang telah diperoleh hari ini di buku tulis.
4. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah menyelesaikan tugas pada pembelajaran hari ini.
5. Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
6. Peserta didik dipersilahkan untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa.
7. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.

F. REFLEKSI

Guru bersama-sama dengan peserta didik mengisi refleksi mengenai hal-hal yang positif dan negatif proses KBM; atau dipahami dan belum dipahami dari materi; terkait tujuan pembelajaran yang telah dikemukakan di awal.

- a. Apakah proses belajar telah mencapai tujuan?
- b. Apakah metode belajar telah membuat peserta didik bisa lebih aktif?
- c. Apa yang peserta didik rasakan belum dicapai dalam pembelajaran ini?
- d. Bagaimana peserta didik menindaklanjuti kekurangan dari proses ini?
- e. Apakah media belajar yang dipergunakan sudah tepat, atau ada hal yang perlu diperbaiki?

Refleksi Peserta Didik:

- a. Dari proses belajar hari ini, hal yang saya pahami adalah...
- b. Dari proses belajar hari ini, hal yang belum saya pahami adalah/saya ingin mengetahui lebih dalam tentang...
- c. Dari proses belajar hari ini, hal yang akan saya lakukan dalam kehidupan sehari-hari...

G. ASESMEN/PENILIAN
1. Asesmen Diagnostik: dilakukan dengan memberikan pertanyaan pemantik. 2. Asesmen Formatif a. Penilaian sikap: lembar observasi peserta didik b. Penilaian pengetahuan: LKPD c. Penilaian ketrampilan: penilaian kinerja 3. Asesmen Sumatif: -
H. PENGAYAAN DAN REMIDIAL
a. Pengayaan: kegiatan pembelajaran pengayaan dapat diberikan kepada peserta didik yang menurut guru telah mencapai capaian pembelajaran. Bentuk pengayaan yang dapat diberikan oleh guru adalah: - Memberikan sumber bacaan lanjutan yang sesuai dengan topik untuk dipelajari oleh peserta didik, kemudian disampaikan oleh peserta didik yang bersangkutan pada sesi pertemuan berikutnya. - Membantu peserta didik lain yang belum mencapai capaian pembelajaran, sehingga sesama peserta didik dapat saling membantu untuk mencapai capaian pembelajaran. b. Remedial: kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai capaian pembelajaran. Remedial ini dilakukan untuk membantu peserta didik dalam mencapai capaian pembelajaran. - Guru dapat melakukan pertemuan satu per satu (one on one meeting) dengan peserta didik tersebut untuk menanyakan hambatan belajarnya, meningkatkan motivasi belajarnya, dan memberikan umpan balik kepadanya. - Memberikan aktivitas belajar tambahan di luar jam pelajaran, baik dilakukan secara mandiri maupun bersama temannya, dengan catatan: 1) menyesuaikan dengan gaya belajar peserta didik dan 2) membantu menyelesaikan hambatan belajarnya.
I. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK
• Guru dan peserta didik mencari berbagai informasi tentang membangun kesadaran hukum melalui media atau website resmi dibawa naungan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi. • Buku Panduan Guru dan Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SMA/SMK Kelas X: Penerbit, Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
J. LAMPIRAN
1. Rangkuman Materi Ajar 2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 3. Form Penilaian dan Kriteria Penilaian
K. DAFTAR PUSTAKA
Abdul Waidl, Ali Usman, Ahmad Asroni, Hatim Gazali, Tedi Kholiluddin. <i>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKN) Kelas X SMA/SMK Kurikulum Merdeka</i>. Pusat Perbukuan, Kemdikbudristek, 2023.

Rochimudin, Muhamad Hari Purnomo Hadi, Ahmad Asroni, 2023. *Pendidikan Pancasila untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

LAMPIRAN 1. RANGKUMAN MATERI AJAR

HAK DAN KEWAJIBAN WARGA NEGARA

1. Hak dan Kewajiban di Lingkungan Keluarga

Hak individu sebagai anggota keluarga sebagai berikut:

- a. Setiap orang berhak mendapatkan rasa aman dan nyaman.
- b. Setiap orang berhak diperlakukan baik oleh anggota keluarga.
- c. Setiap orang berhak melaksanakan ibadah dengan nyaman dan tenang.

Kewajiban individu sebagai anggota keluarga sebagai berikut:

- a. Setiap orang berkewajiban menghormati anggota keluarga.
- b. Setiap orang berkewajiban saling membantu menyelesaikan pekerjaan rumah.
- c. Setiap orang berkewajiban mematuhi ketentuan/kesepakatan yang sudah ditetapkan keluarga.

2. Hak dan Kewajiban di Lingkungan Sekolah

Perundungan merupakan bentuk pelanggaran hak peserta didik/warga sekolah untuk mendapatkan rasa nyaman di lingkungan sekolah. Berdasarkan infografik tersebut dapat diketahui bahwa perundungan merupakan bentuk tindakan kriminal. Contoh bentuk tindakan perundungan, yaitu perundungan terhadap fisik seseorang, tindakan asusila kepada perempuan maupun laki-laki, diskriminasi terhadap isu SARA, penghinaan, pemalakan, atau pemerasan. Berdasarkan contoh kasus pengingkaran hak dan kewajiban di atas, kamu semakin paham bahwa setiap orang memiliki hak yang sama atas pendidikan. Jadi, dapat diidentifikasi contoh hak dan kewajiban di lingkungan sekolah.

Hak individu di lingkungan sekolah sebagai berikut.

- a. Hak mendapatkan pendidikan yang sama sesuai dengan standar yang ditetapkan pemerintah.
- b. Hak merasa aman di lingkungan sekolah dan harus dilindungi dari segala bentuk pelecehan atau kekerasan.
- c. Hak berpartisipasi dalam kegiatan sekolah, seperti pemilihan ketua OSIS.

3. Hak dan Kewajiban di Lingkungan Masyarakat

Setiap anggota masyarakat mempunyai hak dan kewajiban untuk menciptakan hubungan harmonis di lingkungan masyarakat. Seperti contoh, kamu berkewajiban menjaga ketertiban di lingkungan masyarakat. Upaya yang dapat dilakukan adalah menghindari saling ejek antartetangga. Sikap saling ejek antartetangga dapat menciptakan ketidakharmonisan di lingkungan masyarakat. Setiap orang berhak diperlakukan baik dan terbebas dari segala bentuk tindakan pelecehan atau penghinaan.

Hak individu di lingkungan masyarakat sebagai berikut:

- a. Setiap orang berhak untuk hidup dan merasa aman dari ancaman dan kekerasan.
- b. Setiap orang berhak untuk kebebasan berekspresi, berpendapat, beragama, dan berkumpul.
- c. Setiap orang berhak diperlakukan setara tanpa adanya diskriminasi.
- d. Setiap orang berhak memiliki properti pribadi.
- e. Setiap orang berhak mendapatkan perlindungan sosial.

Kewajiban individu di lingkungan masyarakat sebagai berikut:

- a. Setiap orang berkewajiban menghormati keputusan musyawarah warga.

- b. Setiap orang berkewajiban menghormati setiap keputusan individu, termasuk hak privasi, kebebasan, dan hak-hak lainnya.
- c. Setiap orang berkewajiban menjaga lingkungan agar tetap aman. d. Setiap orang berkewajiban berkomunikasi baik dengan tetangga.
- d. Setiap orang berkewajiban tidak melakukan diskriminasi terhadap orang lain.

LAMPIRAN 2. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) HAK DAN KEWAJIBAN WARGA NEGARA

Nama Anggota Kelompok :

Kelas :

Hari / Tanggal :

Petunjuk Pengerjaan :

- 1) Bentuklah kelompok diskusi beranggotakan 4 peserta didik!
- 2) Waktu pengerjaan tugas selama 30 menit!
- 3) Kemudian, kumpul dan presentasikan di depan kelas!

Diskusikan dalam kelompok mengenai pertanyaan-pertanyaan berikut:

1. Jelaskan perbedaan antara hak dan kewajiban warga negara!
2. Apa yang harus dilakukan agar hak dan kewajiban dapat berjalan dengan seimbang?
3. Sebutkan masing-masing 5 contoh hak dan kewajiban di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat!
4. Carilah salah satu contoh kasus pelanggaran hak dan kewajiban warga negara di lingkungan masyarakat dan berikan solusi atas kasus tersebut!

LAMPIRAN 3. FORM PENILAIAN DAN KRITERIA PENILAIAN

1. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrument penilaian sikap.

No	Nama	Keaktifan					Kerjasama					Total
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1												
2												

Rubrik Penilaian Sikap Peserta Didik

No	Aspek yang diamati	Kriteria	Skor
1	Keaktifan	Siswa menjawab atau bertanya lebih dari 5 kali selama pembelajaran	5
		Siswa menjawab atau bertanya 4-5 kali selama pembelajaran	4
		Siswa menjawab atau bertanya 2-3 kali selama pembelajaran	3
		Siswa menjawab atau bertanya 1 kali selama pembelajaran	2
		Siswa tidak pernah menjawab atau bertanya selama pembelajaran	1
2	Kerjasama	Selalu aktif membantu dan menghargai anggota kelompok	5
		Sering membantu dan menghargai anggota kelompok	4
		Kadang-kadang membantu dan menghargai anggota kelompok	3
		Jarang membantu dan kurang menghargai anggota kelompok	2
		Tidak membantu dan tidak menghargai anggota kelompok	1

$$\text{Nilai Total} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Keseluruhan (10)}} \times 100$$

2. Penilaian Keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Skor yang diperoleh:						
		Kel 1	Kel 2	Kel 3	Kel 4	Kel 5	Kel 6	dst
1	Sistematika							
2	Komunikasi							
3	Kemampuan menanggapi dan menjawab pertanyaan							
4	Kesesuaian dengan materi							
Total skor yang diperoleh								

Rubrik Penilaian Ketrampilan

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Sistematika	Presentasi tanpa membawa teks, setiap anggota mendapat kesempatan sebagai pembicara, semua anggota hadir saat presentasi	Presentasi tanpa membawa teks, setiap anggota mendapat kesempatan sebagai pembicara, ada anggota yang tidak hadir saat presentasi	Presentasi tanpa membawa teks, ada anggota yang tidak mendapat kesempatan sebagai pembicara, ada anggota yang tidak hadir saat presentasi	Presentasi membawa teks, setiap anggota mendapat kesempatan sebagai pembicara, ada anggota yang tidak hadir saat presentasi
2	Komunikasi	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami, suara terdengar jelas, intonasi dan tempo bicara tepat, berkomunikasi dengan melakukan kontak mata dengan audience	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami, suara terdengar jelas, intonasi dan tempo bicara tepat, berkomunikasi dengan jarang melakukan kontak mata dengan audience	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami, suara kurang terdengar jelas, intonasi dan tempo bicara kurang tepat, berkomunikasi dengan melakukan kontak mata dengan audience	Menggunakan bahasa yang sulit dipahami, suara terdengar tidak jelas, intonasi dan tempo bicara kurang tepat, berkomunikasi dengan melakukan kontak mata dengan audience
3	Kemampuan menanggapi dan menjawab pertanyaan	Menanggapi komentar dan menjawab pertanyaan dengan sikap terbuka dan bahasa yang santun dan tidak menyinggung perasaan serta tidak memotong pembicaraan	Menanggapi komentar dan menjawab pertanyaan dengan sikap terbuka dan bahasa yang kurang santun dan tidak menyinggung perasaan serta tidak memotong pembicaraan	Menanggapi komentar dan menjawab pertanyaan dengan sikap kurang terbuka dan bahasa yang kurang santun dan tidak menyinggung perasaan serta tidak memotong pembicaraan	Menanggapi komentar dan menjawab pertanyaan dengan sikap kurang terbuka dan bahasa yang kurang santun dan menyinggung perasaan serta memotong pembicaraan
4	Kesesuaian dengan materi	Paparan yang disampaikan sesuai dengan konsep,	Paparan yang disampaikan sesuai dengan konsep,	Paparan yang disampaikan sesuai dengan konsep, ada	Paparan yang disampaikan kurang sesuai dengan

		mewakili semua tahapan di LKPD sampai dengan penarikan simpulan dan dipaparkan secara runut dan sistematis	mewakili semua tahapan di LKPD sampai dengan penarikan simpulan dan dipaparkan secara runut namun kurang sistematis	tahapan di LKPD yang tidak disampaikan, pemaparan kurang runut dan kurang sistematis	konsep, mewakili semua tahapan di LKPD sampai dengan penarikan simpulan dan dipaparkan secara runut dan sistematis
--	--	--	---	--	--

Pedoman penskoran:

Skor 4 = Sangat Baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup

Skor 1 = Kurang

$\text{Nilai total} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{16} \times 100$

3. Instrumen Penilaian Pengetahuan (LKPD)

No	Indikator	Kel. 1	Kel. 2	dst
1	Menjelaskan perbedaan antara hak dan kewajiban warga negara.			
2	Menjelaskan hal yang harus dilakukan agar hak dan kewajiban dapat berjalan dengan seimbang.			
3	Menyebutkan masing-masing 5 contoh hak dan kewajiban di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat!			
4	Mencari salah satu contoh kasus pelanggaran hak dan kewajiban warga negara di lingkungan masyarakat dan memberikan solusi atas kasus tersebut.			

Rubrik penilaian pengetahuan (LKPD)

No	Indikator	Nilai
1	Menjelaskan perbedaan antara hak dan kewajiban warga negara.	5: Menjelaskan perbedaan antara hak dan kewajiban warga negara secara lengkap, jelas, dan sangat terperinci 4: Menjelaskan perbedaan antara hak dan kewajiban warga negara dengan cukup lengkap dan jelas. 3: Menjelaskan perbedaan antara hak dan kewajiban warga negara secara umum, namun kurang detail dan kurang jelas. 2: Menjelaskan perbedaan antara hak dan kewajiban warga negara secara sangat singkat dan kurang tepat. 1: Tidak dapat menjelaskan perbedaan antara hak dan kewajiban warga negara atau penjelasan sangat salah.

