

LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Permohonan Perizinan

**UNIVERSITAS ISLAM BLITAR**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Blitar

Nomor : 03/182/DK.08/V/2025
Lampiran :
Perihal : Permohonan Penelitian

Blitar, 05 Mei 2025

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala UPT SD Negeri Pongkok 02
Di Tempat

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir/Skripsi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan kami memohon Bapak/Ibu untuk memberikan bantuan dan fasilitas kepada mahasiswa kami.

Nama : Ernawati
NIM : 21108840026
Program Studi : Pendidikan Guru SD

Untuk mendapatkan izin dalam pelaksanaan Penelitian Tugas Akhir/Skripsi di:

Tempat : SD Negeri Pongkok 02
Tanggal : 05 Mei 2025 – 30 Juni 2025
Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Dasar Kelas IV

Demikian surat permohonan ini kami buat, besar harapan kami Bapak/Ibu berkenan mengabulkan permohonan ini. Atas bantuan dan kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan rasa hormat dan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui,
Dekan FKIP UNISBA

Dr. Drs. Suryono, M. Pd
NIK. 071070470





UNIVERSITAS ISLAM BALITAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Blitar

Nomor : 03/185/DK.08/V/2025
Lampiran :
Perihal : Permohonan Penelitian

Blitar, 05 Mei 2025

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala UPT SD Negeri Pojok 02

Di Tempat

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir/Skripsi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan kami memohon Bapak/Ibu untuk memberikan bantuan dan fasilitas kepada mahasiswa kami.

Nama : Ernawati

NIM : 21108840026

Program Studi : Pendidikan Guru SD

Untuk mendapatkan izin dalam pelaksanaan Penelitian Tugas Akhir/Skripsi di:

Tempat : SD Negeri Pojok 02

Tanggal : 05 Mei 2025 – 30 Juni 2025

Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Dasar Kelas IV

Demikian surat permohonan ini kami buat, besar harapan kami Bapak/Ibu berkenan mengabulkan permohonan ini. Atas bantuan dan kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan rasa hormat dan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui,
Dekan FKIP UNISBA

Drs. Syafiqo, M. Pd
NIK 071070470



UNIVERSITAS ISLAM BALITAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Blitar

Nomor : 03/184/DK.08/V/2025 Blitar, 05 Mei 2025
 Lampiran :
 Perihal : Permohonan Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala UPT SD Negeri Gembongan 02

Di Tempat

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir/Skripsi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan kami memohon Bapak/Ibu untuk memberikan bantuan dan fasilitas kepada mahasiswa kami.

Nama : Ernawati

NIM : 21108840026

Program Studi : Pendidikan Guru SD

Untuk mendapatkan izin dalam pelaksanaan Penelitian Tugas Akhir/Skripsi di:

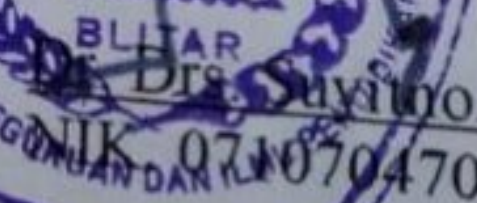
Tempat : SD Negeri Gembongan 02

Tanggal : 05 Mei 2025 – 30 Juni 2025

Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Dasar Kelas IV

Demikian surat permohonan ini kami buat, besar harapan kami Bapak/Ibu berkenan mengabulkan permohonan ini. Atas bantuan dan kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan rasa hormat dan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui,
 Dekan FKIP UNISBA

 Dr. Drs. Syarif, M. Pd
 NIK 071070470

Lampiran 2 Pedoman Observasi Awal SDN Pongkok 2

PEDOMAN OBSERVASI

1. Meninjau secara langsung lokasi penelitian, serta keadaan sekitar lokasi lingkungan sekolah.
2. Mengamati kegiatan pembelajaran ketika proses pembelajaran berlangsung

HASIL OBSERVASI TERHADAP KEGIATAN GURU SAAT KEGIATAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah: SDN Pongkok 2
 Nama Guru: Ria Fitriani
 Tempat: SDN Pongkok 2
 Kelas: IV
 Hari/Tanggal: 31 Oktober 2024
 Jumlah Siswa: 18 siswa

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
1.	Kurikulum	
	Guru telah mengadaptasi kurikulum sesuai dengan kebutuhan peserta didik.	Ya, guru telah mengadaptasi
	Guru menyusun pembelajaran berdasarkan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum.	✓
	Guru secara konsisten mengikuti panduan kurikulum dalam menyusun materi pelajaran.	✓
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP/Modul Ajar)	
	Guru menyusun RPP yang memuat langkah-langkah pembelajaran secara rinci.	✓
	Guru menggunakan modul ajar yang relevan dengan tujuan pembelajaran.	✓
3.	Buku Siswa	
	Buku siswa tersedia dan digunakan sebagai bahan acuan selama pembelajaran.	✓
	Guru mengarahkan siswa untuk menggunakan buku siswa dalam kegiatan belajar.	✓

4.	LKPD LKPD disiapkan dengan instruksi yang jelas dan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa.	Ya, LKPD dari guru
	LKPD digunakan untuk membantu siswa mengaplikasikan konsep yang dipelajari.	
5.	Media Pembelajaran Lainnya Guru menggunakan media yang menarik untuk mendukung penyampaian materi.	menggunakan
	Media pembelajaran berbasis teknologi digunakan secara efektif dalam proses pembelajaran.	
	Guru memanfaatkan alat peraga fisik sebagai sarana pembelajaran.	Ya
	Media pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan siswa untuk meningkatkan pemahaman.	
B.	Proses Pembelajaran	
1.	Membuka Pembelajaran Guru membuka dengan salam dan memberikan motivasi di awal pembelajaran untuk menarik minat siswa.	Ya
	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan jelas.	Ya
	Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman siswa sehari-hari.	Selalu
	Guru memulai pembelajaran dengan ice-breaking atau permainan ringan.	Selalu, untuk melatih berpikir
	Guru mengecek kesiapan siswa sebelum memulai pembelajaran.	mencek
2.	Penyajian Materi Guru menyajikan materi secara sistematis dan runtut.	Ya
	Guru menggunakan analogi atau contoh konkret untuk menjelaskan konsep.	Ya
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya selama penyajian materi.	Ya
	Guru memberikan penjelasan yang mudah dipahami dan disertai visualisasi.	Ya
	Guru menghubungkan materi yang disampaikan dengan kehidupan nyata.	Ya

3.	Metode Pembelajaran Guru menggunakan metode diskusi kelompok untuk mendorong partisipasi siswa.	menghindari Eragan
	Guru menerapkan metode tanya-jawab untuk memancing pemikiran siswa.	Ya
	Guru menggunakan metode demonstrasi untuk memperjelas materi yang abstrak.	Ya
	Guru mengkombinasikan berbagai metode untuk menjaga keberagaman dalam belajar.	Ya, heterogen
	Guru melakukan penilaian formatif melalui aktivitas kelas.	Ya, melalui cara observasi proyek
4.	Penggunaan Bahasa Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.	dipahami campus 2
	Guru menyampaikan instruksi secara jelas dan ringkas.	Ya
5.	Penggunaan Waktu Guru memulai dan mengakhiri pelajaran tepat waktu.	Ya
	Guru mengalokasikan waktu yang cukup untuk setiap aktivitas pembelajaran.	Ya
	Guru memperhatikan kecepatan penyampaian materi agar sesuai dengan kemampuan siswa.	Ya
	Guru menggunakan waktu yang efektif selama diskusi kelas berlangsung.	Ya
6.	Gerak Guru bergerak aktif di sekitar kelas untuk memantau siswa.	Ya
	Guru menghindari duduk diam di satu tempat saat menjelaskan materi.	Ya, berbelong
	Gerak tubuh guru membantu memperjelas penjelasan yang diberikan.	Ya
	Guru mendekati siswa yang membutuhkan perhatian lebih.	tidak, membantu HP di paman
	Guru melakukan kontak mata dengan siswa secara konsisten.	Ya
7.	Cara Memotivasi Siswa Guru memberikan pujian atau penghargaan atas usaha siswa.	Ya
	Guru memberikan tantangan yang menstimulasi siswa untuk berpikir.	Ya, memberikan pertanyaan bercerita

3.	Metode Pembelajaran Guru menggunakan metode diskusi kelompok untuk mendorong partisipasi siswa.	menghindari Eragan
	Guru menerapkan metode tanya-jawab untuk memancing pemikiran siswa.	Ya
	Guru menggunakan metode demonstrasi untuk memperjelas materi yang abstrak.	Ya
	Guru mengkombinasikan berbagai metode untuk menjaga keberagaman dalam belajar.	Ya, heterogen
	Guru melakukan penilaian formatif melalui aktivitas kelas.	Ya, melalui cara observasi proyek
4.	Penggunaan Bahasa Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.	dipahami campus 2
	Guru menyampaikan instruksi secara jelas dan ringkas.	Ya
5.	Penggunaan Waktu Guru memulai dan mengakhiri pelajaran tepat waktu.	Ya
	Guru mengalokasikan waktu yang cukup untuk setiap aktivitas pembelajaran.	Ya
	Guru memperhatikan kecepatan penyampaian materi agar sesuai dengan kemampuan siswa.	Ya
	Guru menggunakan waktu yang efektif selama diskusi kelas berlangsung.	Ya
6.	Gerak Guru bergerak aktif di sekitar kelas untuk memantau siswa.	Ya
	Guru menghindari duduk diam di satu tempat saat menjelaskan materi.	Ya, berbelong
	Gerak tubuh guru membantu memperjelas penjelasan yang diberikan.	Ya
	Guru mendekati siswa yang membutuhkan perhatian lebih.	tidak, membantu HP di paman
	Guru melakukan kontak mata dengan siswa secara konsisten.	Ya
7.	Cara Memotivasi Siswa Guru memberikan pujian atau penghargaan atas usaha siswa.	Ya
	Guru memberikan tantangan yang menstimulasi siswa untuk berpikir.	Ya, memberikan pertanyaan bercerita

	kritis.	
	Guru menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.	Ya
	Guru mendorong siswa untuk tidak takut membuat kesalahan.	Ya
	Guru memberikan umpan balik positif secara konsisten.	Ya
8.	Teknik Bertanya	Ya
	Guru mengajukan pertanyaan terbuka yang mendorong siswa berpikir mendalam.	Ya
	Guru menunggu respon siswa sebelum memberikan jawaban.	Ya
	Guru menggunakan teknik probing untuk menggali pemahaman siswa.	Ya
	Guru merespon jawaban siswa dengan pujian atau klarifikasi.	Ya
	Guru memberikan kesempatan kepada seluruh siswa untuk menjawab.	Ya
9.	Teknik Penguasaan Kelas	Ya
	Guru menjaga perhatian siswa selama pembelajaran berlangsung.	Ya
	Guru menggunakan strategi untuk mengatasi gangguan atau kebingungan.	Ya
	Guru mampu mengelola konflik antar siswa secara efektif.	Ya
	Guru memberikan instruksi yang jelas dalam mengatur aktivitas kelas.	Ya
10.	Penggunaan Media	
	Media digunakan untuk memperjelas konsep yang sulit dipahami.	Ya
	Guru mengintegrasikan teknologi dalam penyampaian materi.	Ya
	Media visual digunakan untuk menarik perhatian siswa.	Ya
	Guru menggunakan media audio untuk memperkaya pengalaman belajar.	Ya
	Media yang digunakan disesuaikan dengan tingkat usia siswa.	Ya
11.	Bentuk dan Cara Evaluasi	Ya
	Guru melakukan evaluasi secara berkelanjutan melalui tugas dan aktivitas.	Ya
	Guru menggunakan evaluasi lisan untuk mengukur pemahaman siswa selama diskusi.	Ya
	Guru memberikan soal-soal yang	Ya

	menantang untuk mengevaluasi kemampuan analisis siswa.	
12.	Menutup Pelajaran	Ya
	Guru merangkum materi yang telah diajarkan sebelum menutup pelajaran.	Ya
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya sebelum pelajaran berakhir.	Ya
	Guru menyampaikan rencana pelajaran berikutnya dan menutup Pelajaran dengan salam.	Ya
C.	Perilaku Siswa	
1.	Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Ya, ada yg fda-
	Siswa menunjukkan sikap mendengarkan saat guru memberikan penjelasan.	Ya
	Siswa mengangkat tangan dan berbicara dengan sopan saat ingin mengajukan pertanyaan atau memberikan jawaban.	Ya
	Siswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan kelompok atau diskusi kelas.	Ya
	Siswa tetap fokus pada tugas dan tidak mengganggu teman selama pembelajaran berlangsung.	Ya
	Siswa mengikuti instruksi guru dengan baik tanpa banyak penundaan.	Ya
	Siswa memperlihatkan sikap saling menghormati dengan teman-teman dan tidak terlibat dalam perkelahian atau pertengkaran.	Ya ada beberapa
2.	Perilaku Siswa di Luar Kelas	ada yg berlari
	Siswa mengikuti aturan sekolah saat bermain di lapangan, seperti tidak berlari di korong kelas.	Ya
	Siswa memperlakukan teman-temannya dengan baik dan menghindari perilaku bullying atau mengintimidasi.	Ya
	Siswa menjaga kebersihan lingkungan sekolah dengan membuang sampah pada tempatnya.	Ya
	Siswa menunjukkan sikap peduli dengan membantu teman yang membutuhkan di luar kelas.	Ya
	Siswa tidak bermain dengan benda-benda yang berbahaya atau tidak diperbolehkan saat di luar kelas.	Ya

SDN Pojok 02

PEDOMAN OBSERVASI

- Meninjau secara langsung lokasi penelitian, serta keadaan sekitar lokasi lingkungan sekolah.
- Mengamati kegiatan pembelajaran ketika proses pembelajaran berlangsung

HASIL OBSERVASI TERHADAP KEGIATAN GURU SAAT KEGIATAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah: SDN Pojok 2

Nama Guru: Ria Fitriani

Tempat: SDN Pojok 2

Kelas: IV

Hari/Tanggal: 31 Oktober 2024

Jumlah Siswa: 18 siswa

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
1.	Kurikulum	Ya, guru telah mengadaptasi
	Guru telah mengadaptasi kurikulum sesuai dengan kebutuhan peserta didik.	✓
	Guru menyusun pembelajaran berdasarkan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum.	✓
	Guru secara konsisten mengikuti panduan kurikulum dalam menyusun materi pelajaran.	✓
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP/Modul Ajar)	✓
	Guru menyusun RPP yang memuat langkah-langkah pembelajaran secara rinci.	✓
	Guru menggunakan modul ajar yang relevan dengan tujuan pembelajaran.	✓
3.	Buku Siswa	✓
	Buku siswa tersedia dan digunakan sebagai bahan acuan selama pembelajaran.	✓
	Guru mengarahkan siswa untuk menggunakan buku siswa dalam kegiatan belajar.	✓

4.	LKPD	Ya, LKPD dari guru
	LKPD disiapkan dengan instruksi yang jelas dan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa.	
	LKPD digunakan untuk membantu siswa mengaplikasikan konsep yang dipelajari.	
5.	Media Pembelajaran Lainnya	menggunakan
	Guru menggunakan media yang menarik untuk mendukung penyampaian materi.	
	Media pembelajaran berbasis teknologi digunakan secara efektif dalam proses pembelajaran.	
	Guru memanfaatkan alat peraga fisik sebagai sarana pembelajaran.	Ya
	Media pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan siswa untuk meningkatkan pemahaman.	
B.	Proses Pembelajaran	
1.	Membuka Pembelajaran	Ya
	Guru membuka dengan salam dan memberikan motivasi di awal pembelajaran untuk menarik minat siswa.	
	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan jelas.	Ya
	Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman siswa sehari-hari.	Selalu
	Guru memulai pembelajaran dengan ice-breaking atau permainan ringan.	Selalu, untuk melatih keaktifan
	Guru mengecek kesiapan siswa sebelum memulai pembelajaran.	mengcek
2.	Penyajian Materi	Ya
	Guru menyajikan materi secara sistematis dan runtut.	Ya
	Guru menggunakan analogi atau contoh konkret untuk menjelaskan konsep.	Ya
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya selama penyajian materi.	Ya
	Guru memberikan penjelasan yang mudah dipahami dan disertai visualisasi.	Ya
	Guru menghubungkan materi yang disampaikan dengan kehidupan nyata.	Ya

Metode Pembelajaran	meningkatkan Fertilitas
Guru menggunakan metode diskusi kelompok untuk mendorong partisipasi siswa.	
Guru menerapkan metode tanya-jawab untuk memancing pemikiran siswa.	Ya
Guru menggunakan metode demonstrasi untuk memperjelas materi yang abstrak.	Ya
Guru mengkombinasikan berbagai metode untuk menjaga keberagaman dalam belajar.	Ya, heterogen
Guru melakukan penilaian formatif melalui aktivitas kelas.	Ya, melalui cara observasi, proyek
4. Penggunaan Bahasa	dipahami campur 2
Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.	Ya
Guru menyampaikan instruksi secara jelas dan ringkas.	Ya
5. Penggunaan Waktu	
Guru memulai dan mengakhiri pelajaran tepat waktu.	Ya
Guru mengalokasikan waktu yang cukup untuk setiap aktivitas pembelajaran.	Ya
Guru memperhatikan kecepatan penyampaian materi agar sesuai dengan kemampuan siswa.	Ya
Guru menggunakan waktu yang efektif selama diskusi kelas berlangsung.	Ya
6. Gerak	
Guru bergerak aktif di sekitar kelas untuk memantau siswa.	Ya, berkeliling
Guru menghindari duduk diam di satu tempat saat menjelaskan materi.	Ya
Gerak tubuh guru membantu memperjelas penjelasan yang diberikan.	Ya
Guru mendekati siswa yang membutuhkan perhatian lebih.	Ya, mendekati Hp dipinai
Guru melakukan kontak mata dengan siswa secara konsisten.	Ya
7. Cara Memotivasi Siswa	
Guru memberikan pujian atau penghargaan atas usaha siswa.	Ya
Guru memberikan tantangan yang menstimulasi siswa untuk berpikir	Ya, memberikan pertanyaan bercerita

Metode Pembelajaran	meningkatkan Fertilitas
Guru menggunakan metode diskusi kelompok untuk mendorong partisipasi siswa.	
Guru menerapkan metode tanya-jawab untuk memancing pemikiran siswa.	Ya
Guru menggunakan metode demonstrasi untuk memperjelas materi yang abstrak.	Ya
Guru mengkombinasikan berbagai metode untuk menjaga keberagaman dalam belajar.	Ya, heterogen
Guru melakukan penilaian formatif melalui aktivitas kelas.	Ya, melalui cara observasi, proyek
4. Penggunaan Bahasa	dipahami campur 2
Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.	Ya
Guru menyampaikan instruksi secara jelas dan ringkas.	Ya
5. Penggunaan Waktu	
Guru memulai dan mengakhiri pelajaran tepat waktu.	Ya
Guru mengalokasikan waktu yang cukup untuk setiap aktivitas pembelajaran.	Ya
Guru memperhatikan kecepatan penyampaian materi agar sesuai dengan kemampuan siswa.	Ya
Guru menggunakan waktu yang efektif selama diskusi kelas berlangsung.	Ya
6. Gerak	
Guru bergerak aktif di sekitar kelas untuk memantau siswa.	Ya, berkeliling
Guru menghindari duduk diam di satu tempat saat menjelaskan materi.	Ya
Gerak tubuh guru membantu memperjelas penjelasan yang diberikan.	Ya
Guru mendekati siswa yang membutuhkan perhatian lebih.	Ya, mendekati Hp dipinai
Guru melakukan kontak mata dengan siswa secara konsisten.	Ya
7. Cara Memotivasi Siswa	
Guru memberikan pujian atau penghargaan atas usaha siswa.	Ya
Guru memberikan tantangan yang menstimulasi siswa untuk berpikir	Ya, memberikan pertanyaan bercerita

kritis	
Guru menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.	Ya
Guru mendorong siswa untuk tidak takut membuat kesalahan.	Ya
Guru memberikan umpan balik positif secara konsisten.	Ya
8. Teknik Bertanya	
Guru mengajukan pertanyaan terbuka yang mendorong siswa berpikir mendalam.	Ya
Guru menunggu respon siswa sebelum memberikan jawaban.	Ya
Guru menggunakan teknik probing untuk menggali pemahaman siswa.	Ya
Guru merespon jawaban siswa dengan pujian atau klarifikasi.	Ya
Guru memberikan kesempatan kepada seluruh siswa untuk menjawab.	Ya
9. Teknik Penguasaan Kelas	
Guru menjaga perhatian siswa selama pembelajaran berlangsung.	Ya
Guru menggunakan strategi untuk mengatasi gangguan atau kebingungan.	Ya
Guru mampu mengelola konflik antar siswa secara efektif.	Ya
Guru memberikan instruksi yang jelas dalam mengatur aktivitas kelas.	Ya
10. Penggunaan Media	
Media digunakan untuk memperjelas konsep yang sulit dipahami.	Ya
Guru mengintegrasikan teknologi dalam penyampaian materi.	Ya
Media visual digunakan untuk menarik perhatian siswa.	Ya, menggunakan T.P.
Guru menggunakan media audio untuk memperkaya pengalaman belajar.	Ya
Media yang digunakan disesuaikan dengan tingkat usia siswa.	Ya
11. Bentuk dan Cara Evaluasi	
Guru melakukan evaluasi secara berkelanjutan melalui tugas dan aktivitas.	Ya
Guru menggunakan evaluasi lisan untuk mengukur pemahaman siswa selama diskusi.	Ya
Guru memberikan soal-soal yang	Ya

menantang untuk mengevaluasi kemampuan analitis siswa.	
12. Menutup Pelajaran	
Guru merangkum materi yang telah diajarkan sebelum menutup pelajaran.	Ya
Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya sebelum pelajaran berakhir.	Ya
Guru menyampaikan rencana pelajaran berikutnya dan menutup Pelajaran dengan salam.	Ya
C. Perilaku Siswa	
1. Perilaku Siswa di Dalam Kelas	
Siswa menunjukkan sikap mendengarkan saat guru memberikan penjelasan.	Ya, ada yg tidak
Siswa mengangkat tangan dan berbicara dengan sopan saat ingin mengajukan pertanyaan atau memberikan jawaban.	Ya
Siswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan kelompok atau diskusi kelas.	Ya
Siswa tetap fokus pada tugas dan tidak mengganggu teman selama pembelajaran berlangsung.	Ya
Siswa mengikuti instruksi guru dengan baik tanpa banyak penundaan.	Ya
Siswa memperlihatkan sikap saling menghormati dengan teman-teman dan tidak terlibat dalam perkelahian atau pertengkaran.	Ya, ada yg tidak
2. Perilaku Siswa di Luar Kelas	
Siswa mengikuti aturan sekolah saat bermain di lapangan, seperti tidak berlari di lorong kelas.	ada yg tidak
Siswa memperlakukan teman-temannya dengan baik dan menghindari perilaku bullying atau mengintimidasi.	Ya
Siswa menjaga kebersihan lingkungan sekolah dengan membuang sampah pada tempatnya.	Ya
Siswa menunjukkan sikap peduli dengan membantu teman yang membutuhkan di luar kelas.	Ya
Siswa tidak bermain dengan benda-benda yang berbahaya atau tidak diperbolehkan saat di luar kelas.	Ya

SDN Gembongan 2

PEDOMAN OBSERVASI

1. Meninjau secara langsung lokasi penelitian, serta keadaan sekitar lokasi lingkungan sekolah.
2. Mengamati kegiatan pembelajaran ketika proses pembelajaran berlangsung

HASIL OBSERVASI TERHADAP KEGIATAN GURU SAAT KEGIATAN PEMBELAJARAN *PA. S*

Nama Sekolah : *SDN Pojok 2*
 Nama Guru : *Ria Fitriani*
 Tempat : *SDN Pojok 2*
 Kelas : *IV*
 Hari/Tanggal : *31 Oktober 2024*
 Jumlah Siswa : *18 siswa*

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
1.	Kurikulum Guru telah mengadaptasi kurikulum sesuai dengan kebutuhan peserta didik.	<i>Ya, guru telah mengadaptasi</i>
	Guru menyusun pembelajaran berdasarkan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum.	<i>✓</i>
	Guru secara konsisten mengikuti panduan kurikulum dalam menyusun materi pelajaran.	<i>✓</i>
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP/Modul Ajar) Guru menyusun RPP yang memuat langkah-langkah pembelajaran secara rinci.	<i>✓</i>
	Guru menggunakan modul ajar yang relevan dengan tujuan pembelajaran.	<i>✓</i>
3.	Buku Siswa Buku siswa tersedia dan digunakan sebagai bahan acuan selama pembelajaran.	<i>✓</i>
	Guru mengarahkan siswa untuk menggunakan buku siswa dalam kegiatan belajar.	<i>✓</i>

4.	LKPD LKPD disiapkan dengan instruksi yang jelas dan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa. LKPD digunakan untuk membantu siswa mengaplikasikan konsep yang dipelajari.	<i>Ya, LKPD dari guru</i>
5.	Media Pembelajaran Lainnya Guru menggunakan media yang menarik untuk mendukung penyampaian materi. Media pembelajaran berbasis teknologi digunakan secara efektif dalam proses pembelajaran. Guru memanfaatkan alat peraga fisik sebagai sarana pembelajaran. Media pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan siswa untuk meningkatkan pemahaman.	<i>menggunakan</i> <i>Ya</i>
B.	Proses Pembelajaran	
1.	Membuka Pembelajaran Guru membuka dengan salam dan memberikan motivasi di awal pembelajaran untuk menarik minat siswa. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan jelas. Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman siswa sehari-hari. Guru memulai pembelajaran dengan ice-breaking atau permainan ringan. Guru mengecek kesiapan siswa sebelum memulai pembelajaran.	<i>Ya</i> <i>Ya</i> <i>Selalu</i> <i>Selalu, untuk melatih berpikir</i> <i>mengcek</i>
2.	Penyajian Materi Guru menyajikan materi secara sistematis dan runtut. Guru menggunakan analogi atau contoh konkret untuk menjelaskan konsep. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya selama penyajian materi. Guru memberikan penjelasan yang mudah dipahami dan disertai visualisasi. Guru menghubungkan materi yang disampaikan dengan kehidupan nyata.	<i>Ya</i> <i>Ya</i> <i>Ya</i> <i>Ya</i>

3.	Metode Pembelajaran Guru menggunakan metode diskusi kelompok untuk mendorong partisipasi siswa. Guru menerapkan metode tanya-jawab untuk memancing pemikiran siswa. Guru menggunakan metode demonstrasi untuk memperjelas materi yang abstrak. Guru mengkombinasikan berbagai metode untuk menjaga keberagaman dalam belajar. Guru melakukan penilaian formatif melalui aktivitas kelas.	<i>menggunakan berbagai</i> <i>Ya</i> <i>Ya</i> <i>Ya, heterogen</i>
4.	Penggunaan Bahasa Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa. Guru menyampaikan instruksi secara jelas dan ringkas.	<i>Ya, menggunakan observasi</i> <i>proyek</i> <i>dipahami campur</i> <i>Ya</i>
5.	Penggunaan Waktu Guru memulai dan mengakhiri pelajaran tepat waktu. Guru mengalokasikan waktu yang cukup untuk setiap aktivitas pembelajaran. Guru memperhatikan kecepatan penyampaian materi agar sesuai dengan kemampuan siswa. Guru menggunakan waktu yang efektif selama diskusi kelas berlangsung.	<i>Ya</i> <i>Ya</i> <i>Ya</i>
6.	Gerak Guru bergerak aktif di sekitar kelas untuk memantau siswa. Guru menghindari duduk diam di satu tempat saat menjelaskan materi. Gerak tubuh guru membantu memperjelas penjelasan yang diberikan. Guru mendekati siswa yang membutuhkan perhatian lebih. Guru melakukan kontak mata dengan siswa secara konsisten.	<i>Ya, berbelong</i> <i>Ya</i> <i>Ya</i> <i>Ya</i>
7.	Cara Memotivasi Siswa Guru memberikan pujian atau penghargaan atas usaha siswa. Guru memberikan tantangan yang menstimulasi siswa untuk berpikir.	<i>Ya</i> <i>Ya, memberikan pertanyaan bercerita</i>

