

LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Wawancara Guru

PANDUAN WAWANCARA UNTUK GURU PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL DARI BUKU KISANAK UNTUK MENINGKATKAN LITERASI MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR

Dalam rangka penyusunan skripsi, sebagai tugas untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada bidang Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, peneliti ingin melakukan serangkaian proses penelitian. Lembar wawancara ini ditunjukkan kepada guru kelas V guna kepentingan analisis kebutuhan produk penelitian, bukan untuk kepentingan yang lain.

Tujuan : untuk mengetahui media pembelajaran apa yang digunakan dan kemampuan numerasi peserta didik kelas V Sekolah Dasar.

Identitas Responden

Nama Sekolah : UPT SDN NGLEGOK 02
Alamat Sekolah : Jl. Raya Penataran No. 180, Nglegok, Kec, Nglegok, Kabupaten Blitar, Jawa Timur 66181
Nama Guru kelas : Elma Puspita Sari, S.Pd
Guru Kelas : V A
Hari/ tanggal wawancara : Selasa, 5 November 2024
Tempat : UPT SDN Nglegok 02

Bagaimana Guru Melakukan Literasi

1. Bagaimana Bapak/Ibu memulai kegiatan literasi 15 menit sebelum pembelajaran?

Guru memulai literasi dengan doa bersama. Setelah itu, siswa mengambil buku dari pojok baca atau perpustakaan untuk dibaca secara mandiri. Kegiatan ini merupakan bagian dari program GEMECER (Gerakan Membaca Cerita).

2. Apa yang biasanya Bapak/Ibu lakukan untuk memotivasi siswa membaca di awal kegiatan literasi?

Guru memberikan motivasi tentang pentingnya literasi di masa depan, memberi pemahaman tentang manfaat membaca, dan kadang memberikan reward kepada siswa yang aktif membaca.

3. Bagaimana Bapak/Ibu memilih bahan literasi yang akan digunakan dalam kegiatan literasi ini?

Sebagian besar bahan bacaan dipilih oleh siswa sendiri. Namun, guru tetap memantau dan mengarahkan siswa bila diperlukan, serta menyediakan buku yang relevan di pojok baca.

4. Apakah Bapak/Ibu memberikan contoh membaca atau membacakan bahan literasi kepada siswa?

Pada kelas bawah, guru memberikan contoh membaca. Di kelas atas, siswa lebih sering membaca sendiri, namun tetap diarahkan cara membaca yang baik.

Bagaimana Respon Siswa

5. Bagaimana respon siswa saat Bapak/Ibu memulai kegiatan literasi? Apakah mereka antusias?

Sebagian besar siswa menunjukkan antusiasme dan merasa senang ketika mengikuti kegiatan literasi.

6. Apakah ada siswa yang sering terlihat kurang tertarik atau sulit fokus selama kegiatan literasi? Bagaimana Bapak/Ibu menanganinya?

Ada siswa yang merasa jenuh atau kurang tertarik. Guru mengatasinya dengan mendekati siswa, memberikan motivasi, atau menyarankan untuk mengganti buku yang lebih sesuai dengan minat.

7. Bagaimana menurut Bapak/Ibu kegiatan literasi ini mempengaruhi minat baca siswa secara keseluruhan?

Kegiatan literasi sangat berpengaruh dalam menumbuhkan minat baca, terutama karena dilakukan secara rutin dan menyenangkan. Beberapa siswa bahkan terlihat ingin membaca di luar waktu literasi.

Bahan Literasi yang Digunakan

8. Apa jenis bahan literasi yang biasanya Anda gunakan?

Bahan bacaan yang digunakan antara lain buku cerita anak, cerita legenda, komik, dan ensiklopedia.

9. Apakah Bapak/Ibu memperbarui bahan bacaan secara berkala? Seberapa sering?

Ya, buku di pojok baca atau perpustakaan diperbarui secara berkala, biasanya 2 minggu hingga 1 bulan sekali.

10. Bagaimana Bapak/Ibu memastikan bahwa bahan literasi yang digunakan sesuai dengan minat dan kemampuan siswa?

Guru mengamati minat siswa, menanyakan kesukaan mereka, dan memberikan opsi bacaan. Guru juga mengarahkan siswa ke bacaan yang sesuai jika mereka salah memilih.

11. Tema atau judul seperti apa yang biasanya Bapak/Ibu pilih untuk dibaca bersama siswa?

Tema bacaan yang disukai siswa antara lain cerita petualangan, cerita rakyat, dan buku bergambar.

12. Apakah tema bacaan yang dipilih sesuai dengan materi pembelajaran atau lebih kepada minat siswa?

Bacaan dipilih berdasarkan minat siswa, namun kadang disesuaikan dengan materi pelajaran seperti teks fiksi atau pelajaran IPAS.

13. Apakah siswa diberi kebebasan untuk memilih tema atau judul buku yang ingin mereka baca? Jika ya, bagaimana cara Bapak/Ibu memfasilitasi pilihan tersebut?

Ya, siswa diberi kebebasan memilih buku. Guru memfasilitasi dengan menyediakan berbagai pilihan bacaan di pojok baca dan memantau pilihan siswa agar sesuai.

Pengelolaan Waktu dan Evaluasi

14. Bagaimana Bapak/Ibu memastikan bahwa kegiatan literasi berjalan selama 15 menit penuh?

Guru memastikan dengan melihat waktu mulai pukul 07.15 hingga 07.30. Guru juga mendampingi dan berkeliling selama kegiatan berlangsung.

15. Apakah Bapak/Ibu mengadakan evaluasi atau refleksi setelah kegiatan literasi untuk mengetahui pemahaman siswa?

Beberapa guru mengadakan evaluasi ringan, seperti meminta siswa menceritakan kembali isi bacaan, tetapi belum semua guru melakukannya secara konsisten atau dalam bentuk tertulis.

Mengetahui,
Guru Kelas



ELMA PUSPICA SARI, S.Pd

NIP. 199412212022212010

Blitar, 5 November 2025
Observer

Mitra Fitria Nisa
NIM. 21108840012

**PANDUAN WAWANCARA UNTUK GURU
PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL DARI BUKU KISANAK
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI MEMBACA SISWA SEKOLAH
DASAR**

Dalam rangka penyusunan skripsi, sebagai tugas untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada bidang Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, peneliti ingin melakukan serangkaian proses penelitian. Lembar wawancara ini ditunjukkan kepada guru kelas V guna kepentingan analisis kebutuhan produk penelitian, bukan untuk kepentingan yang lain.

Tujuan : untuk mengetahui media pembelajaran apa yang digunakan dan kemampuan numerasi peserta didik kelas V Sekolah Dasar.

Identitas Responden

Nama Sekolah : UPT SDN GARUM 01
 Alamat Sekolah : Kec. Garum, Kabupaten Bitar, Jawa Timur
 Nama Guru kelas : Alfi Premitasari, S.Pd
 Guru Kelas : V
 Hari/ tanggal wawancara : 20 November 2024
 Tempat : UPT SDN Garum 02

Bagaimana Guru Melakukan Literasi

1. Bagaimana Bapak/Ibu memulai kegiatan literasi 15 menit sebelum pembelajaran?

Guru mengondisikan siswa terlebih dahulu agar siap dan fokus. Literasi dilakukan setelah diberi tahu terlebih dahulu sehari sebelumnya, misalnya membaca buku, menonton video edukatif, atau mengunjungi perpustakaan.

2. Apa yang biasanya Bapak/Ibu lakukan untuk memotivasi siswa membaca di awal kegiatan literasi?

Guru memberi motivasi dan menjelaskan bahwa literasi mendukung pelajaran lain, terutama karena kelas 5 juga menghadapi materi yang menekankan literasi dan numerasi.

3. Bagaimana Bapak/Ibu memilih bahan literasi yang akan digunakan dalam kegiatan literasi ini?

Guru menyesuaikan bahan literasi dengan minat siswa agar tidak bosan. Pilihan bisa berupa buku, video, atau bahan lain yang variatif dan menarik.

4. Apakah Bapak/Ibu memberikan contoh membaca atau membacakan bahan literasi kepada siswa?

Ya, guru kadang membacakan cerita, terutama jika menggunakan bahan bacaan. Namun, jika menonton video, guru tidak membacakan.

Bagaimana Respon Siswa

5. Bagaimana respon siswa saat Bapak/Ibu memulai kegiatan literasi? Apakah mereka antusias?

Siswa sangat antusias, terutama jika kegiatan literasi menggunakan audiovisual seperti video atau bahan bergambar.

6. Apakah ada siswa yang sering terlihat kurang tertarik atau sulit fokus selama kegiatan literasi? Bagaimana Bapak/Ibu menanganinya?

Sebagian besar siswa tertarik, namun jika ada yang kurang fokus, kegiatan divariasikan agar tidak monoton, misalnya diselingi dengan video atau buku cerita.

7. Bagaimana menurut Bapak/Ibu kegiatan literasi ini mempengaruhi minat baca siswa secara keseluruhan?

Literasi sangat berpengaruh terhadap minat baca siswa. Mereka menjadi lebih suka membaca dan sering memanfaatkan pojok literasi di kelas saat istirahat.

Bahan Literasi yang Digunakan

8. Apa jenis bahan literasi yang biasanya Anda gunakan?

Guru menggunakan bahan yang bervariasi seperti buku cerita, video edukatif, dan kadang bacaan tentang karakter atau cerita rakyat.

9. Apakah Bapak/Ibu memperbarui bahan bacaan secara berkala? Seberapa sering?

Tidak dijelaskan secara spesifik, namun guru menyebutkan bahwa bahan bacaan diselingi atau diganti untuk menghindari kebosanan.