2	Menjelaskan hal yang harus dilakukan agar hak dan kewajiban dapat berjalan dengan seimbang.	5: Menjelaskan dengan sangat lengkap dan jelas berbagai hal yang harus dilakukan agar hak dan kewajiban berjalan seimbang, disertai contoh konkret dan alasan yang mendukung. 4: Menjelaskan dengan cukup lengkap dan jelas beberapa hal yang harus dilakukan agar hak dan kewajiban berjalan seimbang, dengan sedikit contoh atau alasan pendukung. 3: Menjelaskan secara umum hal-hal yang harus dilakukan agar hak dan kewajiban berjalan seimbang, namun penjelasan kurang mendetail dan minim contoh atau alasan. 2: Menjelaskan hal yang harus dilakukan secara sangat singkat dan kurang tepat, tanpa contoh atau alasan yang jelas. 1: Tidak dapat menjelaskan hal yang harus dilakukan agar hak dan kewajiban berjalan seimbang atau penjelasan sangat tidak relevan dan salah.
3	Menyebutkan masing-masing 5 contoh hak dan kewajiban di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.	5: Menyebutkan 5 contoh hak dan 5 contoh kewajiban di ketiga lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat) dengan lengkap dan tepat. 4: Menyebutkan 4 contoh hak dan 4 contoh kewajiban di ketiga lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat) dengan lengkap dan tepat. 3: Menyebutkan 3 contoh hak dan 3 contoh kewajiban di ketiga lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat) dengan lengkap dan tepat. 2: Menyebutkan 2 contoh hak dan 2 contoh kewajiban di ketiga lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat) dengan lengkap dan tepat. 1: Menyebutkan 1 contoh hak dan 1 contoh kewajiban di ketiga lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat) dengan lengkap dan tepat.
4	Mencari salah satu contoh kasus pelanggaran hak dan kewajiban warga negara di lingkungan masyarakat dan memberikan solusi atas kasus tersebut.	5: Menyajikan contoh kasus pelanggaran hak dan kewajiban secara lengkap dengan menyebutkan tempat, waktu, dan lokasi secara jelas; solusi yang diberikan relevan, logis, dan detail. 4: Menyajikan contoh kasus dengan tempat, waktu, dan lokasi yang cukup jelas; solusi yang diberikan relevan dan cukup jelas. 3: Menyajikan contoh kasus dengan informasi tempat, waktu, dan lokasi yang

		kurang lengkap; solusi yang diberikan umum dan kurang detail. 2: Menyajikan contoh kasus dengan informasi tempat, waktu, dan lokasi yang sangat minim atau tidak jelas; solusi kurang relevan atau kurang tepat. 1: Tidak menyajikan contoh kasus yang jelas, tidak mencantumkan tempat, waktu, dan lokasi; solusi tidak ada atau tidak relevan.
--	--	---

$$\text{Nilai total} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{20} \times 100$$

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
ELEMEN: NEGARA KESATUAN REPUBLIK INDONESIA
MATERI: HAK DAN KEWAJIBAN WARGA NEGARA INDONESIA SESUAI
KONSTITUSI INDONESIA

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	Erica Panggayuh Putri
Institusi	SMAN 1 Kota Blitar
Tahun Pelajaran	2025
Jenjang Sekolah	SMA
Mata Pelajaran	Pendidikan Pancasila
Kelas, Fase	X, E
Semester	II (Genap)
Elemen	Negara Kesatuan Republik Indonesia
Bagian 2	Hak dan Kewajiban Warga Negara Indonesia sesuai Konstitusi Indonesia
Alokasi Waktu	1x Pertemuan (2 x 45 Menit)
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik menerapkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga sekolah, warga masyarakat dan warga negara; serta memahami peran dan kedudukannya sebagai Warga Negara Indonesia; memahami sistem pertahanan dan keamanan negara; menganalisis peran Indonesia dalam hubungan antarbangsa dan negara; serta menguraikan nilai-nilai Pancasila yang harus diwujudkan dalam pembangunan nasional.	
C. KOMPETENSI AWAL	
Sebelum proses kegiatan belajar mengajar, peserta didik mengetahui konsep dasar tentang perilaku sesuai hak dan kewajiban sebagai warga sekolah, masyarakat, dan negara.	
D. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Profil pelajar Pancasila yang diharapkan dapat tumbuh setelah mempelajari modul ajar ini adalah kreatif dan bernalar kritis.	
E. SARANA DAN PRASARANA	
Modul ini dibutuhkan berbagai sarana dan prasarana seperti alat tulis (spidol, penghapus papan tulis), proyektor, LKPD, sumber materi pertama yaitu buku Pendidikan Pancasila dan sumber materi tambahan berupa e-book atau bahan bacaan lainnya baik dari internet ataupun media cetak, koneksi internet, laptop/gadget.	
F. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
Pada unit pembelajaran ini digunakan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .	
H. METODE PEMBELAJARAN	
Pada unit pembelajaran ini digunakan metode pembelajaran ceramah, diskusi, dan refleksi.	
I. KATA KUNCI	
• Hak • Kewajiban • Pertahanan dan keamanan	• Hubungan internasional • Pembangunan nasional

KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan pembelajaran pada pertemuan ke-2 adalah: Peserta didik menerapkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban yang terdapat dalam konstitusi, Undang-Undang Negara Dasar Republik Indonesia Tahun 1945.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Pada materi ini perlu disampaikan kepada peserta didik dikarenakan pentingnya kesadaran akan hak dan kewajiban sebagai warga negara. Hak dan kewajiban adalah dua sisi mata uang yang tidak dapat dipisahkan. Sebagai warga negara yang baik, kita harus selalu menyeimbangkan antara hak dan kewajiban. Dengan memahami dan menjalankan hak dan kewajiban dengan baik, kita dapat menciptakan masyarakat yang adil, aman, dan sejahtera.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
Berikut adalah beberapa pertanyaan pemantik: 1. Masih ingatkah kalian pembelajaran waktu di jenjang SMP mengenai pasal 28A-28J? Pasal tersebut mengatur tentang apa? 2. Mengapa membayar pajak itu penting bagi pembangunan negara? Apa saja manfaat yang kamu rasakan dari pajak yang dibayarkan warga negara lain?
D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN
1. <i>E-book</i> atau buku cetak Pendidikan Pancasila Kelas X Tahun 2023, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia yang berisi materi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 2. Buku Pendidikan Pancasila Kelas X Penerbit Intan Pariwara Tahun 2025. 3. Buku Pendidikan Pancasila Kelas X Penerbit Hayati Tahun 2025. 4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang terlampir di modul. 5. Gadget untuk mengakses materi tambahan pembelajaran.
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN KE- 1: 2JP (2 x 45 Menit)
PENDAHULUAN (10 MENIT)
1. Guru memastikan kesiapan belajar peserta didik. 2. Guru mengucapkan salam dan senyum, meminta peserta didik untuk berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing sebagai rasa taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa. 3. Pada pertemuan pertama guru membuat kesepakatan dan peraturan kelas. 4. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan mengenal karakteristik pada setiap peserta didik. 5. Guru menanyakan kabar peserta didik dan kesiapan fisik maupun psikis dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta melakukan apersesi. 6. Guru memberikan pertanyaan pemantik yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikuasai peserta didik. 8. Guru menjelaskan informasi tentang prosedur kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran. 9. Guru menyampaikan informasi penilaian yang akan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung.
KEGIATAN INTI (70 MENIT)
1. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik.

2. Guru menyampaikan materi kepada peserta didik secara langsung. 3. Guru memberikan penjelasan mengenai materi pertama yaitu hak dan kewajiban warga negara. 4. Guru memberikan contoh konkret penerapan hak dan kewajiban warga negara dalam kehidupan sehari-hari. 5. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab terkait materi hak dan kewajiban warga negara. 6. Guru membagi peserta didik dalam kelompok kecil dengan 4 anggota peserta didik. 7. Guru memberikan LKPD dan peserta didik melakukan diskusi sesuai dengan petunjuk yang ada didalamnya. 8. Guru melakukan pembimbingan apabila terhadap peserta didik yang belum paham dengan penugasan yang diberikan. 9. Peserta didik mengerjakan LKPD dan mempresentasikan hasil diskusi kelompok ke depan.
KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT) 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini dan mengaitkannya dengan masalah yang ada atau pada kehidupan sehari-hari. 2. Guru memberikan <i>posttest</i> kepada peserta didik. 3. Guru melakukan umpan balik dan penguatan mengenai pembelajaran hari ini. 4. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi diri, mengidentifikasi hambatan yang dialami selama pembelajaran, cara mengatasi hambatan tersebut agar tercapainya tujuan pembelajaran. Selain itu, peserta didik menuliskan poin-poin pembelajaran yang telah diperoleh hari ini di buku tulis. 5. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah menyelesaikan tugas pada pembelajaran hari ini. 6. Peserta didik dipersilahkan untuk berdoa sebelum selesai pembelajaran dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. 7. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.
F. REFLEKSI Guru bersama-sama dengan peserta didik mengisi refleksi mengenai hal-hal yang positif dan negatif proses KBM; atau dipahami dan belum dipahami dari materi; terkait tujuan pembelajaran yang telah dikemukakan di awal. a. Apakah proses belajar telah mencapai tujuan? b. Apakah metode belajar telah membuat peserta didik bisa lebih aktif? c. Apa yang peserta didik rasakan belum dicapai dalam pembelajaran ini? d. Bagaimana peserta didik menindaklanjuti kekurangan dari proses ini? e. Apakah media belajar yang dipergunakan sudah tepat, atau ada hal yang perlu diperbaiki? Refleksi Peserta Didik: a. Dari proses belajar hari ini, hal yang saya pahami adalah... b. Dari proses belajar hari ini, hal yang belum saya pahami adalah/saya ingin mengetahui lebih dalam tentang... c. Dari proses belajar hari ini, hal yang akan saya lakukan dalam kehidupan sehari-hari...
G. ASESMEN/PENILIAN

1. Asesmen Diagnostik: dilakukan dengan memberikan pertanyaan pemantik.
2. Asesmen Formatif
 - a. Penilaian sikap: lembar observasi peserta didik
 - b. Penilaian pengetahuan: LKPD
 - c. Penilaian ketrampilan: penilaian kinerja
3. Asesmen Sumatif: -

H. PENGAYAAN DAN REMIDIAL

- a. Pengayaan: kegiatan pembelajaran pengayaan dapat diberikan kepada peserta didik yang menurut guru telah mencapai capaian pembelajaran. Bentuk pengayaan yang dapat diberikan oleh guru adalah:
 - Memberikan sumber bacaan lanjutan yang sesuai dengan topik untuk dipelajari oleh peserta didik, kemudian disampaikan oleh peserta didik yang bersangkutan pada sesi pertemuan berikutnya.
 - Membantu peserta didik lain yang belum mencapai capaian pembelajaran, sehingga sesama peserta didik dapat saling membantu untuk mencapai capaian pembelajaran.
- b. Remedial: kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai capaian pembelajaran. Remedial ini dilakukan untuk membantu peserta didik dalam mencapai capaian pembelajaran. Hal yang dapat dilakukan oleh guru untuk kegiatan remedial adalah, di antaranya:
 - Guru dapat melakukan pertemuan satu per satu (one on one meeting) dengan peserta didik tersebut untuk menanyakan hambatan belajarnya, meningkatkan motivasi belajarnya, dan memberikan umpan balik kepadanya.
 - Memberikan aktivitas belajar tambahan di luar jam pelajaran, baik dilakukan secara mandiri maupun bersama temannya, dengan catatan: 1) menyesuaikan dengan gaya belajar peserta didik dan 2) membantu menyelesaikan hambatan belajarnya.

I. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

- Guru dan peserta didik mencari berbagai informasi tentang membangun kesadaran hukum melalui media atau website resmi dibawa naungan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi.
- Buku Panduan Guru dan Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SMA/SMK Kelas X: Penerbit, Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

J. LAMPIRAN

1. Rangkuman Materi Ajar
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Form Penilaian dan Kriteria Penilaian

K. DAFTAR PUSTAKA

Abdul Waidl, Ali Usman, Ahmad Asroni, Hatim Gazali, Tedi Kholiluddin. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKN) Kelas X SMA/SMK Kurikulum Merdeka*. Pusat Perbukuan, Kemdikbudristek, 2023.

Rochimudin, Muhamad Hari Purnomo Hadi, Ahmad Asroni, 2023. *Pendidikan Pancasila untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

LAMPIRAN 1. RANGKUMAN MATERI AJAR

HAK DAN KEWAJIBAN WARGA NEGARA INDONESIA SESUAI KONSTITUSI INDONESIA

1. Hak dan Kewajiban Warga Negara Indonesia dalam Konstitusi

Hak Warga Negara yang Berkaitan dengan Hak Asasi Manusia diatur Pasal 28A-28J

1) Pasal 28A: Setiap orang berhak untuk hidup serta berhak mempertahankan hidup dan kehidupannya

2) Pasal 28 B: a) Setiap orang berhak membentuk keluarga dan melanjutkan keturunan melalui perkawinan yang sah. b) Setiap anak berhak atas kelangsungan hidup, tumbuh, dan berkembang serta berhak atas perlindungan dari kekerasan dan diskriminasi.

3) Pasal 28C: a) Setiap orang berhak mengembangkan diri melalui pemenuhan kebutuhan dasarnya, berhak mendapat pendidikan dan memperoleh manfaat dari ilmu pengetahuan dan teknologi, seni dan budaya, demi meningkatkan kualitas hidupnya dan demi kesejahteraan umat manusia. b) Setiap orang berhak untuk memajukan dirinya dalam memperjuangkan haknya secara kolektif untuk membangun masyarakat, bangsa, dan negaranya.

4) Pasal 28D: a) Setiap orang berhak atas pengakuan, jaminan, perlindungan, dan kepastian hukum yang adil serta perlakuan yang sama di hadapan hukum. b) Setiap orang berhak untuk bekerja serta mendapat imbalan dan perlakuan yang adil dan layak dalam hubungan kerja.

5) Pasal 28E: a) Setiap orang berhak memeluk agama dan beribadat menurut agamanya, memilih pendidikan dan pengajaran, memilih pekerjaan, memilih kewarganegaraan, memilih tempat tinggal di wilayah negara dan meninggalkannya, serta berhak kembali. b) Setiap orang berhak atas kebebasan meyakini kepercayaan, menyatakan pikiran dan sikap, sesuai dengan hati nuraninya. c) Setiap orang berhak atas kebebasan berserikat, berkumpul, dan mengeluarkan pendapat.

6) Pasal 28F: Setiap orang berhak untuk berkomunikasi dan memperoleh informasi untuk mengembangkan pribadi dan lingkungan sosialnya, serta berhak untuk mencari, memperoleh, memiliki, menyimpan, mengolah, dan menyampaikan informasi dengan menggunakan segala jenis saluran yang tersedia.

7) Pasal 28G: a) Setiap orang berhak atas perlindungan diri pribadi, keluarga, kehormatan, martabat, dan harta benda yang di bawah kekuasaannya, serta berhak atas rasa aman dan perlindungan dari ancaman ketakutan untuk berbuat atau tidak berbuat sesuatu yang merupakan hak asasi. b) Setiap orang berhak untuk bebas dari penyiksaan atau perlakuan yang merendahkan derajat martabat manusia dan berhak memperoleh suaka politik dari negara lain.

8) Pasal 28H: a) Setiap orang berhak hidup sejahtera lahir dan batin, bertempat tinggal, dan mendapatkan lingkungan hidup yang baik dan sehat serta berhak memperoleh pelayanan kesehatan. b) Setiap orang berhak mendapat kemudahan dan perlakuan khusus untuk memperoleh kesempatan. **9) Pasal 28I:** a) Hak untuk hidup, hak untuk tidak disiksa, hak untuk kemerdekaan pikiran dan hati nurani, hak beragama, hak untuk

tidak diperbudak, hak untuk diakui sebagai pribadi di hadapan hukum, dan hak untuk tidak dituntut atas dasar hukum yang berlaku surut adalah hak asasi manusia yang tidak dapat dikurangi dalam keadaan apa pun. b) Setiap orang bebas dari perlakuan yang bersifat diskriminatif atas dasar apa pun dan berhak mendapatkan perlindungan terhadap perlakuan yang bersifat diskriminatif itu.

10) Pasal 28J: a) Setiap orang wajib menghormati hak asasi manusia orang lain dalam tertib kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

Hak dan Kewajiban Warga Negara Berkaitan dengan Kebudayaan

Pasal 32: a) Negara memajukan kebudayaan nasional Indonesia di tengah peradaban dunia dengan menjamin kebebasan masyarakat dalam memelihara dan mengembangkan nilai-nilai budayanya. b) Negara menghormati dan memelihara bahasa daerah sebagai kekayaan budaya nasional.

Hak dan Kewajiban Warga Negara Berkaitan dengan Jaminan Sosial

Pasal 34: a) Fakir miskin dan anak-anak terlantar dipelihara oleh negara. b) Negara mengembangkan sistem jaminan sosial bagi seluruh rakyat dan memberdayakan masyarakat yang lemah dan tidak mampu sesuai dengan martabat kemanusiaan.

2. Hak dan Kewajiban Warga Negara Berdasarkan Peraturan Perundang-Undang

Berikut ini adalah contoh hak dan kewajiban warga negara yang diatur dalam berbagai peraturan perundang-undangan.

- a. Undang-Undang Nomor 9 Tahun 1998 mengatur hak warga negara untuk menyampaikan pendapat khususnya di tempat umum.
- b. Undang-Undang Nomor 13 Tahun 2003 mengatur hak bagi tenaga kerja yang mendasar, yakni mendapatkan upah yang adil. Undang-undang ini juga mengatur hak tenaga kerja untuk memperoleh kesempatan dan perlakuan yang adil dari perusahaan.
- c. Undang-Undang Nomor 39 Tahun 1999 mengatur hak warga negara berhubungan dengan HAM (Hak Asasi Manusia).
- d. Pasal 67 UU Nomor 32 Tahun 2009 tentang perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup berbunyi “Setiap orang berkewajiban memelihara kelestarian fungsi lingkungan hidup serta mengendalikan pencemaran dan/atau kerusakan lingkungan hidup”.
- e. UU Perlindungan Anak Nomor 36 Tahun 2014 mengatur bahwa anak di dalam dan di lingkungan satuan pendidikan wajib mendapatkan perlindungan dari tindak kekerasan fisik, psikis, kejahatan seksual, dan kejahatan lainnya yang dilakukan oleh pendidik, tenaga kependidikan, sesama peserta didik, dan/atau pihak lain.