3.	Metode Pembelajaran Guru menggunakan metode diskusi kelompok untuk mendorong partisipasi siswa. Guru menerapkan metode tanya-jawab untuk memancing pemikiran siswa. Guru menggunakan metode demonstrasi untuk memperjelas materi yang abstrak. Guru mengkombinasikan berbagai metode untuk menjaga keberagaman dalam belajar. Guru melakukan penilaian formatif melalui aktivitas kelas.	<i>menggunakan berbagai</i> <i>Ya</i> <i>Ya</i> <i>Ya, heterogen</i>
4.	Penggunaan Bahasa Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa. Guru menyampaikan instruksi secara jelas dan ringkas.	<i>Ya, menggunakan observasi</i> <i>proyek</i> <i>dipahami campur</i> <i>Ya</i>
5.	Penggunaan Waktu Guru memulai dan mengakhiri pelajaran tepat waktu. Guru mengalokasikan waktu yang cukup untuk setiap aktivitas pembelajaran. Guru memperhatikan kecepatan penyampaian materi agar sesuai dengan kemampuan siswa. Guru menggunakan waktu yang efektif selama diskusi kelas berlangsung.	<i>Ya</i> <i>Ya</i> <i>Ya</i>
6.	Gerak Guru bergerak aktif di sekitar kelas untuk memantau siswa. Guru menghindari duduk diam di satu tempat saat menjelaskan materi. Gerak tubuh guru membantu memperjelas penjelasan yang diberikan. Guru mendekati siswa yang membutuhkan perhatian lebih. Guru melakukan kontak mata dengan siswa secara konsisten.	<i>Ya, berbelong</i> <i>Ya</i> <i>Ya</i> <i>Ya</i>
7.	Cara Memotivasi Siswa Guru memberikan pujian atau penghargaan atas usaha siswa. Guru memberikan tantangan yang menstimulasi siswa untuk berpikir.	<i>Ya</i> <i>Ya, memberikan pertanyaan bercerita</i>

	kritis.	
	Guru menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.	Ya
	Guru mendorong siswa untuk tidak takut membuat kesalahan.	Ya
	Guru memberikan umpan balik positif secara konsisten.	Ya
8.	Teknik Bertanya	Ya
	Guru mengajukan pertanyaan terbuka yang mendorong siswa berpikir mendalam.	Ya
	Guru menunggu respon siswa sebelum memberikan jawaban.	Ya
	Guru menggunakan teknik probing untuk menggali pemahaman siswa.	Ya
	Guru merespon jawaban siswa dengan pujian atau klarifikasi.	Ya
	Guru memberikan kesempatan kepada seluruh siswa untuk menjawab.	Ya
9.	Teknik Penguasaan Kelas	Ya
	Guru menjaga perhatian siswa selama pembelajaran berlangsung.	Ya
	Guru menggunakan strategi untuk mengatasi gangguan atau kebisingan.	Ya
	Guru mampu mengelola konflik antar siswa secara efektif.	Ya
	Guru memberikan instruksi yang jelas dalam mengatur aktivitas kelas.	Ya
10.	Penggunaan Media	
	Media digunakan untuk memperjelas konsep yang sulit dipahami.	Ya
	Guru mengintegrasikan teknologi dalam penyampaian materi.	Ya
	Media visual digunakan untuk menarik perhatian siswa.	Ya menggunakan TP.
	Guru menggunakan media audio untuk memperkaya pengalaman belajar.	
	Media yang digunakan disesuaikan dengan tingkat usia siswa.	Ya
11.	Bentuk dan Cara Evaluasi	Ya
	Guru melakukan evaluasi secara berkelanjutan melalui tugas dan aktivitas.	Ya
	Guru menggunakan evaluasi lisan untuk mengukur pemahaman siswa selama diskusi.	Ya
	Guru memberikan soal-soal yang	Ya

	menantang untuk mengevaluasi kemampuan analisis siswa.	
12.	Menutup Pelajaran	Ya
	Guru merangkum materi yang telah diajarkan sebelum menutup pelajaran.	Ya
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya sebelum pelajaran berakhir.	Ya
	Guru menyampaikan rencana pelajaran berikutnya dan menutup Pelajaran dengan salam.	Ya
C.	Perilaku Siswa	
1.	Perilaku Siswa di Dalam Kelas	
	Siswa menunjukkan sikap mendengarkan saat guru memberikan penjelasan.	Ya, ada yg pro dan
	Siswa mengangkat tangan dan berbicara dengan sopan saat ingin mengajukan pertanyaan atau memberikan jawaban.	Ya
	Siswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan kelompok atau diskusi kelas.	Ya
	Siswa tetap fokus pada tugas dan tidak mengganggu teman selama pembelajaran berlangsung.	Ya
	Siswa mengikuti instruksi guru dengan baik tanpa banyak penundaan.	Ya
	Siswa memperlihatkan sikap saling menghormati dengan teman-teman dan tidak terlibat dalam perkelahian atau pertengkaran.	Ya ada beberapa
2.	Perilaku Siswa di Luar Kelas	
	Siswa mengikuti aturan sekolah saat bermain di lapangan, seperti tidak berlari di lorong kelas.	ada yg berlari
	Siswa memperlakukan teman-temannya dengan baik dan menghindari perilaku bullying atau mengintimidasi.	Ya
	Siswa menjaga kebersihan lingkungan sekolah dengan membuang sampah pada tempatnya.	iya
	Siswa menunjukkan sikap peduli dengan membantu teman yang membutuhkan di luar kelas.	Ya
	Siswa tidak bermain dengan benda-benda yang berbahaya atau tidak diperbolehkan saat di luar kelas.	Ya

Lampiran 3 Angket Kebutuhan Guru SDN Ponggok 2

Angket Kebutuhan Siswa

Nama : Defia Rizkiy Zahra
 No. Absen : 22
 Kelas : IV

Langkah menjawab :

1. Berdoalah sebelum menjawab pertanyaan di bawah ini.
2. Bacalah pertanyaan ini dengan seksama.
3. Pilihlah satu jawaban dengan memberikan tanda silang (x) pada A, B, C yang menurut kalian sesuai dengan jawaban yang kalian rasakan.

1. Menurut kalian, bagaimana suasana belajar di kelas pada saat pembelajaran IPA?
 - a. Tidak menyenangkan
 - ☒ b. Cukup menyenangkan
 - c. Sangat menyenangkan
2. Apakah kamu merasa suasana kelas saat pelajaran IPA membuatmu semangat belajar?
 - a. Sangat semangat
 - b. Tidak semangat
 - ☒ c. Biasa saja
3. Bagaimana pendapatmu tentang cara guru menjelaskan pelajaran IPA di kelas?
 - a. Sangat menarik
 - ☒ b. Menarik
 - c. Tidak menarik
4. Materi apa yang menurutmu sulit dipahami dalam pelajaran IPA? (Tuliskan di bawah ini)
 ...jenis-jenis daun dan jenis-jenis bunga...
5. Bagaimana menurut kalian tentang pembelajaran yang dilakukan guru dalam pembelajaran IPA di dalam kelas?
 - a. Tidak bagus, apa alasannya?

- ☒ b. Cukup bagus, apa alasannya?

- c. Sangat bagus, apa alasannya?

6. Pernahkah kalian melaksanakan pembelajaran IPA di luar kelas?
 - ☒ a. Pernah
 - b. Tidak Pernah
 - c. Sering
7. Kamu lebih suka belajar IPA di dalam kelas atau di luar kelas menggunakan lingkungan sekitar?
 - ☒ a. Dalam kelas, alasannya?

 - b. Luar kelas dengan memanfaatkan lingkungan sekitar! Alasannya?

8. Apakah Anda merasa lebih mudah memahami materi IPA ketika belajar di luar kelas?
 - ☒ a. Setuju
 - b. Sangat setuju
 - c. Tidak setuju
9. Menurutmu, apakah belajar di luar kelas dengan memanfaatkan lingkungan sekitar membantu kamu lebih memahami pelajaran IPA?
 - a. Sangat membantu
 - b. Tidak membantu
 - ☒ c. Kadang membantu
10. Apakah kegiatan belajar IPA yang dilakukan guru di dalam kelas membuatmu lebih mudah memahami materi?
 - ☒ a. Sangat membantu
 - b. Tidak membantu
 - c. Kadang membantu

11. Seberapa sering guru memberikan contoh dari kehidupan sehari-hari saat mengajar IPA?
 - ☒ a. Sering
 - b. Tidak pernah
 - c. Jarang
12. Bagaimana pendapatmu tentang kelengkapan fasilitas belajar IPA di sekolah (seperti buku, alat peraga, laboratorium)?
 - a. Sangat lengkap
 - ☒ b. Cukup lengkap
 - c. Tidak lengkap
13. Bagaimana kondisi ruang kelas dan fasilitas belajar (meja, kursi, papan tulis)?
 - a. Sangat baik
 - ☒ b. Cukup baik
 - c. Kurang baik
14. Apakah kamu merasa nyaman dengan sarana pembelajaran IPA berbasis teknologi (seperti proyektor, komputer)?
 - a. Sangat nyaman
 - b. Tidak nyaman
 - ☒ c. Biasa saja
15. Apakah kamu merasa bahan ajar yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran IPA sudah cukup membantu?
 - ☒ a. Sangat membantu
 - b. Tidak membantu
 - c. Kadang membantu
16. Seberapa sering guru menjelaskan tentang kondisi lingkungan di sekitar sekolah?
 - a. Sering
 - ☒ b. Kadang-kadang
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah

17. Apakah kamu tahu masalah-masalah lingkungan yang terjadi di sekitar sekolah atau rumahmu?
 - ☒ a. Sangat tahu
 - b. Tahu
 - c. Tidak terlalu tahu
18. Apakah pelajaran IPA membantu kamu memahami pentingnya menjaga lingkungan?
 - ☒ a. Sangat membantu
 - b. Membantu
 - c. Tidak membantu
19. Apakah kamu bisa mengenali masalah lingkungan seperti sampah atau pencemaran di lingkungan sekitar?
 - a. Sangat bisa
 - ☒ b. Bisa
 - c. Tidak bisa
20. Seberapa mudah kamu memahami informasi tentang lingkungan yang disampaikan oleh guru saat pelajaran IPA?
 - ☒ a. Sangat mudah
 - b. Mudah
 - c. Cukup sulit
21. Ketika menghadapi masalah lingkungan di sekitar sekolah, apakah kamu tahu apa yang bisa dilakukan untuk memperbaikinya?
 - ☒ a. Sangat tahu
 - b. Tahu
 - c. Tidak terlalu tahu
22. Seberapa penting menurut kamu menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan di sekitar sekolah?
 - ☒ a. Sangat penting
 - b. Penting
 - c. Tidak penting

23. Bagaimana perasaan kamu ketika melihat lingkungan di sekolah atau rumah kotor atau tercemar?
- ☒ a. Sangat peduli
 - b. Peduli
 - c. Tidak peduli sama sekali
24. Apakah kamu ingin berperan aktif dalam menjaga lingkungan di sekitar sekolah atau rumahmu?
- a. Ingin
 - ☒ b. Sangat ingin
 - c. Tidak ingin
25. Apakah kamu secara aktif ikut membersihkan lingkungan di sekitar sekolah atau rumah?
- ☒ a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
26. Jika melihat sampah di lingkungan sekolah, apakah kamu akan memungut dan membuangnya di tempat sampah?
- ☒ a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
27. Apakah kamu terlibat dalam kegiatan lingkungan seperti menanam pohon atau kampanye kebersihan di sekolah?
- a. Selalu terlibat
 - ☒ b. Pernah, tapi jarang
 - c. Tidak pernah terlibat

SDN Pojok 02

Angket Kebutuhan Siswa

Nama : DEISA ERIYA ZAHRA
No. Absen : 22
Kelas : IX

Langkah menjawab :

1. Berdoalah sebelum menjawab pertanyaan di bawah ini.
2. Bacalah pertanyaan ini dengan seksama.
3. Pilihlah satu jawaban dengan memberikan tanda silang (x) pada A, B, C yang menurut kalian sesuai dengan jawaban yang kalian rasakan.

1. Menurut kalian, bagaimana suasana belajar di kelas pada saat pembelajaran IPA?
 - a. Tidak menyenangkan
 - ☒ b. Cukup menyenangkan
 - c. Sangat menyenangkan
2. Apakah kamu merasa suasana kelas saat pelajaran IPA membuatmu semangat belajar?
 - a. Sangat semangat
 - ☒ b. Tidak semangat
 - ☒ c. Biasa saja
3. Bagaimana pendapatmu tentang cara guru menjelaskan pelajaran IPA di kelas?
 - a. Sangat menarik
 - ☒ b. Menarik
 - c. Tidak menarik
4. Materi apa yang menurutmu sulit dipahami dalam pelajaran IPA?
(Tuliskan di bawah ini)
...enis...enis...dan...enis...enis...dan...
5. Bagaimana menurut kalian tentang pembelajaran yang dilakukan guru dalam pembelajaran IPA di dalam kelas?
 - a. Tidak bagus, apa alasannya?

☒ b. Cukup bagus, apa alasannya?

c. Sangat bagus, apa alasannya?

6. Pernahkah kalian melaksanakan pembelajaran IPA di luar kelas?

☒ a. Pernah

b. Tidak Pernah

c. Sering

7. Kamu lebih suka belajar IPA di dalam kelas atau di luar kelas menggunakan lingkungan sekitar?

☒ a. Dalam kelas, alasannya?

b. Luar kelas dengan memanfaatkan lingkungan sekitar! Alasannya?

8. Apakah Anda merasa lebih mudah memahami materi IPA ketika belajar di luar kelas?

☒ a. Setuju

b. Sangat setuju

c. Tidak setuju

9. Menurutmu, apakah belajar di luar kelas dengan memanfaatkan lingkungan sekitar membantu kamu lebih memahami pelajaran IPA?

a. Sangat membantu

b. Tidak membantu

☒ c. Kadang membantu

10. Apakah kegiatan belajar IPA yang dilakukan guru di dalam kelas membuatmu lebih mudah memahami materi?

☒ a. Sangat membantu

b. Tidak membantu

c. Kadang membantu

11. Seberapa sering guru memberikan contoh dari kehidupan sehari-hari saat mengajar IPA?
 - ☒ a. Sering
 - ☐ b. Tidak pernah
 - ☐ c. Jarang
12. Bagaimana pendapatmu tentang kelengkapan fasilitas belajar IPA di sekolah (seperti buku, alat peraga, laboratorium)?
 - ☐ a. Sangat lengkap
 - ☒ b. Cukup lengkap
 - ☐ c. Tidak lengkap
13. Bagaimana kondisi ruang kelas dan fasilitas belajar (meja, kursi, papan tulis)?
 - ☐ a. Sangat baik
 - ☒ b. Cukup baik
 - ☐ c. Kurang baik
14. Apakah kamu merasa nyaman dengan sarana pembelajaran IPA berbasis teknologi (seperti proyektor, komputer)?
 - ☐ a. Sangat nyaman
 - ☐ b. Tidak nyaman
 - ☒ c. Biasa saja
15. Apakah kamu merasa bahan ajar yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran IPA sudah cukup membantu?
 - ☒ a. Sangat membantu
 - ☐ b. Tidak membantu
 - ☐ c. Kadang membantu
16. Seberapa sering guru menjelaskan tentang kondisi lingkungan di sekitar sekolah?
 - ☐ a. Sering
 - ☒ b. Kadang-kadang
 - ☐ c. Jarang
 - ☐ d. Tidak pernah

17. Apakah kamu tahu masalah-masalah lingkungan yang terjadi di sekitar sekolah atau rumahmu?
☒ a. Sangat tahu
☐ b. Tahu
☐ c. Tidak terlalu tahu
18. Apakah pelajaran IPA membantu kamu memahami pentingnya menjaga lingkungan?
☒ a. Sangat membantu
☐ b. Membantu
☐ c. Tidak membantu
19. Apakah kamu bisa mengenali masalah lingkungan seperti sampah atau pencemaran di lingkungan sekitar?
☐ a. Sangat bisa
☒ b. Bisa
☐ c. Tidak bisa
20. Seberapa mudah kamu memahami informasi tentang lingkungan yang disampaikan oleh guru saat pelajaran IPA?
☒ a. Sangat mudah
☐ b. Mudah
☐ c. Cukup sulit
21. Ketika menghadapi masalah lingkungan di sekitar sekolah, apakah kamu tahu apa yang bisa dilakukan untuk memperbaikinya?
☒ a. Sangat tahu
☐ b. Tahu
☐ c. Tidak terlalu tahu
22. Seberapa penting menurut kamu menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan di sekitar sekolah?
☒ a. Sangat penting
☐ b. Penting
☐ c. Tidak penting

23. Bagaimana perasaan kamu ketika melihat lingkungan di sekolah atau rumah kotor atau tercemar?
- ☒ a. Sangat peduli
 - b. Peduli
 - c. Tidak peduli sama sekali
24. Apakah kamu ingin berperan aktif dalam menjaga lingkungan di sekitar sekolah atau rumahmu?
- a. Ingin
 - ☒ b. Sangat ingin
 - c. Tidak ingin
25. Apakah kamu secara aktif ikut membersihkan lingkungan di sekitar sekolah atau rumah?
- ☒ a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
26. Jika melihat sampah di lingkungan sekolah, apakah kamu akan memungut dan membuangnya di tempat sampah?
- ☒ a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
27. Apakah kamu terlibat dalam kegiatan lingkungan seperti menanam pohon atau kampanye kebersihan di sekolah?
- a. Selalu terlibat
 - ☒ b. Pernah, tapi jarang
 - c. Tidak pernah terlibat

SDN Gembongan 2

Angket Kebutuhan Guru

Nama Guru :

Guru Kelas :

Langkah menjawab :

- Berdasarkan sebelum menjawab pertanyaan di bawah ini.
- Bacalah pertanyaan ini dengan seksama.
- Berikan tanda centang (✓) pada jawaban yang menurut Anda sesuai dengan yang Anda rasakan.

- Menurut Anda, seberapa menarik materi IPA yang diajarkan di kelas?
 - Sangat menarik
 - ☒ Menarik
 - Tidak menarik
- Apa pendapat Anda tentang relevansi materi IPA dengan kehidupan sehari-hari?
 - ☒ Sangat relevan
 - Cukup relevan
 - Tidak relevan
- Bagaimana Anda mengukur pemahaman siswa terkait materi yang diajarkan?

Sol eraturan
- Materi IPA manakah yang paling sering dianggap sulit oleh siswa?

Budaya karena uraian materi banyak.
- Apakah Anda merasa perlu melakukan penjelasan tambahan atau cara lain untuk membantu siswa memahami materi sulit tersebut?
 - Ya, mengapa? Berikan alasan!

Ya
 - Tidak
- Seberapa penting menurut Anda untuk mengaitkan materi IPA dengan lingkungan sekitar siswa? Berikan alasan!

- Sangat mendukung
 - ☒ Cukup mendukung
 - Tidak mendukung
- Fasilitas apa yang Anda rasa perlu ditambahkan untuk meningkatkan pembelajaran IPA?

menambah media led proyektor di kelas
 - Bagaimana kondisi ruang kelas saat ini untuk pembelajaran IPA?
 - Sangat baik
 - ☒ Cukup baik
 - Kurang baik
 - Apakah Anda merasa nyaman dengan kondisi meja, kursi, dan papan tulis di ruang kelas?
 - ☒ Sangat nyaman
 - Cukup nyaman
 - Tidak nyaman
 - Apakah ada fasilitas yang menurut Anda perlu diperbaiki untuk mendukung pembelajaran yang lebih efektif?
 - Ya, fasilitas apa saja?.....
 - ☒ Tidak
 - Seberapa sering Anda menggunakan contoh-contoh lingkungan sekitar dalam mengajarkan IPA?
 - Selalu
 - ☒ Sering
 - Jarang
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
 - Apakah Anda merasa memiliki pengetahuan yang cukup mengenai kondisi lingkungan di sekitar sekolah untuk digunakan dalam pembelajaran IPA?
 - ☒ Cukup
 - Kurang
 - Tidak cukup sama sekali
 - Apakah Anda memerlukan sumber daya tambahan (buku, modul, atau

- Sangat penting, alasannya pertanya siswa mengenai lingkungan
 - Penting, alasannya.....
 - Tidak penting, alasannya.....
- Apakah Anda sudah menerapkan pembelajaran berbasis konteks di kelas?
 - Selalu
 - ☒ Sering
 - Jarang
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
 - Contoh kegiatan pembelajaran kontekstual apa yang Anda lakukan di luar kelas?

melakukan percobaan seperti menanam kacang di lingkungan
 - Apakah Anda merasa bahan ajar yang Anda gunakan saat ini sudah mencukupi untuk mendukung pembelajaran IPA?
 - Sangat mencukupi
 - ☒ Cukup mencukupi
 - Tidak mencukupi
 - Jenis bahan ajar apa yang paling efektif untuk pembelajaran IPA menurut Anda? Pada materi apa?

bahan ajar pada materi wujud zat & perubahannya
 - Apakah Anda memerlukan tambahan bahan ajar atau sumber belajar lain untuk mendukung proses pembelajaran?
 - Ya, media/sumber seperti apa? media visual audi & audiovisual
 - Tidak
 - Seberapa lengkap fasilitas dan alat penunjang pembelajaran IPA di sekolah Anda?
 - Sangat lengkap
 - ☒ Cukup lengkap
 - Tidak lengkap
 - Apakah Anda merasa fasilitas yang ada cukup mendukung untuk melakukan percobaan atau praktik di kelas? Cukup

pelatihan) tentang kondisi lingkungan lokal untuk mendukung pembelajaran IPA?

- ☒ Sangat memerlukan
- Memerlukan
- Tidak terlalu memerlukan

21. Apakah Anda merasa terbantu dengan adanya materi pembelajaran yang berfokus pada masalah lingkungan lokal seperti polusi, sampah, atau kerusakan ekosistem?

- ☒ Sangat terbantu
- Tidak terlalu terbantu
- Tidak terbantu sama sekali

22. Apakah Anda merasa memerlukan pelatihan tambahan tentang bagaimana menyampaikan masalah-masalah lingkungan kepada siswa agar lebih mudah dipahami?

- ☒ Sangat memerlukan
- Tidak terlalu memerlukan
- Tidak memerlukan

23. Seberapa efektif menurut Anda, pengajaran keterampilan analitis kepada siswa dalam memahami dan menyelesaikan masalah lingkungan melalui IPA?

- ☒ Sangat efektif
- Cukup efektif
- Tidak efektif

24. Apakah menurut Anda penting bagi siswa untuk memiliki kepekaan terhadap masalah lingkungan melalui pembelajaran IPA?

- ☒ Sangat penting
- Tidak terlalu penting
- Tidak penting

25. Seberapa sering Anda memberikan kegiatan atau tugas yang bertujuan untuk meningkatkan kesadaran siswa tentang pentingnya menjaga lingkungan?

- ☒ Selalu

- b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Kadang-kadang
 - e. Tidak pernah
26. Seberapa sering Anda melibatkan siswa dalam kegiatan praktis terkait pelestarian lingkungan (seperti menanam pohon, membersihkan lingkungan, daur ulang)?
- ☒ a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Kadang-kadang
 - e. Tidak pernah
27. Apakah Anda merasa kesulitan dalam merancang aktivitas pembelajaran IPA yang bertujuan menanamkan tanggung jawab terhadap lingkungan pada siswa?
- a. Ya, dalam hal apa?.....
 - ☒ b. Tidak

Lampiran 4 Angket Ceklist Kebutuhan Siswa SDN Pongkok 02

Angket Kebutuhan Siswa

Nama : DANI
No. Absen : 01
Kelas : III. C4

Langkah menjawab :
1. Berdoalah sebelum menjawab pertanyaan di bawah ini.
2. Bacalah pertanyaan ini dengan seksama.
3. Pilihlah satu jawaban dengan cara memberikan tanda (✓) pada salah satu pilihan Ya atau Tidak.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak	Keterangan
1	Apakah suasana belajar di kelas pada saat pembelajaran IPA menyenangkan?	✓		
2	Apakah kamu merasa suasana kelas saat pelajaran IPA membuatmu semangat belajar?	✓		
3	Apakah cara guru menjelaskan pelajaran IPA menarik? Jika menarik sebutkan!			Menunjukkan video
4	Apakah kamu merasa ada materi IPA yang sulit dipahami? Jika iya, materi apa?			Fotosintesis
5	Apakah pembelajaran yang dilakukan guru dalam pembelajaran IPA di dalam kelas bagus?	✓		
6	Pernahkah kamu melaksanakan pembelajaran IPA di luar kelas?	✓		
7	Apakah kamu lebih suka belajar IPA di luar kelas menggunakan lingkungan sekitar?	✓		
8	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami materi IPA ketika belajar di luar kelas?	✓		
9	Apakah belajar di luar kelas membantu kamu lebih memahami pelajaran IPA?	✓		
10	Apakah kegiatan belajar IPA yang dilakukan guru di dalam kelas membuatmu lebih mudah memahami materi?	✓		
11	Apakah guru selalu memberikan contoh dari kehidupan sehari-hari saat mengajar IPA?	✓		
12	Apakah fasilitas belajar IPA di sekolah sudah lengkap?	✓		
13	Apakah kondisi ruang kelas dan fasilitas belajar baik?	✓		
14	Apakah kamu merasa nyaman dengan sarana pembelajaran IPA berbasis teknologi?	✓		
15	Apakah bahan ajar yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran IPA cukup membantu?	✓		
16	Apakah guru sering menjelaskan tentang kondisi lingkungan di sekitar sekolah?	✓		
17	Apakah kamu tahu masalah-masalah lingkungan yang terjadi di sekitar sekolah atau rumahmu?	✓		

18	Apakah pelajaran IPA membantu kamu memahami pentingnya menjaga lingkungan?	✓		
19	Apakah kamu bisa mengenali masalah lingkungan seperti sampah atau pencemaran di lingkungan sekitar?	✓		
20	Apakah informasi tentang lingkungan yang disampaikan oleh guru saat pelajaran IPA mudah dipahami?	✓		
21	Apakah kamu tahu apa yang bisa dilakukan untuk memperbaiki masalah lingkungan di sekitar sekolah?	✓		
22	Apakah menurut kamu menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan di sekitar sekolah itu penting?	✓		
23	Apakah kamu peduli ketika melihat lingkungan di sekolah atau rumah kotor atau tercemar?	✓		
24	Apakah kamu ingin berperan aktif dalam menjaga lingkungan di sekitar sekolah atau rumahmu?	✓		
25	Apakah kamu secara aktif ikut membersihkan lingkungan di sekitar sekolah atau rumah?	✓		
26	Apakah kamu akan memungut dan membuang sampah di tempat sampah jika melihat sampah di lingkungan sekolah?	✓		
27	Apakah kamu terlibat dalam kegiatan lingkungan seperti menanam pohon atau kampanye kebersihan di sekolah?	✓		

Angket Kebutuhan Siswa

Nama : Rutri
No. Absen : 09
Kelas : IV.4

Langkah menjawab :
1. Berdoalah sebelum menjawab pertanyaan di bawah ini.
2. Bacalah pertanyaan ini dengan seksama.
3. Pilihlah satu jawaban dengan cara memberikan tanda (✓) pada salah satu pilihan Ya atau Tidak.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak	Keterangan
1	Apakah suasana belajar di kelas pada saat pembelajaran IPA menyenangkan?	✓		
2	Apakah kamu merasa suasana kelas saat pelajaran IPA membuatmu semangat belajar?	✓		
3	Apakah cara guru menjelaskan pelajaran IPA menarik? Jika menarik sebutkan!			Menunjukkan gambar
4	Apakah kamu merasa ada materi IPA yang sulit dipahami? Jika iya, materi apa?			Perubahan wujud
5	Apakah pembelajaran yang dilakukan guru dalam pembelajaran IPA di dalam kelas bagus?	✓		
6	Pernahkah kamu melaksanakan pembelajaran IPA di luar kelas?	✓		
7	Apakah kamu lebih suka belajar IPA di luar kelas menggunakan lingkungan sekitar?	✓		
8	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami materi IPA ketika belajar di luar kelas?	✓		
9	Apakah belajar di luar kelas membantu kamu lebih memahami pelajaran IPA?	✓		
10	Apakah kegiatan belajar IPA yang dilakukan guru di dalam kelas membuatmu lebih mudah memahami materi?	✓		
11	Apakah guru selalu memberikan contoh dari kehidupan sehari-hari saat mengajar IPA?	✓		
12	Apakah fasilitas belajar IPA di sekolah sudah lengkap?	✓		
13	Apakah kondisi ruang kelas dan fasilitas belajar baik?	✓		
14	Apakah kamu merasa nyaman dengan sarana pembelajaran IPA berbasis teknologi?	✓		
15	Apakah bahan ajar yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran IPA cukup membantu?	✓		
16	Apakah guru sering menjelaskan tentang kondisi lingkungan di sekitar sekolah?	✓		
17	Apakah kamu tahu masalah-masalah lingkungan yang terjadi di sekitar sekolah atau rumahmu?	✓		

