

ABSTRACT

Kristina, Jeni. (2024). *The Implementation of Story Based Learning in Narrative Writing Text: A Case Study at SMPN 1 Wonotirto*. Thesis, English Education Department, Undergraduate Program, Balitar Islamic University Blitar. Advisor: (1) Hesty Puspita Sari, M,Pd 1 (2) Nita Sutanti, M.Pd 2

Keywords: *Narrative writing, qualitative study, student response, story-based learning.*

The low mastery of narrative writing among junior high school students remains a persistent challenge in English learning. Students often struggle with idea development, vocabulary use, and structuring their stories coherently. To address this issue, the present study implemented *Story-Based Learning* (SBL) as an alternative pedagogical approach to stimulate students' engagement and improve their writing performance. The purpose of this study was to explore how SBL is implemented in enhancing students' narrative writing and to investigate students' responses to its use.

This study employed a qualitative case study method. The participants were 30 eighth-grade students and one English teacher from SMPN 1 Wonotirto. Data was collected through observation, interviews, and documentation. The research followed several stages including pre-observation, SBL treatment during writing classes, and post-observation reflection. The data were analyzed using the Miles and Huberman model, including data reduction, data display, and conclusion drawing.

The findings revealed that the implementation of SBL involved contextual storytelling, audiovisual media, collaborative scaffolding, and personalized feedback. Students responded positively both cognitively and effectively. They demonstrated better understanding of narrative structures, increased confidence, and motivation in writing. The learning process was more interactive, and students showed improved creativity and independence. The use of SBL successfully supported the development of their narrative writing skills. In conclusion, SBL proved to be an effective instructional strategy for enhancing students' narrative writing. Teachers are encouraged to integrate storytelling elements in writing instruction to foster creativity and engagement. Students should utilize stories to enrich their writing ideas, while future researchers may explore the application of SBL in other genres or educational levels to broaden its impact.

Kata Kunci: Menulis naratif, penelitian kualitatif, respon siswa, pembelajaran berbasis cerita.

Rendahnya penguasaan menulis naratif di kalangan siswa SMP masih menjadi tantangan yang terus berlanjut dalam pembelajaran bahasa Inggris. Siswa sering mengalami kesulitan dalam mengembangkan ide, menggunakan kosakata, dan menyusun cerita secara koheren. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, penelitian ini menerapkan Story-Based Learning (SBL) sebagai pendekatan pedagogis alternatif untuk meningkatkan keterlibatan siswa serta kemampuan menulis mereka. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana SBL diimplementasikan dalam meningkatkan kemampuan menulis naratif siswa dan untuk mengetahui bagaimana respon siswa terhadap penerapan metode tersebut.

Penelitian ini menggunakan metode studi kasus kualitatif. Partisipan penelitian terdiri dari 30 siswa kelas VIII dan satu guru bahasa Inggris dari SMPN 1 Wonotirto. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Proses penelitian meliputi beberapa tahap, yaitu pra-observasi, penerapan SBL dalam pembelajaran menulis, dan refleksi pasca-observasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan model Miles dan Huberman, yang mencakup tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Story-Based Learning (SBL) melibatkan penceritaan kontekstual, penggunaan media audiovisual, scaffolding kolaboratif, serta umpan balik personal. Siswa memberikan respon positif baik secara kognitif maupun afektif. Mereka menunjukkan pemahaman yang lebih baik terhadap struktur teks naratif, peningkatan kepercayaan diri dan motivasi dalam menulis. Proses pembelajaran menjadi lebih interaktif, dan siswa menunjukkan peningkatan kreativitas serta kemandirian. Penggunaan SBL terbukti berhasil mendukung pengembangan kemampuan menulis naratif siswa. Sebagai kesimpulan, SBL terbukti menjadi strategi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis naratif siswa. Guru disarankan untuk mengintegrasikan unsur penceritaan dalam pembelajaran menulis guna menumbuhkan kreativitas dan keterlibatan siswa. Sementara itu, siswa diharapkan dapat memanfaatkan cerita untuk memperkaya ide tulisannya, dan peneliti selanjutnya dapat mengeksplorasi penerapan SBL pada genre tulisan lain atau jenjang pendidikan berbeda guna memperluas dampaknya.