10. Bagaimana Bapak/Ibu memastikan bahwa bahan literasi yang digunakan sesuai dengan minat dan kemampuan siswa?

Guru melakukan evaluasi setelah membaca, seperti dengan memberikan pertanyaan untuk melihat pemahaman siswa terhadap isi bacaan.

11. Tema atau judul seperti apa yang biasanya Bapak/Ibu pilih untuk dibaca bersama siswa?

Tema yang dipilih bisa berupa asal-usul kota, cerita karakter, atau kisah-kisah inspiratif, tergantung minat dan kebutuhan siswa.

12. Apakah tema bacaan yang dipilih sesuai dengan materi pembelajaran atau lebih kepada minat siswa?

Lebih sering berdasarkan minat siswa, namun tetap dikaitkan dengan pembelajaran jika memungkinkan.

Mengetahui,
Guru Kelas



Alci Premitasari
NIP. 199207032022212010

Blitar, 20 November 2025
Observer

Mitra Fitria Nisa
NIM. 21108840012

**PANDUAN WAWANCARA UNTUK GURU
PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL DARI BUKU KISANAK
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI MEMBACA SISWA SEKOLAH
DASAR**

Dalam rangka penyusunan skripsi, sebagai tugas untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada bidang Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, peneliti ingin melakukan serangkaian proses penelitian. Lembar wawancara ini ditunjukkan kepada guru kelas V guna kepentingan analisis kebutuhan produk penelitian, bukan untuk kepentingan yang lain.

Tujuan : untuk mengetahui media pembelajaran apa yang digunakan dan kemampuan numerasi peserta didik kelas V Sekolah Dasar.

Identitas Responden

Nama Sekolah : UPT SDN SUMERDIREN 02
 Alamat Sekolah :
 Nama Guru kelas : Norma Amalia, S.Pd
 Guru Kelas : V
 Hari/ tanggal wawancara : Rabu, 4 Desember 2024
 Tempat : UPT SDN Sumberdiren 02

Bagaimana Guru Melakukan Literasi

1. Bagaimana Bapak/Ibu memulai kegiatan literasi 15 menit sebelum pembelajaran?

Guru memulai dengan mengarahkan siswa untuk mengambil buku dari pojok baca atau perpustakaan, lalu membaca selama 15 menit. Ada pula yang memulai dengan kegiatan doa dan menyampaikan instruksi literasi.

2. Apa yang biasanya Bapak/Ibu lakukan untuk memotivasi siswa membaca di awal kegiatan literasi?

Guru memberikan motivasi agar siswa terampil dan lancar membaca, serta menjelaskan manfaat literasi dalam kehidupan sehari-hari. Guru juga menggunakan metode menarik seperti membacakan cerita, memberi tebakan.

3. Bagaimana Bapak/Ibu memilih bahan literasi yang akan digunakan dalam kegiatan literasi ini?

Guru tidak sepenuhnya menentukan bahan bacaan, siswa diberi kebebasan memilih buku sendiri sesuai minat. Namun, guru tetap menyiapkan bacaan tambahan yang sesuai materi atau fase perkembangan siswa.

4. Apakah Bapak/Ibu memberikan contoh membaca atau membacakan bahan literasi kepada siswa?

Ya, guru kadang membacakan cerita atau memberikan contoh membaca yang baik, terutama untuk siswa kelas bawah. Guru juga mendampingi siswa dalam memahami isi bacaan dengan bercerita.

Bagaimana Respon Siswa

5. Bagaimana respon siswa saat Bapak/Ibu memulai kegiatan literasi? Apakah mereka antusias?

Siswa umumnya menunjukkan antusiasme dan merasa senang mengikuti kegiatan literasi, apalagi jika disertai media visual seperti video atau cerita bergambar.

6. Apakah ada siswa yang sering terlihat kurang tertarik atau sulit fokus selama kegiatan literasi? Bagaimana Bapak/Ibu menanganinya?

Ya, beberapa siswa mengalami kesulitan fokus atau belum lancar membaca. Guru menanganinya dengan memberi bimbingan khusus, menyederhanakan tugas, atau mengarahkan mereka untuk menggambar dan mengenal huruf terlebih dahulu.

7. Bagaimana menurut Bapak/Ibu kegiatan literasi ini mempengaruhi minat baca siswa secara keseluruhan?

Literasi dinilai sangat berpengaruh dalam meningkatkan minat baca siswa, terutama karena dilakukan secara rutin. Siswa menjadi terbiasa membaca dan mengenal banyak jenis bacaan.

Bahan Literasi yang Digunakan

8. Apa jenis bahan literasi yang biasanya Anda gunakan?

Bahan yang digunakan meliputi buku cerita, cerita rakyat, legenda, ensiklopedia, komik, dan video edukatif. Beberapa guru juga memanfaatkan cerita bergambar sebagai sarana mendongeng.

9. Apakah Bapak/Ibu memperbarui bahan bacaan secara berkala? Seberapa sering?

Ya, guru memperbarui bahan bacaan secara berkala, biasanya dua minggu hingga satu bulan sekali, tergantung kebutuhan dan ketersediaan buku di perpustakaan.

10. Bagaimana Bapak/Ibu memastikan bahwa bahan literasi yang digunakan sesuai dengan minat dan kemampuan siswa?

Guru menyesuaikan bahan dengan fase perkembangan siswa (misalnya fabel untuk kelas bawah), melakukan observasi, dan memberikan pilihan bacaan berdasarkan kesukaan siswa.

11. Tema atau judul seperti apa yang biasanya Bapak/Ibu pilih untuk dibaca bersama siswa?

Tema yang dipilih antara lain fabel, legenda, petualangan, dan cerita inspiratif. Guru juga menyesuaikan dengan topik pembelajaran atau minat siswa terhadap tokoh-tokoh tertentu.

12. Apakah tema bacaan yang dipilih sesuai dengan materi pembelajaran atau lebih kepada minat siswa?

Bacaan dipilih berdasarkan **keduanya** — minat siswa menjadi prioritas, namun dalam beberapa kesempatan disesuaikan dengan materi pembelajaran seperti IPAS, sejarah, atau bahasa Indonesia.

13. Apakah siswa diberi kebebasan untuk memilih tema atau judul buku yang ingin mereka baca? Jika ya, bagaimana cara Bapak/Ibu memfasilitasi pilihan tersebut?

Ya, siswa bebas memilih buku, namun guru tetap mengarahkan dan memantau pilihan mereka. Guru juga memberikan saran jika buku yang dipilih kurang sesuai dengan usia atau fase baca siswa.

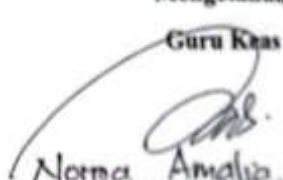
Pengelolaan Waktu dan Evaluasi

14. Bagaimana Bapak/Ibu memastikan bahwa kegiatan literasi berjalan selama 15 menit penuh?

Guru menjaga waktu dengan disiplin dan mendampingi siswa. Di beberapa kelas, kegiatan bisa berlangsung lebih dari 15 menit jika siswa sedang antusias atau kegiatan literasi disisipkan di waktu lain seperti hari Sabtu.

15. Apakah Bapak/Ibu mengadakan evaluasi atau refleksi setelah kegiatan literasi untuk mengetahui pemahaman siswa?

Ya, beberapa guru melakukan evaluasi dengan cara bertanya isi bacaan, meminta siswa merangkum, bercerita kembali, atau mengisi pertanyaan sederhana. Evaluasi ini membantu guru memahami sejauh mana siswa memahami bahan yang dibaca.

Mengetahui,
Guru Kelas

Norma Amalia
NIP. 19890531 202022 2009

Blitar, 20 November 2025
Observer

Mitra Fitria Nisa
NIM. 21108840012

Lampiran 2 Hasil Angket Analisis Kebutuhan Siswa

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN UNTUK SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL DARI BUKU KIANAK UNTUK
MENINGKATKAN LITERASI MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR

Nama : *Devi Arifin*
Kelas : *5.2*
Tanggal : *10 Desember 2019*

A. PETUNJUK PENGISIAN

- Tujuan Angket:**
Angket ini dibuat untuk mengetahui bagaimana pendapat kamu tentang kegiatan literasi selama 15 menit sebelum pembelajaran dimulai, bagaimana responmu terhadap kegiatan ini, serta bahan bacaan yang kamu gunakan.
- Cara Pengisian:**
Angket terdiri dari 12 pertanyaan yang perlu kamu jawab dengan memilih salah satu opsi yang paling sesuai dengan pendapatmu.
Setiap pertanyaan diikuti oleh 4 pilihan jawaban:
 - Sangat Setuju (4) : Jika kamu sangat setuju dengan pernyataan tersebut.
 - Setuju (3) : Jika kamu setuju.
 - Tidak Setuju (2) : Jika kamu tidak setuju.
 - Sangat Tidak Setuju (1) : Jika kamu sangat tidak setuju.
- Skala:** Beri tanda (✓) pada kotak yang sesuai dengan pilihanmu.
- Waktu Pengisian:**
Pengisian angket ini diperkirakan memakan waktu sekitar 10-15 menit.
- Kerahasiaan Data:**
Jawaban kamu akan diolah dan hanya digunakan untuk penelitian ini.

