

## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Kisi-Kisi Pedoman Observasi

#### KISI-KISI PEDOMAN OBSERVASI GOTONG ROYONG

Tujuan : 1. Mengamati perilaku gotong royong siswa kelas IV

2. Mendokumentasikan bukti-bukti terkait pengalaman nilai-nilai pancasila, khususnya dimensi gotong royong, pada diri siswa.

Sasaran : Siswa Kelas IV

Proses Observasi : Tatap Muka

Aspek dan Indikator yang diukur :

| No | Aspek Penilaian | Indikator Penilaian                                                                                                  | Nomor Butir    |
|----|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. | Kolaborasi      | 1) Bekerja sama dalam menyelesaikan tugas.<br>2) Membantu dan mendukung satu sama lain.<br>3) Menyelesaikan konflik. | 1<br>2<br>3    |
| 2. | Kepedulian      | 1) Menunjukkan kepedulian.<br>2) Proaktif dalam menawarkan bantuan.<br>3) Menunjukkan rasa empati dan simpati.       | 4<br>5<br>6    |
| 3. | Berbagi         | 1) Berbagi ide dan waktu.<br>2) Adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.<br>3) Menghargai kontribusi.          | 7,8<br>9<br>10 |

Lampiran 2. Rubrik Gotong Royong

**RUBRIK LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG**

| No. | Pernyataan                                                         | Deskripsi Pernyataan                                                                                                                                                                            | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    |                                                                                                                                                                                                 | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. | a) Siswa selalu menunjukkan kerja sama yang baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. Siswa saling membantu, menghargai pendapat, dan bekerja sama secara efektif untuk mencapai tujuan bersama. |                |   |   |   |
|     |                                                                    | b) Siswa umumnya menunjukkan kerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok. Siswa terkadang menunjukkan sikap individualis dan kesulitan menyelesaikan tugas bersama.                           |                |   |   |   |
|     |                                                                    | c) Siswa kadang-kadang menunjukkan kerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok. Siswa sering kali menunjukkan sikap individualis dan kesulitan menyelesaikan tugas bersama.                   |                |   |   |   |
|     |                                                                    | d) Siswa tidak menunjukkan kerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok. Siswa selalu menunjukkan sikap individualis dan tidak dapat menyelesaikan tugas bersama.                              |                |   |   |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                | a) Siswa selalu menunjukkan sikap saling membantu dan mendukung satu sama lain. Siswa selalu siap membantu teman yang kesulitan, memberikan                                                     |                |   |   |   |

|    |                                                          |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    |                                                          | semangat, dan saling menghargai.                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|    |                                                          | b) Siswa umumnya menunjukkan sikap saling membantu dan mendukung satu sama lain. Siswa umumnya menunjukkan sikap membantu teman yang kesulitan.                                               |  |  |  |  |
|    |                                                          | c) Siswa kadang-kadang menunjukkan sikap saling membantu dan mendukung satu sama lain. Siswa sering kali menunjukkan sikap individualis dan hanya membantu teman yang dengannya.              |  |  |  |  |
|    |                                                          | d) Siswa tidak menunjukkan sikap saling membantu dan mendukung satu sama lain. Siswa selalu menunjukkan sikap individualistis dan bahkan dapat menghambat kemajuan temannya.                  |  |  |  |  |
| 3. | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik. | a) Siswa selalu mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik. Siswa dapat mengidentifikasi akar permasalahan, berkomunikasi secara efektif dan mencari solusi yang saling menguntungkan. |  |  |  |  |
|    |                                                          | b) Siswa umumnya mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik. Siswa umumnya dapat mengidentifikasi akar permasalahan dan berkomunikasi secara efektif.                                  |  |  |  |  |

|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    |                                                               | <p>c) Siswa kadang kadang mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik. Siswa seringkali terbawa emosi dan sulit untuk mencapai solusi yang saling menuntungkan.</p> <p>d) Siswa tidak mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik. Siswa selalu menggunakan kekerasan atau cara yang tidak adil untuk menyelesaikan konflik, dan bahkan dapat memperburuk situasi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| 4. | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya. | <p>a) Siswa selalu menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya. Siswa selalu memperhatikan kebutuhan dan perasaan anggota kelompok, dan selalu berusaha untuk membantu dan mendukung anggota kelompok yang membutuhkan.</p> <p>b) Siswa umumnya menunjukkan kepedulian terhadap anggota kelompoknya. Siswa umumnya menunjukkan sikap individualistis dan hanya peduli terhadap diri sendiri.</p> <p>c) Siswa kadang-kadang menunjukkan kepedulian terhadap anggota kelompoknya. Siswa sering menunjukkan sikap individualistis dan hanya peduli terhadap diri sendiri.</p> <p>d) Siswa tidak menunjukkan kepedulian terhadap anggota kelompoknya.</p> |  |  |  |  |



|    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    |                                                                  | Siswa selalu menunjukkan sikap individualistis dan bahkan dapat merugikan anggota kelompok.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| 5. | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan. | <p>a) Siswa selalu proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan. Siswa selalu mencari peluang untuk membantu orang lain, dan mereka tidak ragu untuk menawarkan bantuan tanpa diminta.</p> <p>b) Siswa umumnya proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan. Siswa umumnya hanya membantu jika diminta, dan siswa mungkin tidak selalu menawarkan bantuan dengan antusias.</p> <p>c) Siswa kadang-kadang proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan. Siswa sering kali hanya membantu jika diminta, dan siswa mungkin tidak selalu menawarkan bantuan dengan antusias.</p> <p>d) Siswa tidak proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan. Siswa jarang membantu orang lain, bahkan ketika mereka diminta.</p> |  |  |  |  |
| 6. | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.   | <p>a) Siswa selalu menunjukkan rasa simpati dan empati yang tinggi terhadap orang lain. Siswa dapat memahami perasaan orang lain, dan siswa selalu berusaha untuk membantu orang lain yang membutuhkan.</p> <p>b) Siswa umumnya menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |

|    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    |                                                        | lain. Siswa umumnya menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang yang dekat dengannya.                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|    |                                                        | c) Siswa kadang-kadang menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain. Siswa sering kali hanya menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang yang dekat dengannya, dan siswa mungkin tidak selalu berusaha untuk membantu orang lain yang membutuhkan. |  |  |  |  |
|    |                                                        | d) Siswa tidak menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain. Siswa jarang memahami perasaan orang lain, dan mereka tidak pernah berusaha untuk membantu orang lain yang membutuhkan.                                                                      |  |  |  |  |
| 7. | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota kelompoknya. | a) Siswa selalu bersedia berbagi ide dengan anggota kelompoknya. Siswa secara aktif terlibat dalam diskusi, dan mereka selalu terbuka untuk menerima masukan dari anggota kelompok lainnya.                                                                          |  |  |  |  |
|    |                                                        | b) Siswa umumnya bersedia berbagi ide dengan anggota kelompoknya. Siswa umumnya hanya berbagi ide jika diminta, dan siswa umumnya terbuka untuk menerima masukan dari anggota kelompok.                                                                              |  |  |  |  |
|    |                                                        | c) Siswa kadang-kadang bersedia berbagi ide dengan anggota kelompoknya. Siswa sering kali hanya berbagi ide jika diminta, dan siswa mungkin tidak                                                                                                                    |  |  |  |  |

|    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    |                                                 | <p>selalu terbuka untuk menerima masukan dari anggota kelompok.</p> <p>d) Siswa tidak bersedia berbagi ide dengan anggota kelompoknya. Mereka jarang berbagi ide, dan siswa tidak mau mendengarkan ide dari anggota kelompoknya..</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| 8. | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya. | <p>a) Siswa selalu bersedia berbagi waktu dengan anggota kelompoknya. Siswa selalu meluangkan waktu untuk membantu anggota kelompok lainnya dan mereka selalu berusaha untuk menyelesaikan tugas secara adil dan merata.</p> <p>b) Siswa umumnya bersedia berbagi waktu dengan anggota kelompoknya. Siswa umumnya bersedia berbagi waktu mereka jika mereka mendapatkan keuntungan dari hal itu, dan siswa umumnya mau membantu anggota kelompok lainnya.</p> <p>c) Siswa kadang-kadang bersedia berbagi waktu dengan anggota kelompoknya. Siswa sering kali hanya bersedia berbagi waktu mereka jika mereka mendapatkan keuntungan dari hal itu, dan siswa mungkin tidak selalu mau membantu anggota kelompok lainnya.</p> <p>Siswa tidak bersedia berbagi waktu dengan anggota kelompoknya. Siswa jarang meluangkan waktu untuk membantu anggota kelompok</p> |  |  |  |  |

|    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    |                                                      | lainnya dan siswa selalu berusaha untuk menyelesaikan tugas secara individual.                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| 9. | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab. | Siswa selalu adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab. Siswa selalu mempertimbangkan kemampuan, minat, dan kesediaan anggota kelompok lainnya, dan mereka selalu berusaha untuk memastikan bahwa semua anggota kelompok memiliki kesempatan yang sama untuk berkontribusi.    |  |  |  |  |
|    |                                                      | Siswa umumnya adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab. Siswa umumnya mempertimbangkan kemampuan, minat, dan kesediaan anggota kelompok lainnya, dan mereka umumnya berusaha untuk memastikan bahwa semua anggota kelompok memiliki kesempatan yang sama untuk berkontribusi. |  |  |  |  |
|    |                                                      | Siswa kadang-kadang adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab. Siswa sering kali hanya mempertimbangkan kemampuan dan minat mereka sendiri, dan mereka mungkin tidak selalu mempertimbangkan kebutuhan anggota kelompok lainnya.                                               |  |  |  |  |
|    |                                                      | Siswa tidak adil dalam pembagian tugas dan                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |

|     |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|     |                                                        | tanggung jawab. Siswa selalu membuat keputusan yang tidak adil, dan hanya fokus pada kepentingan mereka sendiri.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. | <p>Siswa selalu menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. Siswa secara aktif mencari cara untuk menunjukkan rasa terimakasih atas kerja keras dan dedikasi anggota kelompok lainnya, dan selalu berusaha untuk menciptakan lingkungan yang positif dan suportif bagi semua anggota kelompok.</p> <p>Siswa umumnya menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. Siswa umumnya secara aktif mencari cara untuk menunjukkan rasa terimakasih atas kerja keras dan dedikasi anggota kelompok lainnya, dan umumnya berusaha untuk menciptakan lingkungan yang positif dan suportif bagi semua anggota kelompok.</p> <p>Siswa kadang-kadang menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. Mereka sering kali hanya fokus pada kontribusi anggota kelompok yang dekat dengan mereka, dan mungkin tidak selalu menunjukkan rasa terimakasih atas kontribusi anggota kelompok lainnya.</p> <p>Siswa tidak menghargai kontribusi semua anggota</p> |  |  |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | kelompoknya. Mereka selalu fokus pada kekurangan anggota kelompok lainnya, dan tidak pernah menunjukkan rasa terimakasih atas kontribusi anggota kelompok lainnya. |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

Lampiran 3. Lembar Observasi Gotong Royong

#### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG KELAS EKSPERIMEN

### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Aerely Bellvania Fakmah

Tanggal Observasi : 19 Mei 2025

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. |                | ✓ |   |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                |                | ✓ |   |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           |                | ✓ |   |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      |                | ✓ |   |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   |                | ✓ |   |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     |                | ✓ |   |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          |                | ✓ |   |   |

|     |                                                        |  |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|--|---|--|--|
|     | kelompoknya.                                           |  |   |  |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        |  | ✓ |  |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   |  | ✓ |  |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. |  | ✓ |  |  |



### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Aqla Ramadhina Novitasari

Tanggal Observasi : 19 Mei 2021

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. | ✓              |   |   |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                | ✓              |   |   |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           |                | ✓ |   |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      |                | ✓ |   |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   |                | ✓ |   |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     |                | ✓ |   |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          |                | ✓ |   |   |

|     |                                                        |  |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|--|---|--|--|
|     | kelompoknya.                                           |  |   |  |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        |  | ✓ |  |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   |  | ✓ |  |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. |  | ✓ |  |  |

### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Ardian Pandu Wijaya

Tanggal Observasi : 19 Mei 2025

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. | ✓              |   |   |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                |                | ✓ |   |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           | ✓              |   |   |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      |                | ✓ |   |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   |                | ✓ |   |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     |                |   | ✓ |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          |                | ✓ |   |   |

|     |                                                        |   |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|---|---|--|--|
|     | kelompoknya.                                           |   |   |  |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        |   | ✓ |  |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   |   | ✓ |  |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. | ✓ |   |  |  |

### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Aretha Rahdathul Auy

Tanggal Observasi : 19 Mei 2025

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. | ✓              |   |   |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                | ✓              |   |   |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           | ✓              |   |   |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      |                |   | ✓ |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   | ✓              |   |   |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     |                | ✓ |   |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          | ✓              |   |   |   |



|     |                                                        |  |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|--|---|--|--|
|     | kelompoknya.                                           |  |   |  |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        |  | ✓ |  |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   |  | ✓ |  |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. |  | ✓ |  |  |

### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Arka Pradipta Vendianto H

Tanggal Observasi : 19 Mei 2025

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. |                | ✓ |   |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                | ✓              |   |   |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           |                | ✓ |   |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      |                | ✓ |   |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   | ✓              |   |   |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     |                | ✓ |   |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          |                | ✓ |   |   |

|     |                                                        |   |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|     | kelompoknya.                                           |   |  |  |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        | ✓ |  |  |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   | ✓ |  |  |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. | ✓ |  |  |  |



### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Bertiana Icharisma Ayu

Tanggal Observasi : 19 Mei 2025

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. |                | ✓ |   |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                |                | ✓ |   |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           |                | ✓ |   |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      | ✓              |   |   |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   | ✓              |   |   |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     | ✓              |   |   |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          | ✓              |   |   |   |

|     |                                                        |   |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|---|---|--|--|
|     | kelompoknya.                                           |   |   |  |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        | ✓ |   |  |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   |   | ✓ |  |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. |   | ✓ |  |  |

### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Bigal Ardyan Saputra

Tanggal Observasi : 19 Mei 2025

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. | ✓              |   |   |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                |                | ✓ |   |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           |                | ✓ |   |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      | ✓              |   |   |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   |                | ✓ |   |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     | ✓              |   |   |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          | ✓              |   |   |   |

|     |                                                        |   |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|---|---|--|--|
|     | kelompoknya.                                           |   |   |  |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        | ✓ |   |  |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   |   | ✓ |  |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. | ✓ |   |  |  |



### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Bilqis Anla Aprian Sari

Tanggal Observasi : 19 Mei 2025

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. |                | ✓ |   |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                |                | ✓ |   |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           |                |   | ✓ |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      |                | ✓ |   |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   |                | ✓ |   |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     |                | ✓ |   |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          | ✓              |   |   |   |

|     |                                                        |  |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|--|---|--|--|
|     | kelompoknya.                                           |  |   |  |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        |  | ✓ |  |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   |  | ✓ |  |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. |  | ✓ |  |  |

### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Chyhtara Aqila Q.S

Tanggal Observasi : 19 Mei 2025

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. | ✓              |   |   |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                |                | ✓ |   |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           |                | ✓ |   |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      | ✓              |   |   |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   | ✓              |   |   |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     | ✓              |   |   |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          | ✓              |   |   |   |

|     |                                                        |  |   |   |  |
|-----|--------------------------------------------------------|--|---|---|--|
|     | kelompoknya.                                           |  |   |   |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        |  | ✓ |   |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   |  |   | ✓ |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. |  | ✓ |   |  |



### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Daffa Putra Feandrian

Tanggal Observasi : 19 Mei 2025

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. |                | ✓ |   |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                |                | ✓ |   |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           |                | ✓ |   |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      |                | ✓ |   |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   |                | ✓ |   |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     |                | ✓ |   |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          |                | ✓ |   |   |

|     |                                                        |   |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|---|---|--|--|
|     | kelompoknya.                                           |   |   |  |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        |   | ✓ |  |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   |   | ✓ |  |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. | ✓ |   |  |  |

### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Danish Arzuna Altaf

Tanggal Observasi : 19 Mei 2021

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. |                | ✓ |   |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                |                | ✓ |   |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           |                | ✓ |   |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      |                | ✓ |   |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   |                | ✓ |   |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     |                | ✓ |   |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          | ✓              |   |   |   |

|     |                                                        |   |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|---|---|--|--|
|     | kelompoknya.                                           |   |   |  |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        | ✓ |   |  |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   |   | ✓ |  |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. | ✓ |   |  |  |



### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Dicky Wahyu Indrawan

Tanggal Observasi : 19 Mei 2025

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. |                | ✓ |   |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                | ✓              |   |   |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           |                | ✓ |   |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      |                | ✓ |   |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   |                | ✓ |   |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     |                | ✓ |   |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          |                | ✓ |   |   |

|     |                                                        |   |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|---|---|--|--|
|     | kelompoknya.                                           |   |   |  |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        | ✓ |   |  |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   |   | ✓ |  |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. |   | ✓ |  |  |

### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Dimar Widyatama

Tanggal Observasi : 19 Mei 2025

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. |                | ✓ |   |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                | ✓              |   |   |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           |                |   | ✓ |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      |                | ✓ |   |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   | ✓              |   |   |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     | ✓              |   |   |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          |                | ✓ |   |   |



|     |                                                        |  |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|--|---|--|--|
|     | kelompoknya.                                           |  |   |  |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        |  | ✓ |  |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   |  | ✓ |  |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. |  | ✓ |  |  |

### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Fanny Camila Putri

Tanggal Observasi : 19 Mei 2025

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. | ✓              |   |   |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                |                | ✓ |   |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           |                | ✓ |   |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      |                | ✓ |   |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   | ✓              |   |   |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     |                | ✓ |   |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          |                | ✓ |   |   |

|     |                                                        |   |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|---|---|--|--|
|     | kelompoknya.                                           |   |   |  |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        |   | ✓ |  |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   | ✗ | ✓ |  |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. | ✓ |   |  |  |

### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Felicia Cahrikayori Cahya

Tanggal Observasi : 19 Mei 2024

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. |                | ✓ |   |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                |                | ✓ |   |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           |                | ✓ |   |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      |                | ✓ |   |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   |                |   | ✓ |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     |                | ✓ |   |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          | ✓              |   |   |   |

|     |                                                        |   |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|---|---|--|--|
|     | kelompoknya.                                           |   |   |  |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        |   | ✓ |  |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   |   | ✓ |  |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. | ✓ |   |  |  |



### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Cerenana Alesa Nuria F

Tanggal Observasi : 19 Mei 2021

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. |                | ✓ |   |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                |                | ✓ |   |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           |                | ✓ |   |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      | ✓              |   |   |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   |                | ✓ |   |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     | ✓              |   |   |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          |                | ✓ |   |   |



|     |                                                        |   |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|---|---|--|--|
|     | kelompoknya.                                           |   |   |  |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        | ✓ |   |  |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   |   | ✓ |  |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. | ✓ |   |  |  |

### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Intan Cintya Permata S.

Tanggal Observasi : 19 Mei 2025

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. |                | ✓ |   |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                | ✓              |   |   |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           | ✓              |   |   |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      |                | ✓ |   |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   |                | ✓ |   |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     |                | ✓ |   |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          |                |   | ✓ |   |

|     |                                                        |   |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|---|---|--|--|
|     | kelompoknya.                                           |   |   |  |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        |   | ✓ |  |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   | ✓ |   |  |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. |   | ✓ |  |  |

### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Izzaldin Abbiyu Cuslandri

Tanggal Observasi : 13 Mei 2025

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. |                | ✓ |   |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                |                | ✓ |   |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           |                | ✓ |   |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      | ✓              |   |   |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   |                | ✓ |   |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     |                |   | ✓ |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          |                |   | ✓ |   |



|     |                                                        |   |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|     | kelompoknya.                                           |   |  |  |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        | ✓ |  |  |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   | ✓ |  |  |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. | ✓ |  |  |  |

### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Janeta Kayra Oktalia

Tanggal Observasi : 19 Mei 2025

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. | ✓              |   |   |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                |                | ✓ |   |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           |                | ✓ |   |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      |                | ✓ |   |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   |                | ✓ |   |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     |                | ✓ |   |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          |                | ✓ |   |   |



|     |                                                        |   |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|     | kelompoknya.                                           |   |  |  |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        | ✓ |  |  |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   | ✓ |  |  |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. | ✓ |  |  |  |

### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Muhammad Alfian Rizqi B.

Tanggal Observasi : 19 Mei 2025

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. | ✓              |   |   |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                |                | ✓ |   |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           |                | ✓ |   |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      |                |   | ✓ |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   |                | ✓ |   |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     |                | ✓ |   |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          | ✓              |   |   |   |

|     |                                                        |  |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|--|---|--|--|
|     | kelompoknya.                                           |  |   |  |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        |  | ✓ |  |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   |  | ✓ |  |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. |  | ✓ |  |  |

### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Muhammad Naufal Fairiz R.

Tanggal Observasi : 19 Mei 2025

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. | ✓              |   |   |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                | ✓              |   |   |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           |                | ✓ |   |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      |                | ✓ |   |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   | ✓              |   |   |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     | ✓              |   |   |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          |                | ✓ |   |   |



|     |                                                        |   |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|---|---|--|--|
|     | kelompoknya.                                           |   |   |  |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        |   | ✓ |  |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   | ✓ |   |  |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. |   | ✓ |  |  |



### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Muhammad Nizam Adi P.

Tanggal Observasi : 19 Mei 2025

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |              |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3            | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. |                | ✓            |   |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                |                | ✓            |   |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           |                | ✓            |   |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      |                |              | ✓ |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   |                |              | ✓ |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     | ✓              | <del>✓</del> |   |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          |                | ✓            |   |   |

|     |                                                        |  |   |   |  |
|-----|--------------------------------------------------------|--|---|---|--|
|     | kelompoknya.                                           |  |   |   |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        |  | ✓ |   |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   |  | ✓ |   |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. |  |   | ✓ |  |

### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Muhammad Raihan Davi P.  
Tanggal Observasi : 19 Mei 2021

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. |                | ✓ |   |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                | ✓              |   |   |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           |                | ✓ |   |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      |                | ✓ |   |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   |                | ✓ |   |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     |                | ✓ |   |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          |                | ✓ |   |   |

|     |                                                        |   |  |   |  |
|-----|--------------------------------------------------------|---|--|---|--|
|     | kelompoknya.                                           |   |  |   |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        | ✓ |  |   |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   |   |  | ✓ |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. | ✓ |  |   |  |



## LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG KELAS KONTROL

### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Abiyana Azka Santosa

Tanggal Observasi : 21 Mei 2025

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. |                | ✓ |   |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                |                | ✓ |   |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           |                | ✓ |   |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      |                | ✓ |   |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   |                | ✓ |   |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     |                | ✓ |   |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          |                | ✓ |   |   |



|     |                                                        |  |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|--|---|--|--|
|     | kelompoknya.                                           |  |   |  |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        |  | ✓ |  |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   |  | ✓ |  |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. |  | ✓ |  |  |

### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Achmad wafi Alfari24

Tanggal Observasi : 21 Mei 2025

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. | ✓              |   |   |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                |                | ✓ |   |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           |                | ✓ |   |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      |                | ✓ |   |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   |                | ✓ |   |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     |                | ✓ |   |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          |                | ✓ |   |   |

|     |                                                        |  |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|--|---|--|--|
|     | kelompoknya.                                           |  |   |  |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        |  | ✓ |  |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   |  | ✓ |  |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. |  | ✓ |  |  |

### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Alvando Mohammad Ilham

Tanggal Observasi : 21 Mei 2025

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. |                | ✓ |   |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                |                | ✓ |   |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           |                |   | ✓ |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      |                | ✓ |   |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   |                | ✓ |   |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     |                | ✓ |   |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          |                | ✓ |   |   |

|     |                                                        |  |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|--|---|--|--|
|     | kelompoknya.                                           |  |   |  |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        |  | ✓ |  |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   |  | ✓ |  |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. |  | ✓ |  |  |



### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Anabela Putri Andrea

Tanggal Observasi : 21 Mei 2025

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. |                | ✓ |   |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                |                | ✓ |   |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           |                | ✓ |   |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      |                | ✓ |   |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   |                | ✓ |   |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     |                | ✓ |   |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          |                | ✓ |   |   |

|     |                                                        |  |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|--|---|--|--|
|     | kelompoknya.                                           |  |   |  |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        |  | ✓ |  |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   |  | ✓ |  |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. |  | ✓ |  |  |

### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Anindita Sahasika Putri Y.S

Tanggal Observasi : 21 Mei 2025

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. |                | ✓ |   |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                |                | ✓ |   |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           |                | ✓ |   |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      |                | ✓ |   |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   |                | ✓ |   |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     |                | ✓ |   |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          |                | ✓ |   |   |

|     |                                                        |  |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|--|---|--|--|
|     | kelompoknya.                                           |  |   |  |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        |  | ✓ |  |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   |  | ✓ |  |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. |  | ✓ |  |  |



### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Aisyfa Kellen Almira

Tanggal Observasi : 21 Mei 2025

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. | ✓              |   |   |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                | ✓              |   |   |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           |                | ✓ |   |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      |                | ✓ |   |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   |                | ✓ |   |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     |                | ✓ |   |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          |                | ✓ |   |   |



|     |                                                        |  |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|--|---|--|--|
|     | kelompoknya.                                           |  |   |  |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        |  | ✓ |  |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   |  | ✓ |  |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. |  | ✓ |  |  |

### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Azka Danish Adinata

Tanggal Observasi : 21 Mei 2025

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. |                | ✓ |   |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                |                | ✓ |   |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           |                |   | ✓ |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      |                | ✓ |   |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   |                | ✓ |   |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     |                | ✓ |   |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          |                | ✓ |   |   |

|     |                                                        |  |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|--|---|--|--|
|     | kelompoknya.                                           |  |   |  |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        |  | ✓ |  |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   |  | ✓ |  |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. |  | ✓ |  |  |

### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Belvano Adha E A.

