

ABSTRAK

Zuliana, Rhisma Dwi. 2025. Pengaruh Model Pembelajaran Paduan *Problem Solving* dengan *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Karakter Gotong Royong dan Kemampuan Bernalar Kritis Siswa Kelas 4 Sebagai Kewujudan Profil Belajar Pancasila. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Balitar. Pembimbing: (I) Devita Sulistiana, S.Si., M.Pd., (II) Sripit Widiastuti, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *Problem Solving*, *Numbered Head Together* (NHT), Karakter Gotong Royong, Kemampuan Bernalar Kritis

Perubahan besar dalam sistem pendidikan Indonesia akibat pandemi COVID-19 menuntut adanya inovasi pembelajaran yang mampu mengatasi berbagai kendala, termasuk rendahnya pemahaman siswa terhadap materi dan melemahnya karakter gotong royong. Salah satu strategi yang ditawarkan adalah penerapan Kurikulum Merdeka yang menekankan penguatan Profil Pelajar Pancasila, terutama pada aspek bernalar kritis dan gotong royong. Namun, hasil observasi di kelas IV masih menunjukkan rendahnya kemampuan bernalar kritis dan dominasi metode konvensional. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengkaji pengaruh penerapan model pembelajaran paduan *Problem Solving* dengan *Numbered Head Together* (NHT) terhadap penguatan karakter gotong royong serta peningkatan kemampuan bernalar kritis siswa kelas IV. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis signifikansi pengaruh model pembelajaran tersebut terhadap karakter gotong royong dan kemampuan bernalar kritis sebagai bagian dari perwujudan Profil Pelajar Pancasila.

Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperiment* desain *posttest only non equivalent control group design*. Populasi seluruh siswa kelas IV SD Negeri Kanigoro 03 berjumlah 46 siswa yang dibagi menjadi 2 kelompok. Data diperoleh dengan teknik observasi dan tes. Teknik analisis data meliputi uji prasyarat terdiri dari uji normalitas dan uji homogenitas, serta uji hipotesis dengan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran paduan *Problem Solving* dengan *Numbered Head Together* (NHT) berpengaruh signifikan terhadap karakter gotong royong. Hal yang sama juga diperoleh hasil bahwa model pembelajaran paduan *Problem Solving* dengan *Numbered Head Together* (NHT) berpengaruh signifikan terhadap kemampuan bernalar kritis. Selain itu, dilihat dari nilai rata-rata juga menunjukkan nilai kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan nilai kelas kontrol sehingga nilai kelas yang mendapat perlakuan model pembelajaran paduan *Problem Solving* dengan *Numbered Head Together* (NHT) lebih baik dibandingkan kelas yang mendapat perlakuan pembelajaran konvensional.