No.	Pernyataan	1	2	3	4	Kat.
1.	Guru saya selalu memberikan instruksi yang jelas sebelum kegiatan literasi dimulai.				✓	
2.	Saya lebih suka membaca sendiri daripada dibacakan oleh guru.			✓		
3.	Guru saya membantu saya dalam memilih bahan bacaan yang sesuai.				✓	
4.	Saya merasa senang saat kegiatan literasi dimulai.				✓	
5.	Saya dapat fokus membaca selama 15 menit penuh.				✓	
6.	Saya sering berdiskusi dengan teman tentang bahan bacaan selama kegiatan literasi.				✓	
7.	Bahan bacaan yang disediakan oleh guru menarik dan sesuai dengan minat saya.				✓	

8.	Bagaimana cara penyajian bahan bacaan yang paling kamu sukai?					
	Bacaan dengan gambar atau ilustrasi				✓	
	Bacaan dalam bentuk cerita atau teks tanpa gambar	✓				
	Bacaan dalam bentuk digital				✓	
	Bacaan dalam bentuk cetak				✓	
	Bacaan yang interaktif (misalnya, komik digital dengan animasi atau elemen interaktif)				✓	
9.	Saya merasa bahan bacaan yang saya pilih sesuai dengan kemampuan saya.				✓	
10.	Saya merasa kegiatan literasi 15 menit ini membantu meningkatkan kemampuan membaca saya.				✓	
11.	Saya sering membaca bahan bacaan sendiri untuk kegiatan literasi.				✓	
12.	Saya ingin kegiatan literasi ini terus dilaksanakan di sekolah.				✓	
13.	Saya merasa membaca komik digital lebih menarik dibandingkan buku cetak.				✓	
14.	Saya ingin membaca lebih banyak komik digital selama kegiatan literasi di sekolah.				✓	
15.	Komik digital membantu saya memahami cerita atau informasi lebih mudah dibandingkan bahan bacaan lainnya.				✓	
16.	Saya merasa komik digital akan membantu kegiatan literasi lebih menyenangkan.				✓	
17.	Saya akan lebih tertarik untuk mengikuti kegiatan literasi jika menggunakan komik digital.				✓	

Dipindai dengan CamScanner

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN UNTUK SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL DARI BUKU KIANAK UNTUK
MENINGKATKAN LITERASI MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR

Nama : *Devi Arifin*
Kelas : *5*
Tanggal : *10 Desember 2019*

A. PETUNJUK PENGISIAN

- Tujuan Angket:**
Angket ini dibuat untuk mengetahui bagaimana pendapat kamu tentang kegiatan literasi selama 15 menit sebelum pembelajaran dimulai, bagaimana responmu terhadap kegiatan ini, serta bahan bacaan yang kamu gunakan.
- Cara Pengisian:**
Angket terdiri dari 12 pertanyaan yang perlu kamu jawab dengan memilih salah satu opsi yang paling sesuai dengan pendapatmu.
Setiap pertanyaan diikuti oleh 4 pilihan jawaban:
 - Sangat Setuju (4) : Jika kamu sangat setuju dengan pernyataan tersebut.
 - Setuju (3) : Jika kamu setuju.
 - Tidak Setuju (2) : Jika kamu tidak setuju.
 - Sangat Tidak Setuju (1) : Jika kamu sangat tidak setuju.
- Skala:** Beri tanda (✓) pada kotak yang sesuai dengan pilihanmu.
- Waktu Pengisian:**
Pengisian angket ini diperkirakan memakan waktu sekitar 10-15 menit.
- Kerahasiaan Data:**
Jawaban kamu akan diolah dan hanya digunakan untuk penelitian ini.

No.	Pernyataan	1	2	3	4	Kat.
1.	Guru saya selalu memberikan instruksi yang jelas sebelum kegiatan literasi dimulai.				✓	
2.	Saya lebih suka membaca sendiri daripada dibacakan oleh guru.				✓	
3.	Guru saya membantu saya dalam memilih bahan bacaan yang sesuai.			✓		
4.	Saya merasa senang saat kegiatan literasi dimulai.				✓	
5.	Saya dapat fokus membaca selama 15 menit penuh.				✓	
6.	Saya sering berdiskusi dengan teman tentang bahan bacaan selama kegiatan literasi.				✓	
7.	Bahan bacaan yang disediakan oleh guru menarik dan sesuai dengan minat saya.				✓	

8.	Bagaimana cara penyajian bahan bacaan yang paling kamu sukai?					
	Bacaan dengan gambar atau ilustrasi				✓	
	Bacaan dalam bentuk cerita atau teks tanpa gambar				✓	
	Bacaan dalam bentuk digital	✓				
	Bacaan dalam bentuk cetak				✓	
	Bacaan yang interaktif (misalnya, komik digital dengan animasi atau elemen interaktif)				✓	
9.	Saya merasa bahan bacaan yang saya pilih sesuai dengan kemampuan saya.				✓	
10.	Saya merasa kegiatan literasi 15 menit ini membantu meningkatkan kemampuan membaca saya.				✓	
11.	Saya sering membaca bahan bacaan sendiri untuk kegiatan literasi.				✓	
12.	Saya ingin kegiatan literasi ini terus dilaksanakan di sekolah.				✓	
13.	Saya merasa membaca komik digital lebih menarik dibandingkan buku cetak.				✓	
14.	Saya ingin membaca lebih banyak komik digital selama kegiatan literasi di sekolah.				✓	
15.	Komik digital membantu saya memahami cerita atau informasi lebih mudah dibandingkan bahan bacaan lainnya.				✓	
16.	Saya merasa komik digital akan membantu kegiatan literasi lebih menyenangkan.				✓	
17.	Saya akan lebih tertarik untuk mengikuti kegiatan literasi jika menggunakan komik digital.				✓	

Dipindai dengan CamScanner

**ANGKET ANGIN BERS KEBUTUHAN UNTUK SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL DARI BUKU KHANAK UNTUK
MENINGKATKAN LITERASI MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR**

Nama : ADIA CAHYA
Kelas : 5 Lusa
Tanggal : Rabu, 9 Desember 2024

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Tujuan Angket:
Angket ini dibuat untuk mengetahui bagaimana pendapat kamu tentang kegiatan literasi selama 15 menit sebelum pembelajaran di sekolah, bagaimana responmu terhadap kegiatan ini, serta bahan bacaan yang kamu sukai.
2. Cara Pengisian:
Angket terdiri dari 12 pertanyaan yang perlu kamu jawab dengan memilih salah satu opsi yang paling sesuai dengan pendapatmu.
Setiap pertanyaan diikuti oleh 4 pilihan jawaban:
 - Sangat Setuju (4) / Jika kamu sangat setuju dengan pernyataan tersebut
 - Setuju (3) / Jika kamu setuju
 - Tidak Setuju (2) / Jika kamu tidak setuju
 - Sangat Tidak Setuju (1) / Jika kamu sangat tidak setuju
3. Salahkan beri tanda (✓) pada kotak yang sesuai dengan pilihanmu.
4. Waktu Pengisian:
Pengisian angket ini diperkirakan memakan waktu sekitar 10-15 menit.
5. Kerahasiaan Data:
Jawaban kamu akan dianalisis dan hanya digunakan untuk penelitian ini.

No.	Pernyataan	Kot.			
		1	2	3	4
1.	Dari saya selalu memberikan bantuan yang bisa membantu kegiatan literasi di rumah.				✓
2.	Saya lebih suka membaca sendiri daripada dibacakan oleh guru.				✓
3.	Dari saya membantu saya dalam memilih bahan bacaan yang sesuai.				✓
4.	Saya merasa senang saat kegiatan literasi di rumah.				✓
5.	Saya dapat fokus membaca selama 15 menit penuh.				✓
6.	Saya sering berdiskusi dengan teman tentang bahan bacaan selama kegiatan literasi.				✓
7.	Bahan bacaan yang disediakan oleh guru menarik dan sesuai dengan minat saya.				✓

Dipindai dengan CamScanner

8.	Bagaimana cara penyajian bahan bacaan yang paling kamu sukai?				
	Bacaan dengan gambar atau ilustrasi				✓
	Bacaan dalam bentuk cerita atau teks tanpa gambar				✓
	Bacaan dalam bentuk digital	✓			
	Bacaan dalam bentuk cetak				✓
	Bacaan yang interaktif (misalnya, komik digital dengan animasi atau elemen permainan)				✓
9.	Saya merasa bahan bacaan yang saya pilih sesuai dengan kemampuan saya.				✓
10.	Saya merasa kegiatan literasi 15 menit ini membantu meningkatkan kemampuan membaca saya.				✓
11.	Saya sering membaca bahan bacaan sendiri untuk kegiatan literasi.				✓
12.	Saya ingin kegiatan literasi ini terus dilaksanakan di sekolah.				✓
13.	Saya merasa membaca bentuk digital lebih menarik dibandingkan buku cetak.	✓			
14.	Saya ingin membaca lebih banyak komik digital selama kegiatan literasi di sekolah.	✓			
15.	Komik digital membantu saya memahami cerita atau informasi lebih mudah dibandingkan bahan bacaan lainnya.	✓			
16.	Saya merasa komik digital akan membantu kegiatan literasi lebih menyenangkan.	✓			
17.	Saya akan lebih tertarik untuk mengikuti kegiatan literasi jika menggunakan komik digital.	✓			

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 3 Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan Peserta Didik

PANDUAN WAWANCARA UNTUK SISWA PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL DARI BUKU KISANAK UNTUK MENINGKATKAN LITERASI MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR

Nama Sekolah : SDN NGLEGOK 02
Alamat Sekolah :
Nama Siswa :
Kelas : V
Hari/ tanggal wawancara :

Bagaimana Guru Melakukan Literasi

1. **Bagaimana cara guru memulai kegiatan literasi di kelas?**
 Guru memulai kegiatan literasi dengan mengarahkan siswa mengambil buku di pojok baca, membaca doa bersama, lalu membaca buku secara mandiri. Ada juga yang dimulai dengan penjelasan dari guru mengenai cara membaca.
2. **Apakah guru memberikan contoh membaca atau membacakan cerita sebelum kamu mulai membaca sendiri?**
 Ya, guru memberikan contoh cara membaca yang baik, seperti membaca dengan teliti dan tenang. Jika ada kesalahan, guru membenarkan.
3. **Apakah guru membantu kamu dalam memilih buku atau bahan bacaan?**
 Sebagian siswa mengatakan guru kadang membantu memilihkan buku, namun sebagian besar memilih sendiri buku yang ingin dibaca.