18	Apakah pelajaran IPA membantu kamu memahami pentingnya menjaga lingkungan?	✓		
19	Apakah kamu bisa mengenali masalah lingkungan seperti sampah atau pencemaran di lingkungan sekitar?	✓		
20	Apakah informasi tentang lingkungan yang disampaikan oleh guru saat pelajaran IPA mudah dipahami?	✓		
21	Apakah kamu tahu apa yang bisa dilakukan untuk memperbaiki masalah lingkungan di sekitar sekolah?	✓		
22	Apakah menurut kamu menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan di sekitar sekolah itu penting?	✓		
23	Apakah kamu peduli ketika melihat lingkungan di sekolah atau rumah kotor atau tercemar?	✓		
24	Apakah kamu ingin berperan aktif dalam menjaga lingkungan di sekitar sekolah atau rumahmu?	✓		
25	Apakah kamu secara aktif ikut membersihkan lingkungan di sekitar sekolah atau rumah?	✓		
26	Apakah kamu akan memungut dan membuang sampah di tempat sampah jika melihat sampah di lingkungan sekolah?	✓		
27	Apakah kamu terlibat dalam kegiatan lingkungan seperti menanam pohon atau kampanye kebersihan di sekolah?	✓		

Angket Kebutuhan Siswa

Nama : Dago
 No. Absen : 6
 Kelas : 9 / IV

Langkah menjawab :

- Berdialah sebelum menjawab pertanyaan di bawah ini.
- Bacalah pertanyaan ini dengan seksama.
- Pilihlah satu jawaban dengan cara memberikan tanda (✓) pada salah satu pilihan Ya atau Tidak.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak	Keterangan
1	Apakah suasana belajar di kelas pada saat pembelajaran IPA menyenangkan?	✓		
2	Apakah kamu merasa suasana kelas saat pelajaran IPA membuatmu semangat belajar?	✓		
3	Apakah cara guru menjelaskan pelajaran IPA menarik? Jika menarik sebutkan!			Pelajaran di luar kelas
4	Apakah kamu merasa ada materi IPA yang sulit dipahami? Jika iya, materi apa?	✓		Perubahan wujud benda
5	Apakah pembelajaran yang dilakukan guru dalam pembelajaran IPA di dalam kelas bagus?	✓		
6	Pernahkah kamu melaksanakan pembelajaran IPA di luar kelas?	✓		
7	Apakah kamu lebih suka belajar IPA di luar kelas menggunakan lingkungan sekitar?	✓		
8	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami materi IPA ketika belajar di luar kelas?	✓		
9	Apakah belajar di luar kelas membantu kamu lebih memahami pelajaran IPA?	✓		
10	Apakah kegiatan belajar IPA yang dilakukan guru di dalam kelas membuatmu lebih mudah memahami materi?	✓		
11	Apakah guru selalu memberikan contoh dari kehidupan sehari-hari saat mengajar IPA?	✓		
12	Apakah fasilitas belajar IPA di sekolah sudah lengkap?	✓		
13	Apakah kondisi ruang kelas dan fasilitas belajar baik?	✓		
14	Apakah kamu merasa nyaman dengan sarana pembelajaran IPA berbasis teknologi?	✓		
15	Apakah bahan ajar yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran IPA cukup membantu?	✓		
16	Apakah guru sering menjelaskan tentang kondisi lingkungan di sekitar sekolah?	✓		
17	Apakah kamu tahu masalah-masalah lingkungan yang terjadi di sekitar sekolah atau rumahmu?	✓		

18	Apakah pelajaran IPA membantu kamu memahami pentingnya menjaga lingkungan?	✓		
19	Apakah kamu bisa mengenali masalah lingkungan seperti sampah atau pencemaran di lingkungan sekitar?	✓		
20	Apakah informasi tentang lingkungan yang disampaikan oleh guru saat pelajaran IPA mudah dipahami?	✓		
21	Apakah kamu tahu apa yang bisa dilakukan untuk memperbaiki masalah lingkungan di sekitar sekolah?	✓		
22	Apakah menurut kamu menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan di sekitar sekolah itu penting?	✓		
23	Apakah kamu peduli ketika melihat lingkungan di sekolah atau rumah kotor atau tercemar?	✓		
24	Apakah kamu ingin berperan aktif dalam menjaga lingkungan di sekitar sekolah atau rumahmu?	✓		
25	Apakah kamu secara aktif ikut membersihkan lingkungan di sekitar sekolah atau rumah?	✓		
26	Apakah kamu akan memungut dan membuang sampah di tempat sampah jika melihat sampah di lingkungan sekolah?	✓		
27	Apakah kamu terlibat dalam kegiatan lingkungan seperti menanam pohon atau kampanye kebersihan di sekolah?	✓		

Angket Kebutuhan Siswa

Nama : K. W. N
 No. Absen : 4
 Kelas : 10

Langkah menjawab :

- Berdialah sebelum menjawab pertanyaan di bawah ini.
- Bacalah pertanyaan ini dengan seksama.
- Pilihlah satu jawaban dengan cara memberikan tanda (✓) pada salah satu pilihan Ya atau Tidak.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak	Keterangan
1	Apakah suasana belajar di kelas pada saat pembelajaran IPA menyenangkan?	✓		
2	Apakah kamu merasa suasana kelas saat pelajaran IPA membuatmu semangat belajar?	✓		
3	Apakah cara guru menjelaskan pelajaran IPA menarik? Jika menarik sebutkan!			Ple Jon & di x co's
4	Apakah kamu merasa ada materi IPA yang sulit dipahami? Jika iya, materi apa?	✓		
5	Apakah pembelajaran yang dilakukan guru dalam pembelajaran IPA di dalam kelas bagus?	✓		
6	Pernahkah kamu melaksanakan pembelajaran IPA di luar kelas?	✓		
7	Apakah kamu lebih suka belajar IPA di luar kelas menggunakan lingkungan sekitar?	✓		
8	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami materi IPA ketika belajar di luar kelas?	✓		
9	Apakah belajar di luar kelas membantu kamu lebih memahami pelajaran IPA?	✓		
10	Apakah kegiatan belajar IPA yang dilakukan guru di dalam kelas membuatmu lebih mudah memahami materi?	✓		
11	Apakah guru selalu memberikan contoh dari kehidupan sehari-hari saat mengajar IPA?	✓		
12	Apakah fasilitas belajar IPA di sekolah sudah lengkap?	✓		
13	Apakah kondisi ruang kelas dan fasilitas belajar baik?	✓		
14	Apakah kamu merasa nyaman dengan sarana pembelajaran IPA berbasis teknologi?	✓		
15	Apakah bahan ajar yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran IPA cukup membantu?	✓		
16	Apakah guru sering menjelaskan tentang kondisi lingkungan di sekitar sekolah?	✓		
17	Apakah kamu tahu masalah-masalah lingkungan yang terjadi di sekitar sekolah atau rumahmu?	✓		

18	Apakah pelajaran IPA membantu kamu memahami pentingnya menjaga lingkungan?	✓		
19	Apakah kamu bisa mengenali masalah lingkungan seperti sampah atau pencemaran di lingkungan sekitar?	✓		
20	Apakah informasi tentang lingkungan yang disampaikan oleh guru saat pelajaran IPA mudah dipahami?	✓		
21	Apakah kamu tahu apa yang bisa dilakukan untuk memperbaiki masalah lingkungan di sekitar sekolah?	✓		
22	Apakah menurut kamu menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan di sekitar sekolah itu penting?	✓		
23	Apakah kamu peduli ketika melihat lingkungan di sekolah atau rumah kotor atau tercemar?	✓		
24	Apakah kamu ingin berperan aktif dalam menjaga lingkungan di sekitar sekolah atau rumahmu?	✓		
25	Apakah kamu secara aktif ikut membersihkan lingkungan di sekitar sekolah atau rumah?	✓		
26	Apakah kamu akan memungut dan membuang sampah di tempat sampah jika melihat sampah di lingkungan sekolah?	✓		
27	Apakah kamu terlibat dalam kegiatan lingkungan seperti menanam pohon atau kampanye kebersihan di sekolah?	✓		

Angket Kebutuhan Siswa

Nama : Alia Dwi Alisa
 No. Absen : 1
 Kelas : 1

Langkah menjawab :

- Berdasarkan sebelum menjawab pertanyaan di bawah ini.
- Bacalah pertanyaan ini dengan seksama.
- Pilihlah satu jawaban dengan cara memberikan tanda (✓) pada salah satu pilihan Ya atau Tidak.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak	Keterangan
1	Apakah suasana belajar di kelas pada saat pembelajaran IPA menyenangkan?	✓		
2	Apakah kamu merasa suasana kelas saat pelajaran IPA membuatmu semangat belajar?	✓		
3	Apakah cara guru menjelaskan pelajaran IPA menarik? Jika menarik sebutkan!	✓		dengan cara ceria
4	Apakah kamu merasa ada materi IPA yang sulit dipahami? Jika iya, materi apa?	✓		tentang siklus alam; fotosintesis
5	Apakah pembelajaran yang dilakukan guru dalam pembelajaran IPA di dalam kelas bagus?	✓		
6	Pernahkah kamu melaksanakan pembelajaran IPA di luar kelas?	✓		
7	Apakah kamu lebih suka belajar IPA di luar kelas menggunakan lingkungan sekitar?	✓		
8	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami materi IPA ketika belajar di luar kelas?	✓		
9	Apakah belajar di luar kelas membantu kamu lebih memahami pelajaran IPA?	✓		
10	Apakah kegiatan belajar IPA yang dilakukan guru di dalam kelas membuatmu lebih mudah memahami materi?	✓		
11	Apakah guru selalu memberikan contoh dari kehidupan sehari-hari saat mengajar IPA?	✓		
12	Apakah fasilitas belajar IPA di sekolah sudah lengkap?	✓		
13	Apakah kondisi ruang kelas dan fasilitas belajar baik?	✓		
14	Apakah kamu merasa nyaman dengan sarana pembelajaran IPA berbasis teknologi?	✓		
15	Apakah bahan ajar yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran IPA cukup membantu?	✓		
16	Apakah guru sering menjelaskan tentang kondisi lingkungan di sekitar sekolah?	✓		
17	Apakah kamu tahu masalah-masalah lingkungan yang terjadi di sekitar sekolah atau rumahmu?	✓		

18	Apakah pelajaran IPA membantu kamu memahami pentingnya menjaga lingkungan?	✓		
19	Apakah kamu bisa mengenali masalah lingkungan seperti sampah atau pencemaran di lingkungan sekitar?	✓		
20	Apakah informasi tentang lingkungan yang disampaikan oleh guru saat pelajaran IPA mudah dipahami?	✓		
21	Apakah kamu tahu apa yang bisa dilakukan untuk memperbaiki masalah lingkungan di sekitar sekolah?	✓		
22	Apakah menurut kamu menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan di sekitar sekolah itu penting?	✓		
23	Apakah kamu peduli ketika melihat lingkungan di sekolah atau rumah kotor atau tercemar?	✓		
24	Apakah kamu ingin berperan aktif dalam menjaga lingkungan di sekitar sekolah atau rumahmu?	✓		
25	Apakah kamu secara aktif ikut membersihkan lingkungan di sekitar sekolah atau rumah?	✓		
26	Apakah kamu akan memungut dan membuang sampah di tempat sampah jika melihat sampah di lingkungan sekolah?	✓		
27	Apakah kamu terlibat dalam kegiatan lingkungan seperti menanam pohon atau kampanye kebersihan di sekolah?	✓		

Angket Kebutuhan Siswa

Nama : Mahesa
 No. Absen : 26
 Kelas : IV

Langkah menjawab :

- Berdasarkan sebelum menjawab pertanyaan di bawah ini.
- Bacalah pertanyaan ini dengan seksama.
- Pilihlah satu jawaban dengan cara memberikan tanda (✓) pada salah satu pilihan Ya atau Tidak.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak	Keterangan
1	Apakah suasana belajar di kelas pada saat pembelajaran IPA menyenangkan?	✓		
2	Apakah kamu merasa suasana kelas saat pelajaran IPA membuatmu semangat belajar?	✓		
3	Apakah cara guru menjelaskan pelajaran IPA menarik? Jika menarik sebutkan!	✓		belajar di luar kelas
4	Apakah kamu merasa ada materi IPA yang sulit dipahami? Jika iya, materi apa?	✓		perubahan wujud
5	Apakah pembelajaran yang dilakukan guru dalam pembelajaran IPA di dalam kelas bagus?	✓		
6	Pernahkah kamu melaksanakan pembelajaran IPA di luar kelas?	✓		
7	Apakah kamu lebih suka belajar IPA di luar kelas menggunakan lingkungan sekitar?	✓		
8	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami materi IPA ketika belajar di luar kelas?	✓		
9	Apakah belajar di luar kelas membantu kamu lebih memahami pelajaran IPA?	✓		
10	Apakah kegiatan belajar IPA yang dilakukan guru di dalam kelas membuatmu lebih mudah memahami materi?	✓		
11	Apakah guru selalu memberikan contoh dari kehidupan sehari-hari saat mengajar IPA?	✓		
12	Apakah fasilitas belajar IPA di sekolah sudah lengkap?	✓		
13	Apakah kondisi ruang kelas dan fasilitas belajar baik?	✓		
14	Apakah kamu merasa nyaman dengan sarana pembelajaran IPA berbasis teknologi?	✓		
15	Apakah bahan ajar yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran IPA cukup membantu?	✓		
16	Apakah guru sering menjelaskan tentang kondisi lingkungan di sekitar sekolah?	✓		
17	Apakah kamu tahu masalah-masalah lingkungan yang terjadi di sekitar sekolah atau rumahmu?	✓		

18	Apakah pelajaran IPA membantu kamu memahami pentingnya menjaga lingkungan?	✓		
19	Apakah kamu bisa mengenali masalah lingkungan seperti sampah atau pencemaran di lingkungan sekitar?	✓		
20	Apakah informasi tentang lingkungan yang disampaikan oleh guru saat pelajaran IPA mudah dipahami?	✓		
21	Apakah kamu tahu apa yang bisa dilakukan untuk memperbaiki masalah lingkungan di sekitar sekolah?	✓		
22	Apakah menurut kamu menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan di sekitar sekolah itu penting?	✓		
23	Apakah kamu peduli ketika melihat lingkungan di sekolah atau rumah kotor atau tercemar?	✓		
24	Apakah kamu ingin berperan aktif dalam menjaga lingkungan di sekitar sekolah atau rumahmu?	✓		
25	Apakah kamu secara aktif ikut membersihkan lingkungan di sekitar sekolah atau rumah?	✓		
26	Apakah kamu akan memungut dan membuang sampah di tempat sampah jika melihat sampah di lingkungan sekolah?	✓		
27	Apakah kamu terlibat dalam kegiatan lingkungan seperti menanam pohon atau kampanye kebersihan di sekolah?	✓		

Angket Kebutuhan Siswa

Nama : Marsa
 No. Absen : 5
 Kelas : 11K2

Langkah menjawab :

- Berdialah sebelum menjawab pertanyaan di bawah ini.
- Bacalah pertanyaan ini dengan seksama.
- Pilihlah satu jawaban dengan cara memberikan tanda (✓) pada salah satu pilihan Ya atau Tidak.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak	Keterangan
1	Apakah suasana belajar di kelas pada saat pembelajaran IPA menyenangkan?	✓		
2	Apakah kamu merasa suasana kelas saat pelajaran IPA membuatmu semangat belajar?	✓		
3	Apakah cara guru menjelaskan pelajaran IPA menarik? Jika menarik sebutkan!	✓		ditegaskan (dijelaskan)
4	Apakah kamu merasa ada materi IPA yang sulit dipahami? Jika iya, materi apa?	✓		bagian tumbuhan
5	Apakah pembelajaran yang dilakukan guru dalam pembelajaran IPA di dalam kelas bagus?	✓		
6	Pernahkah kamu melaksanakan pembelajaran IPA di luar kelas?	✓		
7	Apakah kamu lebih suka belajar IPA di luar kelas menggunakan lingkungan sekitar?	✓		
8	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami materi IPA ketika belajar di luar kelas?	✓		
9	Apakah belajar di luar kelas membantu kamu lebih memahami pelajaran IPA?	✓		
10	Apakah kegiatan belajar IPA yang dilakukan guru di dalam kelas membuatmu lebih mudah memahami materi?	✓		
11	Apakah guru selalu memberikan contoh dari kehidupan sehari-hari saat mengajar IPA?	✓		
12	Apakah fasilitas belajar IPA di sekolah sudah lengkap?	✓		
13	Apakah kondisi ruang kelas dan fasilitas belajar baik?	✓		
14	Apakah kamu merasa nyaman dengan sarana pembelajaran IPA berbasis teknologi?	✓		
15	Apakah bahan ajar yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran IPA cukup membantu?	✓		
16	Apakah guru sering menjelaskan tentang kondisi lingkungan di sekitar sekolah?	✓		
17	Apakah kamu tahu masalah-masalah lingkungan yang terjadi di sekitar sekolah atau rumahmu?	✓		

18	Apakah pelajaran IPA membantu kamu memahami pentingnya menjaga lingkungan?	✓		
19	Apakah kamu bisa mengenali masalah lingkungan seperti sampah atau pencemaran di lingkungan sekitar?	✓		
20	Apakah informasi tentang lingkungan yang disampaikan oleh guru saat pelajaran IPA mudah dipahami?	✓		
21	Apakah kamu tahu apa yang bisa dilakukan untuk memperbaiki masalah lingkungan di sekitar sekolah?	✓		
22	Apakah menurut kamu menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan di sekitar sekolah itu penting?	✓		
23	Apakah kamu peduli ketika melihat lingkungan di sekolah atau rumah kotor atau tercemar?	✓		
24	Apakah kamu ingin berperan aktif dalam menjaga lingkungan di sekitar sekolah atau rumahmu?	✓		
25	Apakah kamu secara aktif ikut membersihkan lingkungan di sekitar sekolah atau rumah?	✓		
26	Apakah kamu akan memungut dan membuang sampah di tempat sampah jika melihat sampah di lingkungan sekolah?	✓		
27	Apakah kamu terlibat dalam kegiatan lingkungan seperti menanam pohon atau kampanye kebersihan di sekolah?	✓		

Angket Kebutuhan Siswa

Nama : Indra Kusnaka
 No. Absen : 62
 Kelas : 11K

Langkah menjawab :

- Berdialah sebelum menjawab pertanyaan di bawah ini.
- Bacalah pertanyaan ini dengan seksama.
- Pilihlah satu jawaban dengan cara memberikan tanda (✓) pada salah satu pilihan Ya atau Tidak.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak	Keterangan
1	Apakah suasana belajar di kelas pada saat pembelajaran IPA menyenangkan?	✓		
2	Apakah kamu merasa suasana kelas saat pelajaran IPA membuatmu semangat belajar?	✓		
3	Apakah cara guru menjelaskan pelajaran IPA menarik? Jika menarik sebutkan!	✓		Menunjukkan video
4	Apakah kamu merasa ada materi IPA yang sulit dipahami? Jika iya, materi apa?	✓		
5	Apakah pembelajaran yang dilakukan guru dalam pembelajaran IPA di dalam kelas bagus?	✓		
6	Pernahkah kamu melaksanakan pembelajaran IPA di luar kelas?	✓		
7	Apakah kamu lebih suka belajar IPA di luar kelas menggunakan lingkungan sekitar?	✓		
8	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami materi IPA ketika belajar di luar kelas?	✓		
9	Apakah belajar di luar kelas membantu kamu lebih memahami pelajaran IPA?	✓		
10	Apakah kegiatan belajar IPA yang dilakukan guru di dalam kelas membuatmu lebih mudah memahami materi?	✓		
11	Apakah guru selalu memberikan contoh dari kehidupan sehari-hari saat mengajar IPA?	✓		
12	Apakah fasilitas belajar IPA di sekolah sudah lengkap?	✓		
13	Apakah kondisi ruang kelas dan fasilitas belajar baik?	✓		
14	Apakah kamu merasa nyaman dengan sarana pembelajaran IPA berbasis teknologi?	✓		
15	Apakah bahan ajar yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran IPA cukup membantu?	✓		
16	Apakah guru sering menjelaskan tentang kondisi lingkungan di sekitar sekolah?	✓		
17	Apakah kamu tahu masalah-masalah lingkungan yang terjadi di sekitar sekolah atau rumahmu?	✓		

18	Apakah pelajaran IPA membantu kamu memahami pentingnya menjaga lingkungan?	✓		
19	Apakah kamu bisa mengenali masalah lingkungan seperti sampah atau pencemaran di lingkungan sekitar?	✓		
20	Apakah informasi tentang lingkungan yang disampaikan oleh guru saat pelajaran IPA mudah dipahami?	✓		
21	Apakah kamu tahu apa yang bisa dilakukan untuk memperbaiki masalah lingkungan di sekitar sekolah?	✓		
22	Apakah menurut kamu menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan di sekitar sekolah itu penting?	✓		
23	Apakah kamu peduli ketika melihat lingkungan di sekolah atau rumah kotor atau tercemar?	✓		
24	Apakah kamu ingin berperan aktif dalam menjaga lingkungan di sekitar sekolah atau rumahmu?	✓		
25	Apakah kamu secara aktif ikut membersihkan lingkungan di sekitar sekolah atau rumah?	✓		
26	Apakah kamu akan memungut dan membuang sampah di tempat sampah jika melihat sampah di lingkungan sekolah?	✓		
27	Apakah kamu terlibat dalam kegiatan lingkungan seperti menanam pohon atau kampanye kebersihan di sekolah?	✓		

Angket Kebutuhan Siswa

Nama : Karina Vania Indri
 No. Absen : 111
 Kelas : IV

Langkah menjawab :
 1. Berdoalah sebelum menjawab pertanyaan di bawah ini.
 2. Bacalah pertanyaan ini dengan seksama.
 3. Pilihlah satu jawaban dengan cara memberikan tanda (✓) pada salah satu pilihan Ya atau Tidak.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak	Keterangan
1	Apakah suasana belajar di kelas pada saat pembelajaran IPA menyenangkan?	✓		
2	Apakah kamu merasa suasana kelas saat pelajaran IPA membuatmu semangat belajar?	✓		
3	Apakah cara guru menjelaskan pelajaran IPA menarik? Jika menarik sebutkan!			Belajarnya di kelas
4	Apakah kamu merasa ada materi IPA yang sulit dipahami? Jika iya, materi apa?	✓		Menyosohkan
5	Apakah pembelajaran yang dilakukan guru dalam pembelajaran IPA di dalam kelas bagus?	✓		
6	Pernahkah kamu melaksanakan pembelajaran IPA di luar kelas?	✓		
7	Apakah kamu lebih suka belajar IPA di luar kelas menggunakan lingkungan sekitar?	✓		
8	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami materi IPA ketika belajar di luar kelas?	✓		
9	Apakah belajar di luar kelas membantu kamu lebih memahami pelajaran IPA?	✓		
10	Apakah kegiatan belajar IPA yang dilakukan guru di dalam kelas membuatmu lebih mudah memahami materi?	✓		
11	Apakah guru selalu memberikan contoh dari kehidupan sehari-hari saat mengajar IPA?	✓		
12	Apakah fasilitas belajar IPA di sekolah sudah lengkap?	✓		
13	Apakah kondisi ruang kelas dan fasilitas belajar baik?	✓		
14	Apakah kamu merasa nyaman dengan sarana pembelajaran IPA berbasis teknologi?	✓		
15	Apakah bahan ajar yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran IPA cukup membantu?	✓		
16	Apakah guru sering menjelaskan tentang kondisi lingkungan di sekitar sekolah?	✓		
17	Apakah kamu tahu masalah-masalah lingkungan yang terjadi di sekitar sekolah atau rumahmu?	✓		

18	Apakah pelajaran IPA membantu kamu memahami pentingnya menjaga lingkungan?	✓		
19	Apakah kamu bisa mengenali masalah lingkungan seperti sampah atau pencemaran di lingkungan sekitar?	✓		
20	Apakah informasi tentang lingkungan yang disampaikan oleh guru saat pelajaran IPA mudah dipahami?	✓		
21	Apakah kamu tahu apa yang bisa dilakukan untuk memperbaiki masalah lingkungan di sekitar sekolah?	✓		
22	Apakah menurut kamu menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan di sekitar sekolah itu penting?	✓		agar belajar tetap Fokus
23	Apakah kamu peduli ketika melihat lingkungan di sekolah atau rumah kotor atau tercemar?	✓		
24	Apakah kamu ingin berperan aktif dalam menjaga lingkungan di sekitar sekolah atau rumahmu?	✓		
25	Apakah kamu secara aktif ikut membersihkan lingkungan di sekitar sekolah atau rumah?	✓		
26	Apakah kamu akan memungut dan membuang sampah di tempat sampah jika melihat sampah di lingkungan sekolah?	✓		
27	Apakah kamu terlibat dalam kegiatan lingkungan seperti menanam pohon atau kampanye kebersihan di sekolah?	✓		

SDN Gembongan 02

Angket Kebutuhan Siswa

Nama : Febby Zhalfa Wira P.