Tanggal Observasi : 21 Mei 2025

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. | ✓              |   |   |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                | ✓              |   |   |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           |                | ✓ |   |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      |                | ✓ |   |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   | ✓              |   |   |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     | ✓              |   |   |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          |                | ✓ |   |   |

|     |                                                        |  |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|--|---|--|--|
|     | kelompoknya.                                           |  |   |  |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        |  | ✓ |  |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   |  | ✓ |  |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. |  | ✓ |  |  |



### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Bima Rajendra

Tanggal Observasi : 21 Mei 2025

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. |                | ✓ |   |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                |                |   | ✓ |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           |                |   | ✓ |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      |                | ✓ |   |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   |                |   | ✓ |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     |                | ✓ |   |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          |                |   | ✓ |   |

|     |                                                        |  |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|--|---|--|--|
|     | kelompoknya.                                           |  |   |  |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        |  | ✓ |  |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   |  | ✓ |  |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. |  | ✓ |  |  |

### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Brigadina Ciez Raya Adha  
Tanggal Observasi : 21 Mei 2025

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. |                | ✓ |   |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                |                | ✓ |   |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           |                | ✓ |   |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      |                | ✓ |   |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   |                | ✓ |   |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     |                | ✓ |   |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          |                | ✓ |   |   |

|     |                                                        |  |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|--|---|--|--|
|     | kelompoknya.                                           |  |   |  |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        |  | ✓ |  |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   |  | ✓ |  |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. |  | ✓ |  |  |



### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Clarissa Betty Priscilla

Tanggal Observasi : 21 Mei 2025

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. |                | ✓ |   |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                |                | ✓ |   |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           |                | ✓ |   |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      |                | ✓ |   |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   |                | ✓ |   |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     |                | ✓ |   |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          |                | ✓ |   |   |



|     |                                                        |  |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|--|---|--|--|
|     | kelompoknya.                                           |  |   |  |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        |  | ✓ |  |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   |  | ✓ |  |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. |  | ✓ |  |  |

### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Danis Mayza Saputra

Tanggal Observasi : 21 Mei 2025

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. | ✓              |   |   |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                | ✓              |   |   |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           |                | ✓ |   |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      |                | ✓ |   |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   |                | ✓ |   |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     |                | ✓ |   |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          |                | ✓ |   |   |

|     |                                                        |  |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|--|---|--|--|
|     | kelompoknya.                                           |  |   |  |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        |  | ✓ |  |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   |  | ✓ |  |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. |  | ✓ |  |  |

### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Dona Novita Sari

Tanggal Observasi : 21 Mei 2025

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. | ✓              |   |   |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                |                | ✓ |   |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           | ✓              |   |   |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      | ✓              |   |   |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   |                | ✓ |   |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     |                | ✓ |   |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          |                | ✓ |   |   |

|     |                                                        |  |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|--|---|--|--|
|     | kelompoknya.                                           |  |   |  |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        |  | ✓ |  |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   |  | ✓ |  |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. |  | ✓ |  |  |



### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Fanny Nur Azizah

Tanggal Observasi : 21 Mei 2025

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. | ✓              |   |   |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                |                | ✓ |   |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           | ✓              |   |   |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      | ✓              |   |   |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   | ✓              |   |   |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     | ✓              |   |   |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          | ✓              |   |   |   |

|     |                                                        |   |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|---|---|--|--|
|     | kelompoknya.                                           |   |   |  |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        |   | ✓ |  |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   |   | ✓ |  |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. | ✓ |   |  |  |

### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Jonathan kina Alfarief

Tanggal Observasi : 21 Mei 2025

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. | ✓              |   |   |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                | ✓              |   |   |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           |                | ✓ |   |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      |                | ✓ |   |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   |                | ✓ |   |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     |                | ✓ |   |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          |                | ✓ |   |   |

|     |                                                        |  |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|--|---|--|--|
|     | kelompoknya.                                           |  |   |  |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        |  | ✓ |  |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   |  | ✓ |  |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. |  | ✓ |  |  |



### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Keymada Melfang Widuyanto  
Tanggal Observasi : 21 Mei 2025

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. | ✓              |   |   |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                | ✓              |   |   |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           |                | ✓ |   |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      |                | ✓ |   |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   |                | ✓ |   |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     |                | ✓ |   |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          |                | ✓ |   |   |



|     |                                                        |  |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|--|---|--|--|
|     | kelompoknya.                                           |  |   |  |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        |  | ✓ |  |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   |  | ✓ |  |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. |  | ✓ |  |  |

### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Miske Oktavia

Tanggal Observasi : 21 Mei 2025

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. |                | ✓ |   |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                |                | ✓ |   |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           |                | ✓ |   |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      |                | ✓ |   |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   |                | ✓ |   |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     |                | ✓ |   |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          |                | ✓ |   |   |

|     |                                                        |  |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|--|---|--|--|
|     | kelompoknya.                                           |  |   |  |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        |  | ✓ |  |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   |  | ✓ |  |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. |  | ✓ |  |  |

### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Muhammad syahrul zanu

Tanggal Observasi : 21 Mei 2021

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. | ✓              |   |   |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                | ✓              |   |   |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           |                | ✓ |   |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      |                | ✓ |   |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   |                | ✓ |   |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     |                | ✓ |   |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          |                | ✓ |   |   |

|     |                                                        |  |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|--|---|--|--|
|     | kelompoknya.                                           |  |   |  |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        |  | ✓ |  |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   |  | ✓ |  |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. |  | ✓ |  |  |



### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Muhammad Dava Fauhal P.

Tanggal Observasi : 21 Mei 2025

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. |                |   | ✓ |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                |                |   | ✓ |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           |                |   | ✓ |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      |                | ✓ |   |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   |                |   | ✓ |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     |                | ✓ |   |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          |                |   | ✓ |   |

|     |                                                        |  |   |   |  |
|-----|--------------------------------------------------------|--|---|---|--|
|     | kelompoknya.                                           |  |   |   |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        |  | ✓ |   |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   |  |   | ✓ |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. |  | ✓ |   |  |

### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Muhammad Kenza Alfaiz

Tanggal Observasi : 21 Mei 2025

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. |                | ✓ |   |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                |                | ✓ |   |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           |                | ✓ |   |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      |                | ✓ |   |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   |                | ✓ |   |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     |                |   | ✓ |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          |                | ✓ |   |   |

|     |                                                        |  |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|--|---|--|--|
|     | kelompoknya.                                           |  |   |  |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        |  | ✓ |  |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   |  | ✓ |  |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. |  | ✓ |  |  |



### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Mada Saicabila Aulia

Tanggal Observasi : 25 Mei 2025

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. |                | ✓ |   |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                |                | ✓ |   |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           |                | ✓ |   |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      |                | ✓ |   |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   |                | ✓ |   |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     |                | ✓ |   |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          |                | ✓ |   |   |



|     |                                                        |  |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|--|---|--|--|
|     | kelompoknya.                                           |  |   |  |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        |  | ✓ |  |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   |  | ✓ |  |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. |  | ✓ |  |  |

### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Nagwa 2001a Salsabila

Tanggal Observasi : 21 Mei 2025

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. |                |   | ✓ |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                |                |   | ✓ |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           |                |   | ✓ |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      |                | ✓ |   |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   |                |   | ✓ |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     |                | ✓ |   |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          |                |   | ✓ |   |

|     |                                                        |  |  |   |  |
|-----|--------------------------------------------------------|--|--|---|--|
|     | kelompoknya.                                           |  |  |   |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        |  |  | ✓ |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   |  |  | ✓ |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. |  |  | ✓ |  |

### LEMBAR OBSERVASI GOTONG ROYONG

Nama Siswa : Mesya Nur Abidah P.

Tanggal Observasi : 21 Mei 2025

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran.
2. Beri skor penilaian yang sesuai dengan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Keterangan :

Skor penilaian 1 untuk skala penilaian dengan kategori sangat tidak baik

Skor penilaian 2 untuk skala penilaian dengan kategori tidak baik

Skor penilaian 3 untuk skala penilaian dengan kategori baik

Skor penilaian 4 untuk skala penilaian dengan kategori sangat baik.

| No. | Pernyataan                                                         | Skor Penilaian |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|     |                                                                    | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1.  | Siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok. |                | ✓ |   |   |
| 2.  | Siswa saling membantu dan mendukung satu sama lain.                |                | ✓ |   |   |
| 3.  | Siswa mampu menyelesaikan konflik dengan cara yang baik.           |                | ✓ |   |   |
| 4.  | Siswa menunjukkan kepeduliannya terhadap anggota kelompoknya.      |                | ✓ |   |   |
| 5.  | Siswa proaktif dalam menawarkan bantuan kepada yang membutuhkan.   |                | ✓ |   |   |
| 6.  | Siswa menunjukkan rasa simpati dan empati terhadap orang lain.     |                | ✓ |   |   |
| 7.  | Siswa bersedia berbagi ide dengan anggota                          |                | ✓ |   |   |

|     |                                                        |  |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|--|---|--|--|
|     | kelompoknya.                                           |  |   |  |  |
| 8.  | Siswa berbagi waktu dengan anggota kelompoknya.        |  | ✓ |  |  |
| 9.  | Siswa adil dalam pembagian tugas dan tanggung jawab.   |  | ✓ |  |  |
| 10. | Siswa menghargai kontribusi semua anggota kelompoknya. |  | ✓ |  |  |



Lampiran 4. Tabel Keterlaksanaan Model Pembelajaran Paduan Problem Solving dengan Numbered Head Together (NHT) Pertemuan 1 dan 2

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN PADUAN  
PROBLEM SOVING DENGAN NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT)  
PERTEMUAN 1**

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL  
PEMBELAJARAN PADUAN PROBLEM SOLVING DENGAN  
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT)**

Nama Guru : Rhima Dwi Zuliana

Tanggal Observasi : 18 Mei 2021

**Petunjuk Pelaksanaan**

1. Lembar observasi ini untuk mendapatkan informasi terkait modul ajar yang dikembangkan.
2. Penilaian ini dilakukan dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom (YA) dan (TIDAK) yang telah disediakan.
3. Setelah memberikan tanda (✓) pada kolom skala penilaian, mohon untuk mengisi keterangan perbaikan pada nomor butir yang dianggap perlu.

| No | Pernyataan                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Skor Penilaian |       | Keterangan                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | YA             | TIDAK |                                                                                                |
| 1. | Sebelum peserta didik memasuki kelas, guru mengondisikan agar peserta didik berbaris di depan kelas secara rapi dengan dipimpin oleh salah satu peserta didik dan secara bergiliran bersalaman kepada guru memasuki kelas. Langkah ini dilakukan apabila pembelajaran dilaksanakan pada jam pertama. | ✓              |       | siswa sebagian berbaris rapi, namun ada yang berbaris kecil di belakang                        |
| 2. | Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.                                                                                    | ✓              |       | siswa yang diunjukin memimpin doa dengan suara cukup lantang, sebagian masih menoleh ke teman. |
| 3. | Guru mengajak peserta didik berdiri untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya untuk membangkitkan semangat nasionalisme peserta didik.                                                                                                                                                                   | ✓              |       | sebagian siswa bernyanyi penuh semangat, ada yang hanya mengucilkan bibir                      |
| 4. | Guru mengecek kehadiran peserta didik.                                                                                                                                                                                                                                                               | ✓              |       | siswa menjawab "hadir" dan guru mengecek kembali berdoa                                        |
| 5. | Guru membagi peserta didik dalam kelompok secara heterogen.                                                                                                                                                                                                                                          | ✓              |       | sebagian siswa ingin bergabung dg teman sebangkunya                                            |
| 6. | Guru mengondisikan peserta didik dengan duduk secara berkelompok.                                                                                                                                                                                                                                    | ✓              |       | penyusunan cukup cepat, namun ada yang masih berdiri                                           |
| 7. | Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pembelajaran pertemuan sebelumnya.                                                                                                                                                                                                               | ✓              |       | hanya beberapa siswa yang langsung menjawab.                                                   |



| No  | Pernyataan                                                                                                                                                                                                                                          | Skor Penilaian |       | Keterangan                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|--------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                     | YA             | TIDAK |                                                        |
| 8.  | Guru menyampaikan materi, manfaat dan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini, kemudian dilanjutkan dengan mengutarakan pertanyaan-pertanyaan singkat yang berkaitan dengan gaya kepada peserta didik untuk mengecek pengetahuan awal peserta didik. | ✓              |       | Siswa merespon dan siswa ada yang ragu-ragu            |
| 9.  | Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya dan berdiskusi.                                                                                                                                                                             | ✓              |       | beberapa siswa bertanya, yang lain diam                |
| 10. | Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.                                                                                                                     | ✓              |       | siswa memperhatikan, sebagian penasaran                |
| 11. | Guru menentukan pertanyaan dan masalah utama                                                                                                                                                                                                        | ✓              |       | siswa menanggapi, beberapa mengajukan masalah utama    |
| 12. | Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi dari buku atau dari sumber yang telah disediakan untuk mendapatkan informasi lebih dalam terhadap masalah yang telah diberikan.                                                               | ✓              |       | sebagian langsung menanggapi, sebagian menunggu arahan |
| 13. | Guru membimbing peserta didik melakukan penyelidikan.                                                                                                                                                                                               | ✓              |       | siswa mencoba langkah percobaan, ada yang ragu         |
| 14. | Guru memilih nomor yang telah diberikan kepada peserta didik secara acak dari setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.                                                                                                                 | ✓              |       | siswa terpilih awalnya gugup, lalu mulai percaya diri  |
| 15. | Setiap peserta didik yang terpilih akan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.                                                                                                                                                  | ✓              |       | presenter singkat, masih melihat catatan               |
| 16. | Guru memberikan kesempatan untuk tanya jawab antara peserta didik dan memberikan penguatan.                                                                                                                                                         | ✓              |       | ada yang bertanya sambil beranda                       |
| 17. | Guru membantu peserta didik menarik kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan.                                                                                                                                                                  | ✓              |       | siswa mengulangi poin penting di bagian sendiri        |
| 18. | Guru memandu peserta didik untuk merefleksikan apa yang telah dipelajari tentang gaya dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.                                                                                                                  | ✓              |       | beberapa siswa memberi contoh sederhana                |
| 19. | Guru memberikan apresiasi dan penguatan terhadap tugas yang sudah dikerjakan oleh peserta didik.                                                                                                                                                    | ✓              |       | siswa merasa sangat dipuji                             |

| No  | Pernyataan                                                                                                                    | Skor Penilaian |       | Keterangan                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-----------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                               | YA             | TIDAK |                                                                       |
| 20. | Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran terkait materi pembelajaran yang telah dilakukan.                  | ✓              |       | siswa menyebutkan materi yang mudah dan sulit                         |
| 21. | Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.                                          | ✓              |       | siswa mencatat ada yang sudah dilaksanakan dan yang akan dilaksanakan |
| 22. | Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari serta memberikan tindak lanjut dari tujuan pembelajaran. | ✓              |       | siswa mengatakan materi yang sudah dipelajari                         |
| 23. | Guru menutup pembelajaran dan doa bersama untuk menutup pembelajaran yang dipimpin salah satu peserta didik.                  | ✓              |       | siswa mengikuti doa dengan tertib                                     |



LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN PADUAN  
PROBLEM SOLVING DENGAN NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT)  
PERTEMUAN 2