LAMPIRAN 2. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) HAK DAN KEWAJIBAN WARGA NEGARA INDONESIA SESUAI KONSTITUSI INDONESIA

Nama Anggota Kelompok :

Kelas :

Hari / Tanggal :

Petunjuk Pengerjaan :

- 1) Bentuklah kelompok beranggotakan 4 peserta didik!
- 2) Waktu pengerjaan tugas selama 30 menit!
- 3) Kemudian, kumpul dan presentasikan di depan kelas!

Diskusikan dalam kelompok mengenai pertanyaan-pertanyaan berikut:

1. Sebutkan ayat dari pasal 28B Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945!
2. Dalam sebuah kasus, seorang anak menjadi korban kekerasan fisik dan psikis oleh anggota keluarganya sendiri. Jelaskan hak-hak anak yang dilanggar dalam kasus tersebut dan bagaimana seharusnya perlindungan hukum terhadap anak korban kekerasan dilakukan menurut peraturan perundang-undangan di Indonesia!
3. Jelaskan isi dari Undang-Undang Nomor 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia!
4. Berikan 3 contoh konkret tentang pelaksanaan kewajiban warga negara yang mendukung terhadap stabilitas dan perkembangan masyarakat!

LAMPIRAN 3. FORM PENILAIAN DAN KRITERIA PENILAIAN

1. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrument penilaian sikap.

No	Nama	Keaktifan					Kerjasama					Total
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1												
2												

Rubrik Penilaian Sikap Peserta Didik

No	Aspek yang diamati	Kriteria	Skor
1	Keaktifan	Siswa menjawab atau bertanya lebih dari 5 kali selama pembelajaran	5
		Siswa menjawab atau bertanya 4-5 kali selama pembelajaran	4
		Siswa menjawab atau bertanya 2-3 kali selama pembelajaran	3
		Siswa menjawab atau bertanya 1 kali selama pembelajaran	2
		Siswa tidak pernah menjawab atau bertanya selama pembelajaran	1
2	Kerjasama	Selalu aktif membantu dan menghargai anggota kelompok	5
		Sering membantu dan menghargai anggota kelompok	4
		Kadang-kadang membantu dan menghargai anggota kelompok	3
		Jarang membantu dan kurang menghargai anggota kelompok	2
		Tidak membantu dan tidak menghargai anggota kelompok	1

$$\text{Nilai Total} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Keseluruhan (10)}} \times 100$$

2. Penilaian Keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Skor yang diperoleh:						
		Kel 1	Kel 2	Kel 3	Kel 4	Kel 5	Kel 6	dst
1	Sistematika							
2	Komunikasi							
3	Kemampuan menanggapi dan menjawab pertanyaan							
4	Kesesuaian dengan materi							
Total skor yang diperoleh								

Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1

1	Sistematika	Presentasi tanpa membawa teks, setiap anggota mendapat kesempatan sebagai pembicara, semua anggota hadir saat presentasi	Presentasi tanpa membawa teks, setiap anggota mendapat kesempatan sebagai pembicara, ada anggota yang tidak hadir saat presentasi	Presentasi tanpa membawa teks, ada anggota yang tidak mendapat kesempatan sebagai pembicara, ada anggota yang tidak hadir saat presentasi	Presentasi membawa teks, setiap anggota mendapat kesempatan sebagai pembicara, ada anggota yang tidak hadir saat presentasi
2	Komunikasi	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami, suara terdengar jelas, intonasi dan tempo bicara tepat, berkomunikasi dengan melakukan kontak mata dengan audience	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami, suara terdengar jelas, intonasi dan tempo bicara tepat, berkomunikasi dengan jarang melakukan kontak mata dengan audience	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami, suara kurang terdengar jelas, intonasi dan tempo bicara kurang tepat, berkomunikasi dengan melakukan kontak mata dengan audience	Menggunakan bahasa yang sulit dipahami, suara terdengar tidak jelas, intonasi dan tempo bicara kurang tepat, berkomunikasi dengan melakukan kontak mata dengan audience
3	Kemampuan menanggapi dan menjawab pertanyaan	Menanggapi komentar dan menjawab pertanyaan dengan sikap terbuka dan bahasa yang santun dan tidak menyinggung perasaan serta tidak memotong pembicaraan	Menanggapi komentar dan menjawab pertanyaan dengan sikap terbuka dan bahasa yang kurang santun dan tidak menyinggung perasaan serta tidak memotong pembicaraan	Menanggapi komentar dan menjawab pertanyaan dengan sikap kurang terbuka dan bahasa yang kurang santun dan tidak menyinggung perasaan serta tidak memotong pembicaraan	Menanggapi komentar dan menjawab pertanyaan dengan sikap kurang terbuka dan bahasa yang kurang santun dan menyinggung perasaan serta memotong pembicaraan
4	Kesesuaian dengan materi	Paparan yang disampaikan sesuai dengan konsep, mewakili semua tahapan di LKPD	Paparan yang disampaikan sesuai dengan konsep, mewakili semua tahapan di LKPD	Paparan yang disampaikan sesuai dengan konsep, ada tahapan di LKPD yang tidak	Paparan yang disampaikan kurang sesuai dengan konsep, mewakili semua tahapan

		sampai dengan penarikan simpulan dan dipaparkan secara runut dan sistematis	sampai dengan penarikan simpulan dan dipaparkan secara runut namun kurang sistematis	disampaikan, pemaparan kurang runut dan kurang sistematis	di LKPD sampai dengan penarikan simpulan dan dipaparkan secara runut dan sistematis
--	--	---	--	---	---

Pedoman penskoran:

Skor 4 = Sangat Baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup

Skor 1 = Kurang

$$\text{Nilai total} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{16} \times 100$$

3. Instrumen Penilaian Pengetahuan (LKPD)

No	Indikator	Kel. 1	Kel. 2	dst
1	Menyebutkan ayat dari pasal 28B Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945!			
2	Menjelaskan hak-hak anak yang dilanggar dalam kasus tersebut dan bagaimana seharusnya perlindungan hukum terhadap anak korban kekerasan dilakukan menurut peraturan perundang-undangan di Indonesia.			
3	Menjelaskan isi dari Undang-Undang Nomor 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia.			
4	Menyebutkan 3 contoh konkret tentang pelaksanaan kewajiban warga negara yang mendukung terhadap stabilitas dan perkembangan masyarakat.			

Rubrik penilaian pengetahuan (LKPD)

No	Indikator	Nilai
1	Menyebutkan ayat dari pasal 28B Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945!	3: Apabila menyebutkan ayat dari pasal 28B Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan baik dan lengkap. 2: Apabila menyebutkan ayat dari pasal 28B Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 kurang lengkap. 1: Apabila menyebutkan ayat dari pasal 28B Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 tidak lengkap.
2	Menjelaskan hak-hak anak yang dilanggar dalam kasus tersebut dan bagaimana seharusnya perlindungan hukum terhadap anak korban kekerasan dilakukan menurut peraturan perundang-undangan di Indonesia.	3: Apabila menjelaskan hak-hak anak yang dilanggar dalam kasus tersebut dengan baik dan lengkap. 2: Apabila menjelaskan hak-hak anak yang dilanggar dalam kasus tersebut kurang lengkap.

		1: Apabila menjelaskan hak-hak anak yang dilanggar dalam kasus tersebut tidak lengkap.
3	Menjelaskan isi dari Undang-Undang Nomor 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia.	3: Apabila menjelaskan isi dari Undang-Undang Nomor 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia dengan baik dan lengkap. 2: Apabila menjelaskan isi dari Undang-Undang Nomor 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia kurang lengkap. 1: Apabila menjelaskan isi dari Undang-Undang Nomor 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia tidak lengkap.
4	Menyebutkan 3 contoh konkret tentang pelaksanaan kewajiban warga negara yang mendukung terhadap stabilitas dan perkembangan masyarakat.	3: Apabila menyebutkan 3 contoh konkret tentang pelaksanaan kewajiban warga negara yang mendukung terhadap stabilitas dan perkembangan masyarakat. 2: Apabila menyebutkan 2 contoh konkret tentang pelaksanaan kewajiban warga negara yang mendukung terhadap stabilitas dan perkembangan masyarakat. 1: Apabila menyebutkan 1 contoh konkret tentang pelaksanaan kewajiban warga negara yang mendukung terhadap stabilitas dan perkembangan masyarakat.

$\text{Nilai total} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{12} \times 100$

Lampiran 9. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

• Pertemuan Pertama (Rabu, 23 April 2025)

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL
PEMBELAJARAN KELAS X PADA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI SMAN 1 KOTA BLITAR

Nama guru : Anes Nurhayati, S.Pd
Jabatan : Guru PA
Instansi : SMAN 1 Kota Blitar
Hari, tanggal : Rabu, 23 April 2025
Materi : Hak dan kewajiban warga negara (1)
Tujuan : Untuk mengetahui keterlaksanaan pembelajaran menggunakan metode konvensional pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SMAN 1 Kota Blitar.

Petunjuk Pengisian :
a) Bapak/Ibu guru mengisi terlebih dahulu identitas diri.
b) Bapak/Ibu guru dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia pada tabel dibawah ini, dengan keterangan pilihan jawaban:
Ya : Apabila tahapan pembelajaran terlaksana
Tidak : Apabila tahapan pembelajaran tidak terlaksana
Keterangan : Bersifat deskriptif singkat, padat, dan masukan pada tahapan pembelajaran yang terlaksana ataupun tidak

Variabel	Indikator	Pertanyaan	Ya	Tidak	Keterangan
Kegiatan Pembelajaran	a. Pembuka	1) Guru mengucap salam dan minta peserta didik untuk berdoa	✓		Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama
		2) Guru melakukan presensi peserta didik	✓		Guru menggunakan absen 1 pp 1
		3) Guru mempersiapkan peserta didik belajar	✓		Guru menggunakan lembar kerja
		4) Guru melaksanakan apersepsi	✓		Guru melakukan apersepsi
		5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
		6) Guru memberikan perintah kepada peserta didik	✓		memberikan perintah kepada siswa
	b. Pembelajaran menggunakan metode ceramah	7) Guru menggunakan metode pembelajaran ceramah	✓		menggunakan metode ceramah dengan slide
		8) Guru menyajikan materi dengan kehidupan sehari-hari	✓		menggunakan materi dengan contoh nyata
		9) Guru mampu menciptakan suasana kelas yang kondusif	✓		menciptakan kelas yang kondusif
		10) Guru membimbing peserta didik dalam pengerjaan LKPD		✓	
		11) Peserta didik melakukan diskusi dan mengerjakan LKPD yang diberikan	✓		
		12) Peserta didik melakukan presentasi bersama kelompok	✓		

	13) Peserta lain menanggapi kelompok presentasi	✓	✓	Ya menanggapi materi pembelajaran
c. Daya paham peserta didik pada materi pembelajaran	14) Guru membimbing peserta didik agar dapat menyimpulkan apa saja materi yang sudah disampaikan	✓		
d. Umpan balik materi pembelajaran	15) Guru dan peserta didik menyampaikan refleksi atau pembelajaran yang telah dilaksanakan	✓		Guru dan peserta didik memberikan refleksi dari pembelajaran hari ini
e. Penutup	16) Guru menutup kelas dan meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam	✓		menutup pembelajaran dengan baik
f. Asesmen diagnostik	17) Guru mengevaluasi peserta didik dengan asesmen diagnostik	✓		melakukan asesmen diagnostik dengan kero dan
g. Asesmen formatif	18) Guru mengevaluasi peserta didik dengan penilaian sikap	✓		melakukan evaluasi sikap pada saat pembelajaran
	19) Guru mengevaluasi peserta didik dengan penilaian keterampilan	✓		melakukan keterampilan di kelas dari kero dan
h. Evaluasi hasil belajar peserta didik	20) Guru menyampaikan evaluasi hasil belajar peserta didik	✓		mengampaikan evaluasi hasil belajar peserta didik
	21) Guru memberikan tindak lanjut dari hasil belajar peserta didik	✓		

Blitar, 23 April 2025

Anes Nurhayati, S.Pd
NIP. 19790408.202212.0009

• Pertemuan Kedua (Rabu, 30 April 2025)

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL
PEMBELAJARAN KELAS X PADA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI SMAN 1 KOTA BLITAR

Nama guru : Anes Nurhayati, S.Pd
Jabatan : Guru PA
Instansi : SMAN 1 Kota Blitar
Hari, tanggal : Rabu, 30 April 2025
Materi : Hak dan kewajiban warga negara (2)
Tujuan : Untuk mengetahui keterlaksanaan pembelajaran menggunakan metode konvensional pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SMAN 1 Kota Blitar.

Petunjuk Pengisian :
a) Bapak/Ibu guru mengisi terlebih dahulu identitas diri.
b) Bapak/Ibu guru dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia pada tabel dibawah ini, dengan keterangan pilihan jawaban:
Ya : Apabila tahapan pembelajaran terlaksana
Tidak : Apabila tahapan pembelajaran tidak terlaksana
Keterangan : Bersifat deskriptif singkat, padat, dan masukan pada tahapan pembelajaran yang terlaksana ataupun tidak

Variabel	Indikator	Pertanyaan	Ya	Tidak	Keterangan
Kegiatan Pembelajaran	a. Pembuka	1) Guru mengucap salam dan minta peserta didik untuk berdoa	✓		Guru mengucapkan salam
		2) Guru melakukan presensi peserta didik	✓		melakukan absensi
		3) Guru mempersiapkan peserta didik belajar	✓		mempersiapkan kondisi peserta didik
		4) Guru melaksanakan apersepsi	✓		melakukan apersepsi pembelajaran
		5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		mengampaikan tujuan pembelajaran ke-2
		6) Guru memberikan perintah kepada peserta didik	✓		
	b. Pembelajaran menggunakan metode ceramah	7) Guru menggunakan metode pembelajaran ceramah	✓		menggunakan metode ceramah dengan slide
		8) Guru menyajikan materi dengan kehidupan sehari-hari	✓		menggunakan materi dengan contoh nyata
		9) Guru mampu menciptakan suasana kelas yang kondusif	✓		menciptakan kelas yang kondusif
		10) Guru membimbing peserta didik dalam pengerjaan LKPD	✓		memberikan arahan kepada peserta didik
		11) Peserta didik melakukan diskusi dan mengerjakan LKPD yang diberikan	✓		melakukan diskusi selama bergantian
		12) Peserta didik melakukan presentasi bersama kelompok	✓		

	13) Peserta lain menanggapi kelompok presentasi	✓	✓	Ya melakukan tanya jawab saat presentasi
c. Daya paham peserta didik pada materi pembelajaran	14) Guru membimbing peserta didik agar dapat menyimpulkan apa saja materi yang sudah disampaikan	✓		Ya melakukan tanya jawab saat presentasi
d. Umpan balik materi pembelajaran	15) Guru dan peserta didik menyampaikan refleksi atau pembelajaran yang telah dilaksanakan	✓		Guru mengajak peserta didik untuk menyampaikan refleksi dari pembelajaran hari ini
e. Penutup	16) Guru menutup kelas dan meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam	✓		menutup pembelajaran dengan baik
f. Asesmen diagnostik	17) Guru mengevaluasi peserta didik dengan asesmen diagnostik	✓		melakukan asesmen diagnostik dengan kero dan
g. Asesmen formatif	18) Guru mengevaluasi peserta didik dengan penilaian sikap	✓		melakukan evaluasi sikap pada saat pembelajaran
	19) Guru mengevaluasi peserta didik dengan penilaian keterampilan	✓		melakukan keterampilan di kelas dari kero dan
h. Evaluasi hasil belajar peserta didik	20) Guru menyampaikan evaluasi hasil belajar peserta didik	✓		mengampaikan evaluasi hasil belajar peserta didik
	21) Guru memberikan tindak lanjut dari hasil belajar peserta didik	✓		

Blitar, 30 April 2025

Anes Nurhayati, S.Pd
NIP. 19790408.202212.0009

Lampiran 10. Dokumentasi Pembelajaran Kelas Kontrol (X.3)