No. Absen : 8

Kelas : 7

Langkah menjawab :

- Berdoalah sebelum menjawab pertanyaan di bawah ini.
- Bacalah pertanyaan ini dengan seksama.
- Pilihlah satu jawaban dengan cara memberikan tanda (✓) pada salah satu pilihan Ya atau Tidak.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak	Keterangan
1	Apakah suasana belajar di kelas pada saat pembelajaran IPA menyenangkan?	✓		
2	Apakah kamu merasa suasana kelas saat pelajaran IPA membuatmu semangat belajar?	✓		
3	Apakah cara guru menjelaskan pelajaran IPA menarik? Jika menarik sebutkan!	✓		
4	Apakah kamu merasa ada materi IPA yang sulit dipahami? Jika iya, materi apa?	✓		
5	Apakah pembelajaran yang dilakukan guru dalam pembelajaran IPA di dalam kelas bagus?	✓		
6	Pernahkah kamu melaksanakan pembelajaran IPA di luar kelas?	✓		
7	Apakah kamu lebih suka belajar IPA di luar kelas menggunakan lingkungan sekitar?	✓		
8	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami materi IPA ketika belajar di luar kelas?	✓		
9	Apakah belajar di luar kelas membantu kamu lebih memahami pelajaran IPA?	✓		
10	Apakah kegiatan belajar IPA yang dilakukan guru di dalam kelas membuatmu lebih mudah memahami materi?	✓		
11	Apakah guru selalu memberikan contoh dari kehidupan sehari-hari saat mengajar IPA?	✓		
12	Apakah fasilitas belajar IPA di sekolah sudah lengkap?	✓		
13	Apakah kondisi ruang kelas dan fasilitas belajar baik?	✓		
14	Apakah kamu merasa nyaman dengan sarana pembelajaran IPA berbasis teknologi?	✓		
15	Apakah bahan ajar yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran IPA cukup membantu?	✓		
16	Apakah guru sering menjelaskan tentang kondisi lingkungan di sekitar sekolah?	✓		
17	Apakah kamu tahu masalah-masalah lingkungan yang terjadi di sekitar sekolah atau rumahmu?	✓		

18	Apakah pelajaran IPA membantu kamu memahami pentingnya menjaga lingkungan?	✓	
19	Apakah kamu bisa mengenali masalah lingkungan seperti sampah atau pencemaran di lingkungan sekitar?	✓	
20	Apakah informasi tentang lingkungan yang disampaikan oleh guru saat pelajaran IPA mudah dipahami?	✓	
21	Apakah kamu tahu apa yang bisa dilakukan untuk memperbaiki masalah lingkungan di sekitar sekolah?	✓	
22	Apakah menurut kamu menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan di sekitar sekolah itu penting?	✓	
23	Apakah kamu peduli ketika melihat lingkungan di sekolah atau rumah kotor atau tercemar?	✓	
24	Apakah kamu ingin berperan aktif dalam menjaga lingkungan di sekitar sekolah atau rumahmu?	✓	
25	Apakah kamu secara aktif ikut membersihkan lingkungan di sekitar sekolah atau rumah?	✓	
26	Apakah kamu akan memungut dan membuang sampah di tempat sampah jika melihat sampah di lingkungan sekolah?	✓	
27	Apakah kamu terlibat dalam kegiatan lingkungan seperti menanam pohon atau kampanye kebersihan di sekolah?	✓	

Angket Kebutuhan Siswa

Nama : No. 2110... Petal...
No. Absen : 14
Kelas : IX. C. 4

Langkah menjawab :

1. Berdoalah sebelum menjawab pertanyaan di bawah ini.
2. Bacalah pertanyaan ini dengan seksama.
3. Pilihlah satu jawaban dengan cara memberikan tanda (✓) pada salah satu pilihan Ya atau Tidak.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak	Keterangan
1	Apakah suasana belajar di kelas pada saat pembelajaran IPA menyenangkan?	✓		
2	Apakah kamu merasa suasana kelas saat pelajaran IPA membuatmu semangat belajar?	✓		
3	Apakah cara guru menjelaskan pelajaran IPA menarik? Jika menarik sebutkan!	✓		
4	Apakah kamu merasa ada materi IPA yang sulit dipahami? Jika iya, materi apa?	✓		
5	Apakah pembelajaran yang dilakukan guru dalam pembelajaran IPA di dalam kelas bagus?	✓		
6	Pemaham kamu melaksanakan pembelajaran IPA di luar kelas?	✓		
7	Apakah kamu lebih suka belajar IPA di luar kelas menggunakan lingkungan sekitar?	✓		
8	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami materi IPA ketika belajar di luar kelas?	✓		
9	Apakah belajar di luar kelas membantu kamu lebih memahami pelajaran IPA?	✓		
10	Apakah kegiatan belajar IPA yang dilakukan guru di dalam kelas membuatmu lebih mudah memahami materi?	✓		
11	Apakah guru selalu memberikan contoh dari kehidupan sehari-hari saat mengajar IPA?	✓		
12	Apakah fasilitas belajar IPA di sekolah sudah lengkap?	✓		
13	Apakah kondisi ruang kelas dan fasilitas belajar baik?	✓		
14	Apakah kamu merasa nyaman dengan sarana pembelajaran IPA berbasis teknologi?	✓		
15	Apakah bahan ajar yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran IPA cukup membantu?	✓		
16	Apakah guru sering memberikan tentang kondisi lingkungan di sekitar sekolah?	✓		
17	Apakah kamu tahu masalah-masalah lingkungan yang terjadi di sekitar sekolah atau rumahmu?	✓		

18	Apakah pelajaran IPA membantu kamu memahami pentingnya menjaga lingkungan?	✓		
19	Apakah kamu bisa mengidentifikasi masalah lingkungan seperti sampah atau pencemaran di lingkungan sekitar?	✓		
20	Apakah informasi tentang lingkungan yang disampaikan oleh guru saat pelajaran IPA mudah dipahami?	✓		
21	Apakah kamu tahu apa yang bisa dilakukan untuk memperbaiki masalah lingkungan di sekitar sekolah?	✓		
22	Apakah menurut kamu menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan di sekitar sekolah itu penting?	✓		
23	Apakah kamu peduli ketika melihat lingkungan di sekolah atau rumah kotor atau tercemar?	✓		
24	Apakah kamu ingin berperan aktif dalam menjaga lingkungan di sekitar sekolah atau rumahmu?	✓		
25	Apakah kamu secara aktif ikut membersihkan lingkungan di sekitar sekolah atau rumah?	✓		
26	Apakah kamu akan menunggui dan membuang sampah di tempat sampah jika melihat sampah di lingkungan sekolah?	✓		
27	Apakah kamu terlibat dalam kegiatan lingkungan seperti menanam pohon atau kampanye kebersihan di sekolah?	✓		

Angket Kebutuhan Siswa

Nama : Nuvia Ananda Putri
 No. Absen : 12
 Kelas : 4

Langkah menjawab :

1. Berdoalah sebelum menjawab pertanyaan di bawah ini.
2. Bacalah pertanyaan ini dengan seksama.
3. Pilihlah satu jawaban dengan cara memberikan tanda (✓) pada salah satu pilihan Ya atau Tidak.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak	Keterangan
1	Apakah suasana belajar di kelas pada saat pembelajaran IPA menyenangkan?	✓		
2	Apakah kamu merasa suasana kelas saat pelajaran IPA membuatmu semangat belajar?	✓		
3	Apakah cara guru menjelaskan pelajaran IPA menarik? Jika menarik sebutkan!	✓		
4	Apakah kamu merasa ada materi IPA yang sulit dipahami? Jika iya, materi apa?	✓		
5	Apakah pembelajaran yang dilakukan guru dalam pembelajaran IPA di dalam kelas bagus?	✓		
6	Pernahkah kamu melaksanakan pembelajaran IPA di luar kelas?	✓		
7	Apakah kamu lebih suka belajar IPA di luar kelas menggunakan lingkungan sekitar?	✓		
8	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami materi IPA ketika belajar di luar kelas?	✓		
9	Apakah belajar di luar kelas membantu kamu lebih memahami pelajaran IPA?	✓		
10	Apakah kegiatan belajar IPA yang dilakukan guru di dalam kelas membuatmu lebih mudah memahami materi?	✓		
11	Apakah guru selalu memberikan contoh dari kehidupan sehari-hari saat mengajar IPA?	✓		
12	Apakah fasilitas belajar IPA di sekolah sudah lengkap?	✓		
13	Apakah kondisi ruang kelas dan fasilitas belajar baik?	✓		
14	Apakah kamu merasa nyaman dengan sarana pembelajaran IPA berbasis teknologi?	✓		
15	Apakah bahan ajar yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran IPA cukup membantu?	✓		
16	Apakah guru sering menjelaskan tentang kondisi lingkungan di sekitar sekolah?	✓		
17	Apakah kamu tahu masalah-masalah lingkungan yang terjadi di sekitar sekolah atau rumahmu?	✓		

18	Apakah pelajaran IPA membantu kamu memahami pentingnya menjaga lingkungan?	✓		
19	Apakah kamu bisa mengenali masalah lingkungan seperti sampah atau pencemaran di lingkungan sekitar?	✓		
20	Apakah informasi tentang lingkungan yang disampaikan oleh guru saat pelajaran IPA mudah dipahami?	✓		
21	Apakah kamu tahu apa yang bisa dilakukan untuk memperbaiki masalah lingkungan di sekitar sekolah?	✓		
22	Apakah menurut kamu menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan di sekitar sekolah itu penting?	✓		
23	Apakah kamu peduli ketika melihat lingkungan di sekolah atau rumah kotor atau tercemar?	✓		
24	Apakah kamu ingin berperan aktif dalam menjaga lingkungan di sekitar sekolah atau rumahmu?	✓		
25	Apakah kamu secara aktif ikut membersihkan lingkungan di sekitar sekolah atau rumah?	✓		
26	Apakah kamu akan memungut dan membuang sampah di tempat sampah jika melihat sampah di lingkungan sekolah?	✓		
27	Apakah kamu terlibat dalam kegiatan lingkungan seperti menanam pohon atau kampanye kebersihan di sekolah?	✓		

Angket Kebutuhan Siswa

Nama : Shafika Kurnia Al Faridha
 No. Absen : 19
 Kelas : 4

Langkah menjawab :

1. Berdoalah sebelum menjawab pertanyaan di bawah ini.
2. Bacalah pertanyaan ini dengan seksama.
3. Pilihlah satu jawaban dengan cara memberikan tanda (✓) pada salah satu pilihan Ya atau Tidak.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak	Keterangan
1	Apakah suasana belajar di kelas pada saat pembelajaran IPA menyenangkan?	✓		
2	Apakah kamu merasa suasana kelas saat pelajaran IPA membuatmu semangat belajar?	✓		
3	Apakah cara guru menjelaskan pelajaran IPA menarik? Jika menarik sebutkan!	✓		
4	Apakah kamu merasa ada materi IPA yang sulit dipahami? Jika iya, materi apa?	✓		
5	Apakah pembelajaran yang dilakukan guru dalam pembelajaran IPA di dalam kelas bagus?			✓
6	Pernahkah kamu melaksanakan pembelajaran IPA di luar kelas?	✓		
7	Apakah kamu lebih suka belajar IPA di luar kelas menggunakan lingkungan sekitar?	✓		
8	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami materi IPA ketika belajar di luar kelas?	✓		
9	Apakah belajar di luar kelas membantu kamu lebih memahami pelajaran IPA?	✓		
10	Apakah kegiatan belajar IPA yang dilakukan guru di dalam kelas membuatmu lebih mudah memahami materi?		✓	
11	Apakah guru selalu memberikan contoh dari kehidupan sehari-hari saat mengajar IPA?	✓		
12	Apakah fasilitas belajar IPA di sekolah sudah lengkap?	✓		
13	Apakah kondisi ruang kelas dan fasilitas belajar baik?	✓		
14	Apakah kamu merasa nyaman dengan sarana pembelajaran IPA berbasis teknologi?			✓
15	Apakah bahan ajar yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran IPA cukup membantu?			✓
16	Apakah guru sering menjelaskan tentang kondisi lingkungan di sekitar sekolah?	✓		
17	Apakah kamu tahu masalah-masalah lingkungan yang terjadi di sekitar sekolah atau rumahmu?		✓	

18	Apakah pelajaran IPA membantu kamu memahami pentingnya menjaga lingkungan?	✓		
19	Apakah kamu bisa mengenali masalah lingkungan seperti sampah atau pencemaran di lingkungan sekitar?	✓		
20	Apakah informasi tentang lingkungan yang disampaikan oleh guru saat pelajaran IPA mudah dipahami?	✓		
21	Apakah kamu tahu apa yang bisa dilakukan untuk memperbaiki masalah lingkungan di sekitar sekolah?	✓		
22	Apakah menurut kamu menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan di sekitar sekolah itu penting?	✓		
23	Apakah kamu peduli ketika melihat lingkungan di sekolah atau rumah kotor atau tercemar?			✓
24	Apakah kamu ingin berperan aktif dalam menjaga lingkungan di sekitar sekolah atau rumahmu?			✓
25	Apakah kamu secara aktif ikut membersihkan lingkungan di sekitar sekolah atau rumah?			
26	Apakah kamu akan memungut dan membuang sampah di tempat sampah jika melihat sampah di lingkungan sekolah?	✓		
27	Apakah kamu terlibat dalam kegiatan lingkungan seperti menanam pohon atau kampanye kebersihan di sekolah?			✓

Angket Kebutuhan Siswa

Nama : Safiq
 No. Absen : 21
 Kelas : 5A

Langkah menjawab :

1. Berdoalah sebelum menjawab pertanyaan di bawah ini.
2. Bacalah pertanyaan ini dengan seksama.
3. Pilihlah satu jawaban dengan cara memberikan tanda (✓) pada salah satu pilihan Ya atau Tidak.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak	Keterangan
1	Apakah suasana belajar di kelas pada saat pembelajaran IPA menyenangkan?	✓		
2	Apakah kamu merasa suasana kelas saat pelajaran IPA membuatmu semangat belajar?	✓		
3	Apakah cara guru menjelaskan pelajaran IPA menarik? Jika menarik sebutkan!	✓		
4	Apakah kamu merasa ada materi IPA yang sulit dipahami? Jika iya, materi apa?			✓
5	Apakah pembelajaran yang dilakukan guru dalam pembelajaran IPA di dalam kelas bagus?	✓		
6	Pernahkah kamu melaksanakan pembelajaran IPA di luar kelas?	✓		
7	Apakah kamu lebih suka belajar IPA di luar kelas menggunakan lingkungan sekitar?		✓	
8	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami materi IPA ketika belajar di luar kelas?		✓	
9	Apakah belajar di luar kelas membantu kamu lebih memahami pelajaran IPA?	✓		
10	Apakah kegiatan belajar IPA yang dilakukan guru di dalam kelas membuatmu lebih mudah memahami materi?	✓		
11	Apakah guru selalu memberikan contoh dari kehidupan sehari-hari saat mengajar IPA?	✓		
12	Apakah fasilitas belajar IPA di sekolah sudah lengkap?			✓
13	Apakah kondisi ruang kelas dan fasilitas belajar baik?	✓		
14	Apakah kamu merasa nyaman dengan sarana pembelajaran IPA berbasis teknologi?	✓		
15	Apakah bahan ajar yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran IPA cukup membantu?	✓		
16	Apakah guru sering menjelaskan tentang kondisi lingkungan di sekitar sekolah?	✓		✓
17	Apakah kamu tahu masalah-masalah lingkungan yang terjadi di sekitar sekolah atau rumahmu?			✓

18	Apakah pelajaran IPA membantu kamu memahami pentingnya menjaga lingkungan?	✓		
19	Apakah kamu bisa mengenali masalah lingkungan seperti sampah atau pencemaran di lingkungan sekitar?	✓		
20	Apakah informasi tentang lingkungan yang disampaikan oleh guru saat pelajaran IPA mudah dipahami?	✓		
21	Apakah kamu tahu apa yang bisa dilakukan untuk memperbaiki masalah lingkungan di sekitar sekolah?			✓
22	Apakah menurut kamu menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan di sekitar sekolah itu penting?	✓		
23	Apakah kamu peduli ketika melihat lingkungan di sekolah atau rumah kotor atau tercemar?	✓		
24	Apakah kamu ingin berperan aktif dalam menjaga lingkungan di sekitar sekolah atau rumahmu?	✓		
25	Apakah kamu secara aktif ikut membersihkan lingkungan di sekitar sekolah atau rumah?	✓		
26	Apakah kamu akan memungut dan membuang sampah di tempat sampah jika melihat sampah di lingkungan sekolah?		✓	
27	Apakah kamu terlibat dalam kegiatan lingkungan seperti menanam pohon atau kampanye kebersihan di sekolah?	✓		

Angket Kebutuhan Siswa

Nama : Rafaela Rizka Iman Darian
 No. Absen : 10
 Kelas : 5A

Langkah menjawab :

1. Berdoalah sebelum menjawab pertanyaan di bawah ini.
2. Bacalah pertanyaan ini dengan seksama.
3. Pilihlah satu jawaban dengan cara memberikan tanda (✓) pada salah satu pilihan Ya atau Tidak.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak	Keterangan
1	Apakah suasana belajar di kelas pada saat pembelajaran IPA menyenangkan?	✓		
2	Apakah kamu merasa suasana kelas saat pelajaran IPA membuatmu semangat belajar?	✓		
3	Apakah cara guru menjelaskan pelajaran IPA menarik? Jika menarik sebutkan!	✓		
4	Apakah kamu merasa ada materi IPA yang sulit dipahami? Jika iya, materi apa?		✓	
5	Apakah pembelajaran yang dilakukan guru dalam pembelajaran IPA di dalam kelas bagus?	✓		
6	Pernahkah kamu melaksanakan pembelajaran IPA di luar kelas?		✓	
7	Apakah kamu lebih suka belajar IPA di luar kelas menggunakan lingkungan sekitar?			
8	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami materi IPA ketika belajar di luar kelas?	✓		
9	Apakah belajar di luar kelas membantu kamu lebih memahami pelajaran IPA?	✓		
10	Apakah kegiatan belajar IPA yang dilakukan guru di dalam kelas membuatmu lebih mudah memahami materi?	✓		
11	Apakah guru selalu memberikan contoh dari kehidupan sehari-hari saat mengajar IPA?	✓		
12	Apakah fasilitas belajar IPA di sekolah sudah lengkap?		✓	
13	Apakah kondisi ruang kelas dan fasilitas belajar baik?	✓		
14	Apakah kamu merasa nyaman dengan sarana pembelajaran IPA berbasis teknologi?	✓		
15	Apakah bahan ajar yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran IPA cukup membantu?	✓		
16	Apakah guru sering menjelaskan tentang kondisi lingkungan di sekitar sekolah?	✓		
17	Apakah kamu tahu masalah-masalah lingkungan yang terjadi di sekitar sekolah atau rumahmu?	✓		

18	Apakah pelajaran IPA membantu kamu memahami pentingnya menjaga lingkungan?	✓		
19	Apakah kamu bisa mengenali masalah lingkungan seperti sampah atau pencemaran di lingkungan sekitar?	✓		
20	Apakah informasi tentang lingkungan yang disampaikan oleh guru saat pelajaran IPA mudah dipahami?	✓		
21	Apakah kamu tahu apa yang bisa dilakukan untuk memperbaiki masalah lingkungan di sekitar sekolah?	✓		
22	Apakah menurut kamu menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan di sekitar sekolah itu penting?	✓		
23	Apakah kamu peduli ketika melihat lingkungan di sekolah atau rumah kotor atau tercemar?		✓	
24	Apakah kamu ingin berperan aktif dalam menjaga lingkungan di sekitar sekolah atau rumahmu?	✓		
25	Apakah kamu secara aktif ikut membersihkan lingkungan di sekitar sekolah atau rumah?	✓		
26	Apakah kamu akan memungut dan membuang sampah di tempat sampah jika melihat sampah di lingkungan sekolah?	✓		
27	Apakah kamu terlibat dalam kegiatan lingkungan seperti menanam pohon atau kampanye kebersihan di sekolah?		✓	

Angket Kebutuhan Siswa

Nama : Yudan Gendi dwi yudan Loro
 No. Absen : 9
 Kelas : 6

Langkah menjawab :

1. Berdoalah sebelum menjawab pertanyaan di bawah ini.
2. Bacalah pertanyaan ini dengan seksama.
3. Pilihlah satu jawaban dengan cara memberikan tanda (✓) pada salah satu pilihan Ya atau Tidak.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak	Keterangan
1	Apakah suasana belajar di kelas pada saat pembelajaran IPA menyenangkan?	✓		
2	Apakah kamu merasa suasana kelas saat pelajaran IPA membuatmu semangat belajar?	✓		
3	Apakah cara guru menjelaskan pelajaran IPA menarik? Jika menarik sebutkan!	✓		
4	Apakah kamu merasa ada materi IPA yang sulit dipahami? Jika iya, materi apa?	✓		
5	Apakah pembelajaran yang dilakukan guru dalam pembelajaran IPA di dalam kelas bagus?	✓		
6	Pernahkah kamu melaksanakan pembelajaran IPA di luar kelas?	✓		
7	Apakah kamu lebih suka belajar IPA di luar kelas menggunakan lingkungan sekitar?	✓		
8	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami materi IPA ketika belajar di luar kelas?	✓		
9	Apakah belajar di luar kelas membantu kamu lebih memahami pelajaran IPA?	✓		
10	Apakah kegiatan belajar IPA yang dilakukan guru di dalam kelas membuatmu lebih mudah memahami materi?	✓		
11	Apakah guru selalu memberikan contoh dari kehidupan sehari-hari saat mengajar IPA?	✓		
12	Apakah fasilitas belajar IPA di sekolah sudah lengkap?	✓		
13	Apakah kondisi ruang kelas dan fasilitas belajar baik?	✓		
14	Apakah kamu merasa nyaman dengan sarana pembelajaran IPA berbasis teknologi?	✓		
15	Apakah bahan ajar yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran IPA cukup membantu?	✓		
16	Apakah guru sering menjelaskan tentang kondisi lingkungan di sekitar sekolah?	✓		
17	Apakah kamu tahu masalah-masalah lingkungan yang terjadi di sekitar sekolah atau rumahmu?		✓	

18	Apakah pelajaran IPA membantu kamu memahami pentingnya menjaga lingkungan?	✓		
19	Apakah kamu bisa mengenali masalah lingkungan seperti sampah atau pencemaran di lingkungan sekitar?	✓		
20	Apakah informasi tentang lingkungan yang disampaikan oleh guru saat pelajaran IPA mudah dipahami?	✓		
21	Apakah kamu tahu apa yang bisa dilakukan untuk memperbaiki masalah lingkungan di sekitar sekolah?	✓		
22	Apakah menurut kamu menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan di sekitar sekolah itu penting?	✓		
23	Apakah kamu peduli ketika melihat lingkungan di sekolah atau rumah kotor atau tercemar?		✓	
24	Apakah kamu ingin berperan aktif dalam menjaga lingkungan di sekitar sekolah atau rumahmu?	✓		
25	Apakah kamu secara aktif ikut membersihkan lingkungan di sekitar sekolah atau rumah?	✓		
26	Apakah kamu akan memungut dan membuang sampah di tempat sampah jika melihat sampah di lingkungan sekolah?	✓		
27	Apakah kamu terlibat dalam kegiatan lingkungan seperti menanam pohon atau kampanye kebersihan di sekolah?	✓		

Angket Kebutuhan Siswa

Nama : Agha
 No. Absen : 03
 Kelas : 6A

Langkah menjawab :

1. Berdoalah sebelum menjawab pertanyaan di bawah ini.
2. Bacalah pertanyaan ini dengan seksama.
3. Pilihlah satu jawaban dengan cara memberikan tanda (✓) pada salah satu pilihan Ya atau Tidak.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak	Keterangan
1	Apakah suasana belajar di kelas pada saat pembelajaran IPA menyenangkan?	✓		
2	Apakah kamu merasa suasana kelas saat pelajaran IPA membuatmu semangat belajar?		✓	
3	Apakah cara guru menjelaskan pelajaran IPA menarik? Jika menarik sebutkan!		✓	
4	Apakah kamu merasa ada materi IPA yang sulit dipahami? Jika iya, materi apa?	✓		
5	Apakah pembelajaran yang dilakukan guru dalam pembelajaran IPA di dalam kelas bagus?	✓		
6	Pernahkah kamu melaksanakan pembelajaran IPA di luar kelas?	✓		
7	Apakah kamu lebih suka belajar IPA di luar kelas menggunakan lingkungan sekitar?	✓		
8	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami materi IPA ketika belajar di luar kelas?	✓		
9	Apakah belajar di luar kelas membantu kamu lebih memahami pelajaran IPA?	✓		
10	Apakah kegiatan belajar IPA yang dilakukan guru di dalam kelas membuatmu lebih mudah memahami materi?	✓		
11	Apakah guru selalu memberikan contoh dari kehidupan sehari-hari saat mengajar IPA?	✓		
12	Apakah fasilitas belajar IPA di sekolah sudah lengkap?	✓		
13	Apakah kondisi ruang kelas dan fasilitas belajar baik?	✓		
14	Apakah kamu merasa nyaman dengan sarana pembelajaran IPA berbasis teknologi?	✓		
15	Apakah bahan ajar yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran IPA cukup membantu?	✓		
16	Apakah guru sering menjelaskan tentang kondisi lingkungan di sekitar sekolah?		✓	
17	Apakah kamu tahu masalah-masalah lingkungan yang terjadi di sekitar sekolah atau rumahmu?	✓		

18	Apakah pelajaran IPA membantu kamu memahami pentingnya menjaga lingkungan?	✓		
19	Apakah kamu bisa mengenali masalah lingkungan seperti sampah atau pencemaran di lingkungan sekitar?	✓		
20	Apakah informasi tentang lingkungan yang disampaikan oleh guru saat pelajaran IPA mudah dipahami?	✓		
21	Apakah kamu tahu apa yang bisa dilakukan untuk memperbaiki masalah lingkungan di sekitar sekolah?	✓		
22	Apakah menurut kamu menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan di sekitar sekolah itu penting?	✓		
23	Apakah kamu peduli ketika melihat lingkungan di sekolah atau rumah kotor atau tercemar?		✓	
24	Apakah kamu ingin berperan aktif dalam menjaga lingkungan di sekitar sekolah atau rumahmu?	✓		
25	Apakah kamu secara aktif ikut membersihkan lingkungan di sekitar sekolah atau rumah?	✓		
26	Apakah kamu akan memungut dan membuang sampah di tempat sampah jika melihat sampah di lingkungan sekolah?	✓		
27	Apakah kamu terlibat dalam kegiatan lingkungan seperti menanam pohon atau kampanye kebersihan di sekolah?	✓		

Angket Kebutuhan Siswa

Nama : NOZWAN Syarif R
 No. Absen : 15
 Kelas : IX/1

Langkah menjawab :

1. Berdoalah sebelum menjawab pertanyaan di bawah ini.
2. Bacalah pertanyaan ini dengan seksama.
3. Pilihlah satu jawaban dengan cara memberikan tanda (✓) pada salah satu pilihan Ya atau Tidak.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak	Keterangan
1	Apakah suasana belajar di kelas pada saat pembelajaran IPA menyenangkan?	✓		
2	Apakah kamu merasa suasana kelas saat pelajaran IPA membuatmu semangat belajar?	✓		
3	Apakah cara guru menjelaskan pelajaran IPA menarik? Jika menarik sebutkan!	✓		
4	Apakah kamu merasa ada materi IPA yang sulit dipahami? Jika iya, materi apa?	✓		Ya dan Tidak
5	Apakah pembelajaran yang dilakukan guru dalam pembelajaran IPA di dalam kelas bagus?	✓		
6	Pernahkah kamu melaksanakan pembelajaran IPA di luar kelas?	✓		
7	Apakah kamu lebih suka belajar IPA di luar kelas menggunakan lingkungan sekitar?	✓		
8	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami materi IPA ketika belajar di luar kelas?	✓		
9	Apakah belajar di luar kelas membantu kamu lebih memahami pelajaran IPA?	✓		
10	Apakah kegiatan belajar IPA yang dilakukan guru di dalam kelas membuatmu lebih mudah memahami materi?	✓		
11	Apakah guru selalu memberikan contoh dari kehidupan sehari-hari saat mengajar IPA?	✓		
12	Apakah fasilitas belajar IPA di sekolah sudah lengkap?	✓		
13	Apakah kondisi ruang kelas dan fasilitas belajar baik?	✓		
14	Apakah kamu merasa nyaman dengan sarana pembelajaran IPA berbasis teknologi?	✓		
15	Apakah bahan ajar yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran IPA cukup membantu?	✓		
16	Apakah guru sering menjelaskan tentang kondisi lingkungan di sekitar sekolah?	✓		
17	Apakah kamu tahu masalah-masalah lingkungan yang terjadi di sekitar sekolah atau rumahmu?	✓		

18	Apakah pelajaran IPA membantu kamu memahami pentingnya menjaga lingkungan?	✓		
19	Apakah kamu bisa mengenali masalah lingkungan seperti sampah atau pencemaran di lingkungan sekitar?	✓		
20	Apakah informasi tentang lingkungan yang disampaikan oleh guru saat pelajaran IPA mudah dipahami?	✓		
21	Apakah kamu tahu apa yang bisa dilakukan untuk memperbaiki masalah lingkungan di sekitar sekolah?	✓		
22	Apakah menurut kamu menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan di sekitar sekolah itu penting?	✓		
23	Apakah kamu peduli ketika melihat lingkungan di sekolah atau rumah kotor atau tercemar?	✓		
24	Apakah kamu ingin berperan aktif dalam menjaga lingkungan di sekitar sekolah atau rumahmu?	✓		
25	Apakah kamu secara aktif ikut membersihkan lingkungan di sekitar sekolah atau rumah?	✓		
26	Apakah kamu akan memungut dan membuang sampah di tempat sampah jika melihat sampah di lingkungan sekolah?	✓		
27	Apakah kamu terlibat dalam kegiatan lingkungan seperti menanam pohon atau kampanye kebersihan di sekolah?	✓		

Lampiran 5 Lembar Validasi Instrumen

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN WAWANCARA (Untuk Guru dan Kepala Sekolah)

Identitas Validator:

Nama : Ida Putri Rarasati, M.Pd
 Institusi : FKIP UNISBA
 Tanggal Validasi : 18 Juni 2025

Petunjuk

- Kepada Ibu berkenan memberikan skor dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disesuaikan dengan kriteria :
 Sangat setuju : SS
 Setuju : S
 Netral : N
 Tidak Setuju : TS
 Sangat Tidak Setuju: STS
- Apabila terdapat saran dan masukkan mohon dituliskan pada bagian saran dan masukkan yang telah disediakan.

