

BAB V

PENUTUP

5.1.Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah dijabarkan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Paduan *Problem Solving* dengan *Numbered Head Together* (NHT) berpengaruh signifikan terhadap karakter gotong royong. Hal ini dapat dilihat dari uji hipotesis untuk karakter gotong royong pada peserta didik memiliki nilai signifikan sebesar 0,019. Signifikansi lebih kecil dari taraf signifikan $\alpha = 0,05$ maka hipotesis alternatif (H1) diterima. Selain itu, dilihat dari perhitungan nilai rata-rata pada kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol di mana kelas eksperimen memiliki nilai sebesar 78 sedangkan kelas kontrol sebesar 75. Sehingga dapat dinyatakan model pembelajaran paduan *Problem Solving* dengan *Numbered Head Together* (NHT) lebih baik digunakan untuk mempengaruhi karakter gotong royong peserta didik dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional.
2. Paduan *Problem Solving* dengan *Numbered Head Together* (NHT) berpengaruh signifikan terhadap kemampuan bernalar kritis. Hal ini dapat dilihat dari uji hipotesis untuk kemampuan bernalar kritis pada peserta didik memiliki nilai signifikan sebesar 0,024. Signifikansi lebih kecil dari taraf signifikan $\alpha = 0,05$ maka hipotesis alternatif (H2) diterima. Selain itu, dilihat dari perhitungan nilai rata-rata pada kelas eksperimen yang lebih

tinggi dibandingkan kelas kontrol di mana kelas eksperimen memiliki nilai sebesar 74 sedangkan kelas kontrol sebesar 67. Sehingga dapat dinyatakan model pembelajaran paduan *Problem Solving* dengan *Numbered Head Together* (NHT) lebih baik digunakan untuk mempengaruhi kemampuan bernalar kritis peserta didik dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional.

5.2.Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas terdapat pula saran yang ditunjukkan kepada beberapa pihak sebagai berikut:

1. Hasil penelitian diharapkan dapat sebagai bahan evaluasi untuk menetapkan kebijakan model pembelajaran yang tepat bagi siswa yaitu model pembelajaran paduan *Problem Solving* dengan *Numbered Head Together* (NHT) sebagai keterbaruan pembelajaran yang membuat siswa semakin cerdas, aktif, dan mampu mengimplementasi profil pelajar Pancasila dengan baik.
2. Hasil penelitian ini diharapkan dapat sebagai bahan evaluasi untuk guru mengajarkan model pembelajaran yang sama kepada kelas lainnya seperti halnya pembelajaran menggunakan metode paduan *Problem Solving* dengan *Numbered Head Together* (NHT) yang diyakini mampu mempengaruhi karakter gotong royong dan kemampuan bernalar kritis siswa.