- Pertemuan pertama: Rabu, 23 April 2025



Peserta didik mengerjakan soal *pretest* kemampuan bernalar kritis



Peserta didik mengerjakan soal *pretest* kemampuan bernalar kritis

- Pertemuan kedua: Rabu, 30 April 2025



Mengajar di kelas X.3



Peserta didik mengerjakan LKPD secara berkelompok



Peserta didik melakukan presentasi hasil mengerjakan LKPD



Peserta didik mengerjakan *posttest* kemampuan bernalar kritis



Foto bersama kelas X.3

Lampiran 11. Modul Ajar Klas Eksperimen (X.2)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA ELEMEN: NEGARA KESSATUAN REPUBLIK INDONESIA MATERI: HAK DAN KEWAJIBAN WARGA NEGARA

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	Erica Panggayuh Putri
Institusi	SMAN 1 Kota Blitar
Tahun Pelajaran	2025
Jenjang Sekolah	SMA
Mata Pelajaran	Pendidikan Pancasila
Kelas, Fase	X, E
Semester	II (Genap)
Elemen	Negara Kesatuan Republik Indonesia
Bagian 1	Hak dan Kewajiban Warga Negara
Alokasi Waktu	1 x Pertemuan (2 x 45 Menit)
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik menerapkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga sekolah, warga masyarakat dan warga negara; serta memahami peran dan kedudukannya sebagai Warga Negara Indonesia; memahami sistem pertahanan dan keamanan negara; menganalisis peran Indonesia dalam hubungan antarbangsa dan negara; serta menguraikan nilai-nilai Pancasila yang harus diwujudkan dalam pembangunan nasional.	
C. KOMPETENSI AWAL	
Sebelum proses kegiatan belajar mengajar, peserta didik mengetahui konsep dasar tentang perilaku sesuai hak dan kewajiban sebagai warga sekolah, masyarakat, dan negara.	
D. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Profil pelajar Pancasila yang diharapkan dapat tumbuh setelah mempelajari modul ajar ini adalah kreatif dan bernalar kritis.	
E. SARANA DAN PRASARANA	
Modul ini dibutuhkan berbagai sarana dan prasarana seperti alat tulis (spidol, penghapus papan tulis), proyektor, LKPD, sumber materi pertama yaitu buku Pendidikan Pancasila dan sumber materi tambahan berupa e-book atau bahan bacaan lainnya baik dari internet ataupun media cetak, koneksi internet, laptop/gadget.	
F. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
Pada unit pembelajaran ini digunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .	
H. METODE PEMBELAJARAN	
Pada unit pembelajaran ini digunakan metode pembelajaran ceramah, diskusi, dan refleksi.	
I. KATA KUNCI	
- Hak - Kewajiban - Pertahanan dan keamanan	- Hubungan internasional - Pembangunan nasional

KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Tujuan pembelajaran pada pertemuan ke-1 adalah:

Peserta didik menerapkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga sekolah, warga masyarakat dan warga negara.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Pada materi ini perlu disampaikan kepada peserta didik dikarenakan pentingnya kesadaran akan hak dan kewajiban sebagai warga negara. Hak dan kewajiban adalah dua sisi mata uang yang tidak dapat dipisahkan. Sebagai warga negara yang baik, kita harus selalu menyeimbangkan antara hak dan kewajiban. Dengan memahami dan menjalankan hak dan kewajiban dengan baik, kita dapat menciptakan masyarakat yang adil, aman, dan sejahtera.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
Berikut adalah beberapa pertanyaan pemantik: 1. Apa yang kalian ketahui tentang hak? 2. Contoh hak yang ada di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat? 3. Apa yang kalian ketahui tentang kewajiban? 4. Contoh kewajiban yang ada di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat? 5. Keterkaitan hak dan kewajiban? 6. Apabila terdapat pelanggaran hak dan kewajiban yang terjadi apa yang kalian lakukan?
D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN
1. <i>E-book</i> atau buku cetak Pendidikan Pancasila Kelas X Tahun 2023, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia yang berisi materi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 2. Buku Pendidikan Pancasila Kelas X Penerbit Intan Pariwara Tahun 2025. 3. Buku Pendidikan Pancasila Kelas X Penerbit Hayati Tahun 2025. 4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang terlampir di modul. 5. Gadget untuk mengakses materi tambahan pembelajaran.
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN KE- 1: 2JP (2 x 45 Menit)
PENDAHULUAN (10 MENIT)
1. Guru memastikan kesiapan belajar peserta didik. 2. Guru mengucapkan salam dan senyum, meminta peserta didik untuk berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing sebagai rasa taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa. 3. Pada pertemuan pertama guru membuat kesepakatan dan peraturan kelas. 4. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan mengenal karakteristik pada setiap peserta didik. 5. Guru menanyakan kabar peserta didik dan kesiapan fisik maupun psikis dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta melakukan apersesi. 6. Guru memberikan pertanyaan pemantik yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikuasai peserta didik. 8. Guru menjelaskan informasi tentang prosedur kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran. 9. Guru menyampaikan informasi penilaian yang akan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung. 10. Guru memberikan <i>pretest</i> sebelum kegiatan inti pembelajaran dilaksanakan.
KEGIATAN INTI (70 MENIT)
1. Fase 1: Orientasi Peserta Didik Pada Masalah a. Guru menjelaskan materi awal sebagai rangsangan kepada peserta didik dengan berbantuan media Tiktok pada akun @RumahSila b. Guru memantik peserta didik dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk merangsang peserta didik untuk berpikir dan melakukan aktivitas.

• Pelanggaran hak apa yang pernah kalian lakukan? • Pelanggaran kewajiban apa yang pernah kalian lakukan? c. Peserta didik menyimak materi pertama mengenai “Hak dan Kewajiban Warga Negara” melalui media Tiktok pada akun @RumahSila yang akan disampaikan oleh guru pada link berikut ini: ... 2. Fase 2: Mengorganisasi Peserta Didik a. Guru membagi peserta didik dalam 6 kelompok yang beranggotakan 6 peserta didik dengan berhitung estafet 1-6. Kemudian untuk nomor yang sama dapat berkumpul dengan 1 kelompoknya. b. Guru memberikan petunjuk kegiatan peserta didik sesuai dengan instruksi kegiatan pada media Tiktok pada akun @RumahSila. c. Guru membagikan LKPD, kemudian peserta didik membaca dan memahami LKPD yang diberikan yang akan dipecahkan oleh peserta didik secara berkelompok sesuai dengan LKPD yang diterima. Serta, dapat melakukan tanya jawab pada bagian yang belum dipahami, 3. Fase 3: Membimbing Penyelidikan a. Peserta didik dapat menggunakan <i>e-book</i> atau buku cetak Pendidikan Pancasila, eksplorasi internet, dan sumber lainnya untuk melakukan kegiatan ini. b. Selama kegiatan literasi, peserta didik melakukan kegiatan sesuai arahan guru dan mendapatkan data yang diperlukan untuk menjawab permasalahan yang akan dipecahkan. c. Peserta didik secara kelompok melakukan proses analisis dengan sesuai dengan petunjuk LKPD. 4. Fase 4: Mengembangkan Hasil Karya a. Peserta didik menuangkan pemahamannya sesuai dengan petunjuk LKPD. b. Peserta didik secara berkelompok melakukan presentasi mengenai jawaban yang sudah dikerjakan. 5. Fase 5: Analisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah a. Peserta didik dari kelompok lain menanggapi dan mengajukan pertanyaan. b. Guru membimbing atau mengarahkan peserta didik merumuskan sendiri kesimpulan (rangkuman/intisari hasil pembelajaran) dengan benar. c. Guru melakukan penilaian afektif berdasarkan keaktifan peserta didik.	KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)
1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini dan mengaitkannya dengan masalah yang ada atau pada kehidupan sehari-hari. 2. Guru melakukan umpan balik dan penguatan mengenai pembelajaran hari ini. 3. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi diri, mengidentifikasi hambatan yang dialami selama pembelajaran, cara mengatasi hambatan tersebut agar tercapainya tujuan pembelajaran. Selain itu, peserta didik menuliskan poin-poin pembelajaran yang telah diperoleh hari ini di buku tulis. 4. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah menyelesaikan tugas pada pembelajaran hari ini. 5. Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 6. Peserta didik dipersilahkan untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. 7. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.	F. REFLEKSI
Guru bersama-sama dengan peserta didik mengisi refleksi mengenai hal-hal yang positif dan negatif proses KBM; atau dipahami dan belum dipahami dari materi; terkait tujuan pembelajaran yang telah dikemukakan di awal. a. Apakah proses belajar telah mencapai tujuan?	

b. Apakah metode belajar telah membuat peserta didik bisa lebih aktif? c. Apa yang peserta didik rasakan belum dicapai dalam pembelajaran ini? d. Bagaimana peserta didik menindaklanjuti kekurangan dari proses ini? e. Apakah media belajar yang dipergunakan sudah tepat, atau ada hal yang perlu diperbaiki? Refleksi Peserta Didik: a. Dari proses belajar hari ini, hal yang saya pahami adalah... b. Dari proses belajar hari ini, hal yang belum saya pahami adalah/saya ingin mengetahui lebih dalam tentang... c. Dari proses belajar hari ini, hal yang akan saya lakukan dalam kehidupan sehari-hari...
G. ASESMEN/PENILIAN
1. Asesmen Diagnostik: dilakukan dengan memberikan pertanyaan pemantik. 2. Asesmen Formatif d. Penilaian sikap: lembar observasi peserta didik e. Penilaian pengetahuan: LKPD f. Penilaian ketrampilan: penilaian kinerja 3. Asesmen Sumatif: -
H. PENGAYAAN DAN REMEDIAL
a. Pengayaan: kegiatan pembelajaran pengayaan dapat diberikan kepada peserta didik yang menurut guru telah mencapai capaian pembelajaran. Bentuk pengayaan yang dapat diberikan oleh guru adalah: - Memberikan sumber bacaan lanjutan yang sesuai dengan topik untuk dipelajari oleh peserta didik, kemudian disampaikan oleh peserta didik yang bersangkutan pada sesi pertemuan berikutnya. - Membantu peserta didik lain yang belum mencapai capaian pembelajaran, sehingga sesama peserta didik dapat saling membantu untuk mencapai capaian pembelajaran. b. Remedial: kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai capaian pembelajaran. Remedial ini dilakukan untuk membantu peserta didik dalam mencapai capaian pembelajaran. Hal yang dapat dilakukan oleh guru untuk kegiatan remedial adalah, di antaranya: - Guru dapat melakukan pertemuan satu per satu (one on one meeting) dengan peserta didik tersebut untuk menanyakan hambatan belajarnya, meningkatkan motivasi belajarnya, dan memberikan umpan balik kepadanya. - Memberikan aktivitas belajar tambahan di luar jam pelajaran, baik dilakukan secara mandiri maupun bersama temannya, dengan catatan: 1) menyesuaikan dengan gaya belajar peserta didik dan 2) membantu menyelesaikan hambatan belajarnya.
I. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK
• Guru dan peserta didik mencari berbagai informasi tentang membangun kesadaran hukum melalui media atau website resmi dibawa naungan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi. • Buku Panduan Guru dan Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SMA/SMK Kelas X: Penerbit, Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
J. LAMPIRAN
1. Rangkuman Materi Ajar 2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 3. Form Penilaian dan Kriteria Penilaian
K. DAFTAR PUSTAKA

Abdul Waidl, Ali Usman, Ahmad Asroni, Hatim Gazali, Tedi Kholiluddin. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKN) Kelas X SMA/SMK Kurikulum Merdeka*. Pusat Perbukuan, Kemdikbudristek, 2023.

Rochimudin, Muhamad Hari Purnomo Hadi, Ahmad Asroni, 2023. *Pendidikan Pancasila untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

LAMPIRAN 1. RANGKUMAN MATERI AJAR

HAK DAN KEWAJIBAN WARGA NEGARA

1. Hak dan Kewajiban di Lingkungan Keluarga

Hak individu sebagai anggota keluarga sebagai berikut:

- a. Setiap orang berhak mendapatkan rasa aman dan nyaman.
- b. Setiap orang berhak diperlakukan baik oleh anggota keluarga.
- c. Setiap orang berhak melaksanakan ibadah dengan nyaman dan tenang.
- d. Setiap orang berhak mendapatkan perhatian dari anggota keluarga.
- e. Setiap orang berhak dihormati dan dihargai sebagai seorang anggota keluarga.

Kewajiban individu sebagai anggota keluarga sebagai berikut:

- a. Setiap orang berkewajiban menghormati anggota keluarga.
- b. Setiap orang berkewajiban saling membantu menyelesaikan pekerjaan rumah.
- c. Setiap orang berkewajiban mematuhi ketentuan/kesepakatan yang sudah ditetapkan keluarga.
- d. Setiap orang berkewajiban saling melindungi dari bahaya dan ancaman.
- e. Setiap orang berkewajiban membangun komunikasi yang baik antar anggota keluarga.

2. Hak dan Kewajiban di Lingkungan Sekolah

Perundungan merupakan bentuk pelanggaran hak peserta didik/warga sekolah untuk mendapatkan rasa nyaman di lingkungan sekolah. Berdasarkan infografik tersebut dapat diketahui bahwa perundungan merupakan bentuk tindakan kriminal. Contoh bentuk tindakan perundungan, yaitu perundungan terhadap fisik seseorang, tindakan asusila kepada perempuan maupun laki-laki, diskriminasi terhadap isu SARA, penghinaan, pemalakan, atau pemerasan. Berdasarkan contoh kasus pengingkaran hak dan kewajiban di atas, kamu semakin paham bahwa setiap orang memiliki hak yang sama atas pendidikan. Jadi, dapat diidentifikasi contoh hak dan kewajiban di lingkungan sekolah.

Hak individu di lingkungan sekolah sebagai berikut.

- a. Hak mendapatkan pendidikan yang sama sesuai dengan standar yang ditetapkan pemerintah.
- b. Hak merasa aman di lingkungan sekolah dan harus dilindungi dari segala bentuk pelecehan atau kekerasan.
- d. Hak berpartisipasi dalam kegiatan sekolah, seperti pemilihan ketua OSIS.

3. Hak dan Kewajiban di Lingkungan Masyarakat

Setiap anggota masyarakat mempunyai hak dan kewajiban untuk menciptakan hubungan harmonis di lingkungan masyarakat. Seperti contoh, kamu berkewajiban menjaga ketertiban di lingkungan masyarakat. Upaya yang dapat dilakukan adalah menghindari saling ejek antartetangga. Sikap saling ejek antartetangga dapat menciptakan ketidakharmonisan di lingkungan masyarakat. Setiap orang berhak diperlakukan baik dan terbebas dari segala bentuk tindakan pelecehan atau penghinaan.

Hak individu di lingkungan masyarakat sebagai berikut:

- a. Setiap orang berhak untuk hidup dan merasa aman dari ancaman dan kekerasan.
- b. Setiap orang berhak untuk kebebasan berekspresi, berpendapat, beragama, dan berkumpul.
- c. Setiap orang berhak diperlakukan setara tanpa adanya diskriminasi.

- d. Setiap orang berhak memiliki properti pribadi.
- e. Setiap orang berhak mendapatkan perlindungan sosial.

Kewajiban individu di lingkungan masyarakat sebagai berikut:

- a. Setiap orang berkewajiban menghormati keputusan musyawarah warga.
- b. Setiap orang berkewajiban menghormati setiap keputusan individu, termasuk hak privasi, kebebasan, dan hak-hak lainnya.
- c. Setiap orang berkewajiban menjaga lingkungan agar tetap aman.
- d. Setiap orang berkewajiban berkomunikasi baik dengan tetangga.
- e. Setiap orang berkewajiban tidak melakukan diskriminasi terhadap orang lain.