No	Aspek yang Dinilai	Pernyataan Validasi	SS	S	N	TS	STS	Saran/Perbaikan
1	Kesesuaian Isi	Pertanyaan mencerminkan tujuan penelitian secara menyeluruh dan sesuai dengan aspek pembelajaran berdiferensiasi.		✓				
2	Relevansi Indikator	Pertanyaan sesuai dengan indikator yang ditetapkan dalam kisi-kisi wawancara.		✓				
3	Keterbacaan	Kalimat pertanyaan mudah dipahami oleh responden (guru, kepala sekolah, atau siswa).	✓					
4	Ketepatan Bahasa	Bahasa yang digunakan komunikatif, tidak ambigu, dan sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓					
5	Urutan Logis	Pertanyaan disusun secara sistematis dan logis dari yang mudah ke kompleks.		✓				
6	Kecukupan	Jumlah dan ragam pertanyaan sudah mencakup semua aspek penting dalam pembelajaran berdiferensiasi.	✓					

		interpretasi ganda.							
7	Ketelitian Item	Tidak ada item yang tumpang tindih atau memiliki makna yang serupa.	✓						
8	Kemudahan Penggunaan	Instrumen mudah digunakan oleh pengamat yang memiliki pemahaman dasar tentang pembelajaran berdiferensiasi.	✓						
9	Kejelasan Fokus Observasi	Setiap pernyataan mengarahkan pengamat untuk fokus pada satu aspek spesifik pembelajaran.	✓						
10	Kelayakan Lapangan	Instrumen dapat diaplikasikan secara efektif dalam kondisi kelas nyata.	✓						

Saran dan masukan:

Penilaian Umum

Kesimpulan secara umum terhadap instrumen penelitian. *)

- a. Valid (layak digunakan)
- b. Kurang valid (layak digunakan dengan perbaikan)
- c. Tidak valid (tidak layak digunakan) Komentar / Saran Perbaikan :

*) Lingkari salah satu pilihan

Blitar, 12 Juni 2025

Validator,


Ida Putri R.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI
(Pembelajaran Berdiferensiasi)

Identitas Validator:

Nama : Ida Putri R. M. Pd
Institusi : FKIP UMSBA
Tanggal Validasi : 18 Juni 2025

Petunjuk

- Kepada Ibu berkenan memberikan skor dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disesuaikan dengan kriteria :
Sangat setuju : SS
Setuju : S
Netral : N
Tidak Setuju : TS
Sangat Tidak Setuju: STS
- Apabila terdapat saran dan masukan mohon dituliskan pada bagian saran dan masukan yang telah disediakan.

No	Aspek yang Dinilai	Pernyataan Validasi	SS	S	N	TS	STS	Saran/Perbaikan
1	Kesesuaian Indikator	Setiap item observasi menggambarkan indikator pembelajaran berdiferensiasi (konten, proses, produk, lingkungan).		✓				
2	Relevansi	Pernyataan observasi sesuai dengan praktik nyata yang dapat diamati di kelas.	✓					
3	Keterukuran	Pernyataan observasi dirumuskan secara jelas sehingga dapat diobservasi dan diukur.	✓					
4	Kejelasan Format	Format penyajian (checklist, catatan deskripsi, kolom catatan) memudahkan pencatatan data.		✓				
5	Sistematika	Urutan pernyataan observasi sesuai dengan alur kegiatan pembelajaran (kegiatan awal, inti, penutup).		✓				
6	Ketepatan Bahasa	Bahasa yang digunakan lugas, mudah dipahami, dan tidak menimbulkan	✓					

7	Objektivitas	Pertanyaan tidak memihak dan memberi ruang kebebasan bagi responden untuk menjawab secara terbuka.	✓						
8	Keterwakilan Responden	Ada penyesuaian redaksi instrumen untuk masing-masing subjek wawancara (guru, kepala sekolah, siswa).	✓						
9	Kepraktisan	Pertanyaan dapat diajukan dalam waktu yang wajar dan tidak membebani responden.	✓						
10	Keterpakaian Lapangan	Pertanyaan memungkinkan penggalian data yang mendalam pada saat wawancara di lapangan.	✓						

Saran dan masukan:

Penilaian Umum

Kesimpulan secara umum terhadap instrumen penelitian. *)

- a. Valid (layak digunakan)
 - b. Kurang valid (layak digunakan dengan perbaikan)
 - c. Tidak valid (tidak layak digunakan) Komentar / Saran Perbaikan :
- *) Lingkari salah satu pilihan

Blitar, 18 Juni 2025

Validator,

Ida Putri R.

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN ANGKET

A. Identitas Validator

Nama : Ida Putri R, M.Pd
 Hari/Tanggal : Rabu, 18 Juni 2025
 Tempat : FKIP URUSBA

B. Petunjuk Pengisian Validasi

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi tentang instrumen Validitas yang akan digunakan dalam menilai instrumen angket penelitian. Dengan petunjuk penilaian sebagai berikut :

1. Kepada Ibu berkenan memberikan skor dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disesuaikan dengan kriteria :
 Sangat setuju : SS
 Setuju : S
 Netral : N
 Tidak Setuju : TS
 Sangat Tidak Setuju : STS
2. Apabila terdapat saran dan masukkan mohon dituliskan pada bagian saran dan masukkan yang telah disediakan.

C. Validasi Instrumen

Tabel Validasi Pedoman Angket

No.	Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian				
			SS	S	N	TS	STS
1.	Kejelasan	Kejelasan judul lembar angket		✓			
		Kejelasan butir pertanyaan		✓			
		Kejelasan petunjuk pengisian angket		✓			
2.	Ketepatan isi	Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan	✓				
		Pernyataan sesuai dengan aspek dan indikator		✓			
3.	Relevansi	Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian		✓			
		Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai		✓			
4.	Kevalidan isi	Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar	✓				
5.	Tidak ada bias	Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap		✓			
	Bahasa	Tidak ada kalimat yang ambigu		✓			
		Butir pernyataan pada angket siswa		✓			

		menggunakan Bahasa Indonesia baik dan benar	ejaan yang					
		Butir pernyataan pada angket menggunakan komunikatif	pada siswa kalimat	✓				

Saran dan Masukan

Penilaian Umum

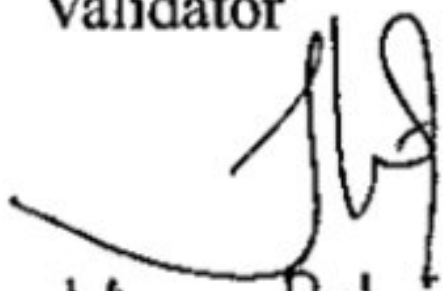
Kesimpulan secara umum terhadap instrumen penelitian. *)

- a. Valid (layak digunakan)
- b. Kurang valid (layak digunakan dengan perbaikan)
- c. Tidak valid (tidak layak digunakan) Komentar / Saran Perbaikan :

*) Lingkari salah satu pilihan

Blitar, 18 Juni 2025

Validator


Ida Putri R.

Lampiran 6 Instrumen Observasi

Pedoman Observasi Pembelajaran Berdiferensiasi

Nama Guru : Ria Fitriana_SDN Pojok 02

Kelas : IV

Hari/Tanggal: 14 Juni 2025

Format Penilaian

- Beri tanda ✓ pada kolom "Ya" jika pernyataan sesuai dengan temuan selama observasi
- Beri tanda ✓ pada kolom "Tidak" jika pernyataan tidak ditemukan
- Catatan → Berikan penjelasan singkat bila perlu

No	Pernyataan Observasi	Ya	Tidak	Catatan Deskripsi
A.	Perencanaan Pembelajaran			
	Guru menyusun modul ajar yang memuat strategi pembelajaran berdiferensiasi	✓		Modul ajar disusun berdasarkan pemetaan karakteristik siswa.
	Perencanaan mencakup diferensiasi konten, proses, dan produk	✓		Guru menyesuaikan aktivitas dan tugas berdasarkan minat, kesiapan, dan gaya belajar.
	Kesesuaian TP, terhadap CP	✓		Guru menggunakan kurikulum merdeka dan menyusun tujuan berdasarkan CP dan TP.
	Tujuan pembelajaran disesuaikan dengan tingkat kesiapan siswa	✓		Guru melakukan asesmen diagnostik awal untuk menentukan tujuan.
	Guru menunjukkan kesiapan sarana dan prasarana untuk pembelajaran	✓		Fasilitas seperti LCD, laptop, speaker, dan kebun hidroponik dimanfaatkan.
	Guru menggunakan strategi yang menyesuaikan dengan kebutuhan siswa	✓		Strategi pembelajaran disesuaikan berdasarkan hasil observasi siswa.
	Media pembelajaran bervariasi dan sesuai gaya belajar siswa	✓		Menggunakan video, benda nyata, lingkungan sekitar, dan permainan edukatif.
	Model pembelajaran memungkinkan keaktifan siswa	✓		Siswa terlibat aktif melalui diskusi, praktik langsung, dan permainan.
	Metode penyampaian materi bervariasi (visual, verbal, praktik, dll.)	✓		Kombinasi metode digunakan, disesuaikan gaya belajar (audio, visual, kinestetik).
	Guru mengidentifikasi dan menangani kesulitan siswa secara individual	✓		Guru mendampingi siswa secara personal dan melalui tutor sebaya.

No	Pernyataan Observasi	Ya	Tidak	Catatan Deskripsi
	Sumber belajar beragam dan mudah diakses oleh seluruh siswa	✓		Sumber belajar dari lingkungan sekitar, digital, hingga narasumber luar.
	Guru melaksanakan asesmen diagnostik	✓		Menggunakan asesmen kognitif, afektif, dan observasi keseharian.
	Guru melaksanakan asesmen formatif dan sumatif yang bervariasi	✓		Penilaian melalui tes, praktik, proyek, observasi, dan refleksi.
	Guru melakukan tindak lanjut (remedial/enrichment) berdasarkan evaluasi	✓		Modul ajar diperbaiki dan disesuaikan setelah evaluasi.
B.	Observasi Pembelajaran			
a.	Kegiatan Awal			
	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama.	✓		Menjadi kebiasaan rutin kelas.
	Guru melakukan apersepsi atau kegiatan pengantar pembelajaran.	✓		Melalui pertanyaan awal dan pemantik.
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan bahasa yang jelas dan sesuai tingkat perkembangan siswa.	✓		Tujuan disampaikan sederhana dan mudah dipahami.
	Guru menanyakan pemahaman awal siswa terkait topik yang akan dibahas.	✓		Melalui diskusi dan tanya jawab.
	Guru melaksanakan asesmen diagnostik melalui pertanyaan pemantik	✓		Digunakan untuk mengarahkan kegiatan.
	Guru membangun motivasi belajar dengan cara yang menarik dan kontekstual.	✓		Menggunakan permainan, cerita, dan contoh nyata.
b.	Kegiatan Inti			
	Guru memberikan kegiatan yang bervariasi sesuai kebutuhan dan kemampuan siswa	✓		Aktivitas disesuaikan minat dan kesiapan siswa.
	Guru mengelompokkan siswa berdasarkan kemampuan, minat, atau gaya belajar	✓		Kelompok heterogen/homogen dibuat dinamis.
	Guru memberikan materi yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa	✓		Siswa diberi pilihan materi dan cara belajar.
	Guru memberikan pendekatan/cara belajar yang berbeda untuk tiap kelompok/siswa	✓		Ada yang menggunakan video, eksplorasi lingkungan, dan diskusi.
	Guru melakukan asesmen formatif dalam bentuk hasil kerja/tugas yang berbeda sesuai dengan potensi siswa	✓		Produk belajar siswa fleksibel: video, gambar, praktik.
	Guru menciptakan lingkungan fisik dan emosional yang fleksibel dan kondusif untuk mendukung kebutuhan belajar siswa yang beragam	✓		Penataan tempat duduk fleksibel dan suasana kelas nyaman.
	Guru berperan aktif membimbing siswa secara individu maupun kelompok.	✓		Guru keliling saat siswa bekerja dan membimbing kelompok.
	Guru memberikan ruang kepada siswa untuk belajar secara mandiri atau kolaboratif.	✓		Kombinasi belajar individu dan kelompok diberi porsi seimbang.
	Siswa tampak terlibat aktif dalam proses belajar sesuai dengan gaya belajar mereka.	✓		Siswa semangat saat praktik langsung dan permainan.

No	Pernyataan Observasi	Ya	Tidak	Catatan Deskripsi
	Guru mengajukan pertanyaan tingkat tinggi dan memberi kesempatan berpikir kritis.	✓		Menggunakan pertanyaan pemantik dan diskusi eksploratif.
c.	Penutup			
	Guru memandu siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran bersama.	✓		Disampaikan melalui tanya jawab atau refleksi.
	Guru memberikan umpan balik atas hasil kerja siswa.	✓		Umpan balik personal dan langsung.
	Guru melakukan asesmen sumatif	✓		Menggunakan tes dan produk siswa.
	Guru memberikan kesempatan refleksi terhadap proses belajar.	✓		Siswa menulis atau diskusi di akhir sesi.
	Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup.	✓		Dilakukan sebagai kebiasaan kelas.

CATATAN TAMBAHAN PENGAMAT

(Temuan menarik, refleksi guru/siswa, dinamika kelas, contoh praktik diferensiasi yang efektif atau kurang efektif)

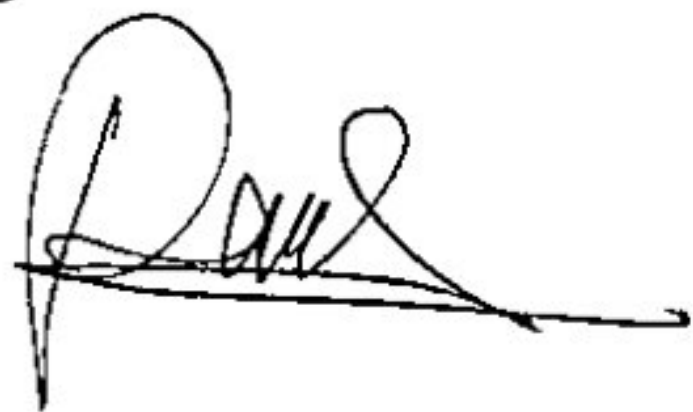
.....

.....

.....

.....

Mengetahui



Ria Fitriana, S.Pd.

Pengamat

Ernawati
NIM. 21108840026

Pedoman Observasi Pembelajaran Berdiferensiasi

Nama Guru : Rohmah Suhartanti, S.Pd.

Kelas : IV SDN Ponggok 02

Hari/Tanggal: 4 Juni 2025

Format Penilaian

- Beri tanda ✓ pada kolom "Ya" jika pernyataan sesuai dengan temuan selama observasi
- Beri tanda ✓ pada kolom "Tidak" jika pernyataan tidak ditemukan
- Catatan → Berikan penjelasan singkat bila perlu

No	Pernyataan Observasi	Ya	Tidak	Catatan Deskripsi
A.	Perencanaan Pembelajaran			
	Guru menyusun modul ajar yang memuat strategi pembelajaran berdiferensiasi	✓		Guru menyusun modul berdasarkan hasil pemetaan kebutuhan dan gaya belajar siswa.
	Perencanaan mencakup diferensiasi konten, proses, dan produk	✓		Strategi pembelajaran mencakup diferensiasi produk, seperti proyek kreatif, praktik, dll.
	Kesesuaian TP, terhadap CP	✓		Modul ajar dirancang sesuai CP dan kebutuhan siswa di kelas.
	Tujuan pembelajaran disesuaikan dengan tingkat kesiapan siswa	✓		Guru menggunakan asesmen awal dan observasi untuk menyusun tujuan.
	Guru menunjukkan kesiapan sarana dan prasarana untuk pembelajaran	✓		Sekolah memiliki laptop, proyektor, dan bahan ajar yang memadai.
	Guru menggunakan strategi yang menyesuaikan dengan kebutuhan siswa	✓		Guru menerapkan strategi bermain peran, proyek, diskusi, disesuaikan dengan siswa.
	Media pembelajaran bervariasi dan sesuai gaya belajar siswa	✓		Media seperti video, LKPD, praktik lapangan, dan puzzle digunakan.
	Model pembelajaran memungkinkan keaktifan siswa	✓		Siswa terlibat aktif dalam proyek, praktik, dan diskusi.
	Metode penyampaian materi bervariasi (visual, verbal, praktik, dll.)	✓		Guru menyampaikan materi dengan metode visual, auditori, kinestetik.
	Guru mengidentifikasi dan menangani kesulitan siswa secara individual	✓		Guru melakukan bimbingan personal setelah jam pelajaran.
	Sumber belajar beragam dan mudah diakses oleh seluruh siswa	✓		Guru memanfaatkan bahan ajar digital, lingkungan, dan kreasi sendiri.
	Guru melaksanakan asesmen diagnostik	✓		Asesmen dilakukan melalui observasi, angket, dan wawancara.
	Guru melaksanakan asesmen formatif dan sumatif yang bervariasi	✓		Guru menilai hasil belajar dari proses, produk, sikap, dan tes.
	Guru melakukan tindak lanjut (remedial/enrichment) berdasarkan evaluasi	✓		Tindak lanjut melalui diskusi dengan guru lain dan kepala sekolah.

No	Pernyataan Observasi	Ya	Tidak	Catatan Deskripsi
B.	Observasi Pembelajaran			
a.	Kegiatan Awal			
	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama.	✓		Guru membuka kelas dengan salam dan doa sebagai rutinitas.
	Guru melakukan apersepsi atau kegiatan pengantar pembelajaran.	✓		Dilakukan dengan tanya jawab atau cerita kontekstual.
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan bahasa yang jelas dan sesuai tingkat perkembangan siswa.	✓		Tujuan disampaikan dengan cara yang mudah dipahami siswa.
	Guru menanyakan pemahaman awal siswa terkait topik yang akan dibahas.	✓		Guru menggunakan pertanyaan pemantik dan diskusi awal.
	Guru melaksanakan asesmen diagnostik melalui pertanyaan pemantik	✓		Diagnostik dilakukan melalui tanya jawab dan angket awal.
	Guru membangun motivasi belajar dengan cara yang menarik dan kontekstual.	✓		Motivasi diberikan lewat proyek menarik, game, dan praktik langsung.
b.	Kegiatan Inti			
	Guru memberikan kegiatan yang bervariasi sesuai kebutuhan dan kemampuan siswa	✓		Kegiatan beragam seperti membuat karya, bermain peran, dan eksplorasi.
	Guru mengelompokkan siswa berdasarkan kemampuan, minat, atau gaya belajar	✓		Pengelompokan bersifat dinamis dan fleksibel.
	Guru memberikan materi yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa	✓		Materi dipilih berdasarkan hasil asesmen awal dan observasi.
	Guru memberikan pendekatan/cara belajar yang berbeda untuk tiap kelompok/siswa	✓		Ada pendekatan visual, auditori, kinestetik sesuai kebutuhan siswa.
	Guru melakukan asesmen formatif dalam bentuk hasil kerja/tugas yang berbeda sesuai dengan potensi siswa	✓		Format penilaian disesuaikan gaya dan kesiapan siswa.
	Guru menciptakan lingkungan fisik dan emosional yang fleksibel dan kondusif untuk mendukung kebutuhan belajar siswa yang beragam	✓		Penataan kursi bervariasi, ruang terang, suasana positif dan inklusif.
	Guru berperan aktif membimbing siswa secara individu maupun kelompok.	✓		Guru dampingi siswa selama kerja kelompok dan secara personal.
	Guru memberikan ruang kepada siswa untuk belajar secara mandiri atau kolaboratif.	✓		Siswa diberi pilihan belajar kelompok, mandiri, atau eksploratif.
	Siswa tampak terlibat aktif dalam proses belajar sesuai dengan gaya belajar mereka.	✓		Aktivitas menyenangkan dan partisipatif membuat siswa aktif.
	Guru mengajukan pertanyaan tingkat tinggi dan memberi kesempatan berpikir kritis.	✓		Guru melatih berpikir kritis lewat pertanyaan eksploratif dan refleksi.
c.	Penutup			
	Guru memandu siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran bersama.	✓		Guru menanyakan kembali isi pembelajaran dan menyimpulkan bersama siswa.
	Guru memberikan umpan balik atas hasil kerja siswa.	✓		Umpan balik disampaikan lisan dan tulisan dengan cara positif.

No	Pernyataan Observasi	Ya	Tidak	Catatan Deskripsi
	Guru melakukan asesmen sumatif	✓		Penilaian sumatif dilakukan melalui tugas dan tes sederhana.
	Guru memberikan kesempatan refleksi terhadap proses belajar.	✓		Guru memberikan waktu untuk refleksi diri dan diskusi akhir.
	Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup.	✓		Kegiatan penutup selalu diawali dan diakhiri dengan doa.

CATATAN TAMBAHAN PENGAMAT

(Temuan menarik, refleksi guru/siswa, dinamika kelas, contoh praktik diferensiasi yang efektif atau kurang efektif)

.....

.....

.....

.....

Mengetahui,
Wali Kelas IV



Rohmah Suhartanti, S.Pd.
NIPPPK. 19960604 202421 2 053

Pengamat

Ernawati
NIM. 21108840026

Observasi Pembelajaran Berdiferensiasi

Nama Guru : Imroatul Solikhah S.Hum.

Kelas : IV SDN Gembongan 02

Hari/Tanggal: 7 Juni 2025

Format Penilaian

- Beri tanda ✓ pada kolom "Ya" jika pernyataan sesuai dengan temuan selama observasi
- Beri tanda ✓ pada kolom "Tidak" jika pernyataan tidak ditemukan
- Catatan → Berikan penjelasan singkat bila perlu

No	Pernyataan Observasi	Ya	Tidak	Catatan Deskripsi
A.	Perencanaan Pembelajaran			
	Guru menyusun modul ajar yang memuat strategi pembelajaran berdiferensiasi	✓		Guru menyusun modul pribadi yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa.
	Perencanaan mencakup diferensiasi konten, proses, dan produk	✓		Menggunakan proyek, diskusi, media visual, dan metode tutor sebaya.
	Kesesuaian TP, terhadap CP	✓		Guru menggunakan Kurikulum Merdeka dan menyesuaikan tujuan pembelajaran.
	Tujuan pembelajaran disesuaikan dengan tingkat kesiapan siswa	✓		Disusun berdasarkan asesmen diagnostik dan angket gaya belajar.
	Guru menunjukkan kesiapan sarana dan prasarana untuk pembelajaran	✓		Kelas memiliki proyektor dan media visual digunakan secara aktif.
	Guru menggunakan strategi yang menyesuaikan dengan kebutuhan siswa	✓		Pendekatan scaffolding, tutor sebaya, dan ZPD digunakan.
	Media pembelajaran bervariasi dan sesuai gaya belajar siswa	✓		Digunakan video, gambar, diskusi, dan proyek.
	Model pembelajaran memungkinkan keaktifan siswa	✓		Siswa dilibatkan aktif dan bebas berekspresi sesuai karakteristiknya.
	Metode penyampaian materi bervariasi (visual, verbal, praktik, dll.)	✓		Menggunakan diskusi, proyek, visualisasi, dan praktik langsung.
	Guru mengidentifikasi dan menangani kesulitan siswa secara individual	✓		Siswa dibedakan berdasarkan level kognitif untuk pendampingan.
	Sumber belajar beragam dan mudah diakses oleh seluruh siswa	✓		Guru mengaitkan materi dengan lingkungan sekitar.
	Guru melaksanakan asesmen diagnostik	✓		Angket dan asesmen diberikan di awal semester.
	Guru melaksanakan asesmen formatif dan sumatif yang bervariasi	✓		Menggunakan tes tulis, performa, praktik, lisan.
	Guru melakukan tindak lanjut (remedial/enrichment) berdasarkan evaluasi	✓		Guru memberi waktu khusus untuk siswa berkemampuan rendah.
B.	Observasi Pembelajaran			

No	Pernyataan Observasi	Ya	Tidak	Catatan Deskripsi
a.	Kegiatan Awal			
	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama.	✓		Sudah menjadi rutinitas awal kelas.
	Guru melakukan apersepsi atau kegiatan pengantar pembelajaran.	✓		Menggunakan gambar/video sebagai stimulus awal.
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan bahasa yang jelas dan sesuai tingkat perkembangan siswa.	✓		Tujuan disesuaikan berdasarkan asesmen awal.
	Guru menanyakan pemahaman awal siswa terkait topik yang akan dibahas.	✓		Menggunakan pertanyaan kontekstual.
	Guru melaksanakan asesmen diagnostik melalui pertanyaan pemantik	✓		Di awal pembelajaran semester dan sebelum topik baru.
	Guru membangun motivasi belajar dengan cara yang menarik dan kontekstual.	✓		Menggunakan video, proyek, dan diskusi.
b.	Kegiatan Inti			
	Guru memberikan kegiatan yang bervariasi sesuai kebutuhan dan kemampuan siswa	✓		Siswa diberikan pilihan kegiatan: proyek, praktik, atau diskusi.
	Guru mengelompokkan siswa berdasarkan kemampuan, minat, atau gaya belajar	✓		Penempatan duduk dan kelompok berdasarkan level dan gaya belajar.
	Guru memberikan materi yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa	✓		Materi dikaitkan dengan isu kontekstual.
	Guru memberikan pendekatan/cara belajar yang berbeda untuk tiap kelompok/siswa	✓		Tutor sebaya dan pendekatan individual diberikan.
	Guru melakukan asesmen formatif dalam bentuk hasil kerja/tugas yang berbeda sesuai dengan potensi siswa	✓		Ada proyek performa, tes tulis, dan praktik.
	Guru menciptakan lingkungan fisik dan emosional yang fleksibel dan kondusif untuk mendukung kebutuhan belajar siswa yang beragam	✓		Siswa bebas berekspresi, suasana kelas nyaman dan tidak kaku.
	Guru berperan aktif membimbing siswa secara individu maupun kelompok.	✓		Fokus khusus diberikan pada siswa berkemampuan rendah.
	Guru memberikan ruang kepada siswa untuk belajar secara mandiri atau kolaboratif.	✓		Tugas rumah dan kerja kelompok seimbang.
	Siswa tampak terlibat aktif dalam proses belajar sesuai dengan gaya belajar mereka.	✓		Respons positif terhadap pilihan metode belajar.
	Guru mengajukan pertanyaan tingkat tinggi dan memberi kesempatan berpikir kritis.	✓		Digunakan saat diskusi dan refleksi bersama.
c.	Penutup			
	Guru memandu siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran bersama.	✓		Kesimpulan dibuat bersama, dipandu guru.
	Guru memberikan umpan balik atas hasil kerja siswa.	✓		Umpan balik spesifik dan membangun.
	Guru melakukan asesmen sumatif	✓		Tes tulis, praktik, dan performa.

No	Pernyataan Observasi	Ya	Tidak	Catatan Deskripsi
	Guru memberikan kesempatan refleksi terhadap proses belajar.	✓		Refleksi dilakukan oleh guru dan siswa.
	Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup.	✓		Rutinitas penutup harian.

CATATAN TAMBAHAN PENGAMAT

(Temuan menarik, refleksi guru/siswa, dinamika kelas, contoh praktik diferensiasi yang efektif atau kurang efektif)

.....

.....

.....

.....

Mengetahui

Pengamat



Imroatul Solikhah S.Hum.
NIPPPK. 199805172024212051

Ernawati
NIM. 21108840026

Lampiran 7 Instrumen Wawancara Kepala Sekolah

LEMBAR WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

Nama :Yayuk Dwi Astutik, S.Pd.SD

Nip : 197801061999122001

Jabatan : Kepala Sekolah Pojok 02

Hari/Tanggal : 14 Juni 2025

Waktu : Pukul 11.00-12.00 Wib

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Mohon disebutkan nama lengkap Bapak/Ibu sebagai kepala sekolah.	Yayuk Dwi Astutik, S.Pd.SD
2.	Sejak kapan Bapak/Ibu menjabat sebagai kepala sekolah di sekolah ini?	Sejak 13 Oktober 2021
3.	Bagaimana latar belakang pendidikan Bapak/Ibu mendukung pelaksanaan tugas sebagai kepala sekolah?	Pendidikan S-1 PGSD dan menempuh pendidikan calon kepala sekolah pada tahun 2020
4.	Dapat dijelaskan pengalaman profesional yang paling berkesan selama menjadi pendidik?	Pengalaman yang paling berkesan terjadi pada saat seorang siswa yang awalnya kesulitan memahami suatu konsep, tiba-tiba berhasil menangkap esensinya dan ekspresi wajahnya berubah penuh kebahagiaan dan pemahaman.
5.	Apa saja jenis dan bentuk kebijakan belajar yang saat ini diterapkan di sekolah Bapak/Ibu untuk mendukung pembelajaran?	Beberapa jenis dan bentuk kebijakan belajar yang diterapkan di sekolah kami diantaranya ialah kurikulum merdeka yang di dalamnya ada pembelajaran berbasis proyek (P 5) , fokus materi esensial (literasi numerasi), pembelajaran berdiferensiasi, penggunaan teknologi pembelajaran.
6.	Berdasarkan proses kebijakan tersebut, bagaimana hasil dan dampaknya terhadap pembelajaran berdiferensiasi?	Peningkatan pemenuhan kebutuhan belajar siswa, perubahan paradigma dan praktik guru, lingkungan belajar yang lebih inklusif
7.	Bagaimana kebijakan sekolah dapat mendukung kebutuhan belajar siswa yang beragam, terutama dalam pembelajaran berdiferensiasi?	Sekolah mengadopsi kurikulum yang fleksibel, asesmen yang komprehensif, pengembangan profesional guru, kebijakan alokasi sumber daya, kemitraan dengan orang tua dan nara sumber belajar.
8.	Bagaimana ketersediaan fasilitas di sekolah dalam menunjang penerapan pembelajaran berdiferensiasi?	Penataan kelas yang fleksibel, ketersediaan sumber belajar yang beragam, memanfaatkan lingkungan sekitar menjadi sumber belajar.
9.	Apa kendala utama yang Bapak/Ibu hadapi dalam penyediaan sarana belajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa yang beragam?	Keterbatasan Anggaran dan Sumber Dana, Kurangnya Pemahaman dan Pelatihan tentang Pengelolaan Sarana Berdiferensiasi, Kurangnya Dukungan Teknologi dan Pemeliharaan
10.	Perubahan apa yang dirasakan guru dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran sejak diterapkannya pembelajaran berdiferensiasi?	Perubahan pada perencanaan pembelajaran (fokus pada pemetaan belajar siswa, menggunakan CP, TP ATP, perancangan modul ajar dan asesmen yang beragam, fokus pada proyek P5.

