

**LAPORAN PELAKSANAAN
PROGAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN
(PLP) III
DI UPT SDN TALUN 02**



**Disusun oleh:
Erika Salsabila Zahro'
NIM : 21108840004**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNISBA
BLITAR
2025**

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Pelaksanaan Program PLP Lingkungan Sekolah mahasiswa FKIP Universitas Islam Blitar di UPT SDN TALUN 02 Tahun Ajaran 2024/2025 dinyatakan diterima dan disahkan.

Yang melaksanakan kegiatan ini:

Nama : Erika Salsabila Zahro'
NIM : 21108840004
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Blitar, 28 Februari 2025

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pamong,

Ida Putri Rarasati, S.Si., M.Pd
NIDN. 0712059003

Adi Setyahartanto, S.Pd.SD
NIP. 198609132022211003

Mengesahkan :

Dekan FKIP UNISBA Blitar,

Kepala Sekolah UPT SDN Talun 02

Dr. Drs Suyitno, M.Pd
NIDN. 0703046901

Suyati, S.Pd
NIP. 197212061996052002

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan laporan Pengenalan Lapangan Persekolahan III (PLP III) ini sebagaimana yang diharapkan.

Penyusunan laporan hasil kegiatan PLP III ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa FKIP Universitas Islam Balitar setelah menyelesaikan PLP III. Penulis menyadari bahwa penyelesaian laporan PLP III ini banyak mendapat kontribusi dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada pihak- pihak sebagai berikut.

1. Dr. Drs Suyitno, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Islam Balitar.
2. Ida Putriani S.Pd., M.Pd., Kaprodi PGSD Universitas Islam Balitar
3. Ida Putri Rarasati., S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PLP III.
4. Suyati, S.Pd., Kepala Sekolah UPT SDN Talun 02.
5. Adi Setyahartanto, S.Pd.SD., guru pembimbing di sekolah UPT SDN Talun 02 selama kegiatan PLP III berlangsung.
6. Bapak/Ibu Guru, Staf TU, dan pegawai-pegawai UPT SDN Talun 02.
7. Orang tua yang senantiasa mendoakan dan mendukung kelancaran kegiatan PLP III.
8. Rekan-rekan mahasiswa PLP III.

Penulis menyadari bahwa di dalam pelaksanaan PLP III dan penulisan laporan ini terdapat banyak kekurangan, kesalahan dan kelemahan. Saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan demi penyusunan yang lebih baik lagi. Akhir kata, semoga laporan ini dapat memberikan nilai tambah dan manfaat baik bagi penulis maupun pembaca pada umumnya.

Blitar, 28 Februari 2025

Erika Salsabila Zahro'

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
PENDAHULUAN	iv
KOMPONEN POTOFOLIO LAPORAN HASIL PELAKSANAAN PROGRAM	1
A . Deskripsi Pelaksanaan Program Pengelolaan Pembelajaran	1
1. Deskripsi Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran.....	1
2. Deskripsi Hasil Telaah Perangkat Pembelajaran Guru.....	2
3. Perangkat Pembelajaran yang dikembangkan beserta lampirannya	2
B. Refleksi	7
1. Observasi Kegiatan Pembelajaran.....	7
2. Hasil Telaah Perangkat Pembelajaran Guru.....	7
3. Penyusunan Perangkat Pembelajaran Beserta Lampirannya	8
4. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	37
5. Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler	41
6. Pelaksanaan Kegiatan Administrasi Guru.....	42
7. Identifikasi Persoalan di Kelas	43
C. PENUTUP	44
1. Kesimpulan.....	44
2. Saran	44
LAMPIRAN	45
1. Hasil Observasi	45
2. Perangkat Pembelajaran Milik Guru.....	47
3. Hasil Identifikasi Persoalan Pembelajaran	57
4. Buku Harian Program Pengelolaan Pembelajaran	58
5. Foto Kegiatan Program Pengelolaan Pembelajaran	80

PENDAHULUAN

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP III) merupakan salah satu program mata kuliah yang ditempuh dan dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) di Universitas Islam Balitar. Kegiatan PLP III ini sebagai tahap lanjutan dari PLP II yang dimaksudkan untuk memantapkan dan mengasah kemampuan mahasiswa sesuai kompetensi akademik pendidikan dan bidang studi yang ditempuh oleh mahasiswa dalam bentuk pengadaan aktivitas di lingkungan sekolah.

Kegiatan PLP III dilaksanakan oleh mahasiswa untuk mempersiapkan diri menjadi seorang guru yang profesional dalam membuat modul ajar. Modul ajar ini dibuat dan digunakan dalam proses pembelajaran yang akan dilakukan.

Tujuan dari diadakannya PLP III adalah agar para mahasiswa bisa menguasai penyusunan komponen perangkat pembelajaran dengan tepat melalui beberapa rangkaian kegiatan. Kegiatan tersebut diantaranya adalah menelaah perangkat pembelajaran yang digunakan oleh guru, pendampingan kegiatan ekstrakurikuler, administrasi guru dan mengidentifikasi persoalan di dalam kelas. Dengan adanya kegiatan PLP III, mahasiswa dapat menyusun dan mengembangkan sebuah perangkat pembelajaran yang tepat dengan bantuan dan arahan dari guru pamong di sekolah.

Pengenalan lapangan persekolahan diharapkan dapat memberikan bekal tambahan untuk menambah wawasan sehingga dengan bekal tersebut akan meningkatkan kemampuan kritis dalam setiap menghadapi permasalahan bila kelak mahasiswa terjun langsung ke dalam profesi guru yang sebenarnya.

Berdasarkan uraian tersebut, maka pada kesempatan kali ini UPT SD Negeri Talun 02 dipilih untuk menjadi lokasi pelaksanaan kegiatan PLP III selama kurang lebih 7 minggu yang dilaksanakan mulai tanggal 06 Januari – 25 Februari 2025. Selanjutnya dilakukan penyusunan laporan PLP III untuk mempertanggung jawabkan kegiatan PLP III yang telah selesai dilaksanakan.

KOMPONEN POTOFOLIO LAPORAN HASIL PELAKSANAAN PROGRAM

A. Deskripsi Pelaksanaan Program Pengelolaan Pembelajaran

1. Deskripsi Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran

Praktikan melakukan kegiatan observasi pembelajaran di kelas III pada tanggal 08 Januari 2025. Kegiatan observasi dilakukan pada saat pelaksanaan pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKN). Kegiatan pembelajaran dilakukan oleh bapak Adi Setyahartanto, S.Pd. SD selaku guru kelas III.

Kegiatan pembelajaran dimulai dengan pra pembelajaran. Guru mengecek kebersihan ruang kelas. Kemudian guru menyuruh ketua kelas untuk memimpin doa. Setelah itu guru membuka pembelajaran dengan melakukan absensi terlebih dahulu kepada siswa. Setelah itu guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa. Penerapan strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru yaitu dengan metode *teacher center*. Guru lebih banyak melakukan kegiatan belajar mengajar dengan bentuk ceramah. Selama proses kegiatan pembelajaran guru memanfaatkan media proyektor dan LCD untuk menampilkan materi yang diajarkan. Semua siswa memperhatikan dengan baik dan saling tanya jawab dengan guru.

Pengelolaan kelas yang digunakan oleh guru yaitu pendekatan ancaman. Pendekatan tersebut ditunjukkan melalui tindakan guru dalam memberikan penjelasan materi dan tugas yang diberikan oleh guru. Kegiatan penutup pembelajaran yang dilakukan guru dengan mengulas kembali materi yang telah dipelajari dan juga guru memberikan tindak lanjut hal-hal yang harus dipersiapkan siswa untuk pembelajaran selanjutnya. Penilaian hasil belajar yang dilakukan oleh guru melalui tugas-tugas yang telah diberikan kepada siswa. Selama proses kegiatan pembelajaran guru sudah menggunakan bahasa yang baik dan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.

2. Deskripsi Hasil Telaah Perangkat Pembelajaran Guru

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 08 Januari 2025 bahwa perangkat pembelajaran yang digunakan guru di kelas III UPT SDN Talun 02 sudah baik. Seperti modul ajar yang telah diimplementasikan guru sudah sesuai. Pada saat pembelajaran guru juga sudah menggunakan teknologi seperti LCD Proyektor yang digunakan dalam media pembelajaran yaitu PPT.

Setiap diakhir pembelajaran guru selalu mengevaluasi pembelajaran yang dilakukan. Dengan adanya evaluasi ini mempermudah guru untuk mengetahui pemahaman siswa dan juga untuk mengukur seberapa siswa dalam memahami materi. Harapannya yaitu untuk memperbaiki pembelajaran yang lebih baik selanjutnya.

3. Perangkat Pembelajaran yang dikembangkan beserta lampirannya

Berikut ini adalah Program Tahunan di UPT SDN TALUN 02.

PROGRAM TAHUNAN KURIKULUM MERDEKA

Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Institusi : UPT SDN TALUN 02
Tahun Pelajaran : 2024/2025
Fase B Kelas/Semester : III (TIGA) / (II (Genap))

NO ATP	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	MATERI	ALOKASI WAKTU	SEMESTER
BAB 3 Pengukuran Panjang dan Berat				
3.9	Mengukur panjang benda menggunakan satuan baku.	Pengukuran Panjang dengan Satuan Baku	225 menit	II(GENAP)
3.10	Menentukan hubungan antarsatuan baku panjang.	Hubungan Antarsatuan Baku Panjang	225 menit	II(GENAP)
3.11	- Mengukur berat benda menggunakan satuan baku. - Menentukan hubungan antarsatuan baku berat.	Pengukuran Berat dengan Satuan Baku.	225 menit	II(GENAP)

NO ATP	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	MATERI	ALOKASI WAKTU	SEMESTER
BAB 4 Unsur-Unsur Bangun Datar				
4.13	Mendesripsikan arti garis, sinar garis, ruas garis, dan kurva.	Sisi Pada Bangun Datar	225 menit	II(GENAP)
	Mendesripsikan arti sudut, ukuran sudut tidak baku, ukuran sudut baku, dan jenis-jenis sudut.	Sudut Pada Bidang Datar	225 menit	II(GENAP)
4.14	Mendesripsikan arti garis-garis tegak lurus dan garis-garis sejajar.	Garis-Garis Tegak Lurus dan Garis-Garis Sejajar	225 menit	II(GENAP)
BAB 5 Penyajian Data dalam Tabel				
	- Mengurutkan data dari terkecil ke terbesar dengan benar. - Membandingkan data dengan benar.	Mengurutkan dan Membandingkan Data	225 menit	II(GENAP)
	- Menyajikan data dalam bentuk tabel dengan benar. - Menentukan data paling banyak dan paling sedikit dalam bentuk tabel dengan benar.	Menyajikan Data dalam Bentuk Tabel	225 menit	II(GENAP)

06 Januari 2025

Guru Mata Pelajaran

Mengetahui,
Kepala Sekolah UPT SDN Talun 02

(Suyati, S.Pd)
NIP. 1972120619960520002

(Adi Setyahartanto, S.Pd.SD)
NIP. 198609132022211003

PROGRAM SEMESTER

NAMA SEKOLAH : UPT SDN TALUN 02
 MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
 FASE : B
 KELAS/SEMESTER : III/GENAP
 TAHUN AJARAN : 2024-2025

Pemb	Unit	Materi	Pert. Ke	Alk. Waktu	Januari					Februari				Maret				April				Mei				Juni					Ket
					1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
Pembelajaran Intrakurikuler	BAB 4 Unsur-Unsur Bangun Datar	Sisi Pada Bangun Datar	1	5 JP	5																										
		Sudut Pada Bidang Datar	2	5 JP		5																									
		Garis-Garis Tegak Lurus dan Garis-Garis Sejajar	3	5 JP			5																								
	BAB 5 Penyajian Data dalam Tabel	Mengurutkan dan Membandingkan Data	4	5 JP				5																							
		Menyajikan Data dalam Bentuk Tabel	5	5 JP					5																						
	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila				55 JP					5	5																				
	Penilaian Akhir Semester																														
	Jumlah Jam Pelajaran				80 JP	5	5	5	5	5	5	5										5	5	5	5	5					

Mengetahui,
 Kepala UPT SDN Talun 02

(Suyati, S.Pd)

NIP. 1972120619960520002

Blitar, 03 Januari 2025
 Guru Mata Pelajaran

(Adi Setyahartanto, S.Pd.SD)

NIP. 198609132022211003

4. Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran yang ada di kelas tiga berlangsung dengan kondusif. Diawal pembelajaran guru dengan siswa sudah memiliki peraturan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung. Seperti ketika guru menerangkan materi siswa harus memperhatikan dengan baik dan siswa dilarang bermain atau membuat kegaduhan di kelas. Jika hal itu terjadi guru memberikan hukuman kepada siswa untuk meninggalkan kelas dan diberikan tugas tertentu. Guru dan siswa saling bekerjasama untuk menciptakan suasana belajar yang nyaman dan interaktif. Guru menggunakan metode pembelajaran yang kreatif dan inovatif untuk membuat siswa lebih terlibat dan aktif dalam pembelajaran. Siswa kelas tiga menunjukkan sikap yang positif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran. Mereka juga aktif berpartisipasi dalam diskusi dan aktivitas kelompok. Guru memberikan bimbingan dan dukungan kepada siswa untuk memahami materi pembelajaran dan mencapai tujuan pembelajaran. Dengan demikian pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas tiga berlangsung dengan efektif, kondusif dan menyenangkan.

5. Deskripsi Pelaksanaan Pendampingan Kegiatan Ektrakurikuler

Praktikan melakukan pendampingan kegiatan ekstrakurikuler Pramuka setiap hari Kamis. Kegiatan ekstrakurikuler Pramuka merupakan salah satu program yang wajib diikuti oleh seluruh siswa di UPT SDN Talun 02. Tujuan kegiatan ini sebagai pembinaan yang bertujuan untuk mengembangkan karakter, keterampilan, dan kedisiplinan siswa. Di UPT SDN Talun 02, kegiatan Pramuka dilaksanakan secara rutin setiap minggu, yaitu pada hari Kamis setelah jam istirahat. Terdapat kegiatan besar Pramuka berupa Jambore Ranting Talun yang diadakan pada tanggal 18-20 Januari 2025 di Lapangan Kendalrejo. Kegiatan ini diikuti seluruh SD yang ada di wilayah Talun.

Sebelum kegiatan Jambore Ranting Talun berlangsung, praktikan melakukan pendampingan kepada siswa-siswi yang sudah terpilih untuk mengikuti kegiatan tersebut. Mulai dari pendampingan latihan pentas seni,

yel-yel hingga pendampingan mendirikan tenda. Saat kegiatan Jambore Ranting Talun, praktikan melakukan pendampingan di Lapangan Kendalrejo dengan mengikuti serangkaian kegiatan Jambore Ranting Talun selama 3 hari. Pendampingan kegiatan ekstrakurikuler Pramuka di UPT SDN Talun 02 berjalan dengan baik melalui pelaksanaan kegiatan rutin setiap hari Kamis serta keikutsertaan dalam kegiatan Jambore Ranting Talun. Hal ini diharapkan dapat memberikan dampak positif bagi siswa dalam mengembangkan keterampilan dan nilai-nilai kepramukaan.

6. Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Administrasi Guru

Pada saat kegiatan PLP praktikan membantu guru dalam pengisian rapot siswa. Selain itu praktikan juga menyalin data rapot siswa yang telah ditulis ke dalam buku arsip milik sekolah. Hal ini dilakukan untuk mengantisipasi apabila terdapat salah satu rapot siswa yang hilang atau rusak, supaya bisa dibuatkan kembali. Kegiatan ini dilakukan oleh praktikan selama dua minggu.