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL  
PEMBELAJARAN PADUAN PROBLEM SOLVING DENGAN  
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT)**

Nama Guru : *Rhesma Dwi Zuliana*

Tanggal Observasi : *19 Mei 2020*

**Petunjuk Pelaksanaan**

1. Lembar observasi ini untuk mendapatkan informasi terkait modul ajar yang dikembangkan.
2. Penilaian ini dilakukan dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom (YA) dan (TIDAK) yang telah disediakan.
3. Setelah memberikan tanda (✓) pada kolom skala penilaian, mohon untuk mengisi keterangan perbaikan pada nomor butir yang dianggap perlu.

| No | Pernyataan                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Skor Penilaian |       | Keterangan                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | YA             | TIDAK |                                                                                                                                                      |
| 1. | Sebelum peserta didik memasuki kelas, guru mengondisikan agar peserta didik berbaris di depan kelas secara rapi dengan dipimpin oleh salah satu peserta didik dan secara bergiliran bersalaman kepada guru memasuki kelas. Langkah ini dilakukan apabila pembelajaran dilaksanakan pada jam pertama. | ✓              |       | <i>Peserta didik berbaris di depan kelas, sebagian mengikuti arahan kelas namun ada beberapa yang masih berbaris sambil menunduk gila bersalaman</i> |
| 2. | Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.                                                                                    | ✓              |       | <i>Peserta didik memimpin salam dengan kompak dan peserta didik yang ditunjuk memimpin doa dengan suara cukup jelas</i>                              |
| 3. | Guru mengajak peserta didik berdiri untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya untuk membangkitkan semangat nasionalisme peserta didik.                                                                                                                                                                   | ✓              |       | <i>Sebagian besar peserta didik berdiri tepat dan kompak berbaris, namun ada beberapa yang belum mengikuti seluruh lirik</i>                         |
| 4. | Guru mengecek kehadiran peserta didik.                                                                                                                                                                                                                                                               | ✓              |       | <i>Peserta didik menerapkan kehadiran dengan menyebut hadir</i>                                                                                      |
| 5. | Guru membagi peserta didik dalam kelompok secara heterogen.                                                                                                                                                                                                                                          | ✓              |       | <i>Peserta didik berbaris ke kelompok masing-masing beberapa terlihat kelompok mencari anggota kelompoknya</i>                                       |
| 6. | Guru mengondisikan peserta didik dengan duduk secara berkelompok.                                                                                                                                                                                                                                    | ✓              |       | <i>Peserta didik duduk dengan berkelompok, sebagian masih ragu-ragu</i>                                                                              |
| 7. | Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pembelajaran pertemuan sebelumnya.                                                                                                                                                                                                               | ✓              |       | <i>Peserta didik mengulangi materi untuk mengingat, sebagian menjawab target dan sebagian masih ragu-ragu</i>                                        |



| No  | Pernyataan                                                                                                                                                                                                                                          | Skor Penilaian |       | Keterangan                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                     | YA             | TIDAK |                                                                                                                  |
| 8.  | Guru menyampaikan materi, manfaat dan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini, kemudian dilanjutkan dengan mengutarakan pertanyaan-pertanyaan singkat yang berkaitan dengan gaya kepada peserta didik untuk mengecek pengetahuan awal peserta didik. | ✓              |       | Peserta didik menjawab pertanyaan awal sobre pengetahuan yang di miliki, meskipun ada yang menjawab kurang tepat |
| 9.  | Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya dan berdiskusi.                                                                                                                                                                             | ✓              |       | Peserta didik terlihat aktif berbicara dalam kelompok, beberapa bertanya pada guru untuk memperjelas materi      |
| 10. | Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.                                                                                                                     | ✓              |       | Peserta didik memperhatikan penjelasan guru, namun ada beberapa yang terlihat bosor karena sendiri               |
| 11. | Guru menentukan pertanyaan dan masalah utama                                                                                                                                                                                                        | ✓              |       | Peserta didik mencatat dan membaca ulang pertanyaan yang diberikan guru                                          |
| 12. | Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi dari buku atau dari sumber yang telah disediakan untuk mendapatkan informasi lebih dalam terhadap masalah yang telah diberikan.                                                               | ✓              |       | Peserta didik membuka buku atau membaca sumber yang diberikan, sebagai bekal sama dalam kelompok                 |
| 13. | Guru membimbing peserta didik melakukan penyelidikan.                                                                                                                                                                                               | ✓              |       | Peserta didik mengkritisi tanggapan kelompok peserta didik, beberapa terlihat aktif mencoba dan                  |
| 14. | Guru memilih nomor yang telah diberikan kepada peserta didik secara acak dari setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.                                                                                                                 | ✓              |       | Peserta didik yang mendapat hasil nomor acak dengan maju dan yang peserta lain juga ada yang tampil gugup        |
| 15. | Setiap peserta didik yang terpilih akan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.                                                                                                                                                  | ✓              |       | Peserta didik memaparkan hasil kerja kelompok, sebagian membaca dan catatan, sebagian berbicara tanpa teks       |
| 16. | Guru memberikan kesempatan untuk tanya jawab antara peserta didik dan memberikan penguatan.                                                                                                                                                         | ✓              |       | Peserta didik mengajukan pertanyaan sederhana dan menanggapi jawaban kelompok lain                               |
| 17. | Guru membantu peserta didik menarik kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan.                                                                                                                                                                  | ✓              |       | Peserta didik membetulkan poin-poin penting dari hasil diskusi                                                   |
| 18. | Guru memandu peserta didik untuk merefleksikan apa yang telah dipelajari tentang gaya dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.                                                                                                                  | ✓              |       | Peserta didik menyampaikan hal-hal yang menarik pelajaran dan mengaitkan, meski ada yang menjawab singkat        |
| 19. | Guru memberikan apresiasi dan penguatan terhadap tugas yang sudah dikerjakan oleh peserta didik.                                                                                                                                                    | ✓              |       | Peserta didik menerima pujian dengan senyum, beberapa tampak bangga dg hasilnya                                  |



| No  | Pernyataan                                                                                                                    | Skor Penilaian |       | Keterangan                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                               | YA             | TIDAK |                                                                                                                |
| 20. | Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran terkait materi pembelajaran yang telah dilakukan.                  | ✓              |       | Peserta didik menyimpulkan penerapan tentang pembelajaran hari ini, ada yang memberi contoh penerapan di rumah |
| 21. | Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.                                          | ✓              |       | Peserta didik mendengarkan informasi, beberapa mencatat di buku                                                |
| 22. | Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari serta memberikan tindak lanjut dari tujuan pembelajaran. | ✓              |       | Peserta didik membuat guru menyebutkan kembali inti materi yang dipelajari                                     |
| 23. | Guru menutup pembelajaran dan doa bersama untuk menutup pembelajaran yang dipimpin salah satu peserta didik.                  | ✓              |       | Peserta didik mengikuti doa dengan khidmat, dipimpin salah satu teman                                          |

Lampiran 6. Tabel Keterlaksanaan Model Pembelajaran Konvensional Pertemuan 1 dan 2

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KONVENSIONAL PERTEMUAN 1

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KONVENSIONAL

Nama Guru : Rhuma Dwi Zuliana

Tanggal Observasi : 20 Mei 2021

Petunjuk Pelaksanaan

1. Lembar observasi ini untuk mendapatkan informasi terkait modul ajar yang dikembangkan.
2. Penilaian ini dilakukan dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom (YA) dan (TIDAK) yang telah disediakan.
3. Setelah memberikan tanda (✓) pada kolom skala penilaian, mohon untuk mengisi keterangan perbaikan pada nomor butir yang dianggap perlu.

| No | Pernyataan                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Skor Penilaian |       | Keterangan                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | YA             | TIDAK |                                                                                              |
| 1. | Sebelum peserta didik memasuki kelas, guru mengondisikan agar peserta didik berbaris di depan kelas secara rapi dengan dipimpin oleh salah satu peserta didik dan secara bergiliran bersalaman kepada guru memasuki kelas. Langkah ini dilakukan apabila pembelajaran dilaksanakan pada jam pertama. | ✓              |       | Sebagian siswa berbaris rapi, namun ada yang bercanda kecil di belakang                      |
| 2. | Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.                                                                                    | ✓              |       | Siswa yang ditunjuk memimpin doa dengan suara cukup lantang, sebagian masih menoleh ke teman |
| 3. | Guru mengajak peserta didik berdiri untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya untuk membangkitkan semangat nasionalisme peserta didik.                                                                                                                                                                   | ✓              |       | Sebagian siswa bernyanyi penuh semangat, ada yang hanya mengacungkan bendera saja.           |
| 4. | Guru mengecek kehadiran peserta didik.                                                                                                                                                                                                                                                               | ✓              |       | Siswa menjawab "hadir" dengan antusias beberapa siswa beranda.                               |
| 5. | Guru membagi peserta didik dalam kelompok secara heterogen.                                                                                                                                                                                                                                          | ✓              |       | Siswa sebagian ingin bergabung dengan teman dekatnya.                                        |
| 6. | Guru mengondisikan peserta didik dengan duduk secara berkelompok.                                                                                                                                                                                                                                    | ✓              |       | Perwakilan kelas ke-3, namun ada yang sambil bermain.                                        |
| 7. | Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pembelajaran pertemuan sebelumnya.                                                                                                                                                                                                               | ✓              |       | Terdapat beberapa siswa yang langsung menjawab.                                              |
| 8. | Guru menyampaikan materi,                                                                                                                                                                                                                                                                            | ✓              |       | Siswa istirahat                                                                              |



| No  | Pernyataan                                                                                                                                                                                                                | Skor Penilaian |       | Keterangan                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                           | YA             | TIDAK |                                                                                                     |
|     | manfaat dan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini, kemudian dilanjutkan dengan mengutarakan pertanyaan-pertanyaan singkat yang berkaitan dengan gaya kepada peserta didik untuk mengecek pengetahuan awal peserta didik. |                |       | arturios, ada yang ragu-ragu                                                                        |
| 9.  | Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya dan berdiskusi.                                                                                                                                                   | ✓              |       | beberapa siswa bertanya, yang lain diam                                                             |
| 10. | Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.                                                                                           | ✓              |       | siswa memperhatikan, beberapa terlihat penasaran dengan media yang dibawa guru.                     |
| 11. | Guru menayangkan sebuah video pembelajaran.                                                                                                                                                                               |                | ✓     | Video tidak ditayangkan karena kendala teknis, siswa hanya mendengarkan penjelasan guru.            |
| 12. | Guru memberikan pertanyaan terkait video yang telah ditayangkan.                                                                                                                                                          |                | ✓     | tidak ada pertanyaan terkait video karena tidak ditayangkan. Guru memberi pertanyaan dan penjelasan |
| 13. | Guru menjelaskan materi dan membimbing peserta didik melakukan penyelidikan.                                                                                                                                              | ✓              |       | siswa mencoba langkah-langkah percobaan, sebagian masih bingung                                     |
| 14. | Guru memilih perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.                                                                                                                  | ✓              |       | Pemilihan perwakilan cukup saat maju.                                                               |
| 15. | Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasilnya di depan kelas.                                                                                                                                                      | ✓              |       | Presentasi singkat, masih banyak catatan.                                                           |
| 16. | Guru memberikan kesempatan tanya jawab antar peserta didik dan memberikan penguatan.                                                                                                                                      | ✓              |       | ada yang bertanya sambil beranda.                                                                   |
| 17. | Guru membantu peserta didik menarik kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan.                                                                                                                                        | ✓              |       | Siswa membuat kesimpulan secara singkat.                                                            |
| 18. | Guru memandu peserta didik untuk merefleksikan apa yang telah dipelajari tentang gaya dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.                                                                                        | ✓              |       | beberapa siswa memberi contoh sederhana                                                             |
| 19. | Guru memberikan apresiasi dan penguatan terhadap tugas yang sudah dikerjakan oleh peserta didik.                                                                                                                          | ✓              |       | Siswa senang saat dipuji                                                                            |
| 20. | Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran terkait materi pembelajaran yang telah dilakukan.                                                                                                              | ✓              |       | Siswa membuat bahan yang mudah dan sulit                                                            |
| 21. | Guru memberikan informasi                                                                                                                                                                                                 | ✓              |       |                                                                                                     |

| No  | Pernyataan                                                                                                                    | Skor Penilaian |       | Keterangan                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|--------------------------------------------|
|     |                                                                                                                               | YA             | TIDAK |                                            |
|     | mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.                                                                    |                |       |                                            |
| 22. | Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari serta memberikan tindak lanjut dari tujuan pembelajaran. | ✓              |       | siswa bertanggung jawab menutup kesimpulan |
| 23. | Guru menutup pembelajaran dan doa bersama untuk menutup pembelajaran yang dipimpin salah satu peserta didik.                  | ✓              |       | siswa mengikuti doa dengan baik            |



## LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KONVENSIIONAL PERTEMUAN 2

### LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KONVENSIIONAL

Nama Guru : Risma Dwi Eulana

Tanggal Observasi : 21 Mei 2021

#### Petunjuk Pelaksanaan

1. Lembar observasi ini untuk mendapatkan informasi terkait modul ajar yang dikembangkan.
2. Penilaian ini dilakukan dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom (YA) dan (TIDAK) yang telah disediakan.
3. Setelah memberikan tanda (✓) pada kolom skala penilaian, mohon untuk mengisi keterangan perbaikan pada nomor butir yang dianggap perlu.