No.	Pertanyaan	Jawaban
		Perubahan dalam Pelaksanaan Pembelajaran Perencanaan yang berdiferensiasi secara langsung mengubah praktik di dalam kelas: 1. Pengelolaan Kelas yang Dinamis dan Fleksibel. Guru juga lebih sering memfasilitasi kerja kelompok, kerja mandiri, atau bimbingan individual. 2. Penyajian Konten yang Beragam: 3. Fasilitasi Proses Belajar yang Bervariasi: 4. Peran Guru sebagai Fasilitator dan Koordinator 5. Pemberian Umpan Balik yang Individual dan Konstruktif: 6. Pemanfaatan Teknologi dan Sumber Daya yang Lebih Aktif: Secara keseluruhan, perubahan yang dirasakan guru adalah pergeseran dari pendekatan "satu ukuran untuk semua" menjadi pendekatan yang jauh lebih personal dan adaptif. Hal ini menuntut fleksibilitas, kreativitas, dan empati yang tinggi dari guru, namun pada saat yang sama memberikan kepuasan karena melihat setiap siswa dapat berkembang sesuai dengan keunikan mereka.
11.	Dukungan apa saja yang diberikan sekolah untuk memfasilitasi guru dalam melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi?	Pengembangan profesional guru, pengembangan kurikulum yang fleksibel, sarana prasarana yang memadai, dukungan managerial dan administratif, lingkungan yang mendukung dan inovatif.
12.	Bagaimana dukungan sarana dan prasaran yang dilakukan dari sekolah untuk pembelajaran berdiferensiasi?	Penataan ruang kelas yang fleksibel, ketersediaan bahan belajar beragam, pemanfaatan teknologi pembelajaran, menyediakan lingkungan sekitar menjadi sumber belajar.
13.	Bagaimana pengelolaan produk hasil belajar siswa?	Keberagaman berbagai produk hasil belajar, mekanisme pengumpulan dan penyimpanan, ada umpan balik dan tanggapan dari guru ,
14.	Bagaimana tanggapan sekolah terkait produk hasil belajar siswa tersebut?	Memberi apresiasi dan penghargaan , umpan balik dari berbagai pihak yang konstruktif, produk digunakan sebagai evaluasi dan perbaikan, pengelolaan portofolio yang sistematis
15.	Bagaimana dampak produk tersebut bagi sekolah?	1. Meningkatkan Kualitas Pembelajaran dan Kurikulum 2. Meningkatkan Citra dan Reputasi Sekolah 3. Dasar untuk Akreditasi dan Penjaminan Mutu Internal 4. Memotivasi Guru dan Karyawan Sekolah
16.	Dalam hal apa komite sekolah memberikan masukan atau pertimbangan untuk pengembangan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa yang beragam?	Masukan dari Perspektif Orang Tua Pertimbangan Alokasi Sumber Daya Kemitraan dengan Komunitas. Pengawasan dan Evaluasi Non-Akademis

No.	Pertanyaan	Jawaban
17.	Bagaimana pola kerjasama antara kepala sekolah dan komite sekolah dalam merancang program pembelajaran berdiferensiasi?	Pada umumnya didahului oleh inisiasi dan sosialisasi dari kepala sekolah dengan pengumpulan data dan identifikasi kebutuhan, diskusi dan perencanaan bersama, dukungan dan fasilitasi,
18.	Apa bentuk dukungan yang diberikan komite sekolah dalam penyediaan sumber daya atau fasilitas untuk pembelajaran berdiferensiasi?	Prioritas dan penggalangan dana, mobilisasi sumber data dan keahlian, kemitraan yang strategis
19.	Apa tantangan utama yang Bapak/Ibu hadapi dalam menjalin kerjasama dengan komite sekolah terkait pembelajaran berdiferensiasi?	Perbedaan pemahaman konsep , keterbatasan waktu dan sumber daya anggota komite, komunikasi belum optimal.
20.	Bagaimana Bapak/Ibu mengatasi hambatan tersebut agar kerjasama tetap berjalan efektif demi keberhasilan pembelajaran berdiferensiasi?	Meningkatkan pemahaman dan persepsi bersama dengan sering bertemu, memanfaatkan anggota komite sesuai kapasitas
21.	Apakah ada kerjasama dengan pihak lain di luar sekolah untuk mendukung pembelajaran berdiferensiasi?	Lembaga pendidikan atau perguruan tinggi, kunjungan industri, memanfaatkan nara sumber perorangan dari lingkungan baik komunitas atau masyarakat sebagai sumber belajar.
22.	Apa bentuk kerjasama dengan pihak lain di luar sekolah dalam mendukung pembelajaran berdiferensiasi?	Lembaga pendidikan atau perguruan tinggi berupa pelatihan dan pendampingan kepada guru atau siswa, mengadakan kunjungan industri, memanfaatkan nara sumber perorangan dari lingkungan baik komunitas atau masyarakat sebagai sumber belajar.
23.	Apa tantangan kerjasama dengan pihak lain di luar sekolah dalam mendukung pembelajaran berdiferensiasi?	Perbedaan visi misi dan prioritas, keterbatasan sumber daya, kendala komunikasi dan koordinasi, mempertahankan hal yang sudah berjalan baik merupakan tantangan besar.

LEMBAR WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

Nama : Walika
 Jabatan : Kepala Sekolah Ponggok 02
 Hari/Tanggal : 4 Juni 2025
 Waktu : 08.00-09.00

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Mohon disebutkan nama lengkap Bapak/Ibu sebagai kepala sekolah.	Walika
2.	Sejak kapan Bapak/Ibu menjabat sebagai kepala sekolah di sekolah ini?	Ponggok 2 ini, mulai 1 Desember 2017 – Sekarang
3.	Bagaimana latar belakang pendidikan Bapak/Ibu mendukung pelaksanaan tugas sebagai kepala sekolah?	Pendidikan saya mendukung sebagai kepala sekolah
4.	Dapat dijelaskan pengalaman profesional yang paling berkesan selama menjadi pendidik?	Karena sebelumnya saya pernah menjadi guru kelas, jadi paling berkesan itu melayani anak-anak dari segi perkembangan motorik dan pengetahuan lainnya. Jadi intinya, yang paling berkesan mana kala saya bisa mengembangkan potensi mereka dan saya bisa mengembangkan potensi keunikan mereka.
5.	Apa saja jenis dan bentuk kebijakan belajar yang saat ini diterapkan di sekolah Bapak/Ibu untuk mendukung pembelajaran?	Kalau untuk kebijakan apapun yang dilakukan pemerintah, selagi itu benar dan jelas saya ngikut saja. Saya pahami dan saya sesuaikan dengan kondisi lingkungan sekolah jadi sesuai dengan perkembangan anak. Nah ini kan juga dilakukan kebijakan baru yaitu pendekatan berdiferensiasi, juga saya terapkan. Dikombinasikan semua pembelajarannya dengan pendekatan berdiferensiasi.
6.	Berdasarkan proses kebijakan tersebut, bagaimana hasil dan dampaknya terhadap pembelajaran berdiferensiasi?	Pada kurikulum merdeka itu bisa dikembangkan dan diterapkan bagaimana pembelajaran bisa melakukan pendekatan berdiferensiasi sesuai keunikan anak-anak
7.	Bagaimana kebijakan sekolah dapat mendukung kebutuhan belajar siswa yang beragam, terutama dalam pembelajaran berdiferensiasi?	Diamna guru mau tidak mau dengan kebijakan ini mereka harus gerak cepat, menyesuaikan dengan program pemerintah ini yang benar-benar kita pahami kita lakukan dan kita terapkan di kelas. Jadi pembelajaran berdiferensiasi dengan didukung lingkungan yang ramah dan aturan yang tidak boleh dilanggar seperti bullying, pelecehan seksual, dll. Jadi disini dampaknya sangat bagus, mereka nyaman belajar karena semua kompetensi mereka dihargai, tidak terjadi bullying, motivasi meningkat, anak juga tidak tertekan.
8.	Bagaimana ketersediaan fasilitas di sekolah dalam menunjang penerapan pembelajaran berdiferensiasi?	Dalam proses pembelajaran semua fasilitas juga mendukung. Sekolah mendapatkan suntikan Dana Bos kinerja jadi masing-masing kelas sudah memiliki fasilitas tersendiri seperti LCD,

No.	Pertanyaan	Jawaban
		google book, dan perpustakaan. Disini selain kami bukan termasuk sekolah adiwiyatapun kami selalu mengusahakan fasilitas sekolah yang berbasis pertanian. Dimana anak-anak diajarkan untuk mengelola lingkungan, menanam pohon yang benar, menciptakan makanan yang sehat. Menumbuhkembangkan karakter anak terkait pengelolaan lingkungan, pentingnya pengelolaan lingkungan.
9.	Apa kendala utama yang Bapak/Ibu hadapi dalam penyediaan sarana belajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa yang beragam?	Awalnya yaa mohon maaf karena disini banyak guru yang kebetulan generasi baby boom yaa. Ini kebetulan ada SDM yang belum bisa mengikuti proses pembelajaran, yang masih perlu kolaborasi dengan yang muda. Lalu untuk ketersediaan SDM juga terlaksana, kan sebelumnya ada intervensi data. Lalu semua dianalisis bersama untuk mengetahui kelebihan dan kelemahannya.
10.	Perubahan apa yang dirasakan guru dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran sejak diterapkannya pembelajaran berdiferensiasi?	Yang jelas bahwa guru harus beradaptasi, karena kita gak mau lagi mundur kebelakang. Karena mereka lahir di era pesatnya teknologi, jadi guru harus gerak cepat untuk menyeimbangi kemajuan teknologi dan perkembangan anak. Jadi selain membekali mereka dengan teknologi, juga membekali dengan karakter sikap positif juga.
11.	Dukungan apa saja yang diberikan sekolah untuk memfasilitasi guru dalam melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi?	Dukungan moral, pengembangan kompetensi, pengembangan diri, apalagi pemerintah mengeluarkan kebijakan sudah dibarengi dengan fasilitasnya. campur tangan dinas untuk mengembangkan kompetensi dan kapasitas guru. Masih banyak lagi lah, kerjasama dengan koramil untuk masalah karakter dan bullying dan nakorba, kerjasama puskesmas untuk masalah kesehatan, masalah agama bekerja sama dengan pondok
12.	Bagaimana dukungan sarana dan prasaran yang dilakukan dari sekolah untuk pembelajaran berdiferensiasi?	Semuanyakan ada petunjuk juknis itu kan semua dipake, selain itu kami juga berkolaborasi dengan wali murid untuk mengembangkan pembelajaran berdiferensiasi. Seperti pembuatan pupuk, penanaman tanaman, itu semua dari murid dan Dana Bos yang memfasilitasi untuk membeli polyback, untuk pupuk ambil dari rumah. Sarana prasarana yang identik disini dengan cara kontekstual jadi tidak semua harus beli.
13.	Bagaimana pengelolaan produk hasil belajar siswa?	Itu didokumentasi, diportofolio agar tau perkembangan dengan materi yang sama dengan pembelajaran berdiferensiasi produknya sama tapi cara belajarnya berbeda.
14.	Bagaimana tanggapan sekolah terkait produk hasil belajar siswa tersebut?	Luar biasa bagus, yang sudah ditempel di kelas, sehingga siswa belajar bagaimana kita bisa menghargai perbedaan. Cara teman-teman menyelesaikan masalah berbeda namun hasil

No.	Pertanyaan	Jawaban
		produknya sama, jadi dari sini siswa bisa belajar bahwa terdapat berbagai cara yang berbeda untuk menghasilkan produk yang sama. Selain itu wali murid juga bisa dipanggil untuk mengetahui keunggulan anak, seperti anak tidak bisa matematika tapi anak unggul dalam bahasa indonesia seperti menulis cerita, puisi, dll. Jadi say juga sebagai sekolah saya refleksi, analisis, kelebihan kelemahan, kebaruan, evaluasi, sehingga anak juga nyaman dalam pembelajaran.
15.	Bagaimana dampak produk tersebut bagi sekolah?	Ketika produk anak didokumentasi, dimanfaatkan untuk perlombaan, jadi dampaknya ke waktu. Harus bekerja lebih keras terhadap produk anak. Sehingga anak juga bangga, orang tua bangga, anak juga nyaman dan senang dalam belajar.
16.	Dalam hal apa komite sekolah memberikan masukan atau pertimbangan untuk pengembangan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa yang beragam?	Saya sebagai kepala sekolah punya prinsip untuk semua bergerak, semua diberdayakan, semua berkolaborasi. Kita dengan berkolaborasi semakin banyak bisa mengeksplere kebutuhan sekolah dan diluar sekolah yang nantinya akan menambah prasarana dan kebutuhan yang sangat bermanfaat.
17.	Bagaimana pola kerjasama antara kepala sekolah dan komite sekolah dalam merancang program pembelajaran berdiferensiasi?	Jadi apapun yang menjadi kebijakan dari atas apa saja di group saya sampaikan, saya tindak lanjuti, saya undang, saya alokasikan waktunya. Dengan maraknya berkembangnya teknologi dan dunia global, itu setiap hari berubah. Jadi kita harus bisa beradaptasi dan mengubah pola pikir.
18.	Apa bentuk dukungan yang diberikan komite sekolah dalam penyediaan sumber daya atau fasilitas untuk pembelajaran berdiferensiasi?	Ketika kerjasama kita baik, solid, itu pihak komite juga enak. Kalau berkaitan dengan finansial itu komite langsung mengadakan rapat untuk bekerjasama dengan wali murid.
19.	Apa tantangan utama yang Bapak/Ibu hadapi dalam menjalin kerjasama dengan komite sekolah terkait pembelajaran berdiferensiasi?	Yang jelaskan tidak semua komite bagroundnya dari guru, tidak semua komite menerima sama terkait pembelajaran berdiferensiasi. Jadi hambatannya ya itu, presepsi mereka itu kadang berbeda, pemahaman mereka juga berbeda.
20.	Bagaimana Bapak/Ibu mengatasi hambatan tersebut agar kerjasama tetap berjalan efektif demi keberhasilan pembelajaran berdiferensiasi?	Dengan cara melakukan rapat untuk memadukan pendapat mereka. Agar semua setuju

LEMBAR WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

Nama : Andrias Rudy Priyatno, S.Pd.SD.

NIP : 198306212005011002

Jabatan : Kepala Sekolah Gembongan 02

Hari/Tanggal : 9 Juli 2025

Waktu : 08.00 WIB s.d Selesai

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Mohon disebutkan nama lengkap Bapak/Ibu sebagai kepala sekolah.	ANDRIAS RUDY PRIYATNO
2.	Sejak kapan Bapak/Ibu menjabat sebagai kepala sekolah di sekolah ini?	25 Mei 2023
3.	Bagaimana latar belakang pendidikan Bapak/Ibu mendukung pelaksanaan tugas sebagai kepala sekolah?	Latar belakang pendidikan saya sangat mendukung dalam pelaksanaan tugas sebagai kepala sekolah. Saya menyelesaikan pendidikan S-1 di bidang Pendidikan yang memberikan pemahaman tentang proses pembelajaran, kurikulum, dan psikologi peserta didik
4.	Dapat dijelaskan pengalaman profesional yang paling berkesan selama menjadi pendidik?	Pengalaman profesional yang paling berkesan bagi saya selama menjadi pendidik adalah ketika saya berhasil membimbing seorang siswa yang sebelumnya memiliki kesulitan belajar dan masalah kedisiplinan, hingga akhirnya menunjukkan perubahan yang sangat positif, baik dalam akademik maupun sikapnya
5.	Apa saja jenis dan bentuk kebijakan belajar yang saat ini diterapkan di sekolah Bapak/Ibu untuk mendukung pembelajaran?	Bentuk kebijakan yang saya lakukan untuk mendukung pembelajaran diantaranya : • Mengadakan pertemuan atau rapat rutin sehingga guru bisa saling berbagi praktik baik, merefleksi, dan memecahkan persoalan kelas bersama • Penggunaan platform seperti Google Classroom atau Moodle untuk pembelajaran jarak jauh dan hybrid. • Menggunakan video interaktif, simulasi, dan aplikasi edukatif (misalnya Quizizz, Kahoot!) guna meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran • Mendorong penerimaan terhadap keberagaman latar belakang siswa, termasuk siswa berkebutuhan khusus. • dll
6.	Berdasarkan proses kebijakan tersebut, bagaimana hasil dan dampaknya terhadap pembelajaran berdiferensiasi?	Dengan adanya beberapa kebijakan tersebut alhamdulillah berdampak, dan efektif dalam menciptakan pembelajaran yang inklusif dan berkualitas. Sehingga anak-anak mendapatkan pelayanan sesuai dengan tingkat kemampuannya
7.	Bagaimana kebijakan sekolah dapat mendukung kebutuhan belajar siswa yang beragam, terutama dalam pembelajaran berdiferensiasi?	Kebijakan sekolah memiliki peran yang sangat penting dalam mendukung pembelajaran berdiferensiasi, yakni pendekatan pembelajaran yang menyesuaikan proses, konten, dan produk pembelajaran sesuai dengan kebutuhan, minat, dan profil belajar siswa.

No.	Pertanyaan	Jawaban
		• Kebijakan: Mendorong penerimaan terhadap keberagaman latar belakang siswa, termasuk siswa berkebutuhan khusus. • Dampak: Siswa merasa aman dan dihargai, sehingga lebih terbuka dalam proses belajar.
8.	Bagaimana ketersediaan fasilitas di sekolah dalam menunjang penerapan pembelajaran berdiferensiasi?	Ketersediaan fasilitas di sekolah cukup memadai dan memungkinkan guru untuk menerapkan berbagai metode dan strategi belajar yang sesuai dengan kebutuhan, minat, dan gaya belajar siswa diantaranya : 1. Ruang kelas yang fleksibel (memungkinkan pengaturan tempat duduk sesuai dengan model pembelajaran: kerja kelompok, individu, diskusi) 2. Akses teknologi dan media digital (mendukung diferensiasi konten dan proses belajar melalui video, permainan edukatif, dan platform belajar daring) 3. dll
9.	Apa kendala utama yang Bapak/Ibu hadapi dalam penyediaan sarana belajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa yang beragam?	Kendala utama yang sering dihadapi oleh guru atau kepala sekolah dalam penyediaan sarana belajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa yang beragam • Tidak semua siswa memiliki akses ke perangkat seperti laptop, tablet, atau internet stabil • Guru sudah terbebani dengan banyak tugas administratif, sehingga sulit merancang media belajar yang bervariasi • dll
10.	Perubahan apa yang dirasakan guru dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran sejak diterapkannya pembelajaran berdiferensiasi?	1. Perencanaan Pembelajaran Menjadi Lebih Kompleks dan Personal (Dulu: Rencana pembelajaran bersifat seragam, satu pendekatan untuk semua siswa. Sekarang: Guru harus merancang pembelajaran dengan mempertimbangkan tingkat kesiapan, minat, dan gaya belajar siswa. 2. Penilaian Lebih Beragam dan Autentik (Dulu: Penilaian lebih banyak berupa tes tertulis standar. Sekarang: Guru menggunakan portofolio, proyek, jurnal belajar, serta rubrik penilaian berbasis kinerja) 3. dll
11.	Dukungan apa saja yang diberikan sekolah untuk memfasilitasi guru dalam melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi?	Bentuk dukungan yang diberikan sekolah untuk memfasilitasi guru: 1. Pelatihan dan Pengembangan Profesional (Workshop, pelatihan internal, dan seminar tentang konsep dan praktik pembelajaran berdiferensiasi. 2. Fasilitas Teknologi dan Infrastruktur (Ketersediaan perangkat seperti proyektor, laptop, akses internet) dll
12.	Bagaimana dukungan sarana dan prasarana yang dilakukan dari sekolah untuk pembelajaran berdiferensiasi?	Dukungan sarana dan prasarana (sarpras) dari sekolah cukup memadai diantaranya : 1. Ruang Kelas yang Mendukung Pembelajaran Fleksibel (Meja dan kursi yang mudah dipindah untuk pengelompokan dinamis dan ruang kelas yang cukup luas untuk belajar) 2. Perangkat Teknologi Pendidikan (Laptop, tablet, proyektor, speaker, layar interaktif. Dan Koneksi internet stabil di ruang kelas dll

No.	Pertanyaan	Jawaban
13.	Bagaimana pengelolaan produk hasil belajar siswa?	Pengelolaan produk hasil belajar siswa di arsipkan dalam bentuk Dokumentasi Hasil Belajar (Portofolio) yang merupakan kumpulan berbagai jenis produk siswa (tulisan, gambar, proyek, dll) secara berkala) dan ini sangat penting dalam konteks pembelajaran berdiferensiasi, karena setiap siswa bisa menghasilkan karya yang berbeda sesuai dengan kesiapan, minat, dan gaya belajar masing-masing.
14.	Bagaimana tanggapan sekolah terkait produk hasil belajar siswa tersebut?	Sekolah mengapresiasi terhadap keragaman produk hasil belajar siswa salah satunya dengan menunjukkan sikap terbuka terhadap berbagai bentuk karya siswa, baik tulisan, poster, maupun proyek kreatif dengan mengadakan pameran karya atau ditempel di mading untuk menampilkan hasil belajar siswa.
15.	Bagaimana dampak produk tersebut bagi sekolah?	1. Menjadi Bukti Implementasi Kurikulum Merdeka atau Pembelajaran Inklusif Penjelasan: Produk siswa mencerminkan keberhasilan sekolah menerapkan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi dan kurikulum berbasis kompetensi. 2. Menjadi Alat Refleksi dan Evaluasi Sekolah Penjelasan: Kualitas dan keberagaman produk dapat dianalisis untuk melihat efektivitas strategi pembelajaran, diferensiasi, dan asesmen dll
16.	Dalam hal apa komite sekolah memberikan masukan atau pertimbangan untuk pengembangan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa yang beragam?	Peran komite dalam pengembangan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa yang beragam, diantaranya: 1. Memberi dukungan moral agar program inovatif guru dalam pembelajaran berdiferensiasi 2. Menyampaikan aspirasi, kebutuhan, dan harapan orang tua terkait pembelajaran yang ramah anak, adil, dan adaptif 3. Memberi pertimbangan agar anggaran sekolah mengalokasikan dana untuk sarana pembelajaran berdiferensiasi, pelatihan guru, atau pengadaan sumber belajar yang beragam dll
17.	Bagaimana pola kerjasama antara kepala sekolah dan komite sekolah dalam merancang program pembelajaran berdiferensiasi?	Pola kerjasama antara kepala sekolah dan komite sekolah dalam merancang program pembelajaran , diantaranya : 1. Kepala sekolah secara rutin menyampaikan rencana program pembelajaran (termasuk berdiferensiasi) kepada komite dalam rapat-rapat resmi 2. Kepala sekolah dan komite bekerja sama mengedukasi orang tua tentang manfaat pembelajaran berdiferensiasi melalui pertemuan wali murid 3. Melibatkan komite dalam evaluasi tahunan terhadap program pembelajaran
18.	Apa bentuk dukungan yang diberikan komite sekolah dalam penyediaan sumber daya atau fasilitas untuk pembelajaran berdiferensiasi?	Dukungan yang diberikan komite sekolah dalam penyediaan sumber daya atau fasilitas untuk pembelajaran diantaranya :

No.	Pertanyaan	Jawaban
		1. Memberikan persetujuan dan masukan terhadap anggaran sekolah yang mengakomodasi kebutuhan pembelajaran berdiferensiasi 2. Komite menyampaikan masukan dari orang tua terkait kebutuhan belajar yang belum terfasilitasi.
19.	Apa tantangan utama yang Bapak/Ibu hadapi dalam menjalin kerjasama dengan komite sekolah terkait pembelajaran berdiferensiasi?	1. Tidak semua anggota komite dapat terlibat aktif dalam rapat perencanaan atau evaluasi program sekolah 2. Sebagian anggota komite masih menganggap pembelajaran harus seragam dan berorientasi pada nilai akhir
20.	Bagaimana Bapak/Ibu mengatasi hambatan tersebut agar kerjasama tetap berjalan efektif demi keberhasilan pembelajaran berdiferensiasi?	Mengadakan pertemuan khusus atau dialog terbuka dengan komite untuk menjelaskan terkait pentingnya perencanaan atau evaluasi program sekolah serta konsep pembelajaran berdiferensiasi secara sederhana dan aplikatif
21.	Apakah ada kerjasama dengan pihak lain di luar sekolah untuk mendukung pembelajaran berdiferensiasi?	1. Perguruan Tinggi (Universitas Balitar) • Pendampingan program sekolah (PKM, KKN, PPL). 2. Puskesmas • Skrining tumbuh kembang, pemeriksaan kebutuhan khusus, dan layanan psikologi
22.	Apa bentuk kerjasama dengan pihak lain di luar sekolah dalam mendukung pembelajaran berdiferensiasi?	1. Pelatihan dan Pendampingan Guru oleh Lembaga Pendidikan / Dinas • Workshop pembelajaran berdiferensiasi. dan Pelatihan pembuatan asesmen diagnostik, modul multi-level, dan penilaian autentik. 2. Kolaborasi dengan Mahasiswa PPL • Mahasiswa membantu pembelajaran remedial, literasi dasar, atau proyek kelompok.
23.	Apa tantangan kerjasama dengan pihak lain di luar sekolah dalam mendukung pembelajaran berdiferensiasi?	1. Keterbatasan Waktu dan Komitmen Jangka Panjang • Beberapa kerja sama hanya bersifat satu kali kegiatan tidak berkelanjutan sehingga tidak berdampak signifikan terhadap perubahan strategi belajar siswa secara menyeluruh. 2. Keterbatasan sumber daya, • Sekolah belum terbiasa membangun jaringan dan memfasilitasi kerja sama sehingga peluang kerja sama tidak dimanfaatkan maksimal atau tidak terkoordinasi.