7. Deskripsi Hasil Identifikasi Persoalan di Kelas

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, praktikan menemukan permasalahan yang ada di kelas III yaitu siswa masih kurang cakap dalam penulisan. Misalnya siswa menulis materi harus membutuhkan waktu yang lama dan juga ada sebagian siswa yang menulisnya masih kurang rapi. Sehingga hal ini membuat guru dalam setiap pembelajaran, siswa diharuskan untuk menulis. Dengan demikian, diharapkan untuk memperbaiki masalah yang ada di kelas III.

B. Refleksi

1. Observasi Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pra pembelajaran seperti kesiapan ruang, alat, dan media pembelajaran sudah disiapkan untuk memulai kegiatan pembelajaran. Di awal kegiatan pembelajaran guru memberikan apersepsi maupun orientasi kepada siswa. Di dalam pembelajaran guru sudah menerapkan strategi pembelajaran seperti pembelajaran berbasis masalah dan pembelajaran kooperatif. Guru memanfaatkan TIK dan media pembelajaran seperti PPT, LCD Proyektor, Speaker dan E-Book yang memudahkan siswa dalam memahami materi. Aktivitas dan partisipasi siswa dalam pembelajaran sangat aktif dan berjalan dengan baik. Dalam penyampaian materi guru menggunakan bahasa sehari-hari yang mudah dipahami oleh siswa. Setiap akhir pembelajaran guru memberikan kesimpulan materi, refleksi, tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya. Hal ini bertujuan untuk mengetahui penilaian proses dan hasil pembelajaran siswa.

2. Hasil Telaah Perangkat Pembelajaran Guru

Hasil telaah perangkat pembelajaran guru menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran yang digunakan sudah cukup baik dan sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Materi pembelajaran yang disajikan juga relevan dengan kebutuhan siswa dan mencakup semua kompetensi yang harus dicapai. Namun, perlu dilakukan peningkatan kualitas materi pembelajaran dengan menggunakan sumber-sumber yang lebih aktual dan relevan.

Perangkat pembelajaran guru juga perlu ditingkatkan lagi dengan menggunakan strategi pembelajaran yang lebih variatif dan inovatif, seperti penggunaan teknologi dan metode pembelajaran berbasis proyek. Dengan demikian, pembelajaran dapat menjadi lebih efektif dan siswa dapat lebih terlibat dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, perlu dilakukan pelatihan bagi guru untuk meningkatkan kemampuan dalam mengembangkan perangkat pembelajaran yang lebih baik dan meningkatkan efektivitas pembelajaran di sekolah.

3. Penyusunan Perangkat Pembelajaran Beserta Lampirannya
Berikut ini adalah penyusunan perangkat pembelajaran 1,2,3 dan 4.

MODUL AJAR MATEMATIKA KELAS 3 SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Erika Salsabila Zahro'
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/Kelas	: B/3
Materi	: Bangun Ruang
Alokasi Waktu	: 2x35 menit
Jumlah Peserta Didik	: 24 Siswa
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan.	
C. TUJUAN PEMBELAJARAN	
Elemen : Geometri	
1. Peserta didik dapat menjelaskan/mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak).	
2. Peserta didik dapat membedakan bangun datar (segi empat, segitiga, segibanyak).	
3. Peserta didik dapat menggambar bangun datar (segi empat, segitiga, segibanyak).	
4. Peserta didik dapat menyusun bangun datar (segi empat, segitiga, segibanyak).	
D. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertaqwa, berakhlak mulia.	
2. Mandiri.	
E. SARANA DAN PRASARANA	
1. Alat tulis	
2. Laptop	
3. Buku Guru	
4. Buku Siswa	
5. PPT(gambar dan video)	
6. Penggaris	
F. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler	
G. METODE PEMBELAJARAN	
<i>Project Based Learning /PBL</i>	
H. MODEL PEMBELAJARAN	
Luring (Tatap Muka)	
KOMPONEN INTI	
A. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Melalui diskusi dan eksplorasi siswa menemukan sendiri ciri-ciri bangun datar dan membandingkan dengan bangun datar lainnya serta dapat membuat pola dari berbagai macam bangun datar.	
B. PERTANYAAN PEMANTIK	
1. Coba perhatikan papan tulis ini. Papan tulis ini berbentuk apa ?	
2. Permukaan meja berbentuk apa ?	

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a) Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu “Mengenal Bangun Datar”
Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=pd2IRQVFiM8>
4. Guru memberikan semangat kepada peserta didik dengan “Tepuk Semangat.
5. Guru memberikan kegiatan apersepsi dengan bertanya:
 - a. Coba perhatikan papan tulis ini. Papan tulis ini berbentuk apa?
 - b. Permukaan meja berbentuk apa?
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

b) Kegiatan Inti (50 menit)

1.1 Tahap 1 : Orientasi peserta didik terhadap masalah

1. Peserta didik menyimak tayangan video pembelajaran terkait bangun datar yang diunduh pada: <https://www.youtube.com/watch?v=7tOojDzzkVA>
2. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang video yang ditayangkan guru.
3. Guru mengemukakan masalah kepada peserta didik dengan pertanyaan :
 - a. amati benda di dalam kelas. Temukan bangun datar yang kamu ketahui?
4. Guru memberikan umpan balik terhadap jawaban yang telah dikemukakan peserta didik dengan menayangkan materi perkembangan tumbuhan pada power point.

1.2 Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik dalam belajar

1. Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok sesuai arahan guru.
2. Guru membagikan LKPD sesuai materi yang didapat pada setiap kelompok

1.3 Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

1. Guru membimbing setiap kelompok dengan memahami setiap permasalahan yang ada di LKPD.
2. Peserta didik bersama kelompok berdiskusi dan menggali informasi menggunakan sumber belajar (buku siswa)

1.4 Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan karya

1. Peserta didik bersama dengan kelompok melaporkan hasil diskusi terkait LKPD yang telah dikerjakan.
2. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk mendiskusikan hasil presentasi dari kelompok yang telah presentasi.

1.5 Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

1. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi hasil peserta dari semua kelompok.
2. Guru memberikan kuis interaktif soal bangun datar kepada peserta didik.
3. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan.
4. Perwakilan kelompok mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan.
5. Peserta didik kembali ke kelas dan duduk ditempatnya masing-masing

c) Penutup (10 menit)

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terkait pembelajaran yang telah dilakukan.
 - a. Materi apa yang sudah kalian pahami dalam pelajaran hari ini?
 - b. Bagaimana pelajaran matematika yang sudah ibu berikan hari ini?
 - c. Bagian mana yang menurut kalian paling sulit dalam pelajaran hari ini?

d. Apa yang kalian lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? e. Apakah kalian senang mengikuti pembelajaran hari ini? 2. Guru menyampaikan apresiasi atas kerja sama dan semangat belajar siswa. 3. Kegiatan diakhiri dengan doa dan salam yang dipimpin oleh salah satu peserta didik																		
D. REFLEKSI GURU DAN MURID																		
1. Refleksi Murid <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>PERTANYAAN</th> <th>JAWABAN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Materi apa yang sudah kalian pahami dalam pelajaran ini?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Bagaimana pelajaran matematika yang ibu berikan hari ini?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Bagian mana yang menurut kalian paling sulit dalam pelajaran hari ini?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Apa yang akan kalian lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Apakah kalian merasa senang mengikuti pembelajaran hari ini?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	No.	PERTANYAAN	JAWABAN	1.	Materi apa yang sudah kalian pahami dalam pelajaran ini?		2.	Bagaimana pelajaran matematika yang ibu berikan hari ini?		3.	Bagian mana yang menurut kalian paling sulit dalam pelajaran hari ini?		4.	Apa yang akan kalian lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?		5.	Apakah kalian merasa senang mengikuti pembelajaran hari ini?	
No.	PERTANYAAN	JAWABAN																
1.	Materi apa yang sudah kalian pahami dalam pelajaran ini?																	
2.	Bagaimana pelajaran matematika yang ibu berikan hari ini?																	
3.	Bagian mana yang menurut kalian paling sulit dalam pelajaran hari ini?																	
4.	Apa yang akan kalian lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?																	
5.	Apakah kalian merasa senang mengikuti pembelajaran hari ini?																	
2. Refleksi Guru <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>PERTANYAAN</th> <th>JAWABAN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Apakah semua peserta didik sudah memahami materi yang diajarkan? Berapa jumlah peserta didik yang belum paham?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Apakah media,model, kegiatan pembelajaran serta instrument penilaian sudah sesuai dengan materi yang diajarkan?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Apakah pembelajaran yang diberikan sudah sesuai dengan profil pelajar Pancasila yang diharapkan?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Apakah kelebihan dan kelemahan pembelajaran hari ini?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Bagaimana sebaiknya untuk pembelajaran berikutnya?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	No.	PERTANYAAN	JAWABAN	1.	Apakah semua peserta didik sudah memahami materi yang diajarkan? Berapa jumlah peserta didik yang belum paham?		2.	Apakah media,model, kegiatan pembelajaran serta instrument penilaian sudah sesuai dengan materi yang diajarkan?		3.	Apakah pembelajaran yang diberikan sudah sesuai dengan profil pelajar Pancasila yang diharapkan?		4.	Apakah kelebihan dan kelemahan pembelajaran hari ini?		5.	Bagaimana sebaiknya untuk pembelajaran berikutnya?	
No.	PERTANYAAN	JAWABAN																
1.	Apakah semua peserta didik sudah memahami materi yang diajarkan? Berapa jumlah peserta didik yang belum paham?																	
2.	Apakah media,model, kegiatan pembelajaran serta instrument penilaian sudah sesuai dengan materi yang diajarkan?																	
3.	Apakah pembelajaran yang diberikan sudah sesuai dengan profil pelajar Pancasila yang diharapkan?																	
4.	Apakah kelebihan dan kelemahan pembelajaran hari ini?																	
5.	Bagaimana sebaiknya untuk pembelajaran berikutnya?																	
E. ASSESMENT/PENILAIAN																		
1. Sikap : Observasi terhadap sikap peserta didik selama proses pembelajaran. 2. Pengetahuan : Pengetahuan secara tertulis dalam soal latihan mandiri maupaun dalam kelompok. 3. Ketrampilan : Hasil dari kerja kelompok.																		
F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL																		
1. Pengayaan : Peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran diberikan soal latihan untuk memperdalam pemahaman. 2. Remedial : Peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran, diberikan proyek secara individu.																		

Lampiran-lampiran :

1. Bahan ajar
2. Media pembelajaran
3. LKPD
4. Kisi-kisi penilaian dan instrumen penilaian

DAFTAR NILAI SISWA

NO	NISN	NAMA SISWA	NILAI
1	3151171968	ALYSSA HUSNIYATUL KHOIRIYA	
2	0152945488	CINTAMI AGNIMAYA DAMAYANTI	
3	3157776676	DEVAN RAFANDRA PRASETYO	
4	3152452524	FAZA AMELIYAH QUR'ANI	
5	0168104053	HAGIA SOPHIA	
6	3153264049	INDANA NAZMA QORIBAH MIN INDI ROBBIHA	
7	3158775732	MIKAELA KANAYA AZAHRA	
8	3149254021	MOHAMMAD DAFIN HAFIS MAULANA	
9	3156958928	MUHAMAD ARJU FAHMI	
10	3150885925	MUHAMAD ARJU FAHRI	
11	0151540862	MUHAMMAD AZKA ALHAFIDZ	
12	3145085989	MUHAMMAD FAUZAN ADHIMAN	
13	3156099231	MUHAMMAD ZUHDIKA	
14	3159321580	NADILA KUSUMA	
15	3161894041	NAFISAH AULIA LATIFAH	
16	3154535551	NAUFAL KHAMID	
17	0153888228	PRATAMA INDRA PANGESTU	
18	3151108278	QUEENARA RUBBINA RAMADANISH	
19	3155537310	RAIHANA MUHRIMA MUMTAZA	
20	3159275826	RENDY AGUSTIAN DWI SASONGKO	
21	3158127810	RIZKY FAJAR PRATAMA PUTRA	
22	0151481199	UFAIRA BINTANG QINARA	
23		ZAHRA ADZKIA NOOR AINI	
24	0159019266	ZULFIKRI ISKANDAR ISQAK	

MEDIA PEMBELAJARAN

Fase/Kelas	: B/III
Mata Pelajaran	: Matematika
Bab	: Bangun Datar
Topik	: Segiempat, segitiga dan segibanyak

A. Topik

Segiempat, segitiga dan segibanyak

B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak video pembelajaran melalui youtube, peserta didik mampu memahami ciri-ciri bangun datar.
2. Setelah melakukan pengamatan di lingkungan sekolah, peserta didik dapat mengenali dan membedakan ciri-ciri bangun datar.
3. Setelah melakukan diskusi kelompok, peserta didik mampu menggambar bangun datar dengan tepat.

C. Alat

1. Laptop
2. LCD Proyektor
3. Speaker

D. Langkah Penggunaan Media Pembelajaran

1. Guru menayangkan pembelajaran terkait materi “Bangun Datar”
2. Guru bersama siswa saling tanya jawab terkait video pembelajaran
3. Guru menayangkan lagu “Mengenai Bangun Datar”
4. Guru bersama siswa bernyanyi bersama-sama.

BAHAN AJAR

1. Persegi

Persegi adalah bangun datar dua dimensi yang punya bentuk dengan empat rusuk yang tiap sisinya sama panjang. Berikut beberapa ciri dari persegi.

- Memiliki sisi-sisi yang sama panjang.
- Memiliki dua diagonal yang sama panjang.
- Memiliki empat sudut siku-siku yang sama besar, yakni 90 derajat.
- Memiliki empat sumbu simetri lipat.
- Memiliki empat titik sudut.
- Memiliki empat sumbu simetri putar.

2. Persegi Panjang

Persegi panjang adalah bangun datar dua dimensi yang punya dua pasang rusuk yang sama panjang dan sejajar. Berikut ciri dan sifat dari bangun datar ini.

- Memiliki empat sisi, dengan dua sisi saling berhadapan dan sama panjang.
- Memiliki empat sudut siku-siku yang sama besar, yaitu 90 derajat.
- Memiliki dua diagonal yang berpotongan menjadi dua bagian yang sama panjang.
- Memiliki dua sumbu simetri lipat.
- Memiliki dua sumbu simetri putar.
- Memiliki sisi-sisi persegi panjang yang saling tegak lurus.

3. Segitiga

Segitiga adalah bangun datar geometri yang punya tiga sisi berupa garis lurus dengan tiga sudut. Segitiga terdiri dari beberapa macam bentuk, yaitu segitiga sama kaki, sama sisi, siku-siku, sembarang, tumpul, dan lancip.