| No | Pernyataan                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Skor Penilaian |       | Keterangan                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | YA             | TIDAK |                                                                                                                              |
| 1. | Sebelum peserta didik memasuki kelas, guru mengondisikan agar peserta didik berbaris di depan kelas secara rapi dengan dipimpin oleh salah satu peserta didik dan secara bergiliran bersalaman kepada guru memasuki kelas. Langkah ini dilakukan apabila pembelajaran dilaksanakan pada jam pertama. | ✓              |       | Peserta didik berbaris rapi di depan kelas, dipimpin oleh ketua barisan dan bergiliran bersalaman dengan guru sebelum masuk. |
| 2. | Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.                                                                                    | ✓              |       | Peserta didik menjawab salam dengan serempak dan peserta didik yang ditunjuk memimpin doa dengan tenang.                     |
| 3. | Guru mengajak peserta didik berdiri untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya untuk membangkitkan semangat nasionalisme peserta didik.                                                                                                                                                                   | ✓              |       | Peserta didik berdiri tegak, bernyanyi dengan suara lantang, serempak menaungi bendera di penuh semangat.                    |
| 4. | Guru mengecek kehadiran peserta didik.                                                                                                                                                                                                                                                               | ✓              |       | Peserta didik menerima perhatian guru dengan jelas dan akurat.                                                               |
| 5. | Guru membagi peserta didik dalam kelompok secara heterogen.                                                                                                                                                                                                                                          | ✓              |       | Peserta didik bergabung tempat sesuai pembagian kelompok tanpa ada kekhawatiran.                                             |
| 6. | Guru mengondisikan peserta didik dengan duduk secara berkelompok.                                                                                                                                                                                                                                    | ✓              |       | Peserta didik duduk sesuai kelompok, memperhatikan guru dan alat bantu.                                                      |
| 7. | Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pembelajaran pertemuan sebelumnya.                                                                                                                                                                                                               | ✓              |       | Peserta didik mencoba menjawab pertanyaan guru tentang materi sebelumnya.                                                    |
| 8. | Guru menyampaikan materi,                                                                                                                                                                                                                                                                            | ✓              |       |                                                                                                                              |



| No  | Pernyataan                                                                                                                                                                                                                | Skor Penilaian |       | Keterangan                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                           | YA             | TIDAK |                                                                                                                              |
|     | manfaat dan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini, kemudian dilanjutkan dengan mengutarakan pertanyaan-pertanyaan singkat yang berkaitan dengan gaya kepada peserta didik untuk mengecek pengetahuan awal peserta didik. |                |       | Peserta didik menjawab pertanyaan guru terkait materi sebelumnya.                                                            |
| 9.  | Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya dan berdiskusi.                                                                                                                                                   | ✓              |       | Peserta didik aktif dalam diskusi kelompok dan ada yang bertanya kepada guru.                                                |
| 10. | Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.                                                                                           | ✓              |       | Peserta didik memperhatikan penjelasan guru, beberapa mengamati media yang disajikan.                                        |
| 11. | Guru menayangkan sebuah video pembelajaran.                                                                                                                                                                               |                | ✓     | Video tidak ditayangkan, peserta didik menunggu arahan guru untuk melanjutkan kegiatan tanpa menuliskan keterbatasan bahasa. |
| 12. | Guru memberikan pertanyaan terkait video yang telah ditayangkan.                                                                                                                                                          |                | ✓     | Peserta didik aktif menjawab karena video tidak diputar, pertanyaan dilanjutkan ke materi berikutnya.                        |
| 13. | Guru menjelaskan materi dan membimbing peserta didik melakukan penyelidikan.                                                                                                                                              | ✓              |       | Peserta didik mengikuti instruksi guru, melakukan observasi dan mencatat hasilnya.                                           |
| 14. | Guru memilih perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.                                                                                                                  | ✓              |       | Peserta didik yang terpilih maju dengan percaya diri membawa hasil kerja kelompok.                                           |
| 15. | Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasilnya di depan kelas.                                                                                                                                                      | ✓              |       | Peserta didik mempresentasikan dengan membaca hasil diskusi, anggota kelompok lain mendengarkan.                             |
| 16. | Guru memberikan kesempatan tanya jawab antar peserta didik dan memberikan penguatan.                                                                                                                                      | ✓              |       | Peserta didik mengajukan pertanyaan sehubungan dan memberikan tanggapan terhadap presentasi kelompok lain.                   |
| 17. | Guru membantu peserta didik menarik kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan.                                                                                                                                        | ✓              |       | Peserta didik menyampaikan poin-poin inti dari kegiatan secara berurutan.                                                    |
| 18. | Guru memandu peserta didik untuk merefleksikan apa yang telah dipelajari tentang gaya dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.                                                                                        | ✓              |       | Peserta didik menguraikan pemahaman dan manfaat materi bagi kehidupan sehari-hari.                                           |
| 19. | Guru memberikan apresiasi dan penguatan terhadap tugas yang sudah dikerjakan oleh peserta didik.                                                                                                                          | ✓              |       | Peserta didik menerima pujian dengan senang dan terlihat bangga atas hasil kerjanya.                                         |
| 20. | Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran terkait materi pembelajaran yang telah dilakukan.                                                                                                              | ✓              |       | Peserta didik mengungkapkan pendapat mengenai hal yang paling bermanfaat dari pembelajaran hari ini.                         |
| 21. | Guru memberikan informasi                                                                                                                                                                                                 | ✓              |       | Peserta didik mendengarkan dengan perhatian dan mencatat informasi penting.                                                  |

| No  | Pernyataan                                                                                                                    | Skor Penilaian |       | Keterangan                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                               | YA             | TIDAK |                                                            |
|     | mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.                                                                    |                |       |                                                            |
| 22. | Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari serta memberikan tindak lanjut dari tujuan pembelajaran. | ✓              |       | Peserta didik membuat kesimpulan bersama guru              |
| 23. | Guru menutup pembelajaran dan doa bersama untuk menutup pembelajaran yang dipimpin salah satu peserta didik.                  | ✓              |       | Peserta didik mengikuti teman yang dipimpin dengan khidmat |

Lampiran 5. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Bernalar Kritis

Tujuan : Mengukur Pemahaman Peserta Didik tentang konsep gaya otot dan gaya gesek

Sasaran : Siswa kelas IV

| No | Indikator Bernalar Kritis                                                                                                                                                                  | Tujuan                                          | Sub Materi | Indikator                                    | Jenis Soal         | No Butir |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------|--------------------|----------|
| 1. | Siswa mampu mengajukan pertanyaan kritis tentang konsep gaya dan penerapannya.                                                                                                             | Berpikir Kritis tentang Gaya                    | Gaya       | Menganalisis aktivitas yang menggunakan gaya | Pilihan Ganda (C4) | 1        |
|    | Siswa mampu mengajukan pertanyaan kritis dan mengolah informasi dari berbagai sumber untuk memahami konsep gaya dan penerapannya, termasuk gaya otot, gesek, gravitasi, pegas, dan magnet. | Pemahaman dan Pengolahan Informasi tentang Gaya |            | Menyimpulkan pengertian gaya dan macam gaya  | Essai (C5)         | 1,4      |
|    | Siswa mampu menganalisis hubungan gaya dan gerak, mengevaluasi keakuratan informasi, serta merefleksi dan menilai                                                                          | Analisis dan Evaluasi Gaya dan Gerak            |            | Menyimpulkan sifat-sifat gaya                | Pilihan Ganda (C5) | 8,14     |



| No | Indikator Bernalar Kritis                                                                                                                                                                                                                                                                   | Tujuan                                                   | Sub Materi     | Indikator                                             | Jenis Soal         | No Butir |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------|--------------------|----------|
|    | kesimpulan berdasarkan bukti dan konsep yang dipelajari.                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |                |                                                       |                    |          |
| 2. | Siswa mampu mengajukan pertanyaan kritis dan mengolah informasi dari berbagai sumber untuk memahami konsep gaya dan penerapannya, termasuk gaya otot, gesek, gravitasi, pegas, dan magnet.                                                                                                  | Pemahaman Mendalam tentang Konsep Gaya                   | Gaya Gravitasi | Menjelaskan dan mengetahui tentang gaya gravitasi     | Pilihan Ganda (C5) | 2,4      |
| 3. | Siswa mampu memperoleh dan memproses informasi dengan mengajukan pertanyaan kritis serta mengolah berbagai sumber untuk memahami konsep dan jenis-jenis gaya. Mereka dapat menganalisis hubungan gaya dan gerak, mengevaluasi keakuratan informasi, serta merefleksi dan menilai kesimpulan | Pemrosesan dan Evaluasi Informasi tentang Gaya dan Gerak | Gaya Gesek     | Menjelaskan pengaruh gaya gesek terhadap gerak benda. | Pilihan Ganda (C5) | 3,9,15   |

| No | Indikator Bernalar Kritis                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tujuan                                        | Sub Materi | Indikator                                                    | Jenis Soal         | No Butir |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------|--------------------|----------|
|    | berdasarkan bukti dan konsep yang dipelajari.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                               |            |                                                              |                    |          |
|    | Siswa mampu mengajukan pertanyaan kritis dan mengolah informasi dari berbagai sumber untuk memahami konsep gaya serta jenis-jenisnya, seperti gaya otot, gesek, gravitasi, pegas, dan magnet.                                                                                                                 | Pemahaman Konsep dan Jenis Gaya               |            | Mengakategorikan faktor-faktor yang mempengaruhi gaya gesek. | Essai (C6)         | 5        |
| 4. | Siswa mampu memperoleh dan memproses informasi dengan mengajukan pertanyaan kritis serta mengolah berbagai sumber untuk memahami konsep dan jenis-jenis gaya. Mereka dapat menganalisis hubungan gaya dan gerak, mengevaluasi keakuratan informasi, serta merefleksi dan menilai kesimpulan berdasarkan bukti | Analisis, Evaluasi, dan Refleksi tentang Gaya | Gaya Otot  | Menganalisis gaya otot dan contoh di sekitarnya              | Pilihan Ganda (C4) | 5,10,13  |

| No | Indikator Bernalar Kritis                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tujuan                                       | Sub Materi | Indikator                                                                                  | Jenis Soal         | No Butir |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|
|    | dan konsep yang dipelajari.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |            |                                                                                            |                    |          |
|    | Siswa mampu mengajukan pertanyaan kritis dan mengolah informasi dari berbagai sumber untuk memahami konsep gaya dan penerapannya, termasuk gaya otot, gesek, gravitasi, pegas, dan magnet.                                                                                                                    | Pengembangan Pemahaman Kritis tentang Gaya   |            | Merancang penerapan di kehidupan sehari-hari tentang tarikan dan gaya otot dalam aktivitas | Essai (C6)         | 2,3      |
| 5. | Siswa mampu memperoleh dan memproses informasi dengan mengajukan pertanyaan kritis serta mengolah berbagai sumber untuk memahami konsep dan jenis-jenis gaya. Mereka dapat menganalisis hubungan gaya dan gerak, mengevaluasi keakuratan informasi, serta merefleksi dan menilai kesimpulan berdasarkan bukti | Pemahaman dan Evaluasi Konsep Gaya dan Gerak | Gaya Pegas | Menelaah contoh penerapan gaya pegas dalam kehidupan sehari-hari                           | Pilihan Ganda (C4) | 6,7,12   |

| No | Indikator Bernalar Kritis                                                                                          | Tujuan                           | Sub Materi          | Indikator                                   | Jenis Soal         | No Butir |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------|---------------------------------------------|--------------------|----------|
|    | dan konsep yang dipelajari.                                                                                        |                                  |                     |                                             |                    |          |
| 6. | Siswa mampu menganalisis hubungan gaya dan gerak serta mengevaluasi keakuratan informasi tentang jenis-jenis gaya. | Analisis dan Evaluasi Jenis Gaya | Gaya Magnet         | Menelaah penerapan gaya magnet disekitarnya | Pilihan Ganda (C4) | 11       |
|    |                                                                                                                    |                                  | <b>Jumlah Butir</b> |                                             |                    | 20       |



Lampiran 6. Soal *Post-test*

**Petunjuk pengerjaan!**

1. Tuliskan identitas kelompok pada lembar jawaban secara lengkap dan jelas.
2. Perhatikan seluruh soal, jika terdapat soal yang kurang jelas silahkan ditanyakan pada guru.

**Kerjakan soal berikut dengan jawaban yang tepat dan benar!**

**A. Pilihan Ganda**

1. Perhatikan beberapa kejadian berikut.
  - (1) Menangkap bola yang bergerak
  - (2) Memanaskan es sehingga mencair
  - (3) Menggenggam plastisin sehingga memipih
  - (4) Menjemur kerupuk sehingga mengeringKejadian yang menunjukkan adanya menggunakan gaya adalah ...
  - a. **1 dan 2**
  - b. 1 dan 4
  - c. 3 dan 4
  - d. 2 dan 4
2. Rani mendorong meja dengan kuat tetapi meja tidak bergerak karena lantainya kasar. Gaya apa yang menghambat gerakan meja tersebut?
  - a. Gaya otot
  - b. **Gaya Gesek**
  - c. Gaya Pegas
  - d. Gaya Gravitasi
3. Rani mendorong meja, tapi meja tidak bergerak. Padahal dia sudah mengeluarkan tenaga. Apa kesimpulan yang benar?
  - a. **Gaya tidak selalu membuat benda bergerak**
  - b. Rani tidak mengeluarkan gaya
  - c. Meja terlalu ringan
  - d. Meja tidak punya kaki
4. Mengapa ketika kita mendorong benda berat seperti lemari, kita merasa lelah?
  - a. Karena ada gaya magnet
  - b. **Karena menggunakan gaya otot**
  - c. Karena menggunakan gaya pegas
  - d. Karena terkena gaya gravitasi
5. Ketika sebuah bola dilempar ke atas, bola itu akhirnya jatuh kembali ke tanah. Apa hubungan antara gaya dan gerak yang ditunjukkan peristiwa ini?
  - a. Gaya dorong mempercepat bola turun
  - b. Gaya otot mencegah bola jatuh
  - c. **Gaya gravitasi menarik bola kembali ke bawah**
  - d. Gaya gesek membuat bola melayang
6. Gaya yang menyebabkan benda kembali ke bentuk semula setelah diregangkan disebut...
  - a. Gaya Otot
  - b. **Gaya Pegas**



15. Contoh gaya gesek adalah...

- a. Ban truk dengan jalan raya
- b. Kipas angin yang memutar
- c. Magnet yang berdekatan
- d. Orang yang jatuh

**B. Essai**

1. Sebutkan tiga contoh gaya (misalnya: otot, gesek, magnet, dll) yang kamu temui dalam kegiatan sehari-hari, dan jelaskan bagaimana gaya tersebut bekerja!
2. Kamu melihat temanmu kesulitan mendorong kursi karena permukaannya kasar. Menurutmu, gaya apa yang membuat kursi sulit didorong, dan bagaimana caranya agar kursi lebih mudah digerakkan?
3. Ketika kamu bermain lompat tali, kamu menggunakan beberapa jenis gaya. Sebutkan dua jenis gaya yang bekerja saat bermain lompat tali dan jelaskan pengaruhnya!
4. Sebutkan dan jelaskan macam-macam gaya!
5. Jelaskan menurut pemahaman kalian. Apa faktor yang mempengaruhi gaya gesek?