Lampiran 8 Instrumen Wawancara Guru Kelas 4

LEMBAR WAWANCARA GURU

Nama Guru : Ria Fitriana S.Pd.
 Mata Pelajaran : Wali Kelas IV Pojok 02
 Kelas : IV
 Hari/Tanggal : 14 Juni 2025

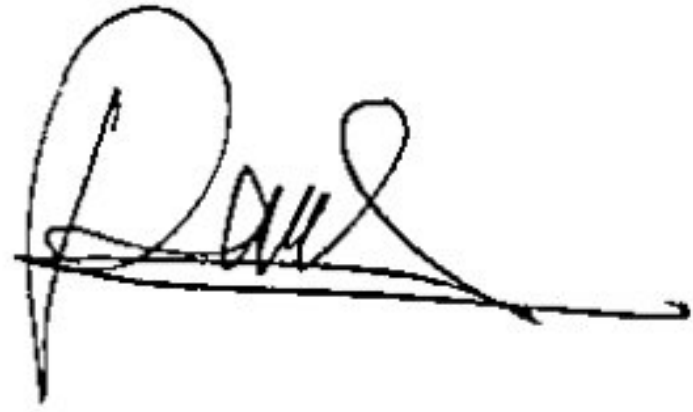
No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Siapakah nama lengkap Bapak/Ibu?	Nama saya Ria Fitriana.
2.	Berapa usia Bapak/Ibu saat ini?	Saat ini usia saya ...
3.	Apa latar belakang pendidikan terakhir Bapak/Ibu?	S1 Pendidikan Bahasa Inggris.
4.	Apa saja mata pelajaran yang Bapak/Ibu ampu di sekolah saat ini?	Saya guru kelas, jadi mengajar hampir semua mata pelajaran, kecuali PAI dan PJOK.
5.	Berapa tahun Bapak/Ibu mengajar di sekolah ini?	Saya mulai mengajar di SDN Pojok 2 sejak tahun 2022.
6.	Apa status kepegawaian Bapak/Ibu (PNS, honorer, guru kontrak, atau lainnya)?	Saya guru honorer.
7.	Apa sertifikasi yang sudah Bapak/Ibu miliki?	Belum memiliki sertifikasi profesi guru.
8.	Selama ini pelatihan atau workshop apa saja yang pernah Ibu/Bapak ikuti yang berkaitan dengan pembelajaran diferensiasi?	Pernah ikut pelatihan dari KKG, PPM, juga pelatihan mandiri melalui YouTube dan forum guru.
9.	Langkah-langkah apa yang biasa Bapak/Ibu lakukan saat menyusun perencanaan pembelajaran berdiferensiasi?	Saya awali dengan memetakan karakter siswa melalui asesmen diagnostik, minat, dan gaya belajar siswa.
10.	Bagaimana Bapak/Ibu mengidentifikasi kebutuhan belajar siswa sebelum menyusun pembelajaran?	Menggunakan asesmen diagnostik baik kognitif maupun afektif, dan juga observasi keseharian siswa.
11.	Bagaimana cara Bapak/Ibu mengakomodasi minat dan gaya belajar siswa dalam rencana pembelajaran?	Dengan memberikan pilihan aktivitas belajar, baik audio, visual, kinestetik, maupun kegiatan di luar ruangan.
12.	Sejauh mana fleksibilitas kurikulum saat ini mendukung upaya diferensiasi pembelajaran di kelas Bapak/Ibu?	Kurikulum merdeka sangat mendukung karena memberi keleluasaan guru dan siswa. Guru sebagai fasilitator.
13.	Apa saja cara Bapak/Ibu menyesuaikan kurikulum dengan keberagaman karakteristik siswa?	Menyesuaikan materi dan metode pembelajaran berdasarkan kebutuhan siswa, serta lingkungan sekitar.
14.	Apa strategi utama yang Bapak/Ibu gunakan dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi di kelas?	Menyesuaikan dengan semangat dan minat siswa, serta mengganti aktivitas yang membosankan dengan game.
15.	Metode apa yang paling efektif menurut Bapak/Ibu dalam mengakomodasi perbedaan kebutuhan belajar siswa?	Metode kombinasi antara diskusi, game, video, eksplorasi lingkungan, disesuaikan kebutuhan siswa.

No.	Pertanyaan	Jawaban
16.	Bagaimana Bapak/Ibu mengatur tempat duduk dan dinamika kelas untuk mendukung pembelajaran berdiferensiasi?	Tempat duduk fleksibel: bisa berkelompok heterogen, homogen, berpasangan, membentuk lingkaran, dll.
17.	Apa tantangan utama yang Bapak/Ibu hadapi saat mengelola kelas yang memiliki siswa dengan pembelajaran berbeda?	Manajemen waktu dan siswa, serta menyusun modul ajar yang fleksibel dan terus diperbarui.
18.	Bagaimana Bapak/Ibu menyesuaikan atau memodifikasi sumber belajar berdasarkan profil belajar siswa?	Sumber belajar disesuaikan, bisa dari lingkungan, video, benda nyata, hingga media digital.
19.	Seberapa sering Bapak/Ibu mengubah aktivitas siswa dalam pembelajaran agar sesuai dengan kesiapan mereka?	Hampir setiap pembelajaran aktivitas siswa saya ubah menyesuaikan kesiapan dan minat mereka.
20.	Bagaimana suasana kelas yang Bapak/Ibu ciptakan agar mendukung penerapan pembelajaran berdiferensiasi?	Suasana relax dan fleksibel, bisa bermain sambil belajar seperti peta umpet atau permainan edukatif.
21.	Strategi apa yang Bapak/Ibu gunakan untuk menciptakan kelas yang inklusif dan nyaman bagi semua siswa?	Menyesuaikan dengan karakter siswa, memberikan ruang aman dan nyaman untuk berekspresi.
22.	Fasilitas apa saja yang tersedia di sekolah yang mendukung pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi?	LCD, laptop, speaker, lingkungan sekitar, kebun hidroponik.
23.	Bagaimana Bapak/Ibu mengoptimalkan penggunaan alat/media yang tersedia untuk mengakomodasi perbedaan siswa?	Menggunakan game, video, laptop, dan alat digital agar siswa antusias dan semangat belajar.
24.	Kendala apa yang paling sering Bapak/Ibu hadapi dalam hal ketersediaan sumber belajar yang sesuai?	Kalau listrik mati, laptop/LCD mati mendadak, harus segera ganti ke game atau metode manual.
25.	Apa upaya kreatif Bapak/Ibu dalam mengatasi keterbatasan fasilitas untuk tetap menjalankan diferensiasi?	Gunakan game langsung seperti tebak kata, gerakan, teka-teki, peta umpet, atau observasi langsung.
26.	Bagaimana cara Bapak/Ibu membagi waktu antara pendampingan siswa secara individual dan kelompok?	Saat siswa kerja, saya keliling satu-satu. Untuk kelompok, ada tutor sebaya dan saya ikut mendampingi.
27.	Seperti apa bentuk komunikasi dua arah yang Bapak/Ibu bangun dengan siswa untuk memahami kebutuhan mereka?	Saya dekati mereka saat istirahat, ngobrol santai tanpa tekanan agar siswa mau terbuka.
28.	Bagaimana Bapak/Ibu memfasilitasi interaksi antarsiswa agar saling mendukung dalam belajar, meski berbeda kemampuan?	Memberi motivasi merata ke semua siswa agar tidak timbul iri. Jika perlu, saya beri penguatan personal.
29.	Apa pertimbangan utama guru dalam memilih metode yang sesuai untuk siswa dengan kebutuhan beragam?	Pertimbangannya dari karakteristik siswa, minat, dan preferensi belajar (indoor/outdoor).
30.	Bentuk produk hasil belajar seperti apa yang Bapak/Ibu berikan keleluasaan bagi siswa untuk mengekspresikan pemahaman mereka?	Melalui diskusi, pertanyaan pemantik, atau praktik langsung yang bisa disesuaikan gaya siswa.
31.	Bagaimana sistem penilaian Bapak/Ibu dalam menilai berbagai bentuk hasil belajar siswa?	Penilaian tulis, praktik, sikap, proses dan produk semua dinilai sesuai karakter siswa.
32.	Penataan ruang kelas seperti apa yang Bapak/Ibu lakukan untuk mendukung gaya belajar yang beragam?	Posisi duduk fleksibel: berpasangan, kelompok heterogen/homogen, bentuk lingkaran, dll.

No.	Pertanyaan	Jawaban
33.	Apa yang Bapak/Ibu lakukan untuk menciptakan suasana belajar yang aman, nyaman, dan mendukung keberagaman?	Membuat kesepakatan kelas bersama, jadi jika ada masalah dikembalikan ke aturan bersama.
34.	Teknik evaluasi apa yang Bapak/Ibu gunakan untuk mengukur capaian belajar siswa yang memiliki kemampuan berbeda-beda?	Evaluasi individu, kelompok, praktik, produk, dan sikap. Semua dinilai sesuai konteks.
35.	Bagaimana Bapak/Ibu menyesuaikan bentuk penilaian (tes, proyek, observasi) dengan gaya dan kesiapan belajar siswa?	Tes untuk hasil akhir, proyek menilai proses dan hasil, observasi untuk interaksi dan keterlibatan.
36.	Pernahkah Bapak/Ibu memberikan pilihan bentuk penugasan kepada siswa? Apa bentuknya dan bagaimana respons mereka?	Ya, boleh pilih: video, tulisan, foto. Siswa antusias, ada yang pilih tulis dulu baru video.
37.	Bagaimana strategi Bapak/Ibu dalam memberikan umpan balik agar sesuai dengan karakteristik tiap siswa?	Saya berikan di akhir pembelajaran, bisa langsung tanya jawab, angket, atau tulisan anonim.
38.	Apakah Bapak/Ibu menggunakan metode refleksi diri atau penilaian diri dalam proses evaluasi? Bagaimana penerapannya?	Ya, selalu. Refleksi guru dan siswa melalui diskusi, angket, atau tulisan bebas di akhir pembelajaran.
39.	Bagaimana Bapak/Ibu menindaklanjuti hasil evaluasi untuk perbaikan pembelajaran diferensiasi?	Melihat hasil, mengevaluasi modul ajar, lalu disesuaikan lagi dengan gaya belajar siswa.
40.	Apakah Bapak/Ibu menjalin kerjasama dengan komite sekolah? Bagaimana peran komite sekolah selama ini dalam mendukung pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi di sekolah Bapak/Ibu?	Ya, komite sekolah selalu dilibatkan dalam segala kegiatan sekolah.
41.	Bagaimana pola kerja sama yang telah terjalin antara guru dan komite sekolah dalam memenuhi kebutuhan belajar siswa yang beragam?	Komunikasi baik, komite sering beri masukan dan membantu menyediakan sumber daya lokal.
42.	Bagaimana bentuk pelaksanaan kerja sama tersebut dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari?	Komite membantu mencari narasumber dan izin jika kegiatan butuh eksplorasi luar sekolah.
43.	Tantangan apa saja yang muncul dalam menjalin kerja sama dengan komite sekolah terkait pembelajaran berdiferensiasi?	Tidak ada tantangan berarti, komite sangat mendukung.
44.	Bagaimana upaya Bapak/Ibu dan pihak sekolah mengatasi tantangan tersebut?	Jika wali murid tak bisa hadir, komite jadi perwakilan yang menyampaikan informasi.
45.	Apakah Bapak/Ibu menjalin kerjasama dengan pihak lain diluar sekolah dalam mendukung pembelajaran berdiferensiasi? Contoh : kantor polisi, kantordes, pasar	Ya, pernah kerja sama dengan polisi, TNI, PPAT, dinas kesehatan.
46.	Jika iya, Bagaimana bentuk kerjasama dan dukungan yang diberikan oleh pihak tersebut dalam mendukung kegiatan pembelajaran berdiferensiasi?	Mereka datang jadi narasumber, memberi contoh langsung (misalnya soal narkoba, bullying).
47.	Kendala dan tantangan apa saja yang Bapak/Ibu hadapi dalam menjalin kerja sama dengan pihak tersebut khususnya dalam konteks pembelajaran yang menyesuaikan kebutuhan siswa? Bagaimana strategi dalam menghadapinya?	Waktu sulit dicocokkan, wali murid sulit hadir. Strateginya cari waktu luang, libatkan komite.
48.	Dalam konteks pembelajaran berdiferensiasi, sejauh mana kontribusi pihak tersebut dapat	Sangat mendukung, terutama dalam pembentukan karakter siswa dan implementasi nilai kehidupan.

No.	Pertanyaan	Jawaban
	menunjang pendekatan yang Bapak/Ibu gunakan?	
49.	Pernahkah orang tua siswa dilibatkan dalam mendukung pembelajaran berdiferensiasi? Bagaimana bentuknya?	Ya, sering. Lewat sosialisasi, pertemuan rutin, WhatsApp, dan home visit.
50.	Dukungan seperti apa yang orang tua siswa berikan dalam pembelajaran berdiferensiasi?	Membantu tugas anak di rumah, memberi masukan dan saran terkait pembelajaran.

Mengetahui



Ria Fitriana, S.Pd.

Pengamat

Ernawati
NIM. 21108840026

LEMBAR WAWANCARA GURU

Nama Guru : Roma Suhartanti
 Mata Pelajaran : Wali Kelas IV Ponggok 02
 Kelas : IV
 Hari/Tanggal : 4 Juni 2025

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Siapakah nama lengkap Bapak/Ibu?	Nama saya Roma Suhartanti.
2.	Berapa usia Bapak/Ibu saat ini?	Saya berusia 29 tahun.
3.	Apa latar belakang pendidikan terakhir Bapak/Ibu?	Lulusan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4.	Apa saja mata pelajaran yang Bapak/Ibu ampu di sekolah saat ini?	Saya mengajar semua mata pelajaran sebagai guru kelas, kecuali Pendidikan Agama dan PJUK.
5.	Berapa tahun Bapak/Ibu mengajar di sekolah ini?	Saya sudah mengajar selama 11 bulan, mulai dari Agustus tahun lalu.
6.	Apa status kepegawaian Bapak/Ibu (PNS, honorer, guru kontrak, atau lainnya)?	Status saya sebagai guru P3K.
7.	Apa sertifikasi yang sudah Bapak/Ibu miliki?	Saya memiliki sertifikat PPG, juga sertifikat pelatihan seperti KMD, KML, dan pelatihan media ajar interaktif.
8.	Selama ini pelatihan atau workshop apa saja yang pernah Ibu/Bapak ikuti yang berkaitan dengan pembelajaran diferensiasi?	Saya pernah ikut pelatihan membuat media ajar seperti video, buku cerita, game, dan puzzle.
9.	Langkah-langkah apa yang biasa Bapak/Ibu lakukan saat menyusun perencanaan pembelajaran berdiferensiasi?	Pertama saya petakan kebutuhan dan gaya belajar siswa, lalu membuat modul ajar, melaksanakan pembelajaran, dan terakhir refleksi.
10.	Bagaimana Bapak/Ibu mengidentifikasi kebutuhan belajar siswa sebelum menyusun pembelajaran?	Saya lakukan dengan observasi, wawancara, menyebarkan angket, dan asesmen awal.
11.	Bagaimana cara Bapak/Ibu mengakomodasi minat dan gaya belajar siswa dalam rencana pembelajaran?	Saya menyesuaikan metode dan media dengan gaya belajar siswa seperti visual, auditori, dan kinestetik.
12.	Sejauh mana fleksibilitas kurikulum saat ini mendukung upaya diferensiasi pembelajaran di kelas Bapak/Ibu?	Cukup fleksibel, karena Kurikulum Merdeka mendukung penyesuaian pembelajaran sesuai kondisi kelas.
13.	Apa saja cara Bapak/Ibu menyesuaikan kurikulum dengan keberagaman karakteristik siswa?	Saya lakukan bimbingan individual dan tambahan waktu belajar untuk yang masih kesulitan.
14.	Apa strategi utama yang Bapak/Ibu gunakan dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi di kelas?	Saya fokus pada diferensiasi produk, seperti membuat karya dari bahan bekas atau belajar di luar kelas.
15.	Metode apa yang paling efektif menurut Bapak/Ibu dalam mengakomodasi perbedaan kebutuhan belajar siswa?	Metode yang menyenangkan seperti bermain peran, proyek kreatif, atau praktik langsung sangat efektif.
16.	Bagaimana Bapak/Ibu mengatur tempat duduk dan dinamika kelas untuk mendukung pembelajaran berdiferensiasi?	Tempat duduk saya ganti tiap bulan agar siswa tidak bosan dan bisa berinteraksi dengan teman berbeda.

No.	Pertanyaan	Jawaban
17.	Apa tantangan utama yang Bapak/Ibu hadapi saat mengelola kelas yang memiliki siswa dengan pembelajaran berbeda?	Menyesuaikan materi dan cara penyampaian ke semua siswa cukup menantang karena kemampuan mereka tidak sama.
18.	Bagaimana Bapak/Ibu menyesuaikan atau memodifikasi sumber belajar berdasarkan profil belajar siswa?	Kalau materi tidak tersedia, saya buat LKPD dan rangkuman sendiri.
19.	Seberapa sering Bapak/Ibu mengubah aktivitas siswa dalam pembelajaran agar sesuai dengan kesiapan mereka?	Hampir setiap minggu saya ganti aktivitas, supaya siswa tidak bosan dan tetap semangat belajar.
20.	Bagaimana suasana kelas yang Bapak/Ibu ciptakan agar mendukung penerapan pembelajaran berdiferensiasi?	Saya ciptakan suasana yang menyenangkan, aman, dan membuat siswa merasa dihargai.
21.	Strategi apa yang Bapak/Ibu gunakan untuk menciptakan kelas yang inklusif dan nyaman bagi semua siswa?	Mengajak siswa bermain, membuat proyek bersama, dan saling menghargai perbedaan.
22.	Fasilitas apa saja yang tersedia di sekolah yang mendukung pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi?	Sekolah punya laptop, proyektor, speaker, dan bahan ajar yang cukup.
23.	Bagaimana Bapak/Ibu mengoptimalkan penggunaan alat/media yang tersedia untuk mengakomodasi perbedaan siswa?	Saya pakai media interaktif, juga ajak siswa belajar di luar kelas dan praktik langsung.
24.	Kendala apa yang paling sering Bapak/Ibu hadapi dalam hal ketersediaan sumber belajar yang sesuai?	Buku PPKn dan agama non-Islam kadang kurang, jadi saya buat materi sendiri.
25.	Apa upaya kreatif Bapak/Ibu dalam mengatasi keterbatasan fasilitas untuk tetap menjalankan diferensiasi?	Saya buat media pembelajaran sendiri dari bahan sederhana dan mudah ditemukan.
26.	Bagaimana cara Bapak/Ibu membagi waktu antara pendampingan siswa secara individual dan kelompok?	Saat belajar saya dampingi kelompok, setelah pulang sekolah saya beri bimbingan individual.
27.	Seperti apa bentuk komunikasi dua arah yang Bapak/Ibu bangun dengan siswa untuk memahami kebutuhan mereka?	Saya sering ajak siswa bicara secara pribadi, juga lakukan asesmen dan diskusi saat awal semester.
28.	Bagaimana Bapak/Ibu memfasilitasi interaksi antarsiswa agar saling mendukung dalam belajar, meski berbeda kemampuan?	Saya minta siswa yang cepat paham untuk membantu temannya, jadi belajar bersama.
29.	Apa pertimbangan utama guru dalam memilih metode yang sesuai untuk siswa dengan kebutuhan beragam?	Saya sesuaikan dengan gaya belajar siswa dan isi materinya.
30.	Bentuk produk hasil belajar seperti apa yang Bapak/Ibu berikan keleluasaan bagi siswa untuk mengekspresikan pemahaman mereka?	Diorama, gambar, tulisan, atau presentasi lisan tentang budaya dan lainnya.
31.	Bagaimana sistem penilaian Bapak/Ibu dalam menilai berbagai bentuk hasil belajar siswa?	Saya nilai prosesnya, hasilnya, sikap, kehadiran, dan kerja sama mereka.
32.	Penataan ruang kelas seperti apa yang Bapak/Ibu lakukan untuk mendukung gaya belajar yang beragam?	Saya jaga pencahayaan tetap baik dan atur tempat duduk agar tidak monoton.
33.	Apa yang Bapak/Ibu lakukan untuk menciptakan suasana belajar yang aman, nyaman, dan mendukung keberagaman?	Menanamkan sikap toleransi dan menghargai perbedaan sejak awal.
34.	Teknik evaluasi apa yang Bapak/Ibu gunakan untuk mengukur capaian belajar siswa yang memiliki kemampuan berbeda-beda?	Evaluasi saya lakukan secara formatif, sumatif, observasi, dan berdasarkan hasil karya siswa.

No.	Pertanyaan	Jawaban
35.	Bagaimana Bapak/Ibu menyesuaikan bentuk penilaian (tes, proyek, observasi) dengan gaya dan kesiapan belajar siswa?	Saya sesuaikan, misalnya pakai proyek, tes, atau pengamatan sesuai dengan gaya belajar siswa.
36.	Pernahkah Bapak/Ibu memberikan pilihan bentuk penugasan kepada siswa? Apa bentuknya dan bagaimana respons mereka?	Pernah, contohnya yang auditori mendengarkan cerita, visual menggambar, kinestetik bermain peran.
37.	Bagaimana strategi Bapak/Ibu dalam memberikan umpan balik agar sesuai dengan karakteristik tiap siswa?	Saya dengarkan dulu pendapat siswa, lalu beri masukan dengan cara yang mereka nyaman.
38.	Apakah Bapak/Ibu menggunakan metode refleksi diri atau penilaian diri dalam proses evaluasi? Bagaimana penerapannya?	Saya minta siswa menilai diri sendiri lewat kegiatan refleksi di akhir pembelajaran.
39.	Bagaimana Bapak/Ibu menindaklanjuti hasil evaluasi untuk perbaikan pembelajaran diferensiasi?	Saya diskusi dengan guru lain dan kepala sekolah untuk perbaikan.
40.	Apakah Bapak/Ibu menjalin kerjasama dengan komite sekolah? Bagaimana peran komite sekolah selama ini dalam mendukung pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi di sekolah Bapak/Ibu?	Komite sekolah mendukung lewat penyediaan fasilitas dan mendampingi kegiatan siswa.
41.	Bagaimana pola kerja sama yang telah terjalin antara guru dan komite sekolah dalam memenuhi kebutuhan belajar siswa yang beragam?	Kami berdiskusi jika ada kebutuhan pembelajaran, lalu mereka bantu sesuai kemampuan.
42.	Bagaimana bentuk pelaksanaan kerja sama tersebut dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari?	Komite bantu kegiatan sekolah seperti peringatan hari besar atau proyek tematik.
43.	Tantangan apa saja yang muncul dalam menjalin kerja sama dengan komite sekolah terkait pembelajaran berdiferensiasi?	Tidak semua anggota aktif, jadi kadang responnya lama.
44.	Bagaimana upaya Bapak/Ibu dan pihak sekolah mengatasi tantangan tersebut?	Saya komunikasi rutin dan ajak komite terlibat dalam kegiatan kelas.
45.	Apakah Bapak/Ibu menjalin kerjasama dengan pihak lain diluar sekolah dalam mendukung pembelajaran berdiferensiasi? Contoh : kantor polisi, kantordes, pasar	Ya, saya rencanakan ajak siswa ke tempat ibadah untuk belajar keberagaman.
46.	Jika iya, Bagaimana bentuk kerjasama dan dukungan yang diberikan oleh pihak tersebut dalam mendukung kegiatan pembelajaran berdiferensiasi?	Kunjungan ke rumah ibadah seperti gereja dan pura agar siswa kenal langsung dengan budaya berbeda.
47.	Kendala dan tantangan apa saja yang Bapak/Ibu hadapi dalam menjalin kerja sama dengan pihak tersebut khususnya dalam konteks pembelajaran yang menyesuaikan kebutuhan siswa? Bagaimana strategi dalam menghadapinya?	Koordinasi dan izin kadang jadi tantangan, tapi saya atasi dengan komunikasi jauh-jauh hari.
48.	Dalam konteks pembelajaran berdiferensiasi, sejauh mana kontribusi pihak tersebut dapat menunjang pendekatan yang Bapak/Ibu gunakan?	Membantu memperkaya pengalaman siswa lewat kegiatan nyata di luar sekolah.

No.	Pertanyaan	Jawaban
49.	Pernahkah orang tua siswa dilibatkan dalam mendukung pembelajaran berdiferensiasi? Bagaimana bentuknya?	Pernah, terutama saat proyek, orang tua bantu siapkan bahan seperti botol, sayur, dan alat sederhana.
50.	Dukungan seperti apa yang orang tua siswa berikan dalam pembelajaran berdiferensiasi?	Biasanya berupa alat dan bahan. Karena kondisi ekonomi berbeda-beda, saya dan orang tua bagi tugas secara adil.

Mengetahui,
Wali Kelas IV



Rohmah Suhartanti, S.Pd.
NIPPPK. 19960604 202421 2 053

Pengamat

Ernawati
NIM. 21108840026

LEMBAR WAWANCARA GURU

Nama Guru : Imroatul Solikhah S.Hum.

Mata Pelajaran : Wali Kelas IV Gembongan 02

Kelas : IV

Hari/Tanggal : 7 Juni 2025

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Siapakah nama lengkap Bapak/Ibu?	Nama saya Imroatul Solikhah S.Hum.
2.	Berapa usia Bapak/Ibu saat ini?	Saat ini saya berusia 27 tahun.
3.	Apa latar belakang pendidikan terakhir Bapak/Ibu?	Saya lulusan PPG tahun 2022 di Universitas Negeri Malang, mengambil mata pelajaran Sejarah.
4.	Apa saja mata pelajaran yang Bapak/Ibu ampu di sekolah saat ini?	Karena saya guru kelas, saya mengajar hampir semua mata pelajaran, kecuali olahraga dan pendidikan agama.
5.	Berapa tahun Bapak/Ibu mengajar di sekolah ini?	Hampir 1 tahun.
6.	Apa status kepegawaian Bapak/Ibu (PNS, honorer, guru kontrak, atau lainnya)?	Saya berstatus guru bersertifikat PPG.
7.	Apa sertifikasi yang sudah Bapak/Ibu miliki?	Sertifikasi PPG yang saya tempuh tahun 2022 di Universitas Negeri Malang, mata pelajaran Sejarah.
8.	Selama ini pelatihan atau workshop apa saja yang pernah Ibu/Bapak ikuti yang berkaitan dengan pembelajaran diferensiasi?	Saya pertama kali mendapatkan materi diferensiasi saat PPG, di mana ada mata kuliah khusus pembelajaran berdiferensiasi. Selain itu, saya juga mengikuti seminar atau workshop dari Ditjen GTK atau PPG secara online.
9.	Langkah-langkah apa yang biasa Bapak/Ibu lakukan saat menyusun perencanaan pembelajaran berdiferensiasi?	Langkah awalnya saya melakukan asesmen diagnostik terkait gaya belajar dan kebutuhan siswa.
10.	Bagaimana Bapak/Ibu mengidentifikasi kebutuhan belajar siswa sebelum menyusun pembelajaran?	Saya memberikan angket atau asesmen diagnostik untuk mengetahui sejauh mana level kognitif dan gaya belajar siswa. Itu saya lakukan di awal semester.
11.	Bagaimana cara Bapak/Ibu mengakomodasi minat dan gaya belajar siswa dalam rencana pembelajaran?	Dengan memberikan media pembelajaran yang variatif serta pendampingan kepada siswa baik klasikal, kelompok, maupun individu.
12.	Sejauh mana fleksibilitas kurikulum saat ini mendukung upaya diferensiasi pembelajaran di kelas Bapak/Ibu?	Sangat fleksibel. Di Kurikulum Merdeka, guru bebas menyusun pembelajaran dan menetapkan tujuan pembelajaran berdasarkan fase. Saya bisa memilah materi sesuai kebutuhan dan kemampuan siswa.

No.	Pertanyaan	Jawaban
13.	Apa saja cara Bapak/Ibu menyesuaikan kurikulum dengan keberagaman karakteristik siswa?	Dengan menerapkan strategi dan pendekatan pembelajaran yang relevan serta menyesuaikan dengan karakteristik siswa.
14.	Apa strategi utama yang Bapak/Ibu gunakan dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi di kelas?	Saya gabungkan dengan pendekatan scaffolding dan ZPD (zone of proximal development). Siswa saling membantu belajar, seperti tutor sebaya, sangat membantu dalam mengatasi kendala waktu.
15.	Metode apa yang paling efektif menurut Bapak/Ibu dalam mengakomodasi perbedaan kebutuhan belajar siswa?	Menurut saya, metode berbasis proyek paling cocok untuk mengakomodasi keberagaman karena bisa memasukkan banyak media dan variasi. Diskusi juga bisa, tapi tidak sefleksibel proyek.
16.	Bagaimana Bapak/Ibu mengatur tempat duduk dan dinamika kelas untuk mendukung pembelajaran berdiferensiasi?	Dalam dua semester, saya mengganti tempat duduk tiga kali. Saya atur berdasarkan gaya belajar (visual, kinestetik) agar mudah dipantau dan juga berdasarkan level kognitif (tinggi, sedang, rendah) untuk pembimbingan kelompok.
17.	Apa tantangan utama yang Bapak/Ibu hadapi saat mengelola kelas yang memiliki siswa dengan pembelajaran berbeda?	Kendala utamanya manajemen waktu. Waktu terbatas, sementara pembelajaran biasanya 2-3 per hari. Jika dipersingkat, pemahaman siswa bisa tidak merata.
18.	Bagaimana Bapak/Ibu menyesuaikan atau memodifikasi sumber belajar berdasarkan profil belajar siswa?	Saya sering mengaitkan materi dengan isu kontekstual atau lingkungan sekitar agar lebih mudah dipahami, karena anak-anak lebih mudah menangkap pembelajaran yang dialami langsung.
19.	Seberapa sering Bapak/Ibu mengubah aktivitas siswa dalam pembelajaran agar sesuai dengan kesiapan mereka?	Tidak sering, tapi pernah sesekali. Misalnya, ketika materi sudah disampaikan dan diulangi tapi siswa lupa, saya perlu mengulang kembali meskipun harus mengurangi waktu untuk materi baru.
20.	Bagaimana suasana kelas yang Bapak/Ibu ciptakan agar mendukung penerapan pembelajaran berdiferensiasi?	Saya ciptakan suasana yang kondusif dan anak-anak bebas berekspresi, tidak hanya terpaku pada instruksi guru, tapi sesuai keinginan dan karakteristik mereka.
21.	Strategi apa yang Bapak/Ibu gunakan untuk menciptakan kelas yang inklusif dan nyaman bagi semua siswa?	Memberikan kesempatan bagi semua siswa untuk bebas berekspresi dan terlibat aktif dalam pembelajaran.
22.	Fasilitas apa saja yang tersedia di sekolah yang mendukung pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi?	Di kelas 4 sudah tersedia proyektor. Dulu harus ke ruang IT, sekarang media berbasis IT bisa langsung ditampilkan di kelas, sangat membantu pembelajaran.

