

ABSTRAK

Ernawati. 2025. Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran IPAS di Kecamatan Ponggok. Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Islam Balitar, Pembimbing: (1) Ida Putriani, M.Pd. (2) Eva Nurul Malahayati, M.Pd.,

Kata Kunci: pembelajaran berdiferensiasi, IPAS, sekolah dasar

Pembelajaran berdiferensiasi merupakan strategi penting dalam Kurikulum Merdeka untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa yang beragam. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran IPAS kelas IV sekolah dasar di Kecamatan Ponggok, dengan fokus pada strategi guru, tantangan yang dihadapi, serta upaya yang dilakukan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi di tiga sekolah dasar, yaitu SDN Ponggok 2, SDN Pojok 2, dan SDN Gembongan 2. Informan penelitian terdiri dari guru kelas IV, kepala sekolah, dan siswa, yang dipilih dengan teknik purposive sampling. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dengan verifikasi triangulasi untuk menjaga keabsahan temuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ketiga sekolah telah menerapkan diferensiasi dalam aspek konten, proses, produk, dan lingkungan belajar dengan variasi strategi sesuai konteks sekolah. SDN Pojok 2 menekankan fleksibilitas dan personalisasi, SDN Ponggok 2 mengedepankan pembelajaran berbasis proyek, sedangkan SDN Gembongan 2 menonjolkan pendekatan sistematis dan kolaboratif. Tantangan utama meliputi keterbatasan sumber belajar, waktu, serta keterlibatan orang tua. Meskipun demikian, strategi yang diterapkan mampu meningkatkan motivasi, keterlibatan, dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Ernawati. 2025. Implementation of Differentiated Learning in IPAS Learning at Ponggok District. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Universitas Islam Balitar. Advisors: (1) Ida Putriani, M.Pd. (2) Eva Nurul Malahayati, M.Pd.

Keywords: *differentiated learning, IPAS, elementary school*

Differentiated learning is an essential strategy in the Merdeka Curriculum to address the diverse learning needs of students. This study aims to describe the implementation of differentiated learning in IPAS subjects for fourth-grade elementary school students in Ponggok District, focusing on teachers' strategies, challenges encountered, and efforts made to enhance learning effectiveness.

This research employed a qualitative approach with a descriptive method. Data were collected through interviews, observations, and documentation at three elementary schools: SDN Ponggok 2, SDN Pojok 2, and SDN Gembongan 2. The research informants consisted of fourth-grade teachers, principals, and students, selected using purposive sampling. Data analysis was conducted through data reduction, data display, and conclusion drawing with triangulation verification to ensure the validity of findings.

The results show that all three schools have implemented differentiation in content, process, product, and learning environment, with varying strategies according to the school context. SDN Pojok 2 emphasized flexibility and personalization, SDN Ponggok 2 focused on project-based learning, while SDN Gembongan 2 highlighted systematic and collaborative approaches. The main challenges included limited learning resources, time constraints, and parental involvement. Nevertheless, the applied strategies successfully improved students' motivation, engagement, and learning outcomes.