Bagaimana Respon Siswa

4. **Bagaimana perasaan kamu saat guru memulai kegiatan literasi?**
Apakah kamu suka?
 Mayoritas siswa merasa senang dan antusias saat kegiatan literasi dimulai.
5. **Apakah kamu merasa kegiatan literasi ini membantu kamu menjadi lebih suka membaca?**
 Ya, siswa mengaku kegiatan literasi membuat mereka lebih suka membaca.
6. **Apakah kamu lebih suka membaca sendiri atau bersama dengan guru?**
 Sebagian besar siswa lebih suka membaca sendiri, meskipun ada juga yang senang jika membaca bersama guru.

Bahan Literasi yang Digunakan

7. **Bahan apa yang biasanya kamu baca selama kegiatan literasi?**
Buku cerita dan komik menjadi bahan bacaan favorit siswa, seperti cerita rakyat dan legenda.
8. **Tema atau judul buku seperti apa yang paling kamu sukai?**
Tema yang paling disukai adalah **petualangan, cerita rakyat, dan sejarah.**
9. **Apakah kamu merasa bahan bacaan yang diberikan oleh guru menarik?**
Ya, siswa merasa buku yang disediakan guru menarik dan sesuai minat mereka.
10. **Apakah kamu lebih suka membaca buku fisik atau komik digital selama kegiatan literasi?**
Sebagian siswa menyukai **komik digital**, namun ada juga yang menyukai **buku fisik**, tergantung kenyamanan masing-masing.

Partisipasi dan Minat

11. **Apakah kamu sering berdiskusi dengan teman tentang buku atau bahan yang kamu baca selama literasi?**
Beberapa siswa mengatakan mereka **sering berdiskusi dan bertukar cerita** setelah membaca, sementara yang lain mengatakan hanya kadang-kadang.
12. **Apakah kamu merasa waktu 15 menit cukup untuk membaca buku yang kamu pilih?**
Sebagian besar siswa merasa **15 menit cukup**, namun ada juga yang merasa kurang terutama saat membaca buku yang menarik.
13. **Bagaimana kamu memilih bahan bacaan yang sesuai dengan minatmu selama kegiatan literasi?**
Siswa memilih buku berdasarkan minat masing-masing, biasanya yang memiliki cerita menarik atau bergambar

**PANDUAN WAWANCARA UNTUK SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL DARI BUKU KISANAK
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI MEMBACA SISWA SEKOLAH
DASAR**

Nama Sekolah : SDN GARUM 01
Alamat Sekolah :
Nama Siswa :
Kelas :
Hari/ tanggal wawancara :

Bagaimana Guru Melakukan Literasi

1. **Bagaimana cara guru memulai kegiatan literasi di kelas?**
 Guru memulai dengan mengondisikan siswa terlebih dahulu, kemudian memberikan arahan untuk membaca buku atau menonton video, tergantung bahan literasi yang digunakan hari itu.
2. **Apakah guru memberikan contoh membaca atau membacakan cerita sebelum kamu mulai membaca sendiri?**
 Ya, guru kadang membacakan cerita atau mendengarkan isi buku untuk membantu siswa memahami bacaan dengan lebih menarik.
3. **Apakah guru membantu kamu dalam memilih buku atau bahan bacaan?**
 Tidak secara langsung. Siswa diberi kebebasan memilih buku sendiri berdasarkan minat mereka.

Bagaimana Respon Siswa

4. **Bagaimana perasaan kamu saat guru memulai kegiatan literasi? Apakah kamu suka?**
 Siswa merasa senang dan antusias, apalagi jika menggunakan media seperti video atau komik.
5. **Apakah kamu merasa kegiatan literasi ini membantu kamu menjadi lebih suka membaca?**
 Ya, kegiatan literasi membantu siswa menjadi lebih suka membaca, terutama karena disajikan dengan cara yang menyenangkan.
6. **Apakah kamu lebih suka membaca sendiri atau bersama dengan guru?**
 Sebagian besar siswa lebih suka membaca sendiri, meskipun ada yang menikmati saat guru membacakan cerita.

Bahan Literasi yang Digunakan

7. **Bahan apa yang biasanya kamu baca selama kegiatan literasi?**
 Siswa biasanya membaca buku cerita, cerita rakyat, dan ada yang membaca komik.

8. **Tema atau judul buku seperti apa yang paling kamu sukai?**
Tema yang paling disukai adalah petualangan, legenda, dan cerita rakyat seperti *Malin Kundang*.
9. **Apakah kamu merasa bahan bacaan yang diberikan oleh guru menarik?**
Ya, bahan bacaan dinilai menarik oleh siswa, terutama jika bergambar atau memiliki cerita yang seru.
10. **Apakah kamu lebih suka membaca buku fisik atau komik digital selama kegiatan literasi?**
Sebagian besar siswa menyukai komik digital, tetapi ada juga yang lebih memilih buku fisik karena lebih nyaman.

Partisipasi dan Minat

11. **Apakah kamu sering berdiskusi dengan teman tentang buku atau bahan yang kamu baca selama literasi?**
Siswa menyatakan mereka kadang berdiskusi atau bertukar cerita setelah membaca, tetapi belum menjadi kebiasaan utama.
12. **Apakah kamu merasa waktu 15 menit cukup untuk membaca buku yang kamu pilih?**
Sebagian siswa merasa cukup, namun ada juga yang merasa waktunya kurang jika sedang membaca buku yang menarik.
13. **Bagaimana kamu memilih bahan bacaan yang sesuai dengan minatmu selama kegiatan literasi?**
Siswa memilih bahan bacaan sendiri berdasarkan minat dan ketertarikan terhadap judul atau gambar pada buku.

**PANDUAN WAWANCARA UNTUK SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL DARI BUKU KISANAK
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI MEMBACA SISWA SEKOLAH
DASAR**

Nama Sekolah : SDN SUMERDIRN 02

Alamat Sekolah :

Nama Siswa :

Kelas :

Hari/ tanggal wawancara :

Bagaimana Guru Melakukan Literasi

1. **Bagaimana cara guru memulai kegiatan literasi di kelas?**
Guru memulai dengan mengondisikan siswa, seperti membaca basmalah bersama, kemudian siswa diarahkan mengambil buku dan mulai membaca. Kadang juga diselingi dengan tebakan atau penjelasan singkat dari guru.
2. **Apakah guru memberikan contoh membaca atau membacakan cerita sebelum kamu mulai membaca sendiri?**
Ya, guru memberikan contoh membaca atau membacakan cerita sebelum siswa membaca mandiri.
3. **Apakah guru membantu kamu dalam memilih buku atau bahan bacaan?**
Beberapa siswa menyebut tidak dibantu, memilih sendiri. Namun ada juga siswa yang mengatakan kadang dibantu, terutama jika bingung memilih.

Bagaimana Respon Siswa

4. **Bagaimana perasaan kamu saat guru memulai kegiatan literasi? Apakah kamu suka?**
5. Mayoritas siswa merasa senang dan antusias ketika literasi dimulai.
6. **Apakah kamu merasa kegiatan literasi ini membantu kamu menjadi lebih suka membaca?**
Ya, siswa mengatakan mereka menjadi lebih suka membaca sejak ada kegiatan literasi.
7. **Apakah kamu lebih suka membaca sendiri atau bersama dengan guru?**
Sebagian besar siswa menyukai membaca sendiri, meskipun beberapa menyukai saat membaca bersama guru.

Bahan Literasi yang Digunakan

8. **Bahan apa yang biasanya kamu baca selama kegiatan literasi?**
Siswa biasa membaca buku cerita, cerita rakyat, majalah, dan komik seperti *Bobo* atau *Laskar Pelangi*.
9. **Tema atau judul buku seperti apa yang paling kamu sukai?**
Tema yang disukai adalah petualangan, cerita rakyat, legenda, dan kisah kerajaan.
10. **Apakah kamu merasa bahan bacaan yang diberikan oleh guru menarik?**
Ya, siswa merasa buku yang mereka baca itu menarik.
11. **Apakah kamu lebih suka membaca buku fisik atau komik digital selama kegiatan literasi?**
Preferensi siswa beragam: ada yang memilih komik digital, namun ada juga yang lebih suka buku fisik karena merasa lebih nyaman dan tidak pusing.

Partisipasi dan Minat

12. **Apakah kamu sering berdiskusi dengan teman tentang buku atau bahan yang kamu baca selama literasi?**
Beberapa siswa menyatakan sering berdiskusi dan bertukar cerita, namun ada juga yang tidak melakukannya.
13. **Apakah kamu merasa waktu 15 menit cukup untuk membaca buku yang kamu pilih?**
Mayoritas siswa merasa 15 menit cukup, meskipun ada sebagian kecil yang merasa kurang jika bacaan sangat menarik.
14. **Bagaimana kamu memilih bahan bacaan yang sesuai dengan minatmu selama kegiatan literasi?**
Siswa memilih berdasarkan minat pribadi, seperti tema favorit, cerita yang dikenal, atau ketertarikan terhadap gambar pada sampul buku.