No.	Pertanyaan	Jawaban
23.	Bagaimana Bapak/Ibu mengoptimalkan penggunaan alat/media yang tersedia untuk mengakomodasi perbedaan siswa?	Saya menggunakan media visual seperti gambar atau video agar materi lebih menarik dan mudah dipahami oleh siswa SD.
24.	Kendala apa yang paling sering Bapak/Ibu hadapi dalam hal ketersediaan sumber belajar yang sesuai?	Keterbatasan sumber belajar. Untuk satu mata pelajaran hanya ada satu sumber yang disediakan, sehingga tidak bisa maksimal.
25.	Apa upaya kreatif Bapak/Ibu dalam mengatasi keterbatasan fasilitas untuk tetap menjalankan diferensiasi?	Saya membuat modul ajar pribadi yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa. Modul itu sederhana tapi bisa menambah pemahaman siswa.
26.	Bagaimana cara Bapak/Ibu membagi waktu antara pendampingan siswa secara individual dan kelompok?	Kelompok dengan kemampuan tinggi tidak butuh banyak waktu. Saya lebih fokus memberi waktu pada siswa dengan kemampuan rendah.
27.	Seperti apa bentuk komunikasi dua arah yang Bapak/Ibu bangun dengan siswa untuk memahami kebutuhan mereka?	Saya sering berdialog biasa atau tanya jawab dengan siswa untuk mengetahui kebutuhan mereka, lalu menyesuaikan materi ajarnya.
28.	Bagaimana Bapak/Ibu memfasilitasi interaksi antarsiswa agar saling mendukung dalam belajar, meski berbeda kemampuan?	Dengan menerapkan scaffolding dan ZPD. Siswa yang lebih paham bisa menjadi tutor sebaya bagi siswa lain.
29.	Apa pertimbangan utama guru dalam memilih metode yang sesuai untuk siswa dengan kebutuhan beragam?	Saya selalu mengaitkan dengan level kognitif dan gaya belajar siswa. Apakah siswa bisa mengikuti metode tersebut.
30.	Bentuk produk hasil belajar seperti apa yang Bapak/Ibu berikan keleluasaan bagi siswa untuk mengekspresikan pemahaman mereka?	Biasanya proyek. Karena proyek bisa mengakomodasi berbagai gaya belajar dan kemampuan siswa.
31.	Bagaimana sistem penilaian Bapak/Ibu dalam menilai berbagai bentuk hasil belajar siswa?	Saya menggunakan rubrik penilaian yang bervariasi, tergantung pada produk atau hasil belajar yang dihasilkan siswa.
32.	Penataan ruang kelas seperti apa yang Bapak/Ibu lakukan untuk mendukung gaya belajar yang beragam?	Ruang kelas saya buat nyaman dan tidak kaku, agar sesuai dengan gaya belajar siswa.
33.	Apa yang Bapak/Ibu lakukan untuk menciptakan suasana belajar yang aman, nyaman, dan mendukung keberagaman?	Saya memberi stimulus awal seperti gambar, video, atau teks. Saya juga memberi apresiasi kepada siswa dan menciptakan suasana hangat.
34.	Teknik evaluasi apa yang Bapak/Ibu gunakan untuk mengukur capaian belajar siswa yang memiliki kemampuan berbeda-beda?	Saya menggunakan evaluasi lisan, tertulis, dan praktik.
35.	Bagaimana Bapak/Ibu menyesuaikan bentuk penilaian (tes, proyek, observasi) dengan gaya dan kesiapan belajar siswa?	Saya sesuaikan bentuk penilaiannya dengan gaya belajar siswa.
36.	Pernahkah Bapak/Ibu memberikan pilihan bentuk penugasan kepada siswa? Apa bentuknya dan bagaimana respons mereka?	Pernah. Saya beri dua pilihan: tes tulis dan performa. Anak yang kinestetik lebih suka

No.	Pertanyaan	Jawaban
		tampil, sedangkan yang tenang lebih suka tes tulis. Respons siswa sangat positif.
37.	Bagaimana strategi Bapak/Ibu dalam memberikan umpan balik agar sesuai dengan karakteristik tiap siswa?	Saya berikan umpan balik spesifik, langsung pada apa yang mereka kerjakan, dan berorientasi pada perbaikan selanjutnya.
38.	Apakah Bapak/Ibu menggunakan metode refleksi diri atau penilaian diri dalam proses evaluasi? Bagaimana penerapannya?	Ya, refleksi dilakukan di akhir pembelajaran baik oleh guru maupun siswa.
39.	Bagaimana Bapak/Ibu menindaklanjuti hasil evaluasi untuk perbaikan pembelajaran diferensiasi?	Saya lakukan perbaikan pembelajaran berdasarkan hasil evaluasi, baik untuk siswa maupun untuk perbaikan strategi saya sendiri.
40.	Apakah Bapak/Ibu menjalin kerjasama dengan komite sekolah? Bagaimana peran komite sekolah selama ini dalam mendukung pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi di sekolah Bapak/Ibu?	Ya, saya menjalin kerja sama dengan komite sekolah. Komite mendukung dalam penyediaan fasilitas dan memberi masukan terkait kebutuhan siswa.
41.	Bagaimana pola kerja sama yang telah terjalin antara guru dan komite sekolah dalam memenuhi kebutuhan belajar siswa yang beragam?	Pola kerjasamanya berupa komunikasi rutin, baik melalui rapat maupun diskusi informal untuk menyampaikan kebutuhan pembelajaran dan saran dari wali murid.
42.	Bagaimana bentuk pelaksanaan kerja sama tersebut dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari?	Komite mendukung penyediaan alat belajar tambahan dan juga mengadakan kegiatan tematik di luar kelas yang mendukung pembelajaran kontekstual.
43.	Tantangan apa saja yang muncul dalam menjalin kerja sama dengan komite sekolah terkait pembelajaran berdiferensiasi?	Tantangannya adalah perbedaan pandangan atau keterbatasan dana. Namun, hal tersebut dapat diatasi dengan komunikasi terbuka.
44.	Bagaimana upaya Bapak/Ibu dan pihak sekolah mengatasi tantangan tersebut?	Kami membangun dialog terbuka dan menyampaikan urgensi kebutuhan, serta berusaha mencari solusi bersama.
45.	Apakah Bapak/Ibu menjalin kerjasama dengan pihak lain diluar sekolah dalam mendukung pembelajaran berdiferensiasi? Contoh : kantor polisi, kantordes, pasar	Ya, kami bekerja sama dengan perangkat desa dan pelaku usaha lokal sebagai narasumber atau lokasi observasi siswa.
46.	Jika iya, Bagaimana bentuk kerjasama dan dukungan yang diberikan oleh pihak tersebut dalam mendukung kegiatan pembelajaran berdiferensiasi?	Mereka memberi akses untuk siswa melakukan kunjungan belajar dan juga menyediakan informasi sesuai topik pembelajaran yang sedang dibahas.
47.	Kendala dan tantangan apa saja yang Bapak/Ibu hadapi dalam menjalin kerja sama dengan pihak tersebut khususnya dalam konteks pembelajaran yang menyesuaikan kebutuhan siswa? Bagaimana strategi dalam menghadapinya?	Kendalanya biasanya terkait waktu dan koordinasi. Strateginya adalah menjadwalkan jauh hari dan menjaga komunikasi yang aktif.

No.	Pertanyaan	Jawaban
48.	Dalam konteks pembelajaran berdiferensiasi, sejauh mana kontribusi pihak tersebut dapat menunjang pendekatan yang Bapak/Ibu gunakan?	Sangat menunjang, karena siswa jadi belajar dari lingkungan nyata, dan pendekatan kontekstual sangat cocok untuk diferensiasi.
49.	Pernahkah orang tua siswa dilibatkan dalam mendukung pembelajaran berdiferensiasi? Bagaimana bentuknya?	Pernah. Orang tua dilibatkan dalam proyek rumah, seperti membantu siswa membuat produk belajar atau mencari informasi dari lingkungan sekitar.
50.	Dukungan seperti apa yang orang tua siswa berikan dalam pembelajaran berdiferensiasi?	Mereka memberi dukungan moral, menyediakan alat, dan kadang ikut berdiskusi dalam pertemuan wali kelas untuk evaluasi pembelajaran.

Mengetahui

Pengamat



Imroatul Solikhah S.Hum.
NIPPPK. 199805172024212051

Ernawati
NIM. 21108840026

Lampiran 9 Instrumen Wawancara Siswa

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama Siswa : Natasya, Keiko, Novi, Sabria, Zabrina

Kelas : IV Pojok 2

Hari/Tanggal : 14 Juni 2025

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Siapa nama lengkapmu?	Natasya, Keiko, Novi, Sabria, Zabrina
2.	Berapa usiamu sekarang?	9-10 tahun.
3.	Kamu sekarang duduk di kelas berapa?	Kelas 4.
4.	Jelaskan bagaimana guru memperhatikan kebutuhan belajar kamu selama pembelajaran.	Menjelaskan, memperhatikan, guru tahu kebutuhan belajar.
5.	Ceritakan pengalamanmu ketika mengikuti kegiatan belajar yang sesuai dengan cara belajarmu.	Kadang paham, kadang tidak, karena banyak yang berisik. Kalau dijelaskan bisa paham, tapi kalau ramai tidak bisa.
6.	Bagaimana kamu merasakan tingkat kesulitan materi pelajaran yang diberikan oleh guru?	Soalnya susah, membaca soal susah, kalau bertanya harus keras biar terdengar.
7.	Jelaskan bagaimana guru menyampaikan pelajaran agar kamu mudah memahaminya.	Kalau dijelaskan langsung, paham. Tapi kalau lewat video, tidak paham. Lebih paham kalau praktek langsung.
8.	Ceritakan pengalamamu ketika belajar secara mandiri atau dalam kelompok di kelas.	Kalau kelompok berbagi tugas, jadi paham. Kalau sendiri kadang bingung.
9.	Pernahkah kamu mendapatkan tugas yang berbeda dari temanmu? Jelaskan pengalaman tersebut.	Pernah. Misalnya teman disuruh mengambil batu, saya disuruh mengambil daun. Rasanya pusing karena tidak bisa bekerjasama.
10.	Ceritakan media atau alat bantu apa saja yang digunakan guru selama pembelajaran.	HP, proyektor, laptop, layar.
11.	Bagaimana pendapatmu tentang sumber belajar yang diberikan oleh guru?	Bagus, menyenangkan, mudah dipahami. Tapi kalau lewat video kadang tidak paham soal.
12.	Ceritakan bentuk penilaian yang pernah kamu ikuti selama belajar, seperti proyek, praktik, atau bentuk lainnya.	Proyek praktik seperti menanam pohon, mengukur daun, mengenali ciri-ciri daun. Menyenangkan dan dipahami.
13.	Bagaimana pengalamanmu saat diminta untuk memperbaiki tugas atau mengulang penilaian?	Disuruh memperbaiki tugas yang salah. Jadi lebih paham setelah diperbaiki.
14.	Jelaskan bentuk umpan balik yang diberikan guru setelah kamu menyelesaikan tugas atau ulangan.	Guru memberi apresiasi, memperbaiki tugas, memberikan tugas baru.
15.	Bagaimana perasaanmu ketika mengikuti pembelajaran di kelas?	Senang karena gurunya ramah dan pembelajarannya menyenangkan.
16.	Jelaskan bagaimana guru membantu kamu ketika mengalami kesulitan dalam belajar.	Guru memberitahu, menjelaskan ulang materinya, terkadang mempraktekkannya.
17.	Ceritakan pengalamanmu saat bekerja sama dengan teman selama proses pembelajaran.	Menyenangkan, pekerjaan jadi ringan, lebih cepat selesai, dan lebih mudah.
18.	Bagaimana materi pelajaran yang kamu terima disesuaikan dengan minat atau cara belajarmu?	Kadang minta video ke guru agar paham, pernah belajar di luar kelas. Materinya beda-beda dan bisa dipahami.
19.	Ceritakan kegiatan belajar yang paling membantu kamu dalam memahami materi pelajaran.	Membaca buku atau LKS, menulis, dan menonton video. Tapi lebih paham kalau membaca buku.

No.	Pertanyaan	Jawaban
20.	Jelaskan cara kamu menunjukkan hasil belajar, misalnya melalui tulisan, gambar, lisan, atau praktik.	Melalui tulisan. Pernah juga membaca hasilnya di depan kelas.
21.	Menurutmu, bagaimana seharusnya suasana kelas dalam mendukung kenyamanan belajarmu?	Kelas harus nyaman, bersih, tidak berisik, ada kipas, piket harus berjalan, dan hati ceria.

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama Siswa : Karina Fania Indri, Rai Sasabia Devi, Triunita, Zaki Esmi Orlando

Kelas : IV Ponggok 02

Hari/Tanggal : 4 Juni 2025

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Siapa nama lengkapmu?	Karina Fania Indri, Rai Sasabia Devi, Triunita, Zaki Esmi Orlando
2.	Berapa usiamu sekarang?	Sepuluh tahun
3.	Kamu sekarang duduk di kelas berapa?	Kelas IV
4.	Jelaskan bagaimana guru memperhatikan kebutuhan belajar kamu selama pembelajaran.	Cukup baik, guru memperhatikan, disediakan sesuai kebutuhan belajar.
5.	Ceritakan pengalamanmu ketika mengikuti kegiatan belajar yang sesuai dengan cara belajarmu.	Bisa mengikuti ajaran guru, mudah menerima materi.
6.	Bagaimana kamu merasakan tingkat kesulitan materi pelajaran yang diberikan oleh guru?	Biasa saja, kalau bingung langsung bertanya.
7.	Jelaskan bagaimana guru menyampaikan pelajaran agar kamu mudah memahaminya.	Dijelaskan, kalau belum paham dikasih pertanyaan, contoh nyata, pakai video, pakai proyektor.
8.	Ceritakan pengalamamu ketika belajar secara mandiri atau dalam kelompok di kelas.	Kalau sendiri agak kesulitan, bingung. Tapi kalau kelompok lebih mudah, seru, lebih cepat dan lebih paham.
9.	Pernahkah kamu mendapatkan tugas yang berbeda dari temanmu? Jelaskan pengalaman tersebut.	Pernah, ada yang menggambar, ada yang bercerita.
10.	Ceritakan media atau alat bantu apa saja yang digunakan guru selama pembelajaran.	Laptop, proyektor, HP, salon, buku.
11.	Bagaimana pendapatmu tentang sumber belajar yang diberikan oleh guru?	Memenuhi, baik, membantu belajar.
12.	Ceritakan bentuk penilaian yang pernah kamu ikuti selama belajar, seperti proyek, praktik, atau bentuk lainnya.	Pernah ikut proyek, praktik.
13.	Bagaimana pengalamanmu saat diminta untuk memperbaiki tugas atau mengulang penilaian?	Biasa saja, untuk belajar lebih baik.
14.	Jelaskan bentuk umpan balik yang diberikan guru setelah kamu menyelesaikan tugas atau ulangan.	Dibilang "Good job", atau disuruh diperbaiki lagi.
15.	Bagaimana perasaanmu ketika mengikuti pembelajaran di kelas?	Senang, cukup memahami, tidak takut.
16.	Jelaskan bagaimana guru membantu kamu ketika mengalami kesulitan dalam belajar.	Dijelaskan, guru mendatangi yang tidak paham, kalau semua tidak paham dijelaskan di depan dan diulang-ulang.
17.	Ceritakan pengalamanmu saat bekerja sama dengan teman selama proses pembelajaran.	Senang, seru, lebih paham, pekerjaan lebih cepat selesai.
18.	Bagaimana materi pelajaran yang kamu terima disesuaikan dengan minat atau cara belajarmu?	Pernah, misal kelompok satu proyek, yang lain praktik. Sesuai minat, enak.

No.	Pertanyaan	Jawaban
19.	Ceritakan kegiatan belajar yang paling membantu kamu dalam memahami materi pelajaran.	Dijelaskan langsung, pakai proyektor, pakai contoh, atau lewat proyek.
20.	Jelaskan cara kamu menunjukkan hasil belajar, misalnya melalui tulisan, gambar, lisan, atau praktik.	Praktik, tulisan, gambar.
21.	Menurutmu, bagaimana seharusnya suasana kelas dalam mendukung kenyamanan belajarmu?	Kelas bersih, nyaman, rapi, menarik, genius.

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama Siswa : Felita Dewi, Safira, Fania, Fahri, Setiawan

Kelas : IV Gembongan 02

Hari/Tanggal : 9 Juli 2025

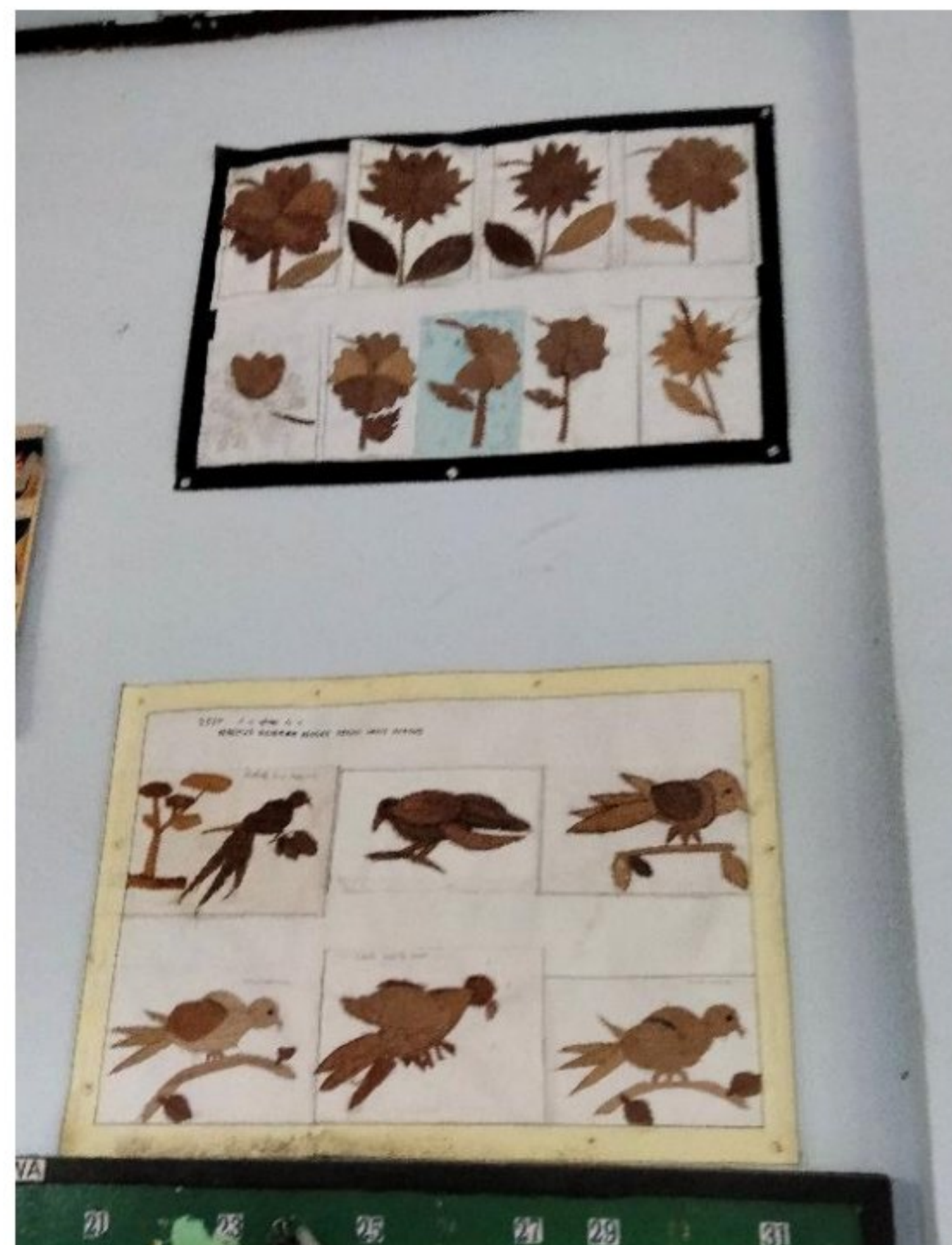
No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Siapa nama lengkapmu?	Felita Dewi, Safira, Fania, Fahri, Setiawan
2.	Berapa usiamu sekarang?	Sepuluh tahun
3.	Kamu sekarang duduk di kelas berapa?	Kelas IV
4.	Jelaskan bagaimana guru memperhatikan kebutuhan belajar kamu selama pembelajaran.	Kalau enggak bisa mengerjakan tugas bisa tanya ke gurunya, terus dijelaskan. Guru juga memperhatikan kalau kita butuh video, ya dikasih video. Guru selalu perhatikan pas kita belajar.
5.	Ceritakan pengalamanmu ketika mengikuti kegiatan belajar yang sesuai dengan cara belajarmu.	Dengar saat guru menjelaskan, enggak boleh ramai. Kalau nonton video, ya disimak. Kadang juga dikasih proyek.
6.	Bagaimana kamu merasakan tingkat kesulitan materi pelajaran yang diberikan oleh guru?	Kadang kalau dikasih tes, baru kerasa sulit. Tapi kalau dijelaskan, enak. Jadi kalau susah, minta dijelaskan saja.
7.	Jelaskan bagaimana guru menyampaikan pelajaran agar kamu mudah memahaminya.	Dijelaskan langsung. Kadang pakai cerita, kadang diskusi juga enak. Bisa mendengarkan cerita-cerita juga.
8.	Ceritakan pengalamamu ketika belajar secara mandiri atau dalam kelompok di kelas.	Kalau mandiri agak kesulitan. Kalau kelompok lebih mudah, jadi enggak merasa kesulitan.
9.	Pernahkah kamu mendapatkan tugas yang berbeda dari temanmu? Jelaskan pengalaman tersebut.	Pernah. Ada yang tugasnya menggambar, ada yang ngerjain soal. Misal satunya gambar tumbuhan, satunya soal biasa.
10.	Ceritakan media atau alat bantu apa saja yang digunakan guru selama pembelajaran.	Pakai laptop, layar. Kalau ada layar, lebih gampang.
11.	Bagaimana pendapatmu tentang sumber belajar yang diberikan oleh guru?	Senang. Sudah dipahami.
12.	Ceritakan bentuk penilaian yang pernah kamu ikuti selama belajar, seperti proyek, praktik, atau bentuk lainnya.	Pernah proyek, praktik, tes. Kalau praktik nanti dinilai langsung.
13.	Bagaimana pengalamanmu saat diminta untuk memperbaiki tugas atau mengulang penilaian?	Agak kecewa sih, soalnya berharap nilainya bagus biar bisa main sama teman. Tapi kalau nilainya lebih bagus dari sebelumnya, senang juga.
14.	Jelaskan bentuk umpan balik yang diberikan guru setelah kamu menyelesaikan tugas atau ulangan.	Dikasih nilai yang baik, kadang dikasih hadiah. Jadi senang.
15.	Bagaimana perasaanmu ketika mengikuti pembelajaran di kelas?	Senang, gembira.

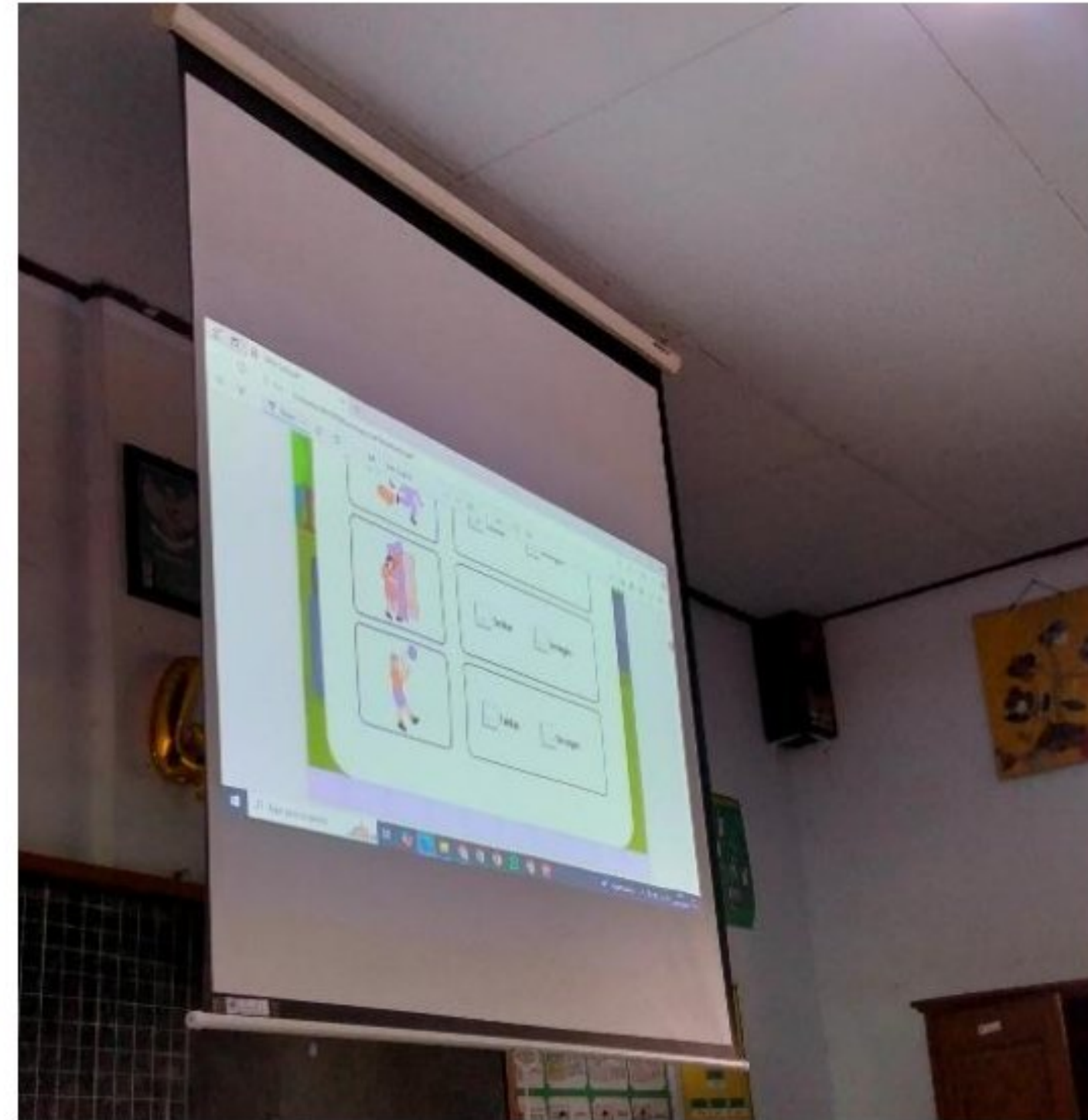
No.	Pertanyaan	Jawaban
16.	Jelaskan bagaimana guru membantu kamu ketika mengalami kesulitan dalam belajar.	Dijelaskan, kalau belum paham ya diulang-ulang sampai paham. Kadang guru juga mendekati.
17.	Ceritakan pengalamanmu saat bekerja sama dengan teman selama proses pembelajaran.	Diskusi bareng, jadi lebih memahami. Kalau enggak bisa, bisa tanya ke teman.
18.	Bagaimana materi pelajaran yang kamu terima disesuaikan dengan minat atau cara belajarmu?	Iya, kayak tadi dapat tugas yang beda-beda. Jadi lebih masuk, sudah dipahami.
19.	Ceritakan kegiatan belajar yang paling membantu kamu dalam memahami materi pelajaran.	Pakai buku, terus dijelaskan sama guru. Itu paling mudah dipahami.
20.	Jelaskan cara kamu menunjukkan hasil belajar, misalnya melalui tulisan, gambar, lisan, atau praktik.	Lewat tulisan dan praktik.
21.	Menurutmu, bagaimana seharusnya suasana kelas dalam mendukung kenyamanan belajarmu?	Kelasnya dibersihkan, rapi, enggak ada sampah. Keadaannya tenang, jadi lebih asri.

Lampiran 10 Dokumentasi SDN Gembongan 2



SDN Ponggok 2





SDN Pojok 2