**Jawaban:**

1. Yaitu:
  - ✓ Gaya otot saat mengangkat tas = gaya otot membantu mengangkat benda dari bawah ke atas.
  - ✓ Gaya gesek saat mendorong meja = gaya gesek membuat meja melambat atau berhenti.
  - ✓ Gaya magnet saat menempelkan magnet ke kulkas = magnet menarik benda logam tanpa menyentuhnya.
2. Gaya gesek membuat kursi sulit didorong. Supaya lebih mudah, bisa digeser di lantai yang licin atau dipasang roda.
3. Yaitu:
  - ✓ Gaya otot: digunakan untuk mengayunkan tali dan melompat.
  - ✓ Gaya gravitasi: menarik tubuh ke bawah setelah melompat.
4. Gaya dalam konteks fisika adalah interaksi yang menyebabkan perubahan gerak atau bentuk suatu benda. Berikut adalah macam-macam gaya secara umum:
  - a) Gaya Gravitasi  
Gaya yang disebabkan oleh tarikan antara dua benda bermassa. Contohnya adalah tarikan bumi yang membuat benda jatuh ke tanah.
  - b) Gaya Gesek  
Gaya yang timbul ketika dua permukaan saling bersentuhan dan bergerak relatif satu sama lain. Gaya ini cenderung menghambat gerakan.
  - c) Gaya Pegas  
Gaya yang dihasilkan oleh pegas atau benda elastis ketika ditarik atau ditekan. Gaya ini berhubungan dengan hukum Hooke.
  - d) Gaya Listrik  
Gaya yang terjadi akibat interaksi antara muatan listrik, baik yang sejenis maupun berlawanan jenis.

e) Gaya Magnet

Gaya yang dihasilkan oleh medan magnet dan bekerja pada benda yang memiliki sifat magnetik, seperti besi atau baja.

f) Gaya Otot

Gaya yang dihasilkan oleh kontraksi otot, seperti ketika manusia mengangkat benda atau mendorong sesuatu.

5. Faktor yang memengaruhi gaya gesek adalah *jenis permukaan* (kasar atau licin) dan *besar gaya normal* (berat benda). Semakin kasar permukaan dan semakin besar gaya normal, maka gaya gesek cenderung lebih besar.



| No | Hasil Karakter Gotong Royong |                   |
|----|------------------------------|-------------------|
|    | Kelas A (Eksperimen)         | Kelas B (Kontrol) |
| 1  | 72                           | 71                |
| 2  | 80                           | 73                |
| 3  | 73                           | 71                |
| 4  | 85                           | 75                |
| 5  | 75                           | 80                |
| 6  | 85                           | 74                |
| 7  | 79                           | 67                |
| 8  | 90                           | 81                |
| 9  | 76                           | 75                |
| 10 | 89                           | 71                |
| 11 | 73                           | 80                |
| 12 | 73                           | 75                |
| 13 | 72                           | 89                |
| 14 | 90                           | 80                |
| 15 | 73                           | 73                |
| 16 | 76                           | 74                |
| 17 | 76                           | 82                |
| 18 | 72                           | 72                |
| 19 | 89                           | 71                |
| 20 | 82                           | 67                |
| 21 | 76                           | 74                |
| 22 | 70                           | 71                |
| 23 | 71                           | 72                |

Lampiran 7. Penilaian Karakter Gotong Royong

## Lampiran 8. Penilaian Kemampuan Bernalar Kritis

| No | Hasil Kemampuan Bernalar Kritis |                   |
|----|---------------------------------|-------------------|
|    | Kelas A (Eksperimen)            | Kelas B (Kontrol) |
| 1  | 72                              | 60                |
| 2  | 71                              | 71                |
| 3  | 68                              | 87                |
| 4  | 85                              | 80                |
| 5  | 65                              | 71                |
| 6  | 72                              | 60                |
| 7  | 86                              | 64                |
| 8  | 80                              | 71                |
| 9  | 60                              | 72                |
| 10 | 82                              | 58                |
| 11 | 68                              | 71                |
| 12 | 74                              | 66                |
| 13 | 85                              | 80                |
| 14 | 86                              | 79                |
| 15 | 60                              | 65                |
| 16 | 75                              | 71                |
| 17 | 68                              | 80                |
| 18 | 72                              | 60                |
| 19 | 89                              | 56                |
| 20 | 72                              | 61                |
| 21 | 72                              | 44                |
| 22 | 71                              | 67                |
| 23 | 65                              | 58                |

Lampiran 9. Hasil Penilaian Skala Observasi Karakter Gotong Royong Kelas Eksperimen

| No. | Nama Siswa                 | Indikator Penilaian             |                               |                       |                        |                              |                                |             |               |                            |                       |
|-----|----------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------------|--------------------------------|-------------|---------------|----------------------------|-----------------------|
|     |                            | Bekerjasama Menyelesaikan Tugas | Membantu dan Mendukung Sesama | Menyelesaikan Konflik | Menunjukkan Kepedulian | Proaktif menunjukkan Bantuan | Menunjukkan Simpati dan Empati | Berbagi Ide | Berbagi Waktu | Adil Dalam Pembagian Tugas | Menghargai Kontribusi |
| 1.  | Aerilyn Belllvania Fatimah | 3                               | 3                             | 3                     | 3                      | 3                            | 3                              | 3           | 3             | 3                          | 3                     |
| 2.  | Aqila Ramadhina Novitasari | 4                               | 4                             | 3                     | 3                      | 3                            | 3                              | 3           | 3             | 3                          | 3                     |
| 3.  | Ardian Pandu Wijaya        | 4                               | 3                             | 4                     | 3                      | 3                            | 2                              | 3           | 3             | 3                          | 4                     |
| 4.  | Aretha Rahdatul Aisy       | 4                               | 4                             | 4                     | 2                      | 4                            | 3                              | 4           | 3             | 3                          | 3                     |
| 5.  | Arka Pradipta Verdianto H  | 3                               | 4                             | 3                     | 3                      | 4                            | 3                              | 3           | 3             | 4                          | 4                     |
| 6.  | Berliana Kharisma Ayu      | 3                               | 3                             | 3                     | 4                      | 4                            | 4                              | 4           | 4             | 3                          | 3                     |



| No. | Nama Siswa                | Indikator Penilaian             |                               |                       |                        |                              |                                |             |               |                            |                       |
|-----|---------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------------|--------------------------------|-------------|---------------|----------------------------|-----------------------|
|     |                           | Bekerjasama Menyelesaikan Tugas | Membantu dan Mendukung Sesama | Menyelesaikan Konflik | Menunjukkan Kepedulian | Proaktif menunjukkan Bantuan | Menunjukkan Simpati dan Empati | Berbagi Ide | Berbagi Waktu | Adil Dalam Pembagian Tugas | Menghargai Kontribusi |
| 7.  | Bigaz Ardiyan Saputra     | 4                               | 3                             | 3                     | 4                      | 3                            | 4                              | 4           | 4             | 3                          | 4                     |
| 8.  | Bilqis Asila Aprian Sari  | 3                               | 3                             | 2                     | 3                      | 3                            | 3                              | 4           | 3             | 3                          | 3                     |
| 9.  | Chyntiara Aqila Queenia S | 4                               | 3                             | 3                     | 4                      | 4                            | 4                              | 4           | 3             | 2                          | 3                     |
| 10. | Daffa Putra Feandrian     | 3                               | 3                             | 3                     | 3                      | 3                            | 3                              | 3           | 3             | 3                          | 4                     |
| 11. | Danish Arzuna Altafh      | 3                               | 3                             | 3                     | 3                      | 3                            | 3                              | 4           | 4             | 3                          | 4                     |
| 12. | Dicky Wahyu Indrawan      | 3                               | 4                             | 3                     | 3                      | 3                            | 3                              | 3           | 4             | 3                          | 3                     |
| 13. | Dimas Widyatama           | 3                               | 4                             | 2                     | 3                      | 4                            | 4                              | 3           | 3             | 3                          | 3                     |

[illegible]

| No. | Nama Siswa              | Indikator Penilaian             |                               |                       |                        |                              |                                |             |               |                            |                       |
|-----|-------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------------|--------------------------------|-------------|---------------|----------------------------|-----------------------|
|     |                         | Bekerjasama Menyelesaikan Tugas | Membantu dan Mendukung Sesama | Menyelesaikan Konflik | Menunjukkan Kepedulian | Proaktif menunjukkan Bantuan | Menunjukkan Simpati dan Empati | Berbagi Ide | Berbagi Waktu | Adil Dalam Pembagian Tugas | Menghargai Kontribusi |
| 20. | Muhammad Alfian Rizqi B | 4                               | 3                             | 3                     | 2                      | 3                            | 3                              | 4           | 3             | 3                          | 3                     |
| 21. | Muhammad Naufal Faiz R  | 4                               | 4                             | 3                     | 3                      | 4                            | 4                              | 3           | 3             | 4                          | 3                     |
| 22. | Muhammad Nizam Adi P    | 3                               | 3                             | 3                     | 2                      | 2                            | 4                              | 3           | 3             | 3                          | 2                     |
| 23. | Muhammad Raihan Davi P  | 3                               | 4                             | 3                     | 3                      | 3                            | 3                              | 3           | 4             | 2                          | 4                     |

Kelas Kontrol

| No. | Nama Siswa                  | Indikator Penilaian                   |                                        |                          |                           |                                    |                                      |                |                  |                                     |                          |
|-----|-----------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------|---------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|----------------|------------------|-------------------------------------|--------------------------|
|     |                             | Bekerjasama<br>Menyelesaikan<br>Tugas | Membantu<br>dan<br>Mendukung<br>Sesama | Menyelesaikan<br>Konflik | Menunjukkan<br>Kepedulian | Proaktif<br>menunjukkan<br>Bantuan | Menunjukkan<br>Simpati dan<br>Empati | Berbagi<br>Ide | Berbagi<br>Waktu | Adil<br>Dalam<br>Pembagian<br>Tugas | Menghargai<br>Kontribusi |
| 1.  | Abiyana Azka Santosa        | 3                                     | 3                                      | 3                        | 3                         | 3                                  | 3                                    | 3              | 3                | 3                                   | 3                        |
| 2.  | Achmad Wafi Alfarizi        | 4                                     | 3                                      | 3                        | 3                         | 3                                  | 3                                    | 3              | 3                | 3                                   | 3                        |
| 3.  | Alviando Mohammad Ilham     | 3                                     | 3                                      | 2                        | 3                         | 3                                  | 3                                    | 3              | 3                | 3                                   | 3                        |
| 4.  | Anabela Putri Andrea        | 3                                     | 3                                      | 3                        | 3                         | 3                                  | 3                                    | 3              | 3                | 3                                   | 3                        |
| 5.  | Anindita Sahasika Putri Y S | 3                                     | 3                                      | 3                        | 3                         | 3                                  | 3                                    | 3              | 3                | 3                                   | 3                        |
| 6.  | Assyfa Kellen Almira        | 4                                     | 4                                      | 3                        | 3                         | 3                                  | 3                                    | 3              | 3                | 3                                   | 3                        |
| 7.  | Azka Danish Adinata         | 3                                     | 3                                      | 2                        | 3                         | 3                                  | 3                                    | 3              | 3                | 3                                   | 3                        |
| 8.  | Belvano Agha E A            | 4                                     | 4                                      | 3                        | 3                         | 4                                  | 4                                    | 3              | 3                | 3                                   | 3                        |



| No. | Nama Siswa                      | Indikator Penilaian                   |                                        |                          |                           |                                    |                                      |                |                  |                                     |                          |
|-----|---------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------|---------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|----------------|------------------|-------------------------------------|--------------------------|
|     |                                 | Bekerjasama<br>Menyelesaikan<br>Tugas | Membantu<br>dan<br>Mendukung<br>Sesama | Menyelesaikan<br>Konflik | Menunjukkan<br>Kepedulian | Proaktif<br>menunjukkan<br>Bantuan | Menunjukkan<br>Simpati dan<br>Empati | Berbagi<br>Ide | Berbagi<br>Waktu | Adil<br>Dalam<br>Pembagian<br>Tugas | Menghargai<br>Kontribusi |
| 9.  | Bima<br>Rajendra                | 3                                     | 2                                      | 2                        | 3                         | 2                                  | 3                                    | 2              | 3                | 3                                   | 3                        |
| 10. | Brigadira<br>Ciez Raya<br>Adha  | 3                                     | 3                                      | 3                        | 3                         | 3                                  | 3                                    | 3              | 3                | 3                                   | 3                        |
| 11. | Clarissa Betty<br>Priscillia    | 3                                     | 3                                      | 3                        | 3                         | 3                                  | 3                                    | 3              | 3                | 3                                   | 3                        |
| 12. | Danis Mayza<br>Saputra          | 4                                     | 4                                      | 3                        | 3                         | 3                                  | 3                                    | 3              | 3                | 3                                   | 3                        |
| 13. | Dona Novita<br>sari             | 4                                     | 3                                      | 4                        | 4                         | 3                                  | 3                                    | 3              | 3                | 3                                   | 3                        |
| 14. | Fanny Nur<br>Azizah             | 4                                     | 3                                      | 4                        | 4                         | 4                                  | 4                                    | 4              | 3                | 3                                   | 4                        |
| 15. | Jonathan<br>Kinza Alfariel      | 4                                     | 4                                      | 3                        | 3                         | 3                                  | 3                                    | 3              | 3                | 3                                   | 3                        |
| 16. | Keymada<br>Meifang<br>Widiyanto | 4                                     | 4                                      | 3                        | 3                         | 3                                  | 3                                    | 3              | 3                | 3                                   | 3                        |