Lampiran 4 Angket Validasi Ahli Materi

Angket Validasi Ahli

“Penilaian oleh ahli materi terhadap Pengembangan Komik Untuk Kegiatan Literasi Siswa Sekolah Dasar”

1. Pengantar

Sehubungan dengan adanya penelitian yang berjudul “**Pengembangan Komik Digital untuk Kegiatan Literasi Membaca Siswa Sekolah Dasar**”, maka melalui instrumen ini saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media komik digital yang telah dikembangkan. Penilaian dari Bapak/Ibu sangat berarti sebagai bahan **validasi** dan **masukan konstruktif** guna memperbaiki serta meningkatkan kualitas media komik digital ini, sehingga dapat diketahui kelayakannya untuk digunakan dalam kegiatan literasi di sekolah dasar, khususnya dalam kegiatan literasi sebelum pembelajaran dimulai.

Sebelumnya, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kesediaan dan partisipasi Bapak/Ibu dalam mengisi angket ini.

2. Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda **checklist (✓)** pada kolom yang sesuai untuk setiap pernyataan, dengan kriteria sebagai berikut:

- 5 : Sangat Layak (SL)
- 4 : Layak (L)
- 3 : Kurang Layak (KL)
- 2 : Tidak Layak (TL)
- 1 : Sangat Tidak Layak (STL)

3. Identitas Responden

Nama :
 NIP :
 Pekerjaan :
 Pengalaman Kerja :
 Instansi Kerja :

4. Angket Isian

No.	Pernyataan	Kriteria Pilihan				
		5	4	3	2	1
A.	Kesesuaian Isi					
1.	Materi dalam komik sesuai dengan tujuan literasi membaca					
2.	Cerita dalam komik relevan dengan budaya lokal (cerita rakyat Blitar)					

No.	Pernyataan	Kriteria Pilihan				
		5	4	3	2	1
3.	Isi materi sesuai dengan tingkat perkembangan siswa Sekolah Dasar					
B.	Kedalaman Materi					
4.	Cerita mengandung nilai moral dan karakter yang dapat diteladani siswa					
5.	Cerita mendorong pemahaman dan daya pikir siswa					
C.	Kebahasaan					
6.	Bahasa dalam komik komunikatif dan mudah dipahami oleh siswa SD					
7.	Bahasa dalam komik komunikatif dan mudah dipahami oleh siswa SD					
D.	Kesesuaian dengan Kurikulum dan Literasi					
8.	Materi dalam komik mendukung kegiatan literasi membaca sebelum pembelajaran					
9.	Komik selaras dengan muatan lokal dan mendukung Gerakan Literasi Sekolah (GLS)					
E.	Keterbacaan dan Kemenarikan Materi					
10.	Materi menarik dan memotivasi siswa untuk membaca					
11.	Gambar dan teks diintegrasikan secara seimbang untuk mendukung pemahaman					

Masukan dan saran :

(Sumber : diadaptasi dari BNSP, 2014)

Blitar,
Validator

.....
NIP.

Komik Digital ini dinyatakan :

Sangat layak
Layak dengan revisi
Cukup layak dengan revisi
Kurang layak harus revisi
Sangat kurang layak tidak bisa digunakan

Lampiran 5 Angket Validasi Ahli Media

Angket Validasi Ahli Media

“Penilaian oleh ahli materi terhadap Pengembangan Komik Untuk Kegiatan Literasi Siswa Sekolah Dasar”

A. Pengantar

Sehubungan dengan adanya penelitian yang berjudul “**Pengembangan Komik Digital untuk Kegiatan Literasi Membaca Siswa Sekolah Dasar**”, maka melalui instrumen ini saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media komik digital yang telah dikembangkan. Penilaian dari Bapak/Ibu sangat berarti sebagai bahan **validasi** dan **masukan konstruktif** guna memperbaiki serta meningkatkan kualitas media komik digital ini, sehingga dapat diketahui kelayakannya untuk digunakan dalam kegiatan literasi di sekolah dasar, khususnya dalam kegiatan literasi sebelum pembelajaran dimulai.

Sebelumnya, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kesediaan dan partisipasi Bapak/Ibu dalam mengisi angket ini.

B. Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda **checklist (✓)** pada kolom yang sesuai untuk setiap pernyataan, dengan kriteria sebagai berikut:

- 5 : Sangat Layak (SL)
- 4 : Layak (L)
- 3 : Kurang Layak (KL)
- 2 : Tidak Layak (TL)
- 1 : Sangat Tidak Layak (STL)

C. Identitas Responden

Nama :
 NIP :
 Pekerjaan :
 Pengalaman Kerja :
 Instansi Kerja :

D. Angket Isian

No.	Pernyataan	Kriteria Penilaian				
		5	4	3	2	1
A.	Komunikasi Visual					
1.	Media mudah dioperasikan oleh siswa maupun guru					
2.	Ilustrasi atau visual (gambar/ikon) mendukung isi cerita dalam komik					
3.	Tombol/link (jika ada) berfungsi dengan baik dan mudah digunakan					
4.	Tampilan gambar menarik dan mendukung					

No.	Pernyataan	Kriteria Penilaian				
		5	4	3	2	1
	pemahaman isi bacaan					
B.	Rekayasa Media					
5.	Tampilan gambar menarik dan mendukung pemahaman isi bacaan					
6.	Kombinasi warna grafis mendukung estetika dan keterbacaan					
7.	Gambar dan elemen visual ditata dengan proporsi yang sesuai					
8.	Komik dikemas secara menarik dan profesional					
9.	Media tepat digunakan untuk kegiatan literasi sebelum pembelajaran					
10.	Media dapat dikembangkan lebih lanjut menjadi media interaktif lainnya					
11.	Media potensial untuk digunakan di kelas lain atau jenjang lain					
12.	Media potensial untuk digunakan di kelas lain atau jenjang lain					
C.	Kebahasaan					
13.	Istilah yang digunakan tepat dan sesuai dengan konteks pendidikan SD					
14.	Istilah yang digunakan tepat dan sesuai dengan konteks pendidikan SD					
15.	Teks pada media mudah terbaca (ukuran, jenis huruf, dan kontras warna)					
16.	Tata letak teks tidak mengganggu ilustrasi dan alur cerita					

Masukan dan saran :

(Sumber : diadaptasi dari BNSP, 2014)

Blitar,

Validator

.....
NIP.

Komik Digital ini dinyatakan :

- Sangat layak
- Layak dengan revisi
- Cukup laak dengan revisi
- Kurang layak harus revisi
- Sangat kurang layak tidak bisa digunakan

Lampiran 6 Angket Validasi Ahli Bahasa

Angket Validasi Ahli Bahasa

“Penilaian oleh ahli materi terhadap Pengembangan Komik Untuk Kegiatan Literasi Siswa Sekolah Dasar”

A. Pengantar

Sehubungan dengan adanya penelitian yang berjudul **“Pengembangan Komik Digital untuk Kegiatan Literasi Membaca Siswa Sekolah Dasar”**, maka melalui instrumen ini saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media komik digital yang telah dikembangkan. Penilaian dari Bapak/Ibu sangat berarti sebagai bahan **validasi dan masukan konstruktif** guna memperbaiki serta meningkatkan kualitas media komik digital ini, sehingga dapat diketahui kelayakannya untuk digunakan dalam kegiatan literasi di sekolah dasar, khususnya dalam kegiatan literasi sebelum pembelajaran dimulai.

Sebelumnya, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kesediaan dan partisipasi Bapak/Ibu dalam mengisi angket ini.

B. Petunjuk pengisian

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda **checklist (✓)** pada kolom yang sesuai untuk setiap pernyataan, dengan kriteria sebagai berikut:

- 5 : Sangat Layak (SL)
- 4 : Layak (L)
- 3 : Kurang Layak (KL)
- 2 : Tidak Layak (TL)
- 1 : Sangat Tidak Layak (STL)

C. Identitas Responden

Nama :
 NIP :
 Pekerjaan :
 Pengalaman Kerja :
 Instansi Kerja :

D. Angket Isian

No.	Pernyataan	Kriteria Penilaian				
		5	4	3	2	1
A. Keterbacaan						
1.	Kalimat dalam komik mudah dipahami oleh siswa SD					
2.	Kalimat dalam komik mudah dipahami oleh					

No.	Pernyataan	Kriteria Penilaian				
		5	4	3	2	1
	siswa SD					
3.	Isi kalimat tidak menimbulkan makna ganda atau ambiguitas					
4.	Bahasa yang digunakan komunikatif dan menarik bagi siswa					
B.	Kebakuan dan Struktur Kalimat					
5.	Teks dalam komik menggunakan ejaan sesuai Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)					
6.	Struktur kalimat disusun dengan baik dan benar menurut kaidah bahasa					
7.	Tata bahasa digunakan secara konsisten sepanjang media					
C.	Kesesuaian Bahasa dengan Konteks Pembelajaran					
8.	Bahasa disesuaikan dengan konteks budaya dalam cerita rakyat Blitar					
9.	Bahasa mendukung pemahaman isi cerita dan nilai moral yang disampaikan					
10.	Bahasa mendukung pemahaman isi cerita dan nilai moral yang disampaikan					

Masukan dan Saran:

(Sumber : diadaptasi dari BNSP, 2014)

Blitar,
Validator

.....
NIP.