Berikut ciri umum dari segitiga :

1. Memiliki tiga sisi dengan panjang yang bisa sama atau berbeda sesuai dengan jenisnya.
2. Punya tiga sudut dengan besaran berbeda-beda namun berjumlah 180 derajat.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Bab : Bangun Datar

Topik : Segiempat, Segitiga dan Segibanyak

Fase/Kelas : B/III

Waktu : 30 menit

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

A. Topik

Segiempat, Segitiga dan Segibanyak

B. Tujuan pembelajaran

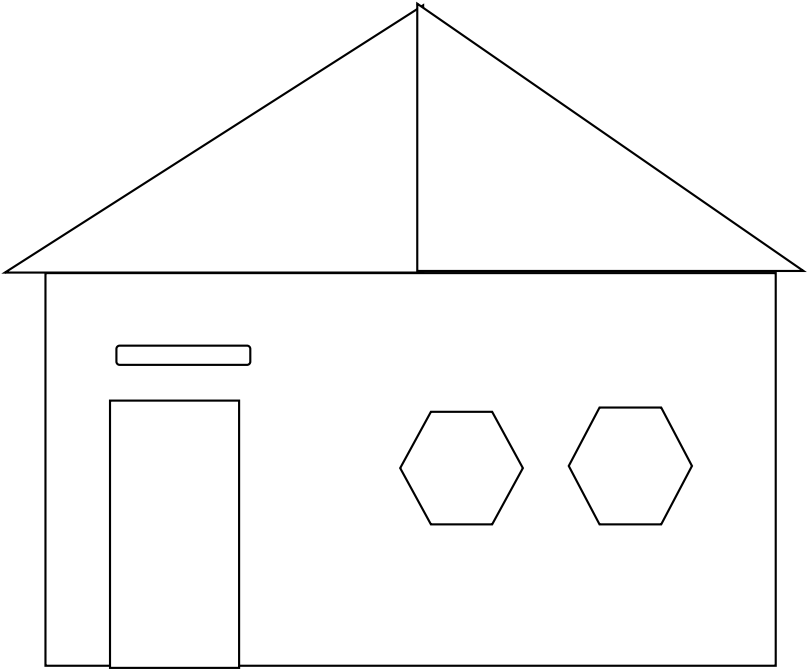
Setelah mengamati video peserta didik dapat mengetahui ciri-ciri bangun datar dan menyusun bangun datar.

C. Langkah-langkah

1. Amati benda ada di dalam kelas
2. Diskusikan bersama kelompokmu
3. Kerjakan soal sesuai perintah.

1. Isi kolom dibawah ini dengan menuliskan bangun ruang yang ada di dalam kelas.

Nama Bangun	Nama Benda
Segiempat	
Segitiga	
Segibanyak	

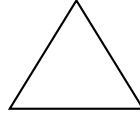


2. Tuliskan jenis bangun datar beserta jumlahnya sesuai gambar diatas!

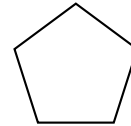
3. Tuliskan nama dan banyak sisi bangun datar di bawah ini!



Nama:
Sisi :



Nama:
Sisi :



Nama:
Sisi :

MODUL AJAR MATEMATIKA KELAS 3 SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Erika Salsabila Zahro'
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/Kelas	: B/3
Materi	: Sudut Pada Bidang Datar
Alokasi Waktu	: 2x35 menit
Jumlah Peserta Didik	: 24 Siswa
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan.	
C. TUJUAN PEMBELAJARAN	
Elemen : Geometri	
1. Peserta didik dapat menjelaskan arti sudut pada bangun datar. 2. Peserta didik dapat membedakan macam-macam sudut pada bangun datar. 3. Peserta didik dapat mengukur sudut menggunakan busur pada bangun datar.	
D. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertaqwa, berakhlak mulia. 2. Mandiri. 3. Bernalar kritis dan kreatif. 4. Bergotong royong.	
E. SARANA DAN PRASARANA	

1. Alat tulis 2. Laptop 3. Buku Guru 4. Buku Siswa 5. Video Youtube 6. Penggaris 7. Alat Peraga: Jam
F. TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik regular
G. METODE PEMBELAJARAN
<i>Project Based Learning /PBL</i>
H. MODEL PEMBELAJARAN
Luring (Tatap Muka)
KOMPONEN INTI
A. PEMAHAMAN BERMAKNA
Melalui diskusi dan eksplorasi peserta didik dapat menjelaskan arti sudut, macam-macam sudut dan mengukur sudut pada bangun datar.
B. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Coba perhatikan jam itu ! 2. Pukul berapakah jam itu ?
C. KEGIATAN PEMBELAJARAN
a) Kegiatan Pendahuluan (15 menit) 1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama. 2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru. 3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu “Mengenal Sudut” Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=wND8B0_DaQQ 4. Guru memberikan semangat kepada peserta didik dengan “Tepuk Semangat” 5. Guru memberikan kegiatan apersepsi dengan bertanya: a. Coba perhatikan jam itu! b. Pukul berapakah jam itu? 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. b) Kegiatan Inti (50 menit) 1.1 Tahap 1 : Orientasi peserta didik terhadap masalah 1. Peserta didik menyimak tayangan video pembelajaran terkait sudut bangun datar yang diunduh pada: https://www.youtube.com/watch?v=Of8qIWyr54 dan materi yang diunduh pada: https://read.bookcreator.com/gNHtytn6hNXTKlwsg7IVj2liBrQ2/Xie0j3eATAOyQy03vRV4yQ/Sk_YEMlCtgu5p_0VRdGAYA-right 2. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang video yang ditayangkan guru. 3. Guru mengemukakan masalah kepada peserta didik dengan pertanyaan: a. amati benda di dalam kelas. Temukan bangun datar yang kamu ketahui? 4. Guru memberikan umpan balik terhadap jawaban yang telah dikemukakan peserta didik dengan menayangkan materi perkembangbiakan tumbuhan pada power point. 1.2 Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik dalam belajar 1. Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok sesuai arahan guru. 2. Guru membagikan LKPD sesuai materi yang didapat pada setiap kelompok 1.3 Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok 1. Guru membimbing setiap kelompok dengan memahami setiap permasalahan yang ada di LKPD.

2. Peserta didik bersama kelompok berdiskusi dan menggali informasi menggunakan sumber belajar (buku siswa) dan pengamatan langsung tumbuhan yang ada di sekolah.

1.4 Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan karya

1. Peserta didik bersama dengan kelompok melaporkan hasil diskusi terkait LKPD yang telah dikerjakan.
2. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk mendiskusikan hasil presentasi dari kelompok yang telah presentasi.

1.5 Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

1. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi hasil peserta dari semua kelompok.
2. Guru memberikan kuis interaktif soal bangun datar kepada peserta didik.
3. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan.
4. Perwakilan kelompok mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan.
5. Peserta didik kembali ke kelas dan duduk ditempatnya masing-masing.

c) Penutup (10 menit)

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terkait pembelajaran yang telah dilakukan.
 - Materi apa yang sudah kalian pahami dalam pelajaran hari ini?
 - Bagaimana pelajaran matematika yang sudah ibu berikan hari ini?
 - Bagian mana yang menurut kalian paling sulit dalam pelajaran hari ini?
 - Apa yang kalian lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
 - Apakah kalian senang mengikuti pembelajaran hari ini?
2. Guru menyampaikan apresiasi atas kerja sama dan semangat belajar siswa.
3. Kegiatan diakhiri dengan doa dan salam yang dipimpin oleh salah satu peserta didik

D. REFLEKSI GURU DAN MURID

1. Refleksi Murid

No.	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Materi apa yang sudah kalian pahami dalam pelajaran ini?	
2.	Bagaimana pelajaran matematika yang ibu berikan hari ini?	
3.	Bagian mana yang menurut kalian paling sulit dalam pelajaran hari ini?	
4.	Apa yang akan kalian lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
5.	Apakah kalian merasa senang mengikuti pembelajaran hari ini?	

2. Refleksi Guru

No.	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apakah semua peserta didik sudah memahami materi yang diajarkan? Berapa jumlah peserta didik yang belum paham?	
2.	Apakah media,model, kegiatan pembelajaran serta instrument penilaian sudah sesuai dengan materi yang diajarkan?	

3.	Apakah pembelajaran yang diberikan sudah sesuai dengan profil pelajar Pancasila yang diharapkan?	
4.	Apakah kelebihan dan kelemahan pembelajaran hari ini?	
5.	Bagaimana sebaiknya untuk pembelajaran berikutnya?	
E. ASSESMENT/PENILAIAN		
1. Sikap : Observasi terhadap sikap peserta didik selama proses pembelajaran. 2. Pengetahuan : Pengetahuan secara tertulis dalam soal latihan mandiri maupun dalam kelompok. 3. Keterampilan : Hasil dari kerja kelompok.		
F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL		
1. Pengayaan : Peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran diberikan soal latihan untuk memperdalam pemahaman. 2. Remedial : Peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran, diberikan proyek secara individu.		
Lampiran-lampiran: 1. Bahan ajar 2. Media pembelajaran 3. LKPD 4. Kisi-kisi penilaian dan instrumen penilaian		

DAFTAR NILAI SISWA

NO	NISN	NAMA SISWA	NILAI
1	3151171968	ALYSSA HUSNIYATUL KHOIRIYA	
2	0152945488	CINTAMI AGNIMAYA DAMAYANTI	
3	3157776676	DEVAN RAFANDRA PRASETYO	
4	3152452524	FAZA AMELIYAH QUR'ANI	
5	0168104053	HAGIA SOPHIA	
6	3153264049	INDANA NAZMA QORIBAH MIN INDI ROBBIHA	
7	3158775732	MIKAELA KANAYA AZAHRA	
8	3149254021	MOHAMMAD DAFIN HAFIS MAULANA	
9	3156958928	MUHAMAD ARJU FAHMI	
10	3150885925	MUHAMAD ARJU FAHRI	
11	0151540862	MUHAMMAD AZKA ALHAFIDZ	
12	3145085989	MUHAMMAD FAUZAN ADHIMAN	
13	3156099231	MUHAMMAD ZUHDIKA	
14	3159321580	NADILA KUSUMA	
15	3161894041	NAFISAH AULIA LATIFAH	

16	3154535551	NAUFAL KHAMID	
17	0153888228	PRATAMA INDRA PANGESTU	
18	3151108278	QUEENARA RUBBINA RAMADANISH	
19	3155537310	RAIHANA MUHRIMA MUMTAZA	
20	3159275826	RENDY AGUSTIAN DWI SASONGKO	
21	3158127810	RIZKY FAJAR PRATAMA PUTRA	
22	0151481199	UFAIRA BINTANG QINARA	
23		ZAHRA ADZKIA NOOR AINI	
24	0159019266	ZULFIKRI ISKANDAR ISQAK	

MEDIA PEMBELAJARAN

Fase/Kelas : B/III
Mata Pelajaran : Matematika
Bab : Sudut
Topik : Sudut Pada Bidang Datar

A. Topik

Mengenal macam-macam sudut pada bidang datar.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak video pembelajaran melalui youtube, peserta didik mampu menjelaskan arti sudut, macam-macam sudut dan mengukur sudut pada bidang datar.
2. Setelah melakukan pengamatan di ruang kelas, peserta didik mengenali macam-macam sudut.
3. Setelah melakukan diskusi kelompok, peserta didik mampu mengukur sudut pada bidang datar.

C. Alat

1. Laptop
2. LCD Proyektor
3. Speaker

D. Langkah Penggunaan Media Pembelajaran

1. Guru menayangkan pembelajaran terkait materi “Sudut Pada Bidang Datar”
2. Guru bersama siswa saling tanya jawab terkait video pembelajaran
3. Guru menayangkan lagu “Mengenal Sudut”
4. Guru bersama siswa bernyayi bersama-sama.

BAHAN AJAR

A. SUDUT

Sudut merupakan dua garis yang dipertemukan pada satu titik yang sama.

1. Sudut Lancip

Sudut lancip memiliki ciri berupa besaran yang tidak lebih dari 90 derajat. Atau besaran sudut lancip ada di antara nol derajat hingga di bawah 90 derajat.

Dalam bahasa Inggris nama lain dari sudut lancip adalah *acute angle* dan bisa dengan mudah teman-teman temukan dari sebuah bangun segitiga, jajaran genjang, dan lain sebagainya.

2. Sudut Siku-siku

Sudut selanjutnya adalah sudut siku-siku merupakan sudut yang memiliki besaran tepat 90 derajat. Sudut ini dihasilkan dari dua garis lurus yang saling tegak lurus dan bertemu.

Dalam bahasa Inggris sudut siku-siku dikenal dengan sebutan *tight angle*. Sudut siku-siku bisa ditemukan dengan mudah dalam kehidupan sehari-hari, seperti pada tembok rumah, lemari, atau bingkai foto dan lain sebagainya.

3. Sudut Tumpul

Sudut tumpul merupakan sudut yang memiliki besar lebih dari 90 derajat dan kurang dari 180 derajat.

LAGU MENGENAL SUDUT (nada: menanam jagung)

Ayo kawan kita belajar
 Mengenal sudut tiga macam
 Ambil pensilmu, Ambil penggaris.
 Kita menggambar bersama-sama.
 Lancip, Tumpul dan Siku-Siku
 Siku sembilan puluh derajat.
 Bila kurang sudutnya lancip,
 Bila lebih sudutnya tumpul.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Bab : Sudut
Topik : Sudut Pada Bidang Datar
Fase/Kelas : B/III
Waktu : 30 menit

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

A. Topik

Sudut Pada Bidang Datar.

B. Tujuan pembelajaran

Setelah mengamati video peserta didik dapat menjelaskan arti sudut, macam-macam sudut dan mengukur sudut pada bidang datar.

C. Langkah-langkah

1. Siapkan penggaris dan pensil.
2. Kerjakan kolom dibawah ini dengan berdiskusi bersama temanmu!

1. Gambarlah sudut sesuai kolom perintah dibawah ini!

No.	Besar Sudut	Nama Sudut	Gambar
1.	30 derajat		
2.	60 derajat		
3.	90 derajat		
4.	120 derajat		
5.	150 derajat		

MODUL AJAR MATEMATIKA KELAS 3 SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Erika Salsabila Zahro'
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/Kelas	: B/3
Materi	: Bangun Ruang
Alokasi Waktu	: 2x35 menit
Jumlah Peserta Didik	: 24 Siswa
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan.	
C. TUJUAN PEMBELAJARAN	
Elemen : Geometri	
1. Peserta didik dapat menjelaskan arti bangun ruang. 2. Peserta didik dapat membedakan macam-macam bangun ruang. 3. Peserta didik dapat menyebutkan contoh dari bangun ruang.	
D. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertaqwa, berakhlak mulia. 2. Mandiri. 3. Bernalar kritis dan kreatif. 4. Bergotong royong.	
E. SARANA DAN PRASARANA	
1. Alat tulis 2. Laptop 3. Buku Guru 4. Buku Siswa 5. Video Youtube	
F. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik regular	
G. METODE PEMBELAJARAN	
<i>Project Based Learning /PBL</i>	
H. MODEL PEMBELAJARAN	
Luring (Tatap Muka)	
KOMPONEN INTI	
A. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Melalui diskusi dan eksplorasi peserta didik dapat menjelaskan arti bangun ruang, macam-macam bangun ruang dan contoh bangun ruang.	
B. PERTANYAAN PEMANTIK	
1. Ruang kelas mu mempunyai berapa sisi? 2. Lihat penghapus ini! Ada berapa sisi?	
C. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
a) Kegiatan Pendahuluan (15 menit) 1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama. 2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.	

3. Guru memberikan semangat kepada peserta didik dengan “Tepuk Semangat”
4. Guru memberikan kegiatan apersepsi dengan bertanya:
 - a. Ruang kelas mu mempunyai berapa sisi?
 - b. Lihat penghapus ini! Ada berapa sisi?
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

b) Kegiatan Inti (50 menit)

1.1 Tahap 1 : Orientasi peserta didik terhadap masalah

1. Peserta didik menyimak tayangan video pembelajaran terkait bangun ruang yang diunduh pada: <https://www.youtube.com/watch?v=I0lhxppFlsc>
2. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang video yang ditayangkan guru.
3. Guru mengemukakan masalah kepada peserta didik dengan pertanyaan: a. amati benda di dalam kelas. Temukan bangun ruang yang kamu ketahui?
4. Guru memberikan umpan balik terhadap jawaban yang telah dikemukakan peserta didik dengan menayangkan materi bangun ruang pada power point.