LAMPIRAN 2. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) HAK DAN KEWAJIBAN WARGA NEGARA

Nama Anggota Kelompok :
Kelas :
Hari / Tanggal :
Petunjuk Pengerjaan :

- 1) Bentuklah kelompok beranggotakan 6 peserta didik!
- 2) Bacalah dengan seksama kasus berikut ini: “Korban Perundungan di Sekolah, Pelajar di Kukar Pilih Telan 10 Butir Paracetamol”
 - a. <https://mediakaltim.com/korban-perundungan-di-sekolah-pelajar-di-kukar-pilih-telan-10-butir-paracetamol/>
- 3) Setelah membaca dan memperhatikan kasus “Korban Perundungan di Sekolah, Pelajar di Kukar Menelan 10 Butir Paracetamol”, tugas selanjutnya adalah menganalisis permasalahan tersebut dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dibawah ini:
 - a. Mengapa tindakan perundungan di sekolah itu dilarang?
 - b. Bagaimana kronologi terjadinya peristiwa perundungan di sekolah tersebut?
 1. Kapan (waktu) peristiwa perundungan di sekolah itu terjadi?
 2. Dimana lokasi (tempat) kejadian perundungan di sekolah?
 3. Siapa saja yang melakukan kegiatan perundungan di sekolah?
 4. Siapa yang menjadi sasaran perundungan di sekolah?
 5. Apa yang menjadi motif (alasan) melakukan perundungan?
 - c. Apa yang menjadi faktor penyebab terjadinya tindakan perundungan di sekolah?
 - d. Apa dampak bagi siswa yang mengalami tindakan perundungan di sekolah?
 - e. Apa dampak bagi sekolah apabila peristiwa perundungan tersebut didengar masyarakat dan menjadi berita nasional?
 - f. Sanksi apa yang tepat dan tegas bagi siswa yang melakukan tindakan perundungan di sekolah tersebut?
 - g. Bagaimana tindakan orang tua untuk mencegah supaya anaknya tidak melakukan tindakan perundungan di sekolah?
 - h. Bagaimana tindakan yang harus dilakukan pihak sekolah supaya tidak terulang kembali peristiwa perundungan di sekolah?
 - i. Bagaimana tindakan yang harus dilakukan pihak pemerintah untuk mencegah supaya tidak terjadi perundungan di sekolah?
- 4) Buatlah resume singkat dan presentasikan di depan kelas sesuai dengan nomor urutan kelompok!

LAMPIRAN 3. FORM PENILAIAN DAN KRITERIA PENILAIAN

1. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap.

No	Nama	Keaktifan					Kerjasama					Total
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1												
2												

Rubrik Penilaian Sikap Peserta Didik

No	Aspek yang diamati	Kriteria	Skor
1	Keaktifan	Siswa menjawab atau bertanya lebih dari 5 kali selama pembelajaran	5
		Siswa menjawab atau bertanya 4-5 kali selama pembelajaran	4
		Siswa menjawab atau bertanya 2-3 kali selama pembelajaran	3
		Siswa menjawab atau bertanya 1 kali selama pembelajaran	2
		Siswa tidak pernah menjawab atau bertanya selama pembelajaran	1
2	Kerjasama	Selalu aktif membantu dan menghargai anggota kelompok	5
		Sering membantu dan menghargai anggota kelompok	4
		Kadang-kadang membantu dan menghargai anggota kelompok	3
		Jarang membantu dan kurang menghargai anggota kelompok	2
		Tidak membantu dan tidak menghargai anggota kelompok	1

$$\text{Nilai Total} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Keseluruhan (10)}} \times 100$$

2. Penilaian Ketrampilan

No	Aspek yang dinilai	Skor yang diperoleh:						
		Kel 1	Kel 2	Kel 3	Kel 4	Kel 5	Kel 6	dst
1	Sistematika							
2	Komunikasi							
3	Kemampuan menanggapi dan menjawab pertanyaan							
4	Kesesuaian dengan materi							
Total skor yang diperoleh								

Rubrik Penilaian Ketrampilan

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Sistematika	Presentasi tanpa membawa teks, setiap anggota mendapat kesempatan sebagai pembicara, semua anggota hadir saat presentasi	Presentasi tanpa membawa teks, setiap anggota mendapat kesempatan sebagai pembicara, ada anggota yang tidak hadir saat presentasi	Presentasi tanpa membawa teks, ada anggota yang tidak mendapat kesempatan sebagai pembicara, ada anggota yang tidak hadir saat presentasi	Presentasi membawa teks, setiap anggota mendapat kesempatan sebagai pembicara, ada anggota yang tidak hadir saat presentasi
2	Komunikasi	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami, suara terdengar jelas, intonasi dan tempo bicara tepat, berkomunikasi dengan melakukan kontak mata dengan audience	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami, suara terdengar jelas, intonasi dan tempo bicara tepat, berkomunikasi dengan jarang melakukan kontak mata dengan audience	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami, suara kurang terdengar jelas, intonasi dan tempo bicara kurang tepat, berkomunikasi dengan melakukan kontak mata dengan audience	Menggunakan bahasa yang sulit dipahami, suara terdengar tidak jelas, intonasi dan tempo bicara kurang tepat, berkomunikasi dengan melakukan kontak mata dengan audience
3	Kemampuan menanggapi dan menjawab pertanyaan	Menanggapi komentar dan menjawab pertanyaan dengan sikap terbuka dan bahasa yang santun dan tidak menyinggung perasaan serta tidak memotong pembicaraan	Menanggapi komentar dan menjawab pertanyaan dengan sikap terbuka dan bahasa yang kurang santun dan tidak menyinggung perasaan serta tidak memotong pembicaraan	Menanggapi komentar dan menjawab pertanyaan dengan sikap kurang terbuka dan bahasa yang kurang santun dan tidak menyinggung perasaan serta tidak memotong pembicaraan	Menanggapi komentar dan menjawab pertanyaan dengan sikap kurang terbuka dan bahasa yang kurang santun dan menyinggung perasaan serta memotong pembicaraan
4	Kesesuaian dengan materi	Paparan yang disampaikan sesuai dengan konsep,	Paparan yang disampaikan sesuai dengan konsep,	Paparan yang disampaikan sesuai dengan konsep, ada	Paparan yang disampaikan kurang sesuai dengan

		mewakili semua tahapan di LKPD sampai dengan penarikan simpulan dan dipaparkan secara runut dan sistematis	mewakili semua tahapan di LKPD sampai dengan penarikan simpulan dan dipaparkan secara runut namun kurang sistematis	tahapan di LKPD yang tidak disampaikan, pemaparan kurang runut dan kurang sistematis	konsep, mewakili semua tahapan di LKPD sampai dengan penarikan simpulan dan dipaparkan secara runut dan sistematis
--	--	--	---	--	--

Pedoman penskoran:

Skor 4 = Sangat Baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup

Skor 1 = Kurang

$$\text{Nilai total} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{16} \times 100$$

3. Instrumen Penilaian Pengetahuan (LKPD)

No	Indikator	Kel. 1	Kel. 2	dst
1	Alasan dilarang melakukan tindakan perundungan di sekolah			
2	Kronologis terjadinya peristiwa perundungan di sekolah (kapan kejadiannya, lokasi kejadiannya dimana, siapa pelaku perundungan, siapa yang terkena sasaran perundungan, dan apa motif melakukan tindakan perundungan)			
3	Faktor penyebab terjadinya peristiwa perundungan di sekolah			
4	Dampak bagi siswa yang mengalami tindakan perundungan di sekolah			
5	Dampak bagi sekolah apabila peristiwa perundungan tersebut didengar masyarakat dan menjadi berita nasional			
6	Sanksi yang tepat dan tegas bagi siswa yang melakukan tindakan perundungan di sekolah tersebut			
7	Tindakan orang tua untuk mencegah supaya anaknya tidak melakukan tindakan perundungan di sekolah			
8	Tindakan yang harus dilakukan pihak sekolah supaya tidak terulang kembali peristiwa perundungan di sekolah			
9	Tindakan yang harus dilakukan pemerintah untuk mencegah terjadinya perundungan di sekolah			

Rubrik penilaian pengetahuan (LKPD)

No	Indikator	Nilai	
1	Menemukan alasan dilarang melakukan tindakan perundungan di sekolah	Mampu menemukan minimal 5 alasan dilarang melakukan tindakan perundungan di sekolah secara benar	5
		Mampu menemukan maksimal 4 alasan dilarang melakukan tindakan perundungan di sekolah secara benar	4
		Mampu menemukan maksimal 3 alasan dilarang melakukan tindakan perundungan di sekolah secara benar	3

		Mampu menemukan maksimal 2 alasan dilarang melakukan tindakan perundungan di sekolah secara benar	2
		Mampu menemukan maksimal 1 alasan dilarang melakukan tindakan perundungan di sekolah secara benar	1
2	Merangkum kronologis terjadinya peristiwa perundungan di sekolah (kapan kejadiannya, lokasi kejadiannya dimana, siapa pelaku perundungan, siapa yang terkena sasaran perundungan, dan apa motif melakukan tindakan perundungan)	Mampu merangkum kronologi terjadinya peristiwa perundungan di sekolah secara lengkap dan benar (kapan kejadiannya, lokasi kejadiannya, pelaku perundungan, sasaran perundungan, motif melakukan perundungan)	5
		Mampu merangkum kronologi terjadinya peristiwa perundungan di sekolah maksimal 4 secara benar (kapan kejadiannya, lokasi kejadiannya, pelaku perundungan, sasaran perundungan, motif melakukan perundungan)	4
		Mampu merangkum kronologi terjadinya peristiwa perundungan di sekolah maksimal 3 secara benar (kapan kejadiannya, lokasi kejadiannya, pelaku perundungan, sasaran perundungan, motif melakukan perundungan)	3
		Mampu merangkum kronologi terjadinya peristiwa perundungan di sekolah maksimal 2 secara benar (kapan kejadiannya, lokasi kejadiannya, pelaku perundungan, sasaran perundungan, motif melakukan perundungan)	2
		Mampu merangkum kronologi terjadinya peristiwa perundungan di sekolah maksimal 1 secara benar (kapan kejadiannya, lokasi kejadiannya, pelaku perundungan, sasaran perundungan, motif melakukan perundungan)	1
3	Menemukan faktor penyebab terjadinya peristiwa perundungan di sekolah	Mampu menemukan maksimal 5 faktor penyebab terjadinya peristiwa perundungan di sekolah	5
		Mampu menemukan maksimal 4 faktor penyebab terjadinya peristiwa perundungan di sekolah	4
		Mampu menemukan maksimal 3 faktor penyebab terjadinya peristiwa perundungan di sekolah	3

		Mampu menemukan maksimal 2 faktor penyebab terjadinya peristiwa perundungan di sekolah	2
		Mampu menemukan maksimal 1 faktor penyebab terjadinya peristiwa perundungan di sekolah	1
4	Menganalisis dampak bagi siswa yang mengalami tindakan perundungan di sekolah	Mampu menganalisis maksimal 5 dampak bagi siswa yang mengalami tindakan perundungan di sekolah	5
		Mampu menganalisis maksimal 4 dampak bagi siswa yang mengalami tindakan perundungan di sekolah	4
		Mampu menganalisis maksimal 3 dampak bagi siswa yang mengalami tindakan perundungan di sekolah	3
		Mampu menganalisis maksimal 2 dampak bagi siswa yang mengalami tindakan perundungan di sekolah	2
		Mampu menganalisis maksimal 1 dampak bagi siswa yang mengalami tindakan perundungan di sekolah	1
5	Menganalisis dampak bagi sekolah apabila peristiwa perundungan tersebut didengar masyarakat dan menjadi berita nasional	Mampu menganalisis maksimal 5 dampak bagi sekolah apabila peristiwa perundungan tersebut didengar masyarakat dan menjadi berita nasional	5
		Mampu menganalisis maksimal 4 dampak bagi sekolah apabila peristiwa perundungan tersebut didengar masyarakat dan menjadi berita nasional	4
		Mampu menganalisis maksimal 3 dampak bagi sekolah apabila peristiwa perundungan tersebut didengar masyarakat dan menjadi berita nasional	3
		Mampu menganalisis maksimal 2 dampak bagi sekolah apabila peristiwa perundungan tersebut didengar masyarakat dan menjadi berita nasional	2
		Mampu menganalisis maksimal 1 dampak bagi sekolah apabila peristiwa perundungan tersebut didengar masyarakat dan menjadi berita nasional	1
6	Menemukan jenis sanksi yang tepat dan tegas bagi siswa yang melakukan tindakan perundungan di sekolah tersebut	Mampu menemukan maksimal 5 sanksi yang tepat dan tegas bagi siswa yang melakukan tindakan perundungan di sekolah tersebut	5
		Mampu menemukan maksimal 4 sanksi yang tepat dan tegas bagi siswa	4

		yang melakukan tindakan perundungan disekolah tersebut	
		Mampu menemukan maksimal 3 sanksi yang tepat dan tegas bagi siswa yang melakukan tindakan perundungan disekolah tersebut	3
		Mampu menemukan maksimal 2 sanksi yang tepat dan tegas bagi siswa yang melakukan tindakan perundungan disekolah tersebut	2
		Mampu menemukan maksimal 1 sanksi yang tepat dan tegas bagi siswa yang melakukan tindakan perundungan disekolah tersebut	1
7	Megidentifikasi tindakan orang tua untuk mencegah supaya anaknya tidak melakukan tindakan perundungan di sekolah	Mampu mengidentifikasi maksimal 5 tindakan yang harus dilakukan orang tua untuk mencegah supaya anaknya tidak melakukan perundungan di sekolah	5
		Mampu mengidentifikasi maksimal 4 tindakan yang harus dilakukan orang tua untuk mencegah supaya anaknya tidak melakukan perundungan di sekolah	4
		Mampu mengidentifikasi maksimal 3 tindakan yang harus dilakukan orang tua untuk mencegah supaya anaknya tidak melakukan perundungan di sekolah	3
		Mampu mengidentifikasi maksimal 2 tindakan yang harus dilakukan orang tua untuk mencegah supaya anaknya tidak melakukan perundungan di sekolah	2
		Mampu mengidentifikasi maksimal 1 tindakan yang harus dilakukan orang tua untuk mencegah supaya anaknya tidak melakukan perundungan di sekolah	1
8	Menemukan tindakan yang harus dilakukan pihak sekolah supaya tidak terulang kembali peristiwa perundungan di sekolah	Mampu menemukan maksimal 5 tindakan yang harus dilakukan sekolah untuk mencegah supaya anaknya tidak melakukan perundungan di sekolah	5
		Mampu menemukan maksimal 4 tindakan yang harus dilakukan sekolah untuk mencegah supaya anaknya tidak melakukan perundungan di sekolah	4
		Mampu menemukan maksimal 3 tindakan yang harus dilakukan sekolah untuk mencegah supaya	3

		anaknya tidak melakukan perundungan di sekolah	
		Mampu menemukan maksimal 2 tindakan yang harus dilakukan sekolah untuk mencegah supaya anaknya tidak melakukan perundungan di sekolah	2
		Mampu menemukan maksimal 1 tindakan yang harus dilakukan sekolah untuk mencegah supaya anaknya tidak melakukan perundungan di sekolah	1
9	Menemukan tindakan yang harus dilakukan pemerintah untuk mencegah terjadinya perundungan di sekolah	Mampu menemukan maksimal 5 tindakan yang harus dilakukan pemerintah untuk mencegah supaya anaknya tidak melakukan perundungan di sekolah	5
		Mampu menemukan maksimal 4 tindakan yang harus dilakukan pemerintah untuk mencegah supaya anaknya tidak melakukan perundungan di sekolah	4
		Mampu menemukan maksimal 3 tindakan yang harus dilakukan pemerintah untuk mencegah supaya anaknya tidak melakukan perundungan di sekolah	3
		Mampu menemukan maksimal 2 tindakan yang harus dilakukan pemerintah untuk mencegah supaya anaknya tidak melakukan perundungan di sekolah	2
		Mampu menemukan maksimal 1 tindakan yang harus dilakukan pemerintah untuk mencegah supaya anaknya tidak melakukan perundungan di sekolah	1

$$\text{Nilai total} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{45} \times 100$$

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
ELEMEN: NEGARA KESATUAN REPUBLIK INDONESIA
MATERI: HAK DAN KEWAJIBAN WARGA NEGARA INDONESIA SESUAI
KONSTITUSI INDONESIA