Komik Digital ini dinyatakan :

Sangat layak
Layak dengan revisi
Cukup layak dengan revisi
Kurang layak harus revisi
Sangat kurang layak tidak bisa digunakan

Lampiran 7 Angket Keterbacaan Guru

“Angket Keterbacaan terhadap Pengembangan Komik Untuk Kegiatan Literasi Siswa Sekolah Dasar”

A. Biodata Responden

Nama :

NIP :

Jabatan :

Instansi Kerja :

Alamat :

Telah memberikan tanggapan terhadap Komi Digital untuk Kegiatan Literasi Siswa Sekolah Dasar, yang telah disusun atau dirancang oleh

Nama : Mitra Fitria Nisa

Fakultas/Prodi : FKIP/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

B. Petunjuk Peengisian

1. Mohon kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian dilihat dari beberapa aspek.
2. Untuk penilaian, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda *check list* (✓) berdasarkan penilaian yang Bapak/Ibu.
3. Jika terdapat kritik dan saran, maka Bapak/Ibu bisa memberikan komentar pada kolom komentar yang sudah tersedia.
4. Setelah melakukan penilaian, dimohon Bapak/Ibu untuk memilih salah satu dan memberikan tanda *check list* (✓) pada rekomendasi nilai yang sudah tersedia untuk mengetahui hasil penilaian dari yang Bapak/Ibu berikan

C. Skala Penilaian

- 5 = Sangat Layak
 4 = Layak
 3 = Cukup Layak
 2 = Kurang Layak
 1 = Sangat Kurang Layak

D. Pernyataan Angket

Aspek	Indikator	Skor
1. Komunikasi Visual	Pengoperasian media mudah dilakukan	5
2. Komunikasi Visual	Animasi/visual mendukung isi cerita	
3. Komunikasi Visual	Tombol/link mudah digunakan	

1	Aspek	Indikator	Skor
1	Komunikasi Visual	Gambar mendukung pemahaman	5
2	Rekayasa Media	Penggunaan warna menarik	
3	Rekayasa Media	Tata letak tertata rapi	
4	Rekayasa Media	Media ringan dan mudah diakses	
5	Rekayasa Media	Cocok digunakan melalui smartphone	
6	Kebahasaan	Bahasa sesuai dengan kaidah EYD	
7	Kebahasaan	Teks terbaca jelas di perangkat	

E. Kritis dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Komik Digital ini dinyatakan :

- Sangat layak
- Layak dengan revisi
- Cukup layak dengan revisi
- Kurang layak harus revisi
- Sangat kurang layak tidak bisa digunakan

Blitar,
Responden

.....
NIP.

Lampiran 8 Angket Keterbacaan Peserta Didik

“Angket Keterbacaan terhadap Pengembangan Komik Untuk Kegiatan Literasi Siswa Sekolah Dasar”

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian tentang terhadap Pengembangan Komik Digital Untuk Kegiatan Literasi Siswa Sekolah Dasar, saya bermaksud melakukan uji keterbacaan terhadap komik digital yang saya kembangkan. Untuk itu silahkan kamu memberikan penilaian terhadap bahan ajar booklet sesuai dengan format yang diberikan.

B. Identitas Responden

Nama :
 Kelas :
 Hari/Tanggal :
 Sekolah :

C. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk kepentingan penelitian, sehingga mohon untuk diisi dengan sejujur-jujurnya.
2. Berikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai dengan pilihan kamu. Tuliskan pendapat kamu pada setiap pernyataan.
3. Berilah tanda **centang** (✓) pada kolom “**Iya**” atau “**Tidak**” untuk setiap pernyataan sesuai dengan pendapatmu setelah membaca komik digital.
4. Selain memberikan skor sesuai dengan item diatas, kamu juga diharapkan dapat memberikan tanggapan pada kolom masukan dan saran.

D. Angket Isian

No.	Pernyataan	Iya	Tidak
1.	Saya bisa membaca dan memahami isi cerita dalam komik ini		
2.	Kata-kata dalam komik mudah saya pahami		
3.	Gambar dalam komik membantu saya mengerti isi cerita		
4.	Ceritanya seru dan tidak membosankan		
5.	Saya ingin membaca cerita lain dalam bentuk komik seperti ini		

Masukan dan Saran :

Blitar,
Responden

.....
NIP.

Lampiran 9 Angket Respon Guru

ANGKET RESPON GURU

PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK UNTUK KEGIATAN LITERASI MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR

Nama Guru :

Kelas :

Tanggal :

Nama Sekolah:

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Tujuan Angket:

- Angket ini disusun untuk mengetahui **pendapat Anda sebagai guru terhadap penggunaan media komik** yang telah dikembangkan dan digunakan dalam kegiatan literasi membaca siswa sekolah dasar.
- Penilaian mencakup aspek **daya tarik cerita, visual, kemudahan penggunaan, bahasa, dan dampaknya terhadap minat baca siswa.**

2. Cara Pengisian:

- Angket terdiri dari 7 pernyataan yang perlu Anda jawab dengan memilih salah satu opsi yang paling sesuai dengan pendapat Anda.
- Setiap pertanyaan diikuti oleh 5 pilihan jawaban:

Sangat setuju	: 5
Setuju	: 4
Netral	: 3
Tidak Setuju	: 2
Sangat Tidak Setuju	: 1
- Silahkan beri tanda (✓) pada kotak yang sesuai dengan pilihan Anda.

3. Waktu Pengisian:

- Pengisian angket ini diperkirakan memakan waktu sekitar 10-15 menit.

4. Kerahasiaan Data:

- Jawaban Anda akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian ini.

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Komik ini menarik digunakan dalam kegiatan literasi di kelas.					
2	Komik ini sesuai untuk program literasi membaca di kelas.					
3	Komik ini mudah digunakan oleh guru dalam kegiatan literasi					
4	Bahasa dan isi cerita dalam komik mudah dipahami.					
5	Tampilan gambar dan penyajian komik membantu pemahaman isi cerita.					
6	Saya merasa komik ini dapat mendorong semangat siswa dalam membaca					
7	Komik ini bermanfaat untuk menumbuhkan budaya literasi siswa di sekolah.					

Tanggapan dan Saran:

Blitar, 2025

Guru

()

Lampiran 10 Angket Respon Siswa

ANGKET RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK UNTUK KEGIATAN LITERASI MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR

Nama Sekolah :

Nama Siswa :

Kelas :

Hari/ tanggal :

A. Petunjuk Pengisian

1. Tujuan Angket:

- Angket ini dibuat untuk mengetahui pendapatmu setelah membaca komik yang diberikan.
- Kami ingin tahu apakah kamu mudah memahami cerita, menyukai gambar, dan menikmati membaca komik tersebut.

2. Cara Mengisi:

- Baca setiap pernyataan yang ada dengan teliti.
- Pilih jawaban "YA" jika kamu setuju atau merasakan hal itu, atau "TIDAK" jika kamu tidak setuju.
- Beri tanda centang (✓) pada kolom YA atau TIDAK sesuai dengan pendapatmu.

3. Contoh:

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya suka cerita dalam komik ini.	✓	

4. Waktu Pengisian:

- Angket ini bisa kamu isi dalam waktu sekitar **10–15 menit**.

5. Catatan Penting:

- **Tidak ada jawaban benar atau salah.**
- Jawabanmu sangat membantu untuk membuat komik yang **lebih baik dan lebih menarik**.

A. Pernyataan Tertutup

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya suka cerita dalam komik ini.		
2	Ceritanya seru dan menyenangkan.		
3	Saya suka gambar-gambar dalam komik ini.		
4	Gambar dalam komik membantu saya mengerti isi cerita.		
5	Saya bisa membaca dan mengerti isi cerita dalam komik ini.		
6	Tulisan dalam komik mudah saya baca.		
7	Saya ingin membaca komik seperti ini lagi.		
8	Komik ini membuat saya semangat untuk membaca.		

B. Pertanyaan Tertutup

Tuliskan jawabanmu dengan kata-katamu sendiri. Tidak ada jawaban yang salah.

Kami hanya ingin tahu pendapatmu!

9. Cerita bagian mana yang paling kamu suka? Mengapa?

.....

.....

10. Kalau komik ini dibuat lagi, kamu ingin ceritanya tentang apa?

.....

.....

Diadaptasi dari BSNP (2014).

Lampiran 11 Surat Izin Analisis Kebutuhan Awal Penelitian

UNIVERSITAS ISLAM BALITAR
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jalan Raya Klaten - Jember Km. 10, Jember 60132

Surat: 01/159/UK-06/02/2021
Tanggal: 22 Oktober 2020

Perihal: Penelitian Awal

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala MTsN Nglegok 02
Di Tempat

Assalamu 'Alaikum wa sh.

Selamat siang dengan penghormatan Tujuan Penelitian Eksplorasi (PEEP) Universitas Islam Balitar, maka bersama kami memohon dengan hormat agar dapatnya dipaparkan dan diberikan rekomendasi untuk pelaksanaan kegiatan Penelitian yang akan dilaksanakan di MTsN Nglegok 02 yang akan dilaksanakan pada 25 Oktober 2020 - 29 Oktober 2020. Adapun data mahasiswa kami yang akan melaksanakan kegiatan adalah sebagai berikut:

No	Nama	NIM	Prodi
1	Milla Fitria Nisa	210900001	Pendidikan Guru SD
2	M. Eddy Prastika Putra	210900002	Pendidikan Guru SD
3	Mika Sulastika	210900003	Pendidikan Guru SD
4	Puri Kusumawati Mustika	210900004	Pendidikan Guru SD

Dengan surat permohonan ini kami beri dan berikan dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu 'Alaikum wa sh.