1.2 Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik dalam belajar

1. Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok sesuai arahan guru.
2. Guru membagikan LKPD sesuai materi yang didapat pada setiap kelompok

1.3 Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

1. Guru membimbing setiap kelompok dengan memahami setiap permasalahan yang ada di LKPD.
2. Peserta didik bersama kelompok berdiskusi dan menggali informasi menggunakan sumber belajar (buku siswa) dan pengamatan langsung tumbuhan yang ada di sekolah.

1.4 Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan karya

1. Peserta didik bersama dengan kelompok melaporkan hasil diskusi terkait LKPD yang telah dikerjakan.
2. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk mendiskusikan hasil presentasi dari kelompok yang telah presentasi.

1.5 Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

1. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi hasil peserta dari semua kelompok.
2. Guru memberikan kuis interaktif soal bangun datar kepada peserta didik.
3. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan.
4. Perwakilan kelompok mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan.
5. Peserta didik kembali ke kelas dan duduk ditempatnya masing-masing.

c) Penutup (10 menit)

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terkait pembelajaran yang telah dilakukan.
 - o Materi apa yang sudah kalian pahami dalam pelajaran hari ini?
 - o Bagaimana pelajaran matematika yang sudah ibu berikan hari ini?
 - o Bagian mana yang menurut kalian paling sulit dalam pelajaran hari ini?
 - o Apa yang kalian lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
 - o Apakah kalian senang mengikuti pembelajaran hari ini?
2. Guru menyampaikan apresiasi atas kerja sama dan semangat belajar siswa.
3. Kegiatan diakhiri dengan doa dan salam yang dipimpin oleh salah satu peserta didik

D. REFLEKSI GURU DAN MURID

1. Refleksi Murid		
No.	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Materi apa yang sudah kalian pahami dalam pelajaran ini?	
2.	Bagaimana pelajaran matematika yang ibu berikan hari ini?	
3.	Bagian mana yang menurut kalian paling sulit dalam pelajaran hari ini?	
4.	Apa yang akan kalian lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
5.	Apakah kalian merasa senang mengikuti pembelajaran hari ini?	
2. Refleksi Guru		
No.	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apakah semua peserta didik sudah memahami materi yang diajarkan? Berapa jumlah peserta didik yang belum paham?	
2.	Apakah media,model, kegiatan pembelajaran serta instrument penilaian sudah sesuai dengan materi yang diajarkan?	
3.	Apakah pembelajaran yang diberikan sudah sesuai dengan profil pelajar Pancasila yang diharapkan?	
4.	Apakah kelebihan dan kelemahan pembelajaran hari ini?	
5.	Bagaimana sebaiknya untuk pembelajaran berikutnya?	
E. ASSESMENT/PENILAIAN		
1. Sikap : Observasi terhadap sikap peserta didik selama proses pembelajaran. 2. Pengetahuan : Pengetahuan secara tertulis dalam soal latihan mandiri maupaun dalam kelompok. 3. Keterampilan : Hasil dari kerja kelompok.		
F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL		
1. Pengayaan : Peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran diberikan soal latihan untuk memperdalam pemahaman. 2. Remedial : Peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran, diberikan proyek secara individu.		
Lampiran-lampiran:		
1. Bahan ajar 2. Media pembelajaran 3. LKPD 4. Kisi-kisi penilaian dan instrumen penilaian		

DAFTAR NILAI SISWA

NO	NISN	NAMA SISWA	NILAI
1	3151171968	ALYSSA HUSNIYATUL KHOIRIYA	
2	0152945488	CINTAMI AGNIMAYA DAMAYANTI	
3	3157776676	DEVAN RAFANDRA PRASETYO	
4	3152452524	FAZA AMELIYAH QUR'ANI	
5	0168104053	HAGIA SOPHIA	
6	3153264049	INDANA NAZMA QORIBAH MIN INDI ROBBIHA	
7	3158775732	MIKAELA KANAYA AZAHRA	
8	3149254021	MOHAMMAD DAFIN HAFIS MAULANA	
9	3156958928	MUHAMAD ARJU FAHMI	
10	3150885925	MUHAMAD ARJU FAHRI	
11	0151540862	MUHAMMAD AZKA ALHAFIDZ	
12	3145085989	MUHAMMAD FAUZAN ADHIMAN	
13	3156099231	MUHAMMAD ZUHDICA	
14	3159321580	NADILA KUSUMA	
15	3161894041	NAFISAH AULIA LATIFAH	
16	3154535551	NAUFAL KHAMID	
17	0153888228	PRATAMA INDRA PANGESTU	
18	3151108278	QUEENARA RUBBINA RAMADANISH	
19	3155537310	RAIHANA MUHRIMA MUMTAZA	
20	3159275826	RENDY AGUSTIAN DWI SASONGKO	
21	3158127810	RIZKY FAJAR PRATAMA PUTRA	
22	0151481199	UFAIRA BINTANG QINARA	
23		ZAHRA ADZKIA NOOR AINI	
24	0159019266	ZULFIKRI ISKANDAR ISQAK	

MEDIA PEMBELAJARAN

Fase/Kelas : B/III
Mata Pelajaran : Matematika
Bab : Bangun Ruang
Topik : Macam-Macam Bangun Ruang

A. Topik

Mengenal macam-macam sudut pada bidang datar.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak video pembelajaran melalui youtube, peserta didik mampu menjelaskan arti bangun ruang, menyebutkan macam-macam bangun ruang dan menyebutkan contoh dari bangun ruang.

2. Setelah melakukan pengamatan di ruang kelas, peserta didik mengenali macam-macam bangun ruang.
3. Setelah melakukan diskusi kelompok, peserta didik mampu menyebutkan macam-macam dan contoh dari bangun ruang.

C. Alat

1. Laptop
2. LCD Proyektor
3. Speaker

D. Langkah Penggunaan Media Pembelajaran

1. Guru menayangkan pembelajaran terkait materi “Bangun Ruang”
2. Guru bersama siswa saling tanya jawab terkait video pembelajaran.
3. Guru memberikan materi tentang bangun ruang.

BAHAN AJAR

A. Bangun Ruang

Bangun ruang merupakan penyebutan maupun penamaan untuk beberapa jenis bangun-bangun yang mempunyai ruang atau volume yang dibatasi oleh sisi-sisinya, yang sering kali disebut dengan tiga dimensi. Bangun ruang terdiri atas tiga komponen utama, yaitu:

1. Sisi adalah bidang yang memisahkan antara bangun ruang dengan ruangan di sekitar.
2. Rusuk adalah pertemuan antara dua sisi yang berwujud ruas garis di bangun ruang.
3. Titik sudut adalah titik hasil pertemuan rusuk yang mempunyai jumlah tiga atau lebih.

B. Macam-Macam Bangun Ruang

1. Kubus

Kubus merupakan bangun yang mempunyai panjang rusuk sama dan terdiri atas enam sisi berwujud persegi dengan ukuran yang identik (sebangun dan sama).

Sifat-sifat dari kubus antara lain:

1. Mempunyai 4 buah diagonal ruang.
2. Mempunyai 6 sisi berbentuk persegi.
3. Mempunyai 6 buah bidang diagonal.
4. Mempunyai 8 titik sudut.
5. Mempunyai 12 rusuk yang sama panjang.

2. Balok

Balok merupakan suatu bangun tiga dimensi yang tercipta dari enam buah persegi atau persegi panjang, yang paling tidak satu pasang di antaranya memiliki ukuran yang berbeda.

Sifat-sifat dari balok antara lain:

1. Mempunyai 2 sisi dengan bentuk yang sama (1 pasang persegi panjang berukuran sama, tetapi berbeda ukuran dengan 2 pasang persegi panjang yang lainnya).
2. Mempunyai 4 sisi berbentuk persegi panjang (2 pasang persegi panjang berukuran sama).
3. Mempunyai 4 buah diagonal ruang.
4. Mempunyai 6 buah bidang diagonal.
5. Mempunyai 8 titik sudut.
6. Mempunyai 12 rusuk dengan ukuran yang sama panjang.

3. Limas

Limas merupakan bangun tiga dimensi yang terdiri atas alas yang berwujud segi- n dan sisi-sisi tegaknya berwujud segitiga. Limas mempunyai.

Sifat-sifat dari limas antara lain:

1. Mempunyai 5 titik sudut, yaitu 4 sudut di bagian alas dan 1 sudut berada di bagian atas yang merupakan titik puncak.
2. Mempunyai 5 sisi, yaitu 1 sisi berwujud segiempat yang merupakan alas dan 4 sisi lainnya seluruhnya berwujud segitiga dan merupakan sisi tegak.
3. Mempunyai 8 buah rusuk. Yaitu $n + 1$ sisi, $2n$ rusuk dan $n + 1$ titik sudut.

4. Prisma

Prisma merupakan bangun tiga dimensi yang dibatasi oleh tutup dan alas berwujud segi- n , serta sisi tegaknya berwujud persegi atau persegi panjang.

Sifat-sifat dari prisma segitiga antara lain:

1. Mempunyai bidang alas dan bidang atas berwujud segitiga kongruen (2 alas itu juga merupakan sisi prisma segitiga).
2. Mempunyai 5 sisi (2 sisi yang berupa alas atas dan bawah, 3 sisi lainnya merupakan sisi tegak yang seluruhnya berwujud segitiga).
3. Mempunyai 6 titik sudut.
4. Mempunyai 9 rusuk.

5. Tabung

Tabung merupakan suatu bangun tiga dimensi yang mempunyai tutup dan alas berwujud lingkaran dengan ukuran yang sama, serta sebuah persegi panjang yang mengelilingi lingkaran itu.

Sifat-sifat dari tabung antara lain:

1. Mempunyai 2 rusuk.

2. Mempunyai 3 sisi (2 sisi berwujud alas dan tutupnya berwujud lingkaran, serta 1 sisi berupa selimut lingkaran).

6. Kerucut

Kerucut merupakan salah satu bangun yang mempunyai suatu alas berwujud lingkaran dengan selimut yang memiliki irisan dari lingkaran. Sisi tegak dari kerucut tidak berbentuk segitiga, melainkan bidang miring yang disebut dengan selimut kerucut.

Sifat-sifat dari kerucut antara lain:

1. Mempunyai 1 rusuk.
2. Mempunyai 1 titik sudut.
3. Mempunyai 2 sisi (1 sisi berwujud lingkaran sebagai alas dan 1 sisi lainnya berwujud sisi lengkung atau disebut dengan selimut kerucut).

7. Bola

Bola merupakan suatu bangun tiga dimensi yang terbentuk oleh lingkaran tak hingga dengan jari-jari yang sama panjang dan berpusat di satu titik yang sama.

Sifat-sifat dari bola antara lain:

1. Mempunyai 1 rusuk.
2. Mempunyai 1 sisi.
3. Tidak mempunyai titik sudut.
4. Mempunyai jari-jari yang tak terhingga dan sama panjang.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Bab : Bangun Ruang
Topik : Macam-Macam Bangun Ruang
Fase/Kelas : B/III
Waktu : 30 menit

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

A. Topik

Bangun Ruang

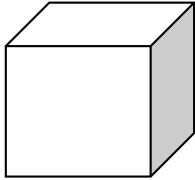
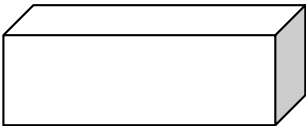
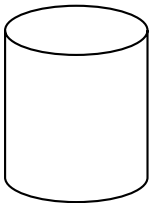
B. Tujuan pembelajaran

Setelah mengamati video pembelajaran peserta didik dapat menjelaskan arti bangun ruang dan macam-macam bangun ruang.

C. Langkah-langkah

1. Siapkan pensil.
2. Kerjakan kolom dibawah ini dengan berdiskusi bersama temanmu!

1. Tuliskan nama bangun pada kolom yang suda disediakan!

No.	Gambar	Nama Bangun Ruang
1		
2		
3		

2. Sebutkan minimal 5 benda bangun ruang yang ada di kelasmu!

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

MODUL AJAR MATEMATIKA KELAS 3 SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Erika Salsabila Zahro'
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/Kelas	: B/3
Materi	: Bangun Ruang
Alokasi Waktu	: 2x35 menit
Jumlah Peserta Didik	: 24 Siswa
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan.	
C. TUJUAN PEMBELAJARAN	
Elemen : Geometri	
1. Peserta didik dapat membuat jenis bangun datar. 2. Peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri dari bangun datar.	
D. PROFIL PELAJAR PANCASILA	

1. Beriman, bertaqwa, berakhlak mulia. 2. Mandiri. 3. Bernalar kritis dan kreatif. 4. Bergotong royong.
E. SARANA DAN PRASARANA
1. Alat tulis 2. Laptop 3. Buku Guru 4. Buku Siswa 5. Video Youtube 6. Penggaris 7. Alat Peraga: media bangun ruang
F. TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik reguler
G. METODE PEMBELAJARAN
<i>Project Based Learning /PBL</i>
H. MODEL PEMBELAJARAN
Luring (Tatap Muka)
KOMPONEN INTI
A. PEMAHAMAN BERMAKNA
Melalui diskusi dan eksplorasi peserta didik dapat menjelaskan arti bangun ruang, macam-macam bangun ruang dan contoh bangun ruang.
B. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Coba tebak ibu guru membawa apa ini? 2. Kira-kira dari media ini ada bangun apa saja?
C. KEGIATAN PEMBELAJARAN
a) Kegiatan Pendahuluan (15 menit) 1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama. 2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru. 3. Guru memberikan kegiatan apersepsi dengan bertanya: a. Coba tebak ibu guru membawa apa ini? b. Kira-kira dari media ini ada bangun apa saja? 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. b) Kegiatan Inti (50 menit) 1.1 Tahap 1 : Orientasi peserta didik terhadap masalah 1. Peserta didik menyimak tayangan video pembelajaran terkait bangun ruang yang diunduh pada: https://www.youtube.com/watch?v=I0lhxppFlsc dan https://www.youtube.com/watch?v=liGukmmZn3 2. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang video yang ditayangkan guru. 3. Guru mengemukakan masalah kepada peserta didik dengan pertanyaan: a. Coba tebak ibu guru membawa apa ini? b. Kira-kira dari media ini ada bangun apa saja? 4. Guru memberikan umpan balik terhadap jawaban yang telah dikemukakan peserta didik dengan menayangkan materi bangun ruang pada power point. 1.2 Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik dalam belajar 1. Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok sesuai arahan guru.

2. Guru membagikan LKPD sesuai materi yang didapat pada setiap kelompok

1.3 Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

1. Guru membimbing setiap kelompok dengan memahami setiap permasalahan yang ada di LKPD.
2. Peserta didik bersama kelompok berdiskusi dan menggali informasi menggunakan sumber belajar (buku siswa) dan pengamatan langsung bangun ruang yang ada di sekolah.

1.4 Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan karya

1. Peserta didik bersama dengan kelompok melaporkan hasil diskusi terkait LKPD yang telah dikerjakan.
2. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk mendiskusikan hasil presentasi dari kelompok yang telah presentasi.