Kemampuan Bernalar Kritis Kelas Eksperimen

| Responden | BK.1 | BK.2 | BK.3 | BK.4 | BK.5 | BK.6 | BK.7 | BK.8 | BK.9 | BK.10 | Jumlah |
|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 1         | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 39     |
| 2         | 3    | 2    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 36     |
| 3         | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3     | 37     |
| 4         | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2     | 28     |
| 5         | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4     | 31     |
| 6         | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 41     |
| 7         | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4     | 41     |
| 8         | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3     | 40     |
| 9         | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 41     |
| 10        | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 42     |
| 11        | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3     | 40     |
| 12        | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4     | 44     |
| 13        | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 44     |
| 14        | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4     | 39     |
| 15        | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3     | 31     |
| 16        | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3     | 41     |
| 17        | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 48     |
| 18        | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 2    | 4     | 39     |
| 19        | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 44     |
| 20        | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4     | 38     |
| 21        | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4     | 37     |
| 22        | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 46     |
| 23        | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3     | 34     |

### Kemampuan Bernaar Kritis Kontrol

| Responden | BK.1 | BK.2 | BK.3 | BK.4 | BK.5 | BK.6 | BK.7 | BK.8 | BK.9 | BK.10 | Jumlah |
|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 1         | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3     | 37     |
| 2         | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 39     |
| 3         | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 42     |
| 4         | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2     | 28     |
| 5         | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 32     |
| 6         | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 40     |
| 7         | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 43     |
| 8         | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 42     |
| 9         | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3     | 39     |
| 10        | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 41     |
| 11        | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 3    | 3     | 37     |
| 12        | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 48     |
| 13        | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 43     |
| 14        | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 40     |
| 15        | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4     | 36     |
| 16        | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 44     |
| 17        | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 47     |
| 18        | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 40     |
| 19        | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 49     |
| 20        | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3     | 34     |
| 21        | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3     | 38     |
| 22        | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4     | 39     |
| 23        | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4     | 42     |

## Lampiran 10. Hasil Olah Data

|       |       |    |       |       |       |
|-------|-------|----|-------|-------|-------|
| Valid | 3.00  | 14 | 60.9  | 60.9  | 60.9  |
|       | 4.00  | 9  | 39.1  | 39.1  | 100.0 |
|       | Total | 23 | 100.0 | 100.0 |       |

| X.2   |       |           |         |               |                    |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 3.00  | 15        | 65.2    | 65.2          | 65.2               |
|       | 4.00  | 8         | 34.8    | 34.8          | 100.0              |
|       | Total | 23        | 100.0   | 100.0         |                    |

| X.3   |       |           |         |               |                    |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 2.00  | 2         | 8.7     | 8.7           | 8.7                |
|       | 3.00  | 18        | 78.3    | 78.3          | 87.0               |
|       | 4.00  | 3         | 13.0    | 13.0          | 100.0              |
|       | Total | 23        | 100.0   | 100.0         |                    |



| X.4   |       |           |         |               |                    |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 2.00  | 3         | 13.0    | 13.0          | 13.0               |
|       | 3.00  | 15        | 65.2    | 65.2          | 78.3               |
|       | 4.00  | 5         | 21.7    | 21.7          | 100.0              |
|       | Total | 23        | 100.0   | 100.0         |                    |

| X.5   |       |           |         |               |                    |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 2.00  | 2         | 8.7     | 8.7           | 8.7                |
|       | 3.00  | 14        | 60.9    | 60.9          | 69.6               |
|       | 4.00  | 7         | 30.4    | 30.4          | 100.0              |
|       | Total | 23        | 100.0   | 100.0         |                    |

| X.6   |       |           |         |               |                    |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 2.00  | 2         | 8.7     | 8.7           | 8.7                |
|       | 3.00  | 14        | 60.9    | 60.9          | 69.6               |
|       | 4.00  | 7         | 30.4    | 30.4          | 100.0              |
|       | Total | 23        | 100.0   | 100.0         |                    |

| X.7   |       |           |         |               |                    |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 2.00  | 2         | 8.7     | 8.7           | 8.7                |
|       | 3.00  | 13        | 56.5    | 56.5          | 65.2               |
|       | 4.00  | 8         | 34.8    | 34.8          | 100.0              |
|       | Total | 23        | 100.0   | 100.0         |                    |

| X.8   |       |           |         |               |                    |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 3.00  | 16        | 69.6    | 69.6          | 69.6               |
|       | 4.00  | 7         | 30.4    | 30.4          | 100.0              |
|       | Total | 23        | 100.0   | 100.0         |                    |

| X.9   |      |           |         |               |                    |
|-------|------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|       |      | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 2.00 | 2         | 8.7     | 8.7           | 8.7                |

|  |       |    |       |       |       |
|--|-------|----|-------|-------|-------|
|  | 3.00  | 17 | 73.9  | 73.9  | 82.6  |
|  | 4.00  | 4  | 17.4  | 17.4  | 100.0 |
|  | Total | 23 | 100.0 | 100.0 |       |

| X.10  |       |           |         |               |                    |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 2.00  | 1         | 4.3     | 4.3           | 4.3                |
|       | 3.00  | 11        | 47.8    | 47.8          | 52.2               |
|       | 4.00  | 11        | 47.8    | 47.8          | 100.0              |
|       | Total | 23        | 100.0   | 100.0         |                    |

[illegible]

|                |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         |
|----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| Mean           | 3.3043 | 3.1304 | 2.8696 | 3.0870 | 2.9565 | 3.0435 | 2.9130 | 2.9565 | 2.9130 | 3.0000 | 30.1739 |
| Median         | 3.0000 | 3.0000 | 3.0000 | 3.0000 | 3.0000 | 3.0000 | 3.0000 | 3.0000 | 3.0000 | 3.0000 | 30.0000 |
| Std. Deviation | .63495 | .62554 | .54808 | .28810 | .47465 | .36659 | .41703 | .20851 | .28810 | .30151 | 3.11378 |
| Minimum        | 2.00   | 2.00   | 2.00   | 3.00   | 2.00   | 2.00   | 2.00   | 2.00   | 2.00   | 2.00   | 22.00   |
| Maximum        | 4.00   | 4.00   | 4.00   | 4.00   | 4.00   | 4.00   | 4.00   | 3.00   | 3.00   | 4.00   | 37.00   |
| Sum            | 76.00  | 72.00  | 66.00  | 71.00  | 68.00  | 70.00  | 67.00  | 68.00  | 67.00  | 69.00  | 694.00  |

### X.1

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 2.00  | 2         | 8.7     | 8.7           | 8.7                |
|       | 3.00  | 12        | 52.2    | 52.2          | 60.9               |
|       | 4.00  | 9         | 39.1    | 39.1          | 100.0              |
|       | Total | 23        | 100.0   | 100.0         |                    |

### X.2

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 2.00  | 3         | 13.0    | 13.0          | 13.0               |
|       | 3.00  | 14        | 60.9    | 60.9          | 73.9               |
|       | 4.00  | 6         | 26.1    | 26.1          | 100.0              |
|       | Total | 23        | 100.0   | 100.0         |                    |

| X.3   |       |           |         |               |                    |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 2.00  | 5         | 21.7    | 21.7          | 21.7               |
|       | 3.00  | 16        | 69.6    | 69.6          | 91.3               |
|       | 4.00  | 2         | 8.7     | 8.7           | 100.0              |
|       | Total | 23        | 100.0   | 100.0         |                    |



## X.4

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 3.00  | 21        | 91.3    | 91.3          | 91.3               |
|       | 4.00  | 2         | 8.7     | 8.7           | 100.0              |
|       | Total | 23        | 100.0   | 100.0         |                    |

## X.5

| X.5   |       |           |         |               |                    |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 2.00  | 3         | 13.0    | 13.0          | 13.0               |
|       | 3.00  | 18        | 78.3    | 78.3          | 91.3               |
|       | 4.00  | 2         | 8.7     | 8.7           | 100.0              |
|       | Total | 23        | 100.0   | 100.0         |                    |

| X.6   |       |           |         |               |                    |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 2.00  | 1         | 4.3     | 4.3           | 4.3                |
|       | 3.00  | 20        | 87.0    | 87.0          | 91.3               |
|       | 4.00  | 2         | 8.7     | 8.7           | 100.0              |
|       | Total | 23        | 100.0   | 100.0         |                    |

| X.7   |       |           |         |               |                    |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 2.00  | 3         | 13.0    | 13.0          | 13.0               |
|       | 3.00  | 19        | 82.6    | 82.6          | 95.7               |
|       | 4.00  | 1         | 4.3     | 4.3           | 100.0              |
|       | Total | 23        | 100.0   | 100.0         |                    |

**X.8**

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 2.00  | 1         | 4.3     | 4.3           | 4.3                |
|       | 3.00  | 22        | 95.7    | 95.7          | 100.0              |
|       | Total | 23        | 100.0   | 100.0         |                    |

**X.9**

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 2.00  | 2         | 8.7     | 8.7           | 8.7                |
|       | 3.00  | 21        | 91.3    | 91.3          | 100.0              |
|       | Total | 23        | 100.0   | 100.0         |                    |

| X.10  |       |           |         |               |                    |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 2.00  | 1         | 4.3     | 4.3           | 4.3                |
|       | 3.00  | 21        | 91.3    | 91.3          | 95.7               |
|       | 4.00  | 1         | 4.3     | 4.3           | 100.0              |
|       | Total | 23        | 100.0   | 100.0         |                    |

### Kemampuan Bernalar Kritis

| Statistics     |         |            |         |
|----------------|---------|------------|---------|
|                |         | Eksperimen | Kontrol |
| N              | Valid   | 23         | 23      |
|                | Missing | 0          | 0       |
| Mean           |         | 73.8261    | 67.4783 |
| Median         |         | 72.0000    | 67.0000 |
| Std. Deviation |         | 8.40807    | 9.90808 |
| Minimum        |         | 60.00      | 44.00   |





|      |                     |       |       |        |      |        |        |        |       |       |       |        |
|------|---------------------|-------|-------|--------|------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|--------|
| GR.3 | Pearson Correlation | -.360 | .257  | 1      | .250 | -.065  | -.046  | .722** | .484* | .029  | .221  | .509*  |
|      | Sig. (2-tailed)     | .092  | .237  |        | .250 | .767   | .836   | .000   | .019  | .894  | .311  | .013   |
|      | N                   | 23    | 23    | 23     | 23   | 23     | 23     | 23     | 23    | 23    | 23    | 23     |
| GR.4 | Pearson Correlation | .126  | .444* | .250   | 1    | .101   | .231   | .313   | .352  | -.042 | .201  | .632** |
|      | Sig. (2-tailed)     | .566  | .034  | .250   |      | .646   | .288   | .145   | .100  | .851  | .358  | .001   |
|      | N                   | 23    | 23    | 23     | 23   | 23     | 23     | 23     | 23    | 23    | 23    | 23     |
| GR.5 | Pearson Correlation | .336  | -.090 | -.065  | .101 | 1      | .572** | -.140  | .231  | .253  | -.072 | .529** |
|      | Sig. (2-tailed)     | .117  | .683  | .767   | .646 |        | .004   | .525   | .288  | .245  | .744  | .009   |
|      | N                   | 23    | 23    | 23     | 23   | 23     | 23     | 23     | 23    | 23    | 23    | 23     |
| GR.6 | Pearson Correlation | .103  | .430* | -.046  | .231 | .572** | 1      | -.178  | .012  | .024  | -.092 | .502*  |
|      | Sig. (2-tailed)     | .639  | .041  | .836   | .288 | .004   |        | .416   | .956  | .915  | .677  | .015   |
|      | N                   | 23    | 23    | 23     | 23   | 23     | 23     | 23     | 23    | 23    | 23    | 23     |
| GR.7 | Pearson Correlation | -.327 | .128  | .722** | .313 | -.140  | -.178  | 1      | .440* | -.314 | .398  | .488   |
|      | Sig. (2-tailed)     | .127  | .560  | .000   | .145 | .525   | .416   |        | .035  | .144  | .060  | .018   |

|                 |                     |       |       |       |        |        |       |       |       |       |       |       |
|-----------------|---------------------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                 | N                   | 23    | 23    | 23    | 23     | 23     | 23    | 23    | 23    | 23    | 23    | 23    |
| GR.8            | Pearson Correlation | -.171 | -.147 | .484* | .352   | .231   | .012  | .440* | 1     | -.270 | .523* | .503* |
|                 | Sig. (2-tailed)     | .434  | .503  | .019  | .100   | .288   | .956  | .035  |       | .212  | .011  | .014  |
|                 | N                   | 23    | 23    | 23    | 23     | 23     | 23    | 23    | 23    | 23    | 23    | 23    |
| GR.9            | Pearson Correlation | .464* | .178  | .029  | -.042  | .253   | .024  | -.314 | -.270 | 1     | -.170 | .458  |
|                 | Sig. (2-tailed)     | .026  | .415  | .894  | .851   | .245   | .915  | .144  | .212  |       | .438  | .013  |
|                 | N                   | 23    | 23    | 23    | 23     | 23     | 23    | 23    | 23    | 23    | 23    | 23    |
| GR.10           | Pearson Correlation | -.018 | -.079 | .221  | .201   | -.072  | -.092 | .398  | .523* | -.170 | 1     | .470  |
|                 | Sig. (2-tailed)     | .935  | .721  | .311  | .358   | .744   | .677  | .060  | .011  | .438  |       | .042  |
|                 | N                   | 23    | 23    | 23    | 23     | 23     | 23    | 23    | 23    | 23    | 23    | 23    |
| Gotongroyong_KE | Pearson Correlation | .309  | .482* | .509* | .632** | .529** | .502* | .388  | .503* | .308  | .470  | 1     |
|                 | Sig. (2-tailed)     | .151  | .020  | .013  | .001   | .009   | .015  | .068  | .014  | .153  | .019  |       |
|                 | N                   | 23    | 23    | 23    | 23     | 23     | 23    | 23    | 23    | 23    | 23    | 23    |