PEEP UNIVERSITAS ISLAM BALITAR

UNIVERSITAS ISLAM BALITAR
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jalan Raya Klaten - Jember Km. 10, Jember 60132

Surat: 01/159/UK-06/02/2021
Tanggal: 22 Oktober 2020

Perihal: Penelitian Awal

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala UPT SD Negeri Sembelirejo 02
Di Tempat

Assalamu 'Alaikum wa sh.

Selamat siang dengan penghormatan Tujuan Penelitian Eksplorasi (PEEP) Universitas Islam Balitar, maka bersama kami memohon dengan hormat agar dapatnya dipaparkan dan diberikan rekomendasi untuk pelaksanaan kegiatan Penelitian yang akan dilaksanakan di SD Negeri Sembelirejo 02 yang akan dilaksanakan pada 04 - 05 Desember 2020. Adapun data mahasiswa kami yang akan melaksanakan kegiatan adalah sebagai berikut:

No	Nama	NIM	Prodi
1	Milla Fitria Nisa	210900001	Pendidikan Guru SD
2	Mika Sulastika	210900003	Pendidikan Guru SD

Dengan surat permohonan ini kami beri dan berikan dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu 'Alaikum wa sh.

PEEP UNIVERSITAS ISLAM BALITAR

Lampiran 12 Hasil Uji Respon

ANGKET RESPON GURU

PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK UNTUK KEGIATAN LITERASI MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR

Nama Guru :

Kelas :

Tanggal :

Nama Sekolah:

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Tujuan Angket:

- Angket ini disusun untuk mengetahui pendapat Anda sebagai guru terhadap penggunaan media komik yang telah dikembangkan dan digunakan dalam kegiatan literasi membaca siswa sekolah dasar.
- Penilaian mencakup aspek daya tarik cerita, visual, kemudahan penggunaan, bahasa, dan dampaknya terhadap minat baca siswa.

2. Cara Pengisian:

- Angket terdiri dari 7 pernyataan yang perlu Anda jawab dengan memilih salah satu opsi yang paling sesuai dengan pendapat Anda.
- Setiap pertanyaan diikuti oleh 5 pilihan jawaban:

Sangat setuju	: 5
Setuju	: 4
Netral	: 3
Tidak Setuju	: 2
Sangat Tidak Setuju	: 1
- Silahkan beri tanda (✓) pada kotak yang sesuai dengan pilihan Anda.

3. Waktu Pengisian:

- Pengisian angket ini diperkirakan memakan waktu sekitar 10-15 menit.

4. Kerahasiaan Data:

- Jawaban Anda akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian ini.

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Komik ini menarik digunakan dalam kegiatan literasi di kelas.				✓	
2	Komik ini sesuai untuk program literasi membaca di kelas.				✓	
3	Komik ini mudah digunakan oleh guru dalam kegiatan literasi					✓
4	Bahasa dan isi cerita dalam komik mudah dipahami.					✓
5	Tampilan gambar dan penyajian komik membantu pemahaman isi cerita.				✓	
6	Saya merasa komik ini dapat mendorong semangat siswa dalam membaca					✓
7	Komik ini bermanfaat untuk menumbuhkan budaya literasi siswa di sekolah.					✓

Tanggapan dan Saran:

Blitar,

2025

Validator

()
(Ajeng Pratiwi, S.Pd)

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Komik ini menarik digunakan dalam kegiatan literasi di kelas.					✓
2	Komik ini sesuai untuk program literasi membaca di kelas.					✓
3	Komik ini mudah digunakan oleh guru dalam kegiatan literasi				✓	
4	Bahasa dan isi cerita dalam komik mudah dipahami.					✓
5	Tampilan gambar dan penyajian komik membantu pemahaman isi cerita.				✓	
6	Saya merasa komik ini dapat mendorong semangat siswa dalam membaca					✓
7	Komik ini bermanfaat untuk menumbuhkan budaya literasi siswa di sekolah.				✓	

Tanggapan dan Saran:

Blitar,

2025

Guru

()
HAMIDAH

ANGKET RESPON GURU

PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK UNTUK KEGIATAN LITERASI
MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR

Nama Guru : Fitria Apida Achmad, S.pd.
Kelas : IV
Tanggal : 29 September 2025
Nama Sekolah: UPT SD Negeri Samberdiren

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Tujuan Angket:

- Angket ini disusun untuk mengetahui pendapat Anda sebagai guru terhadap penggunaan media komik yang telah dikembangkan dan digunakan dalam kegiatan literasi membaca siswa sekolah dasar.
- Penilaian mencakup aspek daya tarik cerita, visual, kemudahan penggunaan, bahasa, dan dampaknya terhadap minat baca siswa.

2. Cara Pengisian:

- Angket terdiri dari 7 pernyataan yang perlu Anda jawab dengan memilih salah satu opsi yang paling sesuai dengan pendapat Anda.
 - Setiap pertanyaan diikuti oleh 5 pilihan jawaban:
Sangat setuju : 5
Setuju : 4
Netral : 3
Tidak Setuju : 2
Sangat Tidak Setuju : 1
 - Silahkan beri tanda (✓) pada kotak yang sesuai dengan pilihan Anda.
3. Waktu Pengisian:
- Pengisian angket ini diperkirakan memakan waktu sekitar 10-15 menit.
4. Kerahasiaan Data:
- Jawaban Anda akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian ini.

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Komik ini menarik digunakan dalam kegiatan literasi di kelas.					✓
2	Komik ini sesuai untuk program literasi membaca di kelas.					✓
3	Komik ini mudah digunakan oleh guru dalam kegiatan literasi					✓
4	Bahasa dan isi cerita dalam komik mudah dipahami.				✓	
5	Tampilan gambar dan penyajian komik membantu pemahaman isi cerita.					✓
6	Saya merasa komik ini dapat mendorong semangat siswa dalam membaca					✓
7	Komik ini bermanfaat untuk menumbuhkan budaya literasi siswa di sekolah.					✓

Tanggapan dan Saran:

Sudah bagus, Karena mengangkat budaya lokal.
 Dan diberi soal setiap penggalan cerita berguna untuk mengecek pemahaman peserta didik.
 Saran : Beberapa gambar tidak realistis, editan kurang rapi (hal. 46).
 Selebihnya sudah cukup baik. pemberian amanat atau pesan moral juga sangat membantu.

Blitar, 29 September 2025

Guru

 (Fibria Asida Achmad, S.Pd.)

Angket Respon Siswa

ANGKET RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK UNTUK KEGIATAN LITERASI MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR

Nama Sekolah : SDN Sumberduren 02
Nama Siswa : Ilham Ramadhan
Kelas : VLS
Hari/ tanggal : Senin / 29-9-2025

A. Petunjuk Pengisian

1. Tujuan Angket:

- Angket ini dibuat untuk mengetahui pendapatmu setelah membaca komik yang diberikan.
- Kami ingin tahu apakah kamu mudah memahami cerita, menyukai gambar, dan menikmati membaca komik tersebut.

2. Cara Mengisi:

- Baca setiap pernyataan yang ada dengan teliti.
- Pilih jawaban "YA" jika kamu setuju atau merasakan hal itu, atau "TIDAK" jika kamu tidak setuju.
- Beri tanda centang (✓) pada kolom YA atau TIDAK sesuai dengan pendapatmu.

3. Contoh:

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya suka cerita dalam komik ini.	✓	

4. Waktu Pengisian:

- Angket ini bisa kamu isi dalam waktu sekitar 10–15 menit.

5. Catatan Penting:

- Tidak ada jawaban benar atau salah.
- Jawabanmu sangat membantu untuk membuat komik yang lebih baik dan lebih menarik.

A. Pernyataan Tertutup

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya suka cerita dalam komik ini.	✓	
2	Ceritanya seru dan menyenangkan.	✓	
3	Saya suka gambar-gambar dalam komik ini.	✓	
4	Gambar dalam komik membantu saya mengerti isi cerita.	✓	
5	Saya bisa membaca dan mengerti isi cerita dalam komik ini.	✓	
6	Tulisan dalam komik mudah saya baca.	✓	
7	Saya ingin membaca komik seperti ini lagi.	✓	
8	Komik ini membuat saya semangat untuk membaca.	✓	

B. Pertanyaan Tertutup

Tuliskan jawabanmu dengan kata-katamu sendiri. Tidak ada jawaban yang salah.

Kami hanya ingin tahu pendapatmu!

9. Cerita bagian mana yang paling kamu suka? Mengapa?

LEGENDA GONG KYAI PRADAH tentang pertualangan
dan mempunyai Gong Kyai Pradah

10. Kalau komik ini dibuat lagi, kamu ingin ceritanya tentang apa?

ingin cerita tentang dunia sepak bola dan pahlawan

Diadaptasi dari BSNP (2014).

Angket Respon Siswa

ANGKET RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK UNTUK KEGIATAN LITERASI MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR

Nama Sekolah : SDN Sum bet ditpn 02
 Nama Siswa : Rama aditya hugraha
 Kelas : 5
 Hari/ tanggal : Senin - 29 - 2025

A. Petunjuk Pengisian

1. Tujuan Angket:

- Angket ini dibuat untuk mengetahui pendapatmu setelah membaca komik yang diberikan.
- Kami ingin tahu apakah kamu mudah memahami cerita, menyukai gambar, dan menikmati membaca komik tersebut.

2. Cara Mengisi:

- Baca setiap pernyataan yang ada dengan teliti.
- Pilih jawaban "YA" jika kamu setuju atau merasakan hal itu, atau "TIDAK" jika kamu tidak setuju.
- Beri tanda centang (✓) pada kolom YA atau TIDAK sesuai dengan pendapatmu.