1.5 Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

1. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi hasil peserta dari semua kelompok.
2. Guru memberikan kuis interaktif soal bangun datar kepada peserta didik.
3. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan.
4. Perwakilan kelompok mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan.
5. Peserta didik kembali ke kelas dan duduk ditempatnya masing-masing.

c) Penutup (10 menit)

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terkait pembelajaran yang telah dilakukan.
 - Materi apa yang sudah kalian pahami dalam pelajaran hari ini?
 - Bagaimana pelajaran matematika yang sudah ibu berikan hari ini?
 - Bagian mana yang menurut kalian paling sulit dalam pelajaran hari ini?
 - Apa yang kalian lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
 - Apakah kalian senang mengikuti pembelajaran hari ini?
2. Guru menyampaikan apresiasi atas kerja sama dan semangat belajar siswa.
3. Kegiatan diakhiri dengan doa dan salam yang dipimpin oleh salah satu peserta didik

D. REFLEKSI GURU DAN MURID

1. Refleksi Murid

No.	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Materi apa yang sudah kalian pahami dalam pelajaran ini?	
2.	Bagaimana pelajaran matematika yang ibu berikan hari ini?	
3.	Bagian mana yang menurut kalian paling sulit dalam pelajaran hari ini?	
4.	Apa yang akan kalian lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
5.	Apakah kalian merasa senang mengikuti pembelajaran hari ini?	

2. Refleksi Guru		
No.	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apakah semua peserta didik sudah memahami materi yang diajarkan? Berapa jumlah peserta didik yang belum paham?	
2.	Apakah media,model, kegiatan pembelajaran serta instrument penilaian sudah sesuai dengan materi yang diajarkan?	
3.	Apakah pembelajaran yang diberikan sudah sesuai dengan profil pelajar Pancasila yang diharapkan?	
4.	Apakah kelebihan dan kelemahan pembelajaran hari ini?	
5.	Bagaimana sebaiknya untuk pembelajaran berikutnya?	
E. ASSESMENT/PENILAIAN		
1. Sikap : Observasi terhadap sikap peserta didik selama proses pembelajaran. 2. Pengetahuan : Pengetahuan secara tertulis dalam soal latihan mandiri maupaun dalam kelompok. 3. Ketrampilan : Hasil dari kerja kelompok.		
F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL		
1. Pengayaan : Peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran diberikan soal latihan untuk memperdalam pemahaman. 2. Remedial : Peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran, diberikan proyek secara individu.		
Lampiran-lampiran: 1. Bahan ajar 2. Media pembelajaran 3. LKPD 4. Kisi-kisi penilaian dan instrumen penilaian		

DAFTAR NILAI SISWA

NO	NISN	NAMA SISWA	NILAI
1	3151171968	ALYSSA HUSNIYATUL KHOIRIYA	
2	0152945488	CINTAMI AGNIMAYA DAMAYANTI	
3	3157776676	DEVAN RAFANDRA PRASETYO	
4	3152452524	FAZA AMELIYAH QUR'ANI	
5	0168104053	HAGIA SOPHIA	
6	3153264049	INDANA NAZMA QORIBAH MIN INDI ROBBIHA	
7	3158775732	MIKAELA KANAYA AZAHRA	
8	3149254021	MOHAMMAD DAFIN HAFIS MAULANA	
9	3156958928	MUHAMAD ARJU FAHMI	

10	3150885925	MUHAMAD ARJU FAHRI	
11	0151540862	MUHAMMAD AZKA ALHAFIDZ	
12	3145085989	MUHAMMAD FAUZAN ADHIMAN	
13	3156099231	MUHAMMAD ZUHDIKA	
14	3159321580	NADILA KUSUMA	
15	3161894041	NAFISAH AULIA LATIFAH	
16	3154535551	NAUFAL KHAMID	
17	0153888228	PRATAMA INDRA PANGESTU	
18	3151108278	QUEENARA RUBBINA RAMADANISH	
19	3155537310	RAIHANA MUHRIMA MUMTAZA	
20	3159275826	RENDY AGUSTIAN DWI SASONGKO	
21	3158127810	RIZKY FAJAR PRATAMA PUTRA	
22	0151481199	UFAIRA BINTANG QINARA	
23		ZAHRA ADZKIA NOOR AINI	
24	0159019266	ZULFIKRI ISKANDAR ISQAK	

MEDIA PEMBELAJARAN

Fase/Kelas : B/III
Mata Pelajaran : Matematika
Bab : Bangun Ruang
Topik : Macam-Macam Bangun Ruang

A. TOPIK

Mengenal macam-macam bangun ruang.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak video pembelajaran melalui youtube, peserta didik mampu menjelaskan macam bentuk bangun ruang.
2. Setelah melakukan pengamatan di ruang kelas, peserta didik mengenali macam-macam bangun ruang.
3. Setelah melakukan diskusi kelompok, peserta didik mampu membuat bangun ruang beserta ciri-cirinya

C. Alat

1. Laptop
2. LCD Proyektor
3. Speaker

D. Langkah Penggunaan Media Pembelajaran

1. Guru menayangkan pembelajaran terkait materi “Bangun Ruang”

2. Guru bersama siswa saling tanya jawab terkait video pembelajaran.
3. Guru memberikan materi tentang bangun ruang.

BAHAN AJAR

A. Bangun Ruang

Bangun ruang merupakan penyebutan maupun penamaan untuk beberapa jenis bangun-bangun yang mempunyai ruang atau volume yang dibatasi oleh sisi-sisinya, yang sering kali disebut dengan tiga dimensi. Bangun ruang terdiri atas tiga komponen utama, yaitu:

1. Sisi adalah bidang yang memisahkan antara bangun ruang dengan ruangan di sekitar.
2. Rusuk adalah pertemuan antara dua sisi yang berwujud ruas garis di bangun ruang.
3. Titik sudut adalah titik hasil pertemuan rusuk yang mempunyai jumlah tiga atau lebih.

1. Kubus

Kubus merupakan bangun yang mempunyai panjang rusuk sama dan terdiri atas enam sisi berwujud persegi dengan ukuran yang identik (sebangun dan sama).

Sifat-sifat dari kubus antara lain:

1. Mempunyai 4 buah diagonal ruang.
2. Mempunyai 6 sisi berbentuk persegi.
3. Mempunyai 6 buah bidang diagonal.
4. Mempunyai 8 titik sudut.
5. Mempunyai 12 rusuk yang sama panjang.

2. Balok

Balok merupakan suatu bangun tiga dimensi yang tercipta dari enam buah persegi atau persegi panjang, yang paling tidak satu pasang di antaranya memiliki ukuran yang berbeda.

Sifat-sifat dari balok antara lain:

1. Mempunyai 2 sisi dengan bentuk yang sama (1 pasang persegi panjang berukuran sama, tetapi berbeda ukuran dengan 2 pasang persegi panjang yang lainnya).
2. Mempunyai 4 sisi berbentuk persegi panjang (2 pasang persegi panjang berukuran sama).
3. Mempunyai 4 buah diagonal ruang.
4. Mempunyai 6 buah bidang diagonal.
5. Mempunyai 8 titik sudut.

6. Mempunyai 12 rusuk dengan ukuran yang sama panjang.

3. Limas

Limas merupakan bangun tiga dimensi yang terdiri atas alas yang berwujud segi- n dan sisi-sisi tegaknya berwujud segitiga. Limas mempunyai.

Sifat-sifat dari limas antara lain:

1. Mempunyai 5 titik sudut, yaitu 4 sudut di bagian alas dan 1 sudut berada di bagian atas yang merupakan titik puncak.
2. Mempunyai 5 sisi, yaitu 1 sisi berwujud segiempat yang merupakan alas dan 4 sisi lainnya seluruhnya berwujud segitiga dan merupakan sisi tegak.
3. Mempunyai 8 buah rusuk. Yaitu $n + 1$ sisi, $2n$ rusuk dan $n + 1$ titik sudut.

4. Prisma

Prisma merupakan bangun tiga dimensi yang dibatasi oleh tutup dan alas berwujud segi- n , serta sisi tegaknya berwujud persegi atau persegi panjang.

Sifat-sifat dari prisma segitiga antara lain:

1. Mempunyai bidang alas dan bidang atas berwujud segitiga kongruen (2 alas itu juga merupakan sisi prisma segitiga).
2. Mempunyai 5 sisi (2 sisi yang berupa alas atas dan bawah, 3 sisi lainnya merupakan sisi tegak yang seluruhnya berwujud segitiga).
3. Mempunyai 6 titik sudut.
4. Mempunyai 9 rusuk.

5. Tabung

Tabung merupakan suatu bangun tiga dimensi yang mempunyai tutup dan alas berwujud lingkaran dengan ukuran yang sama, serta sebuah persegi panjang yang mengelilingi lingkaran itu.

Sifat-sifat dari tabung antara lain:

1. Mempunyai 2 rusuk.
2. Mempunyai 3 sisi (2 sisi berwujud alas dan tutupnya berwujud lingkaran, serta 1 sisi berupa selimut lingkaran).

6. Kerucut

Kerucut merupakan salah satu bangun yang mempunyai suatu alas berwujud lingkaran dengan selimut yang memiliki irisan dari lingkaran. Sisi tegak dari kerucut tidak berbentuk segitiga, melainkan bidang miring yang disebut dengan selimut kerucut.

Sifat-sifat dari kerucut antara lain:

1. Mempunyai 1 rusuk.

2. Mempunyai 1 titik sudut.
3. Mempunyai 2 sisi (1 sisi berwujud lingkaran sebagai alas dan 1 sisi lainnya berwujud sisi lengkung atau disebut dengan selimut kerucut).

7. Bola

Bola merupakan suatu bangun tiga dimensi yang terbentuk oleh lingkaran tak hingga dengan jari-jari yang sama panjang dan berpusat di satu titik yang sama.

Sifat-sifat dari bola antara lain:

1. Mempunyai 1 rusuk.
2. Mempunyai 1 sisi.
3. Tidak mempunyai titik sudut.
4. Mempunyai jari-jari yang tak terhingga dan sama panjang.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Bab : Bangun Ruang
Topik : Macam-Macam Bangun Ruang
Fase/Kelas : B/III
Waktu : 30 menit

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

A. Topik

Bangun Ruang

B. Tujuan pembelajaran

Setelah mengamati video pembelajaran peserta didik dapat membuat bangun ruang beserta ciri-cirinya.

C. Langkah-langkah

1. Siapkan pensil.
2. Buat bangun ruang sesuai perintah.
3. Kerjakan dengan berdiskusi bersama kelompokmu!

1. Buatlah bangun datar dan Tempelkan pada kolom dibawah ini!	
a). Kubus	b). Balok

Ciri-Cirinya	Ciri-cirinya
1.	1.
2.	2.

4. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan dilakukan secara tatap muka, praktik mengajar disesuaikan dengan jadwal yang telah disepakati dengan guru pamong. Praktikan mengajar di kelas 3 sebanyak 4 kali. Sebelum mengajar praktikan diharuskan menyiapkan Modul Ajar beserta lampirannya. Berikut adalah deskripsi lengkap ketika praktikan melaksanakan praktik mengajar :

1. Praktikan mengajar tatap muka di kelas 3 (Matematika) pada Hari Selasa, 14 Januari 2025 Mahasiswa melakukan praktik mengajar di kelas 3. Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 08.00 WIB sampai selesai pukul 09.30 WIB. Praktikan mengajar di kelas 3 materi (Bangun datar). Model pembelajaran yang digunakan mahasiswa praktikkan yaitu Problem Based Learning. Sedangkan metode pembelajaran yang digunakan yaitu ceramah, tanya jawab, dan kerja kelompok (diskusi).

Pertama, praktikan membuka pelajaran dengan salam dan memperkenalkan diri kepada siswa kelas 3. Dilanjutkan dengan siswa berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas. Kemudian guru mengecek kehadiran siswa. Praktikkan menanyakan bagaimana kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran. Sebelum memulai pembelajaran, mahasiswa memberikan ice breaking dengan tepuk semangat dan yel yel pagi untuk membangkitkan semangat mereka dalam mengikuti

pembelajaran kemudian, praktikan memberi apersepsi, dengan mengajak siswa untuk melihat benda sekitar yang berbentuk bangun datar.

Pada kegiatan inti praktikan memberikan materi dengan menampilkan sebuah video dan menerangkan materi bangun datar. Setelah itu praktikan membagi siswa menjadi 4 kelompok. Praktikan mendampingi dalam setiap kelompok. Setelah semua kelompok selesai mengerjakan. Praktikan menyuruh salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok.

Ketiga kegiatan penutup, praktikan bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini dan memberi penguatan kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan. Siswa dimotivasi untuk semangat dalam belajar materi selanjutnya di hari selanjutnya. Praktikan menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

Setelah pembelajaran berakhir guru pamong mengevaluasi bahwa kegiatan praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sudah sesuai dengan modul ajar, dan guru pamong menyarankan saat pembelajaran siswa diwajibkan menulis materi.

2. Praktikan mengajar tatap muka di kelas 3 (Matematika) pada Hari Selasa, 21 Januari 2025 Mahasiswa melakukan praktik mengajar di kelas 3. Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 08.00 WIB sampai selesai pukul 09.30 WIB. Praktikan mengajar di kelas 3 materi (Sudut Pada Bidang Datar). Model pembelajaran yang digunakan mahasiswa praktikan yaitu Problem Based Learning. Sedangkan metode pembelajaran yang digunakan yaitu ceramah, tanya jawab, dan kerja kelompok (diskusi).

Pertama, praktikan membuka pelajaran dengan salam dan memperkenalkan diri kepada siswa kelas 3. Dilanjutkan dengan siswa berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas. Kemudian guru mengecek kehadiran siswa. Praktikkan menanyakan bagaimana kesiapan siswa

untuk mengikuti pembelajaran. Sebelum memulai pembelajaran, mahasiswa memberikan ice breaking dengan tepuk semangat dan untuk membangkitkan semangat mereka dalam mengikuti pembelajaran kemudian, praktikan memberi apersepsi, dengan mengajak siswa untuk melihat jam yang di dinding dan menanyakan kepada siswa jenis sudut pada jam itu.

Pada kegiatan inti praktikan memberikan materi dengan menampilkan sebuah video dan menerangkan materi dalam bentuk PPT. Setelah itu praktikan membagi siswa menjadi 4 kelompok. Praktikan mendampingi dalam setiap kelompok. Setelah semua kelompok selesai mengerjakan. Praktikan menyuruh tiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok.

Ketiga kegiatan penutup, praktikan bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini dan memberi penguatan kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan. Siswa dimotivasi untuk semangat dalam belajar materi selanjutnya di hari selanjutnya. Praktikan menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

Setelah pembelajaran berakhir guru pamong mengevaluasi bahwa kegiatan praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sudah sesuai dengan modul ajar.

3. Praktikan mengajar tatap muka di kelas 3 (Matematika) pada Hari Senin, 03 Februari 2025 Mahasiswa melakukan praktik mengajar di kelas 3. Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 08.00 WIB sampai selesai pukul 09.30 WIB. Praktikan mengajar di kelas 3 materi (Bangun Ruang). Model pembelajaran yang digunakan mahasiswa praktikan yaitu Problem Based Learning. Sedangkan metode pembelajaran yang digunakan yaitu ceramah, tanya jawab, dan kerja kelompok (diskusi).

Pertama, praktikan membuka pelajaran dengan salam dan memperkenalkan diri kepada siswa kelas 3. Dilanjutkan dengan siswa berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas. Kemudian guru mengecek

kehadiran siswa. Praktikkan menanyakan bagaimana kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran. Sebelum memulai pembelajaran, mahasiswa memberikan ice breaking dengan tepuk semangat dan untuk membangkitkan semangat mereka dalam mengikuti pembelajaran kemudian, praktikan memberi apersepsi, dengan melihat benda-benda di ruang kelas.