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



|      |                     |        |        |        |       |       |        |       |       |        |        |        |
|------|---------------------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|--------|--------|
| GR.3 | Pearson Correlation | -.123  | .086   | 1      | -.110 | .304  | .659** | .333  | .025  | .564** | .162   | .531** |
|      | Sig. (2-tailed)     | .576   | .696   |        | .616  | .158  | .001   | .121  | .911  | .005   | .460   | .009   |
|      | N                   | 23     | 23     | 23     | 23    | 23    | 23     | 23    | 23    | 23     | 23     | 23     |
| GR.4 | Pearson Correlation | .736** | .151   | -.110  | 1     | .444* | -.273  | .260  | .298  | .260   | .418*  | .592** |
|      | Sig. (2-tailed)     | .000   | .491   | .616   |       | .034  | .208   | .230  | .167  | .231   | .047   | .003   |
|      | N                   | 23     | 23     | 23     | 23    | 23    | 23     | 23    | 23    | 23     | 23     | 23     |
| GR.5 | Pearson Correlation | .417*  | .560** | .304   | .444* | 1     | .118   | .446* | .510* | .102   | .402   | .750** |
|      | Sig. (2-tailed)     | .048   | .005   | .158   | .034  |       | .593   | .033  | .013  | .643   | .057   | .000   |
|      | N                   | 23     | 23     | 23     | 23    | 23    | 23     | 23    | 23    | 23     | 23     | 23     |
| GR.6 | Pearson Correlation | -.184  | -.088  | .659** | -.273 | .118  | 1      | -.100 | .291  | .371   | .154   | .454   |
|      | Sig. (2-tailed)     | .400   | .688   | .001   | .208  | .593  |        | .649  | .178  | .082   | .483   | .018   |
|      | N                   | 23     | 23     | 23     | 23    | 23    | 23     | 23    | 23    | 23     | 23     | 23     |
| GR.7 | Pearson Correlation | .171   | .507*  | .333   | .260  | .446* | -.100  | 1     | .065  | -.044  | .691** | .581** |
|      | Sig. (2-tailed)     | .435   | .014   | .121   | .230  | .033  | .649   |       | .770  | .841   | .000   | .004   |

|                 |                     |        |        |        |        |        |      |        |        |       |        |        |
|-----------------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|------|--------|--------|-------|--------|--------|
|                 | N                   | 23     | 23     | 23     | 23     | 23     | 23   | 23     | 23     | 23    | 23     | 23     |
| GR.8            | Pearson Correlation | .264   | .408   | .025   | .298   | .510*  | .291 | .065   | 1      | -.051 | .351   | .546** |
|                 | Sig. (2-tailed)     | .224   | .054   | .911   | .167   | .013   | .178 | .770   |        | .818  | .100   | .007   |
|                 | N                   | 23     | 23     | 23     | 23     | 23     | 23   | 23     | 23     | 23    | 23     | 23     |
| GR.9            | Pearson Correlation | .289   | -.110  | .564** | .260   | .102   | .371 | -.044  | -.051  | 1     | -.156  | .442*  |
|                 | Sig. (2-tailed)     | .180   | .619   | .005   | .231   | .643   | .082 | .841   | .818   |       | .477   | .035   |
|                 | N                   | 23     | 23     | 23     | 23     | 23     | 23   | 23     | 23     | 23    | 23     | 23     |
| GR.10           | Pearson Correlation | .310   | .294   | .162   | .418*  | .402   | .154 | .691** | .351   | -.156 | 1      | .635** |
|                 | Sig. (2-tailed)     | .149   | .174   | .460   | .047   | .057   | .483 | .000   | .100   | .477  |        | .001   |
|                 | N                   | 23     | 23     | 23     | 23     | 23     | 23   | 23     | 23     | 23    | 23     | 23     |
| Gotongroyong_KK | Pearson Correlation | .601** | .540** | .531** | .592** | .750** | .354 | .581** | .546** | .442* | .635** | 1      |
|                 | Sig. (2-tailed)     | .002   | .008   | .009   | .003   | .000   | .098 | .004   | .007   | .035  | .001   |        |
|                 | N                   | 23     | 23     | 23     | 23     | 23     | 23   | 23     | 23     | 23    | 23     | 23     |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

| Correlations |                     |        |        |        |       |        |       |       |        |       |       |                       |
|--------------|---------------------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|-----------------------|
|              |                     | BK.1   | BK.2   | BK.3   | BK.4  | BK.5   | BK.6  | BK.7  | BK.8   | BK.9  | BK.10 | Berpikirkriti<br>s_KE |
| BK.1         | Pearson Correlation | 1      | .757** | .614** | .423* | .688** | -.227 | -.192 | .263   | -.259 | .103  | .589**                |
|              | Sig. (2-tailed)     |        | .000   | .002   | .044  | .000   | .297  | .381  | .226   | .232  | .640  | .003                  |
|              | N                   | 23     | 23     | 23     | 23    | 23     | 23    | 23    | 23     | 23    | 23    | 23                    |
| BK.2         | Pearson Correlation | .757** | 1      | .699** | .494* | .769** | .016  | .074  | .553** | .000  | .145  | .794**                |
|              | Sig. (2-tailed)     | .000   |        | .000   | .017  | .000   | .943  | .737  | .006   | 1.000 | .509  | .000                  |

|      |                     |        |        |        |        |        |       |      |        |        |       |        |
|------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|------|--------|--------|-------|--------|
|      | N                   | 23     | 23     | 23     | 23     | 23     | 23    | 23   | 23     | 23     | 23    | 23     |
| BK.3 | Pearson Correlation | .614** | .699** | 1      | .668** | .613** | -.048 | .145 | .557** | -.273  | .390  | .772** |
|      | Sig. (2-tailed)     | .002   | .000   |        | .000   | .002   | .828  | .509 | .006   | .208   | .066  | .000   |
|      | N                   | 23     | 23     | 23     | 23     | 23     | 23    | 23   | 23     | 23     | 23    | 23     |
| BK.4 | Pearson Correlation | .423*  | .494*  | .668** | 1      | .500*  | .183  | .185 | .447*  | .000   | .415* | .754** |
|      | Sig. (2-tailed)     | .044   | .017   | .000   |        | .015   | .404  | .398 | .033   | 1.000  | .049  | .000   |
|      | N                   | 23     | 23     | 23     | 23     | 23     | 23    | 23   | 23     | 23     | 23    | 23     |
| BK.5 | Pearson Correlation | .688** | .769** | .613** | .500*  | 1      | .061  | .123 | .357   | .068   | .059  | .754** |
|      | Sig. (2-tailed)     | .000   | .000   | .002   | .015   |        | .782  | .575 | .094   | .758   | .788  | .000   |
|      | N                   | 23     | 23     | 23     | 23     | 23     | 23    | 23   | 23     | 23     | 23    | 23     |
| BK.6 | Pearson Correlation | -.227  | .016   | -.048  | .183   | .061   | 1     | .212 | .486*  | .597** | .396  | .410   |
|      | Sig. (2-tailed)     | .297   | .943   | .828   | .404   | .782   |       | .332 | .019   | .003   | .062  | .042   |
|      | N                   | 23     | 23     | 23     | 23     | 23     | 23    | 23   | 23     | 23     | 23    | 23     |
| BK.7 | Pearson Correlation | -.192  | .074   | .145   | .185   | .123   | .212  | 1    | .211   | .302   | .049  | .438   |

[illegible]

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

[illegible]

|      |                     |        |        |        |        |        |       |      |      |       |        |        |
|------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|------|------|-------|--------|--------|
| BK.2 | Pearson Correlation | .756** | 1      | .858** | .788** | .801** | .017  | .012 | .214 | -.072 | .538** | .850** |
|      | Sig. (2-tailed)     | .000   |        | .000   | .000   | .000   | .939  | .956 | .327 | .744  | .008   | .000   |
|      | N                   | 23     | 23     | 23     | 23     | 23     | 23    | 23   | 23   | 23    | 23     | 23     |
| BK.3 | Pearson Correlation | .764** | .858** | 1      | .749** | .723** | .071  | .151 | .351 | .133  | .682** | .920** |
|      | Sig. (2-tailed)     | .000   | .000   |        | .000   | .000   | .749  | .491 | .100 | .546  | .000   | .000   |
|      | N                   | 23     | 23     | 23     | 23     | 23     | 23    | 23   | 23   | 23    | 23     | 23     |
| BK.4 | Pearson Correlation | .858** | .788** | .749** | 1      | .711** | -.125 | .026 | .057 | -.149 | .335   | .749** |
|      | Sig. (2-tailed)     | .000   | .000   | .000   |        | .000   | .570  | .908 | .796 | .497  | .118   | .000   |
|      | N                   | 23     | 23     | 23     | 23     | 23     | 23    | 23   | 23   | 23    | 23     | 23     |
| BK.5 | Pearson Correlation | .663** | .801** | .723** | .711** | 1      | .150  | .092 | .072 | .000  | .266   | .772** |



[illegible]



### Hasil Uji Reliabilitas

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .786                   | 10         |

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .836                   | 10         |

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .635                   | 10         |

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .635                   | 10         |

### Hasil Uji Normalitas

| Tests of Normality |                                 |    |      |              |    |      |
|--------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                    | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|                    | Statistic                       | df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| Gotongroyong_KE    | .233                            | 23 | .220 | .864         | 23 | .096 |
| Gotongroyong_KK    | .216                            | 23 | .069 | .907         | 23 | .055 |

a. Lilliefors Significance Correction

| Tests of Normality |                                 |    |       |              |    |      |
|--------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
|                    | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|                    | Statistic                       | df | Sig.  | Statistic    | df | Sig. |
| Berpikirkritis_KE  | .195                            | 23 | .239  | .933         | 23 | .128 |
| Berpikirkritis_KK  | .117                            | 23 | .200* | .966         | 23 | .589 |

\*. This is a lower bound of the true significance.



a. Lilliefors Significance Correction

### Hasil Uji Homogenitas

| Test of Homogeneity of Variances |                                         |                     |     |        |      |
|----------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|-----|--------|------|
|                                  |                                         | Levene<br>Statistic | df1 | df2    | Sig. |
| Gotongroyong                     | Based on Mean                           | 3.517               | 1   | 44     | .067 |
|                                  | Based on Median                         | 1.577               | 1   | 44     | .216 |
|                                  | Based on Median and<br>with adjusted df | 1.577               | 1   | 41.509 | .216 |
|                                  | Based on trimmed mean                   | 3.406               | 1   | 44     | .072 |

| Test of Homogeneity of Variances |                                      |                  |     |        |      |
|----------------------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
|                                  |                                      | Levene Statistic | df1 | df2    | Sig. |
| Berpikirkritis                   | Based on Mean                        | .537             | 1   | 44     | .468 |
|                                  | Based on Median                      | .810             | 1   | 44     | .373 |
|                                  | Based on Median and with adjusted df | .810             | 1   | 43.974 | .373 |
|                                  | Based on trimmed mean                | .555             | 1   | 44     | .460 |

## Hasil Uji t Kemampuan Berpikir Kritis

| Independent Samples Test |                             |                                         |      |                              |        |                 |                 |                       |                                           |          |
|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------------------|----------|
|                          |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       |                                           |          |
|                          |                             | F                                       | Sig. | t                            | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |          |
|                          |                             |                                         |      |                              |        |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper    |
| Gotongroyong             | Equal variances assumed     | .517                                    | .674 | 2.940                        | 44     | .019            | 8.43478         | 3.77013               | .73268                                    | 13.00224 |
|                          | Equal variances not assumed |                                         |      | 2.940                        | 43.321 | .019            | 8.43478         | 3.77013               | .73922                                    | 13.00879 |

| Independent Samples Test |                             |                                         |      |                              |        |                 |                 |                       |                                           |          |
|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------------------|----------|
|                          |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       |                                           |          |
|                          |                             | F                                       | Sig. | t                            | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |          |
|                          |                             |                                         |      |                              |        |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper    |
| Berpikirkrit<br>s        | Equal variances assumed     | .537                                    | .468 | 2.343                        | 44     | .024            | 6.34783         | 2.70961               | .88697                                    | 11.80869 |
|                          | Equal variances not assumed |                                         |      | 2.343                        | 42.865 | .024            | 6.34783         | 2.70961               | .88288                                    | 11.81277 |

## Lampiran 11. Dokumentasi

### 1. Dokumentasi Kelas 4B Sebagai Kelas Eksperimen

#### a. Pembentukan kelompok



b. Guru menjelaskan materi dan petunjuk diskusi



c. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya





d. Melakukan observasi kepada siswa pada setiap kelompok



- e. Siswa maju kedepan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya



- f. Guru dan siswa melakukan refleksi dan evaluasi bersama



## 2. Dokumentasi Kelas 4A Sebagai Kelas Kontrol

### a. Guru mempersiapkan pembelajaran



### b. Siswa membentuk kelompok dan melakukan diskusi





- c. Perwakilan kelompok maju untuk mempresentasikan hasil diskusi



- d. Siswa dan guru melakukan refleksi dan evaluasi bersama