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	Erica Panggayuh Putri
Institusi	SMAN 1 Kota Blitar
Tahun Pelajaran	2025
Jenjang Sekolah	SMA
Mata Pelajaran	Pendidikan Pancasila
Kelas, Fase	X, E
Semester	II (Genap)
Elemen	Negara Kesatuan Republik Indonesia
Bagian 2	Hak dan Kewajiban Warga Negara Indonesia sesuai Konstitusi Indonesia
Alokasi Waktu	1x Pertemuan (2 x 45 Menit)
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik menerapkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga sekolah, warga masyarakat dan warga negara; serta memahami peran dan kedudukannya sebagai Warga Negara Indonesia; memahami sistem pertahanan dan keamanan negara; menganalisis peran Indonesia dalam hubungan antarbangsa dan negara; serta menguraikan nilai-nilai Pancasila yang harus diwujudkan dalam pembangunan nasional.	
C. KOMPETENSI AWAL	
Sebelum proses kegiatan belajar mengajar, peserta didik mengetahui konsep dasar tentang perilaku sesuai hak dan kewajiban sebagai warga sekolah, masyarakat, dan negara.	
D. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Profil pelajar Pancasila yang diharapkan dapat tumbuh setelah mempelajari modul ajar ini adalah kreatif dan bernalar kritis.	
E. SARANA DAN PRASARANA	
Modul ini dibutuhkan berbagai sarana dan prasarana seperti alat tulis (spidol, penghapus papan tulis), proyektor, LKPD, sumber materi pertama yaitu buku Pendidikan Pancasila dan sumber materi tambahan berupa e-book atau bahan bacaan lainnya baik dari internet ataupun media cetak, koneksi internet, laptop/gadget.	
F. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
Pada unit pembelajaran ini digunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .	
H. METODE PEMBELAJARAN	
Pada unit pembelajaran ini digunakan metode pembelajaran ceramah, diskusi, dan refleksi.	
I. KATA KUNCI	
- Hak - Kewajiban - Pertahanan dan keamanan	- Hubungan internasional - Pembangunan nasional

KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Tujuan pembelajaran pada pertemuan ke-2 adalah:

Peserta didik menerapkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban yang terdapat dalam konstitusi, Undang-Undang Negara Dasar Republik Indonesia Tahun 1945.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Pada materi ini perlu disampaikan kepada peserta didik dikarenakan pentingnya kesadaran akan hak dan kewajiban sebagai warga negara. Hak dan kewajiban adalah dua sisi mata uang yang tidak dapat dipisahkan. Sebagai warga negara yang baik, kita harus selalu menyeimbangkan antara hak dan kewajiban. Dengan memahami dan menjalankan hak dan kewajiban dengan baik, kita dapat menciptakan masyarakat yang adil, aman, dan sejahtera.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
Berikut adalah beberapa pertanyaan pemantik: 1. Masih ingatkah kalian pembelajaran waktu di jenjang SMP mengenai pasal 28A-28J? Pasal tersebut mengatur tentang apa? 2. Mengapa membayar pajak itu penting bagi pembangunan negara? Apa saja manfaat yang kamu rasakan dari pajak yang dibayarkan warga negara lain?
D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN
1. <i>E-book</i> atau buku cetak Pendidikan Pancasila Kelas X Tahun 2023, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia yang berisi materi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 2. Buku Pendidikan Pancasila Kelas X Penerbit Intan Pariwara Tahun 2025. 3. Buku Pendidikan Pancasila Kelas X Penerbit Hayati Tahun 2025. 4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang terlampir di modul. 5. Gadget untuk mengakses materi tambahan pembelajaran.
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN KE- 1: 2JP (2 x 45 Menit)
PENDAHULUAN (10 MENIT)
1. Guru memastikan kesiapan belajar peserta didik. 2. Guru mengucapkan salam dan senyum, meminta peserta didik untuk berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing sebagai rasa taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa. 3. Pada pertemuan pertama guru membuat kesepakatan dan peraturan kelas. 4. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan mengenal karakteristik pada setiap peserta didik. 5. Guru menanyakan kabar peserta didik dan kesiapan fisik maupun psikis dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta melakukan apersesi. 6. Guru memberikan pertanyaan pemantik yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikuasai peserta didik. 8. Guru menjelaskan informasi tentang prosedur kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran. 9. Guru menyampaikan informasi penilaian yang akan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung.
KEGIATAN INTI (70 MENIT)
1. Fase 1: Orientasi Peserta Didik Pada Masalah a. Guru menjelaskan materi awal sebagai rangsangan kepada peserta didik dengan berbantuan media PPT. b. Guru memantik peserta didik dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk merangsang peserta didik untuk berpikir dan melakukan aktivitas. c. Peserta didik menyimak materi kedua "Hak dan Kewajiban Warga Negara Indonesia Sesuai Konstitusi Indonesia" melalui media Tiktok pada akun @GenerasiPancasila/@RumahSila yang akan disampaikan oleh guru pada link berikut ini: ...

2. Fase 2: Mengorganisasi Peserta Didik - Guru membagi peserta didik dalam 6 kelompok yang beranggotakan 6 peserta didik dengan berhitung estafet 1-6. Kemudian untuk nomor yang sama dapat berkumpul dengan 1 kelompoknya. - Guru memberikan petunjuk kegiatan peserta didik. Sesuai dengan instruksi kegiatan pada media Tiktok pada akun @RumahSila - Guru membagikan LKPD, kemudian peserta didik membaca dan memahami LKPD yang diberikan yang akan dipecahkan oleh peserta didik secara berkelompok sesuai dengan LKPD yang diterima. Serta, dapat melakukan tanya jawab pada bagian yang belum dipahami, 3. Fase 3: Membimbing Penyelidikan - Peserta didik dapat menggunakan <i>e-book</i> atau buku cetak Pendidikan Pancasila, eksplorai internet, dan sumber lainnya untuk melakukan kegiatan ini. - Selama kegiatan literasi, peserta didik melakukan kegiatan sesuai arahan guru dan mendapatkan data yang diperlukan untuk menjawab permasalahan yang akan dipecahkan. - Peserta didik secara kelompok melakukan proses analisis dengan sesuai dengan petunjuk LKPD. 4. Fase 4: Mengembangkan Hasil Karya - Peserta didik menuangkan pemahamannya sesuai dengan petunjuk LKPD. - Peserta didik secara berkelompok melakukan presentasi mengenai jawaban yang sudah dikerjakan. 5. Fase 5: Analisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah - Peserta didik dari kelompok lain menanggapi dan mengajukan pertanyaan. - Guru membimbing atau mengarahkan peserta didik merumuskan sendiri kesimpulan (rangkuman/intisari hasil pembelajaran) dengan benar. - Guru melakukan penilaian afektif berdasarkan keaktifan peserta didik.
KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT) - Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini dan mengaitkannya dengan masalah yang ada atau pada kehidupan sehari-hari. - Guru memberikan <i>posttest</i> kepada peserta didik. - Guru melakukan umpan balik dan penguatan mengenai pembelajaran hari ini. - Peserta didik bersama guru melakukan refleksi diri, mengidentifikasi hambatan yang dialami selama pembelajaran, cara mengatasi hambatan tersebut agar tercapainya tujuan pembelajaran. Selain itu, peserta didik menuliskan poin-poin pembelajaran yang telah diperoleh hari ini di buku tulis. - Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah menyelesaikan tugas pada pembelajaran hari ini. - Peserta didik dipersilahkan untuk berdoa sebelum selesai pembelajaran dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. - Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.
F. REFLEKSI Guru bersama-sama dengan peserta didik mengisi refleksi mengenai hal-hal yang positif dan negatif proses KBM; atau dipahami dan belum dipahami dari materi; terkait tujuan pembelajaran yang telah dikemukakan di awal. - Apakah proses belajar telah mencapai tujuan? - Apakah metode belajar telah membuat peserta didik bisa lebih aktif? - Apa yang peserta didik rasakan belum dicapai dalam pembelajaran ini? - Bagaimana peserta didik menindaklanjuti kekurangan dari proses ini? - Apakah media belajar yang dipergunakan sudah tepat, atau ada hal yang perlu diperbaiki?

Refleksi Peserta Didik: - Dari proses belajar hari ini, hal yang saya pahami adalah... - Dari proses belajar hari ini, hal yang belum saya pahami adalah/saya ingin mengetahui lebih dalam tentang... - Dari proses belajar hari ini, hal yang akan saya lakukan dalam kehidupan sehari-hari...
G. ASESMEN/PENILIAN
- Asesmen Diagnostik: dilakukan dengan memberikan pertanyaan pemantik. - Asesmen Formatif - Penilaian sikap: lembar observasi peserta didik - Penilaian pengetahuan: LKPD - Penilaian ketrampilan: penilaian kinerja - Asesmen Sumatif: -
H. PENGAYAAN DAN REMEDIAL
- Pengayaan: kegiatan pembelajaran pengayaan dapat diberikan kepada peserta didik yang menurut guru telah mencapai capaian pembelajaran. Bentuk pengayaan yang dapat diberikan oleh guru adalah: - Memberikan sumber bacaan lanjutan yang sesuai dengan topik untuk dipelajari oleh peserta didik, kemudian disampaikan oleh peserta didik yang bersangkutan pada sesi pertemuan berikutnya. - Membantu peserta didik lain yang belum mencapai capaian pembelajaran, sehingga sesama peserta didik dapat saling membantu untuk mencapai capaian pembelajaran. - Remedial: kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai capaian pembelajaran. Remedial ini dilakukan untuk membantu peserta didik dalam mencapai capaian pembelajaran. Hal yang dapat dilakukan oleh guru untuk kegiatan remedial adalah, di antaranya: - Guru dapat melakukan pertemuan satu per satu (one on one meeting) dengan peserta didik tersebut untuk menanyakan hambatan belajarnya, meningkatkan motivasi belajarnya, dan memberikan umpan balik kepadanya. - Memberikan aktivitas belajar tambahan di luar jam pelajaran, baik dilakukan secara mandiri maupun bersama temannya, dengan catatan: 1) menyesuaikan dengan gaya belajar peserta didik dan 2) membantu menyelesaikan hambatan belajarnya.
I. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK
- Guru dan peserta didik mencari berbagai informasi tentang membangun kesadaran hukum melalui media atau website resmi dibawah naungan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi. - Buku Panduan Guru dan Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SMA/SMK Kelas X: Penerbit, Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
J. LAMPIRAN
- Rangkuman Materi Ajar - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) - Form Penilaian dan Kriteria Penilaian
K. DAFTAR PUSTAKA
Rochimudin, Muhamad Hari Purnomo Hadi, Ahmad Asroni, 2023. <i>Pendidikan Pancasila untuk SMA Kelas X</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

LAMPIRAN 1. RANGKUMAN MATERI AJAR

HAK DAN KEWAJIBAN WARGA NEGARA INDONESIA SESUAI KONSTITUSI INDONESIA

1. Hak dan Kewajiban Warga Negara Indonesia dalam Konstitusi

Hak Warga Negara yang Berkaitan dengan Hak Asasi Manusia diatur Pasal 28A-28J

- 1) **Pasal 28A:** Setiap orang berhak untuk hidup serta berhak mempertahankan hidup dan kehidupannya
- 2) **Pasal 28 B:** a) Setiap orang berhak membentuk keluarga dan melanjutkan keturunan melalui perkawinan yang sah. b) Setiap anak berhak atas kelangsungan hidup, tumbuh, dan berkembang serta berhak atas perlindungan dari kekerasan dan diskriminasi.
- 3) **Pasal 28C:** a) Setiap orang berhak mengembangkan diri melalui pemenuhan kebutuhan dasarnya, berhak mendapat pendidikan dan memperoleh manfaat dari ilmu pengetahuan dan teknologi, seni dan budaya, demi meningkatkan kualitas hidupnya dan demi kesejahteraan umat manusia. b) Setiap orang berhak untuk memajukan dirinya dalam memperjuangkan haknya secara kolektif untuk membangun masyarakat, bangsa, dan negaranya.
- 4) **Pasal 28D:** a) Setiap orang berhak atas pengakuan, jaminan, perlindungan, dan kepastian hukum yang adil serta perlakuan yang sama di hadapan hukum. b) Setiap orang berhak untuk bekerja serta mendapat imbalan dan perlakuan yang adil dan layak dalam hubungan kerja.
- 5) **Pasal 28E:** a) Setiap orang berhak memeluk agama dan beribadat menurut agamanya, memilih pendidikan dan pengajaran, memilih pekerjaan, memilih kewarganegaraan, memilih tempat tinggal di wilayah negara dan meninggalkannya, serta berhak kembali. b) Setiap orang berhak atas kebebasan meyakini kepercayaan, menyatakan pikiran dan sikap, sesuai dengan hati nuraninya. c) Setiap orang berhak atas kebebasan berserikat, berkumpul, dan mengeluarkan pendapat.
- 6) **Pasal 28F:** Setiap orang berhak untuk berkomunikasi dan memperoleh informasi untuk mengembangkan pribadi dan lingkungan sosialnya, serta berhak untuk mencari, memperoleh, memiliki, menyimpan, mengolah, dan menyampaikan informasi dengan menggunakan segala jenis saluran yang tersedia.
- 7) **Pasal 28G:** a) Setiap orang berhak atas perlindungan diri pribadi, keluarga, kehormatan, martabat, dan harta benda yang di bawah kekuasaannya, serta berhak atas rasa aman dan perlindungan dari ancaman ketakutan untuk berbuat atau tidak berbuat sesuatu yang merupakan hak asasi. b) Setiap orang berhak untuk bebas dari penyiksaan atau perlakuan yang merendahkan derajat martabat manusia dan berhak memperoleh suaka politik dari negara lain.
- 8) **Pasal 28H:** a) Setiap orang berhak hidup sejahtera lahir dan batin, bertempat tinggal, dan mendapatkan lingkungan hidup yang baik dan sehat serta berhak memperoleh pelayanan kesehatan. b) Setiap orang berhak mendapat kemudahan dan perlakuan khusus untuk memperoleh kesempatan.
- 9) **Pasal 28I:** a) Hak untuk hidup, hak untuk tidak disiksa, hak untuk kemerdekaan pikiran dan hati nurani, hak beragama, hak untuk tidak diperbudak, hak untuk diakui sebagai pribadi di hadapan hukum, dan hak untuk tidak dituntut atas dasar hukum yang berlaku surut adalah hak asasi manusia yang tidak dapat dikurangi dalam keadaan apa pun. b) Setiap orang bebas dari perlakuan yang bersifat diskriminatif atas dasar apa pun dan berhak mendapatkan perlindungan terhadap perlakuan yang bersifat diskriminatif itu.
- 10) **Pasal 28J:** a) Setiap orang wajib menghormati hak asasi manusia orang lain dalam tertib kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

Hak dan Kewajiban Warga Negara Berkaitan dengan Kebudayaan

Pasal 32: a) Negara memajukan kebudayaan nasional Indonesia di tengah peradaban dunia dengan menjamin kebebasan masyarakat dalam memelihara dan mengembangkan nilai-nilai budayanya. b) Negara menghormati dan memelihara bahasa daerah sebagai kekayaan budaya nasional.

Hak dan Kewajiban Warga Negara Berkaitan dengan Jaminan Sosial

Pasal 34: a) Fakir miskin dan anak-anak terlantar dipelihara oleh negara. b) Negara mengembangkan sistem jaminan sosial bagi seluruh rakyat dan memberdayakan masyarakat yang lemah dan tidak mampu sesuai dengan martabat kemanusiaan.

2. Hak dan Kewajiban Warga Negara Berdasarkan Peraturan Perundang-Undang

Berikut ini adalah contoh hak dan kewajiban warga negara yang diatur dalam berbagai peraturan perundang-undangan.