Pada kegiatan inti praktikan memberikan materi dengan menampilkan sebuah video dan menerangkan materi dalam bentuk PPT. Setelah itu praktikan membagi siswa menjadi 4 kelompok. Praktikan mendampingi dalam setiap kelompok. Setelah semua kelompok selesai mengerjakan. Praktikan menyuruh tiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok.

Ketiga kegiatan penutup, praktikkan bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini dan memberi penguatan kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan. Siswa dimotivasi untuk semangat dalam belajar materi selanjutnya di hari selanjutnya. Praktikkan menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

Setelah pembelajaran berakhir guru pamong mengevaluasi bahwa kegiatan praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sudah sesuai dengan modul ajar dan guru pamong menyarankan untuk membuat alat peraga dalam pertemuan selanjutnya.

4. Praktikkan mengajar tatap muka di kelas 3 (Matematika) pada Hari Senin, 10 Februari 2025 Mahasiswa melakukan praktik mengajar di kelas 3. Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 08.00 WIB sampai selesai pukul 09.30 WIB. Praktikkan mengajar di kelas 3 materi (Macam-Macam Bangun Ruang). Model pembelajaran yang digunakan mahasiswa praktikkan yaitu Problem Based Learning. Sedangkan metode pembelajaran yang digunakan yaitu ceramah, tanya jawab, dan kerja kelompok (diskusi).

Pertama, praktikan membuka pelajaran dengan salam dan memperkenalkan diri kepada siswa kelas 3. Dilanjutkan dengan siswa berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas. Kemudian guru mengecek kehadiran siswa. Praktikkan menanyakan bagaimana kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran. Sebelum memulai pembelajaran, mahasiswa memberikan ice breaking dengan tepuk semangat dan untuk membangkitkan semangat mereka dalam mengikuti pembelajaran kemudian, praktikan memberi apersepsi, dengan melihat benda-benda di ruang kelas.

Pada kegiatan inti praktikan memberikan materi dengan menampilkan sebuah alat peraga bangun ruang , video materi dan menerangkan materi dalam bentuk PPT. Setelah itu praktikan membagi siswa menjadi 4 kelompok. Praktikan mendampingi dalam setiap kelompok. Setelah semua kelompok selesai mengerjakan. Praktikan menyuruh tiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok.

Ketiga kegiatan penutup, praktikkan bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini dan memberi penguatan kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan. Siswa dimotivasi untuk semangat dalam belajar materi selanjutnya di hari selanjutnya. Praktikan menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

Setelah pembelajaran berakhir guru pamong mengevaluasi bahwa kegiatan praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sudah sesuai dengan modul ajar.

5. Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler

Berdasarkan kegiatan observasi di UPT SDN Talun 02 terkait melaksanakan ekstrakurikuler yang ada. Praktikan tidak hanya mengobservasi saja tetapi juga ikut mendampingi kegiatan ekstrakurikuler di UPT SDN Talun 02 ada beberapa ekstrakurikuler diantaranya :

1. Pramuka

Kegiatan pramuka dilakukan pada hari Rabu untuk Siaga dan Kamis untuk penggalang. Terdapat kakak pembina yang bernama Kakak Dian dalam ekstrakurikuler ini UPT SDN Talun 02 mengikuti kegiatan Jambore ranting Talun yang diselenggarakan pada tanggal 18-20 Februari 2025. Praktikan melakukan pendampingan mulai dari melatih pentas seni, membantu mendirikan tenda hingga mengikuti kegiatan Jambore ranting sampai selesai.

2. Tari

Kegiatan tari dilakukan pada hari jumat. Kegiatan ini dibina oleh satu orang pembina. Banyak siswa yang mengikuti kegiatan tari terutama di kelas rendah.

3. Hadrah

Kegiatan hadrah dilakukan pada hari jumat. Kegiatan ini diikuti oleh kelas tinggi yaitu kelas 4,5 dan 6. Pada kegiatan ini mayoritas diikuti oleh siswa laki-laki

6. Pelaksanaan Kegiatan Administrasi Guru

Kelengkapan dokumen administrasi yang dimiliki oleh guru di UPT SD Negeri Talun 02 pada tahun 2024/2025 dari hasil observasi yang dilakukan oleh praktikan terhadap guru-guru kelas, sekolah ini menerapkan Kurikulum Merdeka untuk kelas 1, 2,3, 4, 5 dan 6. Kelengkapan dokumentasi administrasi yang dimiliki oleh guru UPT SD Negeri Talun 02 sudah lengkap dan baik.

Dokumen administrasi untuk Kurikulum merdeka pada sekolah ini terdiri dari Program Tahun, Program Semester, Pemetaan CP, Pemetaan ATP, Modul Ajar, dan Buku Ajar. Penyusunan administrasi yang dilakukan oleh praktikan yaitu membuat modul ajar dan membantu guru dalam pengisian rapot siswa. Penyusunan administrasi ini dibimbing dan diarahkan oleh guru pamong UPT SD Negeri Talun 02 yaitu Bapak Adi Setyahartanto, S.Pd.SD.

7. Identifikasi Persoalan di Kelas

Praktikan menemukan persoalan pembelajaran di kelas 3 yaitu sebagian besar siswa masih kurang mahir dalam menulis. Contohnya saat menulis siswa membutuhkan waktu yang lama dan masih terdapat tulisan yang kurang rapi. Dalam persoalan ini membuat guru setiap kali mengajar selalu mewajibkan siswanya untuk menulis materi.

Dalam hal lainnya seperti motivasi, keaktifan, dan prestasi belajar siswa sudah terbilang baik. Guru mengusahakan dengan adanya persoalan ini saat kegiatan belajar mengajar menggunakan media pembelajaran dengan memanfaatkan tekn

C. PENUTUP

1. Kesimpulan

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP III) merupakan tahapan ketiga dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan yang dilaksanakan di UPT SDN Talun 02. Sebagai tahap lanjutan dari PLP II, maka PLP III hal dimaksudkan untuk memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi melalui berbagai bentuk aktivitas di sekolah, salah satunya pada PLP III kali ini lebih terfokus pada penyusunan modul ajar dan ptaktik mengajar. Mahasiswa melakukan PLP III diharapkan bisa menguasai dalam penyusunan komponen perangkat pembelajaran serta diharapkan dapat memberikan bekal tambahan untuk menambah wawasan sehingga dengan bekal tersebut akan meningkatkan kemampuan kritis dalam setiap menghadapi permasalahan bila kelak mereka terjun langsung ke dalam profesi guru yang sebenarnya.

2. Saran

Berdasarkan pengalaman saya melakukan kegiatan PLP III di SDN Talun 02. Saya memiliki beberapa saran agar kedepannya kegiatan PLP III dapat diselenggarakan dengan lebih baik. Saran saya sebagai berikut:

1. Untuk guru pamong : diharapkan lebih aktif dalam melakukan absensi dan menanyakan kegiatan yang dilakukan para peserta PLP III setiap harinya.
2. Untuk dosen pembimbing : diharapkan memberikan pengarahan kepada peserta PLP III apa yang harus dilakukan pada saat PLP III setiap hari atau dalam satu minggu.
3. Untuk kelompok : diharapkan mempersiapkan diri sebelum masuk di sekolah agar lebih disiplin dan mempelajari komponen yang akan diteliti.

LAMPIRAN

1. Hasil Observasi

No	ASPEK YANG DIAMATI	HASIL OBSERVASI
1.	Kegiatan pra pembelajaran (kesiapan ruang, alat, dan media pembelajaran)	Sebelum memulai pembelajaran guru telah menyiapkan perangkat pembelajaran seperti LCD Proyektor, buku ajar, modul ajar. Guru juga memberi arahan kepada siswa untuk menyiapkan ruang kelas sesuai dengan piket yang ditentukan.
2.	Kegiatan pendahuluan (apersepsi, orientasi, motivasi)	Guru melakukan pembiasaan pagi seperti berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas. Guru melakukan apersepsi terkait materi yang akan dibahas dan memberi tahu tujuan pembelajaran pada materi yang akan dibahas.
3.	Penerapan strategi pembelajaran	Dalam pembelajaran guru menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dan metode ceramah dan diskusi dalam pembelajaran
4.	Penggunaan media pembelajaran	Guru menggunakan sumber media pembelajaran buku LKS, buku paket dan penggunaan papan tulis dan benda sekitar di kelas.
5.	Pemanfaatan TIK	Guru memanfaatkan lcd proyektor dan PPT di dalam setiap kelas untuk penunjang kegiatan belajar mengajar.
6.	Aktivitas dan partisipasi siswa dalam pembelajaran	Siswa aktif berpartisipasi pada pembelajaran. Siswa aktif menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru sesuai instruksi yang diberikan.
7.	Pengelolaan kelas	Pengelolaan kelas yang dilakukan yaitu menggunakan pendekatan otoriter. Jadi, siswa itu harus mematuhi segala peraturan yang diberikan oleh guru. Supaya kondisi kelas tercipta teratur. Selain itu, kesediaan ruang kelas

		yang bersih dan tempat duduk yang teratur.
8.	Kegiatan penutup (kesimpulan, refleksi, tindak lanjut)	Guru memberikan arahan untuk pembelajaran yang akan datang, guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari pada hari itu. Serta guru juga memotivasi siswa untuk selalu bersemangat dalam belajar. Sebelum pembelajaran berakhir guru memberikan tebak-tebakam sebelum keluar kelas barang siapa yang bisa menjawab ia akan keluar lebih dulu.
9.	Penilaian proses dan hasil	Pada penilaian proses dan hasil belajar yang dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung mengacu pada pola interaksi antara guru dan siswa. Penilaian proses adalah untuk mengetahui kegiatan belajar mengajar efisien atau tidak. Terutama mengenai tingkat keaktifan siswa. Guru memberikan nilai proses dengan melihat keaktifan siswa dalam mengerjakan tugas. Sedangkan penilaian hasil yang diberikan guru adalah penugasan.
10.	Penggunaan bahasa	Pada proses pembelajaran guru menggunakan bahasa yang komunikatif dan sederhana. Guru menggunakan kalimat yang baik dan mudah dipahami oleh siswa pada saat memberikan materi dan juga penugasan.

2. Perangkat Pembelajaran Milik Guru

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 MATEMATIKA SD KELAS 3	
INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	:
Tahun Penyusunan	:
Jenjang Sekolah	:
Mata Pelajaran	:
Fase / Kelas	:
Alokasi waktu	:
B. TUJUAN PEMBELAJARAN	
❖ Fase B ❖ Elemen : Geometri ❖ Tujuan Pembelajaran: 1. Peserta didik dapat menganalisis berbagai bentuk bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga dan lingkaran) serta menyebutkan ciri-cirinya.	
Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:	
1. Peserta didik dapat menyebutkan benda-benda yang berbentuk bangun datar yang ada di lingkungan sekitar. 2. Peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga dan lingkaran) 3. Peserta didik dapat mengukur sisi (panjang dan lebar) bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga dan lingkaran) dengan satuan baku serta membandingkan dengan bangun datar yang lain. 4. Peserta didik dapat membuat pola bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga dan lingkaran) dan menangkai menjadi sebuah kreasi dari kertas lipat.	
❖ Konsep Utama: - Ciri-ciri bangun datar	
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik pada awalnya belum memahami ciri-ciri bangun datar. Setelah pembelajaran, peserta didik dapat mendefinisikan ciri-ciri bangun datar. ❖ Peserta didik pada awalnya belum bisa mengukur sisi bangun datar. Setelah pembelajaran, peserta didik dapat mengukur dan membandingkan sisi bangun datar yang lainnya. ❖ Sebelum mengikuti pembelajaran peserta didik belum mengetahui macam-macam bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga dan lingkaran) setelah pembelajaran, peserta didik mampu menyebutkan macam-macam bangun datar serta dapat membuat pola dan merangkai bentuk kreasi bangun datar dari kertas lipat.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
❖ Beriman, bertakwa, berakhlak mulia ❖ Mandiri ❖ Berakhlak Kreatif ❖ Bergotong royong	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Alat tulis ❖ Laptop ❖ Buku Guru ❖ Buku Siswa ❖ PPT (gambar dan video) ❖ Kertas lipat ❖ Perisutaris	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	

F. MODEL PEMBELAJARAN	
❖	❖ Pembelajaran Tatap Muka
❖	❖ Project Based Learning (PBL)
G. METODE PEMBELAJARAN	
❖	❖ Ceramah
❖	❖ Diskusi
❖	❖ Tanya jawab
❖	❖ Penugasan
KOMPONEN INTI	
A. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Melalui diskusi dan eksplorasi siswa menemukan sendiri ciri-ciri bangun datar dan membandingkan dengan bangun datar lainnya serta dapat membuat pola dari berbagai macam bangun datar	
B. PERTANYAAN PEMANTIK	
❖	❖ Berbentuk apakah roda, jam dinding dan uang koin?
❖	❖ Sebutkan benda-benda di sekitarmu yang berbentuk seperti bangun datar?
❖	❖ Samakah antara persegi dan persegi panjang?
C. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
KEGIATAN AWAL (10 MENIT)	
1. Persiapan dan Motivasi - Guru mengucapkan salam pembuka dan menanyakan kabar siswa. - Kelas kelas memimpin do'a sebelum materi dimulai. (beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia) - Guru memeriksa kehadiran siswa (absensi) - Siswa dan guru menyanyikan lagu wajib nasional bersama-sama - Siswa menyiapkan alat-alat yang akan digunakan dalam mengikuti proses pembelajaran - Guru memberikan yel-yel dan tepuk semangat dan diikuti oleh peserta didik agar lebih semangat.	
2. Apersepsi - Guru meminta siswa memperhatikan gambar sepeda yang ada pada PPT, kemudian guru bertanya kepada siswa "anak-anak, kalian semua berangkat naik apa? Berbentuk apakah roda sepeda kalian?" - Guru mengaitkan dan menjelaskan materi yang akan dipelajari - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, metode pembelajaran, dan metode penilaian yang akan dilaksanakan.	
KEGIATAN INTI (45 MENIT)	
1. Menentukan pertanyaan atau masalah utama - Guru membagi siswa dalam 3 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-4 siswa (golong royong) - Guru menampilkan Powerpoint dan menunjukkan gambar bangun datar kemudian bertanya jawab tentang bangun datar tersebut - Siswa ditunjukkan benda-benda yang berbentuk bangun datar yang sering ditemui seperti buku, mistar segitiga dan kertas origami. (mengamati) - Siswa mengamati gambar tersebut tentang bangun datar yang ditampilkan oleh guru. (mengamati) - Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai bentuk benda-benda tersebut, siswa diminta untuk menyebutkan benda lain yang berbentuk bangun datar (menanya). - Guru menjelaskan konsep bahwa bangun datar adalah bangun yang memiliki 2 dimensi, yaitu panjang dan lebar. - Guru menjelaskan tentang konsep sisi - Guru meminta siswa menunjukkan satu kertas lipat? Kemudian guru bertanya, kertas lipat ini berbentuk apa? Berapa Panjang sisi kertas lipat ini? (beralar kritis)	
2. Merencanakan proyek - Siswa memperhatikan video yang diputar guru tentang ciri-ciri bangun datar. - Setelah itu siswa memperhatikan guru bagaimana cara mengukur setiap sisi bangun datar.	