3. Contoh:

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya suka cerita dalam komik ini.	✓	

4. Waktu Pengisian:

- Angket ini bisa kamu isi dalam waktu sekitar 10–15 menit.

5. Catatan Penting:

- Tidak ada jawaban benar atau salah.
- Jawabanmu sangat membantu untuk membuat komik yang lebih baik dan lebih menarik.

A. Pernyataan Tertutup

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya suka cerita dalam komik ini.	✓	
2	Ceritanya seru dan menyenangkan.	✓	
3	Saya suka gambar-gambar dalam komik ini.	✓	
4	Gambar dalam komik membantu saya mengerti isi cerita.	✓	
5	Saya bisa membaca dan mengerti isi cerita dalam komik ini.	✓	
6	Tulisan dalam komik mudah saya baca.	✓	
7	Saya ingin membaca komik seperti ini lagi.		✓
8	Komik ini membuat saya semangat untuk membaca.	✓	

B. Pertanyaan Tertutup

Tuliskan jawabanmu dengan kata-katamu sendiri. Tidak ada jawaban yang salah.

Kami hanya ingin tahu pendapatmu!

9. Cerita bagian mana yang paling kamu suka? Mengapa?

...Hutan Lodoxo.....

10. Kalau komik ini dibuat lagi, kamu ingin ceritanya tentang apa?

...tentang Lando.....

Diadaptasi dari BSNP (2014).

Angket Respon Siswa

ANGKET RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK UNTUK KEGIATAN LITERASI
MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR

Nama Sekolah : upi SD Negeri Sumberdiren 02
 Nama Siswa : Jasmin khalifa putri
 Kelas : V (1.02)
 Hari/ tanggal : Senin 29 - 09 - 2025

A. Petunjuk Pengisian

1. Tujuan Angket:

- Angket ini dibuat untuk mengetahui pendapatmu setelah membaca komik yang diberikan.
- Kami ingin tahu apakah kamu mudah memahami cerita, menyukai gambar, dan menikmati membaca komik tersebut.

2. Cara Mengisi:

- Baca setiap pernyataan yang ada dengan teliti.
- Pilih jawaban "YA" jika kamu setuju atau merasakan hal itu, atau "TIDAK" jika kamu tidak setuju.
- Beri tanda centang (✓) pada kolom YA atau TIDAK sesuai dengan pendapatmu.

3. Contoh:

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya suka cerita dalam komik ini.	✓	

4. Waktu Pengisian:

- Angket ini bisa kamu isi dalam waktu sekitar 10-15 menit.

5. Catatan Penting:

- Tidak ada jawaban benar atau salah.
- Jawabanmu sangat membantu untuk membuat komik yang lebih baik dan lebih menarik.

A. Pernyataan Tertutup

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya suka cerita dalam komik ini.	✓	
2	Ceritanya seru dan menyenangkan.	✓	
3	Saya suka gambar-gambar dalam komik ini.	✓	
4	Gambar dalam komik membantu saya mengerti isi cerita.	✓	
5	Saya bisa membaca dan mengerti isi cerita dalam komik ini.	✓	
6	Tulisan dalam komik mudah saya baca.	✓	
7	Saya ingin membaca komik seperti ini lagi.	✓	
8	Komik ini membuat saya semangat untuk membaca.	✓	

B. Pertanyaan Tertutup

Tuliskan jawabanmu dengan kata-katamu sendiri. Tidak ada jawaban yang salah.

Kami hanya ingin tahu pendapatmu!

9. Cerita bagian mana yang paling kamu suka? Mengapa?

ada... Mari Kita Kembali kemasa lalu

10. Kalau komik ini dibuat lagi, kamu ingin ceritanya tentang apa?

Atas ~~adanya~~ ~~adanya~~ ~~adanya~~
Legenda gang kyai pralah

Diadaptasi dari BSNP (2014).

Angket Respon Siswa

ANGKET RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK UNTUK KEGIATAN LITERASI MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR

Nama Sekolah : CPT SD Negeri Sumberdiren 02
 Nama Siswa : Anotasya (Ana)
 Kelas : V Lima
 Hari/ tanggal : Senin, 29 September 2025

A. Petunjuk Pengisian

1. Tujuan Angket:

- Angket ini dibuat untuk mengetahui pendapatmu setelah membaca komik yang diberikan.
- Kami ingin tahu apakah kamu mudah memahami cerita, menyukai gambar, dan menikmati membaca komik tersebut.

2. Cara Mengisi:

- Baca setiap pernyataan yang ada dengan teliti.
- Pilih jawaban "YA" jika kamu setuju atau merasakan hal itu, atau "TIDAK" jika kamu tidak setuju.
- Beri tanda centang (✓) pada kolom YA atau TIDAK sesuai dengan pendapatmu.

3. Contoh:

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya suka cerita dalam komik ini.	✓	

4. Waktu Pengisian:

- Angket ini bisa kamu isi dalam waktu sekitar 10–15 menit.

5. Catatan Penting:

- Tidak ada jawaban benar atau salah.
- Jawabanmu sangat membantu untuk membuat komik yang lebih baik dan lebih menarik.

A. Pernyataan Tertutup

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya suka cerita dalam komik ini.	✓	
2	Ceritanya seru dan menyenangkan.	✓	
3	Saya suka gambar-gambar dalam komik ini.	✓	
4	Gambar dalam komik membantu saya mengerti isi cerita.	✓	
5	Saya bisa membaca dan mengerti isi cerita dalam komik ini.	✓	
6	Tulisan dalam komik mudah saya baca.	✓	
7	Saya ingin membaca komik seperti ini lagi.	✓	
8	Komik ini membuat saya semangat untuk membaca.	✓	

B. Pertanyaan Tertutup

Tuliskan jawabanmu dengan kata-katamu sendiri. Tidak ada jawaban yang salah.

Kami hanya ingin tahu pendapatmu!

9. Cerita bagian mana yang paling kamu suka? Mengapa?

Pada kembali ke masa lalu, karena ceritanya
asik dan menyenangkan.

10. Kalau komik ini dibuat lagi, kamu ingin ceritanya tentang apa?

Legenda Gong Kyai ~~Pradah~~ Pradah

Diadaptasi dari BSNP (2014).

Angket Respon Siswa

ANGKET RESPON SISWA

**PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK UNTUK KEGIATAN LITERASI
MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR**

Nama Sekolah : UPE SDN Sumber diren 02
 Nama Siswa : Viona Aurel Kasih
 Kelas : VCLima)
 Hari/ tanggal : Senin 29 September 2025

A. Petunjuk Pengisian

1. Tujuan Angket:

- Angket ini dibuat untuk mengetahui pendapatmu setelah membaca komik yang diberikan.
- Kami ingin tahu apakah kamu mudah memahami cerita, menyukai gambar, dan menikmati membaca komik tersebut.

2. Cara Mengisi:

- Baca setiap pernyataan yang ada dengan teliti.
- Pilih jawaban "YA" jika kamu setuju atau merasakan hal itu, atau "TIDAK" jika kamu tidak setuju.
- Beri tanda centang (✓) pada kolom YA atau TIDAK sesuai dengan pendapatmu.

3. Contoh:

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya suka cerita dalam komik ini.	✓	

4. Waktu Pengisian:

- Angket ini bisa kamu isi dalam waktu sekitar 10-15 menit.

5. Catatan Penting:

- Tidak ada jawaban benar atau salah.
- Jawabanmu sangat membantu untuk membuat komik yang lebih baik dan lebih menarik.

A. Pernyataan Tertutup

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya suka cerita dalam komik ini.	✓	
2	Ceritanya seru dan menyenangkan.	✓	
3	Saya suka gambar-gambar dalam komik ini.	✓	
4	Gambar dalam komik membantu saya mengerti isi cerita.	✓	
5	Saya bisa membaca dan mengerti isi cerita dalam komik ini.	✓	
6	Tulisan dalam komik mudah saya baca.	✓	
7	Saya ingin membaca komik seperti ini lagi.	✓	
8	Komik ini membuat saya semangat untuk membaca.	✓	

B. Pertanyaan Tertutup

Tuliskan jawabanmu dengan kata-katamu sendiri. Tidak ada jawaban yang salah.

Kami hanya ingin tahu pendapatmu!

9. Cerita bagian mana yang paling kamu suka? Mengapa?

Saat Dewi Rayu wulan meminta ikan bader merah bersisik emas, karena cerita itu sangat bagus

10. Kalau komik ini dibuat lagi, kamu ingin ceritanya tentang apa?

Tentang pahlawan Indonesia

Diadaptasi dari BSNP (2014).

Lampiran 13 Dokumentasi Observasi Analisis Awal

Guru dan siswa kelas III, IV dan V SDN NGLEGOK 02 (Selasa, 5 November 2024)



Guru dan siswa kelas III, IV dan V SDN GARUM 01 (Rabu, 20 November 2024)



Guru dan siswa kelas III, IV dan V SDN SUMBERDIREN 02 (Rabu, 4 Desember 2024)

Lampiran 14 Dokumentasi Pengambilan Keterbacaan dan Respon

1. Keterbacaan



Guru kelas V SDN Ngelegok 02 (Senin, 28 Juli 2025)



Guru kelas 4 di SDN Kotes 01 (Kamis, 24 Juli 2025)



Guru kelas 4 di SDN Nglegok 01 (Selasa 22 Juli 2025)

2. Respon



Guru kelas IV dan siswa kelas V di SDN Sumberdiren 02 (Senin, 30 September 2025)