- f. Undang-Undang Nomor 9 Tahun 1998 mengatur hak warga negara untuk menyampaikan pendapat khususnya di tempat umum.
- g. Undang-Undang Nomor 13 Tahun 2003 mengatur hak bagi tenaga kerja yang mendasar, yakni mendapatkan upah yang adil. Undang-undang ini juga mengatur hak tenaga kerja untuk memperoleh kesempatan dan perlakuan yang adil dari perusahaan.
- h. Undang-Undang Nomor 39 Tahun 1999 mengatur hak warga negara berhubungan dengan HAM (Hak Asasi Manusia).
- i. Pasal 67 UU Nomor 32 Tahun 2009 tentang perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup berbunyi “Setiap orang berkewajiban memelihara kelestarian fungsi lingkungan hidup serta mengendalikan pencemaran dan/atau kerusakan lingkungan hidup”.
- j. UU Perlindungan Anak Nomor 36 Tahun 2014 mengatur bahwa anak di dalam dan di lingkungan satuan pendidikan wajib mendapatkan perlindungan dari tindak kekerasan fisik, psikis, kejahatan seksual, dan kejahatan lainnya yang dilakukan oleh pendidik, tenaga kependidikan, sesama peserta didik, dan/atau pihak lain

LAMPIRAN 2. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

HAK DAN KEWAJIBAN WARGA NEGARA INDONESIA SESUAI KONSTITUSI INDONESIA

Nama Anggota Kelompok :
 Kelas :
 Hari / Tanggal :
 Petunjuk Pengerjaan :

- 1) Bentuklah kelompok beranggotakan 6 peserta didik!
- 2) Bacalah dengan seksama kasus berikut ini: “Kasus Kekerasan Seksual Anak 11 Tahun di Makassar” <https://www.portalbanten.net/kasus-kekerasan-seksual-anak-11-tahun-di-makassar-warga-didorong-lebih-peduli-dengan-keamanan-lingkungan>
- 3) Setelah membaca dan memperhatikan kasus “Kekerasan Seksual Anak 11 Tahun Di Makasar”, tugas selanjutnya adalah menganalisis permasalahan tersebut dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dibawah ini:
 - a. Mengapa peristiwa kekerasan seksual sekarang banyak terjadi di semua lingkungan dan semua lapisan masyarakat?
 - b. Bagaimana kronologi peristiwa kekerasan seksual yang menimpa anak usia 11 tahun di kota Makasar tersebut?
 1. Kapan (waktu) terjadinya peristiwa tersebut?
 2. Siapa pelaku pelecehan seksual tersebut?
 3. Siapa yang menjadi korban pelecehan seksual tersebut?

4. Dimana tempat (lokasi) terjadinya tindakan pelecehan seksual tersebut?
5. Apa motif melakukan tindakan pelecehan seksual tersebut?
6. Bagaimana proses terjadinya peristiwa pelecehan seksual tersebut?
- c. Faktor-faktor apakah yang menyebabkan seseorang melakukan tindakan kekerasan seksual?
- d. Apa dampak bagi seseorang akibat korban pelecehan seksual?
- e. Bagaimana upaya yang dilakukan orang tua untuk mencegah jangan sampai terjadi pelecehan seksual pada anaknya?
- f. Bagaimana upaya sekolah mencegah supaya jangan sampai terjadi pelecehan seksual di lingkungan sekolah?
- g. Bagaimana upaya yang dilakukan pemerintah supaya jangan sampai terjadi tindakan pelecehan seksual?
- 4) Buatlah resume singkat dan presentasikan di depan kelas sesuai dengan nomor urutan kelompok!

LAMPIRAN 3. FORM PENILAIAN DAN KRITERIA PENILAIAN

1. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrument penilaian sikap.

No	Nama	Keaktifan					Kerjasama					Total
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1												
2												

Rubrik Penilaian Sikap Peserta Didik

No	Aspek yang diamati	Kriteria	Skor
1	Keaktifan	Siswa menjawab atau bertanya lebih dari 5 kali selama pembelajaran	5
		Siswa menjawab atau bertanya 4-5 kali selama pembelajaran	4
		Siswa menjawab atau bertanya 2-3 kali selama pembelajaran	3
		Siswa menjawab atau bertanya 1 kali selama pembelajaran	2
		Siswa tidak pernah menjawab atau bertanya selama pembelajaran	1
2	Kerjasama	Selalu aktif membantu dan menghargai anggota kelompok	5
		Sering membantu dan menghargai anggota kelompok	4
		Kadang-kadang membantu dan menghargai anggota kelompok	3
		Jarang membantu dan kurang menghargai anggota kelompok	2
		Tidak membantu dan tidak menghargai anggota kelompok	1

$$\text{Nilai Total} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Keseluruhan (10)}} \times 100$$

2. Penilaian Keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Skor yang diperoleh:						
		Kel 1	Kel 2	Kel 3	Kel 4	Kel 5	Kel 6	dst
1	Sistematika							
2	Komunikasi							
3	Kemampuan menanggapi dan menjawab pertanyaan							
4	Kesesuaian dengan materi							
Total skor yang diperoleh								

Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Sistematika	Presentasi tanpa membawa teks, setiap anggota mendapat kesempatan sebagai pembicara, semua anggota hadir saat presentasi	Presentasi tanpa membawa teks, setiap anggota mendapat kesempatan sebagai pembicara, ada anggota yang tidak hadir saat presentasi	Presentasi tanpa membawa teks, ada anggota yang tidak mendapat kesempatan sebagai pembicara, ada anggota yang tidak hadir saat presentasi	Presentasi membawa teks, setiap anggota mendapat kesempatan sebagai pembicara, ada anggota yang tidak hadir saat presentasi
2	Komunikasi	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami, suara terdengar jelas, intonasi dan tempo bicara tepat, berkomunikasi dengan melakukan kontak mata dengan audience	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami, suara terdengar jelas, intonasi dan tempo bicara tepat, berkomunikasi dengan jarang melakukan kontak mata dengan audience	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami, suara kurang terdengar jelas, intonasi dan tempo bicara kurang tepat, berkomunikasi dengan melakukan kontak mata dengan audience	Menggunakan bahasa yang sulit dipahami, suara terdengar tidak jelas, intonasi dan tempo bicara kurang tepat, berkomunikasi dengan melakukan kontak mata dengan audience
3	Kemampuan menanggapi dan menjawab pertanyaan	Menanggapi komentar dan menjawab pertanyaan dengan sikap terbuka dan bahasa yang	Menanggapi komentar dan menjawab pertanyaan dengan sikap terbuka dan bahasa yang	Menanggapi komentar dan menjawab pertanyaan dengan sikap kurang terbuka dan	Menanggapi komentar dan menjawab pertanyaan dengan sikap kurang terbuka dan

		santun dan tidak menyinggung perasaan serta tidak memotong pembicaraan	kurang santun dan tidak menyinggung perasaan serta tidak memotong pembicaraan	bahasa yang kurang santun dan tidak menyinggung perasaan serta tidak memotong pembicaraan	bahasa yang kurang santun dan tidak menyinggung perasaan serta tidak memotong pembicaraan
4	Kesesuaian dengan materi	Paparan yang disampaikan sesuai dengan konsep, mewakili semua tahapan di LKPD sampai dengan penarikan simpulan dan dipaparkan secara runut dan sistematis	Paparan yang disampaikan sesuai dengan konsep, mewakili semua tahapan di LKPD sampai dengan penarikan simpulan dan dipaparkan secara runut namun kurang sistematis	Paparan yang disampaikan sesuai dengan konsep, ada tahapan di LKPD yang tidak disampaikan, pemaparan kurang runut dan kurang sistematis	Paparan yang disampaikan kurang sesuai dengan konsep, mewakili semua tahapan di LKPD sampai dengan penarikan simpulan dan dipaparkan secara runut dan sistematis

Pedoman penskoran:

Skor 4 = Sangat Baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup

Skor 1 = Kurang

$$\text{Nilai total} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{16} \times 100$$

3. Instrumen Penilaian Pengetahuan (LKPD)

No	Indikator	Kel. 1	Kel. 2	dst
1	Mengapa peristiwa kekerasan seksual sekarang banyak terjadi di semua lingkungan dan semua lapisan masyarakat			
2	Kronologi peristiwa kekerasan seksual yang menimpa anak usia 11 tahun di kota Makasar tersebut?			
3	Faktor-faktor yang menyebabkan seseorang melakukan tindakan kekerasan seksual?			
4	Dampak bagi seseorang akibat korban pelecehan seksual?			
5	Upaya yang dilakukan orang tua untuk mencegah jangan sampai terjadi pelecehan seksual pada anaknya?			
6	Upaya yang dilakukan orang tua untuk mencegah jangan sampai terjadi pelecehan seksual pada anaknya?			
7	Upaya yang dilakukan sekolah mencegah supaya jangan sampai terjadi pelecehan seksual di lingkungan sekolah?			

Rubrik penilaian pengetahuan (LKPD)

No	Indikator	Nilai
1	Menunjukkan faktor penyebab peristiwa	Mampu menunjukkan maksimal 5 faktor penyebab sekarang banyak terjadi kekerasan
		5

	kekerasan seksual sekarang banyak terjadi di semua lingkungan dan semua lapisan masyarakat	seksual di semua lingkungan dan lapisan masyarakat.	
		Mampu menunjukkan maksimal 4 faktor penyebab sekarang banyak terjadi kekerasan seksual di semua lingkungan dan lapisan masyarakat.	4
		Mampu menunjukkan maksimal 3 faktor penyebab sekarang banyak terjadi kekerasan seksual di semua lingkungan dan lapisan masyarakat.	3
		Mampu menunjukkan maksimal 2 faktor penyebab sekarang banyak terjadi kekerasan seksual di semua lingkungan dan lapisan masyarakat.	2
		Mampu menunjukkan maksimal 1 faktor penyebab sekarang banyak terjadi kekerasan seksual di semua lingkungan dan lapisan masyarakat.	1
2	Merangkum kronologi peristiwa kekerasan seksual yang menimpa anak usia 11 tahun di kota Makasar tersebut	Mampu merangkum kronologi peristiwa terjadinya kekerasan seksual yang menimpa anak 11 tahun di kota Makasar secara benar (kapan peristiwa itu terjadi, siapa yang menjadi korban pelecehan seksual, dimana tempat (lokasi) terjadinya tindakan pelecehan seksual, motif melakukan tindakan pelecehan seksual, proses terjadinya peristiwa pelecehan seksual)	5
		Mampu merangkum kronologi terjadinya peristiwa kekerasan seksual yang menimpa anak 11 tahun di kota Makasar maksimal 4 secara benar (kapan peristiwa itu terjadi, siapa yang menjadi korban pelecehan seksual, dimana tempat (lokasi) terjadinya tindakan pelecehan seksual, motif melakukan tindakan pelecehan seksual, proses terjadinya peristiwa pelecehan seksual)	4
		Mampu merangkum kronologi terjadinya peristiwa kekerasan seksual yang menimpa anak 11 tahun di kota Makasar maksimal 3 secara benar (kapan peristiwa itu terjadi, siapa yang menjadi korban pelecehan seksual, dimana tempat (lokasi) terjadinya tindakan pelecehan seksual, motif melakukan tindakan pelecehan seksual, proses terjadinya peristiwa pelecehan seksual)	3
		Mampu merangkum kronologi terjadinya peristiwa kekerasan seksual yang menimpa anak 11 tahun di kota Makasar maksimal 2 secara benar (kapan peristiwa itu terjadi, siapa yang menjadi korban pelecehan seksual, dimana tempat (lokasi) terjadinya tindakan pelecehan seksual, motif melakukan tindakan pelecehan seksual)	2

		seksual, proses terjadinya peristiwa pelecehan seksual)	
		Mampu merangkum kronologi terjadinya peristiwa kekerasan seksual yang menimpa anak 11 tahun di kota Makasar maksimal 1 secara benar (kapan peristiwa itu terjadi, siapa yang menjadi korban pelecehan seksual, dimana tempat (lokasi) terjadinya tindakan pelecehan seksual, motif melakukan tindakan pelecehan seksual, proses terjadinya peristiwa pelecehan seksual)	1
3	Mengidentifikasi faktor-faktor yang menyebabkan seseorang melakukan tindakan kekerasan seksual	Mampu mengidentifikasi maksimal 5 faktor yang menyebabkan seseorang melakukan tindakan kekerasan seksual secara benar	5
		Mampu mengidentifikasi maksimal 4 faktor yang menyebabkan seseorang melakukan tindakan kekerasan seksual secara benar	4
		Mampu mengidentifikasi maksimal 3 faktor yang menyebabkan seseorang melakukan tindakan kekerasan seksual secara benar	3
		Mampu mengidentifikasi maksimal 2 faktor yang menyebabkan seseorang melakukan tindakan kekerasan seksual secara benar	2
		Mampu mengidentifikasi maksimal 1 faktor yang menyebabkan seseorang melakukan tindakan kekerasan seksual secara benar	1
4	Menidentifikasi dampak bagi seseorang akibat korban pelecehan seksual	Mampu mengidentifikasi maksimal 5 dampak korban dari pelecehan seksual dengan benar	5
		Mampu mengidentifikasi maksimal 4 dampak korban dari pelecehan seksual dengan benar	4
		Mampu mengidentifikasi maksimal 3 dampak korban dari pelecehan seksual dengan benar	3
		Mampu mengidentifikasi maksimal 2 dampak korban dari pelecehan seksual dengan benar	2
		Mampu mengidentifikasi maksimal 1 dampak korban dari pelecehan seksual dengan benar	1
5	Menunjukkan upaya yang dilakukan orang tua untuk mencegah jangan sampai terjadi pelecehan seksual pada anaknya	Mampu menunjukkan maksimal 5 upaya yang dilakukan orang tua untuk mencegah jangan sampai terjadi pelecehan seksual pada anaknya dengan benar	5
		Mampu menunjukkan maksimal 4 upaya yang dilakukan orang tua untuk mencegah jangan sampai terjadi pelecehan seksual pada anaknya dengan benar	4
		Mampu menunjukkan maksimal 3 upaya yang dilakukan orang tua untuk mencegah jangan sampai terjadi pelecehan seksual pada anaknya dengan benar	3
		Mampu menunjukkan maksimal 2 upaya yang dilakukan orang tua untuk mencegah jangan sampai terjadi pelecehan seksual pada anaknya dengan benar	2

		Mampu menunjukkan maksimal 1 upaya yang dilakukan orang tua untuk mencegah jangan sampai terjadi pelecehan seksual pada anaknya dengan benar	1
6	Menunjukkan upaya yang dilakukan pihak sekolah untuk mencegah jangan sampai terjadi pelecehan seksual pada anaknya	Mampu menunjukkan maksimal 5 upaya yang dilakukan pihak sekolah untuk mencegah jangan sampai terjadi pelecehan seksual pada anaknya dengan benar	5
		Mampu menunjukkan maksimal 4 upaya yang dilakukan pihak sekolah untuk mencegah jangan sampai terjadi pelecehan seksual pada anaknya dengan benar	4
		Mampu menunjukkan maksimal 3 upaya yang dilakukan pihak sekolah untuk mencegah jangan sampai terjadi pelecehan seksual pada anaknya dengan benar	3
		Mampu menunjukkan maksimal 2 upaya yang dilakukan pihak sekolah untuk mencegah jangan sampai terjadi pelecehan seksual pada anaknya dengan benar	2
		Mampu menunjukkan maksimal 1 upaya yang dilakukan pihak sekolah untuk mencegah jangan sampai terjadi pelecehan seksual pada anaknya dengan benar	1
7	Menunjukkan upaya yang dilakukan pemerintah mencegah supaya jangan sampai terjadi pelecehan seksual di lingkungan sekolah?	Mampu menunjukkan maksimal 5 upaya yang dilakukan pihak pemerintah untuk mencegah jangan sampai terjadi pelecehan seksual pada anaknya dengan benar	5
		Mampu menunjukkan maksimal 4 upaya yang dilakukan pihak pemerintah untuk mencegah jangan sampai terjadi pelecehan seksual pada anaknya dengan benar	4
		Mampu menunjukkan maksimal 3 upaya yang dilakukan pihak pemerintah untuk mencegah jangan sampai terjadi pelecehan seksual pada anaknya dengan benar	3
		Mampu menunjukkan maksimal 2 upaya yang dilakukan pihak pemerintah untuk mencegah jangan sampai terjadi pelecehan seksual pada anaknya dengan benar	2
		Mampu menunjukkan maksimal 1 upaya yang dilakukan pihak pemerintah untuk mencegah jangan sampai terjadi pelecehan seksual pada anaknya dengan benar	1

$$\text{Nilai total} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{35} \times 100$$

Lampiran 12. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

• Pertemuan Pertama (Rabu, 23 April 2025)

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN
PEMBELAJARAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) BERBANTUAN APLIKASI TIKTOK
KELAS X PADA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI SMAN 1 KOTA BITAR

Nama guru : Anis Murdhani, S.Pd
 Jabatan : Guru
 Instansi : SMAN 1 Kota Bitar
 Hari, tanggal : Rabu, 23 April 2025
 Materi : Wawasan kebangsaan, bangsa, negara, Pancasila (1)
 Tujuan : Untuk mengetahui keterlaksanaan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning berbantuan aplikasi TIKTok di kelas X pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SMAN 1 Kota Bitar.