- c. Siswa juga menyimak petunjuk atau rambu-rambu dalam menyusun produk, yang meliputi:
 - ❖ Produk yang dihasilkan (membuat berbagai bentuk bangun datar dari kertas lipat dan dirangkai sesuai kreativitas)
 - ❖ Mengukur sisi (panjang dan lebar) setiap bangun datar (pola yang mereka buat) dan menyebutkan ciri-cirinya
- d. Siswa melakukan kegiatan diskusi setiap kelompok dan siswa diarahkan bersama kelompoknya masing-masing menyelesaikan tugas yang ada pada LKPD (bernalir kritis dan kreatif)
- e. Setiap kelompok menyusun langkah-langkah membuat pola-pola bangun datar dalam LKPD yang telah disiapkan

3. Membuat jadwal penyelesaian proyek

- a. Guru menyampaikan jadwal penyusunan proyek, berikut jadwal siswa dalam membuat proyek.
- b. Guru menekankan bahwa produk yang dibuat harus dengan rapi.

4. Memonitor kemajuan penyelesaian proyek

- a. Guru memonitoring kegiatan siswa dalam menyelesaikan proyek (membuat berbagai bentuk bangun datar dari kertas lipat dan dirangkai sesuai dengan kreasi)
- b. Guru melakukan penilaian sikap pada siswa berdasarkan rubric yang telah dibuat

5. Mempresentasikan dan menguji hasil proyek

- a. Siswa mempresentasikan perkembangan proyek yang mereka buat
- b. Setelah semua siswa melakukan presentasi, siswa dan guru menyimpulkan ciri-ciri bangun datar

6. Mengevaluasi dan refleksi proses dan hasil proyek

- a. Guru menanggapi dan memotivasi keberanian siswa dalam mempresentasikan hasil karyanya. (Mengkomunikasikan)

KEGIATAN AKHIR (5 MENIT)

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung;
2. Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.
3. Guru membagikan soal evaluasi sebagai tugas di rumah
4. Siswa menyanyikan salah satu lagu daerah
5. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh ketua kelas

D. REFLEKSI PENDIDIK

1. Apakah seluruh materi sudah tersampaikan?
2. Apakah media pembelajaran dapat membantu guru menyampaikan pemahaman materi kepada siswa?
3. Apakah ada kendala dalam menyampaikan materi kepada siswa?
4. Apakah peserta didik sudah mengikuti pembelajaran dengan semangat?
5. Langkah apa yang perlu di lakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?

E. ASESMEN / PENILAIAN

RUBRIK PENILAIAN SIKAP SAAT PEMBELAJARAN

KRITERIA	4	3	2	1
Beriman, bertakwa, berakhlak mulia	Sangat baik, apabila siswa mampu menunjukkan sikap beriman.	Baik, apabila siswa mampu menunjukkan sikap beriman.	Cukup, apabila siswa sedikit mampu menunjukkan	Kurang baik, apabila siswa sama sekali tidak menunjukkan

	sikap beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta berakhlak mulia secara berkesinambungan dan konsisten	beriaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta berakhlak mulia tetapi belum konsisten	sikap beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta berakhlak mulia tetapi belum konsisten	sikap beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta berakhlak mulia.
Bermalar kritis dan kreatif	Sangat baik, apabila siswa menunjukkan mampu berpikir secara objektif, dengan mengumpulkan berbagai informasi, menganalisa, mengevaluasi, dan menyimpulkan secara berkesinambungan dan konsisten	Haik, apabila siswa menunjukkan usaha untuk berpikir secara objektif, dengan mengumpulkan berbagai informasi, menganalisa, mengevaluasi dan menyimpulkan tetapi belum konsisten	Cukup, apabila siswa menunjukkan sedikit usaha untuk berpikir secara objektif, dengan mengumpulkan berbagai informasi, menganalisa, mengevaluasi, dan menyimpulkan tetapi belum konsisten	Kurang baik, apabila siswa sama sekali tidak menunjukkan usaha untuk berpikir secara objektif, dengan mengumpulkan berbagai informasi, menganalisa, mengevaluasi, dan menyimpulkan
Mandiri	Sangat baik, apabila siswa menunjukkan mampu mandiri dan bertanggung jawab terhadap diri sendiri dan situasi yang dihadapi secara berkesinambungan dan konsisten.	Haik, apabila siswa menunjukkan usaha untuk mandiri dan bertanggung jawab terhadap diri sendiri dan situasi yang dihadapi tetapi belum konsisten	Cukup, apabila siswa menunjukkan sedikit usaha untuk mandiri dan bertanggung jawab terhadap diri sendiri dan situasi yang dihadapi tetapi belum konsisten	Kurang baik, apabila siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap untuk mandiri dan bertanggung jawab terhadap diri sendiri dan situasi yang dihadapi
Gotong royong	Sangat baik, apabila siswa menunjukkan mampu melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan saka rela secara berkesinambungan dan konsisten	Haik, apabila siswa menunjukkan usaha untuk melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan saka rela tetapi belum konsisten	Cukup, apabila siswa menunjukkan sedikit usaha untuk melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan saka rela tetapi belum konsisten	Kurang baik, apabila siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap untuk melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan saka rela

NILAI AKHIR = SKOR PEROLEHAN X 100 : SKOR MAKSIMAL.

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

KRITERIA	4	3	2	1
Presentasi Kelompok	Setiap anggota menunjukkan bentuk bangun datar, menjelaskan ciri-ciri bangun datar, dan mengukur panjang sisi	4 -3 anggota menunjukkan bentuk bangun datar, menjelaskan ciri-ciri bangun datar, dan mengukur panjang sisi	3 -2 anggota mampu menunjukkan bentuk bangun datar, menjelaskan ciri-ciri bangun datar, dan mengukur panjang sisi	1 -2 anggota mampu menunjukkan bentuk bangun datar, menjelaskan ciri-ciri bangun datar, dan mengukur panjang sisi

	bangun datar dengan benar dan runtut dan percaya diri.	bangun datar dengan benar dan runtut dan percaya diri.	namun cukup tepat, belum runtut, dan kurang percaya diri	namun belum tepat, tidak runtut, dan kurang percaya diri
--	---	---	--	--

NILAI AKHIR = SKOR PEROLEHAN X 100 : SKOR MAKSIMAL.

**LEMBAR PENILAIAN MEMBUAT POLA BANGUN DATAR DAN MERANGKAI
SEBUAH KREASI MENGGUNAKAN KERTAS LIPAT**

No	Nama Siswa	Kriteria Merangkai Pola Bangun Datar dengan Kertas Lipat				Jumlah skor	Nilai akhir
		1	2	3	4		
1							
2							
3							
dst							

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL.

A. Remedial

Berdasarkan hasil evaluasi tes formatif, bagi siswa yang belum memahami materi tentang materi Ciri-ciri bangun datar dilakukan pengulangan dan Latihan evaluasi

B. Pengayaan

Siswa yang telah memahami materi ketika evaluasi dapat berlatih soal-soal tentang materi Ciri-ciri bangun datar dan membaca materi pelajaran selanjutnya

LAMPIRAN

A. BAHAN AJAR

AYO BERPIKIR

Tahukah kamu apa saja bangun datar yang ada di bawah ini? Apa saja sebutkan? Tahukah kamu apa ciri-ciri dari persegi, persegi panjang, segitiga dan lingkaran?



BANGUN DATAR

Bangun Datar adalah bangun dua dimensi yang hanya memiliki panjang dan lebar yang dibatasi oleh garis lurus atau melengkung. Yang termasuk ke dalam bangun datar adalah persegi, persegi panjang, segitiga, jajargenjang, belah ketupat, layang-layang, trapesium, dan lingkaran. Pada bahan ajar ini kami akan memfokuskan membahas tentang persegi, persegi panjang, segitiga dan lingkaran saja.

a. Persegi

Setelah melihat gambar diatas, apa yang ada dibenakmu tentang bangun datar persegi tersebut?

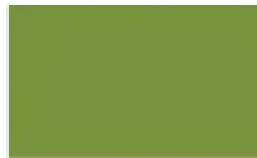


Jadi, Persegi adalah Bangun datar yang dibentuk oleh empat buah sisi yang sama panjang dan memiliki empat buah sudut siku-siku.

Adapun ciri-ciri bangun datar persegi adalah :

- ❖ Memiliki 4 buah titik sudut
- ❖ Memiliki 4 buah sisi
- ❖ Terdiri atas 2 pasang sisi sejajar yang saling berhadapan yang ukurannya sama panjang
- ❖ Terdiri atas 4 buah sudut yang sama besar yaitu 90°

b. Persegi Panjang



Perhatikan! Apa yang dapat kamu simpulkan setelah melihat bangun datar diatas?

Dapatkah kamu menyebutkan ciri-ciri dari bangun datar tersebut tanpa melihat catatan?

Persegi panjang adalah bangun datar segi empat yang keempat

sudutnya siku-siku dan sisi-sisi yang berhadapan sama panjang.

Sifat-sifat Persegi Panjang

- ❖ ☐ Memiliki empat buah sisi dan empat buah titik sudut
- ❖ ☐ Terdiri atas dua pasang sisi sejajar yang saling berhadapan yang ukurannya sama panjang
- ❖ ☐ Terdiri atas empat buah sudut yang sama besar yaitu 90° (sudut siku-siku).

Contoh bangun datar persegi panjang dikelilingi sehari-hari adalah papan tulis, meja, kertas A4, buku, pintu, HP, TV, LCD, kasur, penggaris.

c. Segitiga

Segitiga adalah Segitiga adalah bangun datar yang dibatasi oleh tiga buah sisi dan mempunyai tiga buah titik sudut yang saling berpotongan.

Bisakah anda menyebutkan benda-benda lainnya yang berbentuk bangun segitiga?

contoh benda-benda yang berbentuk segitiga :

Ciri- Ciri Segitiga :

- Mempunyai 3 sisi dengan jumlah panjang dua sisinya lebih panjang dari panjang sisi yang lain.
- Mempunyai 3 sudut yang jumlah besarnya 180 derajat.

d. Lingkaran

Lingkaran merupakan bentuk bangun datar yang terdiri dari semua titik dalam bidang yang berjarak tertentu dari titik pusat.

Ciri-ciri lingkaran :

- Memiliki sudut 180 derajat
- Diameter membagi bangunan menjadi dua sisi yang seimbang
- Jari-jari menghubungkan titik pusat dan titik besar lingkaran.
- ☐ Memiliki simetri putar dan lipat yang tidak terhingga jumlahnya

AYO MENCoba

Ambilah buku paket matematika, berilah talian A, B, C, dan D seperti pada gambar di bawah ini!



Ukurlah panjang sisi dan besar sudutnya, dan lengkapi isian pada tabel!

NO.	PENGUKURAN	HASIL UKUR
1.	Panjang sisi AB.	... cm
2.	Panjang sisi BC.	... cm
3.	Panjang sisi CD.	... cm
4.	Panjang sisi AD.	... cm
5.	Panjang diagonal AC.	... cm
6.	Panjang diagonal BD.	... cm
7.	Besar sudut A.	... derajat
8.	Besar sudut B.	... derajat
9.	Besar sudut C.	... derajat
10.	Besar sudut D.	... derajat

AYO MENGAMBAR

Gambarkan macam-macam bangun datar yang kamu ketahui, warnailah sesuai kreatifitasmu dengan memberi nama setiap bangun datar yang kamu gambar!

B. LKPD

NAMA KELOMPOK :

ALAT DAN BAHAN :

- ☐ Alat tulis
- ☐ Kertas origami
- ☐ Lem
- ☐ Penggaris
- ☐ Gunting

PETUNJUK KERJA

1. Persiapkan alat dan bahan seperti alat tulis, kertas origami, lem, gunting dan penggaris.
2. Bacalah setiap petunjuk, pertanyaan/pernyataan yang terdapat dalam lembar kerja.
3. Berdiskusilah dengan teman sekelompok dalam mengerjakan lembar kerja.
4. Bertanyalah kepada guru apabila mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja.

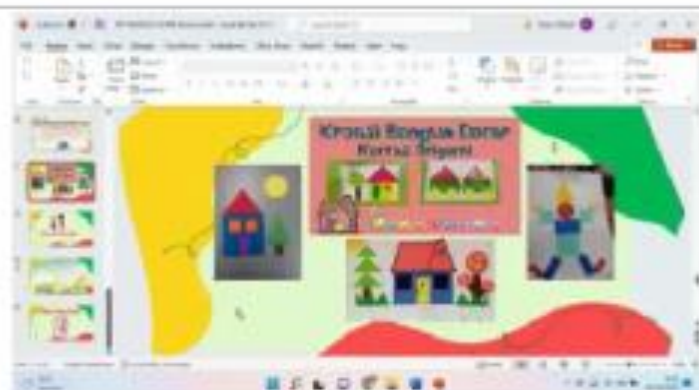
LANGKAH KERJA

1. Buatlah berbagai pola bentuk-bentuk bangun datar dari kertas lipat yang kamu sediakan! (persegi, persegi panjang, segitiga, dan lingkaran)
2. Guntinglah pola yang telah kamu buat!
3. Berilah nama-nama pada setiap pola yang kamu buat
 - a. Persegi ABCD
 - b. Persegi Panjang EFGH
 - c. Segitiga KLM



D. PPT DAN VIDEO





E. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Vol 1, Penulis : Tim Cakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-840-1
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 2, Penulis : Tim Cakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-842-3

F. DAFTAR PUSTAKA

Kurnia Zaita. 3 November 2020. Sifat-Sifat Bangun Datar Kelas 1 SD Tema 4 Subtema 1 Matematika

https://youtu.be/kp0fuk_1lIkA

3. Hasil Identifikasi Persoalan Pembelajaran

No.	Permasalahan Terkait Siswa	Hasil Identifikasi
1.	Motivasi belajar siswa	Pada saat ada pembelajaran rata-rata siswa di kelas 3 sudah kondusif. Hanya beberapa siswa yang kurang memperhatikan tetapi guru dapat mengkondisikan siswa untuk kembali mengikuti kegiatan pembelajaran.
2.	Partisipasi/keaktifan siswa	Pada saat pembelajaran siswa terlihat cukup aktif dan selalu berpartisipasi dalam mengikuti pembelajaran. Hal itu terbukti ketika guru memberikan pertanyaan dan siswa dapat menjawab pertanyaan meskipun terkadang kurang tepat. Siswa juga mau bertanya jika ada hal yang dirasa kurang dimengerti.
3.	Prestasi belajar siswa	Siswa mengerjakan tugas sesuai dengan yang diperintahkan guru. Walaupun ada 4 siswa yang masih memerlukan bantuan guru.
4.	Penerapan metode/strategi/model pembelajaran	Metode yang digunakan guru yaitu ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.
5.	Pemanfaatan media pembelajaran	Dengan menggunakan papan tulis, LKPD dan lcd kelas.
6.	Pemanfaatan TIK dalam pembelajaran	Memanfaat kan fasilitas yang sudah ada di dalam kelas contohnya adalah Speaker.
7.	Produk pembelajaran yang perlu dikembangkan untuk mendukung efektifitas pembelajaran	Teknologi pembelajaran dapat digunakan untuk mengajar sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa. Teknologi pembelajaran dapat digunakan berupa video pembelajaran, PPT dll.

