

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PADUAN *PROBLEM SOLVING* DENGAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)
TERHADAP KARAKTER GOTONG ROYONG DAN
KEMAMPUAN BERNALAR KRITIS SISWA KELAS 4
SEBAGAI KEWUJUDAN PROFIL PELAJAR PANCASILA**

SKRIPSI



OLEH

RHISMA DWI ZULIANA

NIM. 19108840023

**UNIVERSITAS ISLAM BALITAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JULI 2025**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PADUAN *PROBLEM SOLVING* DENGAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)
TERHADAP KARAKTER GOTONG ROYONG DAN
KEMAMPUAN BERNALAR KRITIS SISWA KELAS 4
SEBAGAI KEWUJUDAN PROFIL PELAJAR PANCASILA**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Balitar

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

Dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh

Rhisma Dwi Zuliana

NIM. 19108840023

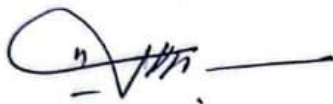
**UNIVERSITAS ISLAM BALITAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JULI 2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Rhisma Dwi Zuliana ini
telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Blitar, 04 Juli 2025

Pembimbing Utama



Devita Sulistiana, S.Si., M. Pd.
NIDN. 0717128201

Blitar, 04 Juli 2025

Pembimbing Pendamping



Sripit Widiastuti, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0705098903

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi oleh Rhisma Dwi Zuliana ini

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal 18 Juli 2025

Dewan Penguji

Dr. Drs. Suyitno, M.Pd.
NIDN. 0703046901

Ketua

Devita Sulistiana, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0717128201

Anggota

Sripit Widiastuti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0705098903

Anggota

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD

Ida Pultriani, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0709049301

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Drs. Suyitno, M.Pd.
NIDN. 0703046901

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rhisma Dwi Zuliana
 NIM : 19108840023
 Fakultas : FKIP
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Karya Ilmiah yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Paduan *Problem Solving* dengan *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Karakter Gotong Royong dan Kemampuan Bernalar Kritis Siswa Kelas 4 Sebagai Kewujudan Profil Belajar Pancasila" yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri, baik sebagian atau keseluruhan kecuali dalam bentuk kutipan yang telah saya sebut sumbernya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Blitar, Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



ABSTRAK

Zuliana, Rhisma Dwi. 2025. Pengaruh Model Pembelajaran Paduan *Problem Solving* dengan *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Karakter Gotong Royong dan Kemampuan Bernalar Kritis Siswa Kelas 4 Sebagai Kewujudan Profil Belajar Pancasila. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Balitar. Pembimbing: (I) Devita Sulistiana, S.Si., M.Pd., (II) Sripit Widiastuti, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *Problem Solving*, *Numbered Head Together* (NHT), Karakter Gotong Royong, Kemampuan Bernalar Kritis

Perubahan besar dalam sistem pendidikan Indonesia akibat pandemi COVID-19 menuntut adanya inovasi pembelajaran yang mampu mengatasi berbagai kendala, termasuk rendahnya pemahaman siswa terhadap materi dan melemahnya karakter gotong royong. Salah satu strategi yang ditawarkan adalah penerapan Kurikulum Merdeka yang menekankan penguatan Profil Pelajar Pancasila, terutama pada aspek bernalar kritis dan gotong royong. Namun, hasil observasi di kelas IV masih menunjukkan rendahnya kemampuan bernalar kritis dan dominasi metode konvensional. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengkaji pengaruh penerapan model pembelajaran paduan *Problem Solving* dengan *Numbered Head Together* (NHT) terhadap penguatan karakter gotong royong serta peningkatan kemampuan bernalar kritis siswa kelas IV. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis signifikansi pengaruh model pembelajaran tersebut terhadap karakter gotong royong dan kemampuan bernalar kritis sebagai bagian dari perwujudan Profil Pelajar Pancasila.

Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperiment* desain *posttest only non equivalent control group design*. Populasi seluruh siswa kelas IV SD Negeri Kanigoro 03 berjumlah 46 siswa yang dibagi menjadi 2 kelompok. Data diperoleh dengan teknik observasi dan tes. Teknik analisis data meliputi uji prasyarat terdiri dari uji normalitas dan uji homogenitas, serta uji hipotesis dengan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran paduan *Problem Solving* dengan *Numbered Head Together* (NHT) berpengaruh signifikan terhadap karakter gotong royong. Hal yang sama juga diperoleh hasil bahwa model pembelajaran paduan *Problem Solving* dengan *Numbered Head Together* (NHT) berpengaruh signifikan terhadap kemampuan bernalar kritis. Selain itu, dilihat dari nilai rata-rata juga menunjukkan nilai kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan nilai kelas kontrol sehingga nilai kelas yang mendapat perlakuan model pembelajaran paduan *Problem Solving* dengan *Numbered Head Together* (NHT) lebih baik dibandingkan kelas yang mendapat perlakuan pembelajaran konvensional.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, kesempatan dan kesehatan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan karya ilmiah ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta para keluarga, sahabat, dan semua pengikutnya yang tetap istiqomah di jalannya di akhir zaman, Amin.

Dengan rahmat dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Paduan *Problem Solving* dengan *Numbered Head Toghether* (NHT) Terhadap Karakter Gotong Royong dan Kemampuan Bernalar Kritis Siswa Kelas 4 Sebagai Kewujudan Profil Pelajar Pancasila”. Skripsi ini dimaksudkan untuk melengkapi dan memenuhi syarat-syarat kelengkapan akademik dalam menyelesaikan studi guna memperoleh gelar sarjana pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Balitar Blitar.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mengalami kesulitan disebabkan kurangnya pengalaman dan pengetahuan penulis, akan tetapi berkat ketekunan dan kesabaran penulis serta bantuan dari pihak lain, akhirnya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karenanya dengan penuh rasa hormat pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Soebiantoro, M.Si, Rektor Universitas Islam Balitar beserta wakil Rektor I, II, III dan IV atas segala fasilitas yang diberikan dalam menimba ilmu di kampus ini.

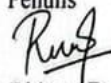
2. Dr. Suyitno, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Balitar Blitar yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan dalam mengikuti pendidikan hingga selesainya penulisan skripsi .
3. Ida Putriani, S.Pd., M.Pd., ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Islam Balitar Blitar.
4. Devita Sulistiana, S.Si., M.Pd., dosen pembimbing 1 yang telah banyak membimbing, mengarahkan, serta memberikan dorongan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi.
5. Sripit Widiastuti, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing 2 yang juga telah banyak membimbing, mengarahkan, serta memberikan dorongan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi.
6. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Balitar Blitar.
7. Seluruh staf dan karyawan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang selalu meluangkan waktu untuk melayani kelengkapan administrasi kepada mahasiswa.
8. Kedua orang tua tersayang. Ayah dan Ibu Terima kasih penulis ucapkan atas segala pengorbanan dan ketulusan yang diberikan. Meskipun ayah dan ibu tidak sempat merasakan pendidikan di bangku perkuliahan, namun senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan, mengusahakan, memberikan dukungan baik secara moral maupun finansial, memprioritaskan pendidikan dan kebahagiaan anak-anaknya

Perjalanan hidup kita sebagai satu keluarga utuh memang tidak mudah, tetapi segala hal yang telah dilalui memberikan penulis pelajaran yang sangat berharga. tentang arti menjadi seorang perempuan yang kuat, bertanggung jawab, selalu berjuang dan mandiri. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat membuat ayah dan ibu lebih bangga karena telah berhasil menjadikan anak perempuan terakhirnya ini menyandang gelar sarjana seperti yang diharapkan. Besar harapan penulis semoga ayah dan ibu selalu sehat, panjang umur, dan bisa menyaksikan keberhasilan lainnya yang akan penulis raih di masa yang akan datang.

9. Terima kasih kepada kakak saya Verry Cahya Wantoro yang selalu memberikan dukungan moril dan materil, memotivasi dan mendoakan penulis.
10. Terima kasih kepada sahabat saya Selviana Dinda Widia Rizki, Edynda Daffaharyanto dan Harsianti Besan (Wakatobi) yang telah menjadi tempat bertukar pikiran, berbagi semangat, dan saling mendukung selama proses penyusunan skripsi ini, kehadiran kalian sangat berarti dan memberikan energi positif di saat-saat sulit. Dukungan, diskusi ringan, hingga candaan kalian menjadi penyemangat tersendiri yang tidak tergantikan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih belum sempurna sehingga masih terdapat keterbatasan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritikan guna menghasilkan karya yang lebih baik lagi.

Penulis



Rhisma Dwi Zuliana
NIM. 19108840023