Petunjuk Pengisian :
 a) Berapakah guru mengisi terlewat dahulu identitas diri.
 b) Berapakah guru dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia pada tabel di bawah ini, dengan ketentuan pilihan jawaban:
 Ya : Apabila tahapan pembelajaran terlaksana
 Tidak : Apabila tahapan pembelajaran tidak terlaksana
 Keterangan : Berisi deskripsi singkat, jelas, dan akurat pada tahapan pembelajaran yang terlaksana ataupun tidak.

Variabel	Indikator	Pertanyaan	Ya	Tidak	Keterangan
Kejelasan Pembelajaran	a. Pembuka	1) Guru mengucapkan salam dan meminta peserta didik untuk berdiri	✓		Guru memberi motivasi dengan berdo'a
		2) Guru melakukan presentasi peserta didik	✓		Guru melakukan presentasi
		3) Guru menyampaikan materi pada pembelajaran	✓		Guru memberikan penjelasan tentang materi
		4) Guru melakukan tanya-jawab	✓		Guru melakukan tanya-jawab
		5) Guru menyampaikan informasi penilaian yang dilakukan selama proses pembelajaran	✓		Guru menyampaikan informasi penilaian
	b. Orientasi masalah	6) Guru memberikan presentasi kepada peserta didik	✓		Guru memberikan presentasi
		7) Guru menyampaikan materi kepada peserta didik	✓		Guru menyampaikan materi
		8) Guru menyampaikan materi kepada peserta didik dengan berbantuan aplikasi TIKTok	✓		Guru menyampaikan materi dengan berbantuan aplikasi TIKTok
		9) Guru menyampaikan materi kepada peserta didik dengan berbantuan aplikasi	✓		Guru menyampaikan materi dengan berbantuan aplikasi

		Titik		
a. Organisasi didik	peserta didik	10) Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya	✓	memberikan kesempatan
		11) Guru membagi peserta didik dalam kelompok	✓	guru membagi peserta didik dalam kelompok
d. Monitoring penyediaan individu kelompok	masukan	12) Peserta didik berinteraksi dengan kelompoknya	✓	guru memberikan arahan
		13) Peserta didik mengidentifikasi rumusan masalah dengan berbantuan aplikasi TIKTok	✓	guru memberikan arahan
		14) Peserta didik membuat hipotesis dari rumusan masalah berdasarkan rumusan yang diberikan oleh guru	✓	guru memberikan arahan
		15) Peserta didik melakukan pengamatan materi dan berbagai sumber	✓	guru memberikan arahan
		16) Guru membimbing siswa mengorganisasi materi yang disajikan menjadi konsep	✓	guru memberikan arahan
e. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya		17) Peserta didik mengorganisasi dan mengaitkan hasil pengamatan	✓	guru memberikan arahan
		18) Peserta didik mengorganisasi hasil diskusi kelompok untuk pemecahan masalah dari studi kasus	✓	guru memberikan arahan
		19) Peserta didik melakukan diskusi kelas	✓	guru memberikan arahan
f. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah		20) Peserta didik mengaitkan hasil kerja kelompok lain	✓	guru memberikan arahan
		21) Guru membimbing peserta didik agar dapat menyimpulkan apa saja materi yang sudah disampaikan	✓	guru memberikan arahan
h. Umpan balik materi pembelajaran	materi	22) Guru memberikan umpan balik dan pengaitan materi	✓	guru memberikan arahan

i. Penutup kelas	materi pembelajaran hari ini	23) Guru dan peserta didik menyimpulkan refleksi dari pembelajaran yang telah dilaksanakan	✓		memberikan refleksi pembelajaran
		24) Guru meminta kelas dan mengaitkan kelas dengan pembelajaran	✓		guru mengaitkan kelas dengan pembelajaran
j. Asesmen diagnostik		25) Guru mengaitkan materi dengan asesmen diagnostik	✓		memberikan asesmen diagnostik
		26) Guru mengaitkan materi dengan asesmen diagnostik	✓		memberikan asesmen diagnostik
k. Asesmen formatif		27) Guru mengaitkan materi dengan asesmen formatif	✓		memberikan asesmen formatif
		28) Guru mengaitkan materi dengan asesmen formatif	✓		memberikan asesmen formatif
l. Evaluasi hasil belajar peserta didik		29) Guru mengaitkan materi dengan evaluasi hasil belajar	✓		memberikan evaluasi hasil belajar
		30) Guru mengaitkan materi dengan evaluasi hasil belajar	✓		memberikan evaluasi hasil belajar

Bitar, 23 April 2025

Anis Murdhani, S.Pd
 NIP. 197004081012111004

• **Pertemuan Kedua (Rabu, 30 April 2025)**

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN
PEMBELAJARAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) BERBANTUAN APLIKASI TIKTOK
KELAS X PADA PELAJARAN PENDEKATAN PANCASILA DI SMAN 1 KOTA BLITAR

Nama guru : **Helik Nurrahman, S.Pd**
 Tahun : **2024**
 Kelas : **X**
 Hari/tanggal : **Rabu, 30 April 2025**
 Materi : **Nilai dan Kearifan Bangsa Bangsa, Ciri Khas Bangsa Indonesia (4)**
 Tujuan : **Salafit**

Untuk mengetahui keterlaksanaan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan aplikasi Tiktok di kelas X pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SMAN 1 Kota Blitar.

Petunjuk Pengisian :

a) Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tertera pada tabel dibawah ini, dengan ketentuan pilihan jawaban:
 Ya : Apabila tahapan pembelajaran terlaksana
 Tidak : Apabila tahapan pembelajaran tidak terlaksana
 Keterangan : Berisi deskripsi singkat, jelas, dan akurat pada tahapan pembelajaran yang terlaksana maupun tidak

Variabel	Indikator	Pertanyaan	Ya	Tidak	Keterangan
Kegiatan Pembelajaran	a. Pembuka	1) Guru mengaitkan siswa dan materi pada saat awal pembelajaran	✓		Guru mengaitkan siswa dan materi pada saat awal pembelajaran
		2) Guru melakukan presentasi pada saat awal pembelajaran	✓		Guru melakukan presentasi pada saat awal pembelajaran
		3) Guru menyampaikan materi pada saat awal pembelajaran	✓		Guru menyampaikan materi pada saat awal pembelajaran
		4) Guru melakukan tanya jawab	✓		Guru melakukan tanya jawab
		5) Guru menyampaikan informasi pembelajaran yang akan disampaikan	✓		Guru menyampaikan informasi pembelajaran yang akan disampaikan
	b. Orientasi masalah	6) Guru menyampaikan materi kepada siswa	✓		Guru menyampaikan materi kepada siswa
		7) Guru menyampaikan materi kepada siswa	✓		Guru menyampaikan materi kepada siswa
		8) Guru menyampaikan materi kepada siswa	✓		Guru menyampaikan materi kepada siswa
		9) Guru menyampaikan materi kepada siswa	✓		Guru menyampaikan materi kepada siswa
		10) Guru menyampaikan materi kepada siswa	✓		Guru menyampaikan materi kepada siswa

Variabel	Indikator	Pertanyaan	Ya	Tidak	Keterangan
Kegiatan Pembelajaran	c. Organisasi didik	11) Guru membagi peserta didik dalam kelompok	✓		Guru membagi peserta didik dalam kelompok
		12) Peserta didik berdiskusi sesuai dengan kelompoknya	✓		Peserta didik berdiskusi sesuai dengan kelompoknya
		13) Peserta didik mengidentifikasi rumusan masalah dengan berbantuan aplikasi Tiktok	✓		Peserta didik mengidentifikasi rumusan masalah dengan berbantuan aplikasi Tiktok
		14) Peserta didik melakukan hipotesis dari rumusan masalah berdasarkan studi yang diberikan dengan berbantuan aplikasi Tiktok	✓		Peserta didik melakukan hipotesis dari rumusan masalah berdasarkan studi yang diberikan dengan berbantuan aplikasi Tiktok
		15) Peserta didik melakukan pengamatan materi dari berbagai sumber	✓		Peserta didik melakukan pengamatan materi dari berbagai sumber
	d. Membimbing penyidikan individual maupun kelompok	16) Guru membimbing atau mengarahkan peserta didik untuk melakukan sendiri kesimpulan	✓		Guru membimbing atau mengarahkan peserta didik untuk melakukan sendiri kesimpulan
		17) Peserta didik menggunakan dan menganalisis hasil pengamatan	✓		Peserta didik menggunakan dan menganalisis hasil pengamatan
		18) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang pemecahan masalah dari studi kasus	✓		Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang pemecahan masalah dari studi kasus
		19) Peserta didik melakukan diskusi kelas	✓		Peserta didik melakukan diskusi kelas
		20) Peserta didik menganalisis hasil kerja kelompok lain	✓		Peserta didik menganalisis hasil kerja kelompok lain
Kegiatan Pembelajaran	e. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	21) Guru membimbing peserta didik agar dapat menyimpulkan apa saja materi yang sudah disampaikan	✓		Guru membimbing peserta didik agar dapat menyimpulkan apa saja materi yang sudah disampaikan
		22) Guru memberikan umpan balik dan penguatan mengenai	✓		Guru memberikan umpan balik dan penguatan mengenai
		23) Guru memberikan umpan balik dan penguatan mengenai	✓		Guru memberikan umpan balik dan penguatan mengenai
		24) Guru memberikan umpan balik dan penguatan mengenai	✓		Guru memberikan umpan balik dan penguatan mengenai
		25) Guru memberikan umpan balik dan penguatan mengenai	✓		Guru memberikan umpan balik dan penguatan mengenai
	f. Mengenalisis proses pemecahan masalah	26) Peserta didik menganalisis hasil kerja kelompok lain	✓		Peserta didik menganalisis hasil kerja kelompok lain
		27) Peserta didik menganalisis hasil kerja kelompok lain	✓		Peserta didik menganalisis hasil kerja kelompok lain
		28) Peserta didik menganalisis hasil kerja kelompok lain	✓		Peserta didik menganalisis hasil kerja kelompok lain
		29) Peserta didik menganalisis hasil kerja kelompok lain	✓		Peserta didik menganalisis hasil kerja kelompok lain
		30) Peserta didik menganalisis hasil kerja kelompok lain	✓		Peserta didik menganalisis hasil kerja kelompok lain
Kegiatan Pembelajaran	g. Daya paham peserta didik pada pembelajaran	31) Guru membimbing peserta didik agar dapat menyimpulkan apa saja materi yang sudah disampaikan	✓		Guru membimbing peserta didik agar dapat menyimpulkan apa saja materi yang sudah disampaikan
		32) Guru memberikan umpan balik dan penguatan mengenai	✓		Guru memberikan umpan balik dan penguatan mengenai
		33) Guru memberikan umpan balik dan penguatan mengenai	✓		Guru memberikan umpan balik dan penguatan mengenai
		34) Guru memberikan umpan balik dan penguatan mengenai	✓		Guru memberikan umpan balik dan penguatan mengenai
		35) Guru memberikan umpan balik dan penguatan mengenai	✓		Guru memberikan umpan balik dan penguatan mengenai
	h. Umpan balik materi pembelajaran	36) Peserta didik menganalisis hasil kerja kelompok lain	✓		Peserta didik menganalisis hasil kerja kelompok lain
		37) Peserta didik menganalisis hasil kerja kelompok lain	✓		Peserta didik menganalisis hasil kerja kelompok lain
		38) Peserta didik menganalisis hasil kerja kelompok lain	✓		Peserta didik menganalisis hasil kerja kelompok lain
		39) Peserta didik menganalisis hasil kerja kelompok lain	✓		Peserta didik menganalisis hasil kerja kelompok lain
		40) Peserta didik menganalisis hasil kerja kelompok lain	✓		Peserta didik menganalisis hasil kerja kelompok lain

Variabel	Indikator	Pertanyaan	Ya	Tidak	Keterangan
Kegiatan Pembelajaran	i. Penutup belajar	41) Guru dan peserta didik menyimpulkan refleksi dari pembelajaran yang telah dilaksanakan	✓		Guru dan peserta didik menyimpulkan refleksi dari pembelajaran yang telah dilaksanakan
		42) Guru menyampaikan materi kepada siswa	✓		Guru menyampaikan materi kepada siswa
		43) Guru menyampaikan materi kepada siswa	✓		Guru menyampaikan materi kepada siswa
		44) Guru menyampaikan materi kepada siswa	✓		Guru menyampaikan materi kepada siswa
		45) Guru menyampaikan materi kepada siswa	✓		Guru menyampaikan materi kepada siswa
	j. Asesmen diagnostik	46) Guru menyampaikan materi kepada siswa	✓		Guru menyampaikan materi kepada siswa
		47) Guru menyampaikan materi kepada siswa	✓		Guru menyampaikan materi kepada siswa
		48) Guru menyampaikan materi kepada siswa	✓		Guru menyampaikan materi kepada siswa
		49) Guru menyampaikan materi kepada siswa	✓		Guru menyampaikan materi kepada siswa
		50) Guru menyampaikan materi kepada siswa	✓		Guru menyampaikan materi kepada siswa
Kegiatan Pembelajaran	k. Asesmen formatif	51) Guru menyampaikan materi kepada siswa	✓		Guru menyampaikan materi kepada siswa
		52) Guru menyampaikan materi kepada siswa	✓		Guru menyampaikan materi kepada siswa
		53) Guru menyampaikan materi kepada siswa	✓		Guru menyampaikan materi kepada siswa
		54) Guru menyampaikan materi kepada siswa	✓		Guru menyampaikan materi kepada siswa
		55) Guru menyampaikan materi kepada siswa	✓		Guru menyampaikan materi kepada siswa
	l. Evaluasi hasil belajar peserta didik	56) Guru menyampaikan materi kepada siswa	✓		Guru menyampaikan materi kepada siswa
		57) Guru menyampaikan materi kepada siswa	✓		Guru menyampaikan materi kepada siswa
		58) Guru menyampaikan materi kepada siswa	✓		Guru menyampaikan materi kepada siswa
		59) Guru menyampaikan materi kepada siswa	✓		Guru menyampaikan materi kepada siswa
		60) Guru menyampaikan materi kepada siswa	✓		Guru menyampaikan materi kepada siswa

Blitar, 30 April 2025

Helik Nurrahman, S.Pd
 NIP. 1970090320111005

Lampiran 13. Dokumentasi Pembelajaran Kelas Eksperimen (X.2)

- Pertemuan pertama: Rabu, 23 April 2025



Peserta didik mengerjakan soal *pretest* kemampuan bernalar kritis



Mengajar di kelas X.2 berbantuan aplikasi TikTok



Peserta didik mengerjakan LKPD secara berkelompok



Peserta didik melakukan presentasi hasil mengerjakan LKPD

- Pertemuan kedua: Rabu, 30 April 2025



Mengajar di kelas X.2 berbantuan aplikasi TikTok



Peserta didik mengerjakan LKPD secara berkelompok



Peserta didik melakukan presentasi hasil mengerjakan LKPD



Peserta didik melakukan presentasi hasil mengerjakan *posttest*



Foto Bersama Kelas X.2



Media Pembelajaran Tiktok
@rumahsila

Lampiran 14. Dokumentasi Uji Coba Instrumen Tes di Kelas X.4

Uji coba tes 34 peserta didik



Uji coba tes 34 peserta didik

Lampiran 15. Uji Penelitian

- **Uji Validitas**

Y8	Pearson Correlation	.042	.412*	.432*	.352*	.337	.325	.452*	1	.141	.396*	.623**
	Sig. (2-tailed)	.812	.015	.011	.041	.051	.060	.007		.425	.021	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Y9	Pearson Correlation	-.063	.130	.211	.589*	.169	-.110	.317	.141	1	.553*	.468**
	Sig. (2-tailed)	.722	.463	.230	.000	.339	.537	.068	.425		.001	.005
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Y10	Pearson Correlation	.250	.160	.469*	.685*	.476*	.374*	.251	.396*	.553*	1	.714**
	Sig. (2-tailed)	.153	.367	.005	.000	.004	.029	.152	.021	.001		.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
TOTAL	Pearson Correlation	.461*	.624*	.766*	.735*	.681*	.580*	.661*	.623*	.468*	.714*	1
	Sig. (2-tailed)	.006	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.005	.000	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

• Uji Realibilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	34	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	34	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.829	10