4. Buku Harian Program Pengelolaan Pembelajaran



UNIVERSITAS ISLAM BALITAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Blitar

LOG BOOK AKTIVITAS HARIAN MAHASISWA PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) III PRAKTIK PEMBELAJARAN

Nama : ERIKA SALSABILA ZAHRO'
NIM : 21108840004
Program Studi : PGSD
Tempat Praktik : UPT SDN TALUN 02
Minggu Ke - : 1

Hari/tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Senin/ 06 Januari 2025	06.30	10.00	1. Mengikuti upacara bendera di UPT SDN Talun 02 2. Pembukaan PBS,PP dan PLP III.	 
Selasa/ 07 Januari 2025	06.30	13.00	1. Pembiasaan pagi (bersalaman, apel bersama dan senam pagi). 2. Konsultasi awal bersama guru pamong.	 

				
Rabu/ 08 Januari 2025	06.30	13.00	1. Pembiasaan pagi (bersalaman, apel bersama dan senam pagi). 2. Mengikuti olahraga bersama kelas 3. 3. Obervasi awal kegiatan pembelajaran di kelas 3. 4. Konsultasi bersama guru pamong.	   
Kamis/ 09 Januari 2025	06.30	13.00	1. Pembiasaan pagi (bersalaman, apel bersama dan senam pagi). 2. Konsultasi bersama guru pamong. 3. Pendampingan ekstrakurikuler pramuka. 4. Solat dzuhur berjamaah di masjid.	 

			5. Membantu guru mengisi pembelajaran di kelas 3.	 
Jumat/ 10 Januari 2025	06.30	10.30	1. Pembiasaan pagi (bersalaman). 2. Kegiatan rutin istigotsah. 3. Membantu guru mengukur tinggi badan dan berat badan di UKS. 4. Membantu guru mengisi olahraga di kelas 2. 5. Pendampingan ekstrakurikuler tari dan hadrah.	     

Sabtu / 11 Januari 2025	06.30	11.30	1. Pembiasaan pagi (bersalaman, apel pagi dan senam pagi) 2. Pembiasaan dan kegiatan P5. 3. membantu guru mengisi pembelajaran di kelas 2.	  
-------------------------------	-------	-------	--	--

Mengetahui,
Guru Pamong

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

Adi Setyahartanto, S.Pd.SD
NIP. 198609132022211003

Ida Putri Rarasati, S.Si,M.Pd
NIDN. 071070317



UNIVERSITAS ISLAM BALITAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Blitar

LOG BOOK AKTIVITAS HARIAN MAHASISWA PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) III PRAKTIK PEMBELAJARAN

Nama : ERIKA SALSABILA ZAHRO'
NIM : 21108840004
Program Studi : PGSD
Tempat Praktik : UPT SDN TALUN 02
Minggu Ke - : 2

Hari/ tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Senin/ 13 Januari 2025	06.30	13.00	1. Pembiasaan pagi (bersalaman, apel bersama dan senam pagi). 2. Membantu guru mengisi pembelajaran di kelas 2. 3. Konsultasi modul ajar bersama guru pamong. 4. Membantu guru mengisi pembelajaran di kelas 3.	   

Selasa/ 14 Januari 2025	06.30	13.00	1. Pembiasaan pagi (bersalaman, apel bersama dan senam pagi). 2. Praktik mengajar di kelas 3. 3. Membantu guru mengisi pembelajaran di kelas 3. 4. Mendampingi solat berjamaah di masjid.	   
Rabu/ 15 Januari 2025	06.30	13.00	Ijin (tidak masuk)	
Kamis/ 16 Januari 2025	06.30	13.00	1. Pembiasaan pagi (bersalaman, apel bersama dan senam pagi). 2. Membantu guru mengisi kelas 3. 3. Mendampingi solat berjamaah.	  

Jumat/ 17 Januari 2025	06.30	10.30	1. Pembiasaan pagi (bersalaman). 2. istigotsah rutin.	 
Sabtu/ 18 Januari 2025	06.30	11.30	1. Pembiasaan pagi (bersalaman, apel bersama dan senam pagi). 2. Membantu guru mengisi olahraga di kelas 1. 3. Membantu guru memanen kangkung hasil karya kelas 3.	  
				

Mengetahui,
Guru Pamong

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

Adi Setyahartanto, S.Pd.SD
NIP. 198609132022211003

Ida Putri Rarasati, S.Si,M.Pd
NIDN. 0710703



UNIVERSITAS ISLAM BALITAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Blitar

LOG BOOK AKTIVITAS HARIAN MAHASISWA PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) III PRAKTIK PEMBELAJARAN

Nama : ERIKA SALSABILA ZAHRO'

NIM : 21108840004

Program Studi : PGSD

Tempat Praktik : UPT SDN TALUN 02

Minggu Ke - : 3

Hari/ tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Senin/ 20 Januari 2025	06.30	13.00	1. Pembiasaan pagi (bersalaman, apel bersama dan senam pagi). 2. Membantu guru mengisi olahraga di kelas 6. 3. Konsultasi bersama guru pamong. 4. Membantu guru mengisi pembelajaran ppkn di kelas 3.	   

Selasa/ 21 Januari 2025	06.30	13.00	1. Pembiasaan pagi (bersalaman, apel bersama dan senam pagi). 2. Praktik mengajar di kelas 3.	  
Rabu/ 22 Januari 2025	06.30	13.00	1. Pembiasaan pagi (bersalaman, apel bersama dan senam pagi). 2. Membantu guru pembelajaran olahraga kelas 3. 3. Membantu guru mengisi pembelajaran sbdp di kelas 3	  

Kamis/ 23 Januari 2025	06.30	13.00	1. Pembiasaan pagi (bersalaman, apel bersama dan senam pagi). 2. Membantu guru mengisi olahraga kelas 2. 3. Membantu guru menyiapkan hadiah isra' mi'raj.	
Jumat/ 24 Januari 2025	06.30	10.30	1. Pembiasaan pagi (bersalaman). 2. Kegiatan rutin istigotsah dan memperingati isra' mi'raj nabi muhammad SAW. 3. mendampingi lomba isra' mi'raj.	

Sabtu/ 25 Januari 2025	06.30	11.30	1. Pembiasaan pagi (bersalaman, apel bersama dan senam pagi). 2. Membantu guru mengisi pembelajaran olahraga kelas 1.	
------------------------------	-------	-------	--	---

Mengetahui,
Guru Pamong

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

Adi Setyahartanto, S.Pd.SD
NIP. 198609132022211003

Ida Putri Rarasati, S.Si,M.Pd
NIDN. 071070317



UNIVERSITAS ISLAM BALITAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Blitar

LOG BOOK AKTIVITAS HARIAN MAHASISWA PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) III PRAKTIK PEMBELAJARAN

Nama : ERIKA SALSABILA ZAHRO'

NIM : 21108840004

Program Studi : PGSD

Tempat Praktik : UPT SDN TALUN 02

Minggu Ke - : 4

Hari/ tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Senin/ 27 Januari 2025			LIBUR	
Selasa/ 28 Januari 2025			LIBUR	
Rabu/ 29 Januari 2025			LIBUR	
Kamis/ 30 Januari 2025	06.30	13.00	1. Pembiasaan Pagi (Bersalaman. Apel pagi dan senam). 2. Membantu guru mengajar kelas 3	  

Jumat/ 31 Januari 2025	06.30	10.30	1. Pembiasaan Pagi (Bersalaman). 2. Istigotsah rutin, 3. membantu guru mengisi olahraga kelas 2.	
Sabtu/ 01 Februari 2025			TIDAK MASUK (SAKIT)	

Mengetahui,
Guru Pamong

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

Adi Setyahartanto, S.Pd.SD
NIP. 198609132022211003

Ida Putri Rarasati, S.Si,M.Pd
NIDN. 071070317



UNIVERSITAS ISLAM BALITAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Blitar

LOG BOOK AKTIVITAS HARIAN MAHASISWA PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) III PRAKTIK PEMBELAJARAN

Nama : ERIKA SALSABILA ZAHRO'

NIM : 2110884004

Program Studi : PGSD

Tempat Praktik : UPT SDN TALUN 02

Minggu Ke - : 5

Hari/ tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Senin/ 03 Februari 2025	06.30	13.00	1. Pembiasaan pagi (bersalaman, apel bersama dan senam pagi). 2. Konsultasi bersama guru pamong. 3. Praktik mengajar di kelas 3.	  
Selasa/ 04 Februari 2025	06.30	13.00	1. Pembiasaan pagi (bersalaman, apel bersama dan senam pagi). 2. Membersihkan perpustakaan.	

				
Rabu/ 05 Februari 2025	06.30	13.00	1. Pembiasaan pagi (bersalaman, apel bersama dan senam pagi). 2. Membantu guru mengajar olahraga kelas 3.	 
Kamis/ 06 Februari 2025	06.30	13.00	1. Pembiasaan pagi (bersalaman, apel bersama dan senam pagi). 2. Membantu guru mengisi pembelajaran di kelas 3.	 
Jumat/ 07 Februari 2025	06.30	11.00	1. Pembiasaan pagi (bersalaman). 2. Kegiatan istigotsah rutin. 3. Membantu guru mengisi pembelajaran olahraga kelas 2.	 

				
Sabtu / 08 Februari 2025	06.30	11.30	1. Pembiasaan pagi (bersalaman, apel bersama dan senam pagi). 2. Mendampingi siswa mendirikan tenda untuk acara jambore.	  

Mengetahui,
Guru Pamong

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

Adi Setyahartanto, S.Pd.SD
NIP. 198609132022211003

Ida Putri Rarasati, S.Si,M.Pd
NIDN. 071070317



UNIVERSITAS ISLAM BALITAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

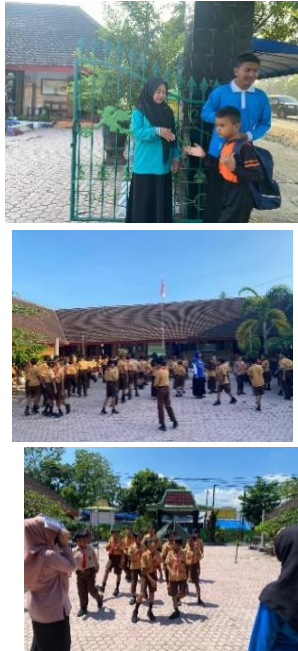
Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Blitar

LOG BOOK AKTIVITAS HARIAN MAHASISWA PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) III PRAKTIK PEMBELAJARAN

Nama : ERIKA SALSABILA ZAHRO'
NIM : 2110884004
Program Studi : PGSD
Tempat Praktik : UPT SDN TALUN 02
Minggu Ke - : 6

Hari/ tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Senin/ 10 Februari 2025	06.30	13.00	1. Pembiasaan pagi (bersalaman, apel bersama dan senam pagi). 2. Praktik mengajar di kelas 3. 3. Mendampingi siswa persiapan pentas seni acara jambore ranting.	  
Selasa / 11 Februari 2025	06.30	13.00	1. Pembiasaan pagi (bersalaman, apel bersama dan senam pagi).	

			2. Membantu guru mengisi pembelajaran di kelas 2.	 
Rabu/ 12 Februari 2025	06.30	13.00	Izin (Tidak Masuk)	
Kamis/ 13 Februari 2025	06.30	13.00	1. Pembiasaan pagi (bersalaman, apel bersama dan senam pagi). 2. Melatih siswa pentas seni untuk acara jambore ranting. 3. Membantu guru mengisi pembelajaran di kelas 2.	  
Jumat/ 14 Februari 2025	06.30	10.30	1. Pembiasaan pagi (bersalaman). 2. Kegiatan istigotsah rutin. 3. Persiapan latihan pentas seni di gedung.	 

			.	
Sabtu/ 15 Februari 2025	06.30	11.30	1. Pembiasaan pagi (bersalaman, apel bersama dan senam pagi). 2. Mendampingi siswa latihan pentas seni pramuka di halaman sekolah	

Mengetahui,
Guru Pamong

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

Adi Setyahartanto, S.Pd.SD
NIP. 198609132022211003

Ida Putri Rarasati, S.Si,M.Pd
NIDN. 071070317



UNIVERSITAS ISLAM BALITAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Sekretariat / Kampus : Jl. Majapahit No.04 Telp. (0342) 813145 Blitar

LOG BOOK AKTIVITAS HARIAN MAHASISWA PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) III PRAKTIK PEMBELAJARAN

Nama : ERIKA SALSABILA ZAHRO'
NIM : 2110884004
Program Studi : PGSD
Tempat Praktik : UPT SDN TALUN 02
Minggu Ke - : 7

Hari/ tanggal	Jam Mulai	Jam Selesai	Deskripsi Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan
Senin/ 17 Februari 2025	06.30	13.00	1. Pembiasaan Pagi (bersalaman dengan siswa). 2. Membantu guru mengisi pembelajaran di kelas 2. 3. Mendampingi siswa mengecek barang-barang untuk persiapan kemah jambore ranting.	  

Selasa / 18 Februari 2025	06.30	00.00	1. Mendampingi siswa pemberangkatan untuk kemah jambore ranting di Kendalrejo. 2. survei lokasi untuk kemah. 3. Membantu siswa untuk mendirikan tenda. 4. Mendampingi siswa untuk kegiatan jambore ranting hari pertama dan penampilan pentas seni dari siswa.	   
Rabu / 19 Februari 2025	00.00	07.00	Mendampingi siswa untuk bersih-bersih tenda.	
Kamis / 20 Februari 2025	06.30	13.00	1. Pembiasaan Pagi (bersalaman dengan siswa). 2. Membantu guru mengisi pembelajaran di kelas 2. 3. Membantu guru mengisi pembelajaran di kelas 3.	 

				
Jumat / 21 Februari 2025	06.30	10.30	1. Pembiasaan Pagi (bersalaman dengan siswa) 2. Membantu guru mengisi olahraga di kelas 2.	 
Sabtu / 22 Februari 2025	06.30	12.00	1. Pembiasaan Pagi (bersalaman dengan siswa). 2. membantu guru mengisi pembelajaran di kelas 3. 3. acara makan bersama dengan guru-guru UPT SDN TALUN 02.	  

Mengetahui,
Guru Pamong

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

Adi Setyahartanto, S.Pd.SD
NIP. 198609132022211003

Ida Putri Rarasati, S.Si,M.Pd
NIDN. 071070317

5. Foto Kegiatan Program Pengelolaan Pembelajaran



PEMBUKAAN PLP 3



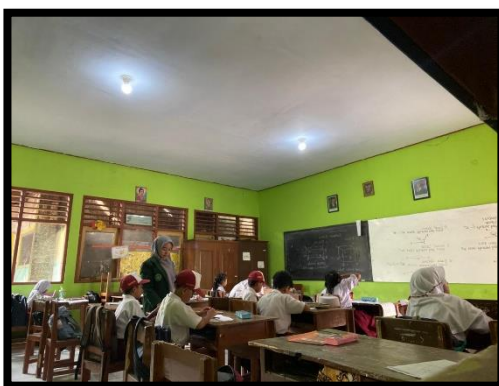
KEGIATAN RUTIN SETIAP HARI
(BERSALAMAN)



OBSERVASI DI KELAS 3



PENDAMPINGAN
EKSTRAKULIKULER
PRAMUKA



PRAKTIK MENGAJAR DI
KELAS 3



KEGIATAN MEMPERINGATI
ISR' MIRAJ



KEGIATAN RUTIN BERSAMA
(ISTIQHOSAH)



KONSULTASI BERSAMA
GURU PAMONG



KEGIATAN RUTIN
BERSAMPENDAMPINGAN
KEAGAMAN (SHOLAT
DHZUHUR) (ISTIQHOSAH)



MEMBANTU HASIL DARI PL
5 KELAS 3



PENDAMPINGAN LOMBA
JAMBORE RANTING



PENUTUPAN PLP 3